

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 КУВАНДЫКСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»

Принята на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 28.08.2019 г.



Утверждаю

Директор школы

/С.М.Костин/

Приказ № 96 от 30.08.2019 г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования**

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №4»

Срок освоения 5 лет

(новая редакция)

Содержание

1.Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	7
1.2.1. Общие положения	7
1.2.2. Структура планируемых результатов	9
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	10
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	13
1.2.5. Предметные результаты	17
1.2.5.1. Русский язык.	18
1.2.5.2. Литература.	19
1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка)	23
1.2.5.4. История России. Всеобщая история	26
1.2.5.5. Обществознание	28
1.2.5.6. География	33
1.2.5.7. Математика	36
1.2.5.8. Информатика	54
1.2.5.9. Физика	57
1.2.5.10. Биология	62
1.2.5.11. Химия	66
1.2.5.12. Изобразительное искусство	68
1.2.5.13. Музыка	75
1.2.5.14.Технология	77
1.2.5.15. Физическая культура	83
1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности	84
1.2.5.17. Родной язык	87
1.2.5.18. Родная литература	93
1.2.5.19 ОДНКНР	94
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	85
	86
	95
2.Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	107
2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов	128
2.2.1 Общие положения	
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	129
	133
2.2.2.1. Русский язык.	141
2.2.2.2. Литература.	145
2.2.2.3. Иностранный язык	164
2.2.2.4. История России. Всеобщая история	174

2.2.2.5. Обществознание	183
2.2.2.6. География	199
2.2.2.7. Математика	204
2.2.2.8. Информатика	208
2.2.2.9. Физика	215
2.2.2.10. Биология	218
2.2.2.11. Химия	230
2.2.2.12. Изобразительное искусство	232
2.2.2.13. Музыка	235
2.2.2.14. Технология	237
2.2.2.15. Физическая культура	247
2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности	249
2.2.2.17 Родной язык	252
2.2.2.18 Родная литература	260
2.2.2.19 ОДНКНР	263
2.2.3 Основное содержание программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	267
2.2.3.1. Планируемые результаты усвоения учащимися программ внеурочной деятельности	267
2.2.3.2 Программа внеурочной деятельности «Художественное творчество в дизайне»	268
2.2.3.3 Программа внеурочной деятельности «Я-гражданин России	274
2.2.3.4 Программа внеурочной деятельности «Хоровое пение»	285
2.2.3.5 Программа элективного курса «Тренировочные задачи и упражнения по математике»	311
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	332
2.4. Программа коррекционной работы	374
3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	385
3.1. Учебный план основного общего образования	385
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	398
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	398
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	409
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	412
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	414
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	414
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	418
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	419
3.2.8. Оценочные и методические материалы	426
Приложение 1	
Рабочие программы по предметам	1293

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Основная общеобразовательная школа № 4 г.Кувандыка Кувандыкского района Оренбургской области ” (далее МБОУ «ООШ № 4») разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ст.43);
- ✓ Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел 10
"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189)
- ✓ Примерная образовательная программа основного общего образования (утв. Министерством образования Оренбургской области от 09.06.2015 № 01-23/3756 и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цели:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов школы и социума села.

Задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие

школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- социально учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничества с учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой основного общего образования, обеспечивается реализацией *системно-деятельностного* подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения

универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-

познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательных и воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий индивидуального

развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Программа соответствует принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ:

✓ гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✓ защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

✓ свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося на уровень основного общего образования совпадает с предкризисной фазой развития ребенка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности

подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования сформировано с учётом:

государственного заказа:

✓ создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- ✓ организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- ✓ обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- ✓ воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- ✓ обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- ✓ воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- ✓ возможность получения качественного образования;
- ✓ создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ сохранение здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

– *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

– *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

– *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыков разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в

ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыков сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыков коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности учащихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации:

- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных межличностных отношений, прав осознание);
- сформированность учебно-познавательной мотивации как основы готовности и способности обучающегося к переходу к образованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способности их применять.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В

повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к

художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООП выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами¹).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажете своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.3. Иностраный язык (английский язык)

Говорение

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;
- вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

¹см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПб, 2002. С. 16

- участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, обосновывая сказанное;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное;
- давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты, сведения о своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты / события современной жизни.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание текстов в рамках знакомой тематики и в области личных интересов;
- выборочно понимать значимую/интересующую информацию из иноязычных аудиотекстов;
- относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения и наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять тему/проблему;
- выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать основное содержание сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-познавательных текстов, отрывков из произведений художественной литературы в ходе ознакомительного чтения;
- понимать информацию прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы в ходе изучающего чтения;
- извлекать необходимую информацию, например, из газетных обзоров теле- и радиопередач в ходе просмотрового/поискового чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые факты/явления;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/в ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Выпускник научится:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию, выражать собственное мнение/суждение, кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного текста; составлять тезисы или развернутый план выступления;

- сообщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными, времени; цели; причины; условия; определительными;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия — количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- глаголы в формах страдательного залога;
- грамматические средства для выражения будущего времени; — модальные глаголы ;
- инфинитивные группы.

Перевод

Выпускник научится:

- письменно переводить тексты, связанные с тематикой профиля, с английского на русский язык.

Социокультурные знания и умения

Выпускник:

- углубит знания о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, деятелях культуры, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, о взаимоотношениях с нашей страной;
- расширит объем лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Компенсаторные знания и умения

Выпускник научится:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также перифраз в процессе непосредственного устно-речевого общения (словарные замены с помощью синонимов, описания понятия, грамматического реструктурирования предложения и т. п.);
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии), а также такие смысловые опоры, как союзы, выразительные средства языка и др.;
- игнорировать лексические и грамматические трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательные умения

Выпускник научится:

- осуществлять поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- соотносить средства выражения и коммуникативной задачи;
- анализировать языковые трудности текста для более полного понимания смысловой информации;
- систематизировать языковые средства по формальному или семантическому признаку;
- заполнять обобщающие таблицы для систематизации языкового и страноведческого материала;
- интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты;
- пользоваться словарями различных типов.

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;*
- *расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;*
- *расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;*
- *участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;*

- *обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.*

1.2.5.4.История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.5.5. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*

- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*

- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*

- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*

- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*

- *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*

- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*

- *раскрывать достижения российского народа;*

- *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*

- *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*

- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- *характеризовать систему российского законодательства;*

- *раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*

- *характеризовать гражданские правоотношения;*

- *раскрывать смысл права на труд;*

- *объяснять роль трудового договора;*

- *разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;*

- *характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;*

- *характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;*

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.5.6. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа

факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.5.7. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне² понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

²Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать³ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

³ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

Измерения и вычисления

- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)
Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне⁴ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

⁴Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать⁵ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

Числа

⁵ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

- выделять квадрат суммы и разности одночленов;

- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

- анализировать затруднения при решении задач;

- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

- решать разнообразные задачи «на части»,

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

- решать несложные задачи по математической статистике;

- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Статистика и теория вероятностей

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
- *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
- *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
- *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
- *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать⁶ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;

⁶ Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

$$(\sqrt{x^k})^2 = x^k$$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$;
- использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.8. Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- разбираться в иерархической структуре файловой системы;

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры,

поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*

- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*

- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*

- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*

- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.5.9. Физика

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать

оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа,

механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная

теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя

физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с*

приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.10. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

• *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.11. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

1.2.5.12. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*

- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;

- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилистического единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.13. Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;

- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
 - анализировать творчество исполнителей авторской песни;
 - выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
 - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
 - сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
 - понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
 - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
 - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
 - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
 - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
 - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
 - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acapella);
 - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
 - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
 - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
 - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
 - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
 - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
 - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
 - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
 - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
 - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*

- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.5.14.Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных

технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработки / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработки / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения;

разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

– разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

– планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

– планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

– разработку плана продвижения продукта;

• проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

• **Выпускник получит возможность научиться:**

• *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

• *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

• *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

• *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

• разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

• характеризовать группы предприятий региона проживания,

• характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

• анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

• анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

• анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

• получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

• получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также

информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

1.2.5.15. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

1.2.5.17 Родной язык

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- 1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:**

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;

понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением;

осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов- символов, обладающих традиционной метафорической образностью;

распознавание, характеристика. понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;

комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;

знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;

понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;

характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);

распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка;

стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;

распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;

общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий;

целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;

определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры;

понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса;

понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен

существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего

обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;

опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода;

употребление заимствованных несклоняемых имён существительных;

склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного);

склонение местоимений, порядковых и количественных числительных;

употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности - неодушевленности;

словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении;

употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи;

согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание;

согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода;

согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными;

построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря,*

согласно, вопреки; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением;

построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы,

обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей;

редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

этикетные формы и формулы обращения;

этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (**в рамках изученного в основном курсе**);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова;

вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;
классифицировать фактический материал по определённому признаку;
выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста:
устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные /дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения:

убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление;

сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад;

принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения:

убеждения собеседника;

побуждения собеседника к действию;

информирования об объекте;

объяснения сущности объекта;

оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа:

определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных

способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;

оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной

и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

1.2.5.18 Родная литература

Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

➤ осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

➤ понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

➤ развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

➤ овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;

➤ формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится:

✓ владеть различными видами пересказа,
✓ пересказывать сюжет;
✓ выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
✓ характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

✓ находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

✓ определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

✓ выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

✓ выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

✓ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;

✓ пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Устное народное творчество

Учащийся научится:

• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
• пересказывать сказку, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения.

Древнерусская литература

Учащийся научится:

- характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;
- характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
- формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.

Русская литература XIX—XX вв.

Учащийся научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- характеризовать нравственную позицию героев;
- формулировать художественную идею произведения;
- формулировать вопросы для размышления;
- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

2.2.2.19 ОДНКНР

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (**с целью итоговой оценки**) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с **целями аккредитации и аттестации**). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация⁷,
- независимая оценка качества образования⁸ и
- мониторинговые исследования⁹ муниципального, регионального и федерального уровней.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**. Периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости регулирует Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Новопокровская СОШ».

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных¹⁰ результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» рабочих программ по всем изучаемым учебным предметам.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

⁷ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁸ Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

⁹ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

¹⁰ В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ООП ООО должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.

При **оценке состояния и тенденций развития систем образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **неперсонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка личностных результатов осуществляется по результатам анкетирования учащихся. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений, направленных на изменение условий образовательной деятельности.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Оценка динамики формирования вышеназванных личностных результатов в рамках системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений приводится в таблице:

Показатель личностных результатов	методы и приемы	процедура оценки	ответственный
нормы и правила поведения, принятые в образовательном учреждении	наблюдение	да нет иногда	классный руководитель, зам. директора по ВР.
участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	наблюдение	всегда редко никогда	классный руководитель
прилежание и ответственность за результатами обучения	наблюдение	по уровням	учителя предметники
готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;	анкетирование	по критериям	Зам.директора по ВР
ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.	диагностика	по критериям	учителя предметники

Исследования проводятся ответственными в течение года.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Система динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов

Объект оценки метапредметных результатов	Образовательный процесс	Процедура оценки	сроки	инструментарий	ответственный
способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции	В урочной и внеурочной деятельности	по уровням	В начале и конце года	Учебно-познавательные задачи	Классный руководитель
способность к сотрудничеству и коммуникации;	В урочной и внеурочной деятельности	по уровням	В начале и конце года	Учебно-практические задачи	Классный руководитель
способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику	В урочной и внеурочной деятельности	по уровням	В начале и конце года	Учебно-практические задачи	Классный руководитель
способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;	В урочной и внеурочной деятельности	по уровням	В начале и конце года	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи	Классный руководитель
способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	В урочной и внеурочной деятельности	по уровням		Учебно-практические и учебно-познавательные задачи	Классный руководитель

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

- системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики (стартового контроля);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
 - промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта школы для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности; содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации работы над итоговым проектом.

1. Обучающиеся выбирают тему проекта, руководителя проекта.
2. Тема проекта утверждается руководителем ШМО.
3. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта

Итоговый проект должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные цифровые продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта

Защита осуществляется на школьной конференции в рамках деятельности Научного общества учащихся.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Диагностическая карта формирования метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **в форме итогового индивидуального проекта** представлена в приложении 1. к ООП ООО МБОУ «ООШ №4».

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочей программе по предмету.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение **базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней: повышенный, высокий, базовый, пониженный, низкий.

Базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов в данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и ориентированы на продолжение обучения в старших классах.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся освоено менее 50% планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания:

текущего, промежуточного и итогового.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговая оценка результатов освоения ООП основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика (Портфолио). Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том

числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Порядок оценки деятельности учащихся МБОУ «ООШ № 4» по различным направлениям определяет Положение о портфеле/портфолио достижений учащихся.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования. **Итоговая оценка выпускника формируется на основе:**

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и

особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.5. Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* МБОУ ООШ № 4» и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий представлены в разделе 1.2. настоящей основной образовательной программы.

Технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе

методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг, возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе, возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий.

Учебное сотрудничество.

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность.

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в

изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество.

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества.

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия.

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги.

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов; • закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности

в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства.

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия.

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самого себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение.

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ

педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнопсихологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития (Приложение 5.).

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к

самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

В блок личностных универсальных учебных действий входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно- смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке универсальных действий познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические;логические, действия постановки и решения проблем.

В число *общеучебных* входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные *логические* действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов;
 - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как

правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет «Литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать универсальные учебные действия «Стратегия смыслового чтения»

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с **предметом «Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ -компетентность».

Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет «Математика»направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность».

Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика и ИКТ»направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность».

Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность».

Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ - компетентность».

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ - компетентность».

Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»**. Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в

систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в календарно-тематическом планировании, рабочих программах педагогов.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по основным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, в рамках надпредметных программ «Занимательная математика», «Я-гражданин России» и других.

Воспитательная работа в школе имеет особое значение для расширения социального опыта школьников, развития коммуникативных и регулятивных УУД, а также ИКТ-компетентности. Учащиеся МБОУ «ООШ №4» активно принимают участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления; участвуют в принятии решений Советом школы; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой и т.д. Формы работы в этом направлении подробно представлены в Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата

использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Развитие УУД в основной школе проводится в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных курсов.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе:

- **ситуация-проблема** – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- **ситуация-иллюстрация** – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- **ситуация-оценка** – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- **ситуация-тренинг** – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- рефлексию;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- оценивание;
- принятие решения;
- самоконтроль;
- коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых

учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение **типовых задач внутри предмета** должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного

рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности будут считаться не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и

проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
--	---

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебноисследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок— защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки и занятия внеурочной деятельности;
- интегративные межпредметные проекты (например, «Жизнь без сигарет»-биология+информатика+ОБЖ+химия и др.)
- внеурочные и внешкольные активности (школьный музей, ученическое самоуправление и т.д.).

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с

устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов;

использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>Обращение с устройствами ИКТ <u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывать особенности специфику работы с различными экранами. 	<p><i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i></p>

<p>Фиксация изображений и звуков <u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Иностранный язык», «Технология», а также во внеурочной деятельности.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эссе, фиксации хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл содержания деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации наиболее значимые элементы; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленными задачами. 	<p><i>проводить эссе, выделять для фиксации наиболее значимые элементы.</i></p>

Создание письменных сообщений

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык».

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом с помощью средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текстанализатора.

Создание графических объектов

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «География», «Искусство».

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных программ;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы географического содержания;
- создавать графические объекты с помощью проведения произвольных линий с использованием специализированных программ.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.
-

Коммуникация и социальное взаимодействие

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

- выступатьсаудиовидеоподдержкой, включаявыступлениепереддистанционнойаудиторией;
 - участвоватьвобсуждении (аудиовидеофорум, текстовыйфорум) сиспользованиемвозможностейИ
 - использоватьвозможностиэлектроннойпочтыдляинформационногообмена;
 - осуществлятьобразовательноевзаимодействиевинформационномпространствеобразовательного
- (получениеивыполнениезаданий, получениекомментариев, совершенствованиеисполнениязаданий, формированиепортфолио); соблюдатьнормыинформационнойкультуры, уваженимотноситьсякакчастнойинформацииинформационнымправамдругихлюдей.

Поиск и организация хранения информации

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахпредметов «История», «Литература» и другихпредметов.

- использоватьразличныеприёмыпоискаинформациивИнтернете, строитьзапросыдляпоискаинформацииианализироватьрезультатыпоиска;
- использоватьприёмыпоискаинформациинаперсональномкомпьютере, винформационнойсредеучрежденияивобразовательномпространстве;
- использоватьразличныебиблиотечные, втомчислеэлектронные, каталогидляпоисканеобходимыхинформационныхресурсов;
- искатьинформациювразличныхбазахданных, создаватьииспользоватьинформационныеисточники, создаватьииспользоватьразличныеопределители; формироватьсобственноеинформационноепространство: создаватьсистемыпапкиразмещатьвнихнужныеинформационныеисточники, размещатьинформациюв

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими, спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования);
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание».

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
 - строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, информатике.

Моделирование, проектирование и управление

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Обществознание».

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
 - конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования.
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

В целях совершенствования деятельности по развитию УУД МБОУ «ООШ № 4» активно сотрудничает с организациями города и района:

- МБОУ ДОД «Дом пионеров и школьников» г. Кувандык
- БУ «Детско-юношеская спортивная школа» г. Кувандык
- Станция юных натуралистов г. Кувандык

Формы взаимодействия:

- экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- совместные акции, мероприятия, конкурсы и др.

Взаимодействие с учебными и социальными организациями включает проведение: научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов, совместных акций и др.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио ученика.
- психологические тесты.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур диагностического инструментария для оценки сформированности универсальных учебных действий в МБОУ «ООШ № 4» используются следующие принципы:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.
- построение связи между универсальными учебными действиями на каждой ступени и между ступенями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующей ступени.

Выбор диагностического инструментария для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий;
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от ступени к ступени, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных ступеней школьного образования может меняться;
- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Система оценки УУД представленауровневой (определяются уровни владения УУД- высокий, средний, низкий) и позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне основного общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В классах основного общего образования у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и

социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В данном разделе ООП ООО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне ООО, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы,

объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены

предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

2.2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

- **лучших традиций** отечественной **методики** преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;

- **традиций изучения конкретных произведений** (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;

- **традиций научного анализа, а также художественной интерпретации** средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в **национальный литературный канон** (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);

- **необходимой вариативности** авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;

- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений **возрастным и психологическим** особенностям обучающихся;

- требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;

- **минимального количества учебного времени**, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «**конструктор**», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учёта положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков**: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения **всех списков** должны быть **обязательно** представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой **перечень конкретных произведений** (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке **А** нет.

Список В представляет собой **перечень авторов**, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке **В** авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. Стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке **В** авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке **В** фигурой автора.

Список С представляет собой **перечень литературных явлений**, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка **С**. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – **в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций**. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех **трех обязательных** списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. В таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; более детализированные списки представлены после таблицы.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

Обязательное содержание III (5 – 9 КЛАССЫ)

А	В	С
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
<p>«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.)¹¹</p>	<p><i>Древнерусская литература– 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.)</i></p> <p>(6-8 кл.)</p>	<p>Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)</p>
<p>Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.)</p> <p>Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)</p>	<p>М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др. (8-9 кл.)</p> <p>Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и</p>	

¹¹ Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

	<p>др. (8-9 кл.) И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. (5-6 кл.)</p>	
<p>А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)</p>	<p>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др. (7-9 кл.)</p>	
<p>А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 — 1831)(9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл.), «Капитанская дочка» (1832 — 1836) (7-8 кл.). Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836) (5-9 кл.)</p>	<p>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823), «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829), «Кавказ» (1829),</p>	<p>Поэзия пушкинской эпохи, например: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>

	<p>«Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. (5-9 кл.)</p> <p>«Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.)</p> <p>«Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.)</p> <p>Поэмы –1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др. (7-9 кл.)</p> <p>Сказки – 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др. (5 кл.)</p>	
<p>М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.)</p> <p>Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). (5-9 кл.)</p>	<p>М.Ю.Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гёте («Горные вершины...») (1840), «Нет,</p>	<p>Литературные сказки XIX-XX века, например: А.Погорельский, В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.)</p>

	<p>не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.)</p> <p>Поэмы -1-2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др. (8-9 кл.)</p>	
<p>Н.В.Гоголь «Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)</p>	<p>Н.В.Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др. (5-9 кл.)</p>	
<p>Ф.И. Тютчев – Стихотворения: «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и тай...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866). (5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887). (5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...»</p>	<p>Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др. (5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843),</p>	<p>Поэзия 2-й половины XIX в., например: А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др. (1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>

<p>(1848), «Несжатая полоса» (1854). (5-8 кл.)</p>	<p><i>«На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885) и др.</i> (5-8 кл.)</p> <p>Н.А.Некрасов - 1–2 стихотворения по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)</p>	
	<p>И.С.Тургенев - 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др. (6-8 кл.)</p> <p>Н.С.Лесков - 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др. (6-8 кл.)</p> <p>М.Е.Салтыков-Щедрин - 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др. (7-8 кл.)</p>	

	<p>Л.Н.Толстой - 1 повесть по выбору, например: «<i>Детство</i>» (1852), «<i>Отрочество</i>» (1854), «<i>Хаджи-Мурат</i>» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «<i>Три смерти</i>» (1858), «<i>Холстомер</i>» (1863, 1885), «<i>Кавказский пленник</i>» (1872), «<i>После бала</i>» (1903) и др. (5-8 кл.)</p> <p>А.П.Чехов - 3 рассказа по выбору, например: «<i>Толстый и тонкий</i>» (1883), «<i>Хамелеон</i>» (1884), «<i>Смерть чиновника</i>» (1883), «<i>Лошадиная фамилия</i>» (1885), «<i>Злоумышленник</i>» (1885), «<i>Ванька</i>» (1886), «<i>Спать хочется</i>» (1888) и др. (6-8 кл.)</p>	
	<p>А.А.Блок - 2 стихотворения по выбору, например: «<i>Перед грозой</i>» (1899), «<i>После грозы</i>» (1900), «<i>Девушка пела в церковном хоре...</i>» (1905), «<i>Ты помнишь? В нашей бухте сонной...</i>» (1911 – 1914) и др. (7-9 кл.)</p> <p>А.А.Ахматова - 1 стихотворение по выбору, например: «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>» (1911), «<i>Перед весной бывают дни такие...</i>» (1915), «<i>Родная земля</i>» (1961) и др. (7-9 кл.)</p> <p>Н.С.Гумилев - 1 стихотворение по выбору, например: «<i>Капитаны</i>» (1912),</p>	<p>Проза конца XIX – начала XX вв., например: М.Горький, А.И.Куприн, Л.Н.Андреев, И.А.Бунин, И.С.Шмелев, А.С. Грин (2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например: К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин, М.А.Волошин, В.Хлебников и др. (2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)</p>

	<p>«Слово» (1921). (6-8 кл.)</p> <p>М.И.Цветаева - 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано...» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др. (6-8 кл.)</p> <p>О.Э.Мандельштам - 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др. (6-9 кл.)</p> <p>В.В.Маяковский - 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др. (7-8 кл.)</p> <p>С.А.Есенин - 1 стихотворение по выбору, например: «Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы...» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова»</p>	<p>Поэзия 20-50-х годов XX в., например: Б.Л.Пастернак, Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс, Н.М.Олейников и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза о Великой Отечественной войне, например: М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев и др. (1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)</p> <p>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например: М.М.Пришвин, К.Г.Паустовский и др. (1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)</p> <p>Проза о детях, например: В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль, Ю.П.Казаков,</p>
--	---	---

	<p>(1925) и др. (5-6 кл.)</p> <p>М.А.Булгаков <i>1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др. (7-8 кл.)</i></p> <p>А.П.Платонов <i>- 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др. (6-8 кл.)</i></p> <p>М.М.Зощенко <i>2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др. (5-7 кл.)</i></p> <p>А.Т. Твардовский <i>1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору. (7-8 кл.)</i></p> <p>А.И. Солженицын <i>1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др. (7-9 кл.)</i></p> <p>В.М.Шукшин</p>	<p>В.В.Голявкин и др. (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p><i>Поэзия 2-й половины XX в., например:</i> Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов, А.А.Тарковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p><i>Проза русской эмиграции, например:</i> И.С.Шмелев, В.В.Набоков, С.Д.Довлатов и др. (1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</p> <p><i>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например:</i> Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромитам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков, Э.Веркин, М.Аромитам, Н.Евдокимова,</p>
--	--	---

	<i>1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др. (7-9 кл.)</i>	<i>Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке и др. (1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)</i>
Литература народов России		
		<i>Г.Тукай, М.Карим, К.Кулиев, Р.Гамзатов и др. (1 произведение по выбору, 5-9 кл.)</i>
Зарубежная литература		
	Гомер «Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору) (6-8 кл.) Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору) (9 кл.) М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору) (7-8 кл.)	Зарубежный фольклор легенды, баллады, саги, песни (2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)
В.Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). (8-9 кл.)	1–2 сонета по выбору, например: <i>№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака). (7-8 кл.)</i>	
	Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору) (6-7 кл.) Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору) (6-7 кл.)	<i>Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например: Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм, Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен,</i>

<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)</p>	<p>Ж-Б. Мольер <i>Комедии</i> - 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670). (8-9 кл.)</p> <p>И.-В. Гете «<i>Фауст</i>» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору) (9-10 кл.)</p> <p>Г.Х.Андерсен <i>Сказки</i> - 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843). (5 кл.)</p> <p>Дж. Г. Байрон - 1 стихотворение по выбору, например: «<i>Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!</i>» (1814)(пер. М. Лермонтова), «<i>Прощание Наполеона</i>» (1815) (пер. В. Луговского), <i>Романс</i> («<i>Какая радость заменит былое светлых чар...</i>») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «<i>Стансы к Августе</i>» (1816)(пер. А. Плещеева) и др. - фрагменты одной из поэм по выбору, например: «<i>Паломничество Чайльд Гарольда</i>» (1809 – 1811) (пер. В. Левика). (9 кл.)</p>	<p>К.Льюис и др. (2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)</p> <p><i>Зарубежная новеллистика, например:</i> П.Мериме, Э. По, О'Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян, и др. (2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)</p> <p><i>Зарубежная романистика XIX– XX века, например:</i> А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк и др. (1-2 романа по выбору, 7- 9 кл.)</p> <p><i>Зарубежная проза о детях и подростках, например:</i> М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэлликко, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, Ф.Бёрнетт и др. (2 произведения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p><i>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:</i> Р.Киплинг, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл и др. (1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p> <p><i>Современные зарубежная проза, например:</i></p>
---	--	---

		А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин и др. (1 произведение по выбору, 5-8 кл.)
--	--	---

При составлении рабочих программ следует учесть:

- В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.

- В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать **жанрово-тематические блоки**, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

2.2.2.3. Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для

продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и

без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.4. История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика примерной программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении

назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолеть выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия

государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в*

Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейскии степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и

Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и

засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана

Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* *Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению.* *Создание дворянских обществ в губерниях и уездах.* *Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.С. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за*

рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные*

организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства*.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов*.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов*.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* *Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд).

Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие

естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство

		Региональный компонент
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> <p>Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и</p>

		<p>основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--	--	---

2.2.2.5. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нём.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.*

2.2.2.6. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин,

природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и

их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности

размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

2.2.2.7. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация)*.

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, местное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий*.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости*. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, *решето Эратосфена*.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики*.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта.
Почему $(-1)(-1) = +1$?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.*

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных*. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, *чётность/нечётность*, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.*

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.*

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыт с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла*. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернулли, А.Н. Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

Содержание курса математики в 7-9 классах (углублённый уровень)

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение на множители квадратного трёхчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

Понятие тождества

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

Дробно-рациональные выражения

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Иррациональные выражения

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни n -ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни n -ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n -ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Уравнения

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней,

разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

Дробно-рациональные уравнения

Решение дробно-рациональных уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида: $\sqrt{f(x)} = a$; $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$

$\sqrt{f(x)} = a\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}$ и их решение. Решение иррациональных уравнений вида $\sqrt{f(x)} = g(x)$.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)} > a$; $\sqrt{f(x)} < a$;

$\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$ $\sqrt{f(x)} > a$.

Обобщённый метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Понятие зависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по её графику.

Линейная функция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её коэффициентов.

Квадратичная функция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола. Представление об асимптотах.

Степенная функция с показателем 3

Свойства. Кубическая парабола.

Функции $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$. Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Решение задач на движение, работу, покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения задач

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные опыты и случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыт с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Геометрическая вероятность

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

Случайные величины

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

Окружность, круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников. Вневыписанные окружности. Радикальная ось.

Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равноставленные фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объёма фигуры.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, *по другим элементам*.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

Геометрические преобразования

Преобразования

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

Движения

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Подобие как преобразование

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

2.2.2.8. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGBиСМΥК. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не»

(логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы*.

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полтора часовая фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

2.2.2.9. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различия в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитные волны. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение.* Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимо от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимо от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.

16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
6. Конструирование ареометра и испытание его работы.
7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
8. Сборка электромагнита и испытание его действия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
10. Конструирование электродвигателя.
11. Конструирование модели телескопа.

12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подбор очков.
14. Конструирование простейшего генератора.
15. Изучение свойств изображения в линзах.

2.2.2.10. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. **Живые организмы.**

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среда обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Многообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Многообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера*.

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Многообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных*. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений*. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности

и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуниетет. Факторы, влияющие на иммуниетет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуниетета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер

профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя,

несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности.

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и

жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей;*
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвой, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*
3. *Естественный отбор - движущая сила эволюции.*

2.2.2.11. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.* Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).* *Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства.

Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

2. Очистка загрязненной поваренной соли.

3. Признаки протекания химических реакций.

4. Получение кислорода и изучение его свойств.

5. Получение водорода и изучение его свойств.

6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.

7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

8. Реакции ионного обмена.

9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*

10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*

11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*

12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

2.2.2.12. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся

целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепе, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI – XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого

Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стилль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

2.2.2.13. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды

музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения*

(хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; П. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стилль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалеvского). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диeз минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утеряннoго гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».

23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэж-уок»).
30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
33. Знаменный распев.
34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
35. В. Калинин. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
36. К. Караев. Балет «Тропую грома» (Танец черных).
37. Д. Каччини. «Ave Maria».
38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
39. В. Лаурушас. «В путь».
40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
43. Ф. Лэй. «История любви».
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. «Марсельеза».
46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
48. Д. Мийо. «Бразилейра».
49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verumcorpus».
51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огиньский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabatmater» (фрагменты по выбору учителя).
58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая»). I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М. Равель. «Болеро».
60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, акает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).
70. Э. Узббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс)
72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

77. А. Шнитке. Кончерто гротто. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).

78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

83. Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

2.2.2.14. Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной

жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а

также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройствомотношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы

применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)¹².

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

¹² Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

2.2.2.15. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая

культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность¹³

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные*

¹³Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

гонки:¹⁴ передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

¹⁴ Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
 - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения*. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка*.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током*.

2.2.2.17 Родной язык

Первый год обучения (70 ч)

Раздел 1. Язык и культура (20 ч).

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рódный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи (20 час).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения.

Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.).

Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь — микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музейквартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями — *а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) — *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) — *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) — *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) — *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) — *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора и др.*).

Речевой этикет.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (21 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. **Текст как единица языка и речи** Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы

описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.). **Резерв учебного времени – 9 ч.**

Второй год обучения (70 ч) Раздел 1. Язык и культура (20 ч) Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (20 ч) Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и

окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платы»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения. **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (21 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности** Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Резерв учебного времени – 9 ч.

Третий год обучения (35 ч) Раздел 1. Язык и культура (10 час) Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи (10 ч) Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

Речевой этикет Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча. **Резерв учебного времени – 5ч.**

Четвёртый год обучения (35 ч) Раздел 1. Язык и культура (10 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (10 ч) Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси*, *обеих сестер – обоих братьев*). Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Резерв учебного времени – 5 ч.

Пятый год обучения (35 ч)

Раздел 1. Язык и культура (10 ч) Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (10 ч) Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. **Функциональные разновидности языка** Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите

проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Резерв учебного времени – 5 ч.

Примерные темы проектных и исследовательских работ Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др. Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков. Роль и уместность заимствований в современном русском языке. Понимаем ли мы язык Пушкина? Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель.

Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

2.2.2.18 Родная литература

5 класс (17ч)

Своеобразие родной литературы. Родная литература как национально-культурная ценность народа.

Русский фольклор. «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета. «Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Древнерусская литература. Афанасий Никитин. Из «Хождения за три моря».

Из литературы XVIII века. Михаил Васильевич Ломоносов. «Лишь только дневный шум умолк...».

Из литературы XIX века. Басни. Толстой Л.Н «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья».

Поэтический образ Родины. Вяземский П.А. Стихотворение «Первый снег». Станюкович К.М. Рассказ «Рождественская ночь».

Литература XX века. Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща». Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Пантелеев Л. «Шкидские рассказы». Паустовский К.Г. «Заячьи лапы». Пришвин М.М. «Остров спасения».

Родная природа в произведениях поэтов XX века. Рубцов Н.М. «Родная деревня».

Блок А. «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...». Самойлов Д. «Сказка». Берестов В. «Почему-то в детстве...».

6 класс (17ч)

Своеобразие родной литературы. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как способ познания жизни.

Русский фольклор. Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служения Отечеству. Сказка «Два Ивана — солдатских сына». Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений.

Древнерусская литература. «Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе. Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

Литература XIX века. Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».

Поэтический образ Родины. Ф.М. Достоевский. «Мальчики». Сострадание и сопереживание в романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка. Н. Лесков «Человек на часах». Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека. И. С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово...»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как

сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.

Литература XX века. Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна». Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе. А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Основная тематика и нравственная проблематика рассказа. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном. Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам. А. Алексин «Домашнее сочинение». Взрослые и дети. Радости и огорчения, расставания, сомнения и открытия, пора размышлений о жизни и о себе. Настоящая любовь. Р.П. Погодин «Время говорит – пора». Герои-подростки и их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни. Позиция автора. Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

Стихи о прекрасном и неведомом. А. Блок «Там неба осветлённый край...», «Снег да снег...», В.Я. Брюсов. «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...», А. Вознесенский «Снег в сентябре». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя.

7 класс (17ч)

Русский фольклор. Героические былины. «Добрыня и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Святогор- богатырь».

Древнерусская литература. «Моления Даниила Заточника»-памятник гражданственности, духовности и нравственности. «Повесть о горе-злосчастии». Тема трагической судьбы молодого поколения, старающегося порвать со старыми формами семейно-бытового уклада, домостроевской моралью. «Сказание о Борисе и Глебе». Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы.

Литература XVIII века. А.Сумароков. «Эпиграмма». В.Капнист. «На кончину Гавриила Романовича Державина».

Литература XIX века. И.А.Крылов. «Лягушки, просящие царя», «Обоз». Историческая основа басен. А.С.Пушкин. «Скупой рыцарь». «Ужасный век, ужасные сердца». И.С.Тургенев. «Бурмистр», Влияние крепостного права на людей. «Певцы». Роль таланта (на выбор). А.П.Чехов. «Тоска», «Размазня». «Смех сквозь слезы». А.И.Куприн.«Изумруд». Сострадание к «братьям нашим меньшим».

Литература XX века. А.Аверченко. Вечером». Характеристика раннего творчества писателя. Два мира в рассказе. Сатирические произведения. Сатира. Юмор. Тэффи. «Свои и чужие». Проблема взаимоотношений между своими и чужими. М.Зощенко. «История болезни». Средства создания комического в рассказе. Н.Заболоцкий. «Некрасивая девочка». Вечная проблема красоты (внешней и внутренней). В.Астафьев. «Мальчик в белой рубашке». Трагедия матери, потерявшей ребенка. В.Шукшин. «Критики». Отношения между поколениями, проблема «отцов и детей». Е.Носов. «Трудный хлеб». Уроки нравственности в рассказе.

8 класс (17ч)

Введение. Своеобразие курса родной литературы в 8 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии страны.

Из устного народного творчества. Фольклорные традиции в русской литературе. Народные песни в произведениях русской литературы. Роль народных песен ("Как во городе было во Казани" и "Не шуми, мати зеленая дубравушка" и другие) в произведениях Пушкина: «Борис Годунов», «Дубровский», «Капитанская дочка», «Бахчисарайский фонтан» или Народные песни как средство раскрытия идейного содержания произведений Пушкина и Некрасова (поэма «Кому на Руси жить хорошо». Фольклор в поэме – это пословицы, сказочные персонажи, загадки).

Древнерусская литература. А.Никитин. «Хождение за три моря» или «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» - памятник литературы в форме путевых

записей, сделанных купцом из Твери Афанасием Никитиным во время его путешествия в индийское государство Бахмани в 1468 г.

Литература XVIII века. Карамзин Н.М. Повесть «Евгений и Юлия». Произведение «Евгений и Юлия» как оригинальная «русская истинная повесть». Система образов.

Литература XIX века. А.С.Пушкин «Пиковая дама». Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Н.П.Вагнер "Христова детка"или Павел Засодимский «В метель и вьюгу». Рождественские рассказы. Мотив "божественного дитя".

Поэзия 19 века. А. Толстой. Слово о поэте. "Князь Михайло Репнин". Исторический рассказ о героическом поступке князя М. Репнина в эпоху Ивана Грозного. Теория литературы: лиро-эпические произведения, их своеобразие и виды.

Литература XX века. А.Т. Аверченко «Специалист» или другое произведение писателя. Сатирические и юмористические рассказы писателя. Тонкий юмор и грустный смех писателя.

Проза о Великой Отечественной войне. Л.Кассиль "Дорогие мои мальчишки» (главы). -Изображение жизни мальчишек во время Великой Отечественной войны, история о трудностях, опасностях и приключениях, о дружбе, смелости и стойкости. Д. Гранин и А. Адамович «Блокадная книга». (По выбору). –Героизм жителей осажденного фашистами Ленинграда, переживших тяжелейшие блокадные дни.

Современная литература. Проза о подростках и для подростков последних десятилетий. Нравственная проблематика, гуманистическое звучание произведений. Д.Доцук. Рассказ о писательнице. "Голос"- повесть о том, как побороть страхи. Жизнь современных подростков в жестоком мире взрослых. Н. Назаркин «Мандариновые острова» (фрагменты)-повесть о мальчишках, которые едва ли не большую часть своей жизни проводят в больнице, но это не мешает им играть, фантазировать, придумывать воображаемые миры.

9 класс (34ч)

Древнерусская литература. Особенности развития древнерусской литературы. «Задонщина». Тема единения Русской земли.

Из литературы XVIII века. «История государства Российского» (фрагмент). «Уважение к минувшему» в исторической хронике Н.М.Карамзина. Русские баснописцы 18 века. Басня «Ворона и лиса» В. К. Тредиаковского и А. П. Сумарокова.

Из литературы XIX. Образ родной природы в стихах поэтов XIX в. Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...». Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н. Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

Из литературы XX века. И.А.Бунин. Рассказы из цикла «Темные аллеи». «Холодная осень». А.Толстой. «Русский характер» - своеобразный итог рассуждениям о русском человеке. Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» – многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Ю. Бондарев. Рассказ «Простите нас!» Безнравственность забвения человека человеком. Тема благодарности воспитавшим нас людям, памяти о них. Психологизм рассказа Юрия Казакова «Запах хлеба». К.Г.Паустовский. «Телеграмма». Отношение Насти к матери. Смысл названия рассказов. А.Грин. «Зеленая лампа». Что нужно человеку для счастья. Глубина философского обобщения в рассказе А. Платонова «В прекрасном и яростном мире». Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Рассказы Екимова (по выбору). Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Е. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания между людьми. Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное

взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

5 – 6 класс

1. Книги вчера, сегодня, завтра
2. Литература и мой край
3. Мои ровесники в литературных произведениях
4. Знаменитые поэты и писатели моего города
5. Что читают мои одноклассники
6. Новаторство А.П.Чехова и значение его творчества

7 - 8 класс

1. Говорящие фамилии в произведениях писателей
2. Литературные премии
3. Памятники литературным героям
4. Символика яблока в русской литературе
5. Образы растений и цветов в литературе
6. Песни Б Окуджавы о Великой Отечественной войне

8 – 9 классы

1. Штампы и стереотипы в современной публичной речи.
2. Мудрость слова
3. Мой Высоцкий
4. Что читают в моем классе

2.2.2.16 ОДНКНР

Раздел 1. В мире культуры.(4 часа)

Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 часов)

«Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

любви и милосердия в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (10 часов)

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Великие князья

Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки.

Вклад мусульманской

литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство

народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры.

Исламский

календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 часа)

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные

гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Восстановление памятников

духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры

благотворительности из российской истории. Известные меценаты

России.

Раздел 5. Твой духовный мир. (2 часа)

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы,

увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие

духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

2.2.3. Основное содержание программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

2.2.3.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- *проговаривать* последовательность действий;
- уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

2.2.3.2. Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Художественное творчество в дизайне»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Художественное творчество в дизайне» общекультурной направленности переработана и составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности Д.В.Григорьева, Б.В.Куприянова «Художественное творчество. Социальное творчество»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Просвещение, 2011год. Данная программа представляет собой программу организации внеурочной деятельности младших подростков (5-6 класс). Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах учащихся 5 класса. Количество часов 34 (1 час в неделю).

Основная идея программы объединения в сфере художественного творчества состоит в том, что художественная деятельность нацелена в первую очередь на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а уже потом на развитие специальных предметных способностей художественного творчества.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере художественного творчества школьников-подростков обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике воспитания в новых социокультурных условиях, в частности ограниченности стратегии «приобщения к культуре» в условиях экспансии массовой культуры.

Возникшая в XX в. и построенная на принципах коммерциализации, тиражирования, стандартизации, упрощения, предельной занимательности массовая культура не без успеха поглощает, перемалывает и выдаёт за свои высшие образцы культурной деятельности человечества.

Происходит постоянная подмена смыслов, низкое выдаётся за высокое, высокое начинает служить низкому. Чтобы не потеряться в потоке этих трансформаций, от человека требуется постоянное эстетическое самоопределение.

У отечественной педагогической теории и практики эстетического воспитания богатые традиции. Сложился ряд оригинальных и глубоких подходов к эстетическому воспитанию: системный, интегративный, диалоговый.

В то же время в массовом эстетическом воспитании господствующее положение продолжает занимать парадигма «приобщающей» передачи культурных норм и образцов, молчаливо признающая художественную культуру внешней по отношению к воспитаннику.

Эта парадигма почти не учитывает внутренние культурные условия и потенциалы саморазвития **современного подростка**, сложный социокультурный контекст его существования. Игнорирует она и особенности современного этапа в развитии искусства — такие его черты, как склонность к художественным провокациям, самоиронии, самопародии, размытость эстетических категорий и этических границ.

Реальная альтернатива данной парадигме — воспитание у школьника способности к эстетическому самоопределению.

И главным здесь становится художественное творчество подростков. Создавая художественные произведения, они прямо выходят в пространство эстетического выбора: высокое или низкое, канон или отрицание канона, прекрасное или безобразное.

Программа внеурочной деятельности школьников по художественному творчеству для основной ступени общего образования основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, диалога культур, поддержки самоопределения воспитанника.

Цель программы:

- формирование способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений.

Задачи программы:

- расширение общего и художественного кругозора учащихся подростковых классов, общей и специальной культуры, обогащение эстетических чувств и развитие у школьников художественного вкуса;
- формирование способности «прочтения» жизненной ситуации межличностного взаимодействия по аналогии с художественным текстом, сценирования как рефлексивного управления ситуациями межличностного взаимодействия;
- развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировка сенсорных способностей.

Общая характеристика занятий

Формы и режим занятий. Базовые формы учебных занятий: репетиционные, постановочные, информационные (беседа, лекция), художественные образовательные события.

Репетиционные занятия (от лат. *repetitio* — повторение) — основная форма подготовки (под руководством или с участием педагога) представлений, концертных программ, отдельных номеров, сцен путём многократных повторений (целиком и частями).

Постановочные занятия — творческий процесс создания эстрадного представления, осуществляется постановщиком совместно с художником, балетмейстером.

Информационные занятия предполагают беседы и лекции.

Фронтальная беседа — специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Лекция — представление, демонстрирующее в виде монолога совокупность взглядов на какой-либо вопрос. Сущностное назначение лекций состоит в квалифицированном комментировании какой-либо проблемы, которое позволяет слушателю сориентироваться в информации.

Художественное образовательное событие — акт художественного творчества, выносимый на публичное рассмотрение с образовательными целями. Учебный и

воспитательный эффекты художественного события для автора произведения обусловлены встречей с читателем (зрителем), с отношением последнего к авторскому произведению.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования и т. д.

Содержание программы.

Основы организации пространства (11ч.)

Разработка и осуществление дизайн-проекта интерьера «Комната моей мечты». Презентация выставки дизайн-проектов интерьера «Комната моей мечты». Философия новогоднего праздника. Разработка дизайнерских проектов организации пространства праздника (новогодний праздник). Конкурс дизайн-проектов организации пространства праздника (новогодний праздник). Реализация проекта — победителя конкурса. Презентация оформления школьного зала.

Дизайн костюма. (12 ч.)

Материаловедение. История костюма. Разработка и реализация исследовательского проекта «Дизайн исторического костюма». Защита исследовательских проектов «Дизайн исторического костюма».

Основы ландшафтного дизайна (4 ч.).

Декоративная дендрология. Разработка и осуществление дизайн-проекта «Школьная клумба» (ландшафтный дизайн). Презентация дизайн-проекта «Школьная клумба».

Дизайн интерьеров и архитектурное проектирование (7ч.)

Разработка и осуществление дизайнерского проекта интерьера «Дизайн помещения классной комнаты». Презентация выставки дизайнерских проектов интерьера «Дизайн помещения классной комнаты».

Учебно-тематический план.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Основы организации пространства. Дизайн-проект интерьера «Комната моей мечты»	(11 ч) 2
2	Конструирование мебели «Трансформеры»	3
3	Выставка дизайнерских проектов интерьера «Комната моей мечты» (художественное образовательное событие)	1
4	Философия праздника. Разработка дизайн-проектов организации пространства праздника	2
5	Конкурс дизайн-проектов организации пространства праздника, реализация проекта — победителя конкурса. Презентация оформления школьного зала	3

6	Дизайн костюма Материаловедение. История костюма	(12 ч) 1
7	Посещение историко-краеведческого музея. Зарисовки орнамента.	2
8	Разработка и реализация исследовательского проекта «Дизайн исторического костюма»	3
9	Просмотр исследовательских проектов «Дизайн исторического костюма» (художественное образовательное событие)	1
10	Работа над моделью современной одежды	2
11	Рисунок цветка с натуры.	1
12	Стилизация ,разработка орнамента ткани	2
13	Разработка и осуществление дизайнерского проекта «Школьная клумба» (ландшафтный дизайн)	3
14	Презентация дизайнерского проекта «Школьная клумба» (художественное образовательное событие)	1
15	Работа над эскизом детской площадки.Общий план территории	2
16	Эскиз моделей детских качелей,песочницы ,горок	3
17	Разработка проекта деревянной детской игрушки	2
	ИТОГО	34

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности подростков в сфере художественного творчества распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеют проведение Новогоднего праздника для сверстников и для младших классов (разработка дизайн-проекта оформления зала для праздника), попытка осознать параметры заказа со стороны сверстников и малышей, разработка художественного замысла под основные параметры

заказа. Здесь важную роль может сыграть дизайнерский проект «Школьная клумба» (ландшафтный дизайн), призванный порадовать представителей школьного сообщества.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия — включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта в сфере художественного творчества. Для этого подросток владеет инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследование интересов зрительской аудитории, использование различных способов информирования). Здесь осваиваются умение представить заказчикам или зрителям, экспертам собственные разработки.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности.

Ключевым условием успешной реализации программы внеурочной деятельности является глубокое понимание и удержание педагогом в практической деятельности **культурных форм внеурочной деятельности**.

Культурная форма внеурочной деятельности — это не только конкретная организованность взаимодействия педагога и воспитанников (например, беседа, дискуссия, коллективное творческое дело, художественный проект), но и уместность именно этой организованности в том или ином контексте (ситуативном, возрастном, социальном, культурном, психологическом и т. д.). Без адекватных форм невозможно удержать полноценное содержание (форма и есть то, что содержит). Именно владение культурной формой внеурочной деятельности позволяет педагогу не только удерживать актуальное содержание того или иного вида внеурочной деятельности, но и уверенно наращивать новое содержание, составляющее зону ближайшего развития школьника.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности школьников по художественному творчеству можно выделить несколько её этапов:

- 1) знакомство школьников с культурными текстами и способами их предъявления профессионалами;
- 2) создание школьниками собственных продуктов художественного творчества;
- 3) предъявление результатов художественного творчества;
- 4) обсуждение как культурных текстов, так и способов их предъявления, в том числе результатов собственного художественного творчества.

Каждому этапу реализации программы соответствуют свои специфические организационные формы:

первый этап — лекция, рассказ, сообщение, экскурсия, просмотр кино, видео, телефильма, спектакля, концерта;

второй этап — продуктивная игра, изготовление объекта демонстрации, подготовка к представлению;

третий этап — концерт, ярмарка (народное гулянье), представление в кругу;

четвёртый этап — дискуссия, диспут, вечер общения в импровизированном кафе.

Помимо адекватных культурных форм, для успешной реализации внеурочной программы художественного творчества школьников необходимо создать условия, обеспечивающие:

- жизнь и здоровье воспитанников (безопасные условия жизнедеятельности для каждого ученика и всего ученического коллектива);
- эмоциональное благополучие каждого воспитанника (формирование благоприятного психологического климата в ученическом коллективе);
- включение каждого воспитанника в коллективное художественное творчество (организация коллективной жизнедеятельности таким образом, чтобы у школьников возникали мотивы участия).

Ресурсы внеурочной деятельности

Главные ресурсы заложены в самих детях. Понять этот индивидуальный потенциал — ключевая задача педагога-воспитателя. Конечно, значимым обладателем ресурсов для реализации программы является сам педагог. Его возможности обеспечиваются его личностно-профессиональной позицией, способностями, опытом профессиональной деятельности.

Личностно-профессиональная позиция педагога — это способ реализации его базовых ценностей в профессиональной деятельности и отношениях с воспитанниками. Ключевой момент в профессиональной позиции педагога — готовность прилагать усилий больше, чем принято. Одна из реальных проблем состоит в том, что в профессионально-педагогической позиции многих современных педагогов существуют противоречия. Позиция может быть определена при помощи локуса контроля. Интернальный локус контроля представляет собой наиболее продуктивное отношение к себе, собственным перспективам и выражается в рассмотрении себя как источника успехов и неудач своей жизни. В экстернальном варианте ответственность за победы и поражения возлагается на жизненные обстоятельства, поэтому человек отказывается от активного противостояния трудностям, что может привести к углублению личностной проблемы. Когда педагог проявляет экстернальную позицию, то фактором независимых обстоятельств оправдывается формальное отношение к выполнению своих обязанностей.

Информационно-методический ресурс

Информационные ресурсы включают информацию о детях, о содержании внеурочного образования, его организации и методике.

Информационно-методический ресурс реализации программы состоит из:

- количественных и качественных характеристик информационно-методического оснащения информационно-библиотечного центра, поддерживающего организацию внеурочной деятельности;
- комплектности обеспечения внеурочной деятельности учебными пособиями, учебно-методической литературой, дополнительной литературой, электронными образовательными ресурсами с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности;
- качественных характеристик школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

К реализации программы художественного творчества должны быть привлечены следующие **материально-технические ресурсы**:

- помещения (актовый зал со сценой, репетиционные комнаты; учебные кабинеты для презентации дизайнерских и видео проектов; школьные рекреации, пришкольный участок для дизайнерских проектов);
- фото-, видео- и мультимедиааппаратура (фотоаппараты, видеокамеры, телевизоры, CD и DVD записывающие и проигрывающие устройства, монтажный стол, мультимедиапроекторы с экранами);
- компьютерная и вычислительная техника, программное обеспечение (компьютеры, сканеры, принтеры, программное обеспечение: графические редакторы, текстовые и табличные редакторы, базы данных и др.).

Большие возможности для реализации программы создают интересы учащихся, родителей, школьных учителей и др. Эти интересы следует целенаправленно изучать. И в этом педагогу может помочь психолог, методист или подготовленный педагог.

2.2.3.3. Программа внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению «Я – гражданин России»

Пояснительная записка

В Концепции духовно-нравственного воспитания сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я – гражданин России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», установленных Стандартом второго поколения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Любовь к Родине формируется через понятия «малая Родина», через осознание роли семьи как ячейки общества.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического

воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии

Практические занятия

- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации

Время проведения: вторая половина учебного дня, каникулы.

Тематическое планирование(34 ч.)

Направление	Тема	Виды деятельности
«Я и Я»	Мое здоровье.	Час общения
	Хочу и надо.	Тест «Познай себя».
	Письмо самому себе.	Конкурс на лучшее письмо

	Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни.	Беседа
	Мир моих интересов	Диагностика
«Я и семья»	Забота о родителях – дело совести каждого.	Беседа
	«Я и моя семья».	Выставка фотографий
	Мои семейные обязанности.	Час общения
	Почему меня так называли.	Исследовательская работа
«Я и школа»	Праздник первого звонка.	Час общения
	Мой школьный дом	Выставка рисунков
	Правила поведения в школе	Беседа, викторина
	Законы жизни в классе.	Устный журнал
	Школа вежливости.	Час общения
	Зачем нужно учиться в школе.	Конкурс сочинений
«Я и моё Отечество»	Поговорим о толерантности.	Час общения, выставка рисунков
	Геральдика – наука о гербах.	Беседа
	Символы России	Просмотр видеоматериалов
	Символы нашего края	Просмотр видеоматериалов
	Государственный праздник – День Согласия и примирения.	Устный журнал
	О подвигах детей в военное время	Час общения Просмотр фильма
	Города – герои.	Презентации
	Города – герои.	Мини-проекты
«Я и культура»	Мои любимые книги.	Экскурсия в библиотеку
	Как встречают Новый год в разных странах.	Исследовательская деятельность
	Масленица	Выставка рисунков Конкурс на лучший рецепт блинов Викторина
	Светлый праздник пасхи	Изготовление пасхального яйца
«Я и планета»	В ответе за тех, кого приучили	Экологический праздник выставка рисунков
	Покормите птиц зимой	Конкурс на лучшую кормушку
	Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены	Час общения Викторина
	Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.	Час общения Викторина
	Природа в поэзии.	Конкурс стихов
	День моря	Загадки о воде
	Семь чудес света. Новый год шагает по планете.	Фотогазета, презентация

Содержание курса

Программа «Я – гражданин России» рассчитана на учащихся 5 класса. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

Направления программы

1. Направление «Я и я»
2. Направление «Я и семья»
3. Направление «Я и культура»
4. Направление «Я и школа»
5. Направление «Я и моё Отечество»
6. Направление «Я и планета»

1. Формирование гражданского отношения к себе (направление «Я и Я»)

Содержание деятельности

В содержание деятельности по данному направлению программы входит осмысление ребенком формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Содержание проблемы

Я часть природы, моя жизнь - величайший дар природы. Мое жизненное предназначение. Я носитель мужского или женского начала. Мужественность и женственность. Характерные черты мужчины и женщины. Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости. Самопознание - это открытие себя, изучение свойств и качеств своей личности, ее направленности, характера, темперамента, способностей, познавательных процессов. Самообразование -приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков самостоятельной работы.

Предполагаемый результат деятельности:

Высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. Формирование гражданского отношения к своей семье (направление «Я и семья»)

Содержание деятельности.

Основное содержание данного направления - подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника. Исходное положение: семья - главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Содержание проблемы

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность-основа семьи.

Преемственные связи: деды - родители, родители - дети, дети -- внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

**3. Формирование гражданского отношения к искусству
(направление «Я и культура»)****Содержание деятельности**

Формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Содержание проблемы

Развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники и художественные образы.

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

**4. Формирование гражданского отношения к школе
(направление «Я и школа»)****Содержание деятельности**

Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьником необходимости научных знаний как условий нормальной жизнедеятельности в современном мире.

Исходные положения: в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. Школа - источник формирования качеств гражданина.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Содержание проблемы

Гражданин и школьный коллектив.

Интересы личностные и коллективные.

Знания в жизни человека.

Познавательная активность и культура умственного труда.

Выполнение роли хозяина в школе.

Участие в самоуправлении.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и

возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

5. *Формирование гражданского отношения к Отечеству*
(направление «Я и мое Отечество»)

Содержание деятельности

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, гражданина, патриота своего Отечества.

Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин Отечества. Отечество начинается с уголка, где человек родился.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Содержание проблемы

Сегодня очень актуален вопрос патриотического воспитания. Важно уберечь детей от перерастания протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству, его народу.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

6. *Формирование гражданского отношения к планете*
(направление «Я и Планета»)

Содержание деятельности

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части планеты Земля. Каждый гражданин - в ответе не только за себя, свою семью, но и за всю Планету.

Мир сегодня - это гуманизация всех специальных, межгосударственных и межчеловеческих отношений. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем рассматривается как выход из кризисной ситуации, связанной с экологическими и социальными проблемами.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Предполагаемые результаты реализации программы

1 уровень

У учащихся должно быть сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся должны иметь знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знать традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним.

2 уровень

Учащиеся должны обладать опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушными к жизненным проблемам других людей, уметь сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники должны обладать начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

3 уровень

Приобретение школьниками личного опыта участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, в окружающем мире.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения

Предметные результаты:

Знание:

- общечеловеческих ценностей;
- прав человека на образование в РФ;
- государственных символов России, области, города;
- документов, в которых указаны права и обязанности гражданина РФ;
- прав и обязанностей обучающихся;
- способы защиты своих прав, предусмотренных законом;
- государственных органов, призванных защищать права ребёнка;
- конкретных правил поведения в семье, в своём доме, гостях, общественных местах, транспорте;
- правил дорожного движения и пожарной безопасности.

Метапредметные результаты:

- выполнять правила поведения, разъяснять их другим детям;
- оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения выполнения этих правил;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ценить общественный порядок и деятельность по его охране;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы.
- вступать в различные коммуникации с учетом правил общения.

Личностные результаты:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства;
- формирование активной жизненной позиции;
- знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы и средства контроля

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Пругченков);
- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);
- Изучение самооценки личности школьника;
- Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- Проектная методика «Автопортрет»;

- Конкурсы рисунков «Я и мой класс»;
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
- Социометрия;
- Определение социальной активности школьника по методике Е.Н. Степанова;
- Методики «Пословицы» (С.М. Петрова), «Наши отношения» (Л.М. Фридман);
- Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е. Щурковой).

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности

<i>Основные отношения Показатели воспитанности</i>	<i>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</i>
<i>Отношение к обществу</i>	
<i>1. Патриотизм</i>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<i>Отношение к умственному труду</i>	
<i>2. Любознательность</i>	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;

	<p>2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
<i>Отношение к физическому труду</i>	
<i>3. Трудолюбие</i>	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
<i>Отношение к людям</i>	

<i>4. Доброта и отзывчивость</i>	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
<i>Отношение к себе</i>	
<i>5. Самодисциплина</i>	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает

19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

2.2.3.4. Программа внеурочной деятельности «Хоровое пение»

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная задача эстетического воспитания - развивать у детей чуткость, восприимчивость к красоте, эмоциональную отзывчивость, научить их видеть прекрасное в окружающей среде. Среди многочисленных средств воздействия на детское сердце важное место занимает песня. Исполняя песни, дети глубже воспринимают музыку, активно выражают свои чувства, настроение. Постигая мир музыкальных звуков, дети учатся слышать окружающий мир, выражать свои впечатления, свое отношение к нему. Пение как активная исполнительская деятельность, очень способствует этому.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Хоровое пение» (далее программа) имеет художественную направленность.

Учебный курс программы разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств.

Программа предусматривает чередование занятий индивидуального практического творчества учащихся и занятий коллективной вокально-технической деятельности.

Весь образовательный цикл предусматривает следующие формы работы: занятия, на которых присутствуют все участники вокальной группы. На занятиях учащиеся знакомятся с физиологическими особенностями голосового аппарата, осваивают приемы голосоведения. Акцент делается на работе по достижению всех уровней ансамблевого звучания

1.1.2. Актуальность программы

Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения. Песня - это эффективная форма работы с детьми различного возраста. Занятия в хоре пробуждают у ребят интерес к вокальному искусству, что дает возможность развивать их музыкальную культуру. Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие учащихся идут взаимосвязано и неразрывно, начиная с самого младшего возраста. Ведущее место в этом процессе принадлежит хоровому пению.

Ребенок, изучая и исполняя вокальные произведения, знакомится с сокровищницей мирового музыкального искусства, формирует определенный объем певческих умений, навыков, развивает речь, память, мышление, эмоциональный отклик на различные явления жизни, умения и навыки коллективной деятельности, позитивное отношение к окружающему миру через постижение им эмоционально-нравственного смысла музыкального произведения, через личностную оценку исполняемой музыки.

Мероприятия воспитательно-познавательного характера (посещение концертов, творческих вечеров) способствуют расширению кругозора учащихся. Занятия в хоре развивают такие качества, как стремление к самосовершенствованию, стремление показать свой творческий потенциал.

Искусство выступает одним из эффективных факторов развития творческого потенциала формирующейся личности, а в этом смысле детский хор является средством художественно - творческого развития учащихся, вовлечения их в активную эстетическую деятельность.

Все это подтверждает актуальность и необходимость данной программы.

1.1.3. Отличительные особенности программы

В процессе разработки программы «Хоровое пение» была проанализирована примерная программа по внеурочной деятельности Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования - автор Е.И. Коротева, Москва «Просвещение» 2011 год.

Основное отличие данной программы от названной выше:

- Программа предусматривает связь музыки с литературой, сценическим искусством, ритмикой.
- Программа раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические блоки, состоит из теоретической и практической частей.
- Теоретическая часть включает в себя работу с текстом, изучение нотного материала, индивидуального стиля каждого композитора. Практическая часть обучает практическим приемам вокального исполнения песен.
- Музыкальную основу программы составляют разнообразные детские песни. Песенный материал играет важную роль в освоении содержания программы.
- Отбор произведений осуществляется с учетом доступности, художественной выразительности (частично репертуар зависит от дат, особых праздников и мероприятий).

Песенный репертуар подобран в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках прохождения программы. Имеет место варьирование.

1.1.4. Адресат программы

Данная программа рассчитана на средний школьный возраст.

Особенности работы с хором обусловлены, прежде всего, возрастными возможностями детей в восприятии и воспроизведении музыки. Знание этих возможностей - одно из важных условий правильной организации работы в коллективе, оно помогает руководителю выбрать посильный для освоения на занятиях музыкальный материал, вызвать и сохранить интерес и желание малышей заниматься хоровым пением. Для учащихся 5-6 классов характерна незрелость голосовых мышц, короткое дыхание, неширокий диапазон, поэтому оптимальным для такого хора является легкое, светлое, небольшое по силе звучание. Часто дети этого возраста отличаются неустойчивым вниманием, легко возбуждаются, неусидчивы - это предъявляет особые требования к организации занятий. Сохранить интерес детей на протяжении всего занятия и решить задачи не музыкального развития поможет использование и умелое чередование различных форм работы при пении произведений, это: сольфеджирование и показ рукой движения мелодии, транспонирование отдельных мотивов, пение произведений асаpellaи в сопровождении фортепиано, использование детских шумовых инструментов для ритмического сопровождения.

Кроме работы над хоровыми произведениями, учитывая особенности развития детей данного возраста, в занятие можно включить и другие виды деятельности:

слушание музыки, музыкальную игру и движение под музыку, музыкальную грамоту, певческую импровизацию.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Соло» рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 72 часа в год.

Занятия проводятся в группах по 15-20 человек 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа.

1.1.6. Формы обучения

Программа реализуется по очной форме обучения.

Программой предусмотрено проведение занятий со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

- **Беседа**, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.
- **Практические занятия**, где дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают песни композиторов-классиков, современных композиторов.
- **Занятие-постановка, репетиция** - отработываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.
- **Заключительное занятие**, завершающее тему – занятие-концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.
- **Выездное занятие** – посещение выставок, музеев, концертов, праздников, конкурсов, фестивалей.

--На занятиях по **сольному пению** используются следующие методы обучения:

- наглядно-слуховой;
- наглядно-зрительный;
- репродуктивный;

Одним из ведущих приёмов обучения пению детей является демонстрация педагогом академической манеры пения.

Каждое занятие строится по схеме:

- настройка певческих голосов: комплекс упражнений для работы над певческим дыханием (2–3 мин);
- дыхательная гимнастика;

- речевые упражнения;
- распевание;
- пение вокализов;
- работа над произведением;
- анализ занятия;
- задание на дом.

Концерты и выступления.

- Репертуар подбирается с учётом возрастных особенностей участников студии и их индивидуального характера . Песни с хореографическими движениями, или сюжетными действием должны быть значительно легче в вокальном отношении, чем вся остальная программа, так как при их исполнении внимание ребят, кроме пения, занято танцевальными движениями или актёрской игрой.
- Концертная программа режиссируется с учётом восприятия её слушателями, она должна быть динамичной, яркой, разнообразной по жанрам.
- Участие в концертах, выступление перед родителями и перед своими сверстниками – всё это повышает исполнительский уровень детей и воспитывает чувство гордости за себя.
- Репетиционная и постановочная работа проводится один раз в неделю согласно репертуарного плана.
- **Творческий отчёт** проводится один раз в конце учебного года.
- Выставка фотоматериала из выступлений студии.
- Итоговое занятие.
- Урок-концерт.
- Успехи, результат.
- Беседа о вокальной студии.
- Отчетный концерт.
- Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях обучающихся, в призовых местах.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения.

Одной из особенностей организации образовательного процесса являются дополнительные занятия: с солистами, по группам с неточно поющими детьми и

индивидуальные прослушивания учащихся с занесением результатов проверки в специальную карту индивидуального развития. Во время такого прослушивания проверяют внимание, музыкальную память, слух, качество звукообразования (мягкая, твердая или придыхательная атака).

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа «» реализуется в объеме 72 часа в год.

Занятия учебных групп проводятся:

Первый год обучения- 1 занятие в неделю по 2 часа;

Второй год обучения- 1 занятие в неделю по 2 часа;

Занятия проводятся по 2 академических часа в неделю с 15- минутными перерывами каждый час.

1.2. Цель и задачи прогн

Цель: развитие общей музыкальной культуры детей посредством включения их в процесс творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений.

Задачи:

Обучающие:

- обучить учащихся легкой атаке звука, умению слышать себя в смешанном звучании;
- развить подвижность мягкого неба;
- формировать основные свойства голоса (звонкость, полетность, мягкость, вибраторность)
- формировать навыки певческой выразительности, вокальной артикуляции;
- развить певческое дыхание, диапазон;

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности каждого обучающегося с учётом его индивидуальности.
- развивать музыкально-творческие способности учащихся, музыкальную память;
- развивать индивидуальные творческие способности детей на основе исполняемых произведений.

Воспитательные:

- воспитывать слушательскую и исполнительскую культуру, способность воспринимать образное содержание музыки и воплощать его в разных видах музыкально-творческой деятельности;
- формировать устойчивый интерес к музыке и ее различным формам;
- формировать музыкальную культуру учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план (1 год обучения)

№, п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика		
Раздел 1. «Пение как вид искусства»(12ч)						
1	История певческой культуры.	3	1	2		
2	Основы вокального искусства.	3	1	2		
3	Сведения о строении голосового аппарата	3	1	2		
4	Процесс звукообразования.	3	1	2		
Раздел 2.«Музыкальные термины и понятия» (6ч)						
5	Термины вокального искусства.	3	1	2		
6	Понятие о звуках.	3	1	2		
Раздел 3. «Развитие ритмического слуха»(8ч)						
7	Длительность.	4	1	3		
8	Ритмические рисунки.	4	1	3		
Раздел4. Развитие певчих способностей(16ч)						
9	Виды дыхания	5	1	4		
10	Постановка голос	5	1	4		
11	Дикция	6	1	5		
Раздел 5. Средства музыкальной выразительности (20ч)						
12	Кульминация.	4	1	3		
13	Динамика.	4	1	3		
14	Темп.	4	1	3		

15	Лад.	4	1	3		
16	Форма построения песни.	4	1	3		
Раздел 6. Концертная деятельность (10ч)						
17	Сценические задачи.	2	1	1		
18	Репетиционная работа.	4	-	4		
19	Концертные выступления.	4	-	4		
	ИТОГО	72	17	55		

1.3.2. Учебный план (2 год обучения)

№, п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика		
Раздел 1. «Развитие певческих навыков»(16ч)						
1	Диапазон.	4	1	3		
2	Вокальная техника.	4	1	3		
3	Кантилена.	4	1	3		
4	Постановка голоса.	4	1	3		
Раздел 2. «Развитие чувства ритма» (8ч)						
5	Музыкальный размер.	4	1	3		
6	Ритм.	4	1	3		
Раздел 3. «Вокальная речь» (16ч)						
7	Артикуляционная гимнастика.	8	2	6		
8	Упражнения на дыхание.	8	2	6		
Раздел 4. «Музыкальная форма» (16ч)						
9	Многообразие музыкальных форм	8	2	6		
10	Куплетная форма.	8	2	6		
Раздел 5. «Развитие чувства лада» (4ч)						
11	Понятие о тоне и полутоне.	2	1	1		
12	Мажор. Минор.	2	1	1		
Раздел 6. Концертная деятельность (12ч)						
13	Сценические задачи.	4	2	2		
14	Репетиционная работа.	4	-	4		
15	Концертные выступления.	4	-	4		
	ИТОГО	72	18	54		

1.3.3. Учебный план (3 год обучения)

№, п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика		
Раздел 1. «Развитие певческих навыков и культуры исполнительского мастерства» (16ч)						
1	Вокальная техника.	4	1	3		
2	Многоголосье	4	1	3		
3	Постановка голоса	4	1	3		
4	Импровизация	4	1	3		
Раздел 2. «Развитие чувства ритма»(8ч)						
5	Определение ритмических рисунков.	4	1	3		
6	Размер.	4	1	3		
Раздел 3. «Вокальная речь» (16ч)						
7	Артикуляционная гимнастика.	6	2	4		
8	Упражнения на дыхание.	5	2	3		
9	Звуковедение.	5	2	3		
Раздел 4 «Музыкальная форма» (10ч)						
10	Крупные формы.	5	2	3		
11	Музыкальные формы современных эстрадных жанров.	5	2	3		
Раздел 5. «Развитие звукового слуха и чувства лада» (10ч)						
12	Мажорное и минорное	5	2	3		

	трезвучие.					
13	Пение a capella	5	2	3		
Раздел 6. Концертная деятельность (12ч)						
14	Сценические задачи.	4	2	2		
15	Репетиционная работа.	4	-	4		
16	Концертные выступления.	4	-	4		
	ИТОГО	72	22	50		

1.3.2. Содержание программы (1 год обучения)

Раздел 1. Пение как вид искусства

Теория: Общее понятие о культуре певческого мастерства. История певческой культуры.

Знакомство с музыкальными жанрами. Ознакомление с основами вокального искусства.

Виды вокального искусства. Понятие опоры, диафрагмы. Строение голосового аппарата певца. Артикуляционный аппарат и его составляющие. Процесс звукообразования и звуковедения.

Практика: Прослушивание произведений различных жанров. Сводные репетиции.

Раздел 2. Музыкальные термины и понятия.

Теория: Ознакомление с терминами вокального искусства. Понятие о высоких и низких звуках. Ручные знаки. Знакомство с нотами. Одноголосное пение. Понятие интонации.

Двухголосие и основные приемы двухголосного пения. Знакомство с нотным станом.

Практика: Знакомство детей с гаммой до-мажор. Показ расположения нот на нотном стане. Пение нот. Сводные репетиции.

Раздел 3. Развитие ритмического слуха

Теория: Долгие и короткие звуки. Понятие о музыкальном размере. Длительности нот.

Целые, половинные, четвертые, восьмые, шестнадцатые длительности. Ритмические упражнения. Определение длительностей.

Практика: Выполнение простых ритмических рисунков. Сводные репетиции.

Раздел 4. Развитие певческих способностей.

Теория: Знакомство с различной манерой пения. Роль дыхания в пении. Знакомство с основными видами дыхания. Постановка голоса. Певческая позиция. Опора при исполнении различных произведений. Дикция. Артикуляция. Формирование культуры исполнения произведений.

Практика: Сводные репетиции.

Раздел 5. Средства музыкальной выразительности.

Теория: Кульминация в музыкальных произведениях. Темп. Динамика. Лад. Понятие о форме построения песни.

Практика: Сводные репетиции.

Раздел 6. Концертная деятельность.

Теория: Сценическое движение. Уверенное исполнение песни с помощью сценического движения. Подбор движений к разучиваемому произведению. Нахождение образа.

Формирование культуры исполнительской деятельности

Практика: Репетиционная работа. Подготовка концертных номеров. Концертные выступления.

Содержание 2 года обучения

Раздел 1. Выработка певческих навыков

Теория: Развитие певческих навыков. Формирование культуры исполнительского мастерства. Диапазон голоса певца. Развитие диапазона за счет упражнений. Кантилена. Созвучность голосов в групповом исполнении.

Упражнения на развитие вокальной техники. Постановка голоса.

Практика: Выработка певческих навыков. Сводные репетиции.

Раздел 2. Развитие чувства ритма

Теория: На примере разных произведений различать длительности.

Научить детей различать простые и сложные ритмические рисунки.

Пунктирный ритм. Размер. Размер 2/4, 4/4. Размер 3/4, 6/8.

Практика: Выработка певческих навыков. Сводные репетиции.

Раздел 3. Вокальная речь

Теория: Развитие культуры вокальной речи. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Певческая позиция.

Практика: Выработка певческих навыков. Сводные репетиции.

Раздел 4. Музыкальная форма

Теория: Многообразие музыкальных форм. Основные принципы построения музыкальной формы. Простые формы. Одночастная форма.

Двухчастная форма. Куплетная форма.

Практика: Выработка певческих навыков. Сводные репетиции

Раздел 5. Развитие чувства лада

Теория: Понятие о тоне и полутоне. Понятие о знаках альтерации. Мажор. Минор.

Практика: Выработка певческих навыков. Сводные репетиции

Раздел 6. Концертная деятельность

Теория: Формирование культуры исполнительской деятельности учащихся. Сценическое движение. Уверенное исполнение песни с помощью сценического движения. Подбор движений к разучиваемому произведению. Нахождение образа.

Практика: Репетиционная работа. Подготовка концертных номеров. Концертные выступления.

Содержание 3 года обучения

Раздел 1. Выработка певческих навыков.

Теория: Развитие певческих навыков. Формирование культуры исполнительского мастерства. Вокальная техника. Упражнения для развития вокальной техники.

Многоголосье. Формирование навыков двухголосного пения.

Практика: Упражнения для развития диапазона. Сводные репетиции

Раздел 2 Развитие чувства ритма

Теория: Затакт. Триольный ритм. Нетрадиционные виды размеров (на примере народной музыки). Определение ритмических рисунков.

Ритмические упражнения.

Практика: Выработка певческих навыков. Сводные репетиции

Раздел 3. Вокальная речь

Теория: Артикуляционная гимнастика. Понятие опоры, диафрагмы.

Практика: Упражнения на дыхание. Сводные репетиции

Раздел 4 Музыкальная форма

Теория: Трехчастная форма построения музыки. Форма рондо. Форма вариации.

Практика: Выработка певческих навыков. Сводные репетиции

Раздел 5 Развитие чувства лада

Теория: Мажорное и минорное трезвучия. Понятие T3/5, S 3/5, D 3/5.

Обращение главных трезвучий лада. Элементы трехголосного исполнения.

Практика: Пение а capella. Выработка певческих навыков. Сводные репетиции

Раздел 6. Концертная деятельность

Практика: Формирование культуры исполнительской деятельности

учащихся. Сценическое движение. Уверенное исполнение песни с помощью сценического движения. Подбор движений к разучиваемому произведению.

Нахождение образа.

Репетиционная работа. Подготовка концертных номеров. Концертные выступления. Творчество и импровизация.

1.4. Планируемые результаты

1 год обучения:

1.4.1. Предметные результаты:

Обучающиеся к концу учебного года будут знать:

- основы нотной грамотности;
- различные типы интонаций, средства музыкальной выразительности, используемых при создании образа;

Обучающиеся к концу учебного года будут уметь:

- исполнять длительности и ритмические рисунки (ноты с точкой, пунктирный ритм);
- исполнять несложные одноголосные произведения;

1.4.2. Метопредметные результаты:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- проявлять навыки вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, четко и ясно произносить слова);
- двигаться под музыку, не бояться сцены, культура поведения на сцене;
- передавать характер песни, правильно распределять дыхание фразы, умение исполнять легато, делать кульминацию во фразе;

1.4.3. Личностные результаты:

- научиться вести диалог;
- участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства,
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.

2 год обучения:

Предметные результаты:

Обучающиеся к концу учебного года будут уметь:

- исполнять одноголосные произведения различной сложности с не дублирующим вокальную партию аккомпанементом,
- петь в унисон,
- правильно распределять дыхание в длинной фразе, использовать цепное дыхания;

Метопредметные результаты:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности,
- сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

Личностные результаты:

- проявлять интерес к вокальному искусству;
- сформировать музыкальную культуру;

3 год обучения.

Предметные результаты:

Обучающиеся к концу учебного года будут уметь:

- исполнять и определять характерные черты музыкального образа в связи с его принадлежностью к «трем китам» (песне, танцу, маршу);
- слышать красоту своего голоса и видеть исполнительское мастерство;
- петь под фонограмму с различным аккомпанементом,
- владеть своим голосом и дыханием.

Метопредметные результаты:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно и осознанно высказывать собственные предпочтения исполняемым произведениям различных стилей и жанров;
- сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

Личностные результаты:

- проявлять интерес к вокальному искусству;
- сформировать музыкальную культуру;

II. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 1 года обучения

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. «Пение как вид искусства»(12 ч)								
1				учебное	2	Вводное занятие. История певческой культуры.		наблюдение
2				учебное	2	Основы вокального искусства.		наблюдение
3				учебное	2	Основы вокального искусства		наблюдение
4				учебное	2	Сведения о строении голосового аппарата		наблюдение
5				учебное	2	Сведения о строении голосового аппарата. Процесс звукообразования.		наблюдение
6				учебное	2	Процесс		

						звукообразования		
Раздел 2. «Музыкальные термины и понятия» (6ч)								
7				учебное	2	Термины вокального искусства.		наблюдение
8				учебное	2	Термины вокального искусства. Понятие о звуках		наблюдение
9				учебное	2	Понятие о звуках		наблюдение
Раздел 3. «Развитие ритмического слуха»(8ч)								
10				учебное	2	Длительность. Долгие и короткие звуки.		наблюдение
11				учебное	2	Длительность. Понятие о музыкальном размере.		наблюдение
12				учебное	2	Ритмические рисунки. Целые, половинные, четвертые, восьмые, шестнадцатые длительности.		наблюдение
13				учебное	2	Ритмические рисунки.		наблюдение

						Целые, половинные, четвертые, восьмые, шестнадцатые длительности.		
Раздел 4. Развитие певческих способностей.(16ч)								
14				учебное	2	Виды дыхания		наблюдение
15				учебное	2	Виды дыхания		наблюдение
16				учебное	2	Виды дыхания. Постановка голоса		наблюдение
17				учебное	2	Постановка голоса		наблюдение
18				учебное	2	Постановка голоса		наблюдение
19				учебное	2	Дикция		наблюдение
20				учебное	2	Дикция		наблюдение
21				учебное	2	Артикуляция. Формирование культуры исполнения наблюдение произведений.		наблюдение
Раздел 5. Средства музыкальной выразительности. (20ч)								

22				учебное	2	Кульминация.		
23				учебное	2	Кульминация.		наблюдение
24				учебное	2	Динамика.		наблюдение
25				учебное	2	Темп.		наблюдение
26				учебное	2	Темп.		наблюдение
27				учебное	2	Лад.		наблюдение
28				учебное	2	Лад.		наблюдение
29				учебное	2	Форма построения песни.		наблюдение
30				учебное	2	Форма построения песни.		наблюдение

31				учебное	2	Форма построения песни		наблюдение
Раздел 6. Концертная деятельность.(10ч)								
32				практикум	2	Сценические задачи.		творческая работа
33				репетиция	2	Репетиционная работа.		творческая работа
34				репетиция	2	Репетиционная работа.		творческая работа
35				концерт	2	Концертные выступления.		анализ результатов конкурсов
36				концерт	2	Концертные выступления.		анализ результатов конкурсов
Календарный учебный график 2 года обучения								
№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

			занятия					
Раздел 1. «Развитие певческих навыков»(16ч)								
1				учебное	2	Диапазон.		наблюдение
2				учебное	2	Диапазон.		наблюдение
3				учебное	2	Вокальная техника.		наблюдение
4				учебное	2	Вокальная техника.		наблюдение
5				учебное	2	Кантилена.		наблюдение
6				учебное	2	Кантилена.		наблюдение
7				учебное	2	Постановка голоса.		наблюдение
8				учебное	2	Постановка голоса.		наблюдение
Раздел 2. «Развитие чувства ритма» (8ч)								
9				учебное	2	Музыкальный размер.		наблюдение
10				учебное	2	Музыкальный размер.		наблюдение
11				учебное	2	Ритм.		наблюдение

12				учебное	2	Ритм.		наблюдение
Раздел 3. «Вокальная речь» (16ч)								
13				учебное	2	Артикуляционная гимнастика.		наблюдение
14				учебное	2	Артикуляционная гимнастика.		наблюдение
15				учебное	2	Артикуляционная гимнастика.		наблюдение
16				учебное	2	Артикуляционная гимнастика.		наблюдение
17				учебное	2	Упражнения на дыхание.		наблюдение
18				учебное	2	Упражнения на дыхание.		наблюдение
19				учебное	2	Упражнения на дыхание.		наблюдение
20				учебное	2	Упражнения на дыхание.		наблюдение
Раздел 4. «Музыкальная форма» (16ч)								
21				учебное	2	Многообразие музыкальных форм		наблюдение

22				учебное	2	Многообразие музыкальных форм		наблюдение
23				учебное	2	Многообразие музыкальных форм		наблюдение
24				учебное	2	Многообразие музыкальных форм		наблюдение
25				учебное	2	Куплетная форма.		наблюдение
26				учебное	2	Куплетная форма.		наблюдение
27				учебное	2	Куплетная форма.		наблюдение
28				учебное	2	Куплетная форма.		наблюдение
Раздел 5. «Развитие чувства лада» (4ч)								
29				учебное	2	Понятие о тоне и полутоне.		
30				учебное	2	Мажор. Минор.		наблюдение
Раздел 6. Концертная деятельность.(12ч)								

31				практикум	2	Сценические задачи.		творческая работа
32				практикум	2	Сценические задачи.		творческая работа
33				репетиция	2	Репетиционная работа.		творческая работа
34				репетиция	2	Репетиционная работа.		творческая работа
35				концерт	2	Концертные выступления.		анализ результатов конкурсов
36				концерт	2	Концертные выступления.		анализ результатов конкурсов

2.2.3.5 Программа элективного курса «Тренировочные задачи и упражнения по математике»

Пояснительная записка

Данная программа элективного курса предназначена для обучающихся 9-х класса МБОУ «ООШ № 4» и рассчитана на 34 часа. Она предназначена для повышения эффективности подготовки обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по математике за курс основной школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему обучению в средней школе.

Программа элективного курса сочетается с любым УМК, рекомендованным к использованию в образовательном процессе. Программа элективного курса согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса математики основной школы.

Программой школьного курса математики не предусмотрены обобщение и систематизация знаний по различным разделам, полученных учащимися за весь период обучения с 5 по 9 класс. Элективный курс «Избранные вопросы математики» позволит систематизировать и углубить знания учащихся по различным разделам курса математики основной школы (арифметике, алгебре, статистике и теории вероятностей, геометрии). В данном курсе также рассматриваются нестандартные задания, выходящие за рамки школьной программы (графики с модулем, кусочно-заданные функции, решение нестандартных уравнений и неравенств и др.). Знание этого материала и умение его применять в практической деятельности позволит школьникам решать разнообразные задачи различной сложности и подготовиться к успешной сдаче экзамена в новой форме итоговой аттестации.

Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале, а главное, рассмотреть интересные задачи.

Этот курс предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Если в изучении предметов естественнонаучного цикла очень важное место занимает эксперимент и именно в процессе эксперимента и обсуждения его организации и результатов формируются и развиваются интересы ученика к данному предмету, то в математике эквивалентом эксперимента является решение задач. Собственно весь курс математики может быть построен и, как правило, строится на решении различных по степени важности и трудности задач.

Цель элективного курса: систематизация знаний и способов деятельности учащихся по математике за курс основной школы, подготовка обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по математике. Успешная сдача ОГЭ, переход в 10 класс по выбранному профилю(при необходимости).

Задачи курса:

обучающие: (формирование познавательных и логических УУД)

- Формирование "базы знаний" по алгебре, геометрии и реальной математике, позволяющей беспрепятственно оперировать математическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний.

Научить правильной интерпретации спорных формулировок заданий.

- Развить навыки решения тестов.
- Научить максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания.
- Подготовить к успешной сдаче ОГЭ по математике.

развивающие: (формирование регулятивных УУД)

- умение ставить перед собой цель – **целеполагание**, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планировать свою работу - **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

воспитательные: (формирование коммуникативных и личностных УУД)

- формировать умение слушать и вступать в диалог;
- воспитывать ответственность и аккуратность;
- участвовать в коллективном обсуждении, при этом учиться умению осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- **смыслообразование** т. е. установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется, самоорганизация.

Функции курса

- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- компенсация недостатков ЗУН по математике.

Методы и формы обучения

Методы и формы обучения определяются требованиями обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий - метод проектов);
- личностно - деятельностный и субъект – субъективный подход (больше внимание к личности учащегося, а не целям учителя, равноправное их взаимодействие).

Для работы с учащимися, безусловно, применимы такие формы работы, как лекция и семинар. Помимо этих традиционных форм рекомендуется использовать также дискуссии, выступления с докладами, содержащими отчет о выполнении индивидуального или группового домашнего задания или с содокладами, дополняющими лекцию учителя. Возможны различные формы творческой работы учащихся, как например, «защита решения», отчет по результатам «поисковой» работы на образовательных сайтах в Интернете по указанной теме. Таким образом, данный курс не исключает возможности проектной деятельности учащихся во внеурочное время. Итогом такой деятельности могут быть творческие работы.

Предлагаемый курс является развитием системы ранее приобретенных программных знаний, его цель - создать целостное представление о теме и значительно расширить спектр задач, посильных для учащихся. Все свойства, входящие в курс, и их доказательства не вызовут трудности у учащихся, т.к. не содержат громоздких выкладок, а каждое предыдущее готовит последующее. При направляющей роли учителя школьники могут самостоятельно сформулировать новые для них свойства и даже доказать их. Все должно располагать к самостоятельному поиску и повышать интерес к изучению предмета. Представляя учащимся возможность осмыслить свойства и их доказательства, учитель развивает геометрическую интуицию, без которой немислимо творчество.

Таким образом, программа применима для различных групп школьников, в том числе, не имеющих хорошей подготовки. В этом случае, учитель может сузить требования и предложить в качестве домашних заданий создание творческих работ, при этом у детей развивается интуитивно-ассоциативное мышление, что несомненно, поможет им при выполнении заданий ОГЭ.

Основная функция учителя в данном курсе состоит в «сопровождении» учащегося в его познавательной деятельности, коррекции ранее полученных учащимися ЗУН.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты обучения отражают следующие четыре категории познавательной области:

Знание/понимание:

владение термином; владение различными эквивалентными представлениями (например, числа); распознавание (на основе определений, известных свойств, сформированных представлений); использование различных математических языков (символического, графического), переход от одного языка к другому; интерпретация.

Умение применить алгоритм:

использование формулы как алгоритма вычислений; применение основных правил действий с числами, алгебраическими выражениями; решение основных типов уравнений, неравенств, систем, задач.

Умение решить математическую задачу:

задания, при решении которых требуется применение (актуализация) системы знаний; преобразование связей между известными фактами; включение известных понятий, приемов и способов решения в новые связи и отношения, умение распознать стандартную задачу в измененной формулировке.

Применение знаний в жизненных, реальных ситуациях:

задания, формулировка которых «облечена» в практическую ситуацию, знакомую учащимся и близкую их жизненному опыту.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*
- *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

Измерения, приближения, оценкиВыпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
- *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

Алгебраические выраженияВыпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
- *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

УравненияВыпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- *распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;*
- *распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;*
- *строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;*
- *определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;*
- *вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.*

Выпускник получит возможность:

- *научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
- *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- *пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;*
- *распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;*
- *находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);*
- *оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;*
- *решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;*
- *решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;*
- *решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.*

Выпускник получит возможность:

- *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*
- *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- *овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;*
- *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*
- *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОСВОЕНИИ ШКОЛЬНИКАМИ УУД ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОБУЧЕНИЯ

Личностные	Специально-предметные УУД	Метапредметные УУД		
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>-положительное отношение к урокам математики;</p> <p>-умение признавать собственные ошибки;</p> <p>-формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);</p> <p>-формирование математической компетентности</p> <p>В сфере личностных ууд у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p>	<p>--выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>--составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;</p> <p>--выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;</p> <p>--применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;</p> <p>--решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;</p> <p>--решать текстовые задачи алгебраическим методом, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;</p> <p>--определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;</p> <p>--находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;</p>	<p>-отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);</p> <p>-учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</p> <p>-проверять результаты вычислений;</p> <p>-адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</p> <p>-оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;</p> <p>-планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).</p> <p>В сфере регулятивных ууд выпускники смогут овладеть всеми типами уч.действ.направленных на организацию своей работы в ОУ и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение</p>	<p>--анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);</p> <p>-сопоставлять схемы и условия текстовых задач;</p> <p>-устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;</p> <p>-осуществлять синтез числового выражения, условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);</p> <p>-сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;</p> <p>-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.</p> <p>-видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;</p> <p>-конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;</p> <p>-сопоставлять информацию, представленную в разных видах;</p> <p>-выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.</p> <p>В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты-тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач</p>	<p>--сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p> <p>-задавать вопросы с целью получения нужной информации;</p> <p>-организовывать взаимопроверку выполненной работы;</p> <p>-высказывать свое мнение при обсуждении задания</p> <p>В сфере коммуникативных ууд выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника(партнерства), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты заданий.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)

Арифметика

Натуральные числа. Степень с натуральным показателем.

Рациональные числа. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие о корне n -ой степени из числа. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, арифметические действия над ними. Этапы развития представлений о числе. Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире. Представление зависимости между величинами в виде формул. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

Алгебра

Алгебраические дроби. Арифметические операции над алгебраическими дробями. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения, Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. Примеры решения уравнений в целых числах.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. Примеры решения дробно-линейных неравенств.

Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых

нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост; *числовые функции, описывающие эти процессы.*

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и *симметрия относительно осей.*

Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.*

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат *и в любой заданной точке.*

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

Геометрия

Начальные понятия и теоремы геометрии.

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные, и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей*. Касательная и секущая к окружности, равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.*

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. *Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.*

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число π ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: *через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.*

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. *Необходимые и достаточные условия.* Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.

Множества и комбинаторика. Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

Итоговый контрольный тест.

Программа элективного курса содержит три модуля:

«Алгебра»(1 и 2 части), «Геометрия»(1и 2 части), «Реальная математика».

В модуле «Алгебра» отрабатываются навыки решения алгебраических заданий 1 части КИМ ОГЭ. Это задания с выбором одного ответа из четырех предложенных вариантов, с кратким ответом и на соотнесение, с записью решения. В этом блоке проверяется владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящиеся к прямому применению алгоритма.

Задания 2 части направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности, которые направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

Модуль «Геометрия» содержит геометрические задачи 1 части КИМ ОГЭ. В этом блоке повторяются основные геометрические сведения, и отрабатывается навык решения геометрических задач.

Задания части 2 направлены на проверку умения решать планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии; умения математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования; владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

Модуль «Реальная математика» содержит задачи 1 части КИМ ОГЭ. Практико-ориентированные задания подчеркивают важность освоения таких математических компетенций, как умение применять задания в практической жизни и в смежных областях.

Итоговое занятие предполагает проведение контрольного теста по материалам в форме ОГЭ.

Методический комментарий. Элективные занятия по каждой теме целесообразно разбивать на этапы (блоки). Каждая тема начинается с повторения основных теорем и формул, а также рассмотрения новых, не входящих в основную программу, но необходимых при решении ряда задач на экзамене. Выделяется первый блок «Основные сведения». Для экономии времени используются таблицы (раздаточный материал) с формулами и рисунками, опорные плакаты, слайдовая презентация.

Второй блок «Решаем вместе» предполагает разбор решений опорных демонстрационных задач, использующих основные теоремы и формулы данного раздела и решаемые разными способами, повторяется алгоритм решения задач по теме. Учителем уделяется серьезное внимание разбору типичных ошибок в ходе решения задания, а также записи ответа в экзаменационный бланк. Решаются задания из части 1 экзаменационной работы с выбором одного ответа из четырех предложенных вариантов, с кратким ответом и на установление соответствия между объектами двух множеств.

Занятие продолжается решением задач группами и самостоятельным решением. Это блоки «Решаем в группах» и «Решаем сами». В ходе решения задач рекомендуется придерживаться принципа «От простого к сложному» под руководством учителя.

Учитель может спланировать уроки парной работы, где учащиеся готовятся к самостоятельной и контрольной работе, зачету, защите проекта.

Учителю необходимо поощрять стремление учащихся работать в индивидуальном режиме. На всех типах занятий учителю следует поддерживать активный диалог с учащимися. Учитель систематически осуществляет мониторинг достижения обязательных результатов обучения, своевременно осуществляет коррекцию знаний учащихся.

Аппарат контроля.

В процессе освоения учащимися каждого модуля курса предусмотрено проведение тренировочных тестов и самостоятельных работ, позволяющих проводить текущий и тематический контроль знаний и умений учащихся. В конце изучения курса проводится итоговая контрольная работа.

Тренировочные тесты и самостоятельные работы, нацеленные на проверку знаний основных теоретических сведений, оцениваются «зачтено» (при условии выполнении не менее 75% предложенных заданий) или «не зачтено». Итоговая контрольная работа составляется по материалам в форме ОГЭ. При составлении работы учитель может использовать материалы из списка литературы, рекомендованные для организации подготовки к ОГЭ.

Осуществление коррекции знаний учащихся проводится на основании мониторинга отслеживания результатов обучения. В течение изучения данного элективного курса заполняется таблица, в которой содержатся результаты выполнения тестов и самостоятельных работ. Примерный вариант заполнения таблицы и краткие обозначения предложены ниже (таблица 1).

Таблица 1.

Результаты выполнения тестов и самостоятельных работ учащихся 9 класса при изучении элективного курса

«Математика: подготовка к ОГЭ»

Список учащихся	Содержание проверочных работ										Всего баллов	Оценка за ЭК	
	Т-1 Вычисления, %	Т-2 Уравнения и неравенства, %	Т-3. Координатная прямая. Графики, %	Т-4. Алгебраические выражения, %	Т -5. Последовательности, %	С/р Подсчет углов	С/р Площади фигур	С/р Выбор верных утверждений	Т-6 .Текстовые задачи	Т-7 Реальная математика %			Итоговый тест, %
1 по список													
2 по список													
3 по список													

За выполнение теста обучающийся получает число процентов, получаемое делением верно выполненных заданий на число всех заданий, умноженное на 100%.

Мониторинг отслеживания результатов обучения позволяет своевременно выявить «западающие» темы курса, провести коррекцию и оказать индивидуальную помощь учащимся.

Учебно- тематический план

№	Название (темы) модуля	Количество часов	Из них	
			теория	практика
1.	Алгебраические задания базового уровня	13	7	6
2.	Геометрические задачи базового уровня	6	3	3
3.	Реальная математика	6	4	2
4.	Задания повышенного уровня сложности	6	4	2
5.	Итоговое занятие	3	-	3
	Общее количество часов	34	18	16

Модуль 1. Алгебраические задания базового уровня.

Введение: цель и содержание элективного курса, формы контроля. Обыкновенные и десятичные дроби. Стандартный вид числа. Округление и сравнение чисел. Буквенные выражения. Область допустимых значений. Формулы. Степень с целым показателем. Многочлены. Преобразование выражений. Разложение многочленов на множители. Алгебраические дроби. Сокращение алгебраических дробей. Преобразования рациональных выражений. Квадратные корни. Линейные и квадратные уравнения. Системы уравнений. Неравенства с одной переменной и системы неравенств. Решение квадратных неравенств. Последовательности и прогрессии. Рекуррентные формулы. Задачи, решаемые с помощью прогрессий.

Числа на координатной прямой. Представление решений неравенств и их систем на координатной прямой. Функции и графики. Особенности расположения в координатной плоскости графиков некоторых функций в зависимости от значения параметров, входящих в формулы. Зависимость между величинами.

Модуль 2. Геометрические задачи базового уровня.

Треугольники, четырехугольники. Равенство треугольников, подобие. Формулы площади. Пропорциональные отрезки. Окружности. Углы: вписанные и центральные.

Модуль 3. Реальная математика.

Проценты. Составление математической модели по условию задачи. Текстовые задачи на практический расчет. Чтение графиков и диаграмм. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Выражение величины из формулы.

Задания повышенного уровня сложности.

Преобразования алгебраических выражений. Уравнения, неравенства, системы. Исследование функции и построение графика. Кусочно-заданные функции. Построение графиков с модулем. Задачи на движение. Задачи на смеси, сплавы. Сложные проценты. Задачи на совместную работу. Задания с параметром: исследование графиков функций, решение уравнений и неравенств с параметром. Знаки корней квадратного трехчлена.

Расположение корней квадратного трехчлена. Параметры a , b , c и корни квадратного трехчлена. Геометрические задачи.

Итоговое занятие. Проведение итогового контрольного теста

Календарно-тематическое планирование

№ зан ят	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
			План	
Модуль 1. Алгебраические задания базового уровня (13 часов)				

№ зан ят	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
			План	
Вычисления (2 часа)				
1	1	Обыкновенные и десятичные дроби. Стандартный вид числа.		
2	2	<i>Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.</i>		
Уравнения и неравенства (3 часа)				
3	1	Линейные и квадратные уравнения.		
4	2	Линейные и квадратные неравенства. Системы неравенств.		
5	3	<i>Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.</i>		
Координатная прямая. Графики (3 часа)				
6	1	Числа на координатной прямой. Представление решений неравенств и их систем на координатной прямой.		
7	1	Графики функций и их свойства.		
8	2	<i>Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.</i>		
Алгебраические выражения(2 часа)				
9	1	Многочлены. Алгебраические дроби, степени. Допустимые значения переменной.		
10	2	<i>Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.</i>		
Последовательности (2 часа)				
11	1	Числовые последовательности. Прогрессии.		
12	2	<i>Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.</i>		
13	1	<i>Обобщающий тест модуля «Алгебра» базового уровня.</i>		
Модуль 2. Геометрические задачи базового уровня (6 часов)				
Подсчет углов(2 часа)				
14	1	Треугольник. Четырехугольник. Окружность.		
15	2	<i>Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.</i>		

№ зан ят	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
			План	
Площади фигур (2 часа)				
16	1	Четырехугольники. Треугольник. Окружность и круг.		
17	2	<i>Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.</i>		
Выбор верных утверждений(1 час)				
18	1	Тренировочные задания.		
19	1	<i>Обобщающий тест модуля «Геометрия» базового уровня.</i>		
Модуль 3. Реальная математика (6 часов)				
Графики и диаграммы. Текстовые задачи (3 часа)				
20	1	Чтение графиков и диаграмм.		
21	2	Текстовые задачи на практический расчет.		
22	3	<i>Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.</i>		
Реальная планиметрия. Теория вероятностей (2 часа)				
23	1	Решение задач практической направленности.		
24	2	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.		
25	1	<i>Обобщающий тест модуля «Реальная математика».</i>		
Модуль 1 и 2. Задания повышенного уровня сложности (6 часов)				
26	1	Преобразования алгебраических выражений.		
27	2	Уравнения, неравенства, системы.		
28	3	Исследование функции и построение графика. Задания с параметром.		
29	4	Текстовые задачи.		
30	5	Геометрические задачи		
31	6	Геометрические задачи		
Итоговое занятие (3 часа)				

№ зан ят	№ занятия в теме	Тема занятия	Дата	
			План	
32- 34	1-3	<i>Итоговый тест</i>		

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «ООШ №4» (далее - Программа) являются:

- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт);
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
 - Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ № 4»
 Программа воспитания и социализации обучающихся школы предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего

воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает преемственность с программой воспитания и социализации обучающихся начальной школы, учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иные особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающегося в основной школе. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, социально значимую деятельность, семейную деятельность обучающегося и его родителей, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей

диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры,

бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основной школы

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие

задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными

представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные ориентиры воспитания **и социализации российских школьников**

Программа духовно-нравственного воспитания опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут

оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а

отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Главные идеи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Главные цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность

- отстаивать свои интересы, трудового коллектива, своего народа, государства
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения. Профилактику проявлений экстремизма, девиантного и деликвентного поведения среди учащейся молодежи.

Нравственное и духовное воспитание

Главные идеи:

- Принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- Предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- Практическое применение нравственных знаний и умений;
- Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности;
- Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России

Главная цель

- Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях

Задачи воспитания:

- Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- Знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- Изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- Развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- Создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- Способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению к себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- Создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Главные идеи:

- Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- Воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению
- Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда;

Главная цель:

- Создание условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека

Задачи воспитания:

- Использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- Создавать кружки, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах творческой деятельности;
- Воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- Оказывать помощь учащимся и их родителям (законным представителям) в выборе кружков и секций
- Предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстраций его достижений в динамике

Интеллектуальное воспитание

Главные идеи:

- Формирование у обучающихся школы представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- Осознание учащимися необходимости развития интеллекта для успешного будущего

Главная цель:

- Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром

Задачи воспитания:

- Знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;
- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- Поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- Давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;

- Разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Здоровьесберегающее воспитание

Главные идеи:

- Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь;
- Социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- Воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- Стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель:

- Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения

Задачи воспитания:

- Знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- Формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- Создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья
- Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Главные идеи:

- Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Главная цель:

Развивать социальное партнерство, предупреждать у учащихся школы социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета

Задачи воспитания:

- Формировать у учащихся толерантное отношение к людям разных этнических групп
- Привлекать представителей родительской общественности, педагогов, психологов на проведение часов общения по теме

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Главные идеи:

- Формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Главная цель:

- Развивать у детей творческий потенциал, воспитывать чувства прекрасного через изучение истории и культуры

Правовое воспитание и культура безопасности

Главные идеи:

- Формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;
- Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Главная цель:

Повысить правовую грамотность обучающихся в рамках участия в школьных органах самоуправления, распространение правовой информации в рамках тематических классных часов, лекций, с приглашением специалистов

Главные задачи:

- Проведение в школе всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности;
- Распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности
- Проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

Воспитание семейных ценностей

Главные идеи:

- Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- Семья- основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- Ребенок- надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;

- Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Главная цель:

- Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека

Задачи воспитания:

- Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- Создавать условия для духовного общения ребенка и родителей;
- Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей

Формирование коммуникативной культуры

Главные идеи:

- Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- Формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- Формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- Формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
- Формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как с взрослыми, так и со сверстниками;
- Воспитание стремления учащихся к позитивному общению

Главная цель:

- Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами

Задачи воспитания:

- Формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений
- Учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться

Экологическое воспитание

Главные идеи:

- Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- Формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

2.3.4.Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый субъект может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

В Федеральных государственных образовательных стандартах, Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Ученическое самоуправление - составная часть управленческого процесса школы, предоставляющая собой деятельность обучающихся, способствующая успешной жизни школы и саморазвитию личности в ней.

Актуальность проблемы создания и функционирования в школе модели ученического самоуправления обусловлена, прежде всего, кардинальными изменениями в социокультурной ситуации: в мире происходит ускорение темпов жизни, растет значимость диалога между людьми в различных сферах жизнедеятельности, качественно новым образом встает проблема развития и использования человеческого потенциала. В связи с этим возрастает актуальность самореализации личности; предъявляются более высокие требования к самостоятельности, инициативе, усиливается влияние человеческого фактора на различные стороны действительности. Таким образом, человек все больше выступает субъектом собственной жизнедеятельности и общественных отношений, несет ответственность за принимаемые решения. Это, в свою очередь, потребует от современной молодежи соответствующих умений - самостоятельно анализировать ситуации и свои возможности, ставить цели, организовывать свою деятельность, осуществлять рефлекссию и корректировку ее результатов, осуществлять нравственный выбор. В этих условиях ведущим в отношениях ученика и учителя становится диалог, взаимодействие, в основе которого лежат партнерские, субъект-субъектные отношения.

При создании данной модели ученического самоуправления мы ставили перед собой цель адаптировать школьников к жизни в изменяющихся условиях; формировать активную, высоконравственную, творческую личность, на основе приобщения к ценностям общечеловеческой культуры, которая своей жизненной позицией будет изменять наше общество к лучшему.

Поставленная нами цель конкретизируется в следующих задачах:

- ✓ предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;

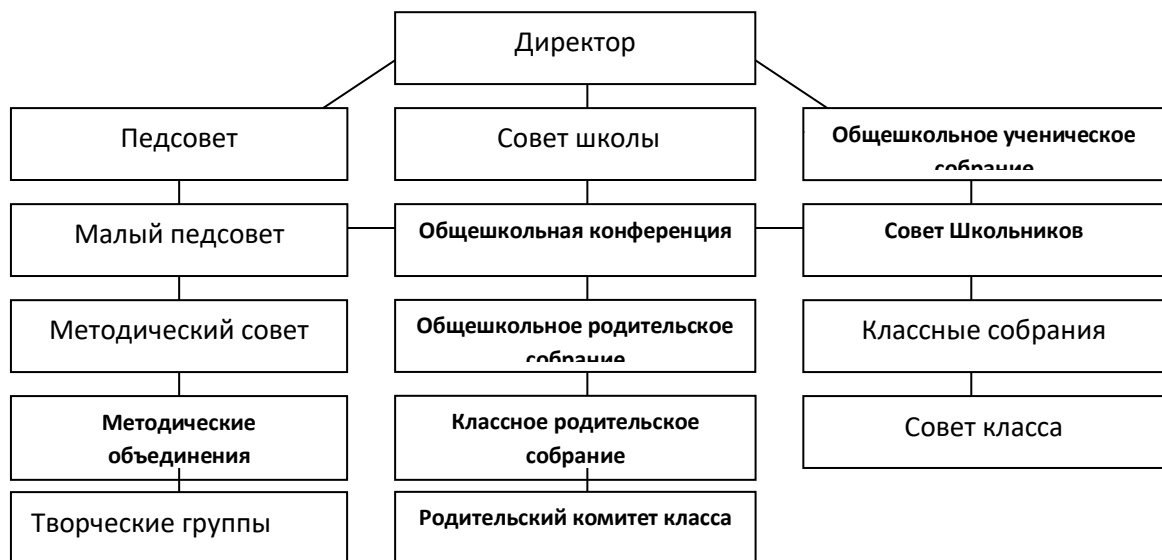
- ✓ формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- ✓ воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей;
- ✓ воспитывать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитниками правды, доброты и красоты;
- ✓ сформировать умение самостоятельно найти свое дело, полезное обществу.

Самоуправление мы рассматриваем как необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью самоуправления в нашей школе создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

«Описание модели ученического самоуправления»

Общая схема органов ученического самоуправления и их взаимосвязей.

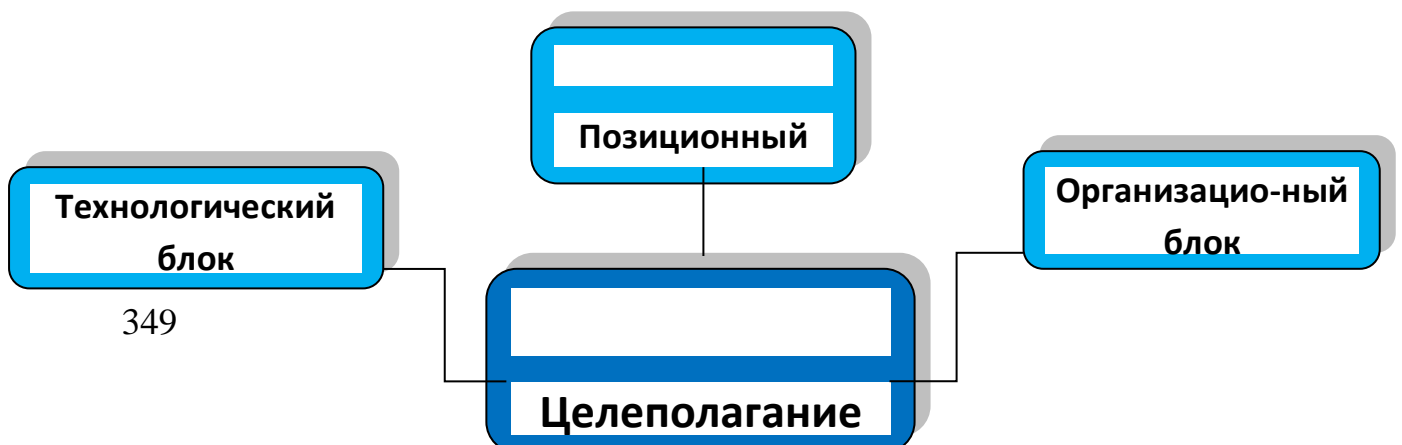
Система органов самоуправления в школе включает в себя четыре подсистемы: педагогическую, ученическую, родительскую и совместную:



Модель ученического самоуправления включает несколько блоков:

- I. Позиционный блок.
- II. Организационный блок.
- III. Содержательный блок.
- IV. Технологический блок
- V/ Управленческий блок

Модель ученического самоуправления





Целеполагание

Цель – создание условий для формирования творческой, социально-активной личности на основе приобщения к общечеловеческим ценностям и содружества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

- Обеспечить обучающимся возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса.
- Формировать осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и окружающим.
- Создавать условия, способствующие защите прав учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
- Поддерживать самоуправленческую деятельность обучающихся, их участие в коллективной творческой деятельности, с учётом их потребностей и интересов.

Принципы построения ученического самоуправления.

- ✓ добровольности
- ✓ творческой активности
- ✓ равноправия всех обучающихся
- ✓ коллегиальности принятия решений
- ✓ приоритетности прав, обязанностей и интересов учащихся
- ✓ гуманности по отношению к каждой отдельной личности
- ✓ педагогического сопровождения

Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья обучающихся;
- Активизация творческой деятельности обучающихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;

I. Позиционный блок

Что такое самоуправление?

Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Мы считаем, что самоуправление приживается в тех школах, где администрация, учителя, родители готовы к сотрудничеству с детьми, так как ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Поэтому главным условием успешности реализации Модели ученического самоуправления является совместная *социально-значимая деятельность* педагогов и учеников.

В данной модели самоуправления, основанное на точном исполнении требований законодательных и локальных актов, то есть, сделан акцент на использовании в основном административного ресурса. Общее собрание участников образовательного процесса, Совет школы, педагогический совет, общее собрание учащихся- конференция, собрание родителей школы – всё это собственно административные структуры, которые, разумеется, могут и выполнять определённые самоуправленческие функции.

С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе школьники, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.

Современная наука и практика пытаются развести понятия «самоуправление» и «соуправления». Часть ученых и практиков считают, что в школе сначала надо развивать соуправление, а затем самоуправление. Дети не могут самостоятельно управлять, а потому вначале надо строить соуправление – совместное управление со взрослыми, а когда они научатся управлять сами, то тогда будет развиваться и самоуправление.

Модель ученического самоуправления опирается на:

- Реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся.
- Финансовую обеспеченность школы.
- Основные нормативные документы школы.
- Сохранение и приумножение школьных традиций.

Отличительными признаками данной модели являются:

- Простота внедрения проекта в жизнь.
- Вовлечение в процесс самоуправления детей разных возрастных групп

Через систему самоуправления (соуправления) ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств.

II. Организационный блок

Структура самоуправления в нашей школе трехуровневая.

Третий уровень	Общешкольное самоуправление. Совет школы
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление. Совет Школьников.
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах. Совет класса.

Первый уровень.

Ученическое самоуправление в классах.



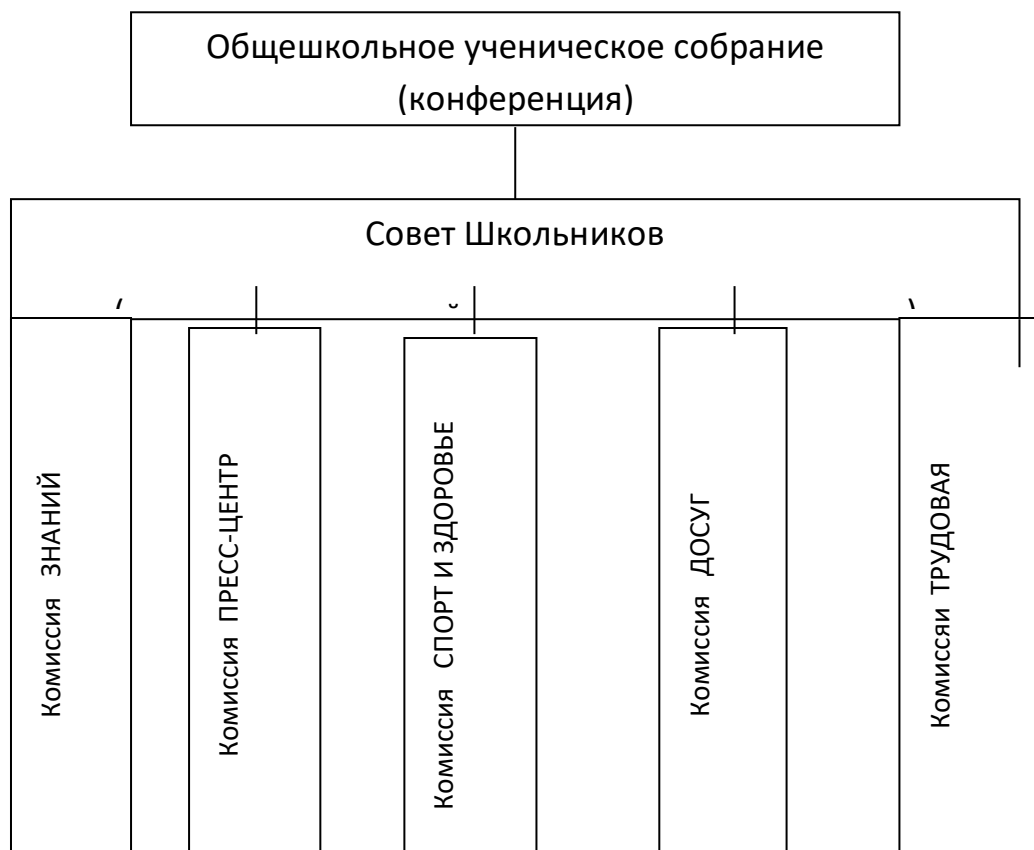
Педагогические задачи:

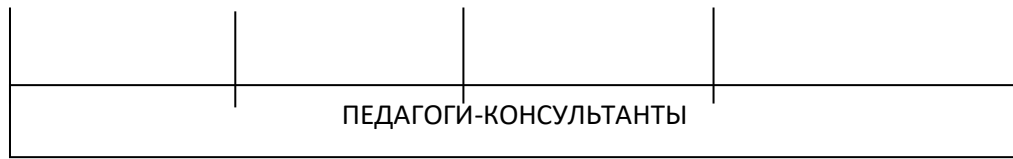
- .Формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива.
- Воспитание ответственности за порученные дела.
- Расширение форм досуга молодёжи.
- Сплочение субъектов в дружный коллектив единомышленников

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Из представителей составляется Совет класса. Высшим органом самоуправления в классе является Общее собрание класса, которое собирается раз в четверть, а при необходимости и чаще. На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с классным руководителем, который представляет интересы педагогического коллектива и классным родительским комитетом.

Второй уровень.

Школьное ученическое самоуправление.





Педагогические задачи:

- Помощь в планировании, организации и последующем анализе общественных мероприятий по различным направлениям деятельности.
- Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.
- Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Помощь в организации шефской работы.
- Оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классе.
- Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, города, района, Отечества.

Главным законодательным органом является Совет школьников, который собирается 1 раз в месяц. Он состоит из обучающихся 5-9-х классов. Исполнительным органом является «Совет класса», который собирается раз в неделю в течение всего учебного года. Высшим органом является Ученическая Конференция – общее собрание учащихся, которое собирается один раз в год для решения всех вопросов жизни ученического коллектива. Председатель ученического самоуправления избирается ежегодно на общем собрании обучающихся.

На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с заместителем директора по воспитательной работе, представителями педагогического и родительского коллектива.

Третий уровень.

Общешкольное самоуправление.

Орган третьего уровня – Совет школы. Он состоит из членов совета учащихся школы, педагогов и родителей.

Совет школы – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он утверждает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

Педагогические задачи:

- Разработка предложений ученического, педагогического, родительского коллективов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Оценка результативности деятельности школы.
- Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, посёлка, района, Отечества.
- Совершенствование учебно – воспитательного процесса на основе гуманизации.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Участники ученического самоуправления:

1. В Совет школы входят 2 представителя от обучающихся школы;
2. В Совет школьников по 1-2 члена 5-9 классов.

3. В Совет класса (актив класса) входят выбранные классом учащиеся, имеющие желание работать в Совете класса, быть в центре школьной жизни.

Педагоги- кураторы оказывают помощь в работе органам самоуправления: заместитель директора школы по воспитательной работе ; руководитель М/О классных руководителей;

III. Содержательный блок

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление делами. Создание действенных органов самоуправления, наделённых постепенно расширяющимися правами и обязанностями, способствует формированию у школьников отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств, приобщению ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и посёлка, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- Информационная деятельность – письменная информация о жизни классов школы;
- Профилактическая деятельность -организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком .
- Краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий и др.

Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все обучающиеся класса входили в тот или иной орган. Рабочие органы называются секторами дисциплины и порядка, учебной, досуговой, трудовой, экологической, спортивной, творческих дел и др. Каждый орган избирает путем голосования своего руководителя (председателя), которые составляют Совет класса.

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Председатель (староста) отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни председателя.

Совет класса имеет следующие функции: организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности своих членов; подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления. Высшим органом самоуправления первого уровня является классное собрание.

Основные функции органов ученического самоуправления.

Общешкольное собрание учащихся:

- рассматривает и утверждает план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой;
- формирует органы самоуправления в школе;
- вырабатывает и формирует предложения учащихся по совершенствованию работы;
- рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в коллективе;

- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов самоуправления.

Совет Школьников:

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
- готовит и проводит собрания и конференции учеников;
- организует выпуск сенной и радиогазет;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- организует соревнование между классами и рабочими органами самоуправления, подводит итоги.

Рабочие органы самоуправления:

Планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты соревнований учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Название комиссии	Ответственность
ЗНАНИЯ	создание условий для учебной деятельности школьников; сбор информации об учебном процессе; проверка дневников, учебников; проведение интеллектуальных марафонов.
ПРЕСС-ЦЕНТР	формирование имиджа школы; выпуск школьных газет; обмен информацией с другими организациями.
СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ	подготовка и проведение спортивных соревнований; участие в районных и областных соревнованиях; сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
ДОСУГ	подготовка и проведение вечеров отдыха, праздников; подготовка и проведение интеллектуальных игр, выставок, конкурсов.
ТРУДОВАЯ	уборка помещений школы в конце четверти; распределение классов для дежурства по школе; помощь администрации в обеспечении порядка в школе; проведение субботников.
ДИСЦИПЛИНА И ПОРЯДОК	дежурство по школе; охрана порядка на школьных вечерах; ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения; осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.




Классное ученическое собрание:

Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения:

- обсуждение и принятие решений о деятельности классного коллектива;
- рассмотрение и утверждение плана работы класса;
- выборы ученического актива;
- заслушивание отчетов о выполнении решений класса отдельными учениками.

Для ведения собрания избирается председатель (поочередно). Практикуются также и «оперативки» (10 – 15 минут).

Временный совет дела:

-  организует подготовку и проведение КТД;
-  анализирует эффективность проведения КТД;
-  осуществляет связь с классными Советами дела.

IV. Технологический блок

Положительные качества детей не формируются стихийно, стоит лишь ввести в детском коллективе самоуправление. Поэтому необходимо постоянное сотрудничество педагогов и детского самоуправления.

В нашей школе педагоги тесно взаимодействуют с ученическим самоуправлением. Существуют педагоги, оказывающие помощь различным органам ученического самоуправления.

В школе разработаны «Правила для учащихся». Все стараются добиваться их выполнения. «Правила» стали теми нормами поведения, за которые борется детский коллектив.

Развитие детской самостоятельности предполагает также привлечение учащихся к самообслуживанию. Привычки и навыки самостоятельного труда, бережное отношение к общественной собственности рождаются в совместных усилиях по самообслуживанию. Учащиеся сами планируют субботники, следят за сохранностью мебели и инвентаря, следят за дежурством. Если в школе проводится вечер – специально организованные группы дежурных готовят, украшают, а затем убирают зал.

Особо важную роль в самоуправлении играет выпуск стенгазет, плакатов. Широкая гласность повышает значение принятых решений, формирует общественное мнение коллектива.

Несколько раз в четверть членами учебных секторов подводятся итоги учебной успеваемости и подаются в комиссию Знаний. Тем кто нуждается в помощи, она оказывается.

Ребята принимают участие в планировании культурно-массовых мероприятий, высказывают свое мнение относительно подготовки и проведения мероприятий. Для подготовки мероприятий создается Совет дела. Разрабатывается сценарий, распределяются роли. Комиссия Досуг определяет место и время проведения репетиций, ответственных за музыкальное оформление, оформление зала, изготовление костюмов и т.д. Совет дела определяет также качество и эффективность КТД.

В конце каждого полугодия Совет ученического коллектива подводит итоги соревнования между классами в соответствии с положением о лучшем классе.

Реальность использования данной модели обусловлена тем, что её разработка велась с учётом реальных возможностей и потребностей учащихся, а также социального заказа.

Основные формы ученического самоуправления.

- ✓ Заседания актива класса.
- ✓ Заседания Совета ученического самоуправления.
- ✓ Заседания Совета школы.
- ✓ Участие в работе собрания.
- ✓ Участие в работе ученических и родительских собраний.
- ✓ Проведение благотворительных акций.
- ✓ Участие в работе творческих групп.
- ✓ Проведение круглых столов.
- ✓ Организация и проведение досуговых мероприятий.
- ✓ Организация и проведение спортивных соревнований.

- ✓ Другие формы работы.

Традиционные дела ученического самоуправления:

День дублёра

Проведение «Осенних посиделок», «Зарницы» «Новогодних карнавалов»

Конкурс «Лучший класс года»

Работа ученического самоуправления в пресс-центре (выпуск стенгазет)

Проведение ежегодных волейбольных турниров, спортивных мероприятий

Творческий конкурс “Алло, мы ищем таланты” «Конкурс чтецов»

Празднование Масленицы

Проведение “Юморины” Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый субъект может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

В Федеральных государственных образовательных стандартах, Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Ученическое самоуправление - составная часть управленческого процесса школы, предоставляющая собой деятельность обучающихся, способствующая успешной жизни школы и саморазвитию личности в ней.

Актуальность проблемы создания и функционирования в школе модели ученического самоуправления обусловлена, прежде всего, кардинальными изменениями в социокультурной ситуации: в мире происходит ускорение темпов жизни, растет значимость диалога между людьми в различных сферах жизнедеятельности, качественно новым образом встает проблема развития и использования человеческого потенциала. В связи с этим возрастает актуальность самореализации личности; предъявляются более высокие требования к самостоятельности, инициативе, усиливается влияние человеческого фактора на различные стороны действительности. Таким образом, человек все больше выступает субъектом собственной жизнедеятельности и общественных отношений, несет ответственность за принимаемые решения. Это, в свою очередь, потребует от современной молодежи соответствующих умений - самостоятельно анализировать ситуации и свои возможности, ставить цели, организовывать свою деятельность, осуществлять рефлексию и корректировку ее результатов, осуществлять нравственный выбор. В этих условиях ведущим в отношениях ученика и учителя становится диалог, взаимодействие, в основе которого лежат партнерские, субъект-субъектные отношения.

При создании данной модели ученического самоуправления мы ставили перед собой цель адаптировать школьников к жизни в изменяющихся условиях; формировать активную, высоконравственную, творческую личность, на основе приобщения к ценностям общечеловеческой культуры, которая своей жизненной позицией будет изменять наше общество к лучшему.

Поставленная нами цель конкретизируется в следующих задачах:

- ✓ предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- ✓ формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;

- ✓ воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей;
- ✓ воспитывать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитниками правды, доброты и красоты;
- ✓ сформировать умение самостоятельно найти свое дело, полезное обществу.

Самоуправление мы рассматриваем как необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью самоуправления в нашей школе создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

V. Управленческий блок

Чтобы ученическое самоуправление развивалось необходимо этим процессом управлять.

Анализ осуществляется на всех уровнях школьного СУ:

- 1 уровень (классные коллективы) – рабочие органы анализируют деятельность каждого члена коллектива;
- 2 уровень – анализ по каждому направлению деятельности в отдельности;
- 3 уровень – общий анализ деятельности.

Планирование – решение главного вопроса «Что делать?».

Организация – ответ на вопрос: кто, когда, где, с кем будет выполнять свою работу.

Контроль – получение информации о протекании всех процессов во время организаторской деятельности. Основным методом контроля – наблюдение, а также анкетирование, беседы, социометрия, изучение школьной документации и работ учащихся.

Регулирование и коррекция – внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы, через самих учащихся (педагоги-консультанты оказывают помощь в начинаниях школьников).

Место родителей в работе ученического самоуправления

Союз семьи и школы – это важнейшие условия совершенствования воспитания. Ведь такое направление как ученическое самоуправление не должно быть в принципе организовано без участия семьи. Именно в семье формируется гражданская и социальная ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни. Поэтому родители и школа выступают в роли партнёров в учебно-воспитательном процессе.

Родительская общественность поддерживает ученическое самоуправление школы и принимает участие в:

- поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей школы;
- коллективно-творческих делах;
- материально-техническом оснащении;
- подготовке специальных методических выставок по проблеме ученического самоуправления;
- пропаганде работы ученического самоуправления через средства массовой информации.

Заключение

Данная модель ученического самоуправления предоставляет обучающимся реальную возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса. В нашей школе, мы взрослые, видим в ребёнке не только ученика, которого следует обучать, но и своего товарища, союзника, с которым можно и нужно обсуждать всё происходящее в школе

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания

растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Формы внеклассной работы:

- классные часы;
- конкурсы рассказов, рисунков, фотографий, плакатов;
- акции;
- экологические субботники;
- проектная и исследовательская деятельность;
- викторины, игры, олимпиады;
- путешествия и экскурсии (в том числе и заочные);
- выставки поделок;
- традиционные походы по родному краю и турслёты;
- профилактические программы, лектории;

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Формы внеклассной работы

- общественное объединение «Радость»
- творческие объединения по интересам по интересам в классе и в школе;
- студии для развития учащихся школы;
- творческие конкурсы:
- читательские конференции
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- встречи с творческими людьми;
- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.
- годовой круг праздников,
- Концерты художественной самодеятельности;
- Театрализованные постановки;
- Выставки рисунков, фотографий прикладного творчества

Задача по **формированию целостного мировоззрения.**

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс

игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.

Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологическицелесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые,

учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки

эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся основной школы

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание подростка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Совместная деятельность школы и семьи

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов

нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, родительско-ученических и семейных команд;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- привлечение квалифицированных представителей общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания и социализации обучающихся

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров в области моделирования, программирования и реализации процессов воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся.

Цель деятельности: методическое сопровождение деятельности педагогов школы по вопросам развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов.

Направления:

- Организация информационного сопровождения по вопросам формирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности в свете требований ФГОС.
- Создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию.
- Организация повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через различные формы (курсы, целевые курсы, семинары, конференции, круглые столы и т.п.)

- Организация изучения, обобщения и диссеминации передового опыта через сетевое взаимодействие. Проведение открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.
- Подготовка научно-методических рекомендаций по разработке школьных программ, проектов, воспитания, социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной,

идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности,

ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

--	--	--	--	--

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся сограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы: создание и реализация специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Педагогический коллектив, разрабатывающий и реализующий Программу коррекционной работы, руководствуется следующими **принципами:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- *Принцип учета индивидуальных особенностей.* При проектировании образовательной деятельности, учитываются не только характер ограничений и нарушений психофизического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, возрастные особенности развития, социальная ситуация развития, но и индивидуальные черты личности обучающегося.

- *Принцип деятельностного подхода.* Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

- *Принцип педагогической экологии,* заключающийся в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении, на педагогическом оптимизме и доверии, уважении его личности, прав и свобод.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направлен е работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Ответственные
Диагностиче ское	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; - разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; - проведение комплексной социал педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с 	<ul style="list-style-type: none"> Изучение документации Беседа Наблюдение Тестирование Мониторинг динамики развития 	<ul style="list-style-type: none"> Классный руководитель Педагог-предметник

	ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).		
Коррекционно-развивающие	<ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексного ориентированного социального педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<p>Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации</p>	<p>Специалисты ПМПК Педагог-предметник Классный руководитель</p>
Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями 	<p>Консультации специалистов</p> <p>Беседы</p>	<p>Специалисты ПМПК Классный руководитель</p>

	<p>здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. 		
Информационно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса; - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 	Лекции Беседы Информационные стенды Печатные материалы	Зам.директора по УВР Социальный педагог Классный руководитель

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения¹⁵ и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении проблем его развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется специалистами:

Классные руководители, педагоги, педагоги дополнительного образования

	Формы деятельности классного руководителя	Сроки
1.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.	По плану
2.	Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.	В течение года
3.	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.	По плану
5.	Изучение жилищно — бытовых условий обучающихся.	В течение года
6.	Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время.	
7.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и городе.	В течение года
8.	Посещение ребенка на дому (по мере необходимости).	По плану
9.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	

¹⁵Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ.

10.	Вовлечение детей в летний школьный лагерь.	По плану
Формы деятельности педагогов, педагогов дополнительного образования		
1.	Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, учебно — исследовательской деятельности.	
2.	Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.	
3.	Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.	

Образовательный маршрут для детей с ОВЗ

Обучающиеся учатся в общеобразовательной организации с комплексным сопровождением специалистов (социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора по ВР).

Создание условий для адаптации в классе общеобразовательной организации:

- Обучение в классе по базовой программе с индивидуальным подходом.
- Посещение занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности (развитие творческих, спортивных способностей)
- Щадящий режим пребывания в школе (удобное для ребенка время занятий и т.п.).
- Индивидуальные и групповые занятия с психологом (овладение навыками коммуникации, развитие эмоционально-волевой сферы).
- Работа классного руководителя и учителей-предметников по созданию адекватного социального пространства в ОО и семье, по социально-бытовой ориентировке.
- Работа учителя-предметника – обучение по модифицированным программам (организация индивидуальных консультаций)
- Сочетание очно-заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основанием для индивидуального обучения детей на дому являются заключения ВКК (больницы, поликлиники, диспансера).

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 40 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация коррекционно-развивающих занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических

(предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется школой как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Взаимодействие с сетевыми партнерами осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Направления взаимодействия	Цели взаимодействия	Участники взаимодействия
Социально-психолого-педагогическое	Оказание квалифицированной социальной, психологической и педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям, создание условий для успешной социальной адаптации.	Социальная защита, ПМПК г.Кувандыка, , муниципальные административные структуры.
Медико-социальное	Оказание квалифицированной медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям.	Социальная защита, медицинские учреждения , муниципальные административные структуры.
Культурно-досуговое	Создание условий для организации досуга и отдыха детей с ОВЗ и их родителей.	Социальная защита, общее и дополнительное образование, ДК, сельская библиотека, муниципальные административные структуры.
Спортивно-оздоровительное	Создание условий для проведения социальной реабилитации детей с ООП средствами физической культуры и спорта.	Социальная защита, общее и дополнительное образование, ДК муниципальные медицинские учреждения муниципальные административные структуры.
Предпрофессиональной ориентации и адаптации	Создание условий для проведения предпрофессиональной ориентации и социально-трудовой и профессиональной реабилитации	Социальная защита, муниципальные медицинские учреждения муниципальные административные структуры.
Связь с родительской общественностью	Создание условий для формирования позитивного общественного мнения в поддержку оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям	Социальная защита, общее и дополнительное образование, ДК муниципальные медицинские учреждения муниципальные административные структуры.

Взаимодействие с сетевыми партнерами для реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Порядок и условия взаимодействия с сетевыми партнерами для совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие с внешними партнерами обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов — это службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем — овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Условия реализации программы коррекционной работы

Организационные условия

Ввиду небольшого количества детей с ОВЗ их обучение ведется в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования с осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода в соответствии с рекомендациями ПМПК.

При наличии медицинских показаний ребенок может обучаться в щадящем режиме или на дому в течение четверти, полугода или полный учебный год. Используется дистанционное обучение. Специалисты дополнительного образования ведут работу с детьми с ОВЗ во внеурочное время.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы по выявленным нарушениям, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога.

При обучении детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются модифицированные образовательные программы.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. При увеличении количества детей с ОВЗ, необходимо добавить в штатное расписание социального педагога, медицинских работников, уровень квалификации которых должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения

образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания). Материально-техническое обеспечение школы в настоящее время позволяет обеспечить коррекционно-развивающую среду для некоторых имеющихся категорий детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Информационное обеспечение

Программа поддерживается информационной образовательной средой, созданной в школе: компьютерные классы с выходом в Интернет; сайт школы, с помощью которого при необходимости может осуществляться дистанционная форма обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Информационная образовательная среда школы обеспечивает широкий доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

к учебному плану «Основной общеобразовательной школы № 4», обеспеченному массовым программно-методическим комплексом 2019-2020 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4» осуществляет реализацию **общеобразовательных программ:**

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).

Реализация общеобразовательных программ соответствует **целям и задачам национальной доктрины образования РФ:**

- историческая преемственность поколений, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности.
- обеспечение условий для развития умений и навыков в области самовоспитания, самопознания и самоконтроля, как важнейших факторов достижения успехов в любой области деятельности.
- создание условий для овладения базовыми государственными стандартами.
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в школе.

Учебный план МБОУ «ООШ № 4» на 2019-2020 учебный год разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО);
- приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказа от 13.08.2014 № 01-21/1063 (в ред. от 06.08.2015 № 01-21/1742) «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(далее СанПиН 2.4.2821-10)
- приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 21.04.2016 г.);
- приказа от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)»;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерной программой по учебному предмету « Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18));
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом МО и науки РФ от 30.08.2013 № 1015
- приказа МО Оренбургской области от 18.07.2019 г. № 01-21/1463 « О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организаций Оренбургской области в 2019-2020 учебном году»
- Письмо МО и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 « О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
- Устава МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 4 Кувандыкского городского округа»

Учебный план является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения предметных областей и учебных предметов.
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 5,6,7,8,9 класса при 5-ти дневной учебной неделе.
- сохранены линии преемственности и непрерывности по уровням общего образования с учебным планом на 2019 – 2020 учебный год.
- сохранены все предметные области и учебные предметы инвариантной части областного базисного учебного плана.
- удовлетворены образовательные запросы обучающихся, родителей (законных представителей) при формировании вариативной части учебного плана.

Учебный план строится на следующих ведущих идеях:

- Образование в школе должно обеспечивать готовность личности к саморазвитию и самосознанию, к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности и способность личности к выбору сферы профессиональной деятельности.
- Достижение определенного уровня образованности, основывается на изучении предметов, установленных учебным планом, участием школьников во внеурочной деятельности. Номенклатура учебных предметов определяется трудовой, общественно-политической, культурно-досуговой, семейно-бытовой, образовательной сферами, которые рассматриваются как основные направления, обязательные для изучения на всех ступенях школьного образования.

- Учебный план призван обеспечивать выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план МБОУ «ООШ № 4» на 2019 - 2020 учебный год

Обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(далее СанПиН 2.4.2821-10) , и предусматривает :

4 - летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов

5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов

Общий объем нагрузки не превышает

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков

для обучающихся 8-9 класса – не более 8 уроков

Объем домашних заданий : 4-5 классы -2 часа, 6-9 классы – 2,5 часа.

Формирование учебного плана связано с приоритетными направлениями российской образовательной политики и с внедрением ФГОС.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Введение данного учебного плана предполагает:

1. Удовлетворение образовательных задач и потребностей учащихся и родителей (законных представителей).
2. Повышение качества ЗУН учащихся.
3. Создание каждому ученику условий для самоопределения и развития

Настоящий учебный план является неотъемлемой частью соответствующей основной образовательной программы (ФГОС ООО), которая реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Основным концептом федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов
- предметных результатов.

Переход от стандарта 2004 года к новому стандарту предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества выпускника, как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности становятся одним из значимых результатов образования и предметом стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно – в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Максимальное число часов в неделю в V, IV, VII, VIII, IX классе при 34 учебных неделях, 5-дневном режиме работы составляет 29, 30, 32, 33, 33 часа соответственно.

Продолжительность урока составляет:

В соответствии с пп.2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 – 45 минут.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в 5-8 классах интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Вводится 1 час в 5 и 6 классе на изучение учебного предмета «Информатика» для формирования представления об основных понятиях информатики, развитие творческих способностей и познавательного интереса учащихся.

В качестве пропедевтического курса вводится изучение учебного предмета «Обществознание» в 5 классе за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

1 час в 7 классе вводится на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности вводится 1 час в 7, 8 на предмет «История Оренбургского края» и 1 час в 8 классе на предмет «География Оренбургской области».

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в 9 классе вводятся за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования реализуется в рамках внеурочной деятельности в 5,6 классе по 1 часу в неделю.

Учитывая социальный запрос родителей и учащихся, для успешной сдачи ОГЭ в рамках предпрофильной подготовки 1 час в неделю элективного курса «Тренировочные задачи и упражнения по математике» в 9 классе реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ № 4» использован план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени

общего образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 “О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”- методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования после обсуждения их на заседании Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (протокол заседания Координационного совета № 3 от 19 апреля 2011 г.).

Формами организации внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ № 4» являются: внеурочные аудиторные и внеаудиторные занятия, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, общественные полезные практики, предметные недели, тематические игры, выполнение творческих и социальных проектов, семейные праздники, забота о животных и природе, походы выходного дня.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности в течение пяти лет обучения: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное направление.

Недельная нагрузка внеурочными занятиями на обучающегося 5 класса составляет 3 часа.

Обязательная предметная область « Основы духовно- нравственной культуры народов России » на уровне основного общего образования реализуется в рамках внеурочной деятельности в 5 классе по 1 часу в неделю.

. Кружок «Хоровое пение» обеспечивает реализацию общекультурного направления, «Час общения» необходим для социальной адаптации и развития коммуникативных навыков учащихся.

Обязательная предметная область « Основы духовно- нравственной культуры народов России » на уровне основного общего образования реализуется в рамках внеурочной деятельности в 6 классе по 1 часу в неделю.

Кружок «Хоровое пение» обеспечивает реализацию общекультурного направления, «Час общения» необходим для социальной адаптации и развития коммуникативных навыков учащихся.

Недельная нагрузка внеурочными занятиями на обучающегося 7 класса составляет 3 часа. Внеурочная деятельность включает в себя творческое объединение «Юный краевед » для развития интеллектуальных способностей детей , творческое объединение «Хоровое пение» для реализации общекультурного направления, «Час общения» необходим для социальной адаптации и развития коммуникативных навыков учащихся.

Недельная нагрузка внеурочными занятиями на обучающегося 8 класса составляет 3 часа. Внеурочная деятельность включает в себя творческое объединение «Юный краевед » для развития интеллектуальных способностей детей , творческое объединение

«Хоровое пение» для реализации общекультурного направления, «Час общения» необходим для социальной адаптации и развития коммуникативных навыков учащихся.

Недельная нагрузка внеурочными занятиями на обучающегося 9 класса составляет 3 часа. Внеурочная деятельность включает в себя творческое объединение «Юный краевед» для развития интеллектуальных способностей детей, творческое объединение «Хоровое пение» для реализации общекультурного направления, «Час общения» необходим для социальной адаптации и развития коммуникативных навыков учащихся.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с ч.1. ст. 58 закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. Порядок, систему оценок промежуточной аттестации обучающихся регулирует Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ООШ № 4 Кувандыкского городского округа Оренбургской области».

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. В сроки, установленные календарным учебным графиком.

Формы промежуточной аттестации учащихся 5,6,7,8,9 класса (приложение №1)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 5, 6, 7, 8, 9 класса МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 4 г.Кувандыкского городского округа Оренбургской области» с русским языком обучения, обеспеченного программно-методическим комплектом, перешедших на ФГОС ООО (5 –дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*	*	*	
	Родная литература	*	*	*	*	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и	Математика	5	5			

информатика	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Основы нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	*	*			
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		27	29	30	31	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	2
Родной язык						1
Родная литература						1
Информатика		1	1			
Обществознание		1				
ОБЖ				1		
Краеведение (История Оренбургской области)				1	1	
Краеведение (География Оренбургской области)					1	
Предпрофильная подготовка						**

Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Итого	29	30	32	33	33

* Обязательная предметная область « Основы духовно- нравственной культуры народов России » на уровне основного общего образования реализуется в рамках внеурочной деятельности в 5,6 классе по 1 часу в неделю.

** Элективный курс «Тренировочные задачи и упражнения по математике» в 9 классе реализуется в рамках внеурочной деятельности по 1 часу в неделю в рамках предпрофильной подготовки

Пояснительная записка

к учебному плану по предпрофильной подготовке в 9 классе

Учебный план школы по предпрофильной подготовке составлен на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» и письма Департамента общего и профессионального образования Оренбургской области № 01/18-523 от 07.05.2004 «О направлении рекомендаций по организации предпрофильной подготовки в 9- х классах» включает в себя элективный курс «Тренировочные задачи и упражнения по математике», за счет внеурочной деятельности .

Предпрофильная подготовка в 9 классе

Количество часов в год	Наименование курса	Где, кем, когда утверждён	Ф.И.О. учителя
Региональный компонент			
34	«Тренировочные задачи и упражнения по математике»	Элективный курс для предпрофильного обучения. Авт. сост. Л.Н.Харламова.- Изд. «Дрофа»,2007.	Сыругин А.П. учитель математики, I кв.категория

Внеурочная деятельность			
<i>Направления реализации внеурочной деятельности</i>	<i>Курсы, творческое объединение, секции</i>	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
5 класс			
Духовно-нравственное направление	курс «Основы духовно – нравственной культуры народов России»	1	Тестирование
Социальное направление	Час общения	1	Тестирование
Общекультурное направление	Творческое объединение «Хоровое пение»	1	Защита творческой работы
Итого		3	
6 класс			
Духовно-нравственное направление	курс «Основы духовно – нравственной культуры народов России»	1	Тестирование

Социальное направление	Час общения	1	Тестирование
Общекультурное направление	Творческое объединение «Хоровое пение»	1	Защита творческой работы
Итого		3	
7 класс			
Общекультурное направление	Творческое объединение «Хоровое пение»	1	Защита творческой работы
Социальное направление	Час общения	1	Тестирование
Общеинтеллектуальное	Творческое объединение «Я-гражданин России»	1	Презентация проектов
Итого		3	
8 класс			
Общекультурное направление	Творческое объединение «Хоровое пение»	1	Защита творческой работы
Социальное направление	Час общения	1	Тестирование
Общеинтеллектуальное	Творческое объединение «Я-гражданин России»	1	Презентация проектов
Итого		3	
9 класс			
Общекультурное направление	Творческое объединение «Хоровое пение»	1	Защита творческой работы
Социальное направление	Час общения	1	Тестирование
Общеинтеллектуальное	Творческое объединение «Я -гражданин России»	1	Презентация проектов
Итого		3	

Приложение 1.

Формы промежуточной аттестации основное общее образование

Учебные предметы	период	Формы				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	год	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литература	год	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Родной язык	год	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Родная литература	год	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Иностранный язык	год	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	год	Контрольная работа	Контрольная работа			
Алгебра	год			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия	год			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Информатика	год	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контрольная работа
История	год	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контрольная работа
Обществознание	год	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контрольная работа
География	год	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контрольная работа
Физика	год			Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контрольная работа
Химия	год				Контроль ная работа	Контрольная работа
Биология	год	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контрольная работа
Музыка	год	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Изобразительное искусство	год	Тест	Тест	Тест		
Технология	год	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
ОБЖ	год			Тест	Тест	Тест
История Оренбургской области	год			Тест	Тест	Тест
География Оренбургской области	год				Тест	
Физическая	год	Сдача норматив ов по физподго	Сдача норматив ов по физподго	Сдача норматив ов по физподго	Сдача норматив ов по физподго	Сдача нормативов по физподготов

культура		товке	товке	товке	товке	ке
----------	--	-------	-------	-------	-------	----

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МБОУ «ООШ № 4», реализующей основную образовательную программу основного общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

МБОУ «ООШ № 4» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и	высшее профессиональное образование – 3 чел.

	образовательных программ.		педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализуют образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия Управляющего совета в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора, руководителей предметных кафедр и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживая позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>— умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <p>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</p> <p>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>

1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убежденность, что истина может быть не интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающ
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение, желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в зад

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников — постановка учебных задач в соответствии с возможностями учеников — демонстрация успеха обучающимся родителям и одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъективную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных проблем

			задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативов методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования — наличие своих наработок и методов, авторского подхода в школе; — знание современных достижений в области методики обучения, числе использования новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможности сотрудничества со школьным психологом); — использование знаний психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных

			особенностей и их у своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе на которой должны реализовываться программы; по учету индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателя в разработке образовательной

			<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — знание учебников, учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогами;
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критериями предпочтительности в выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающих ситуаций; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки — знание видов педагогической оценки — знание того, что подлежит оцениванию педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровни развития обучающихся; — владение методами объективного контроля оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик

			должен уметь определить (что ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса — умение использовать средства и методы обучения адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций — адекватных решаемой задаче

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы Мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
2. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между обучающимися, между обучающимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в

выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;

- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;

- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
-----------------------	------------------	-------------------------	---------------------

Основные формы сопровождения

Консультирование

Диагностика

Экспертиза

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Коррекционная работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья

**Мониторинг возможностей
и способностей учащихся**

Психолого-педагогическая

поддержка

участников олимпиадного движения

**Формирование ценности здоровья
и безопасного образа жизни**

**Выявление и поддержка детей с особыми
образовательными потребностями**

**Обеспечение осознанного и
ответственного выбора
дальнейшей профессиональной
сферы деятельности**

Развитие экологической культуры

Выявление и поддержка одарённых детей

Формирование

коммуникативных

навыков

в разновозрастной среде и среде

сверстников

**Поддержка детских объединений и
ученического самоуправления**

**3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной
программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. Самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в **учреждении** предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты **труда с учетом Фонда качества**;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,

- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС).

3.4.4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «ООШ № 4», реализующее основную программу ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует

действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП

класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- библиотека
- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка);

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания и отдыха обучающихся.

3.2.5 Информационно-методическое обеспечение реализации ООП

ООП ООО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается

методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Учебно-дидактическое обеспечение

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;

3. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.

4. Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктивную.

Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство.

5. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Информационное обеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия школы с другими организациями социальной сферы:

- учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления

школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики.

Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой–медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед) 1

Количество персональных ЭВМ (ед) 18

Количество персональных ЭВМ (ед) используются в учебных целях 11

Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед) 5

Наличие подключения к сети Интернет (да, нет) да

Наличие в учреждении адреса электронной почты да

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, Linux; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров системы условий

Условия	Механизм реализации целевых ориентиров	Сроки	Ответственные
Кадровые условия	Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов через курсы повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС	2015-2019 гг	Директор, зам.директора по УВР, руководители МО учителя
	Методический лекторий «Современный урок в контексте требований ФГОС», «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС»	Ежегодно Ежегодно	
	Открытые уроки по темам «Формирование УУД как одно из условий успешности образования», «Применение системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности»	Ежегодно	
	Педсовет по теме «Реализация программы социализации и воспитания обучающихся как одно из условий социализации» в рамках внедрения ФГОС ООО»		
	Аттестация педагогических кадров, повышение профессионального образования		
	Посещение мастер-классов по внедрению ФГОС ООО		
Нормативно-правовые	Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ «ООШ № 4» требованиям ФГОС ООО	2015-2017 гг	Директор
Финансовые	Контроль за объемам расходов, необходимых для реализации программы	2 раза в год	Директор

	ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.		
Психолого-педагогические	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы	2015-2020	Учителя
	Круглый стол «Психологические особенности детей подросткового возраста», «Диагностика формирования УУД»		
	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.		
Материально-технические	Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы и приобретение необходимых учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, ТСО, компьютерных, информационно-коммуникационных средств, учебно-практического оборудования, мебели, учебно-методической литературы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета.	2 раза в год	Директор, зам.директора по УВР, руководители МО учителя
	Эффективность использования необходимых учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, ТСО, компьютерных, информационно-коммуникационных средств, учебно-практического оборудования, мебели, учебно-методической литературы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета.	2015-2020	Директор, зам.директора по УВР, ВР руководители МО учителя
Информационно и учебно-методическое	Контроль за доступом учащихся к сети интернет, через установление фильтров.	2015-2020	Директор, зам.директора по УВР, руководители МО учителя, ответственный за информационный обмен
	Анализ информационно-методического обеспечения образовательной деятельности		
	Мастер-классы по темам «Комплекс интерактивных средств обучения на уроках и внеурочной деятельности»		
	Обеспечение публичной отчетности на сайте школы о ходе и результатах введения ФГОС		

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации, приказы локальных актов
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Постоянно
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	2015-2016 г
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	2015 г
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом	2015 г.
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Ежегодно
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Вносятся коррективы по необходимости
	7. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика;	Изменения в организационный раздел ООП, в части учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, годового

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации, приказы локальных актов
	<ul style="list-style-type: none"> – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования 	календарного графика вносятся ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Объем расходов уточняется и корректируется ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Вносятся изменения по необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	3. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Ежегодно в апреле
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной	Корректировка проводится ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации, приказы локальных актов
	организации в связи с введением ФГОС ООО 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте ООО информационных материалов о реализации Стандарта	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении новых стандартов и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	Ежегодно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	По мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ООО требованиям Стандарта	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Март-апрель 2015г
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	7. Наличие доступа ООО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР),	Постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации, приказы локальных актов
	размещенным в федеральных и региональных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

УМК – учебно-методический комплекс

(приложение 1)

3.2.8 Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы по русскому языку

5 КЛАСС

Контрольная работа по теме «Текст»

Диктант с грамматическим заданием

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны, ели, стройные берёзки. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.
(87 слов)

Грамматическое задание

1. Разобрать слова по составу

1 вариант: сосновую, дорожке, входим.. 2 вариант: пушистые, уронил, зверёк

2. Укажите способ и средства связи в предложениях третьего абзаца.

3. Укажите тип речи во втором абзаце.

Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»

Диктант с грамматическим заданием

Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (100 слов) (По В. Астафьеву)

Грамматическое задание:

1. Графически объяснить написание безударных гласных в корнях глаголов

1 вар. – в 1-ом абзаце 2 вар. – во 2-ом абзаце

2. Графически объяснить пунктуацию в предложениях

1 вар. : «Дождь пойдёт», - проговорила Нина. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель.

2-ой вар. – Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает.

Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Контрольная работа по теме «Графика. Орфография».

Диктант с грамматическим заданием

Яркое солнце стояло в небе. Веточки берёзки радостно тянулись к его лучам. На старой ели прыгали и весело распевали птички.

На вершине холма виднелась деревенька. К ней по узкой просёлочной дорожке шла молодая женщина в белом платье и круглой шляпке. Местность была для неё новой, и женщина с интересом смотрела вокруг всю окрестность. Жёлтые, фиолетовые, красные цветы качали своими

головками, радовались теплу и свету. Бабочки, шмели и осы хлопотливо кружились над ними. Ветерок доносил запахи трав, шёпот и шорох листьев.

В такой день хотелось гнать от себя грустные мысли, улыбаться и наслаждаться чудесным погожим днём.

Грамматическое задание

1. Фонетический разбор слова:

* платье * яркое

2. Выписать 2 слова с сомнительной согласной в корне, 2 слова – с непроизносимой согласной в корне

3. Выписать 2 слова с проверяемой гласной в корне, 2 слова – с непроверяемой гласной в корне

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Диктант с грамматическим заданием

Переполох в лесу

На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо на поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчится медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне, где раньше лисята играли. Поднял голову, замер.

На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает. Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

Грамматическое задание:

1. Выпишите 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Синтаксический разбор предложения «На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.» - 1в , «На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве.» - 2в .

2. Морфологический разбор слова «в траве» - 1 в , «на полянке»- 2 в.

3. Разобрать слова по составу «лисёнок », «сосновой», «бросился» - 1 в. «полянке», «колючий», «поднял» – 2 в

Контрольная работа по теме «Прилагательное».

Диктант с грамматическим заданием

Весеннее утро

Хорошо весеннее утро! Вот из-за синей полоски леса появляется солнце. В его утренних лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой расстилается туман. Но вот он начинает клубиться золотистым дымом.

Скоро туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает прозрачную гладь реки. Синее небо глядится в зеркальную воду. На яркой листве деревьев блестит роса.

Весеннему утру радуются птицы, деревья, цветы. Белоснежные облака иногда бросают легкую тень на зеленую травку, синюю гладь реки. Но подует ветерок, и тени исчезают.

В селах начались весенние работы. (94 слова.)

Грамматическое задание

1. Произвести синтаксический разбор предложения

На яркой листве деревьев блестит роса. – 1 в

Синее небо глядится в зеркальную воду. – 2в

2. Произвести морфологический разбор прилагательного:

(На) зеленую (травку) – 1 в

(На) синюю (гладь) – 2 в

3. Обозначить род и падеж имён прилагательных в 1 абзаце текста. __

Контрольная работа по теме «Глагол»

Диктант с грамматическим заданием

Быстро наступает вечер в глухом лесу. Темные тени ложатся под деревьями. Недвижно высятся старые сосны, чернеют густые ели. Пахнет в лесу смолой, сосновой хвоей, опавшей листвой.

Скрылось за дальними деревьями вечернее солнце, но еще не спят птицы в лесу.

Слышишь торопливый стук дятла. Вертятся возле дятла шустрые синички, подбирают жучков и червячков. Скоро наступит в лесу темная, непроглядная ночь. Только в полночь замолкнут и заснут дневные птицы.

Глухая, беззвучная ночь накрывает землю. Но вот прошуршала под ногами мышь. И опять тихо.

Потрескивает костер, и колышутся над огнем лохматые еловые ветви. А у огня на смолистой постели беззаботно похрапывает охотник. (99 слов) (По И. Соколову-Микитов)

Грамматическое задание

1. Произвести синтаксический разбор предложения

Быстро наступает вечер в глухом лесу.– 1 в

Темные тени ложатся под деревьями. – 2в

2. Произвести морфологический разбор глагола:

чернеют – 1 в наступает– 2 в

3. Произвести разбор глаголов по составу:

Прошуршала, вертятся – 1 в Подбирают, колыхнутся – 2 в

Итоговая контрольная работа

Русский лес

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

Грамматическое задание

Синтаксический разбор предложения

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься.

6 КЛАСС

Входная контрольная работа

Часть 1. Диктант

У осени свои краски, свои птицы, свои бабочки и свои цветы. Лето капризное. Часто бывают дожди, грозы, пожары. Комарье всякое в лесу покоя не дает. Ну, а зато осень! Вся кровь молодеет...

Целый день мы бродим по осеннему лесу, радуемся тишине, отдыхаем на опушке.

Совсем рядом начинается поле звенящего овса. Над этим бесконечным полем висит чистое, без единого облачка осеннее небо.

Когда человек стареет, его глаза с годами выцветают. А вот небо не стареет, оно вечно молодое.

На опушке тепло, тихо, солнечно.

«Да, ребята, у осени все свое, » - тихо говорит Лукьян.

Он задумчиво смотрит на дальние перелески.

Часть 2 (раздаточный материал)

I. Прочитайте текст. Выполните задания:

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Определите основную мысль текста.
- 3) Выделите в тексте абзацы.
- 4) Составьте план, используя слова из текста.
- 5) Определите стиль речи текста.
- 6) Определите тип речи текста.
- 7) Выпишите из текста 3 слова, употребленные в переносном значении.
- 8) Допишите концовку рассказа, какой вы себе её представляете?

Осенью, когда стукнул первый мороз, мы с Мишей и Костей решили, что сейчас самое время начинать делать каток. Организовали ребят и сказали, что, кто не будет работать, не пустим кататься. Поэтому все рьяно взялись за дело. Только Витька усмехнулся и убежал домой. Поздней ночью мы кончили поливать каток. За студеную ночь вода схватилась и замёрзла крепко-накрепко. На следующий день состоялось открытие катка. Все ребята собрались вокруг. Лед блестел как зеркало. Мишка первый выехал на середину льда. Он прямо-таки светился от счастья. - Каток объявляю открытым! – радостно закричал он и тут же шлёпнулся. Ребята рассмеялись...

Контрольная работа по теме «Лексика». Тестирование

1. Допиши только термины:

А) Слова, чаще всего однокоренные, похожие по произношению и написанию, но разные по значению, называются _____

Б) Слова, противоположные по значению, называются _____

В) Слова, вышедшие из активного повседневного употребления, называются _____

Г) Новые слова, возникающие в языке, называются _____

Д) Слова, имеющие несколько лексических значений, называются _____

Е) Слова, употребляемые только жителями той или иной местности, называются _____

Ж) Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называются _____.

3) Словарный запас одного человека называется _____

И) Раздел лингвистики, изучающий словарный состав языка, называется _____

К) Слова, которые с течением времени вышли из употребления, но обозначаемые ими понятия остались, называются _____

Л) Слова, обозначающие научные понятия, называются _____

М) Слова, употребляющиеся в любом стиле речи, называются _____

Н) Специальные слова, которые употребляют люди той или иной профессии, _____

2. Замените архаизмы синонимами:

А) Дщерь- _____ Б) Чело- _____

В) Брадобрей- _____ Г) Выя- _____

Д) Вежды- _____ Е) Глаголет- _____

Ж) Ланиты- _____ З) Длань - _____

И) Уста- _____ К) Рамена- _____

Л) Комедиант- _____ М) Очи- _____

3. Выпишите только заимствованные слова:

фабрика, небо, герб, солнце, монолог, георгин, очи, футбол, храбрый, рюкзак, аквариум,
рыба, время, теория, хороший, экзамен, слово, язык, золото, кеды, алфавит

4. Составьте по два предложения со словами (всего 4 предложения):

НАДЕТЬ-ОДЕТЬ СОСЕДНИЙ - СОСЕДСКИЙ?

- Как называются эти слова?

5. Замените заимствованные слова русскими:

Интервью- ____ Турне- ____ Антракт- ____ Шоу ____ Дискуссия ____ Проблема - ____ Бутик- ____ Отель-

6. Решите тестовые задания, указав только букву с правильным ответом

1.) Укажите автора " Толкового словаря живого великорусского языка"

А) А.С. Пушкин Б) С.И. Ожегов. В) М.В. Ломоносов Г) В.И. Даль

2.) Укажите ряд, в котором все имена прилагательные употреблены в переносном значении:

А) старые туфли, золотое сердце, чистое небо

Б) теплые отношения, старый друг, горький перец

В) каменное сердце, громкая слава, легкий характер.

3) Укажи строку, в которой все слова - неологизмы:

- А) видеоигра, амбар, луноход
- Б) бренд, дисковод, гамбургер
- В) Интернет, горничная, радиотелефон

7. Выбери пары, где верно указаны синонимы:

Добродушный - доблестный, радушный - гостеприимный, обет - клятва, отрицать - утверждать, соперник - конкурент, робкий - скупой, ликовать - торжествовать.

8. Найдите среди следующих пар слов антонимы:

Могучий - глупый, презирать - уважать, отчаяние - упадок, жажда - увлечение, притеснять - угнетать, благородный - подлый, чужбина - родина, друг - приятель.

Контрольная работа по теме «Словообразование»

ТЕСТИРОВАНИЕ

1 вариант

1. Окончание – это ...

- А) Значимая часть слова, общая для родственных слов.
- В) Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.
- С) Изменяемая часть слова, которая служит для образования форм слова и для связи слов в предложении.
- Д) Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
- Е) Главная часть основы.

2. Окончание у существительных выражает:

- А) Лицо, число. В) Род, число. С) Падеж, род. D) Число, лицо, род. E) Род, число, падеж.

3. Часть слова без окончания – это...

- А) Корень. В) Суффикс. С) Приставка. D) Основа. E) Окончание.

4. Укажите слово с нулевым окончанием.

- А) Школа. В) Школьный. С) Пришкольный. D) Школьники. E) Школьник.

5. В каком слове есть приставка над-?

- А) надоедать В) надомница С) надсечка D) надёжность E) наглец

6. В каком слове есть приставка на-?

- А) наглость В) наблюдение С) навывлет D) наивный E) надежда

7. В каком слове нет суффикса -щик-?

A) кровельщик B) закупщик C) стекольник D) сыщик E) обманщик

8. В каком слове нет суффикса -лк-?

A) рыбалка B) сушилка C) палка D) мигалка E) скакалка

9. Слово, не входящее в ряд однокоренных. A) сад B) сажать C) сажа D) посадка E) садовник

10. Слово, не входящее в ряд однокоренных.

A) вода B) водный C) водитель D) водопад E) наводнение

11. Сколько морфем в слове посланница? A) 3 B) 4 C) 5 D) 6 E) 7

12. Сколько морфем в слове придорожный? A) 3 B) 4 C) 5 D) 6 E) 7

13. Каков способ образования слова карманчик?

A) суффиксальный, B) приставочный, C) приставочно-суффиксальный, D) бессуффиксный,

E) сложение части слова с целым словом.

14. Каков способ образования слова канцтовары?

A) суффиксальный, B) приставочный, C) приставочно-суффиксальный, D) бессуффиксный,

E) сложение части слова с целым словом.

15. Найдите слово, которое не соответствует схеме: приставка – корень – суффикс – окончание.

A) Поездка B) Разведка C) Записка D) Стройка E) Покупка

16. Укажите глагол, который образован при помощи суффикса.

A) Уехать B) Входить C) Доплыть D) Бледнеть E) Списать

17. Найдите слово с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

A) Веточка B) Курятник C) Лыжник D) Водитель E)

Переводчик 18. В каком слове -ой не является окончанием?

A) покой B) красной C) морской D) сестрой E) водой

19. В каких словах -а не является окончанием?

A) сидела, спала. B) издавна, слева. C) книга, просьба. D) бледна, хороша. E) весна, сосна

20. В каком слове есть нулевое окончание?

A) молода B) гербарий C) рисует D) одежды E) зверобой

21. В каком слове нет нулевого окончания?

A) расколос B) опять C) кремний D) рыбак E) зонтик

22. В каком слове нет приставки об- ?

A) обедать B) обвиснуть C) обвинить D) обдуманный E) объехать

23. В каком слове приставка обозначает начало действия?

A) забраковать B) запеть C) забежать D) забросать E) загнать

24. В каком слове суффикс обозначает неполноту проявления признака?

A) глуповатый B) горелый C) влюбчивый D) талантливый E) обманчивый

25. Какое из пяти слов не является однокоренным остальным словом?

A) детёныш B) детство C) детвора D) деталь E) детский

2 вариант

1. Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

A) Корень. B) Суффикс. C) Приставка. D) Основа. E) Окончание.

2. Найдите слово, соответствующее схеме: приставка – корень – суффикс – окончание.

A) Поездка. B) Площадка. C) Сельский. D) Читатель. E) Строитель.

3. Найдите пару слов, которые не являются однокоренными.

A) Радость – радостный. B) Вода – водитель. C) Гора – горец. D) Нос – носовой.

E) Носить – носильщик.

4. Укажите слово, которое не входит в ряд однокоренных.

A) Горевать B) Горец C) Гора D) Горный E) Гористый

5. Укажите неоднокоренное слово.

A) Летет B) Летчик C) Пролетать D) Лето E) Улетать

6. Укажите слово, которое не является формой слова праздник.

A) Праздники B) На празднике C) С праздником D) О празднике E) Праздничный

7. Укажите форму слова цветок.

A) Цветка B) Цветы C) Цветение D) Цвести E) Расцвести

8. Это слово не является формой слова летчик.

A) Летчика B) Лететь C) Летчику D) Летчиком E) О летчике

9. Укажите слово, которое образовано при помощи суффикса.

A) Записка B) Школьник C) Прочитать D) Подоконник E) Поездка

10. Найдите слово, соответствующее схеме: корень – суффикс – окончание.

A) Танкист B) Пригород C) Подснежник D) Написать E) Пришкольный

11. Найдите слово, соответствующее схеме: приставка – корень – суффикс – окончание.

A) Поездка B) Площадка C) Сельский D) Читатель E) Строитель

12. Сколько морфем в слове подснежник ? A) 3 B) 4 C) 5 D) 6 E) 7

13. Сколько морфем в слове привокзальный ? A) 3 B) 4 C) 5 D) 6 E) 7

14. Каков способ образования слова подкормка?

A) суффиксальный, B) приставочный, C) приставочно-суффиксальный, D) бессуффиксный,
E) сложение части слова с целым словом.

15. Каков способ образования слова безотказный?

A) суффиксальный, B) приставочный, C) приставочно-суффиксальный, D) бессуффиксный,
E) сложение части слова с целым словом.

16. Каков способ образования слова безвкусице?

A) суффиксальный, B) приставочный, C) приставочно-суффиксальный, D) бессуффиксный,
E) сложение части слова с целым словом.

17. Каков способ образования слова спецотдел?

A) суффиксальный, B) приставочный, C) приставочно-суффиксальный, D) бессуффиксный,
E) сложение части слова с целым словом.

18. В каком слове допущена словообразовательная ошибка?

A) поскользнуться, B) добролюбивый, C) чрезвычайный, D) тайник, E) цветник.

19. В каком слове приставка обозначает начало действия?

A) забраковать B) запеть C) забежать D) забросать E) загнать

20. Укажите слово, которое не является формой слова школа.

A) У школы B) Школьник C) В школе D) За школой E) О школе

21. Укажите слово с нулевым окончанием.

A) Лесник. B) Лесной. C) Лесополоса. D) Лесопосадки. E) Лесозаготовки.

22. В каком слове -ой не является окончанием?

A) отвагой B) живой C) конвой D) сестрой E) водой

23. В каком слове нет приставки о- ?

A) оглавление B) оглушить C) оглядеться D) огуречный E) обежать

24. В каком слове приставка обозначает неполноту действия?

А) придумать В) прибить С) приехать D) пристать E) причесать

25. Какое из пяти слов не является однокоренным остальным словом?

А) игрушка В) игривый С) играть D) игрек E) игрок

Норма оценки: 25-21 правильных ответов - 5

20-13 - 4

12-8 - 3

7 -0 – 2

Контрольная работа по теме «Имя существительное »

Диктант с грамматическим заданием

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев. Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда. (На основе книги Д. Зуева «Времена года») (119 слов)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – на улей, подсолнух; 2 вариант – сборщики, (к) попрыгунье.

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – лучик; 2 вариант – пчелка.

4) Произведите синтаксический разбор 1 (1 вариант) и 2 (2 вариант) предложений

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Диктант с грамматическим заданием

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке.

Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками. Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преобразается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде. (119 слов)(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – ранним (утром), (на) песчаном (берегу);

2 вариант – рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).

3) Произведите морфемный анализ слов: 1 вариант – преспокойно; 2 вариант – серебряные.

Контрольная работа по теме «Имя числительное»

Диктант

Впервые я ступил на необитаемый остров 30 сентября 1659 года, чтобы провести на нём двадцать восемь лет два месяца и девятнадцать дней. Шестнадцать лет моим надёжным помощником была наша корабельная собака, которая почти заменила мне человеческое общество.

Я поселился в пещере, которую огородил двойным частоколом. Для этого мне пришлось вбить триста или четыреста кольев выше человеческого роста.

На третий год моего пребывания на острове я испёк первый хлеб, а на одиннадцатый, когда порох стал у меня истощаться, я решил приручить нескольких козлят. Года через полтора у меня уже было не меньше двенадцати коз.

Я прожил на острове уже почти восемнадцать лет, когда однажды к своему ужасу на прибрежном песке увидел след голой человеческой ноги. Я и не предполагал, что на остров приплывают дикари. Совершенно случайно я обнаружил скрытую от глаз пещеру, куда и перенёс почти все свои припасы. «Теперь и пятьсот дикарей не смогут разыскать моего тайника,»- говорил я себе.(По « Робинзону Крузо» в переводе К.И.Чуковского.)

Грамм. задание.

1.Подчеркнуть все числительные, сверху указать разряд .

2. Приведите по два примера числительных:

количественных _____

собирательных _____

дробных _____

порядковых _____

Контрольная работа по теме «Правописание местоимений»

Часть 1

Словарный диктант « Правописание местоимений»

I. Нечего беречь, ни к чему не прикасаться, не от кого бежать, негде прилечь, никому нельзя помочь, не к чему ссориться, ни в чем не разбирается, нечего предложить, нигде не вырастает, не о ком позаботиться. Посадить какие-нибудь растения; слышишь какой-то шорох; что-то блестит; приобрести кое-какие вещи; кое в чем не согласиться; встретишь кого-нибудь, не на что рассчитывать; ничем не интересуется; ни у кого не вызвал восторга; не с чем сравнить; ни у кого не был; некого расспросить; не к кому спешить; никому ничего не расскажу.

Часть 2

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Задание №1. Спишите, вставьте и подчеркните пропущенные орфограммы, расставьте недостающие знаки препинания.

Наша бабушка человек увл..кающийся. Она каждый раз увл..кается каким(нибу..ь) новым продуктом об..являет его самым п..лезным на свете и начинает сама этот продукт есть и всех, кто рядом, им кормить. Свекла печеная картошка творог лук ч..рнослив морская капуста – все это поочередно главенствовало на нашем столе. Маме с папой и дедушк.. хорошо, они на работу убегут и бабушка их (н..)(с)какой свеклой (н..)(за)что (не)догон..т. Кто же остается..ся? Я. Мне одной за всех отдуват..ся приходит..ся. __ Недавно у бабушки законч..лся тыкве(н,нн)ый период и начался другой – м..рковный.

Задание №2. Укажите в записанном тексте разряды всех местоимений.

Задание №3. Выполните морфологический разбор местоимения:

I вариант - Из первого предложения

II вариант - Из последнего предложения

Задание №5. Проведите синтаксический разбор предложения:

I вариант - Кто варежки пестрые вяжет, старинные песни поет?

II вариант - Кто сказку мне на ночь расскажет или песню споет?

Контрольная работа по теме «Глагол»

Диктант с грамматическим заданием

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны.

Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов) (По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Выпишите местоимения, определите их разряд.
- 3) Произведите морфемный анализ слов: 1 вариант – преспокойно; 2 вариант – безветренный.
- 4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.

Итоговая контрольная работа

Диктант

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей вспорхнула перепелка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Стоило присесть — видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За этот прекрасный день мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо искупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене. (110 слов)

Грамматические задания.

1. Озаглавьте текст

2. Сделать фонетический разбор слова.

1-й вариант: удержать 2-й вариант: прячутся

3. Выпишите 5 слов с разными чередующимися корнями, корни выделите.

4. Выпишите 5 слов с разными приставками, приставки выделите

5. Разобрать слова по составу.

1-й вариант: устилали. прибрежные. касаются

2-й вариант: загорели. пресладкие. собираются

7 класс

Контрольный диктант

с грамматическим заданием по теме «Причастие»

Поднявшийся утром ветер вдруг стих. На паруснике, находившемся далеко в море, повисли паруса. Обеспокоенный капитан вышел на мостик.

Западная часть неба становилась все темнее, постепенно покрывалась тучами, не предвещавшими ничего хорошего. Капитан приказал убрать паруса, и встревоженная команда немедленно выполнила распоряжение.

Скоро низко нависшие тучи закрыли все небо, и через полчаса ураган с бешеной силой обрушил на корабль разъяренные волны. Пенящиеся водяные валы бросали корабль из стороны в сторону, угрожали перевернуть его. Мачты трещали и сгибались. Самая большая из них была сломана ураганом. Еще мгновение — и бушующее море поглотило бы судно. Нерастерявшиеся матросы вооружаются топорами и рубят канаты, выбрасывают мачту за борт. Корабль выпрямляется. Проясняется лицо капитана, не покидавшего свой мостик все это время. Еще час отважных моряков, борющихся с ураганом, носит по волнам. Все утомлены. Главное — все живы. (129 слов) (По Я.

Палкевичу)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения

1 вариант На паруснике, находившемся далеко в море, повисли паруса.

2 вариант Проясняется лицо капитана, не покидавшего свой мостик все это время

2. Выписать словосочетание, в которое входит причастие с НЕ. Объяснить условие слитного или раздельного написания не с причастием.

3. Морфологический разбор причастия

1 вариант: (на) находившемся (паруснике), 2 вариант: покидавшего (капитана)

4. Морфемный разбор 1 вариант нависшие, вооружаются, ураганом

2 вариант пенящиеся, выбрасывают, моряков

Контрольная работа по теме «Правописание суффиксов причастий».

Тест.

1 вариант

1.. Выбери правильный ответ.

Причастие – это:

А) часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? какая? какие?

Б) особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию и отвечающая на вопросы: какой? какая? какие?

2. Отметь признаки прилагательного, характерные и для причастия:

А) вид, Б) падеж, В) время, Г) род, Д) число, Е) спряжение, Ж) наклонение.

3. Найдите словосочетание, где допущена ошибка в правописании окончания у причастия:

А) у заросшего пруда; Б) приближающемся ураганом; Г) образовавшийся вулкан.

4. Отметьте предложения, в которых неправильно выделен запятыми причастный оборот:

А) Почувствовавший опасность, разведчик немедленно скрылся.

Б) Земля, размытая недавними сильными ливнями, лопалась, чавкала и налипала

комьями.

В) Звуки музыки неслись из окон недавно, освещённых тысячью ламп.

5. Отметьте словосочетания с действительными причастиями:

А) земля, покрытая снегом; Б) деревья, растущие в саду;

В) пирог, изготовленный кондитерами; Г) рабочий, построивший дом.

6. Отметьте суффиксы страдательных причастий:

А) –ем- (-ом-); Б) –ущ- (-ющ-); В) –енн- (-ённ-); Г) –ащ- (-ящ-); Д) –вш- (-ш-); Е) –нн-
; Ж) –т-; З) –им- .

7. В каком слове пишется буква Е?

А) сдерж...нный тон

Б) услыш...ный звук

В) замеш...нное тесто

Г) растер...ный взгляд

8. В каком слове пишется одна Н?

А) обоснован...ый вывод

Б) избалован...ый ребёнок

В) площадь оцеплен...а

Г) асфальтрован...ая улица

1. В каком слове пишется Ю?

А) вер...щий в чудо

Б) но...щий зуб

В) чист...щий порошок

Г) жал...щая оса

10. В каком слове пишется одна Н?

А) закопчён...ый стены

Б) трава подстрижён...а

В) неждан...ый гость

Г) услышан...ая история

11. Разберите причастия по составу:

А) сделанный; Б) услышан; В) ударивший; Г) посеребривший.

12. Отметьте слова, которые являются ПРИЧАСТИЯМИ:

А) исправленный; Б) масляный; В) привязана; Г) обнажить; Д) усыпанный.

2 вариант

1. Выбери правильный ответ.

Причастие – это:

А) особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию и отвечающая на вопросы: какой? какая? какие?

Б) часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: что делать? что сделать?

2. Отметь признаки глагола, характерные и для причастия:

А) род, Б) наклонение, В) падеж, Г) число, Д) спряжение, Е) вид, Ж) время.

3. Найдите словосочетание, где допущена ошибка в правописании окончания у причастия:

А) невидимого фронта; Б) движущимся поездом; Г) скачущую лошадь.

4. Отметьте предложения, в которых правильно выделен запятыми причастный оборот:

А) По краям дороги виднелись чахлые тополя, с посеребренными от пыли, листьями.

Б) Лагерь, размокший от моросящих дождей, казался пустынным.

В) Они казались старше нас, оставшихся здесь.

5. Отметьте словосочетания со страдательными причастиями:

А) небо, покрытое тучами; Б) почтальон, принёсший письмо;

В) учёный, открывший новый элемент; Г) письмо, написанное другом.

6. Отметьте суффиксы действительных причастий:

А) –ем- (-ом-); Б) –ущ- (-ющ-); В) –енн- (-ённ-); Г) –ащ- (-ящ-); Д) –вш- (-ш-); Е) –нн- ; Ж) –т-; З) –им- .

7. В каком слове пишется У?

А) чин...щий мебель

Б) вяж...щее средство

В) ссор...щиеся дети

Г) стро...щий объект

8. В каком слове пишется одна Н?

А) заморожен...ые овощи

Б) швы отстрочен...ы

В) перевязан...ая рука

Г) покрашен...ый пол

9. В каком слове пишется буква Е?

А)сдерж...нный тон

Б)услыш...нный звук

В)замеш...нное тесто

Г)растер...нный взгляд

2. В каком слове пишется буква Я?

А) постро...вший площадь

Б) кле...вший бумагу

В) се...вший зерно

Г) ненавид...вший животных

11. Разберите причастия по составу:

А) нескошенные; Б) выращиваемая; Г) рассматриваемый; Д) пожелтевшие.

12. Отметьте слова, которые являются ПРИЧАСТИЯМИ:

А) потерянный; Б) зелёный; В) построить; Г) показанный; Д) услышаны.

Контрольный диктант

с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав.

Днем волки, свернувшись в клубки, дремали, а она вскакивала, кружилась, утаптывая

снег, и будила стариков. Волки нехотя поднимались, тыкались в нее холодными носами,

а она шутиливо огрызалась, кусая их за ноги. Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.

Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики. Волчихи оставались лежать, потом и они побежали за стаей.

Волки бежали по дороге, а за ними скользили, ломаясь на снегу, тени. Снег в лучах луны блестел алмазами. От деревни слышался звон бубенцов. Казалось, что зазвенели, покотившись по дороге, звезды, упавшие с неба. Волки, завязая по брюхо, отошли в поле и легли, повернувшись мордами к деревне. (125 слов) (По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения

1 вариант: Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.

2 вариант: Волки, завязая по брюхо, отошли в поле и легли, повернувшись мордами к деревне.

2. Отметьте в предложениях деепричастные обороты.

3. Морфологический разбор деепричастия.

1 вариант: (поглядывали не) поднимая ,

2 вариант: (легли) повернувшись

4. Морфемный разбор.

1 вариант: позабывшая, утаптывая

2 вариант упавшие, завязая

Контрольный диктант по теме «Наречие»

Как ходить по лесу.

Начинающий натуралист шел вдоль поросшей молодым леском лощины. Здесь было поутреннему свежо и пахло листвой и крапивой. Лог завернул влево, а впереди открылась освещенная солнцем поляна. Большой лесной голубь тяжело поднялся с земли и, сверкнув белыми сгибами крыла, скрылся за кустами.

Не многие умеют ходить по лесу. Обычно все двигаются так шумно, что мало-мальски осторожные звери и птицы успевают либо затаиться, либо убежать.

Уходя в лес, убегают вглубь дорожки и тропы. Нигде не увидишь столько интересных отпечатков, сколько на дорогах. Двигаться по дороге и легче, и быстрее, а главное, бесшумнее. Недаром чаще всего встречи с осторожными животными происходят именно на дорогах, а не в лесной глухомани.

Всем, кто приходит в лес за его дарами, надо правильно вести себя. (В.Гудков)

Грамматическое задание:

1 вариант.

Выписать из 1,2 абзаца все наречия

Сделать морфологический разбор наречий легче³ и впереди³

Произвести синтаксический разбор 4 предложения из 1 абзаца (Большой лесной голубь....).

Образовать с помощью приставки –по и суффиксов –ому(-ему-) / -и- наречия. Разобрать получившиеся наречия по составу: зимний, июньский, добрый, купеческий, московский, птичий.

Выбрать правильное написание слова, графически объяснить: поглядели (на)верх – забрались (на)верх горы; (в)век не забыть – (в)век современной техники; приходил (во)время – (во)время каникул; обиделся (в)конец – (в)конец улицы; (на)утро выздоровеешь – перенести встречу (на)утро.

По желанию. Дополнительное задание (+ 1 балл)

Заменить фразеологизм одним наречием:

Яблоку негде упасть - _____

Работать спустя рукава - _____

Кричать во всё горло - _____

Встать ни свет ни заря - _____

Как свои пять пальцев - _____

Грамматическое задание:

2 вариант

1. Выписать из 3,4 абзаца все наречия.

2. Сделайте морфологический разбор быстрее 3 и вдоль 3.

3. Произвести синтаксический разбор 1 предложения из 3 абзаца (Уходя в лес....).

4. Образовать с помощью приставки –по и суффиксов –ому-(-ему-) / -и- наречия. Разобрать получившиеся наречия по составу: осенний, апрельский, умный, казачий, деревенский, свой.

Выбрать правильное написание слова, графически объяснить: (с)начала подумай – (с)начала месяца; собрался (в)миг – (на)миг задержался; посмотрел (в)глубь – нырнул (в)глубь реки; подошел (в)плотную – завернул (в)плотную бумагу; поглядели (на)верх – забралась (на)верх горы.

По желанию. Дополнительное задание (+ 1 балл)

Заменить фразеологизм одним наречием:

Яблоку негде упасть - _____

Работать спустя рукава - _____

Кричать во всё горло - _____

Встать ни свет ни заря - _____

Как свои пять пальцев - _____

Контрольная диктант

с грамматическим заданием по теме «Категория состояния».

СКАЗКА ГОДА – ЗИМА

Светило отстояло вахту зимнего солнцестояния и повернулось на лето. Сначала оно незаметно отобрало у долгой ночи всего одну минуту, потом другую. И как бы теперь ни лютовали морозы, световой день начал уверенно удлиняться.

Прилетели к нам снегири, и как-то сразу посветлело: точно погожая заря осветила зимний лес. Морозно в лесу и снежно.

Вся природа окутана мудростью снежной тишины. Глубокие сугробы приносят земле сон и покой.

Присмотришься в эту пору к лесу и заметишь, что повышается настроение у птиц. Первым об этом заявляет большой пестрый дятел. А где-то на верхушке сосны неподвижно, настороженно сидит, подкарауливая добычу, лесной разбойник – серый сорокопут.

(А.Марин)

Грамматическое задание

1. Выделите морфемы в следующих словах.

Сначала;
повернулось;
разбойник;
незаметно;
448

лютовали;
(на) верхушке.

2. Сделайте синтаксический разбор предложения (по вариантам).

Светило отстояло вахту... Сначала оно незаметно...

3. Укажите предложение со словами категории состояния, определите, какие это члены предложения, подчеркните.

4. Найдите сложное предложение, составьте его схему: в 1–2-м абзацах, в 3–4-м абзацах.

5. Сделайте морфологический разбор одного из наречий из 1–2-го абзацев, 3–4-го абзацев.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог».

Мы взяли ведёрки для грибов и отправились вслед за Володей в прогретый лес.

Грибы попадались изредка, но мы проходили бы в течение всего дня, но нам помешал дождь. Вследствие того, что ушли недалеко от лагеря, мы успели добежать до палаток.

Тяжёлая синяя туча в виде острого угла выдвинулась откуда-то из-за леса. Сразу стало сумрачно и неуютно.

С лёгким шорохом по траве, по воде прокатилась первая полоса дождя и затихла.

Всё вокруг затихло и насторожилось. Вслед за тем опять ударил гром, рванул откуда-то ветер, и вдруг хлынуло так, что всё загудело под напором воды.

В течение получаса продолжался ливень и вдруг совсем смолк. Мы несмело

откинули полог палатки. Прямо от наших ног до ближайшего куста, окрашивая его в жёлтый цвет, в виде фонтана круто вверх взметнулась широкая радуга.

(По А. Приставкину)

(127 слов)

Задания к тексту:

1) Подчеркните все предлоги, укажите производные и непроизводные предлоги.

2) Выполните морфологический разбор производного предлога.

3) Выполните синтаксический разбор предложения.

1 вариант: Мы взяли ведёрки для грибов и отправились вслед за Володей в прогретый лес.

2 вариант: В течение получаса продолжался ливень и вдруг совсем смолк.

Контрольный диктант по теме «Союз».

Диктант с грамматическим заданием.

МСТИТЕЛЬ

Вместо того чтобы сидеть на скучном уроке по арифметике, нам выпала удача копать картошку на школьном участке. Главное развлечение наше состояло в том, чтобы на гибкий прут насадить тяжёлый шарик и бросить дальше.

Я наклонился, чтобы слепить шарик потяжелее, но вдруг почувствовал сильный удар между лопаток. Это Витька Агафонов вместо того, чтобы бросить свой комок земли в небо, подкрался ко мне сзади и ударил меня комком, насаженным на прут.

Насколько я помню, я никогда не плакал от физической боли. От неё можно кричать, орать, кататься по траве, чтобы было полегче, но не плакать. Зато легко навёртывались слёзы на мои глаза от несправедливости.

Ни один человек не заметил маленького происшествия. Все по-прежнему собирали картошку. Небо по-прежнему было голубое, а солнышко красное. Но я уже не видел ни картошки, ни солнца, ни неба. На душе черно от обиды, а в голове зародилась мысль отомстить Витьке, чтобы в другой раз было неповадно.

(По В. Солоухину)

(135 слов)

Задания к тексту:

- 1) Укажите сочинительные и подчинительные союзы
- 2) Выпишите из текста составной союз.
- 3) Выполните морфологический разбор любого союза.
- 4) Синтаксический разбор предложения:

1 вариант: Нам выпала удача копать картошку на школьном участке.

2 вариант: Вдруг я почувствовал сильный удар между лопаток.

Контрольный диктант по теме «Частица».

Диктант с грамматическим заданием.

Солнце заходило. Закат был яркий, ясный, но спокойный. Ветер почти спадал. Какие-то птички шныряли с необыкновенной быстротой.

Я дошёл до узенькой, но необычайно быстрой речонки. Её звонкий лепет доносился до меня ещё издалека. Мне никогда не удавалось благополучно перебраться через эту проказливую речонку. Вот и теперь, как ни старался я держать равновесие, а пришлось всё-таки угодить мимо и зачерпнуть холодной воды.

Дальше путь пошёл легче. Но уже падает мгла на землю. Если выйти теперь из освещённого жилья, то попадёшь в чёрную тьму.

Я решил заночевать на ровном месте под холмом, но уснуть долго не удавалось. На высокое небо вылез тонкий серп полумесяца. И только теперь стало заметно, как темна и черна весенняя ночь. Молодой месяц плывёт, будто быстрый корабль, волоча за собой лодку-звёздочку.

Не знаю, сколько проходит времени в восторженном наблюдении. Оно меня не интересует. Я даже не осознаю, что меня уже не жмёт, не давит. Но зато удивительным стало чувство слуха.

(По А. Куприну)

(150 слов)

Задания к тексту:

1. Выполните морфемный разбор.

1 вариант: заходило, речонки, проказливую

2 вариант: пришлось, быстротой, освещённого

2) Укажите разряды частиц, выписав их из текста.

3) Выполните морфологический разбор любой частицы.

4) Синтаксический разбор:

1 вариант: На высокое небо вылез тонкий серп полумесяца.

2 вариант: Какие-то птички шныряли с необыкновенной быстротой.

8 КЛАСС

Контрольная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение»

1 вариант

1. Укажите предложение, в котором выделенные слова не являются словосочетанием?

А) После затяжных дождей небо начало проясняться.

Б) У дороги из стороны в сторону метался на ветру колокольчик.

В) Я надвинул кепку, а руки засунул в карманы.

Г) И тут мы увидели высоко в небе журавлей. (По А. Зимину)

2. Замените словосочетание воздух гор, построенное по типу управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

3. Из приведённого ниже предложения выпишите все словосочетания со связью согласование.

Чехов добивался такой краткости и выразительности, чтобы иная фраза могла заменить целую страницу. (А. Роскин)

4. Из приведённого ниже предложения выпишите все словосочетания со связью управление.

На узеньком острове гоготали присевшие на ночлег дикие гуси. (В. Песков)

5. Из приведённого ниже предложения выпишите все словосочетания со связью примыкание.

Я быстро опустился вниз, подошёл к утке, наклонился, чтоб взять её, но она выпорхнула из-под рук и легко полетела вдоль просеки. (А. Зимин)

6. Выписать все словосочетания и разобрать.

На конюшне, сарае и кухне были употреблены полновесные и толстые брёвна, определённые на вековое стояние. (Н. В. Гоголь)

2 вариант

1. Укажите предложение, в котором выделенные слова не являются словосочетанием?

А) Хорошо пахнет ландышами, ночной фиалкой.

Б) У самой канавы, наполненной вешней водою, пышно цветёт крошечное деревце.

В) Здесь мы слушали пение соловья и тихое журчание ручейка.

Г) Все знают эти простые цветы, похожие на маленькое солнце с золотистыми лепестками-лучами. (И. Соколов-Микитов)

2. Замените словосочетание *жизнь в городе*, построенное по типу управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

3. Из приведённого ниже предложения выпишите все словосочетания со связью согласование.

Взрослые птички долго и беспокойно кружились над вылетевшими птенцами, как бы стараясь научить их летать. (И. Соколов-Микитов)

4. Из приведённого ниже предложения выпишите все словосочетания со связью управление.

Саша почувствовал тогда смутную благодарность к земле. (В. Тендряков)

5. Из приведённого ниже предложения выпишите все словосочетания со связью примыкание.

Стрелок-радист дал врагу подойти ближе и, тщательно целясь, выпустил свои последние патроны. (Л. Соболев)

6. Выписать все словосочетания и разобрать.

Я украдкой рассматривал отца и сынишку и с удивлением отметил про себя одно странное, на мой взгляд, обстоятельство. (М. А. Шолохов)

Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»

Диктант

Все лето погода делала самые невероятные скачки и повороты. Ненужные затяжные дожди резко сменяли долгую удушающую жару, и тогда становилось по-осеннему прохладно и промозгло. Ночью на земле выступала ледяная роса, и опять неожиданно-негаданно выдавались два-три солнечных дня, которые уступали место ливням и грозам.

Точь-в-точь в такую ночь вдруг опали орехи, появилось видимо-невидимо клюквы, вовсю полезли грибы. А наутро оказалось, что на огородах почернели и пали наземь не успевшие созреть помидоры, а пухлые семенные огурцы почему-то вытянули корявые бородчатые шейки.

И вот после этой природной кутерьмы настало на редкость чудесное воскресное утро, по-осеннему прохладное, но солнечное, с бесконечно голубым небом и чистым воздухом.

И только в покрове лесов и полей почти ничего не виделось осеннего. По-прежнему зеленела трава на лугах и листва на деревьях снова посветлела. Справа красовались первыми желтыми красками клены и дубы, а слева акации оставались зелеными. С удовольствием брел я по осеннему лесу и любовался природой. (По С. Баруздину) (148 слов)

Задания к тексту:

- 1) Выполните синтаксический разбор выделенных предложений.
- 2) Выпишите из текста наречия и расскажите об их правописании.

Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»

Диктант

Осенью на Прорве.

Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег.

Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель. Устанавливаю палатку. В ней тепло и сухо. Вечером при свете фонаря я даже читаю, но недолго. На Прорве слишком много помех. То за кустом крикнет какая-то птица, то ударит хвостом пудовая рыба, то оглушительно выстрелит в кусте ивовый прут.

Начинает разгораться зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца. К рассвету лицо обжигает лёгкий морозец. На востоке наливаются тихим светом заря. Воздух чист и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой.

Грамматическое задание

1. Найдите в тексте 2-3 односоставных предложения (в т.ч. и те, которые являются частью сложного предложения), определите тип этих предложений.

2. Сделайте синтаксический разбор сказуемых:

1 вариант – в предложении На Прорве слишком много помех.

2 вариант – в предложении Воздух чист и прохладен.

3. Выпишите из диктанта по одному слову с безударной гласной, проверяемой ударением, непроверяемой, чередующейся.

4. Разберите по составу слова: рассвету, разгораться

Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»

Диктант

На самом северном из трёх тригорских холмов есть деревянные скрипучие ступеньки. От них узкая тропинка ведет мимо дома Осиповых, мимо большого зеркального пруда к началу парка. Отсюда вправо идёт коротенькая липовая аллея. В конце её вековые липы, коренастые дубы да остролистые клёны образуют удивительно красивую группу деревьев.

Своеобразный облик этой единственной беседки подчеркивает вековой дуб, склонившийся над землёй и словно пытающийся взлететь в небо.

Деревья скрывают от вашего взгляда как усадьбу, так и пруд с парком и открывают замечательный вид на крутой зелёный скат Тригорского, отлогие берега Сороти, на поля, и луга, и нивы, прорезанные извивающейся узкой гладью реки.

Как и в пушкинские времена, глядите ли вы ранней весной на чёрные поля и бушующие тёмные воды разлившейся Сороти, любуетесь ли блестящей на солнце летней зеленью полей и лугов, видите ли осенний грустный пейзаж со скирдами уже сжатого хлеба или созерцаете заснеженную равнину – всегда неизменно чувствуете широкую, спокойную и сильную красоту открывающейся перед вами природы. На вашу душу нисходит покой да мир. (По С.Гейченко) (153 слова)

Грамматические задания.

1. Подчеркните однородные члены предложения.
2. В предложении 3 абзаца объясните графически постановку знаков препинания. Составьте схему предложения.
3. Составьте, запишите и выполните синтаксический разбор предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения.

Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»

Диктант

Всю ночь над побережьем шумел ливень. Медленные молнии освещали волны, бившие о берег, растрёпанные платаны в саду и мою комнату, похожую на каюту. Каждый раз от вспышки молнии сверкал на столе осколок дымчатого стекла, подобранный на берегу после прибоя.

Иногда срывался шквал, сильный и яростный, хлестал по стёклам мелкой галькой и яростно тряс стены. Дом скрипел, как больной, на разные голоса пели печные трубы, бродячие псы, ночевавшие на веранде, начинали скулить от страха.

А утром всё так же ревело море, седое и мглистое, и вдали взлетали и окунались в воду доски, брёвна и деревья, вырванные с корнем. Их вынесла в море после ливня Бзыбь, горная река.

Толпа мальчишек собралась на берегу. Съежившиеся, худенькие, они смотрели на море, неистово кричали и то отбегали от волны, то снова бросались к кромке прибоя.

Порыв ветра ударил по башне маяка. Внутри фонаря что-то прозвенело, маленькие радуги, отблески солнца от отполированных медных частей маячного механизма, задрожали на лицах мальчишек. (По К.Паустовскому) (154 слова)

Грамматические задания.

1. Объяснить графически постановку знаков препинания.
2. Выполнить синтаксический разбор сложного предложения.

Контрольная работа по теме «Вводные слова и конструкции»

Диктант

Что, скажите, делать людям, у которых плохая речь? Которые, например, заикаются, или просто говорят неотчетливо, или не выговаривают нескольких звуков?

Очевидно, надо идти к специалисту-логопеду и выполнять его советы. Но самое лучшее лечение – это собственный упорный труд.

В Древней Греции был выдающийся оратор по имени Демосфен. Его речи, бесспорно, играли большую роль в жизни народа. А в детстве Демосфен был косноязычен. Но мальчику хотелось стать оратором, а врачей-логопедов тогда еще не было. И он сам занялся исправлением своей речи. По утрам он, стараясь никому не мешать, во-первых, уходил на речку, во-вторых, клал себе в рот речные камешки и упражнялся не только в правильном, но и в отчетливом произношении слов и фраз.

Затруднение - камешки во рту – заставляло его говорить особенно старательно и отчетливо. Как говорится в книгах, постепенно голос его окреп, у него выработалась правильная дикция (то есть отчетливое произношение), и это помогло ему стать одним из самых замечательных ораторов Древней Греции. (153 слова)

Грамматические задания.

1. Найдите и обозначьте вводные слова.
2. Выполните синтаксический разбор последнего предложения.
3. Выпишите три слова с разными орфограммами в корне. Объясните их написание.

9 класс

26.11.19. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме

Сложносочиненное предложение.

Как-то ночью пришел первый заморозок. Он надышал холодом на стекла в доме, и они запотели, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами. Одни только звезды как будто обрадовались первому морозу и ярко сверкали. В эту ночь я проснулся от протяжного и приятного звука пастушьего рожка, а за окнами едва заметно голубела заря.

Я оделся и вышел в сад. Резкий воздух обмыл лицо холодной водой, и сон сразу прошел. Разгорался рассвет. Синева на востоке сменилась багровой мглой. Мгла эта светлела, делалась всё прозрачнее, и сквозь неё уже были видны далёкие и нежные страны золотых и розовых облаков.

Ветра не было, но в саду всё падали и падали листья. Берёзы за одну эту ночь пожелтели до самых верхушек, и листья сыпались с них частым и печальным дождем.

Я вернулся в комнаты, в них было тепло, сонно. В бледном свете зари стояла в кадке маленькая берёза, и почти вся она за эту ночь пожелтела, и несколько лимонных листьев уже лежало на полу. Через день она вся облетела.

(К.Паустовский.) (163 сл).

Грамматическое задание.

Произведите синтаксический разбор последнего предложения во 2 абзаце.

2 . найти ССП и определить грамматическую основу и разряд союза.

Произвести морфемный разбор слов ОБРАДОВАЛИСЬ, ПРОЗРАЧНЕЕ, СЫПАЛИСЬ, ЛИМОННЫХ.

19.02.20.Контрольная работа по теме "Сложноподчиненные предложения" - 9 класс

вариант

Укажите верное утверждение.

- А) Придаточное предложение может стоять после главного, в середине его или перед ним.
- Б) Придаточное предложение всегда стоит после главного предложения.
- В) Придаточное предложение не может стоять в середине главного предложения.

Определите вид придаточного предложения.

А) Он злился и винил себя, хотя и не понимал своей вины. _____

Б) Она много говорила, чтобы занять гостей. _____

В) Приглушенными были голоса ручьев, словно они только еще разучивали свои песни. _____

Г) Прекрасное прекрасно, оттого что есть и безобразное на свете. _____ 3. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным времени.

- А) Я вернусь, когда раскинет ветви по-весеннему наш белый сад.
- Б) Мы узнали, когда был создан роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
- В) Я помню тот день, когда впервые побывал в театре.

4. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное предложение с придаточным места.

- А) Это и была школа, куда меня направили.
- Б) Я знал, куда меня направили.
- В) Я приехал туда, куда меня направили.

5. Определите вид придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении Надо поймать тот час, когда косые лучи начнут пронизывать лес.

- А) придаточное времени,
- Б) определительное,
- В) условное.

6. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное с придаточным условия.

- А) Если у нас ничего не выйдет, я уеду вместе со всеми.
- Б) За то время, пока рабочий разбирался с гайками, цех опустел.
- В) Он так испугался, что не заметил бегущего на помощь отца.

7. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.

- А) Чуть только тучка закроет солнце, лес сразу становится угрюмым.
- Б) Огонёк, что виднелся вдали, потух.

В) Надо будет встать с места, пока не включат свет.

8. Назовите сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия.

А) Левитан стремился писать так, чтобы был ощутим воздух, обнимающий своей прозрачностью каждую травинку, каждый лист и стог сена.

Б) Чем скорее догорал огонь, тем виднее становилась лунная ночь.

В) Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное.

9. Укажите СПП с однородным подчинением.

А) Пишут мне, что ты, тая тревогу, загрустила шибко обо мне, что ты часто ходишь на дорогу в старомодном ветхом шушуне.

Б) Чем ближе подходит катер, тем светлее казалась ему ночь, хотя всякий на-звал бы эту темноту кромешной.

В) Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.

10. Укажите СПП с последовательным подчинением.

А) Я подошёл к остановке, где никого не было, потому что автобус только что отошёл.

Б) Когда, утомленные ходьбой, они воротились в свою каморку, из штаба прислали вестового, сообщившего, что связь налажена.

В) Произошло такое, о чём Давыдов долго не мог забыть и что время от времени заставляло его содрогаться.

11. Определите тип подчинения придаточных предложений.

Когда наступало первое тепло, не было дня с самого моего раннего детства, чтобы я не ходил играть в ближний сад медицинской академии.

А) Однородное.

Б) Параллельное (неоднородное).

В) Последовательное.

Контрольная работа по теме "Сложноподчиненные предложения" - 9 класс

2 вариант

1. Укажите неверное утверждение.

А) В СПП части неравноправны (одна подчиняется другой).

Б) В СПП части связываются при помощи союзов или союзных слов.

В) В СПП может быть только одно придаточное предложение.

2. Определите вид придаточного предложения.

А) Если за день ничему не научишься, значит весь день шел назад. _____

Б) Не страшно принять смерть, коли умираешь ты за свой народ. _____

В) Нам эта встреча давала возможность еще раз поговорить о старинных российских городах, где живут прекрасные люди. _____

Г) Новое общество должно быть таким, чтобы каждый входил в него со своим талантом. _____

3. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным места.

А) Я знаю, где ты был.

Б) Мы любим дом, где любят нас.

В) Там, где кончался лесок, ярко-зеленой оградой стояли бойкие, задорные кусты терна и крушины.

4. Определите вид придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении. Надо поймать тот час, когда косые лучи начнут пронизывать лес.

А) придаточное времени,

Б) определительное,

В) условное.

5. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным причины.

А) Андрей почувствовал, что кто-то дёргает его за рукав.

Б) Он полез в нагрудный карман гимнастёрки, где в плоской коробочке лежал шприц.

В) Колпак, наверное, был закреплён, потому что по физическим законам ему полагалось упасть.

6. Найдите среди данных предложений сложноподчиненное предложение с придаточным цели.

А) Чтобы не стоять неподвижно, она повернулась и стала медленно снимать шубу.

Б) Они медленно пошел вниз, где их уже ждали

В) Их нет, так что пока можно отдохнуть.

7. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным условия.

А) Надо будет встать с места, пока не включат свет.

Б) Наконец, он оказался на таком месте, откуда было всё видно.

В) Раз уж так вышло, выясним наши отношения.

8. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным следствия.

А) Все толпились, суетились, неторопливо спрашивая, когда и куда пойдут поезда.

Б) Лед уже тронулся, так что переправиться на другой берег было невозможно.

В) По мере того как поднималось солнце, день теплел и веселел.

9. Укажите СПП с последовательным подчинением.

А) Пока свободю горим, пока сердца для чести живы, мой друг, отчизне по-святим души прекрасные порывы!

Б) Ночь была так черна, что в первые минуты, пока глаза не притерпелись, приходилось ощупью отыскивать дорогу.

В) Когда все части снова были оттянуты к шоссе, пришло известие, что командир ранен в голову.

10. Укажите СПП с однородным подчинением.

А) Я подошёл к остановке, где никого не было, потому что автобус только что отошёл.

Б) Когда, утомленные ходьбой, они воротились в свою каморку, из штаба прислали вестового, сообщившего, что связь налажена.

В) Произошло такое, о чём Давыдов долго не мог забыть и что время от времени заставляло его содрогаться.

11. Определите тип подчинения придаточных предложений.

Мне кажется, что я тоже полечу в глубокую и грязную трясины, если я сделаю еще хоть один шаг.

- А) Однородное.
- Б) Параллельное (неоднородное).
- В) Последовательное.

1.04.20. Контрольная работа по теме «Сложное бессоюзное предложение»

(диктант с грамматическим заданием)

1 вариант

Текст диктанта

Деревня была где-то за лесом. Если идти в неё по большой дороге, нужно отмахать не один десяток километров; если пойти лесными тропинками, путь урежется вдвое. Толстые корни обхватили извилистую тропу. Лес шумит, успокаивает. В стывшем воздухе кружатся жухлые листья. Тропинка, петляя среди деревьев, поднимается на пригорки, спускается в ложбинки, забираясь в чащобу осинника, выбегает на зарастающие ельником поляны, и кажется, что она так и не выведет тебя никуда.

Но вот вместе с листьями начинают кружиться снежинки. Их становится больше и больше, и в снежном хороводе не видно уже ничего: ни падающих листьев, ни тропы.

Осенний день как свеча: тлеет – тлеет тусклым огнём и угаснет. На лес наваливаются сумерки, и дороги совсем не видно; не знаешь, куда идти.

Жутко и страшно в темноте, а Марина совсем одна. Идти дальше рискованно: осенью северные леса страшны волками. Марина забирается на дерево и решает переждать длинную ночь в лесу.

Мокрый снег напоил влагой пальто. Холодно, и ноют обмороженные ноги. Наконец в промозглом рассвете неожиданно закричали петухи. Деревня, оказывается, была совсем рядом.

(168 слов)

(По Л. Фролову)

Грамматические задания

1. Озаглавить текст диктанта.
2. Найти в тексте БСП и определить смысловые отношения между частями БСП.
3. Выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи и разобрать их:
в 1, 2 абзацах - 1-й вариант в остальном тексте - 2-й вариант

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Идти дальше рискованно: осенью северные леса страшны волками. (1 вариант)

Жутко и страшно в темноте, а Марина совсем одна. (2 вариант)

2 вариант

Текст диктанта

Живая ночь

Стало быстро темнеть, пришли тучи летние, грянул первый гром. Лягушки, какие только были в лужах, заволновались так сильно, что от них заволновалась вода.

После проливного теплого дождя Петя занялся рыбой: он поставил в торфяном пруду сети на карасей.

Там на берегу, около сетей, стояло десять маленьких березок, веточки их еще были голые, без листочков.

Солнце садилось пухлое, и, когда село, началась живая ночь: пели все соловьи, все лягушки орали... Но так часто на свете бывает, что, когда всем хорошо, бедному человеку приходит в голову бедная мысль и не дает ему радоваться. Пете тоже не спалось, и вот пришло ему в голову, что пришли воры и унесли сети. Вот почему Петя на рассвете бежит к своим сетям и уже издали видит, что там, где он сети поставил, теперь стоят люди — верно, воры.

В ужасной злобе бежит он туда и вдруг останавливается, улыбается, ему стыдно: это не люди — это за ночь березы оделись в зелень и как будто люди стоят.

(По М. Пришвину) (175 слов)

Задание

Выпишите из текста бессоюзные сложные предложения и разберите их по членам. Составьте их схемы.

Составьте из слов текста диктант на тему «Правописание безударных гласных в корне».

29.04.20. Контрольная работа по теме: «Сложное предложение с различными видами связи».

Вариант 1.

1. В каком случае представлено сложное предложение с разными видами связи?

- 1) Солнце как будто запоздало в это утро и, когда оно заглянуло из-за домов и церквей, застало всех в страшной суматохе.
- 2) Как ни велика сила Базарова, она только свидетельствует о величии силы, его породившей и питающей.
- 3) Громадная фигура, сидевшая за столом спиной к нему, повернулась, и на Павку глянули из-за густых черных бровей суровые глаза брата.
- 4) В доме Шуминых только что закончилась служба, которую заказывала бабушка, и теперь Наде было видно, как в зале накрывали на стол.

2. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Уже все было готово к нашему отлету: упаковано снаряжение, продукты, инструменты, личные вещи, но ледяной аэродром на реке, где нас с Василием Николаевичем должны были посадить, затопила наледь, и теперь там невозможно было посадить самолет.

- 1) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью
- 2) СП с сочинением и бессоюзной связью
- 3) СП с подчинением и бессоюзной связью
- 4) СП с сочинением и подчинением

3. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Везде все бело и неподвижно; то вдруг белая высокая стена вырастает справа, то вдруг исчезнет и вырастает спереди, чтобы убежать и опять исчезнуть.

- 1) СП с сочинением и подчинением
- 2) СП с сочинением и бессоюзной связью
- 3) СП с подчинением и бессоюзной связью
- 4) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

4. В каком предложении на стыке союзов следует поставить запятую?

- 1) Я был командирован редакцией «Русских ведомостей» дать отчет о юбилее, и когда явился, то уже все сидели за столом.

2) Он пробыл недолго в Марселе; но когда он рассказывал о марсельской жизни, это не было впечатлениями туриста.

3) Когда раздали палатки, наши офицеры поместились вместе, а так как офицерские палатки были просторны, то капитан решил поселить с собою и меня.

4) Больница была устроена на восемьдесят человек, но так как она одна служила на несколько окрестных губерний, то в ней помещалось до трехсот.

5. В каком предложении нужна запятая перед союзом И?

1) Это наполнило его радостью, а глядя на других — и гордостью: конечно же, она была лучше всех и ни у кого такой дамы не было.

2) И чем больше он повествовал, тем ярче перед финдиректором разворачивалась длиннейшая цепь лихоевских хамств и безобразий и всякое последующее звено в этой цепи было хуже предыдущего.

3) Он [Герцен] был убежден, что последнее освобождение есть дело не какого-либо одного народа, а всех народов вместе, всего человечества и что народ может освободиться окончательно, только отрекаясь от своей национальной обособленности и входя в круг всечеловеческой жизни.

4) С каждым шагом вперед горная панорама точно раздавалась все шире и шире и небо делалось глубже.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Наша планета прекрасна (1) и (2) когда космонавты видят её из глубин Вселенной (3) то они не могут отвести глаз от её бирюзового свечения.

1, 2, 3

2, 3

1,

1, 3

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Геологи трудились день и ночь (1) и (2) когда они выбрались из таёжных дебрей (3) и долгожданные карты новых месторождений легли на стол разработчиков (4) то только тогда впервые начальник партии заговорил об отпуске.

1, 2, 3, 4

1, 3, 4

1, 2, 4

1, 4

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Тяжёлый бархатный занавес поднялся (1) и (2) когда прозвучали первые звуки музыки (3) Воронов внезапно увидел знакомую маленькую фигурку графини (4) которая тоже приехала на премьеру в театр.

1, 2, 3, 4

2, 3, 4

1, 3, 4

1, 2, 3

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На молах стоит по колено колючий бурьян, чугунные причалы рыжеют от едкой ржавчины (1) и только маяк говорит (2) что порт ещё жив (3) и кто-то зажигает огни для редких пароходов (4) приходящих ночью (5) тускло о свещённых и пустых.

1, 2, 3, 4, 5

2, 4, 5

1, 2, 4, 5

2, 3, 4, 5

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

За огородом следовали крестьянские избы (1) которые (2) хотя были построены врассыпную (3) но показывали довольство своих обитателей.

1, 2, 3

1, 3

1, 2

2, 3

464

Вариант 2.

1. В каком случае представлено сложное предложение с разными видами связи?

- 1) Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.
- 2) Когда видишь перед собой остатки величественной красоты, которая была в таком обилии сосредоточена в Акрополе, воочию убеждаешься, как противостояли друг другу искусство и опустошительные войны.
- 3) Андерсен собирал зерна поэзии с крестьянских полей, согревал их у своего сердца, сеял в низких хижинах, и из этих семян вырастали и расцветали невиданные и великолепные цветы поэзии, радовавшие сердца бедняков.
- 4) Жизнь есть постоянный труд, и только тот понимает ее вполне по-человечески, кто смотрит на нее с этой точки зрения.

2. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Ее присутствие доставляло мне удовольствие, какого я уже давно не испытывал, и я боялся смотреть на нее, чтобы мой взгляд как-нибудь не выдал моего скрытого чувства.

- 1) СП с сочинением и подчинением
- 2) СП с сочинением и бессоюзной связью
- 3) СП с подчинением и бессоюзной связью
- 4) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

3. В каком случае дана правильная характеристика предложения?

Меня всегда удивляет одно обстоятельство: мы ходим по жизни и совершенно не знаем и даже не можем себе представить, сколько величайших трагедий, прекрасных человеческих поступков, сколько горя, героизма, подлости и отчаяния происходило и происходит на любом клочке земли, где мы живем.

- 1) СП с сочинением и подчинением
- 2) СП с сочинением и бессоюзной связью
- 3) СП с подчинением и бессоюзной связью
- 4) СП с сочинением, подчинением и бессоюзной связью

4. В каком предложении на стыке союзов следует поставить запятую?

- 1) Я был командирован редакцией «Русских ведомостей» дать отчет о юбилее, и когда явился, то уже все сидели за столом.

2) Он пробыл недолго в Марселе; но когда он рассказывал о марсельской жизни, это не было впечатлениями туриста.

3) Когда раздали палатки, наши офицеры поместились вместе, а так как офицерские палатки были просторны, то капитан решил поселить с собою и меня.

4) Больница была устроена на восемьдесят человек, но так как она одна служила на несколько окрестных губерний, то в ней помещалось до трехсот.

5. В каком предложении не нужна запятая перед союзом И?

1) В его гениальность она верила безусловно, а кроме того, была убеждена, что эта гениальность не может испытываться только шахматной игрой и что, когда пройдет турнирная горячка, в нем заиграют какие-то еще неведомые силы.

2) К тому же Фаина, хоть и помалкивала, как-то умудрялась не давать Лева почувствовать неловкость от его неумеренной болтливости и от того, что она так чутка и тактична, Лева становился ей тем более благодарен и сильнее влюблялся.

3) Мать жива, дети здоровы, жены несчастны, но тоже здоровы и все у них есть...

4) Когда же он сердился, гнев его был как внезапно ударивший мороз и я хорошо помню эти внезапные молчания за столом.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ночью море грозно шумело (1) и (2) когда утром рассеялся туман (3) и выглянуло солнце (4) то все увидели берег (5) заваленный водорослями и каким-то мелким мусором.

1, 2, 3, 4, 5

1, 3, 4, 5

1, 4, 5

2, 3, 4, 5

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Толпа расступилась (1) и (2) прежде чем заиграла музыка (3) Устинья вышла в круг (4) и сельчане невольно залюбовались её танцем.

1, 2, 3, 4

1, 2, 3

1, 3, 4

1, 3

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я думаю (1) что (2) когда заключённые увидят лестницу (3) ведущую на свободу (4) то многие захотят бежать.

2, 3, 4

1, 3, 4

1, 2, 3

1, 2, 4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Человек был большого роста (1) и (2) для того (3) чтобы пройти в дверь (4) ему не только нужно было нагнуть голову (5) но и согнуться всем телом.

1, 2, 4, 5

1, 2, 3

3, 4, 5

2, 4, 5

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Метеорологи предупреждали (1) что приближается мощный грозовой фронт (2) и (3) если не ускорить уборку пшеницы (4) то она поляжет под дождём (5) и сгинет.

1, 2, 3

1, 3, 4

1, 3

1, 2, 4

КИМы по литературе

5 класс

Контрольная работа по литературе по теме «Творчество И.А.Крылова, В.А.Жуковского, А.С.Пушкина».

Вспомните имена поэтов, которые писали басни. Запишите их.

К какому роду литературы принадлежит басня?

А) эпос; б) лирика; в) драма.

Установите соответствия.

Мораль	А) изображение предмета, за которым скрывается другое понятие или другой предмет.
Олицетворение	Б) нравоучительный вывод.
Аллегория	В) вид метафоры, перенесение свойств одушевленного предмета на неодушевленные

Какое историческое событие запечатлел И.А.Крылов в басне «Волк на псарне»? Запишите.

Кто скрывается под маской Волка и Ловчего в басне «Волк на псарне» И.А.Крылова? Напишите.

Дайте определение басне. Ответ запишите. Басня - это

Где написал свою сказку В.А.Жуковский сказку «Спящая царевна»?

А) в Царском Селе; Б) в Тульской губернии; В) в Москве.

С кем В.А.Жуковский вступил в своеобразное «состяжание», когда написал сказку «Спящая царевна»?

А) с Гоголем; Б) с Державиным; В) с Пушкиным.

С сюжетом какой сказки А.С.Пушкина сходен сюжет сказки В.А.Жуковского «Спящая царевна»?

А) «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;

Б) «Сказка о золотом петушке»;

В) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Вспомните фамилии сказочников, которые написали сказки о спящей царевне. Запишите их.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Какому персонажу из сказки В.А.Жуковского «Спящая царевна» принадлежали эти слова. Напишите имя персонажа сказки (имена указаны в справке).

Благодарствуй, добрый рак; Не ждала тебя никак... _____	На пиру я не была, Но подарок принесла... _____
Запрещается от нас	Веретенце, не ленись;

В нашем царстве сеять лен, Прясть, сучить, чтоб веретен Духу не было в домах... _____	Пряжа тонкая, не рвись; Скоро будет в добрый час Гостьяжданная у нас. _____
Расскажи про этот бор Мне, старинушка честной! _____	Мне тебя, царица, жаль; Но забудь свою печаль; Понесешь ты в эту ночь: У тебя родится дочь. _____

Справка: старушоночка, царица, царский сын, рак, царь Матвей, ведьма.

Какие герои баллады В.А.Жуковского «Кубок» наделены нравственными качествами, перечисленными ниже? Соедините верные ответы.

Сострадание	Паж
Храбрость	Царь
Жестокость	Царевна

Дайте определение балладе. Ответ запишите.

Баллада – это

Какому персонажу «Сказки о мертвой царевне...» А.С.Пушкина принадлежат эти слова? Напишите имя персонажа сказки (имена указаны в справке).

Свет мой, зеркальце! Скажи, Да всю правду доложи. _____	Погоди; об ней, быть может, Ветер знает. Он поможет. _____
Месяц, месяц, мой дружок, Позолоченный рожок! _____	А царевна все ж милее, Все ж румяней и белее. _____
Крепко связано ей локти; Попадетса зверю в когти, Меньше будет ей терпеть, Легче будет умереть. _____	Там за речкой тихоструйной Есть высокая гора, В ней глубокая нора... _____

Справка: Елисей, зеркальце, царица, чернавка, ветер, месяц.

Соотнесите понятия.

1. Рифма	А) рифма, при которой рифмуются первая и четвертая строки. (АББА)
2. Парная	Б) рифма, при которой рифмуются первая и третья, вторая и четвертая

	строки. (АБАБ)
3.Кольцевая (опоясывающая)	В) созвучие окончаний стихотворных строк.
4.Перекрестная	Г) рифма, при которой рифмуются две строки подряд. (ААББ)

Прочитайте отрывки из стихотворений А.С.Пушкина. Определите в них вид рифмы, запишите.

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как дитя... _____

Что в имени тебе моем?

Оно умрет, как шум печальный

Волны, плеснувшей в берег дальный,

Как звук ночной в лесу глухом. _____

Последняя туча рассеянной бури!

Одна ты несешься по ясной лазури,

Одна ты наводишь унылую тень,

Одна ты печалишь ликующий день. _____

Ключи.

1.Эзоп, Лафонтен, И.А.Крылов.

2.Эпос.

3.1-Б, 2-В, 3-А.

4.Отечественная война 1812 г.

5.Волк – Наполеон, Ловчий – М.И.Кутузов.

6.Басня – это краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный, аллегорический смысл.

7.А.

8.В.

9.В.

10.В.А.Жуковский, А.С. Пушкин, Шарль Перро, братья Гримм.

11.1 – царица, 2 – ведьма, 3 – царь Матвей, 4- старушоночка, 5 – царский сын, 6 – рак.

12. сострадание – царевна, храбрость – паж, жестокость – царь.

13. Баллада – это стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым, напряженным сюжетом.

14.1 – царица, 2 – месяц, 3 – Елисей, 4 – зеркало, 5- чернавка, 6 – ветер.

15.1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.

16.1 – перекрестная, 2 – кольцевая (опоясывающая), 3 – парная

Критерии оценивания:

№1-3 балла

№2 -1балл

№3-1балл

№4-1балл

№5-1балл

№6-1 балл

№7-1 балл

№8-1 балл

№9-1 балл

№10-1 балл

№11-1 балл

№12-1 балла

13 – 1 балл

14 – 1 балл

15 – 1 балл

16 – 3 балла

Итого: 20 баллов

Оценки:

20 – 18 баллов – «5»

17 – 14 баллов – «4»

13 – 10 баллов – «3»

9 баллов и менее – «2»

Контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого.

1. Объедините в пары авторов и их произведения:

«Муму», «Бородино», «Заколдованное место», «Крестьянские дети», «Кавказский пленник».

Толстой, Тургенев, Некрасов, Гоголь, Лермонтов.

2. Какой подзаголовок имеет повесть Н.В.Гоголя «Заколдованное место»?

- а) история о похождениях деда;
- б) сказание дьячка сельской церкви;
- в) быль, рассказанная дьячком ***ской церкви.

3. Вы прочитали сказку Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». Кем была курица Чернушка в Подземном городе?

- а) королем; б) министром; в) конюхом; г) просто курицей.

4. Восстанови пропущенное слово в названии произведения Н.В.Гоголя «Вечера на хуторе близ ...»

- а) лесочка; б) Диканьки; в) дороги.

5. Какому событию посвящено стихотворение М.Ю.Лермонтова «Бородино»?

- а) войне 1812 года; б) Великой Отечественной войне 1941-1945гг; в) Крымской войне; г) разгрому печенегов.

6. Почему «помнит вся Россия про день Бородина»? Выберите более глубокий вариант ответа:

- а) потому что «были люди в наше время, не то, что нынешнее племя: богатыри – не вы!»
- б) потому что «мы долго молча отступали, досадно было, боя ждали...»
- в) потому что «был денек! Сквозь дым могучий французы двинулись, как тучи...»
- г) потому что «изведал враг в тот день немало...»

7. Что послужило материалом для рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»?

- а) события из жизни Л.Н.Толстого на Кавказе;

б) события из жизни Л.Н.Толстого на Кавказе и некоторые книжные источники, описывающие кавказскую войну и плен;

в) сюжет, рассказанный жителем Кавказа;

г) книжные источники.

8. Кто автор поэмы «Мороз, Красный нос»?

а) Н. А. Некрасов; б) Н. В. Гоголь; в) И. С. Тургенев; г) И. А. Крылов.

9. Какое из произведений принадлежит перу Н. А. Некрасова?

а) «Кубок»; б) «Крестьянские дети»; в) «Муму»; г) «Бородино».

10. Кем работал Герасим у барыни?

а) Плотником, б) Конюхом, в) Сторожем, г) Дворником.

11. Как Герасим нашел Муму?

а) Она сама прибежала к нему в каморку,

б) Собачку подарила барыня,

в) Герасим спас Муму, когда она тонула,

г) Герасиму прислали Муму из деревни.

12. Сколько раз в рассказе «Кавказский пленник» Жилин бежал из плена? Кто и как ему помог бежать?

Ответы:

1. «Муму» - И.С.Тургенев,

«Бородино» - М.Ю.Лермонтов,

«Заколдованное место» - Н.В.Гоголь,

«Крестьянские дети» - Н.А.Некрасов,

«Кавказский пленник» - Л.Н.Толстой.

2. в

3. б

4. б

5. а

6. а

7. а

8. а

9. б

10. г

11. в

12. 2 раза. Дина. Она опустила балку в яму, где держали Жилина и Костылина.

Критерии оценивания:

№1-5 баллов

№2 -1балл

№3-1балл

№4-1балл

№5-1балл

№6-1 балл

№7-1 балл

№8-1 балл

№9-1 балл

№10-1 балл

№11-1 балл

№12-3 балла

Итого: 18 баллов

Оценки:

18 – 17 баллов – «5»

16 – 14 баллов – «4»

13 – 10 баллов – «3»

9 баллов и менее – «2»

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения

итогового контроля по литературе в 5 классе

Цель работы: Определение уровня сформированности у учащихся 5 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время тестирования: 40-45 минут

Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлено на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы» - М.:Просвещение, 2011».

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Тест состоит из 25 вопросов и предусматривает выбор одного ответа из трёх предложенных, либо нахождение указанных соответствий. Вопрос 25 требует развернутого ответа на предложенный вопрос.

Правильность выполнения каждого задания (1-24 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом, 25 вопрос - от 1 до 3 баллов (в зависимости от объема и глубины раскрытия заданной темы). Шкала перевода баллов за тест в школьную отметку приведена в таблице «Критерии оценки»

Критерии оценки:

Количество правильных ответов	Оценка
Менее 14 ответов	2 (неудовлетворительно)
14 -19	3 (удовлетворительно)
20-24	4 (хорошо)
25-27	5 (отлично)

Кодификатор для проведения итогового контроля по литературе в 5 классе

составлен в соответствии с положениями «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы» - М.:Просвещение, 2011)»

Номер задания в работе	Элементы содержания, проверяемые в ходе итогового контроля
1-5	Основные теоретико-литературные понятия .Художественная литература как искусство слова.Художественный образ.Фольклор. Жанры фольклор.Литературные роды и жанры.Форм содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.Язык художественного произведения.Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора сравнение.
6,7	Умение находить соответствия (между автором и произведением; между автором и годами жизни)
5,17	Творчество И.А.Крылова
9,14,20	Творчество А.С. Пушкина.
18	Творчество М.Ю.Лермонтова
6,7,8	Творчество И.С. Тургенева
19	Творчество Н.В.Гоголя
20,21	Творчество Н.А.Некрасова
10,11, 12,13, 15	Знание изученных произведений. Умение ориентироваться в тексте. По описанию определять героев (или произведение)
16 22 - 24	Из зарубежной литературы .Творчество М. Твена.Творчество Д. Лондона.Творчество Д.Дефо Творчество Ж.Санд
25.	Умение давать обоснованный развернутый ответ на поставленный вопрос

Правильные ответы

Вариант I

1. Фольклор – это ...

а) устное народное творчество;

б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.

в) сказки, придуманные народом;

2. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

- а) Басня б) Загадка в) Прибаутка

3. Соотнесите понятие и определение.

а) слово 1) особая, специфически организованная речь, выражающая чувства в стихотворной, ритмической форме;

б) стихотворение 2) единица речи; с помощью звуков выражает предмет мысли, служит средством общения между людьми;

в) поэзия 3) один из популярных жанров фольклора; вид повествования с фантастическим вымыслом;

г) сказка 4) небольшое лирическое произведение, написанное в стихотворной форме.

4. В стихотворении «Весенние воды» Ф.И. Тютчева выделенные слова являются:

Весна идет, весна идет!

И тихих, теплых, майских дней

Румяный, светлый хоровод

Толпится весело за ней.

а) метафорой; б) сравнением; в) эпитетом

5. Кто является родоначальником жанра басни?

а) Эзоп; б) Ломоносов; в) Сумароков; г) Лафонтен.

6. Татьяна в произведении И.С. Тургенев «Муму», уезжая с мужем в деревню, поцеловала на прощанье Герасима, потому что:

а) существовал такой обычай перед дальней дорогой;

б) они были друзьями;

в) она оценила его доброту, в знак благодарности;

7. По датам жизни определите писателя.

1769 – 1844 А) А.С.Пушкин

1814 – 1841 Б) Н.В.Гоголь

1799 -1937 В) И.С.Тургенев

4) 1809 – 1852 Г) М.Ю.Лермонтов

5) 1818 – 1883 Д) И.А.Крылов

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Нрава она была весьма смиренного, или, лучше сказать, запуганного, к самой себе она чувствовала полное равнодушие, других боялась смертельно...»

а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»

б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

в) И.С. Тургенев «Муму»

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если бы я слушалась вас, я бы только и делала, что думала, думала, думала, и под конец, наверное, сошла бы с ума или придумала бог знает что...Но, к счастью, я вас не слушаюсь...»

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»

в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!»»

а) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

в) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Мальчик застыл. У него даже дух захватило – так красива, так широка была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой».

а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

в) Н.А. Некрасов «На Волге»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Девка небольшого роста, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит... Одним словом, артуть-девка».

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«На Кавказе тогда была война. По дорогам ни днём, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских отойдёт от крепости, татары или убьют, или уведут в горы».

- а) М.Ю. Лермонтов «Бородино»
- б) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
- в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

14. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».

- а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»
- б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»
- в) А.П. Чехов «Хирургия»

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Секунду дьячок ищет глазами икону и, не найдя таковой, крестится на бутылку с карболовым раствором...»

- а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- б) А.П. Чехов «Хирургия»
- в) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- б) Н.А. Некрасов «На Волге»
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру

Что лезть гнусна, вредна; но только всё не в прок,

И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

- а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
- б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»

в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

18. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

... Звучал булат, картечь визжала,

Рука бойцов колоть устала,

И ядрам пролетать мешала

Гора кровавых тел.

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»

б) В.А. Жуковский «Кубок»

в) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

19. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

20. Поэт, учившийся в Царскосельском лицее.

а) А.С. Пушкин б) М.Ю. Лермонтов в) М.В. Ломоносов

21. Автором стихотворения «На Волге» является:

а) Пушкин А. С.; б) Жуковский В. А.; в) Некрасов Н. А.;

22. Кто автор произведения «О чем говорят цветы»?

а) Г.Х.Андерсен б) Д.Дефо в) Ж.Санд

23. Том Сойер и Джо Гарпер утверждали, что чем быть президентами Соединённых Штатов на всю жизнь, они предпочли бы сделаться на один год:

а) пиратами Карибского моря;

б) разбойниками Шервудского леса;

в) вождями индейского племени.

24. Как маленький охотник Киш расправляется с медведями в рассказе Д.Лондона?

а) убивал их из ружья

б) убивал их копьем

в) убивал с помощью тюленьего жира и китового уса.

25. Каким вы впервые увидели Васю в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»? Напишите ваше первое впечатление о нем.

Вариант II

1. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

а) сказка б) роман в) пословица

2. Какой вид конфликта вы не встретите в русской народной сказке?

а) добро – зло; б) жизнь – смерть; в) природа – цивилизация.

3. Соотнесите понятие и определение.

- | | |
|--------------|--|
| а) пословица | 1) устное народное творчество, народная мудрость; |
| б) фольклор | 2) один из популярных жанров фольклора; вид повествования с фантастическим вымыслом; |
| в) сказка | 3) особая, специфически организованная речь, выражающая чувства в стихотворной, ритмической форме; |
| г) поэзия | 4) краткое, крылатое, образное народное изречение, имеющее поучительный смысл. |

4. Распределите последовательно элементы композиции литературного произведения: завязка; развязка; пролог; эпилог; развитие действия; экспозиция; кульминация.

5. В стихотворении Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится» выделенные слова являются:

а) метафорой б) сравнением в) эпитетом

6. Соотнесите автора и название произведения:

- | | |
|------------------|--|
| 1) И.А.Бунин | А) «Низкий дом с голубыми ставнями...» |
| 2) Дон-Аминадо | Б) «Косцы» |
| 3) С.А.Есенин | В) «У Лукоморья дуб зелёный...» |
| 4) Н.В.Гоголь | Г) «Бородино» |
| 5) А.С.Пушкин | Д) «Заколдованное место» |
| 6) М.Ю.Лермонтов | Е) «Города и годы» |

7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Одарённый необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него...»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
- в) И.С. Тургенев «Муму»

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Не могу же я писать и думать в одно и то же время».

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»
- в) В.М. Гаршин «Attalea princes»

9. В какой сказке вам встречалось говорящее зеркальце?

- а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»
- б) А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
- в) «Царевна-лягушка»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Тайга... Тайга... Без конца и края тянулась она во все стороны, молчаливая, равнодушная».

- а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»
- б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Хворый-то придумал дробовичок завести и на охоту повадился. И всё, слышь-ко, к Красногорскому руднику ходит, а добычи домой не носит».

- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».

- а) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
- б) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»
- в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Когда кавалеристы проходили через деревню Бережки, немецкий снаряд разорвался на околице и ранил в ногу вороного коня».

а) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

б) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

в) А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»

14. Назовите имя королевича из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.

а) Ярослав б) Елисей в) Алексей

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Что-то бесформенное, неумолимое, твёрдое и жёсткое, как камень, склонялось над маленькой головкой, высасывая из неё румянец, блеск глаз и живость движений».

а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»

б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

в) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

б) Н.А. Некрасов «На Волге»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру

Что лезть гнусна, вредна; но только всё не впрок,

И в сердце лстец всегда отыщет уголок.

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»

б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»

в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

18. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Господин Египетский, Александр Иванович, в Петербурге лет семь жил... образованность... один костюм рублей сто стоит... да и то не ругался... А ты что за пава такая? Ништо тебе, не околеешь!»

а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

б) А.П. Чехов «Хирургия»

в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

19. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Под плетнёвую стену сарая уходили две земляные норы. Там тоже жили тайные жители. А кто они такие были? Может быть, змеи! Они выползут ночью, приползут в избу и ужалят мать во сне, и мать умрёт».

а) А.П. Платонов «Никита»

б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

20. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Унылый, сумрачный бурлак!

Каким тебя я в детстве знал,

Таким и ныне увидал:

Всё ту же песню ты поёшь,

Всё ту же лямку ты несёшь,

В чертах усталого лица

Всё та ж покорность без конца...

а) Н.А. Некрасов «На Волге»

б) Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»

в) Н.М. Рубцов «Родная деревня»

21. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«По воскресеньям и праздникам он весь день оставался один, и тогда единственным утешением его было чтение книг, которые учитель позволял ему брать из небольшой своей библиотеки».

а) В.М. Гаршин «Attalea princeps»

б) А.П. Платонов «Никита»

в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

22. Поэт, который в 19 лет сбежал из дома и пешком дошёл из Архангельска до Москвы, чтобы учиться:

а) М.В. Ломоносов б) М.Ю. Лермонтов в) В.А. Жуковский

23. К истории какой страны обращается Р.Л.Стивенсон в своем произведении "Вересковый мед"?

а) Англия б) Шотландия в) Дания

24. Сколько лет было Д.Дефо, когда он написал своё первое произведение «Робинзон Крузо»?

а) 60 б) 50 в) 70

25. Как менялся характер Васи в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе» во время дружбы с Валеком и Марусей?

Итоговый тест по литературе в 5 классе

Вариант I

1. Фольклор – это ...

а) устное народное творчество; б) сказки, придуманные народом; в) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.

2. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

а) басня б) загадка в) прибаутка

3. Соотнесите понятие и определение.

- | | |
|------------------|--|
| а) слово | 1) особая, специфически организованная речь, выражающая чувства в стихотворной, ритмической форме; |
| б) стихотворение | 2) единица речи; с помощью звуков выражает предмет мысли, служит средством общения между людьми; |
| в) поэзия | 3) один из популярных жанров фольклора; вид повествования с фантастическим вымыслом; |
| г) сказка | 4) небольшое лирическое произведение, написанное в стихотворной форме. |

4. В стихотворении «Весенние воды» Ф.И. Тютчева выделенные слова являются:

Весна идет, весна идет!

И тихих, теплых, майских дней

Румяный, светлый хоровод

Толпится весело за ней.

а) метафорой; б) сравнением; в) эпитетом

5. Кто является родоначальником жанра басни?

а) Эзоп; б) Ломоносов; в) Сумароков; г) Лафонтен

6. Татьяна в произведении И.С. Тургенев «Муму», уезжая с мужем в деревню, поцеловала на прощанье Герасима, потому что:

- а) существовал такой обычай перед дальней дорогой; б) они были друзьями;
в) она оценила его доброту, в знак благодарности;

7. По датам жизни определите писателя.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1769 – 1844 | А) А.С.Пушкин |
| 1814 – 1841 | Б) Н.В.Гоголь |
| 1799 -1937 | В) И.С.Тургенев |
| 4) 1809 – 1852 | Г) М.Ю.Лермонтов |
| 5) 1818 – 1883 | Д) И.А.Крылов |
| 6) 1828 – 1910 | Е) Л.Н.Толстой |

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Нрава она была весьма смиренного, или, лучше сказать, запуганного, к самой себе она чувствовала полное равнодушие, других боялась смертельно...»

- а) В.А. Жуковский «Спящая царевна» б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» в) И.С. Тургенев «Муму»

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если бы я слушалась вас, я бы только и делала, что думала, думала, думала, и под конец, наверное, сошла бы с ума или придумала бог знает что...Но, к счастью, я вас не слушаюсь...»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка» б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»
в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!»»

- а) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы» б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»
в) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Мальчик застыл. У него даже дух захватило – так красива, так широка была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой.»

- а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»; б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»; в) Н.А. Некрасов «На Волге»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Девка небольшого роста, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит...Одним словом, артуть-девка».

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»; б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«На Кавказе тогда была война. По дорогам ни днём, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских отойдёт от крепости, татары или убьют, или уведут в горы».

- а) М.Ю. Лермонтов «Бородино»; б) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

14. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».

- а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»; б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»
в) А.П. Чехов «Хирургия»

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Секунду дьячок ищет глазами икону и, не найдя таковой, крестится на бутылку с карболовым раствором...»

- а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место» б) А.П. Чехов «Хирургия» в) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро» б) Н.А. Некрасов «На Волге»
в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру

Что лезть гнусна, вредна; но только всё не впрок,

И в сердце лстец всегда отыщет уголок.

- а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд» б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»
в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

18. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

... Звучал булат, картечь визжала,

Рука бойцов колоть устала,

И ядрам пролетать мешала

Гора кровавых тел.

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»

б) В.А. Жуковский «Кубок»

в) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

19. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

20. Поэт, учившийся в Царскосельском лицее.

а) А.С. Пушкин

б) М.Ю. Лермонтов

в) М.В. Ломоносов

21. Автором стихотворения «На Волге» является:

а) Пушкин А. С.

б) Жуковский В. А.;

в) Некрасов Н. А

22. Кто автор произведения «О чем говорят цветы»?

а) Г.Х.Андерсен

б) Д.Дефо

в) Ж.Санд

23. Том Сойер и Джо Гарпер утверждали, что чем быть президентами Соединённых Штатов на всю жизнь, они предпочли бы сделаться на один год:

а) пиратами Карибского моря;

б) разбойниками Шервудского леса;

в) вождями индейского племени.

24. Как маленький охотник Киш расправлялся с медведями в рассказе Д.Лондона?

а) убивал их из ружья; б) убивал их копьём; в) убивал с помощью тюленьего жира и китового уса.

25. Как менялся характер Васи в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе» во время дружбы с Валеком и Марусей? Дайте развернутый ответ.

Итоговый тест по литературе в 5 классе

Вариант II

1. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

а) сказка

б) роман

в) пословица

2. Какой вид конфликта вы не встретите в русской народной сказке?

а) добро – зло; б) жизнь – смерть; в) природа – цивилизация.

3. Соотнесите понятие и определение.

- | | |
|--------------|--|
| а) пословица | 1) устное народное творчество, народная мудрость; |
| б) фольклор | 2) один из популярных жанров фольклора; вид повествования с фантастическим вымыслом; |
| в) сказка | 3) особая, специфически организованная речь, выражающая чувства в стихотворной, ритмической форме; |
| г) поэзия | 4) краткое, крылатое, образное народное изречение, имеющее поучительный смысл. |

4. Распределите последовательно элементы композиции литературного произведения:

завязка; развязка; пролог; эпилог; развитие действия; экспозиция; кульминация.

5. В стихотворении Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится» выделенные слова являются:

а) метафорой б) сравнением в) эпитетом

6. Соотнесите автора и название произведения:

- | | |
|------------------|--|
| 1) И.А.Бунин | А) «Низкий дом с голубыми ставнями...» |
| 2) Дон-Аминадо | Б) «Косцы» |
| 3) С.А.Есенин | В) «У Лукоморья дуб зелёный...» |
| 4) Н.В.Гоголь | Г) «Бородино» |
| 5) А.С.Пушкин | Д) «Заколдованное место» |
| б) М.Ю.Лермонтов | Е) «Города и годы» |

7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Одарённый необычайной силой, он работал за четверых – дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него...»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка» б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
в) И.С. Тургенев «Муму»

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Не могу же я писать и думать в одно и то же время».

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка» б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» в) В.М. Гаршин «Attalea princeps»

9. В какой сказке вам встречалось говорящее зеркальце?

- а) В.А. Жуковский «Спящая царевна» б) А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
в) «Царевна-лягушка»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Тайга... Тайга... Без конца и края тянулась она во все стороны, молчаливая, равнодушная».

- а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб» б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро» в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Хворый-то придумал дробовичок завести и на охоту повадился. И всё, слышь-ко, к Красногорскому руднику ходит, а добычи домой не носит».

- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро» б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место» в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».

- а) Саша Чёрный «Кавказский пленник» б) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»
в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Когда кавалеристы проходили через деревню Бережки, немецкий снаряд разорвался на околице и ранил в ногу вороного коня».

- а) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» б) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб» в) А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»

14. Назовите имя королевича из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.

- а) Ярослав б) Елисей в) Алексей

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Что-то бесформенное, неумолимое, твёрдое и жёсткое, как камень, склонялось над маленькой головкой, высасывая из неё румянец, блеск глаз и живость движений».

- а) Г.К. Андерсен «Снежная королева» б) В.Г. Короленко «В дурном обществе» в) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

16. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро» б) Н.А. Некрасов «На Волге» в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

17. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру

Что лезть гнусна, вредна; но только всё не впрок,

И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд» б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос» в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

18. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Господин Египетский, Александр Иванович, в Петербурге лет семь жил... образованность... один костюм рублей сто стоит... да и то не ругался... А ты что за пава такая? Ништо тебе, не околеешь!»

а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

б) А.П. Чехов «Хирургия»

в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

19. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Под плетнёвую стену сарая уходили две земляные норы. Там тоже жили тайные жители. А кто они такие были? Может быть, змеи! Они выползут ночью, приползут в избу и ужалят мать во сне, и мать умрёт».

а) А.П. Платонов «Никита»

б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

в) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

20. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Унылый, сумрачный бурлак!

Каким тебя я в детстве знал,

Таким и ныне увидал:

Всё ту же песню ты поёшь,

Всё ту же лямку ты несёшь,

В чертах усталого лица

Всё та ж покорность без конца...

а) Н.А. Некрасов «На Волге»; б) Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»; в) Н.М. Рубцов «Родная деревня»

21. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«По воскресеньям и праздникам он весь день оставался один, и тогда единственным утешением его было чтение книг, которые учитель позволял ему брать из небольшой своей библиотеки».

а) В.М. Гаршин «Attalea princeps»

б) А.П. Платонов «Никита»

в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

22. Поэт, который в 19 лет сбежал из дома и пешком дошёл из Архангельска до Москвы, чтобы учиться:

а) М.В. Ломоносов

б) М.Ю. Лермонтов

в) В.А. Жуковский

23. К истории какой страны обращается Р.Л.Стивенсон в своем произведении "Вересковый мед"?

а) Англия

б) Шотландия

в) Дания

24. Сколько лет было Д.Дефо, когда он написал своё первое произведение «Робинзон Крузо»?

а) 60

б) 50

в) 70

25. Каким вы впервые увидели Васю в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»? Напишите ваше первое впечатление о нем.

6 класс

Контрольная работа по роману А.С. Пушкина «Дубровский».

1. Действие романа А.С.Пушкина «Дубровский» происходит в

а) 1830-е годы б) 1840-е годы в) 1820-е годы г) 1810-е годы

2. Крепостное право это:

а) право на владение земельным участком и недвижимостью

б) право на владение земельным участком

в) право на владение недвижимостью

г) форма феодальной зависимости крестьян

3. «Хамовым племенем» Андрей Гаврилович Дубровский называет

а) крепостных крестьян б) гостей Троекурова

в) судебных чиновников г) разбойников

4. В какой книге мы сможем прочитать историю Хама?

а) в Библии б) в романе «Дубровский»

в) в литературной энциклопедии г) в народных сказках

5. Камердинер это:

а) слуга-конюх б) слуга на псарне в) комнатный слуга г) слуга в усадьбе

6. Владимир Дубровский служил:

а) тайным советником б) гвардейским офицером

в) полковником г) коллежским советником

7. Владимира Дубровского заставило срочно поехать домой:

а) сообщение от отца б) письмо от няни

в) решение продать поместье г) выход в отставку

8. У Андрея Гавриловича Дубровского отобрали имение:

а) за незаконное владение б) за неуплату долгов

в) по ложному доносу г) за неуплату налогов

9. Владимир Дубровский поджег дом в своем имении, чтобы:

а) отомстить Троекурову б) расправиться с подьячими, исправником и Шабашкиным

в) распустить крепостных крестьян г) дом не достался врагу

10. Владимир Дубровский стал французом-учителем, чтобы...

а) быть рядом с Марьей Кириловной б) обучать сына Троекурова Сашу

в) отомстить Троекурову г) заработать денег

11. Какое содержание было предложено учителю-французцу:

а) 5000 рублей в год б) 3000 рублей в год и все готовое

в) 1000 рублей в год г) 10000 рублей в год

12. Дефорж убил медведя:

а) на охоте б) в доме Троекурова в) на дворе барской усадьбы г) в доме Дубровского

13. Троекуров любил Дефоржа:

а) за хорошее преподавание французского языка б) за любовь к охоте

в) за доброе отношение к Саше г) за смелость

14. Дубровский-разбойник наказал приказчика Глобовой, потому что тот:

а) утаил деньги б) отказался объяснить, кому предназначены эти деньги

в) свалил на Дубровского пропажу денег г) отправил деньги по назначению

15. В случае трудностей Маше необходимо было:

- а) бросить кольцо в дупло заветного дуба б) прислать нарочного к Дубровскому
- в) написать письмо и передать его через верных людей Дубровского
- г) послать Сашу с письмом к Дубровскому

16. Марья Кириловна вышла замуж:

- а) из-за денег б) по любви в) по принуждению г) чтобы стать княгиней

17. Марья Кириловна отказалась от помощи Дубровского, потому что:

- а) разлюбила его б) обиделась на него за опоздание в) перестала ему доверять
- г) обвенчалась в церкви с Верейским и должна хранить ему верность

18. Назовите имение князя Верейского

- а) Кистеневка б) Покровское в) Арбатово г) Михайловское

19. Что за женщина изображена на портрете, на котором «...живописец представил ее облокоченною на перилы, в белом утреннем платье, с алою розою в волосах»:

- а) Марья Кириловна б) мать Владимира Дубровского
- в) жена Троекурова г) сестра Андрея Гавриловича

20. Сколько лет отсутствовал Владимир в родном доме:

- а) 12 лет б) 10 лет в) 13 лет г) 11 лет

21. Как звали няню Владимира Дубровского

- а) Арина Родионовна б) Орина Егоровна
- в) Мария Андреевна г) Елизавета Алексеевна

22. О ком идет речь: «Было ему около пятидесяти лет, но он казался гораздо старше. Излишества всякого рода изнурили его здоровье и положили на нем свою неизгладимую печать. Несмотря на то наружность его была приятна, замечательна. Он имел непрестанную нужду в рассеянии и непрестанно скучал»:

- а) о Верейском б) о Дубровском в) о Шабашкине г) о Троекурове

23. Из окна какого дома открывался следующий вид: «Волга протекала перед окнами, по ней шли нагруженные барки под натянутыми парусами и мелькали рыбачьи лодки, столь выразительно прозванные душегубками. За рекою тянулись холмы и поля, несколько деревень оживляли окрестность».

- а) из дома Троекурова б) из дома Анны Савишны Глобовой
- в) из дома Дубровского г) из дома князя Верейского

24. Роман заканчивается:

а) свадьбой Дубровского б) арестом Дубровского

в) отъездом его за границу г) гибелью Дубровского

25. Кто из художников проиллюстрировал роман «Дубровский»?

а) Дементий Алексеевич Шмаринов б) Борис Михайлович Кустодиев

в) Евгений Евгеньевич Лансер г) Борис Михайлович Косульников

Ответы к тесту

1 - а, 2 - г, 3 - в, 4 - а, 5 - в, 6 - б, 7 - б, 8 - в, 9 - г, 10 - в, 11 - б, 12 - в, 13 - г, 14 - в,

15 - а, 16 - в, 17 - г, 18 - в, 19 - б, 20 - а, 21 - б, 22 - а, 23 - г, 24 - в, 25 - а, б, в, г.

Контрольная работа по творчеству И.С. Тургенева, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета

Задания с выбором ответа

1. В какое время года происходят события, которое описано в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг». а) лето б) осень в) зима г) весна

2. Сколько мальчиков встретил у костра охотник, герой рассказа И. С. Тургенева «Бежин луг»? а) четверых б) шестерых в) пятерых г) семерых

3. Самым старшим мальчиком был? а) Илюша б) Федя в) Павлуша г) Костя

4. Какой истории не было в рассказах мальчиков?

а) о Бабе-яге б) о лешем в) о водяном г) о русалке

5. Что готовили мальчики на костре? а) уху б) картошку в) кашу г) жарили рыбу

6. Кого на орловщине называют казюли? а) домового б) ребёнка в) червяков г) змей

7. Определите жанр рассказа И. С. Тургенева «Бежин луг». а) быль в) очерк б) сказка 8. Детство какого поэта XIX века прошло в Овстуге, Москве и подмосковном имении Троицком под присмотром «дядьки» Николая Афанасьевича Хлопова?

а) Фёдора Ивановича Тютчева; б) Афанасия Афанасьевича Фета.

9. Что объединяет стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета?

а) выражение собственных переживаний и мироощущения; б) общая симпатия поэтов к весне; в) постоянный мотив грусти и увядания.

10. Какие образы являются лирическими героями в стихотворении Ф.И. Тютчева «Неохотно и несмело...»? а) образы скал и горы; б) образы природы (солнце, тучи, земля); в) образы осени (увядающие листья, обнажающиеся деревья); г) образ луны.

11. Кем ощущает себя лирический герой стихотворения А.А. Фета «Ель рукавом мне тропинку завесила...»?

а) молодым юношей; б) бедным странником; в) глашатаем; г) искателем приключений.

Задания с кратким ответом

12. Узнайте героя рассказа И. С. Тургенева «Бежин луг».

а) «Стройный мальчик, с красивыми и тонкими, немного мелкими чертами лица, кудрявыми белокурыми волосами, светлыми глазами и постоянной полувесёлой, полурассеянной улыбкой».

б) «На вид ему было не более двенадцати лет», «волосы вклоченные, чёрные, глаза серые, скулы широкие, лицо бледное, рябое, рот большой ... тело приземистое, неуклюжее». _____

в) «Лицо невелико, худо, в веснушках, книзу заострено, как у белки; губы едва можно было различить ... маленького роста, сложения тщедушного». _____

г) «На вид мальчику было лет двенадцать», «лицо ... довольно незначительно: горбоносое, вытянутое, подслеповатое», «жёлтые, почти белые волосы». _____

д) «Этому мальчику было всего семь лет. Он лежал на земле, смирёхонько ... изредка выставляя свою русую кудрявую голову». _____

13. Почему крестьянские ребята оказались ночью на Бежином лугу? _____

14. Каким художественным приёмом пользуется Тургенев при описании облаков.

«Облака, подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке»; «они так же лазурны, как небо»; «последние из них, черноватые и неопределённые, как дым». _____

15. Как называется сборник рассказов И. С. Тургенева, в который входит рассказ «Бежин луг»?

16. Кто из поэтов XIX века, будучи ещё ребёнком, узнал, что не может носить имя отца Афанасия Шеншина?

17. Как называется усадьба матери И.С. Тургенева? Именно в этом родовом имении прошло детство великого писателя.

Ответы

Задания с выбором ответа

а) лето

в) пятерых

б) Федя

а) о Бабе-яге

б) картошку

г) змей

в) очерк

а

а

б

б

Задания с кратким ответом

12. а) Федя б) Павлуша в) Костя г) Илюша д) Ваня

13. Отправились в ночное, пасти лошадей.

14. Сравнение.

15. «Записки охотника».

16. А. Фет

17. Спасское-Лутовиново

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения

итогового контроля по литературе в 6 классе

Цель работы:

Определение уровня сформированности у учащихся 6 класса следующих предметных и метапредметных умений:

- владение литературоведческой терминологией;
- определение познавательной цели (умение определять главную мысль и цель создания текста);
- извлечение необходимой информации из текста;
- установление причинно-следственных связей;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля;
- понимание и адекватная оценка языка художественных произведений;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Время тестирования: 40-45 минут

Условия проведения:

При проведении тестирования дополнительные материалы не используются.

Содержание работы:

Тестирование направлено на проверку знаний и умений, являющихся составной частью читательской компетенции, и составлено на основе «Примерной программы и рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5-9 классы» - М.:Просвещение, 2011».

Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (метапредметные и предметные (литература) умения).

Тест состоит из 18 вопросов. Вопросы 1-13, 16-18 предусматривают выбор одного ответа из предложенных, либо нахождение указанных соответствий. Вопросы 14, 15 требуют развернутого ответа.

Правильность выполнения каждого задания (1-13, 16-18 вопрос) оценивается 1 тестовым баллом, 14, 15 вопросы - от 1 до 3 баллов (в зависимости от объема и глубины раскрытия заданной темы). Шкала перевода баллов за тест в школьную отметку приведена в таблице «Критерии оценки»

Критерии оценки:

Количество правильных ответов

Оценка

Менее 9 ответов

2 (неудовлетворительно)

10 -13

3 (удовлетворительно)

14-16

4 (хорошо)

17-18

5 (отлично)

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ (6 класс)

ВАРИАНТ 1

Пословица – это :

1. краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль;
2. краткий иносказательный рассказ поучительного характера;
3. выражение насмешки.

Какой из этих размеров стиха является двусложным: 1)дактиль, 2) ямб, 3) анапест?

Назовите имя русского баснописца:

М.В.Ломоносов.

В.А.Жуковский

И.И.Дмитриев

А.П.Платонов

Произведение А.С.Пушкина «Дубровский»:

Это повесть. 2.Это рассказ. 3. Это роман. 4. Это новелла

Тема рассказа А.П.Чехова «Толстый и тонкий» :

1.встреча одноклассников

2.неравноправие людей

3.приспособленчество

Назовите стихотворение М.Ю.Лермонтова:

«Зимнее утро». 2. «Узник». 3.«И.И.Пушину». 4.«Три пальмы.»

От лица какого персонажа ведется повествование в «Записках охотника»:

От лица самого Тургенева

От лица охотника

От лица крестьян

От лица помещиков.

Назовите главных героев рассказа «Бежин луг»:

Автор, который повествует о событиях

Крестьянские дети

Взрослые крепостные крестьяне

Помещики

Кому принадлежат строки «Учись у них: у дуба, у березы»:

А.А.Фет

Ф.И.Тютчев

А.С.Пушкин

М.Ю.Лермонтов.

Главные герои произведения Грина «Алые паруса»:

Дубровский и Маша

Сильвио и графиня Б..

Грей и Ассоль

Ромео и Джульетта

11. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1) П. Мериме | а) «Железная дорога» |
| 2) В.Г. Распутин | б) «Уроки французского» |
| 3) А.С. Пушкин | в) «Барышня-крестьянка» |
| 4) Н.А. Некрасов | г) «Маттео Фальконе» |

12. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

- 1) «Идёт в чём был: в опорочках, одна штанина в сапоге, другая мотается, а озямчик старенький, крючочки не застёгиваются, порастеряны, а шиворот разорван...»
- 2) «Его богатство, знатный род и связи давали ему большой вес в губерниях, где находилось его имение. Соседи рады были угождать малейшим его прихотям; губернские чиновники трепетали при его имени...»

13. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) Мария Кириловна | а) «Дубровский» |
| 2) Грэй | б) «Уроки французского» |
| 3) Лидия Михайловна | в) «Алые паруса» |

14. Какой художественный приём использует автор:

Неохотно и несмело

Солнце СМОТРИТ на поля.....(Ф.И.Тютчев)

15. Какой художественный приём использует автор:

Лёд неокрепший на речке студёной

Словно как тающий сахар лежит... (Н.А. Некрасов)

16. Из какого произведения цитата: «Смехом он закалял наши лукавые детские души, приучал нас относиться к собственной персоне с чувством юмора»:

- 1- «Уроки французского»
- 2- «Срезал.»
- 3- «Тринадцатый подвиг Геракла»

17 Кто автор «Илиады»:

- 1- Гомер
- 2- Софокл
- 3- Еврипид
- 4- Аристофан

18. Выберите определение, соответствующее понятию «Аллегория»:

- 1) построение художественного произведения;
- 2) чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета;
- 3) иносказательное изображение предмета или явления с целью наглядно показать его существенные черты

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ (6 класс)

ВАРИАНТ 2

1. Поговорка- это

- 1.меткое , яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения
- 2.вид художественного произведения
- 3.сказания, передающие представления древних народов о мире.

2. Какой из этих размеров стиха является трехсложным:

- 1.хорей 2. амфибрахий 3. Ямб

3. . Определите жанр произведения Н.С.Лескова «Левша»:

- 1.Сказка, 3. сказ
- 2. притча, , 4. рассказ.

4.Тема стихотворения « Железная дорога»

Н.А. Некрасова:

- 1.любовь к Родине
- 2. быт и нравы крестьян при крепостном праве
- 3.тяжелый труд крепостных

5.Назовите имя русского баснописца:

- 1- И.И.Дмитриев

- 2- В.А.Жуковский
- 3- А.А.Блок
- 4- В.М.Шукшин

6. Из какого произведения цитата: «Смехом он закалял наши лукавые детские души, приучал нас относиться к собственной персоне с чувством юмора»:

- 1- «Тринадцатый подвиг Геракла»
- 2- «Маленький принц»
- 3- «Уроки французского»
- 4- «Срезал»

7. От лица какого персонажа ведется повествование в «Записках охотника»:

От лица самого Тургенева

От лица охотника

От лица крестьян

От лица помещиков.

8.Произведение Грина «Алые паруса» относится:

- 1- К романтическим произведениям
- 2- К реалистическим произведениям
- 3- К фантастическим произведениям
- 4- К приключенческим произведениям.

9. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1. А.П.Чехов | а. «Дубровский» |
| 2.А.С.Пушкин | б. « Толстый и тонкий» |
| 3. В.М.Шукшин | в. « Бежин луг» |
| 4. И.С.Тургенев | г. « Срезал» |

10. Определите по описанию литературного героя, укажите автора и название произведения.

- 1) «Она сидела передо мной аккуратная вся, умная и красивая.....до меня доходил запах духов от неё, который я принимал за самое дыхание...»
- 2) «.....воспитывался в кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию; отец не щадил ничего для приличного его содержания, и молодой человек получал из дому более, нежели должен был ожидать».

11. Кому принадлежат строки «Учись у них: у дуба, у березы»:

- 1- А.С.Пушкин
- 2- А.А.Фет
- 3- Ф.И.Тютчев
- 4- М.Ю.Лермонтов.

12. Главные герои произведения А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»:

- 1- Дубровский и Маша
- 2- Алексей и Лиза
- 3- Ромео и Джульетта
- 4- Грей и Ассоль

13. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:

- | | |
|-------------|----------------------------|
| 1)Платов | а) «Левша» |
| 2) Ассоль | б) «Конь с розовой гривой» |
| 3) Санька | в)«Дубровский» |
| 4)Троекуров | г) «Алые паруса» |

14. Какой художественный прием использует автор:

Шумят деревья весело-сухие,

И теплый ветер НЕЖЕН и УПРУГ. (А.А.Ахматова)

15. Какой художественный приём использует автор:

С ней ШЕПЧЕТСЯ ветер, зеленые ветви лаская...

(М.Ю. Лермонтов)

16. Назовите стихотворение А.А.Фета:

1. «Зимнее утро»
2. «Листья»
3. «Ель рукавом мне тропинку завесила...»
4. «Утес»

17 Кто автор «Одиссея»:

- 1- Еврипид
- 2- Софокл

3- Гомер

4- Аристофан

18. Выберите определение, соответствующее понятию: « Антитеза»

выражение , употребленное в переносном смысле, вместо другого слова, потому что между обозначаемыми предметами есть сходство.

противопоставление образов, эпизодов, картин, слов.

Изображение одного предмета путем сравнения его с другим

Ключи к итоговой работа по литературе 6 класс

7 класс

22.11.19

Контрольная работа по литературе(тестирование). Пушкин и Лермонтов

1 вариант

1. Укажите, какое учебное заведение закончил каждый из поэтов:

А. С.Пушкин

М. Ю.Лермонтов

А) Царскосельский лицей

Б) Славяно-греко-латинская академия

В) Лицей имени Кирилла и Мефодия

Г) Благородный пансион

2. Д. С.Мережковский писал: «Пушкин - ... светило, Лермонтов - ... светило русской поэзии».

3. Пушкин – это поэт ... века.

4. Назовите произведение. Укажите автора.

А) «...Бойцы поминают минувшие дни

И битвы, где вместе рубились они».

Б) «...Хорошо тебе, детинушка,

Удалой боец, сын купеческий,

Что ответ держал ты по совести».

В) «Двери были заперты, он позвонил, прошло несколько секунд в тягостном для него ожидании. Ключ загремел, ему отворили».

Г) «Под грозной броней ты не ведаешь ран;

504

Незримый хранитель могущему дан».

Д) «Над Москвой великой, златоглавою,
Над стеной Кремлевской белокаменной».

5. Вставьте пропущенное слово:

А) «Гей ты, верный наш слуга,»

Б) «Сидит ... царь Иван Васильевич»

В) «Статный молодец Степан Парамонович

По прозвищу.....»

6. Найти средства выразительности (2):

В минуту жизни трудную

Теснится ль в сердце грусть:

Одну молитву чудную

Твержу я наизусть.

«Молитва» М. Ю.Лермонтов

7. Назовите автора:

«Станционный смотритель»

«Песня... про купца Калашникова»

«Ангел»

8. Назовите одну из особенностей М. Ю.Лермонтова как поэта.

9. Назовите известные вам произведения Пушкина (5).

10. Проиллюстрируйте понравившееся произведение любого из этих поэтов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	1	10	3	4	3	1	5	10

39- 41 б. – «5» 20-31 б. – «3»

32-38 б. – «4» 0-19 б. – «2»

Контрольная работа по литературе(тестирование). Пушкин и Лермонтов

2 вариант

1. Назовите годы жизни каждого из поэтов

М. Ю.Лермонтов

А. С.Пушкин

А) 1814-1841

Б) 1920-1947

В) 1799-1837

Г) 1657-16872.

2. Д. С.Мережковский писал: «Пушкин -светило, Лермонтов -....светило русской поэзии».

3.Пушкин – это поэт века.

4. Кто автор? Назовите произведение.

А) «Как сходились, собирались

Удалые бойцы московские...»

Б) «Старик не снес своего несчастья; он тут же слег в ту самую постель, где накануне лежал молодой обманщик».

В) «На святой Руси, нашей матушке.

Не сыскать такой красавицы».

Г) «Волхвы не боятся могучих владык,

А княжеский дар им не нужен».

Д) «И я дал мальчишке пяточок и не жалел уже ни о поездке, ни о семи рублях, мною истраченных».

5. Вставьте пропущенное слово:

А) «Прозываюся.....

А из славной семьи из Малутиной».

Б) «И велел тогда царь.....».

В)« И услышав то,.....,

Задрожала вся, моя голубушка».

6. Найти средства выразительности (2):

Когда волнуется желтеющая нива,

И свежий лес шумит при звуке ветерка,

И прячется в саду малиновая слива

Под тенью сладостной зеленого листа.

7. Назовите автора:

А) «Молитва»

Б) «Песнь о вещем Олеге»

В) «Когда волнуется желтеющая нива...»

8. Назовите одну из особенностей поэзии Пушкина.

9. Назовите известные вам произведения Лермонтова (5)

10. Проиллюстрируйте одно из произведений Лермонтова или Пушкина.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	1	10	3	4	3	1	5	10

39-41б.-«5» 20-31б.-«3»

32-38б.-«4» 0-19б. - «2»

Контрольная работа 3.02.20

по теме «События, герои, проблемы в произведениях Н.В.Гоголя, И.С.Тургенева,

Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, М.Е.Салтыкова- Щедрина» составлена в соответствии с содержанием Примерной программы по литературе под редакцией В.Я.Коровиной и на основе УМК В.Я.Коровиной.

Назначение контрольной работы– оценка уровня знаний и сформированности умений учащихся по разделу «Русская литература XIX века»: знание содержания произведения, понимание проблематики и образной природы слова, умение отвечать на вопрос полно, соблюдая границы темы, умение оценивать события и героев литературного произведения.

Для проверки подготовлены два варианта заданий.

Уровень сложности работы: основной

Структура контрольной работы: работа состоит из 10 вопросов по содержанию, проблематике и художественным особенностям включенных в работу произведений, в том числе вопросы по теории литературы.

Характеристика заданий: каждое из 10 заданий требует краткого ответа в виде одного распространенного предложения.

Время выполнения работы– 45 минут

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 2 баллами:

2 балла– учащийся понял суть вопроса, ответил точно и полно на заданный вопрос и грамматически верно оформил ответ в виде одного распространенного предложения,.

1 балл – учащийся понял суть вопроса, но ответил недостаточно полно, или ответил верно, но односложно в виде словосочетания, или допустил речевые и грамматические ошибки.

0 баллов– учащийся неверно понял суть вопроса, ответил на другой вопрос или не ответил.

Максимальное количество баллов за всю работу – 20

Перевод баллов в оценку:

5– 19-20 баллов (95-100%)

4– 14-18 баллов(70-94 %)

3– 10-13 баллов(50-69%)

2– 9 баллов и меньше(меньше 50 %)

Перечень проверяемых предметных результатов

Проверяемые элементы содержания

1. Основные теоретико-литературные понятия

1.2 Художественный образ

1.4 Литературные роды и жанры

1.6 Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет

1.7 Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении

В процессе выполнения работы учащиеся не могут использовать дополнительную литературу и другие источники информации.

Контрольная работа

Вариант 1

«События, герои, проблемы в произведениях Н.В.Гоголя, И.С.Тургенева, Н.А.Некрасова,Л.НТолстого,М.Е Салтыкова- Щедрина»

1. Что такое повесть? Дайте определение. (одно предложение)

2.Установите соответствие между писателем и его произведением.. Запишите ответ в виде

сочетания цифры-буквы (например, так : 1Б, 2Г и т.д.)

1. Н.В.Гоголь А. «Бирюк»
2. И.С.Тургенев Б. «Русские женщины»
3. Н.А. Некрасов В. «Тарас Бульба»
4. М.Е.СалтыковЩедрин Г. « Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил»
3. Ответьте на вопрос « Чем занимались жители Запорожской Сечи в мирное время»? (одно предложение).
4. Какой герой, при каких обстоятельствах произносит приведенные ниже слова: Что, сынку, помогли тебе твои ляхи? (одно предложение)
5. Почему Николенька Иртеньев плачет, после того как Наталья Савишна просит извинения за свою несдержанность (одно предложение).
6. Против кого и против чего направлен гнев поэта в стихотворении « Размышление у парадного подъезда»? (одно предложение)
7. Что высмеивает писатель в сказке « Дикий помещик»? (одно предложение).
8. Какой прием использует писатель для описания трудолюбия и мастерства мужика? Приведи пример.(два предложения)
9. Какое участие принимает барин-рассказчик в судьбе мужика – воришки?(одно предложение).
10. Что собой по форме представляют стихотворения в прозе. Приведи пример стихотворения (одно-два предложения)

Контрольная работа

Вариант 2

«События, герои, проблемы в произведениях Н.В.Гоголя, И.С.Тургенева, Н.А.Некрасова, Л.НТолстого,М.Е Салтыкова- Щедрина»

1. Что такое кульминация? Дайте определение(одно предложение).
- 2.Установите соответствие между писателем и его произведением.. Запишите ответ в виде сочетания цифры-буквы (например, так : 1Б, 2Г и т.д.)
1. И.С.Тургенев Б. «Дикий помещик»
2. Н.А. Некрасов В. «Тарас Бульба»
3. М.Е.СалтыковЩедрин Г. « Размышления у парадного подъезда»
4. Н.В.Гоголь А. «Два богача»

3. Ответьте на вопрос « Как погибли Остап и Андрий– сыновья Тараса Бульбы»? (одно предложение).
4. Какой герой , при каких обстоятельствах и зачем произносит приведенные ниже слова: « Есть ли еще порох в пороховницах? (одно предложение)
5. Почему Наталья Савишна отказалась от «вольной» (одно предложение).
6. В чем состоит неоднозначность авторской оценки крестьян-просителей в стихотворении «Размышления у парадного подъезда? (одно предложение).
7. Над чем смеется писатель в сказке « Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил»? (одно предложение).
8. Какой прием использует автор для описания покорности мужика в « Повести о том, как мужик...»? Приведи пример.(одно- два предложения)
9. В чем заключается трагедия лесника в рассказе « Бирюк»? (одно предложение).
10. Что собой по форме представляют стихотворения в прозе. Приведи пример стихотворения. (одно-два предложения)

Итоговая контрольная работа 2.05.20

Вариант 1

«События, герои, проблемы в произведениях русской и зарубежной литературы XIX-XX вв»

1. Что такое поэма? Дайте определение поэмы (одно предложение)
2. Какие былинные образы вызывают вашу симпатию и почему?(одно предложение)
3. Установите соответствие между писателем и героем его произведения. Запишите ответ в виде цифры-буквы (например так : 1Б, 2Г и т.д.)
1. А.С.Пушкин А Юшка
2. М.Ю.Лермонтов Б Делла
3. А. П.Чехов В Пимен
4. А.П.Платонов Г Хрюкин
5. О.Генри Д Алена Дмитриевна
4. Как оценивает Пушкин деятельность Петра I во вступлении к поэме « Медный всадник? С чем связана такая оценка?(по тексту) (одно предложение).
5. Какой момент в «Песне о вещем Олеге» можно назвать кульминацией? (одно предложение)

6. Какие человеческие слабости и достоинства можно увидеть в характере Кирибеевича? (одно предложение).
7. Можно ли считать Дениса Григорьева из рассказа А.Чехова злоумышленником? Почему? (одно предложение)
8. Прав ли Юшка из одноименного рассказа, когда говорит, что народ любит его? Обосновать ответ (одно предложение).
9. Что помогло загнанной лошади встать на ноги и пойти «веселой в стойло» из стихотворения Маяковского «Хорошее отношение к лошадям» (одно предложение)
10. О чем рассказ «Дары волхвов»? (одно-два предложения).

Вариант 2

1. Что такое былина? Дайте определение былины. (одно предложение)
 2. Какие герои из древнерусской литературы вызывают вашу симпатию и почему? (Поучение Владимира Мономаха», «Повесть о Петре и Февронии», «Из похвалы князю Ярославу и книгам»)
 3. Установите соответствие между названием произведения и его героем. Запишите ответ в виде цифры-буквы (например так : 1Б, 2Г и т.д.)
- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. А.С.Пушкин А князь Олег 2. М.Ю.Лермонтов Б Джим 3. А. П.Чехов В машинист Мальцев 4. А.П.Платонов Г Денис Григорьев 5. О.Генри Д Иван Грозный | <ol style="list-style-type: none"> 4. За что Пушкин любит Петербург? Что вызывает его восторженное отношение? (вступление к поэме «Медный всадник») (одно предложение). 5. Каким изображен кудесник в «Песне о вещем Олеге»? (одно предложение) 6. С какой целью два героя Кирибеевич и Калашников выходят на кулачный бой? (одно предложение). 7. Какие два противоположных качества уживаются в полицейском надзирателе из рассказа «Хамелеон»? (одно предложение) 8. В каких случаях взрослые люди обижали Юшку из одноименного рассказа? (одно предложение). 9. Что общего между поэтом и солнцем в стихотворении В.Маяковского «Необычайное |
|---|--|

приключение...»?(одно предложение)

10. В чем смысл названия рассказа «Дары волхвов»? (одно-два _____ предложение).

8 класс

8 класс. Контрольная работа по литературе. Творчество А.С.Пушкина

Открытие Царскосельского лицея, в котором учился А.С.Пушкин, состоялось:

А. 6 июня 1799 года

Б. 19 октября 1811 года

В. 14 декабря 1825 года

Девиз Лицея:

А. Для общей пользы

Б. Жизнь – Отечеству, честь – никому!

В. Береги платье снову, а честь – смолоду.

Цитата «Друзья мои, прекрасен наш союз! Он, как душа, неразделим и вечен» взята из стихотворения:

А. «19 октября 1825 года»

Б. «Туча»

В. «Я помню чудное мгновенье»

Стихотворение «Я помню чудное мгновенье» написано А.С.Пушкиным:

А. в ссылке в Михайловском

Б. во время учебы в лицее

В. во время службы в Петербурге

О каких исторических событиях идёт речь в повести «Капитанская дочка»?

А. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева

Б. Бунт яицкого войска

В. Бунт Ивана Болотникова

Г. Поход князя Голицына на Оренбург

Д. Стрелецкий бунт в Москве

Какой темы нет в повести «Капитанская дочка»:

- А. народ и власть
- Б. любовь и семейные отношения
- В. нравственный выбор в сложных обстоятельствах
- Г. место маленького человека в исторических событиях
- Д. поиски правды на земле

Как соотносятся эпиграфы и содержание повести?

- А. Эпиграф раскрывает содержание главы.
- Б. Эпиграф предваряет появление героя.
- В. Эпиграф служит раскрытию характера героя и его судьбы.
- Г. Эпиграф выражает основную мысль дальнейшего повествования.

Прочитайте портретные описания и укажите имя героя повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка».

«Вошел в биллиардную, увидел я высокого барина, лет тридцати пяти, с длинными черными усами, в халате, с кием в руке и с трубкой в зубах»

«Тут вошла девушка лет восемнадцати, круглолицая, румяная, с светло-русскими волосами» гладко зачесанными за уши, которые у ней так и горели»

«Он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В черной бороде его показывалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. Волоса были обстрижены в кружок; на нем был оборванный армяк и татарские шаровары»

«... Молодой офицер невысокого роста, с лицом смуглым и отменно некрасивым, но чрезвычайно живым»

«Ему казалось лет за семьдесят. У него не было ни носа, ни ушей. Голова его была выбрита; вместо бороды торчало несколько седых волос; он был малого росту, тощ и сгорблен; но узенькие глаза его сверкали еще огнем»

«Она была в белом утреннем платье, в ночном чепце и в душегрейке. Ей казалось лет сорок. Лицо ее, полное и румяное, выражало важность и спокойствие, а голубые глаза и легкая улыбка имели прелесть неизъяснимую»

«Он был высокого росту, дороден и широкоплеч, и показался мне лет сорока пяти. Густая рыжая борода, серые сверкающие глаза, нос без ноздрей и красноватые пятна на лбу и на щеках придавали его рябому, широкому лицу выражение неизъяснимое. Он был в красной рубахе, в киргизском халате и в казацких шароварах»

Кому из героев произведения принадлежат следующие высказывания?

«И, матушка!.. Бог милостив: солдат у нас довольно, порошу много, пушку я вычистил. Авось дадим отпор Пугачёву»

«Улица моя тесна; воли мне мало. Ребята мои умничают. Они воры. Мне должно держать ухо остро; при первой неудаче они свою шею выкупят моею головою»

«...слушайся начальников; за их лаской не гоняйся; на службу не напрашивайся; от службы не отговаривайся; и помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду»

С какой целью отец отправляет Петрушу служить в Оренбург?

- А. чтобы стал настоящим солдатом
- Б. чтобы служил у его старого друга
- В. чтобы быстрее построил карьеру

Что стало причиной дуэли Гринёва со Швабриным?

- А. Неуважительный отзыв Швабрина о стихотворении Гринёва;
- Б. Оскорбительное высказывание Швабрина о Маше Мироновой;
- В. Личная неприязнь.

С какой целью в повесть вводится сон Гринёва на постоялом дворе?

- А. характеризует Гринёва
- Б. характеризует Пугачёва
- В. характеризует семью Петруши
- Г. предвещает дальнейшее развитие отношений двух героев

Какой основной принцип положен в основу создания образов Гринёва и Швабрина?

- А. сопоставления
- Б. противопоставления
- В. взаимодополнения

Гринёва и Швабрина объединяет:

- А. служба у Пугачёва
- Б. отношение к восстанию
- В. общественное и служебное положение

Почему Гринёв был заключён под стражу?

- А. Пугачёв сообщил, что Гринёв его шпион
- Б. его оговорил Швабрин
- В. его наказали за самовольный отъезд из Оренбурга

С какой целью Маша Миронова отправилась в Петербург?

- А. чтобы присутствовать при казни Пугачёва
- Б. чтобы получить приданое от императрицы
- В. чтобы оправдать Гринёва

Почему повесть называется «Капитанская дочка»? Дайте развёрнутый ответ.

Какова концовка повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» и в чём её смысл?

Оценивание работы.

Ответы на вопросы 1-7, 10-16 – по 1 баллу за правильный ответ.

Ответ на вопрос 8 – по 1 баллу за каждый правильный ответ, итого максимально 7 баллов

Ответ на вопрос 9 - по 1 баллу за каждый правильный ответ, итого максимально 3 балла

Ответы на вопросы 17, 18 по 3 балла за ответ (понимание содержания повести, полнота ответа, языковое оформление)

Итого баллов:

Оценка 3 – 15-21

Оценка 4 – 22-28

Оценка 5 – 29-30

Контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова, Н.В.Гоголя, М.Е. Салтыкова-Щедрина

Copyright © 1998-2019 «Областной центр информационных техноло

Контрольная работа по творчеству М.Е.Салтыкова-Щедрина, Н.С.Лескова, Л.Н.Толстого.

1. В каком произведении градоначальники использовали в речи слова: «Не потерплю! Раззорю !»

А. История одного города. Б. Старый гений. В. После бала.

2. Из какого произведения цитата: « Видят головотяпы, что вор-новатор кругом на кривой их объехал, а на попятный уж не смеют».

А. Старый гений. Б. После бала. В. История одного города.

3. Кто написал «Левша» и «Тупейный художник»?

А. Л.Н.Толстой. Б. Салтыков-Щедрин. В. Н.С.Лесков.

4. Из какого произведения цитата: «Добрая старушка этому верила, да и не мудрено было верить, потому что должник принадлежал к одной из лучших фамилий».

А. После бала. Б. Старый гений. В. Левша.

5. Как Н.С. Лесков называет молодого человека, который взял в долг у старушки.
А. франт Б. господин В. Молодой человек
6. В каком городе происходит действие рассказа «Старый гений»?
А. Москва Б. Саратов В. Петербург
7. Какую сумму хотел получить старый гений в качестве вознаграждения.
А. 500 рублей Б. 200 рублей В. 300 рублей
8. Какую проблему затрагивает Н. С. Лесков в произведении «Старый гений»?
А. угнетения и беззакония Б. крепостного права В. Любви и долга
9. Пафос произведения М.Е .Салтыкова-Щедрина «История одного города»
А. комический Б. сатирический В. Героический
10. Важную роль в «Истории одного города» играет
А. сравнение Б. гротеск В. Антитеза
11. Как можно охарактеризовать смысл заглавия рассказа Л.Н.Толстого «После бала»?
А. важность судьбы героя после бала
Б. особое значение сцены расправы с солдатом
В. Важность утра, следующего за балом
12. С помощью какой художественной детали Л.Н.Толстой доказывает искренность чувств полковника к дочери?
А. замшевая перчатка
Б. белые усы и бакенбарды
В. Блестящие глаза и радостная улыбка
13. Каков тип композиции рассказа Л.Н.Толстого «После бала»?
А. рассказ в рассказе
Б. повествование от первого лица
В. Последовательное авторское изложение событий
14. Из какого произведения взяты строки: «И любовь так и сошла на нет».
А. История одного города. Б. Старый гений. В. После бала.

Контрольная работа по рассказам А.П.Чехова, И.А.Бунина, А.И.Куприна в 8 классе

А. П. Чехов «О любви»

А 1. Определите жанр произведения.

1) роман; 2) повесть; 3) быль; 4) рассказ.

А 2. Главной темой произведения является:

1) тема несостоявшейся любви; 2) тема долга; 3) тема крестьянского труда; 4) тема добра и зла.

А 3. Какую форму имеет повествование в произведении А. П. Чехова «О любви»?

1) повествование от 1-го лица;

2) повествование от 3-го лица;

3) рассказ в рассказе;

4) форму монолога.

А 4. С какой целью рассказчик говорит о том, что «... в своих рассуждениях об этой любви нужно исходить от высшего, от более важного, чем счастье или несчастье, грех или добродетель в их ходячем смысле, или не нужно рассуждать вовсе»?

- 1) выявить отношение героя к любви;
- 2) выявить внутреннюю пустоту героя;
- 3) показать пагубность влияния любви на жизнь человека;
- 4) подчеркнуть узость взглядов героя.

А. И. Куприн «Куст сирени»

А 1. Определите жанр произведения.

- 1) рассказ; 2) повесть; 3) быль; 4) история.

А 2. Главной темой произведения является:

- 1) тема бездуховности;
- 2) тема нравственности и безнравственности;
- 3) тема вещей, живущих особой жизнью;
- 4) тема труда.

И. А. Бунин «Кавказ»

А 1. Определите жанр произведения.

- 1) рассказ; 2) повесть; 3) быль; 4) история.

А 2. Какое художественно-выразительное средство используется в следующих словосочетаниях: «светили топазовым светом...мухи», «колокольчиками звенели... лягушки»?

- 1) эпитет;
- 2) сравнение;
- 3) олицетворение;
- 4) гипербола.

А 3. С какой целью автор при описании различных явлений природы использует приём звукописи («разверзались волшебные зеленые бездны и раскалывались в небесных высотах допотопные удары грома»)?

- 1) не знает, как по-другому заинтересовать читателя;
- 2) показывает своё отношение к писательскому труду;

3) помогает читателю не только увидеть, но и услышать открывающуюся перед ним картину природы;

4) для украшения повествования.

Итоговая контрольная работа по литературе 8 класс

Вариант 1

Часть А. При выполнении заданий этой части выберите номер (номера) правильного ответа.

A1. Какой из жанров литературы не является фольклорным?

а) поэма б) былина в) народная песня г) сказка

A2. Назовите героев исторических песен:

а) М.И. Кутузов б) Князь Потёмкин в) Ермак Тимофеевич г) Емельян Пугачев

A3. Кого присылал Бог лягушкам в качестве царя в басне И.А. Крылова «Лягушки, просящие царя»?

а) цапля б) журавль в) осиновый чурбан

A4. Кто учил Митрофана, героя комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» математическим наукам?

а) Вральман б) Кутейкин в) Стародум г) Цыфиркин

A5. Выберите трёх отрицательных героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

а) Госпожа Простакова б) Милон в) Софья г) Митрофанушка д) Правдин е) Вральман

A6. Какие слова вынесены в качестве эпиграфа ко всей повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»?

а) Мы в фортеции живём, хлеб едим и воду пьём.

б) Сторона ль моя, сторонушка. Сторона незнакомая!

в) Береги честь смолоду.

г) Береги платье снову, а честь смолоду.

A7. О ком была сказка Емельяна Пугачёва, рассказанная Гриневу?

а) о Вороне и Лисице б) о Соколе и Змее в) о Вороне и Орле г) о Буревестнике и Чайке

A8. Узнайте героя по описанию.

«Волоса были обстрижены в кружок; на нём был оборванный армяк и татарские шаровары».

а) Зурин б) Алексей Швабрин в) Савельич г) Емельян Пугачёв

A9. Определите жанр произведения «Мцыри».

а) баллада б) элегия в) поэма-исповедь г) притча

A10. Какое событие не изображено в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?

- а) предсмертная беседа героя с монахом, которому он рассказывает о трех днях на свободе
- б) бегство из монастыря во время грозы и общей молитвы
- в) бой с барсом
- г) захват русскими войсками пленных, среди которых оказался Мцыри

A11. Действие поэмы «Мцыри» происходит

- а) в Грузии б) в Персии в) в Азербайджане г) в Турции

A12. Действие пьесы Н.В. Гоголя «Ревизор» происходит

- а) в Москве, б) в Тульской губернии, в) в уездном городке г) в Петербурге

A13. Какую пословицу Н.В. Гоголь взял в качестве эпиграфа к комедии «Ревизор»?

- а) «Не в свои сани не садись»
- б) «На всякого мудреца довольно простоты»
- в) «На зеркало неча пенять, коли рожа крива»

A14. Откуда чиновники города Н. узнают о том, что ревизор ненастоящий?

- а) из письма Хлестакова, прочитанного почтмейстером
- б) Хлестаков сам признался в обмане
- в) проговорился Осип, слуга Хлестакова

A15. Какая жизненная ситуация легла в основу рассказа Н.С. Лескова «Старый гений»?

- а) великосветский франт не хотел отдавать долг старушке
- б) старушка не хотела отдавать долг франту;
- в) у старушки заболела внучка

A16. Откуда был родом Василий Теркин, герой поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин»?

- а) с Рязанщины; б) с Орловщины в) со Смоленщины

A17. Какая надпись на плакате в больнице возмутила больного из рассказа М. Зощенко «История болезни»?

- а) «Помоги себе сам» б) «Выдача трупов с 3х до 4х» в) «Помни о смерти!»

A18. Выберите произведение, написанное Теффи.

- а) «Жизнь и воротник» б) «Куст сирени» в) «Кавказ»

A19. Какое произведение принадлежит В.П. Астафьеву?

а) «Фотография, на которой меня нет»б) «Возвращение»в) «Пенсне»

Часть В. при выполнении заданий части В запишите ответ в виде слова, словосочетания, числа или пары №-буква.

В1. Построение художественного произведения – это...

В2. Цитата или фраза, предпосланная произведению и сосредотачивающая мысль на его идее, – это...

В3. Как называется небольшое эпическое произведение с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием?

В4. Изобразительно-выразительное средство, основанное на преувеличении, – это...

В5. Сопоставьте литературное понятие с определением, запишите № - буква

А) Момент наивысшего напряжения в развитии действия художественного произведения

2. Экспозиция

Б) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении

3. Развязка

В) Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц

4. Завязка

Г) Разрешение конфликта в литературном произведении

5. Кульминация

Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображённых событий

В6. Выберите правильную последовательность событий в «Капитанской дочке»

1. Арест Гринёва

2. Поездка Гринёва в Оренбург

3. Захват Белогорской крепости Пугачёвым

4. Дуэль Гринёва со Швабриным

5. Буран в степи

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5.

Часть С.

Выберите одно из двух предложенных заданий. Внимательно перечитайте то задание, которое выбрали, подберите аргументы к нему и напишите об этом небольшое сочинение (15-20 предложений)

С1. Какие произведения литературы заставили вас задуматься о чести и бесчестье? Назовите их. Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению

С2. Согласны ли вы с высказыванием итальянского поэта Франческо Петрарки «В книгах заключено особое очарование; книги вызывают в нас наслаждение: они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас»? Почему? Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

Итоговая контрольная работа по литературе 8 класс

Вариант 2.

Часть А. При выполнении заданий этой части выберите номер (номера) правильного ответа

А1. Какой из жанров литературы нельзя отнести к фольклорному?

а) повесть б) пословица в) народная песня г) частушка

А2. Назовите героев преданий:

а) Ермак Тимофеевич б) Николай Первый в) Степан Разин

А3. Кто является аллегорическим героем басни И.А. Крылова «Обоз»?

а) свинья б) мартышка в) лошадь

А4. Кому из героев комедии «Недоросль» принадлежат слова: «Не хочу учиться, хочу жениться»?

а) Милону б) Митрофану в) Правдину г) Цыфиркину

А5. Выберите трёх положительных героев комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»

а) Госпожа Простакова б) Милон в) Софья г) Митрофанушка д) Правдин е) Вральман

А6. В чьи уста А.С. Пушкин вкладывает пословицу, ставшую эпиграфом ко всей повести: «Береги честь смолоду»?

а) Савельича б) Петра Гринёва в) Отца Петруши, Андрея Петровича Гринёва

А7. От чьего имени ведётся повествование в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»?

а) А.С. Пушкина б) Савельича в) Маши Мироновой г) Пётра Гринёва

А8. Узнай героиню по описанию.

«...девушка лет восемнадцати, круглолицая, румяная, с светло-русыми волосами, гладко зачесанными за уши, которые у ней так и горели».

а) Василиса Егоровна Миронова б) Маша Миронова в) Палашка г) Екатерина II

A9. Каков эпиграф к поэме «Мцыри»?

а) «На зеркало неча пенять, коль рожа крива». б) «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю». в) «Береги честь смолоду». г) «Стрелялись мы».

A10. Какова форма поэмы «Мцыри»

а) рассказ героя б) исповедь героя в) рассказ автора о Мцыри г) рассказ монаха о Мцыри

A11. Произведение «Ревизор» – это

а) комедия б) роман в) трагедия г) драма

A12. Знакомством с каким писателем хвастается Хлестаков?

а) с Гоголем б) с Пушкиным в) с Лермонтовым

A13. Кто из героев комедии Н.В.Гоголя «Ревизор» говорил о себе, что у него «легкость в мыслях необыкновенная»?

а) Бобчинский б) Хлестаков в) городничий

A14. Почему герой рассказа «После бала» оставил службу?

а) по религиозным убеждениям б) его потряс случай с избиваемым беглым солдатом в) уехал за границу

A15. Какая надпись на плакате в больнице возмутила больного из рассказа «История болезни»?

а) «Помоги себе сам» б) «Выдача трупов с 3х до 4х» в) «Помни о смерти!»

A16. Зачем Теркин отправился вплавь через реку в главе «Переправа»?

а) в разведку б) связаться с теми, кто остался на другом берегу, и доложить обстановку
в) наладить сорванную переправу

A17. Кого обманул герой рассказа А.И.Куприна «Куст сирени»?

а) жену Веруб б) правительств в) старого профессора, принимавшего экзамен

A18. Выберите произведение, написанное М.М. Зощенко.

а) «Жизнь и воротник» б) «Кавказ» в) «История болезни» г) «Старый гений»

A19. Автором рассказа «Фотография, на которой меня нет» является

а) В. Г. Распутин б) В.П. Астафьев в) И.И. Пантелеев

Часть В.

Часть В. При выполнении заданий части В запишите ответ в виде слова, словосочетания, числа или пары №-буква.

V1. Цитата или фраза, предпосланная произведению и сосредотачивающая мысль на его идее – это ...

V2. Изобразительно-выразительное средство, основанное на сходстве предметов, – это...

V3. Построение художественного произведения – это ...

V4. Произведение драматургического характера, предназначенное для театральных постановок, а также телевизионных и радиоспектаклей – это ...

V5. Сопоставьте литературное понятие с определением, запишите № - буква

А) Момент наивысшего напряжения в развитии действия художественного произведения

2. Развязка

Б) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении

3. Завязка

В) Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц

4. Экспозиция

Г) Разрешение конфликта в литературном произведении

5. Эпилог

Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображённых событий

V6. Выберите правильную последовательность событий в «Капитанской дочке»

1. Буран в степи 2. Арест Гринёва 3. Захват Белогорской крепости Пугачёвым 4. Поездка Гринёва в Оренбург

5. Дуэль Гринёва со Швабриным

Часть С.

Выберите одно из двух предложенных заданий. Внимательно перечитайте то задание, которое выбрали, подберите аргументы к нему и напишите об этом небольшое сочинение (15-20 предложений).

C1. Какое из произведений, изученное в 8-ом классе, вы хотели бы экранизировать и почему?

C2. Согласны ли вы с высказыванием польского литературоведа Яна Парандовского «У всякого <...> искусства сфера тем ограничена, одна только литература не знает границ»? Почему?

Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

Часть С

Вариант 1

С1. Какие произведения литературы заставили вас задуматься о чести и бесчестье? Назовите их. Какие из них вам понравились, а какие не понравились? Обоснуйте свою точку зрения по одному прочитанному произведению.

Указания к оцениванию

Баллы

Дан развернутый ответ в объёме не менее 15 предложений: названы автор произведения (авторы произведений); герои каждого из приведенных произведений, на основе которых строится развернутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет-4

Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично-3

Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнен / менее 5 предложений-2

Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.-1

Ответов нет / не соотносится с вопросом-0

С2. Согласны ли вы с высказыванием итальянского поэта Франческо Петрарки «В книгах заключено особое очарование; книги вызывают в нас наслаждение: они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас»? Почему? Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

Указания к оцениванию

Баллы

Дан развернутый ответ в объёме не менее 10 предложений: названы автор произведения (авторы произведений); герои каждого из приведённых произведений, на основе которых строится развернутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет-4

Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично-3

Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнён / менее 5 предложений-2

Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.-1

Ответов нет / не соотносится с вопросом-0

Вариант 2

С1. Какое из произведений, изученных в 8-ом классе, вы хотели бы экранизировать и почему?

Указания к оцениванию

Баллы

Дан развернутый ответ в объеме не менее 15 предложений: назван автор произведения, герои из приведенного произведения, события, на основе которых строится развернутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет

4

Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично

3

Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнен / менее 5 предложений

2

ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.

1

Ответов нет / не соотносится с вопросом

0

С2. Согласны ли вы с высказыванием польского литературоведа Яна Парандовского «У всякого <...> искусства сфера тем ограничена, одна только литература не знает границ»? Почему? Обоснуйте свою точку зрения, приведя в качестве примера 1–2 произведения художественной литературы.

Указания к оцениванию

Баллы

Дан развернутый ответ в объеме не менее 15 предложений: названы автор произведения (авторы произведений); герои каждого из приведенных произведений, на основе которых строится развернутый ответ, соотносящихся с заявленной темой; аргументирована собственная точка зрения; речевых и фактических ошибок нет-4

Ответ дан, но неполно / текст содержит 1–2 речевых и/или фактических ошибок, в том числе и в авторстве, названии произведений / собственная точка зрения аргументирована частично-3

Ответ дан, но неполно, фрагментарно / текст содержит 3 и более речевых и/или фактических ошибок / смысл высказывания затемнен / менее 5 предложений-2

Ответ дан в нескольких словах, не составляющих законченного предложения; имеются речевые ошибки, затрудняющие понимание написанного.-1

Ответа нет / не соотносится с вопросом-0

Максимальное количество 36 Критерии оценки:

Оценка

Менее 14 ответов-2 (неудовлетворительно)

14- 24-3(удовлетворительно)

25-34-4(хорошо)

35-36-5 (отлично)

9 класс

11.19 Контрольная работа по литературе за 1 четверть. 9 класс.

1.Какому историческому событию посвящено произведение «Слово о полку...»?

2. К кому за помощью обращается Ярославна?

3. Чем закончился поход Игоря?

4. Как связано произведение «Слово о полку...» с Ярославским краем?

5. Соедините век, авторов, названия произведений и героев.

авторы	век	произведения	герои
Анонимный	14-15	«Горе от ума»	Я
Ломоносов	18	«Бедная Лиза»	Ярославна
Державин	19	«История государства Российского»	Эраст
Радищев	20	«Путешествие из Петербурга в Москву»	Хлестова
Карамзин	21	«Светлана»	Г.Н.
Жуковский		«Памятник»	Елизавета Петровна
Грибоедов		«Ода на день восшествия на престол Елисаветы Петровны..»	Софья
Гончаров		«Вечернее размышление о Божием величестве...»	Северное сияние
		«Слово о полку Игореве..»	Боян

		«Мильон терзаний»	Скалозуб
--	--	-------------------	----------

6. Чем занималась Светлана до того, как встретила со своим женихом-мертвецом?
7. Кто кому кем приходится: Фамусов, Лиза, Софья, Чацкий, Молчалин?
8. Чем закончилась комедия «Горе от ума»?
9. Умен ли, по мнению Гончарова, Чацкий?
10. Кто такой резонер? Кто является резонером в комедии «Горе от ума»?
11. В каком заведении учился Пушкин?
12. В каких ссылках был Пушкин?
13. Каково общее утверждение о комедии автора статьи «Мильон терзаний»?
14. Откуда и зачем приехал Чацкий?
15. Кто такие Репетилов, Загорецкий и Горич? Дать краткую характеристику каждому.
16. Как умер Грибоедов?
17. Почему Лиза погибла?
18. Чем девушка зарабатывала на жизнь?
19. Перечислите черты сентиментализма в повести Н.М.Карамзина.
20. Кого, кроме Елизаветы Петровны, прославляет автор в своей оде?
21. Правильно соотнесите литературные направления и характерные для них черты.

1) классицизм	<p>А) главный герой: одинок и не понят окружающими; противостоит обществу; речь насыщена трагическим пафосом; мотив изгнанничества;</p> <p>Б) преобладание чувств, частная жизнь героев, любовная тематика</p> <p>В) социальная и психологическая типизация; индивидуализация героев; отсутствие однозначности в образах героев комедии; «порок не показан, добродетель не торжествует»; в произведении присутствует более двадцати действующих лиц;</p> <p>Г) единство места, времени и действия произведения; амплуа; принцип говорящих фамилий.</p>
2) романтизм	
3) реализм	
4) сентиментализм	

Ответы

1. Поход князя Игоря Святославича на половцев.
2. Днепр, солнце, ветер.
3. Поражением князя Игоря.

4. Найдено в Спасо-Преображенском монастыре.

5.

анонимный	14-15	Слово о полку	Ярославна, Боян
Ломоносов	18	Ода на день восшествия	Елизавета Петровна
		Вечернее размышление	Северное сияние
Державин	18	Памятник	Я
Радищев	18	Путешествие из Петербурга в Москву	
Карамзин	19	История государства	
		Бедная Лиза	Эраст
Жуковский	19	Светлана	
Грибоедов	19	Горе от ума	Хлестова, Г.Н., Скалозуб, Софья
Гончаров	19	Мильон терзаний	

6. Гадала

7. Фамусов – отец Софьи, начальник Молчалина, хозяин Лизы, друг отца Чацкого.

8. Чацкий уехал.

9. Умен положительно.

10. Резонеры – Чацкий и Лиза.

11. Царскосельский Лицей.

12. Южная и Михайловская.

13. Переживет века.

14. Из заграницы, жениться на Софье.

15. Репетилов – участник тайного общества, Загорецкий – мошенник и плут, Горич – бывший сослуживец Чацкого.

16. Растерзала толпа в Персии.

17. Эраст обманул.

18. Продавала цветы, вязала чулки, ткала холсты.

19. Чувства, герои- простые люди, важная роль природы, деревня чище города.

20. Петра 1 – «послал в Россию человека»

21. 1-г, 2-а, 3-в, 4-б

25.11.19. Контрольная работа по литературе 9 класс 2 четверть

1 Соотнесите произведение с литературным направлением:

- | | |
|-------------------|--|
| А) Сентиментализм | 1. «Светлана» |
| Б) Классицизм | 2. «Вечернее размышление о Божием Величестве...» |
| В) Романтизм | 3. «Бедная Лиза» |
| Г) Реализм | 4. «Евгений Онегин» |

Назовите автора и произведение, из которого взяты эти строки:

А) Природа жаждущих степей

Его в день гнева породила

И зелень мёртвую ветвей

И корни ядом напоила

.

Б) Цари! Я мнил, вы боги властны,

Никто над вами не судья,

Но вы, как я подобно, страстны,

И так же смертны, как и я.

В) Науки юношей питают,

Отраду старым подают,

В счастливой жизни украшают,

В несчастной случай берегут

3 Автор комедии «Горе от ума» погиб:

А) на Кавказе, сосланный за участие в подготовке декабрьского восстания

Б) в Тегеране, во время нападения на русскую миссию

В) во время дуэли с Якубовичем, который дал погибшему Шереметеву слово отомстить за него

4 «Слух о сумасшествии Чацкого («Он не в своём уме») пускается:

А) Фамусовым

Б) Молчалиным

В) Софьей

Г) Г.Н. и Г.Д.

5 Последняя фраза комедии:

А) Ах! Боже мой! Что станет говорить княгиня Марья Алексеевна!

Б) Карету мне, карету!

В) Молчалины блаженствуют на свете!

Г) В деревню, к тётке, в глушь, в Саратов!

.6 Лицейская дружба освещала Пушкина всю жизнь, даже его секундантом на Чёрной речке был один из лицеистов. И всё же только одного из друзей поэт назвал «Мой первый друг, мой друг бесценный». Кого так назвал А.С.Пушкин?

А) Дельвига;

Б) Данзаса;

В) Кюхельбекера;

Г) Пущина

7. Музами любовной лирики Пушкина являлись реальные женщины, с которыми сводила его судьба. Кто вдохновил поэта на написание стихотворения «Мадонна»?

А) А.П.Керн;

Б) М.Н.Раевская;

В) Е.Н.Ушакова;

Г) Н.Н.Гончарова

8. Какое из стихотворений не относится к вольнолюбивой лирике Пушкина?

А) «К морю»

Б) «К Чаадаеву»

В) «Деревня»

Г) «Пророк»

9. Фрагмент из какого произведения А.С.Пушкина приведён ниже?

Товарищ, верь: взойдёт она,

Звезда пленительного счастья,

Россия вспрянет ото сна,

И на обломках самовластья

Напишут наши имена!

А) «К Чаадаеву»

Б) «Вольность»

В) «Во глубине сибирских руд...»

Г) «И.И.Пущину»

Эпиграф к роману «Евгений Онегин»-

Как называется момент наивысшего напряжения в действии произведения?

12 Какое из произведений не принадлежит Пушкину:

А) «Цыганы»

Б) «Анчар»

В) «Властителям и судиям»

Г) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»

13 Определите, кому из героев романа в стихах соответствуют эти характеристики:

1. «Молодой повеса», «он умен и очень мил», «не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить», «мог он лицемерить», «как женщин, он оставил книги», «ярем он барщины старинной оброком легким заменил», «русская хандра им овладела понемногу».

2. «Дика, печальна, молчалива», «ей рано нравились романы», «душа ждала кого-нибудь», «она по-русски плохо знала»

.

3. «Кругла, красна лицом она», «кокетка, ветреный ребенок».

4. «Его перо любовью дышит», «поклонник славы и свободы», «он был любим... так думал он».

5. «Он был простой и добрый барин».

А Татьяна

Б Д. Ларин

В Онегин

Г Ленский

Д Ольга

14 О ком сказал А. С. Пушкин: «...Любой роман / Возьмите и найдете верно / Ее портрет...»:

А. Жена Д. Ларина.

Б. Татьяна.

В. Ольга.

Г. Няня Филиппьевна.

15 Выпишите эпитеты : «Куда, куда вы удалились, / Весны моей златые дни?..»

Часть 2

Напишите рассуждение-миниатюру на тему «Какое произведение русской литературы произвело на меня наиболее сильное впечатление и почему?»

Контрольная работа по литературе. 3 четверть. 9 класс

1. Укажите, какой факт не относится к биографии Н.В. Гоголя:

- а) преподавал историю в Петербургском университете;
- б) некоторое время жил за границей;
- в) участвовал в восстании на Сенатской площади;
- г) первое опубликованное произведение «Ганц Кюхельгартен» не имело успеха.

2. Известность Н.В. Гоголю принесло издание

- а) «Вечеров на хуторе близ Диканьки»;
- б) «Ревизора»; в) «Женитьбы»; г) «Мёртвых душ».

3. Авторское определение жанра «Мёртвых душ»

- а) драма; б) эпопея; в) поэма; г) роман

4. Действие «Мёртвых душ» происходит в

- а) Саратове; б) Москве; в) Петербурге; г) городе NN.

5. Укажите, кого из помещиков Чичиков посетил первым.

- а) Манилова; б) Плюшкина; в) Коробочку; г) Собакевича.

6. Какая из приведённых цитат не относится к Чичикову.

- а) «...Умел хорошо держать себя. Говорил ни громко, ни тихо, а совершенно так, как следует. Словом, куда ни повороти, был очень порядочный человек».
- б) «Он думал о благополучии дружеской жизни, о том, как бы хорошо было жить с другом на берегу какой-нибудь реки, потом через реку начал строиться у него мост, потом огромный дом».
- в) «...Чиновники, рассматривая это дело каждый про себя, нашли, что лицо ... если он повернется и станет боком, очень сдаёт на портрет Наполеона».
- г) «...Герой наш уже был средних лет и осмотнительно-охлаждённого характера».

7. «На взгляд он был человек видный; черты лица его были не лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару...», - такая характеристика даётся

а) Собакевичу; б) Ноздрёву; в) Плюшкину; г) Манилову.

8. Сюжет поэмы был подсказан Гоголю

а) Александром II; б) А.С. Пушкиным; в) В.А. Жуковским; г) М.Ю. Лермонтовым.

9. Вставьте пропущенное слово в совет, данный Чичикову отцом: «Товарищ или приятель тебя надует и в беде первый тебя выдаст, а не выдаст, в какой бы беде ты ни был».

а) жена; б) копейка; в) мать; г) Бог.

10. Чичиков играл в шашки с

а) Плюшкиным; б) Маниловым; в) Собакевичем; г) Ноздрёвым.

11. Чичикову не удалось купить «мёртвые души» у

а) Собакевича; б) Манилова; в) Плюшкина; г) Ноздрёва.

12. Чичикова не принимали за

а) Наполеона; б) «делателя» фальшивых ассигнаций; в) капитана Копейкина; г) Александра I.

13. Безвозмездно передал Чичикову «мёртвые души»

а) Манилов; б) Ноздрёв; в) Собакевич; г) Плюшкин.

14. Чичиков скупал «мёртвые души», чтобы

а) выгодно жениться; б) заложить их в опекунский совет;

в) придать себе вес в обществе; г) избежать уплаты налогов.

15. Укажите героя поэмы, который «родного отца готов продать или, ещё лучше, проиграть в карты».

а) Собакевич; б) Чичиков; в) Ноздрёв; г) Манилов.

16. Как Гоголь называл Чичикова?

а) бизнесмен; б) приобретатель; в) предприниматель; г) негоциант.

17. Какое значение в поэме имеет «Повесть о Капитане Копейкине»?

18. Чьё это описание жилища?

«В углу гостиной стояло пузатое ореховое бюро на пренелепых четырёх ногах: совершенный медведь».

а) Манилова; б) Собакевича; в) Плюшкина; г) Ноздрёва.

19. С литературоведческой точки зрения «Мёртвые души» являются

а) романом; б) поэмой; в) повестью; г) драмой.

20. В лирике Ф.И. Тютчева преобладают описания

а) людей; б) природы; в) городов; г) потусторонних явлений.

21. Каким показан главный герой повести И.С. Тургенева «Первая любовь»?

22. Охарактеризуйте главного героя произведения Ф.М. Достоевского «Белые ночи».

23. Какие рассказы входят в «Маленькую трилогию» А.П. Чехова?

24. Как композиционно построены рассказы, входящие в «Маленькую трилогию»?

20.05. Итоговая контрольная работа по литературе за курс 9 класса

Пояснительная записка: работа выполняется в тетради для контрольных работ по литературе или на двойных листках. Ответы необходимо записывать в столбик.

Например:

1. 1)

2. 3)

Задания на соотношение записываются следующим образом:

3. 1 – в, 2 – а, 3 – б.

1. Выберите правильный ответ.

В чем заключается роль «Золотого слова Святослава» в раскрытии идеи «Слова о полку Игореве»?

1) раскрытие образа Киева как града Древней Руси, «гридницы» Святослава

2) призыв к объединению князей в общей борьбе за русскую землю

3) хвала одиночного похода Игоря и Всеволода

2. Соотнесите средства создания комического и цитаты из пьесы Д.И. Фонвизина «Недоросль»

Средства создания комического	Цитаты
1. речевая характеристика героев	А. Стародум: Так поэтому у тебя слово «дурак» прилагательное, потому что оно прилагается к глупому человеку? Митрофан: И ведомо
2. ирония	Б. Митрофан: Лишь стану засыпать, то и вижу, будто ты, матушка, изволишь бить батюшку... так мне и жаль стало. Г-жа Простакова (с досадою): Кого, Митрафанушка?

	Митрофан: Тебя, матушка: ты так устала, колотя бабушку.
3. алогизм	В. Г-жа Простакова: С утра до вечера, как за язык подвешена, рук не покладываю...

3. Выберите верные ответы

Какие черты сентиментализма использовал Н.М. Карамзин в «Бедной Лизе»?

- 1) конфликт между чувственной натурой и грубым окружением
 - 2) авторское эмоциональное обличение беззакония общества, высокий гражданский пафос произведения
 - 3) задача социального и нравственного воспитания граждан
 - 4) авторский призыв к состраданию, облагораживанию жизни
4. Соотнесите цитаты из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» с именами или фамилиями героев, их произносивших.

Цитаты	Герои
1. Блажен, кто верует, тепло ему на свете	А. Софья
2. Счастливые часов не наблюдают	Б. Чацкий
3. Не знаю-с, виноват; Мы вместе не служили	В. Фамусов
4. Что за комиссия, создатель, Быть взрослой дочери отцом.	Г. Скалозуб

* Дополнительное (необязательное) задание

Напишите фамилию героя комедии, в которой есть первая буква фамилии персонажа, произносившего первую цитату; четвертая и пятая буквы из фамилии персонажа, произносившего третью цитату.

5. Выберите правильные ответы

Какие персонажи романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» являются представителями московского дворянства

- 1) Петушков
- 2) Протасов
- 3) Евгений Онегин
- 4) Ларины
- 5) княжна Елена
- 6) Лукерья Львовна

6. Заполните пропуски

Напишите слова, которые пропущены в цитатах из романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

- 1) История человеческой, хотя бы самой мелкой ... (то же слово), едва ли не любопытнее и не полезнее истории целого народа.
- 2) в женщинах, как и в лошадях, великое дело.
- 3) Из двух друзей всегда один другого.
- 4) Странная вещь человеческое вообще, и женское в особенности!

7. Напишите последовательность чисел

Распределите помещиков из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» по степени омертвелости их души:

- 1) Ноздрев
- 2) Манилов
- 3) Плюшкин
- 4) Собакевич
- 5) Коробочка

8. Выберите один ответ

Кому из поэтов Серебряного века принадлежит строки:

Над озером скрипят уключины

И раздаётся женский визг,

А в небе, ко всему приученный

Бессмысленно кривится диск.

- 1) А.А. Ахматовой
- 2) С.А. Есенину
- 3) В.В. Маяковскому
- 4) А.А. Блоку

9. Выберите правильный ответ

Рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека» называют рассказом-эпопеей. Почему?

- 1) поднимается тема народного подвига, через судьбу Андрея Соколова показана судьба всей страны
- 2) показаны сцены мирной жизни и многочисленных военных баталий

3) представлены авторские отступления о судьбе послевоенной России

10. Выберите несколько вариантов ответов

Какие изобразительно-выразительные средства использует А. Вознесенский в стихотворении «Реквием»? (в данном отрывке)

Возложите на Время венки,

В этом вечном огне мы сгорели.

Из жасмина, из белой сирени

На огонь возложите венки.

Оценочные материалы по иностранному языку

5 класс

Контрольные работы в 5 классе выполняются в учебном пособии «Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др. - М.: Просвещение, 2018г»

22.10, 24.10 Контрольная работа по темам «Давайте знакомиться!» и «Правила вокруг нас» - с.15-17, с.27-31

26.12, 28.12 Контрольная работа по темам «Мы должны помогать людям вокруг нас!» и «Каждый день и в выходные» - с.42-45, с.57-60

20.03, 22.03 Контрольная работа по темам «Мои любимые праздники» и «Мы прекрасно съездили в Англию» - с.71-75, с.86-89

27.05, 29.05 Итоговая контрольная работа. – с.115-119

6 класс

Контрольные работы в 6 классе выполняются в учебном пособии «Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.» - М.: Просвещение, 2018

24.10, 26.10 Контрольная работа по темам «Внешность» и «Характер». – с.11-15, с.26-29

24.12, 26.12 Контрольная работа по теме «Дом. Работа по дому». – с.46-50

18.03, 20.03 Контрольная работа по темам «Магазины и покупки» и «Здоровье». – с.62-67, с.81-85

27.05, 29.05 Итоговая контрольная работа. – с.96-100, с.115-119

7 класс

Контрольные работы в 7 классе выполняются в учебном пособии «Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. - М.: Просвещение, 2018г»

24.09 Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Школьное образование». – с.11-15

26.09 Входная мониторинговая работа раздел «Аудирование». – КИМы Министерства образования Оренбургской области

28.09 Входная мониторинговая работа раздел «Говорение». – КИМы Министерства образования Оренбургской области

23.10 Мониторинговая работа раздел «Письмо» – КИМы Министерства образования Оренбургской области

25.10 Мониторинговая работа раздел «Чтение» – КИМы Министерства образования Оренбургской области

07.11 Контроль аудирования по теме «Достижения в школе и во внеклассной деятельности» - с.26-30

03.12 Контроль аудирования и лексико-грамматических навыков по теме «Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность» - с.41-45

10.12 Мониторинговая работа раздел «Аудирование» – КИМы Министерства образования Оренбургской области

12.12 Мониторинговая работа раздел «Говорение» – КИМы Министерства образования Оренбургской области

28.12 Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды» - с.55-59

04.02 Контроль аудирования и чтения по теме «Я и мои друзья». – с.69-71

27.02 Контроль аудирования и чтения по теме «Страна изучаемого языка и родная страна». – с.85-88

04.03 Мониторинговая работа раздел «Письмо» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

22.03 Мониторинговая работа раздел «Чтение» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

01.04 Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» - с.100-101

24.04 Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Досуг и увлечения.» - с.112-115

15.05 Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

17.05 Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

20.05 Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

22.05 Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

8 класс

Контрольные работы в 8 классе выполняются в учебном пособии «Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. - М.: Просвещение, 2018г»

26.09 Входная мониторинговая работа раздел «Аудирование» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

28.09 Входная мониторинговая работа раздел «Говорение» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

03.10 Контроль лексико-грамматических навыков по 1 разделу. – с.12-14

23.10 Мониторинговая работа раздел «Письмо» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

25.10 Мониторинговая работа раздел «Чтение» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

19.11, 21.11 Контрольная работа по материалам цикла 2 (аудирование, говорение, чтение, письмо) – с.25-30

10.12 Мониторинговая работа раздел «Аудирование» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

12.12 Мониторинговая работа раздел «Говорение» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

26.12, 28.12 Контрольная работа по материалам цикла 3 (чтение, письмо) (лексика, грамматика) – 43-48

08.02, 11.02 Контроль говорения по теме «Спорт». Контроль аудирования. – с.73-74

18.02 Контрольная работа по материалам цикла 4 (чтение, письмо) – с.74-77

04.03 Мониторинговая работа раздел «Письмо» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

22.03 Мониторинговая работа раздел «Чтение» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

05.04 Контроль аудирования. – с.96-97

15.05 Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

17.05 Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

20.05 Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

22.05 Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение». - КИМы Министерства образования Оренбургской области

24.05 Контроль лексико-грамматических навыков. – с.99-101

9 класс

Контрольные работы в 9 классе выполняются по учебному пособию «Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.» - М.: Просвещение, 2018г»

26.09 Входная мониторинговая работа раздел «Аудирование» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

28.09 Входная мониторинговая работа раздел «Говорение» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

05.10 Контрольная работа (контроль чтения, грамматики) – с.37-39

23.10 Мониторинговая работа раздел «Письмо» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

25.10 Мониторинговая работа раздел «Чтение» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

10.12 Мониторинговая работа раздел «Аудирование» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

12.12 Мониторинговая работа раздел «Говорение» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

26.12 Контрольная работа по теме 3 раздела (лексика, грамматика) – с.63-64

11.02, 13.02 Контрольная работа (чтение, аудирование),(грамматика, письмо). – с.83-87

04.03 Мониторинговая работа раздел «Письмо» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

20.03 Контрольная работа по 5 разделу (аудирование, грамматика). – с.105, 107

22.03 Мониторинговая работа раздел «Чтение» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

06.05 Контрольная работа по 6 разделу (лексика, грамматика). – с.127-130

15.05 Итоговая мониторинговая работа раздел «Письмо» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

17.05 Итоговая мониторинговая работа раздел «Чтение» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

20.05 Итоговая мониторинговая работа раздел «Аудирование» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

22.05 Итоговая мониторинговая работа раздел «Говорение» - КИМы Министерства образования Оренбургской области

Контрольные работы по математике. 5 класс по УМК И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича

<p>Контрольная работа №1 Сравнение натуральных чисел, прямая, отрезок, ломаная, координатный луч</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Для числа 12 738 026 запишите:</p> <p>а) старший разряд;</p> <p>б) какая цифра стоит в разряде десятков тысяч;</p> <p>в) в каком разряде стоит цифра 8.</p> <p>Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение.</p> <p>Данила купил 29 гвоздик, а Маша на 8 меньше. Сколько всего гвоздик они купили?</p> <p>3. Выполните рисунок по описанию: луч MN пересекает прямую АВ в точке К.</p> <p>40. 1 кг яблок стоит а р., а 1 кг груш – б р. Запишите в виде выражения стоимость двух килограммов яблок и четырех килограммов груш.</p> <p>50. Скорость всадника х км/ч, а поезда – у км/ч. Запишите в виде выражения:</p> <p>а) скорость сближения всадника и поезда при движении навстречу;</p> <p>б) скорость удаления при движении в</p>	<p>Контрольная работа №1</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Для числа 203 574 320 запишите:</p> <p>а) старший разряд;</p> <p>б) какая цифра стоит в разряде десятков тысяч;</p> <p>в) в каком разряде стоит цифра 5.</p> <p>Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение.</p> <p>В одной коробке было 12 кг конфет, во второй – в 3 раза меньше. Сколько конфет было в двух коробках?</p> <p>Выполните рисунок по описанию: лучи MN и CD пересекаются в точке К.</p> <p>40. 1 кг картофеля стоит х р., а 1 кг моркови – у р. Запишите в виде выражения, на сколько 2 кг картофеля дешевле, чем 5 кг моркови.</p> <p>50. Скорость движения мотоцикла а</p>
--	--

<p>противоположные стороны;</p> <p>в) скорость сближения, при условии, что поезд догоняет всадника;</p> <p>г) скорость удаления, при условии, что поезд обогнал всадника.</p>	<p>км/ч, а велосипеда – b км/ч. Запишите:</p> <p>а) скорость сближения мотоциклиста и велосипедиста при движении навстречу;</p> <p>б) скорость удаления при движении в противоположные стороны;</p> <p>в) скорость сближения, при условии, что мотоциклист догоняет велосипедиста;</p> <p>г) скорость удаления, при условии, что мотоциклист обогнал велосипедиста.</p>
<p>Контрольная работа №2 Округление чисел, вычисления с многозначными числами</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Округлите до тысяч:</p> <p>а) 75 860; б) 124 320.</p> <p>2. Не выполняя вычислений, определите старший разряд суммы, разности, произведения и частного чисел 644 и 28.</p> <p>3. Вычислите: $(12\ 148 + 305 \cdot 12) : 52$.</p> <p>40. За какое время при движении против течения реки теплоход пройдет 180 км, если его собственная скорость 16 км/ч, а скорость течения – 1 км/ч?</p> <p>50. Один маляр за 6 ч может побелить потолок общей площадью 72 м², а второму для этого требуется на 2 ч больше. Какую площадь потолков они смогут побелить за 5 ч совместной работы?</p>	<p>Контрольная работа №2</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Округлите до сотен тысяч:</p> <p>а) 1 599 300; б) 853 000.</p> <p>2. Не выполняя вычислений, определите старший разряд суммы, разности, произведения и частного чисел 182 и 26.</p> <p>3. Вычислите: $(1860 - 1010 : 5) \cdot 12$.</p> <p>40. Двигаясь по течению реки, за 4 ч самоходная баржа прошла 48 км. Определите собственную скорость баржи, если скорость течения – 2 км/ч.</p> <p>50. За 8 ч токарь может выточить 24 детали, а его ученик в три раза меньше. Какое количество деталей они могут выточить за 5 ч, работая одновременно?</p>
<p>Контрольная работа №3 Уравнения, упрощение выражений</p>	<p>Контрольная работа №3</p> <p>Вариант 2</p>

<p>Вариант 1</p> <p>1. Упростите выражение и найдите его значение при $x = 2$:</p> $3x + 15x - 8.$ <p>2. Решите уравнение $7y - 2y = 35$.</p> <p>3. Площадь прямоугольника 72 см^2, а одна из его сторон равна 9 см. Найдите вторую сторону и периметр прямоугольника.</p> <p>40. Для приготовления смеси взяли чай двух сортов: 3 кг чая первого сорта по 220 р. за 1 кг и 7 кг чая второго сорта. Найдите цену чая второго сорта, если цена получившейся смеси – 171 р. за 1 кг.</p> <p>50. По течению катер движется со скоростью $y \text{ км/ч}$, а против течения на 2 км/ч медленнее. Запишите на математическом языке:</p> <p>а) скорость катера при движении против течения;</p> <p>б) расстояние, пройденное катером за 6 ч движения по течению, больше расстояния, пройденного им за 3 ч против течения на 78 км.</p>	<p>1. Упростите выражение и найдите его значение при $y = 5$:</p> $25y + 2y - 7.$ <p>2. Решите уравнение $8x + 4x = 24$.</p> <p>3. Площадь прямоугольника 48 см^2, а одна из его сторон равна 6 см. Найдите вторую сторону и периметр прямоугольника.</p> <p>40. Для составления смеси взяли 6 кг карамели по 70 р. за 1 кг и 4 кг шоколадных конфет. Найдите цену шоколадных конфет, если цена получившейся смеси – 78 р. за 1 кг.</p> <p>50. По проселочной дороге велосипедист едет со скоростью $x \text{ км/ч}$, а по шоссе в 3 раза быстрее. Запишите на математическом языке:</p> <p>а) скорость велосипедиста при движении по шоссе;</p> <p>б) за 3 ч езды по шоссе велосипедист проехал на 35 км больше, чем за 2 ч по проселочной дороге.</p>
<p>Контрольная работа №4. Деление и дроби</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 6:</p> <p>а) $\frac{8}{12}$; б) $\frac{2}{3}$.</p> <p>2. Девочка прочитала 25 страниц, что составило $\frac{1}{5}$ книги. Сколько страниц в книге?</p> <p>3. Площадь тепличного хозяйства, $\frac{1}{7}$ которой занята под огурцы, составляет 140 а. Найдите</p>	<p>Контрольная работа №4.</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 8:</p> <p>а) $\frac{10}{16}$; б) $\frac{1}{2}$.</p> <p>2. В книге 352 страницы. Мальчик прочитал $\frac{1}{16}$ книги. Сколько страниц прочитал мальчик?</p> <p>3. Капустой занято 30 м^2, что составляет $\frac{1}{5}$ площади всего</p>

<p>площадь, занятую огурцами</p> <p>40. Сколько километров пройдет катер за 5 ч, двигаясь по течению реки, если известно, что скорость течения реки 1200 м/ч и это составляет $\frac{3}{40}$ собственной скорости катера?</p> <p>50. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности – 4 см, а радиус второй окружности составляет $\frac{3}{8}$ диаметра первой. Начертите эти окружности.</p>	<p>огорода. Найдите площадь огорода.</p> <p>40. Сколько километров пройдет моторная лодка за 4 ч, двигаясь против течения реки, если ее собственная скорость 22 км/ч, а скорость течения составляет $\frac{5}{44}$ собственной скорости катера?</p> <p>50. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности – 4 см, и его длина составляет $\frac{2}{5}$ диаметра второй окружности. Начертите эти окружности.</p>
<p>Контрольная работа №5 Арифметические действия с обыкновенными дробями</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Вычислите:</p> <p>а) $\frac{7}{15} + \frac{4}{15} - \frac{8}{15}$; б) $2\frac{3}{16} + 7\frac{11}{16} - 8\frac{5}{16}$.</p> <p>2. Выполните действия:</p> <p>а) $\frac{2}{19} \cdot 5$; б) $\frac{8}{9} : 3$.</p> <p>30. Партия обуви, приобретенная предпринимателем, была продана за 3 дня. В первый день было продано $\frac{2}{9}$, а во второй $\frac{11}{18}$ числа всех пар обуви. Какая часть обуви была продана в третий день?</p> <p>40. За 3 ч из бассейна через одну трубу выливается $\frac{2}{5}$, а через другую – $\frac{1}{2}$ всей воды, находящейся в бассейне. Какая часть воды выльется из бассейна за 1 час, если открыть обе трубы одновременно?</p>	<p>Контрольная работа №5</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Вычислите:</p> <p>а) $\frac{17}{18} - \frac{7}{18} + \frac{5}{18}$; б) $3\frac{4}{19} - 1\frac{2}{19} + 5\frac{10}{19}$.</p> <p>2. Выполните действия:</p> <p>а) $\frac{4}{5} : 7$; б) $\frac{13}{51} \cdot 3$.</p> <p>30. За первую неделю бригада выполнила $\frac{1}{5}$, а за вторую $\frac{11}{20}$ всей работы по строительству дома. Какую часть работы осталось выполнить бригаде?</p> <p>40. Один экскаватор за день работы выкапывает $\frac{1}{20}$, а второй $\frac{1}{25}$ часть котлована. Какую часть котлована выкопают экскаваторы за 4 дня, работая одновременно?</p>

<p>Контрольная работа №6 Геометрические фигуры</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Начертите угол ABC, равный 160°. Проведите биссектрису этого угла, отметьте на ней точку O и проведите через нее прямую, перпендикулярную стороне BC.</p> <p>2. В треугольнике ABC $\angle A$ составляет 54°, а $\angle C$ на 15° меньше. Найдите $\angle B$ треугольника ABC.</p> <p>30. Вычислите: $201 \cdot 15 - 7042 : 14$.</p> <p>40. В двух мешках было 75 кг крупы. После того как из первого мешка продали 12 кг, а из второго 18 кг, в первом мешке крупы оказалось в 2 раза больше, чем во втором. Сколько килограммов крупы было в каждом мешке первоначально?</p>	<p>Контрольная работа №6</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Начертите угол MNK, равный 150°. Проведите биссектрису этого угла, отметьте на ней точку O и проведите через нее прямую, перпендикулярную стороне NM.</p> <p>2. В треугольнике ABC $\angle A$ составляет 35°, а $\angle B$ на 17° больше. Найдите $\angle C$ треугольника ABC.</p> <p>30. Вычислите: $24\ 032 : 8 + 108 \cdot 23$.</p> <p>40. В двух цистернах было 30 т бензина. После того как из каждой цистерны продали по 6 т, в первой цистерне оказалось в два раза больше бензина, чем во второй. Сколько тонн бензина было в каждой цистерне первоначально?</p>
<p>Контрольная работа №7 Сложение и вычитание десятичных дробей</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Вычислите: а) $5,7 + 2,34$; б) $1,2 - 0,83$.</p> <p>2. а) Выразите в метрах: 15 дм; 3,4 см; 7 мм.</p> <p>б) Выразите в килограммах: 940 г; 7,2 т.</p> <p>3. Длины сторон прямоугольника 1,2 дм и 25 см. Выразите их в метрах и найдите периметр прямоугольника.</p> <p>40. Мальчик поймал трех рыб. Масса первой рыбы 0,375 кг, масса второй на 20 г меньше, а масса третьей на 0,11 кг больше массы первой рыбы. Найдите массу трех рыб.</p> <p>50. Составьте выражение для длины незамкнутой ломаной ABCD, если AB = a см, BC на 8,45 см меньше AB, а CD на 1,27 дм больше AB, и упростите</p>	<p>Контрольная работа №7</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Вычислите: а) $6,83 + 15,3$; б) $8,9 - 5,42$.</p> <p>2. а) Выразите в метрах: 3,2 дм; 543 см; 5 мм.</p> <p>б) Выразите в килограммах: 56 г; 2,7 т.</p> <p>3. Длины сторон прямоугольника 3,8 дм и 54 см. Выразите их в метрах и найдите периметр прямоугольника.</p> <p>40. Яблоко, груша и апельсин вместе имеют массу 0,85 кг. Масса апельсина 360 г, а груша на 0,158 кг легче. Найдите массу яблока.</p> <p>50. Составьте выражение для длины незамкнутой ломаной ABCD,</p>

его.	если $AB = x$ дм, BC на 12,71 см меньше AB , а CD на 2,85 дм больше AB , и упростите его.
<p>Контрольная работа №8 Умножение и деление десятичных дробей</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Вычислите: а) $8,3 \cdot 6$; б) $2,06 \cdot 1,5$; в) $9,76 : 3,2$.</p> <p>2. Найдите среднее арифметическое чисел 4,2; 4,1; 4,1; 4,3; 3,9.</p> <p>30. За 400 г сыра и 1,2 кг колбасы заплатили 126 р. 80 к. Какова цена 1 кг колбасы, если 1 кг сыра стоит 95 р.?</p> <p>40. На двух складах было 210,2 т картофеля. После того как с первого склада было продано 24,5 т, а со второго 10,8 т, на первом складе картофеля оказалось в 2 раза больше, чем на втором. Сколько тонн картофеля было на каждом складе первоначально?</p>	<p>Контрольная работа №8</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Вычислите: а) $3,4 \cdot 5$; б) $3,08 \cdot 6,7$; в) $7,8 : 1,2$.</p> <p>2. Найдите среднее арифметическое чисел 3,2; 4,5; 2,9; 3,1; 4,2.</p> <p>30. За 80 см шелка и 2,5 м шерсти заплатили 336 р. 40 к. Какова цена 1 м шерсти, если 1 м шелка стоит 58 р.?</p> <p>40. В двух бидонах было 51 л молока. После того как из первого бидона отлили 16,2 л, а из второго 7,2 л, во втором бидоне молока оказалось в 4 раза больше, чем в первом. Сколько литров молока было в каждом бидоне первоначально?</p>

<p>Контрольная работа №9 Геометрические тела</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Сметана содержит 20% жира. Сколько жира в 500 г сметаны?</p> <p>2. В лесопарке посажено 15 кленов, что составляет 1% всех деревьев. Сколько деревьев в лесопарке?</p> <p>3. Объем комнаты 45,36 м³, а площадь 16,8 м². Найдите высоту потолка комнаты.</p> <p>40. С поля, засаженного капустой, в первый день было вывезено 58% урожая, а во второй – остальные 33,6 тонны. Сколько тонн капусты было вывезено с поля?</p> <p>50. Найдите массу 1 м³ сплава, если слиток этого сплава, имеющий форму прямоугольного параллелепипеда с измерениями 2,9 дм, 15 см и 0,8 м, имеет массу 281,88 кг.</p>	<p>Контрольная работа №9</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Сыр содержит 35% жира. Сколько жира в 400 г сыра?</p> <p>2. Петрушкой засеяно 3 м², что составляет 1% площади огорода. Найдите площадь огорода.</p> <p>3. Найдите высоту потолка спортивного зала, если его объем равен 5465,6 м³, а площадь пола – 854 м².</p> <p>40. За первую неделю тротуарной плиткой было выложено 47% площади тротуара, а за вторую – остальные 561,8 м². Какова площадь тротуара?</p> <p>50. Найдите массу 1 м³ кирпича, если один кирпич с измерениями 2 дм, 15 см и 0,1 м имеет массу 2,7 кг.</p>
<p>Итоговая контрольная работа за курс 5 класса</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Вычислите: $(8,3 + 4,72) \cdot (5,5 - 3,45)$.</p> <p>2. Решите уравнение $3,5x = 7,21$.</p> <p>3. В первом овощехранилище на 5,6 т картофеля больше, чем во втором, а в двух овощехранилищах вместе 80 т картофеля. Сколько тонн картофеля во втором овощехранилище?</p> <p>4. Постройте с помощью транспортира угол BAC, равный 35°, и отложите на луче AB отрезок AM длиной 6 см. Используя угольник, проведите через точку M прямую, перпендикулярную AC и пересекающую луч AB. Найдите площадь образовавшегося треугольника (в м²). Ответ округлите до сотых.</p> <p>5. После того как была продана четверть конфет, вес ящика с конфетами уменьшился на 24%. Определите массу пустого ящика, если ящик с</p>	<p>Итоговая контрольная работа за курс 5 класса</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Вычислите: $(7,6 + 5,85) \cdot (10,9 - 4,86)$.</p> <p>2. Решите уравнение $6,5x = 26,52$.</p> <p>3. На первом складе на 7,6 т угля меньше, чем на втором, а на двух складах вместе 100 т угля. Сколько тонн угля на втором складе?</p> <p>4. Постройте прямоугольник ABCD со сторонами AB = 5 см, AD = 8 см. Проведите луч AM, пересекающий BC в точке M так, чтобы угол BAM оказался равным 40°. Выполните необходимые измерения и найдите площадь образовавшегося треугольника BAM (в м²). Ответ</p>

конфетами имеет массу 60 кг.	округлите до сотых. 5. После того как была продана половина конфет, вес ящика с конфетами уменьшился на 45 %. Определите массу пустого ящика, если ящик с конфетами имеет массу 50 кг
------------------------------	--

Контрольные работы по математике. 6 класс по
УМК И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича

Входная контрольная работа

Вариант 2

Вариант 1

Как записывается цифрами число 203 млн?

Как записывается цифрами число: семьдесят тысяч
четыреста шестьдесят три?

А) 2030000 Б) 203000000 В) 203000000
Г) 203000

А) 70000463 Б) 70000400603 В) 70463
Г) 7040063

Расположите в порядке убывания числа:
1,583; 1,045; 1,451; 0,407; 1,513.

Расположите в порядке возрастания числа: 1,275;
0,128; 1,281; 12,82; 1,027

А) 1,583; 1,045; 1,451; 0,407; 1,513

Б) 1,583; 1,513; 1,451; 1,045; 0,407

В) 1,513; 1,583; 1,451; 0,407; 1,045

Г) 0,407; 1,045; 1,451; 1,513; 1,583

А) 1,275; 0,128; 1,281; 12,82; 1,027

Б) 0,128; 1,281; 1,275;

1,027; 12,82

В) 0,128; 1,027; 1,275; 1,281; 12,82

Г) 0,128; 1,275; 1,027;

1,281; 12,82

Найдите значение выражения: $6,54 - 3,24 : 1,5$

А) 2,2

Б) 2,16

В) 3,3

Г) 4,38

Найдите значение выражения: $0,4 + 1,85 : 0,5$

А) 4,5

Б) 4,1

В) 3,7

Г) 0,77

Какие из дробей $\frac{2}{7}, \frac{7}{7}, \frac{3}{2}, \frac{8}{9}, \frac{9}{8}, \frac{8}{11}, \frac{3}{4}$ являются неправильными?

Ответ: _____

Какие из дробей $\frac{3}{5}, \frac{5}{3}, \frac{8}{8}, \frac{2}{11}, \frac{10}{9}, \frac{10}{13}, \frac{3}{4}$ являются правильными?

Ответ: _____

Найти скорость пешехода, если путь 42 км он прошел за 10 часов.

Найти скорость велосипедиста, если путь 72 км он проехал за 10 часов?

А) 720 км/ч Б) $\frac{10}{72}$ км/ч В) 7,2 км/ч

Г) 0,72 км/ч

А) 4,2 км/ч Б) 420 км/ч В) $\frac{10}{42}$ км/ч
Г) 0,42 км/ч

В старших классах 120 учащихся. Из них 85% работали летом на ферме. Сколько учащихся старших классов работали летом на ферме?

В яблоневом саду собрали 8400 кг яблок. На долю антоновских яблок приходится 45% всего урожая. Сколько килограммов антоновских яблок собрали в саду?

Ответ: _____

От веревки длиной 120 см отрезали $\frac{1}{3}$ часть. Какова длина оставшейся веревки?

- A) 180 см Б) 80 см В) 40 см
Г) 60 см

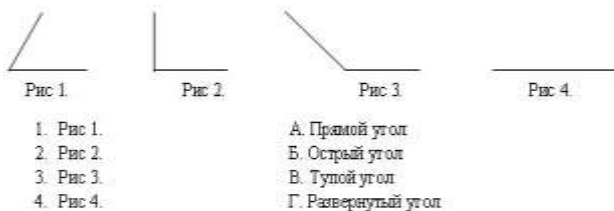
Решите уравнение $4,2x + 0,3x = 13,5$

Ответ: _____

Какая из точек A (970), B (709), C (907), D (790) расположена на координатной прямой левее остальных?

- A) A Б) B В) C
Г) D

Установите соответствие.



Ответ: 1..... 2..... 34

Задания №11-13 решить с записью полного решения.

Имелось три куска материи. В первом куске было 19,4 м, во втором – на 5,8 м больше, чем в первом, а в третьем куске было в 1,2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров материи было в трех кусках вместе?

Решите уравнение $9,116 : (1,9 - x) = 5,3$

Собственная скорость лодки 8,6 км/ч, скорость течения реки 2,5 км/ч. Какое расстояние проплывет лодка по течению реки за 45 мин?

Ответ: _____

От веревки длиной 150 см отрезали $\frac{1}{5}$ часть. Какова длина оставшейся веревки?

- A) 120 см Б) 80 см
В) 30 см Г) 60 см

Решите уравнение $5,3x + 0,2x = 22$

Ответ: _____

Какая из точек A (570), B (509), C (705), D (590) расположена на координатной прямой правее остальных?

- A) A Б) B В) C
Г) D

Установите соответствие.

1. 12° А) тупой угол
2. 91° Б) острый угол
3. 90° В) прямой угол
4. 180° Г) развернутый угол

Ответ: 1..... 2..... 34

Задания №11-13 решить с записью полного решения.

В понедельник туристы прошли на лыжах 27,5 км, во вторник они прошли на 1,3 км больше, чем в понедельник. В среду туристы прошли в 1,2 раза меньше, чем во вторник. Сколько всего километров прошли туристы за эти три дня?

Решите уравнение $11,88 : (x - 2,9) = 2,7$

Собственная скорость моторной лодки 28,6 км/ч, скорость течения реки 2,5 км/ч. Какое расстояние проплывет лодка против течения реки за 30 мин?

Рекомендации по проверке

Итоговый тест по математике за 5 класс включает в себя 13 вопросов, разделен на две части (часть 1 и часть 2). Предполагаемое время выполнения данного теста 45 минут. Вопросы и задания теста разделены на два уровня А и В (часть 1 – это задания уровня А, часть 2 – задания уровня В). В тесте представлено 10 вопросов уровня А и 3 вопроса уровня В. За каждое верно выполненное задание в части А начисляется 1 балл, в части В – 2 балла. Результат выполнения будет оценен в соответствии со следующей шкалой:

Оценка	Баллы
5 (отлично)	15 - 16
4 (хорошо)	11 – 14
3 (удовлетворительно)	8-10
2 (плохо)	7 баллов и менее

Контрольная работа № 1

Вариант 2

«Положительные и отрицательные числа»

Отметьте на координатной прямой числа: -4,5; -1,8; $4\frac{1}{2}$; 3,2.

Вариант 1

Отметьте на координатной прямой числа: -2; 2,5; 3; -4.

Запишите:

Запишите:

а) наибольшее число;

а) наибольшее число;

б) наименьшее число;

б) наименьшее число;

в) число, имеющее наибольший модуль;

в) число, имеющее наибольший модуль;

г) число, имеющее наименьший модуль.

г) число, имеющее наименьший модуль.

2. Запишите число, противоположное данному:

2. Запишите число, противоположное данному:

а) 0; б) -7,2; в) $\frac{10}{19}$.а) -10; б) 0; в) $\frac{7}{8}$.3. Запишите $|x|$, если:3. Запишите $|x|$, если:а) $x = 0$; б) $x = -\frac{8}{15}$; в) $-x =$ а) $x = \frac{4}{5}$; б) $x = 0$; в) $-x = -5,2$.

3.

•4. Сравните числа и их модули:

•4. Сравните числа и их модули:

а) -8,3 и -3,8; б) $-\frac{9}{16}$ и $-\frac{11}{16}$.а) -84,7 и 7,48; б) $-\frac{8}{17}$ и $-\frac{15}{17}$.

•5. Вычислите:

•5. Вычислите:

а) $|13,71| + |-4,05|$; б) $|\frac{1}{3}| - |-\frac{1}{6}|$.а) $|-0,82| - |-0,35|$; б) $|\frac{17}{16}| - |\frac{5}{8}|$.

Контрольная работа №2

«Числовые выражения»

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:

а) $-8 + 5$; в) $-10 - 9$;

б) $17 - 25$; г) $-45 + 60$.

2. Вычислите:

а) $\frac{2}{3} + \frac{1}{6}$; б) $-\frac{1}{3} + \frac{2}{5}$; в) $-\frac{7}{9} + \frac{1}{6}$.

3. Найдите значение алгебраической суммы

$$-4,1 + (-8,3) - (-7,3) - (+1,9).$$

40. В магазин завезли 700 кг овощей, которые были проданы за 3 дня. В первый день было продано 40% овощей, во второй – 58% остатка. Определите массу овощей, проданных в третий день.

50. Предприниматель закупил партию сахара, которая была продана за три дня. В первый день было продано 36 ц, что составило 40% всей партии, во второй день – 35% остатка. Определите массу сахара, проданного в третий день.

Контрольная работа №3

«Умножение и деление обыкновенных дробей. Координатная плоскость».

Вариант 1

1. Вычислите:

а) $-0,4 \cdot 7,1$; б) $-\frac{3}{4} \cdot \left(-\frac{2}{5}\right)$; в) $\frac{7}{8} : \left(-\frac{5}{6}\right)$.

2. Отметьте на координатной плоскости точки А(–7;–2), В(2;4), С(1;–5), D(–3;–1).

Запишите координаты точки пересечения отрезка АВ и прямой CD.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

а) $-7 - 15$; в) $-16 + 20$;

б) $23 - 40$; г) $-9 + 3$.

2. Вычислите:

а) $\frac{2}{3} - \frac{1}{6}$; б) $-\frac{1}{3} - \frac{2}{5}$; в) $\frac{3}{8} + \frac{1}{2}$.

3. Найдите значение алгебраической суммы

$$-8,9 + (+18) - (+1,1) - (-12).$$

40. Туристический теплоход был в пути три дня. В первый день он прошел 210 км, что составило 35% всего пути, а во второй – 40% оставшегося расстояния. Сколько километров прошел теплоход в третий день?

50. Предприятием по изготовлению пластиковой тары было изготовлено 5000 бутылок, которые были проданы за три дня. В первый день было продано 30% этого количества, а во второй – 70% остатка. Какое количество бутылок было продано в третий день?

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $2,4 \cdot (-0,8)$; б) $\frac{5}{7} \cdot \left(-\frac{2}{3}\right)$; в) $\left(-\frac{4}{5}\right) : \left(-\frac{2}{7}\right)$.

2. Отметьте на координатной плоскости точки:

А(–5;1), В(5;5), С(–2;8), D(4;–7).

Запишите координаты точки пересечения отрезка АВ и прямой CD.

30. Найдите значение выражения

3 О. Найдите значение выражения

$$(2,4 + 0,78) \cdot (-0,5) - (8,57 - 19,826) : 2,01.$$

4О. Дана аналитическая модель числового промежутка:

$$-4 < x < 3.$$

Постройте его геометрическую модель и составьте соответствующую символическую запись.

Контрольная работа №4

«Преобразование буквенных выражений»

Вариант 1

1. Упростите выражение $6(3a - b) - 2(a - 3b)$.

2. Решите уравнение $10 - 2(3x + 5) = 4(x - 2)$.

3. В городе два овощных склада. По ошибке на один из них завезли в 4 раза больше картофеля, чем на другой. Чтобы уравнять количество картофеля на обоих складах, пришлось с первого склада перевезти на второй 630 т картофеля. Сколько тонн картофеля было завезено на каждый склад первоначально?

4О. Вычислите:

$$\left(2\frac{1}{3} - 3\frac{3}{8}\right) \cdot 4\frac{4}{5} + 2\frac{4}{9}$$

5О. Цена яблок – 30 р., а цена груш – 40 р. за 1 кг.

а) На сколько процентов груши дороже яблок?

б) На сколько процентов яблоки дешевле груш?

Контрольная работа №5

«Нахождение части от целого и целого по его части. Окружность».

Вариант 1

$$(4,3 - 6,58) \cdot 2,5 + (-16,8 + 70,98) : (-8,4).$$

4О. Дана аналитическая модель числового промежутка:

$$x \geq -4.$$

Постройте его геометрическую модель и составьте соответствующую символическую запись.

Вариант 2

1. Упростите выражение $5(4x - y) - 3(y + 2x)$.

2. Решите уравнение $7(x - 5) + 1 = 2 - 3(2x - 1)$.

3. В результате ошибки, при комплектовании составов пассажирских поездов один состав оказался в полтора раза длиннее другого. Чтобы уравнивать число вагонов в обоих поездах, от первого состава отцепили 4 вагона и прицепили их ко второму составу. Сколько вагонов было в каждом составе первоначально?

4 О. Вычислите:

$$4\frac{3}{5} : \left(1\frac{2}{3} - 3\frac{1}{5}\right) + 1\frac{3}{8}$$

5О. Зимние ботинки стоят 2000 р., а осенние 1500 р.

а) На сколько процентов зимние ботинки дороже осенних?

б) На сколько процентов осенние ботинки дешевле зимних?

Вариант 2

1. Считая, что $\pi = 3,14$, определите длину окружности и площадь круга, если радиус $R = 7$ см.

2. Площадь поля 75 га, из них $\frac{3}{5}$ занято

1. Считая, что $\pi = 3,14$, определите длину окружности и площадь круга, если радиус $R = 5$ см.

2. Кукурузой занято 84 га, что составляет $\frac{2}{7}$ площади всего поля. Определите площадь поля.

3. Площадь поля 84 га, из них $\frac{2}{7}$ занято картофелем. Определите площадь, занятую картофелем.

40. В первый день Маша прочитала 36% книги, а во второй $\frac{5}{8}$ остатка, после чего ей осталось прочитать 48 страниц. Сколько страниц в книге?

50. Вычислите: $8\frac{3}{4} \cdot 2\frac{4}{7} - 10\frac{1}{8} \cdot 3\frac{1}{3}$.

Контрольная работа №6

«Признаки делимости. Делимость произведения»

Вариант 1

1. Даны числа 1724, 3965, 7200, 1134.

Выберите те из них, которые делятся:

а) на 2;

б) на 3;

в) на 5.

2. Используя признаки делимости, сократите дробь:

а) $\frac{324}{438}$; б) $\frac{360}{870}$.

3. Можно ли сделать три одинаковых букета из 42 тюльпанов, 21 нарцисса и 6 веточек мимозы?

40. Найдите частное: $18ab : 6a$.

50. На двух складах хранилось 450 т овощей. После того как с одного склада перевезли на другой 75 т овощей, на втором складе овощей стало в 2 раза больше, чем на первом. Сколько тонн овощей

картофелем. Определите площадь, занятую картофелем.

3. Картофелем занято 75 га, что составляет $\frac{3}{5}$ площади всего поля. Определите площадь поля.

40. За первый месяц со склада было

вывезено $\frac{4}{7}$ хранившегося там запаса муки, а за второй 15% оставшейся муки, после чего на складе осталось 76.5 т муки. Сколько муки было заложено на хранение на склад?

50. Вычислите: $-10\frac{2}{7} : 1\frac{13}{35} + 3\frac{9}{11} : 1\frac{1}{55}$.

Вариант 2

1. Даны числа 8141, 3615, 4833, 3240.

Выберите те из них, которые делятся:

а) на 3;

б) на 5;

в) на 9.

2. Используя признаки делимости, сократите дробь:

а) $\frac{222}{258}$; б) $\frac{380}{620}$.

3. Имеется 18 карандашей, 36 ручек и 5 блокнотов. Можно ли из них сделать 9 одинаковых наборов?

40. Найдите частное: $15xy : 5x$

50. В двух кабинетах было 68 стульев. После того как из одного кабинета в другой перенесли 9 стульев, в первом кабинете стульев оказалось в 3 раза меньше, чем во втором. Сколько стульев было в каждом кабинете первоначально?

было на каждом складе первоначально?

Контрольная работа №7

«Разложение чисел на простые множители»

Вариант 1

1. Разложите на простые множители числа: а) 126; б) 84.

2. Найдите: а) НОД (126; 84); б) НОК(126; 84).

3. Сократите дробь $\frac{84}{126}$.

40. Вычислите: $\frac{17}{126} + \frac{11}{84}$.

50. Найдите значение выражения

$$\left(\frac{7}{15} + \frac{3}{10}\right) \cdot 2\frac{14}{23} + 1\frac{6}{57} : \left(\frac{7}{19} - \frac{30}{57}\right)$$

Контрольная работа №8

«Отношения и пропорции»

Вариант 1

1. Для изготовления сплава взяли золото и серебро в отношении 2 : 3. Определите, сколько килограммов каждого металла в слитке этого сплава массой 7,5 кг.

2. Перед посадкой семена моркови смешивают с песком в отношении 2 : 5. Определите массу семян, если песка потребовалось 200 г.

3. Для изготовления 12 деталей требуется 0,48 кг металла. Сколько деталей можно изготовить из 0,8 кг металла?

40. Вычислите: $\left(\frac{3}{7} - \frac{16}{21}\right) \cdot 2\frac{1}{7} + \left(\frac{11}{15} + 0,3\right) : 12\frac{2}{5}$.

50. Двигаясь со скоростью 64 км/ч, автобус прибыл в пункт назначения через 3,5 ч. На сколько меньше времени ему потребовалось бы на этот путь, если бы он двигался со скоростью 89,6 км/ч?

Вариант 2

1. Разложите на простые множители числа: а) 105; б) 924.

2. Найдите: а) НОД (105; 924); б) НОК(105; 924).

3. Сократите дробь $\frac{105}{924}$.

40. Вычислите: $\frac{2}{105} - \frac{5}{924}$.

50. Найдите значение выражения

$$\left(\frac{5}{18} + \frac{7}{12}\right) \cdot 2\frac{10}{31} + 1\frac{13}{51} : \left(\frac{4}{17} - \frac{20}{51}\right)$$

Вариант 2

1. Для изготовления 42 кг земляной смеси использовали песок и чернозем в отношении 2 : 5. Определите массу песка и массу чернозема в этой смеси.

2. Для приготовления опары смешали молоко и муку в отношении 3 : 2. Сколько взяли молока (в килограммах), если муки было взято 5 кг?

3. Расход бензина на 760 км составил 49,4 л. Сколько бензина потребуется на 1140 км?

40. Вычислите: $\left(\frac{3}{8} - \frac{7}{12}\right) \cdot 3,6$

+ $\left(\frac{5}{18} + \frac{2}{27}\right) : 1\frac{11}{27}$.

50. 18 самосвалов одинаковой грузоподъемности могут вывезти грунт за 200 поездок. Сколько самосвалов надо добавить, чтобы сократить число поездок до 150?

Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

Вариант 2

Вариант 1

1. Вычислите: $\frac{7}{9} + \frac{5}{6} - 2\frac{7}{12}$.

2. Выполните действия: $\frac{28}{33} \cdot \frac{45}{98} : 2\frac{3}{11}$.

3. Упростите выражение $5(3 + 2x) - 2(12 - 8x)$.

4. В одной цистерне в 4 раза меньше нефти, чем во второй. После того как в первую цистерну добавили 20 т нефти, а из второй откачали 19 т, нефти в обеих цистернах стало поровну. Сколько тонн нефти было в каждой цистерне первоначально?

5. Туристы были в пути 3 дня. В первый день они преодолели 36% всего расстояния, во второй 52% оставшегося, а в третий – 54 км. Найдите длину всего пути.

1. Вычислите: $-\frac{7}{8} - 1\frac{9}{20} + \frac{3}{10}$.

2. Выполните действия: $\frac{4}{51} : 1\frac{2}{17} \cdot \frac{57}{64}$.

3. Упростите выражение $-7(6x + 3) - 5(4 - x)$.

4. На одном складе было в 2,5 раза меньше овощей, чем на второй. После того как на первый склад завезли 180 т овощей, а на второй 60 т, овощей на обоих складах стало поровну. Сколько тонн овощей было на каждом складе первоначально?

5. Поле, площадью 18 га вспахали за 3 дня. В первый день вспахали 35% всего поля, а во второй 40% оставшейся площади. Сколько гектаров вспахали в третий день?

Контрольные работы по алгебре в 7 классе по учебнику

А.Г. Мордковича, базовый уровень

Контрольная работа №1 Математический язык. Математическая модель

Вариант 1

- Найдите значение числового выражения:
 - $2,8 - 3,1 - 4,9 + 4,2$;
 - $0,3 \cdot \frac{2}{7} + 0,3 \cdot \frac{5}{7}$.
- Решите уравнение:
 - $2x + 3 = 0$;
 - $6x - 7 = 15 + 2x$.
- Дан открытый луч с началом в точке (-9) .
Запишите обозначение, аналитическую и геометрическую модели данного числового промежутка.
Сколько целых отрицательных чисел принадлежит этому промежутку?

-
- Упростите алгебраическое выражение и найдите его значение:

$$4(4c - 3) - (10c + 8) \text{ при } c = \frac{5}{6}.$$

-
- Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования.
В книге 140 страниц. В пятницу Знайка прочитал в 1,2 раза меньше страниц, чем в субботу, и на 20 страниц больше, чем в воскресенье. Сколько страниц прочитал Знайка в субботу?

Вариант 2

- Найдите значение числового выражения:
 - $4,3 + 7,9 - 2,3 + 2,1$;
 - $\frac{5}{6} \cdot 0,04 - \frac{5}{6} \cdot 1,04$.
- Решите уравнение:
 - $3x - 2 = 0$;
 - $7x + 1,5 = 10x - 3$.
- Дан луч с концом в точке 7.
Запишите обозначение, аналитическую и геометрическую модели данного числового промежутка.
Сколько натуральных чисел принадлежит этому промежутку?

-
- Упростите алгебраическое выражение и найдите его значение:

$$3(5 - 4a) - (12a - 7) \text{ при } a = 0,5.$$

-
- Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования.
Капитан Врунгель загрузил на свой корабль в трех ящиках 39 кг авокадо. В первом ящике было в 1,5 раза больше авокадо, чем во втором, а во втором на 4 кг меньше, чем в третьем. Сколько килограммов авокадо было в первом ящике?

Контрольная работа №2. Линейная функция.

Вариант 1

- Постройте график линейной функции $y = -2x + 1$.
С помощью графика найдите:
 - наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке $[-1; 2]$;
 - значения переменной x , при которых график функции расположен ниже оси Ox .
 - Найдите координаты точки пересечения прямых $y = 3 - x$ и $y = 2x$.
 - а) Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения $-3x + 2y - 6 = 0$ с осями координат.
б) Определите, принадлежит ли графику данного уравнения точка $K\left(\frac{1}{3}; 3,5\right)$.
-
- а) Задайте линейную функцию $y = kx$ формулой, если известно, что ее график параллелен прямой $-3x + y - 4 = 0$.
б) Определите, возрастает или убывает заданная вами линейная функция.
-
- При каком значении p решением уравнения $5x + py - 3p = 0$ является пара чисел $(1; 1)$?

Вариант 2

- Постройте график линейной функции $y = 2x - 3$.
С помощью графика найдите:
 - наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке $[-2; 1]$;
 - значения переменной x , при которых график функции расположен выше оси Ox .
 - Найдите координаты точки пересечения прямых $y = -x$ и $y = x - 8$.
 - а) Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения $2x - 5y - 10 = 0$ с осями координат.
б) Определите, принадлежит ли графику данного уравнения точка $M\left(-1\frac{1}{2}; -2,6\right)$.
-
- а) Задайте линейную функцию $y = kx$ формулой, если известно, что ее график параллелен прямой $4x + y + 7 = 0$.
б) Определите, возрастает или убывает заданная вами линейная функция.
-
- При каком значении p решением уравнения $-px + 2y + p = 0$ является пара чисел $(-1; 2)$?

Контрольная работа №3 Системы двух линейных уравнений

Вариант 1

1. Решите систему уравнений графическим методом:

$$\begin{cases} x + y = 5, \\ y = 2x + 2. \end{cases}$$
2. Решите систему уравнений методом подстановки:

$$\begin{cases} 15x - 4y = 8, \\ -3x + y = 1. \end{cases}$$
3. Решите систему уравнений методом алгебраического сложения:

$$\begin{cases} x + y = 45, \\ x - y = 13. \end{cases}$$

4. Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования.
В туристический поход ребята взяли двухместные и трехместные палатки. Сколько человек разместилось в трехместных палатках, если на 26 человек ребята взяли 10 палаток?

5. При каком значении p график уравнения $y + px = 0$ пройдет через точку пересечения прямых $y = \frac{2}{7}x - 21$ и $y = -\frac{1}{9}x + 29$?

Вариант 2

1. Решите систему уравнений графическим методом:

$$\begin{cases} y = 2x - 1, \\ x + y = -4. \end{cases}$$
2. Решите систему уравнений методом подстановки:

$$\begin{cases} 4x - 9y = 3, \\ x + 3y = 6. \end{cases}$$
3. Решите систему уравнений методом алгебраического сложения:

$$\begin{cases} x + y = 49, \\ -x + y = 17. \end{cases}$$

4. Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования.
Одна сторона прямоугольника на 4 см больше другой. Если меньшую сторону увеличить в 2 раза, а большую оставить без изменения, то периметр нового прямоугольника будет равен 56 см. Найдите стороны данного прямоугольника.

5. При каком значении p график уравнения $y + px = 0$ пройдет через точку пересечения прямых $y = \frac{5}{9}x - 16$ и $y = \frac{3}{4}x + 5$?

Контрольная работа №4 Одночлены. Операции над одночленами

Вариант 1

1. Упростите выражение:
 - а) $y^4 : y \cdot (y^2)^3$;
 - б) $5x^2y - 8x^2y + x^2y$;
 - в) $(2ab^2)^4 \cdot (2a^2b)^3$;
 - г) $\frac{(m^4)^7}{(m^3)^9 m}$.
2. Вычислите: $\frac{(2^3)^2 \cdot 3^{10}}{6^7}$.
3. Сравните значения выражений $\left(\frac{3}{5}\right)^3 \cdot \left(\frac{5}{3}\right)^2$ и $1,6^0$.

4. Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования.
Длина прямоугольника составляет $\frac{5}{6}$ его ширины. Найдите стороны прямоугольника, если его площадь равна 120 см^2 .

5. Решите уравнение $\frac{(2x^3)^5(2x^2)^4}{(4x^5)^4} = 54$.

Вариант 2

1. Упростите выражение:
 - а) $(a^5)^3 : a^{10} \cdot a$;
 - б) $xy^2 - 13xy^2 + 5xy^2$;
 - в) $(3x^3y^4)^3 : (3xy^2)^2$;
 - г) $\frac{(z^9)^4}{z(z^5)^7}$.
2. Вычислите: $\frac{(3^2)^4 \cdot 5^8}{15^6}$.

3. Сравните значения выражений $\left(\frac{7}{4}\right)^5 \cdot \left(\frac{4}{7}\right)^4$ и $(-2)^0$.

4. Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования.
Стороны прямоугольника относятся как 7 : 6, а его площадь равна 168 см^2 . Найдите стороны прямоугольника.

5. Решите уравнение $\frac{(3x^3)^5(3x^2)^4}{(9x^6)^4} = 24$.

Контрольная работа №5 Арифметические действия над многочленами

Вариант 1

1. Составьте многочлен $p(x) = p_1(x) + p_2(x) - 4p_3(x)$ и запишите его в стандартном виде, если:
 $p_1(x) = -2x^2 + 3x$;
 $p_2(x) = 4x^2 - 3$;
 $p_3(x) = 2x - 4$.
2. Преобразуйте заданное выражение в многочлен стандартного вида:
 а) $4xy(2x + 0,5y - xy)$;
 б) $(x - 3)(x + 2)$;
 в) $(24x^2y + 18x^3) : (-6x^2)$.
3. Упростите выражение, используя формулы сокращенного умножения: $(2p - 3)(2p + 3) + (p - 2)^2$.

4. Найдите три последовательных натуральных числа, если известно, что квадрат большего из них на 34 больше произведения двух других.

5. Докажите, что значение выражения $5x^3 - 5(x + 2)(x^2 - 2x + 4)$ не зависит от значения переменной.

Вариант 2

1. Составьте многочлен $p(x) = p_1(x) - p_2(x) + 3p_3(x)$ и запишите его в стандартном виде, если:
 $p_1(x) = 2x^2 - 5x$;
 $p_2(x) = 3x^2 + 1$;
 $p_3(x) = x - 2$.
2. Преобразуйте заданное выражение в многочлен стандартного вида:
 а) $-5ab(3a^2 - 0,2b^2 + ab)$;
 б) $(a + 4)(a - 5)$;
 в) $(35a^3b - 28a^4) : 7a^3$.
3. Упростите выражение, используя формулы сокращенного умножения: $(m + 3)^2 + (3m - 1)(3m + 1)$.

4. Найдите три последовательных натуральных числа, если известно, что квадрат меньшего из них на 47 меньше произведения двух других.

5. Докажите, что значение выражения $2y^2 + 2(3 - y)(y^2 + 3y + 9)$ не зависит от значения переменной.

Контрольная работа №6 Разложение многочленов на множители

Вариант 1

1. Разложите многочлен на множители:
 а) $3x^2 - 12x$;
 б) $ab - 2a + b^2 - 2b$;
 в) $4x^2 - 9$;
 г) $x^3 - 8x^2 + 16x$.
2. Сократите дробь:
 а) $\frac{15 - 5y}{9 - y^2}$; б) $\frac{m^2 - 4mn + 4n^2}{m^2 - 4n^2}$.
3. Решите уравнение $x^3 - 64x = 0$.

4. Докажите тождество $x^2 - 12x + 32 = (x - 8)(x - 4)$.

5. Вычислите наиболее рациональным способом:
 $87 \cdot 43 + \frac{87^3 - 43^3}{44}$.

Вариант 2

1. Разложите многочлен на множители:
 а) $4x^2 + 8x$;
 б) $3m - 6n + mn - 2n^2$;
 в) $9a^2 - 16$;
 г) $y^3 + 18y^2 + 81y$.
2. Сократите дробь:
 а) $\frac{36 - a^2}{18 + 3a}$; б) $\frac{9p^2 - q^2}{9p^2 + 6pq + q^2}$.
3. Решите уравнение $x^3 - 36x = 0$.

4. Докажите тождество $x^2 + 14x + 48 = (x + 8)(x + 6)$.

5. Вычислите наиболее рациональным способом:
 $\frac{169^3 + 59^3}{228} - 169 \cdot 59$.

Контрольная работа №7 Функция $y=x^2$

Вариант 1

- Постройте график функции $y = x^2$.
С помощью графика найдите:
 - значения функции при значении аргумента, равном -2 ; 1 ; 3 ;
 - значения аргумента, если значение функции равно 4 ;
 - наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[-3; 0]$.
- Решите графически уравнение $-x^2 = 2x - 3$.
- Дана функция $y = f(x)$, где

$$f(x) = \begin{cases} x^2, & \text{если } -3 \leq x \leq 2; \\ -x + 2, & \text{если } 2 < x \leq 6. \end{cases}$$
 - Вычислите: $f(-3)$, $f(2)$, $f(3)$, $f(6)$.
 - Укажите область определения функции $y = f(x)$.
- Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = x^2$. При каких значениях аргумента верно равенство $f(x - 4) = f(x)$?
- Постройте график функции $y = \frac{x^3 - 3x^2}{3 - x}$.

Вариант 2

- Постройте график функции $y = -x^2$.
С помощью графика найдите:
 - значения функции при значении аргумента, равном -3 ; -1 ; 2 ;
 - значения аргумента, если значение функции равно -9 ;
 - наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[0; 2]$.
- Решите графически уравнение $x^2 = -x + 6$.
- Дана функция $y = f(x)$, где

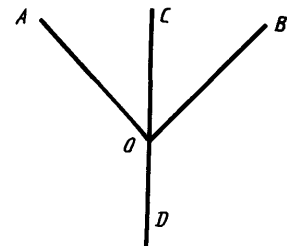
$$f(x) = \begin{cases} x + 3, & \text{если } -5 \leq x < -1; \\ x^2, & \text{если } -1 \leq x \leq 3. \end{cases}$$
 - Вычислите: $f(-2)$, $f(-1)$, $f(0)$, $f(3)$.
 - Укажите область определения функции $y = f(x)$.
- Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = x^2$. При каких значениях аргумента верно равенство $f(x) = f(x + 5)$?
- Постройте график функции $y = \frac{x^2 + x^3}{x + 1}$.

Контрольные работы по геометрии в 7 классе по учебнику Атанасян Л.С., базовый уровень

Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»

I Вариант

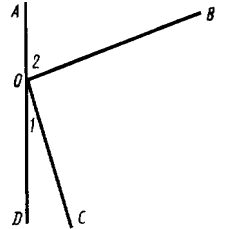
- На рисунке луч OC является биссектрисой угла AOB .
Найдите угол BOD , если угол AOB прямой.
- На прямой отмечены точки A, B, C, D так, что точка C лежит между точками A и B , а точка B принадлежит отрезку CD . $AC = 65$ см, $BD = 6,4$ дм. Сравните отрезки AB и CD .
- Прямые AD и BC пересекаются в точке O . Внутри угла AOB взята точка M , а внутри угла COD - точка K . $\angle AOB = 80^\circ$, $\angle MOB = 30^\circ$, $\angle KOD = 40^\circ$.
 - Найдите углы AOM и COK .
 - Являются ли углы MOB и COK вертикальными? Ответ объясните.
- * Даны три прямые, каждая из которых пересекает хотя бы одну другую.



Сколько всего точек пересечения могут иметь такие прямые?

II Вариант

1. На рисунке угол BOC прямой. Найдите $\angle 1$, если $\angle 2 = 70^\circ$.



2. Точка C – середина отрезка AB , точка D – середина отрезка AC . $BD = 15,3\text{см}$. Найдите длину отрезка AC .

Ответ выразите в миллиметрах.

3. Отрезки PE и NM лежат на перпендикулярных прямых и пересекаются в точке K . Внутри угла PKN взята точка A , а внутри угла MKE – точка B . $\angle \text{AKN} = 40^\circ$, $\angle \text{MKB} = 50^\circ$.

а) Найдите углы PKA и BKE .

б) Лежат ли точки A, K, B на одной прямой? Ответ объясните.

4* Расположите шесть отрезков так, чтобы каждый из них имел общие точки ровно с тремя другими и число всех этих точек было равно пяти.

Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»

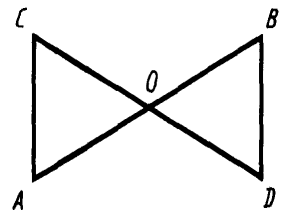
I Вариант

1. На рисунке отрезки AB и CD имеют общую середину.

Докажите, что треугольники AOC и BOD равны.

2. Даны прямая и отрезок. Постройте точку, такую,

чтобы перпендикуляр, опущенный из этой точки на прямую, равнялся данному отрезку.

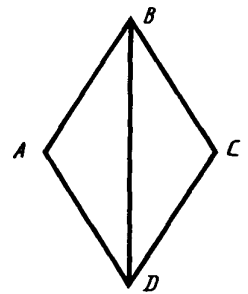


3. В треугольнике ABC $AB = BC$. На медиане BE отмечена точка M, а на сторонах AB и BC – точки P и K соответственно. (Точки P, M и K не лежат на одной прямой). Известно, что $\angle BMP = \angle BKM$. Докажите, что:
- углы BPM и BKM равны;
 - прямые PK и BM взаимно перпендикулярны.

- 4* Дан угол в 54° . Можно ли с помощью циркуля и линейки построить угол в 18° ?

II Вариант

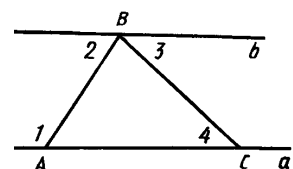
1. На рисунке луч BD является биссектрисой угла ABC, а луч DB является биссектрисой угла ADC. Докажите, что треугольники ABD и CBD равны.



2. Дан отрезок. Постройте две какие либо взаимно перпендикулярные прямые и на одной из них от точки пересечения отложите отрезок, равный данному.
3. Внутри треугольника ABC взята точка O, причём $\angle BOC = \angle BOA$, $AO = OC$.
- Докажите, что углы BAC и BCA равны.
 - Докажите, что прямая BO проходит через середину отрезка AC.
- 4* Как с помощью циркуля и линейки построить угол $11^\circ 15'$?

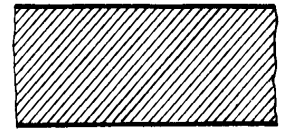
Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»

I Вариант



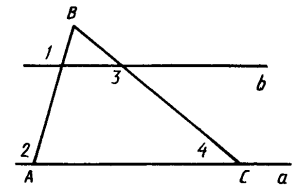
1. На рисунке $\angle 1 + \angle 2 = 180^\circ$, $\angle 3 = 50^\circ$. Найдите $\angle 4$.
2. Могут ли две стороны треугольника быть параллельными одной прямой?
3. На сторонах AB , BC , AC треугольника ABC , отмечены точки T , P , M соответственно; $\angle MPC = 51^\circ$, $\angle ABC = 52^\circ$, $\angle ATM = 52^\circ$.
 - а) Найдите угол TMP ;
 - б) Докажите, что прямые MP и BT имеют одну общую точку.

- 4* Из картона вырезан шаблон в виде полосы с параллельными краями (см. рис). Как с помощью этого шаблона построить угол, равный данному?



II Вариант

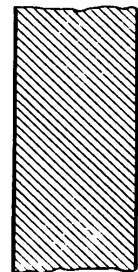
1. На рисунке $\angle 1 = \angle 2$, $\angle 3 = 140^\circ$. Найдите $\angle 4$.
2. Через точку, взятую во внутренней области угла ABC , проведена прямая, параллельная прямой AB . Пересекает ли эта



прямая прямую BC ?

3. На прямой отложены последовательно отрезки AB , BC , CD . Точки E и P лежат по разные стороны от этой прямой. $\angle ABE = \angle PCD = 143^\circ$, $\angle PBD = 49^\circ$, $\angle ACE = 48^\circ$.

- а) Докажите, что прямые BE и PC параллельны.
- б) Докажите, что прямые PB и CE пересекаются.



- 4* Из картона вырезан шаблон в виде полосы с параллельными краями (см. рис). Как с помощью этого шаблона построить два несмежных угла, дающих в сумме 180°

I Вариант

1. В треугольнике ABC $\angle B = 70^\circ$, $\angle C = 60^\circ$. Сравните отрезки AC и BC.
2. Даны два треугольника ABC и MPK. $\angle A = \angle M = 90^\circ$, $\angle C = \angle K$, BC = KP, AC = $\frac{1}{2}$ BC. Найдите угол P.
3. В треугольнике ABC $\angle A = 90^\circ$, $\angle C = 15^\circ$. На стороне AC отмечена точка D так, что $\angle DBC = 15^\circ$.
 - а) Докажите, что $BD = 2AB$;
 - б) Докажите, что $BC < 4AB$.
- 4* В треугольнике все стороны имеют разные длины. Можно ли этот треугольник разрезать на равносторонние треугольники?

II Вариант

1. В треугольнике ABC $AB > BC > AC$. Найдите $\angle A$, $\angle B$ и $\angle C$, если известно, что один из углов треугольника равен 120° , а другой 40° .
2. В треугольниках ABC и MKP. $\angle A = \angle M = 90^\circ$, AB = MP, BC = KP, $\angle B = 30^\circ$. Докажите, что $KM = \frac{1}{2}$ KP.
3. В треугольнике ABC $\angle C = 60^\circ$. На стороне AC отмечена точка D так, что $\angle BDC = 60^\circ$, $\angle ABD = 30^\circ$.
 - а) Докажите, что $AD = BC$;
 - б) Докажите, что периметр треугольника ABC меньше 5 длин отрезка BC.
- 4* Можно ли из каких – либо четырёх равнобедренных треугольников сложить равнобедренный треугольник?

I Вариант

В треугольнике ABC $\angle A = \angle C = 45^\circ$.

- а) Установите вид треугольника и постройте его по стороне AB ;
- б) Докажите, что медиана BD делит треугольник ABC на два равных треугольника;
- в) Докажите, что прямая BK , перпендикулярная медиане BD треугольника ABC , не имеет общих точек с прямой AC .
- г) Докажите, что прямая BK , перпендикулярная медиане BD треугольника ABC , содержит биссектрису одного из внешних углов этого треугольника.
- д)* Возможно ли равенство $AE = EC$, если точка E не лежит на прямой, содержащей медиану BD треугольника ABC ?

II Вариант

В треугольнике ABC $\angle A = \angle C = 60^\circ$.

- а) Установите вид треугольника и постройте его по стороне AB ;
- б) Докажите, что треугольник MBH равен треугольнику HKC , если M , H и K – середины сторон AB , BC , и AC треугольника ABC соответственно;
- в) Найдите угол BMH и докажите, что $MH \parallel AC$, если M и H – середины сторон AB и BC соответственно.
- г) Докажите, что расстояние от точки B до прямой HM равно расстоянию между прямыми MH и AC , если M и H – середины сторон AB и BC треугольника ABC соответственно.
- д)* Как построить точку, равноудалённую от вершин треугольника ABC ?

Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание алгебраических дробей»

Вариант 1

1. При каких значениях переменной алгебраическая дробь $\frac{x+3}{x(x-3)}$ не имеет смысла?

2. Найдите значение выражения $\frac{5-3x}{25-x^2} + \frac{2x}{25-x^2}$ при $x = -1,5$.

3. Выполните действия:

а) $\frac{2x+1}{12x^2y} + \frac{2-3y}{18xy^2}$; в) $\frac{a+1}{2a(a-1)} - \frac{a-1}{2a(a+1)}$;

б) $\frac{a+4}{a} - \frac{a+6}{a+2}$; г) $\frac{x+2}{2x-4} - \frac{3x-2}{x^2-2x}$.

4. Прогулочный теплоход по течению реки проплывает 12 км за такое же время, что и 10 км против течения. Найдите скорость течения реки, если собственная скорость теплохода 22 км/ч.

5. Докажите, что при всех допустимых значениях переменной значение выражения $\frac{10}{25-b^4} + \frac{1}{5+b^2} - \frac{1}{5-b^2}$ положительно.

Вариант 2

1. При каких значениях переменной алгебраическая дробь $\frac{x-7}{x(x+7)}$ не имеет смысла?

2. Найдите значение выражения $\frac{4-7x^2}{2-x} - \frac{6x^2}{2-x}$ при $x = -\frac{3}{4}$.

3. Выполните действия:

а) $\frac{b+3a}{18a^2b} + \frac{a-4b}{24ab^2}$; в) $\frac{y+3}{4y(y-3)} - \frac{y-3}{4y(y+3)}$;

б) $\frac{m-4}{m} - \frac{m-3}{m+1}$; г) $\frac{a-5}{5a+25} + \frac{3a+5}{a^2+5a}$.

4. Туристы проплыли на лодке по озеру 18 км за такое время, что и 15 км против течения реки, впадающей в озеро. Найдите скорость движения лодки по озеру, если скорость течения реки 2 км/ч.

5. Докажите, что при всех допустимых значениях переменной значение выражения $\frac{1}{a^2+2} + \frac{8}{a^4-4} - \frac{2}{a^2-2}$ отрицательно.

Контрольная работа №2 «Преобразование рациональных выражений»

Вариант 1

1. Выполните действия:

а) $\frac{a+4}{4a} \cdot \frac{8a^2}{a^2-16}$; б) $\left(\frac{3x^2y^3}{z}\right)^2 : \frac{(3x)^3z^2}{y^5}$.

2. Вычислите: $\frac{5^4 \cdot 0,2^{-2}}{125^2}$.

3. Решите уравнение $x + 81x^{-1} = 18$.

4. Упростите выражение $\left(\frac{b+1}{b-1} - \frac{b}{b+1}\right) : \frac{3b+1}{2b-2}$.

5. Из пункта M в пункт N , находящийся на расстоянии 4,5 км от пункта M , вышел пешеход. Через 45 мин вслед за ним выехал велосипедист, скорость которого в 3 раза больше скорости пешехода. Найдите скорость пешехода, если в пункт N он прибыл одновременно с велосипедистом.

Вариант 2

1. Выполните действия:

а) $\frac{m-8}{5m} : \frac{m^2-64}{15m^2}$; б) $\left(\frac{a^3b^2}{2c}\right)^2 \cdot \frac{(2c)^3 \cdot a^5}{b^5}$.

2. Вычислите: $\frac{2^5 \cdot 0,5^{-6}}{16^3}$.

3. Решите уравнение $64x + x^{-1} = -16$.

4. Упростите выражение $\left(\frac{c-2}{c+2} - \frac{c}{c-2}\right) \cdot \frac{c+2}{2-3c}$.

5. Из города A в город B , находящийся на расстоянии 200 км от города A , выехал автобус. Через 1 ч 20 мин вслед за ним выехал автомобиль, скорость которого в 1,5 раза больше скорости автобуса. Найдите скорость автобуса, если в город B он прибыл одновременно с автомобилем.

Контрольная работа №3 «Функция $y = \sqrt{x}$.
Свойства квадратного корня»

Вариант 1

- Вычислите:
а) $\sqrt{121} - 10\sqrt{6,4} \cdot \sqrt{0,1}$; б) $2\sqrt{5} - \sqrt{45} + \sqrt{80}$.
 - Постройте график функции $y = \sqrt{x}$. Найдите:
а) наименьшее и наибольшее значения этой функции на отрезке $[4; 7]$;
б) координаты точки пересечения графика этой функции с прямой $x - 2y = 0$.
 - Сократите дробь $\frac{a - 3\sqrt{a}}{a - 9}$.
-
- Сравните значения выражений A и B , если $A = \sqrt{0,12^2 + 0,05^2}$, $B = 0,13$.
-
- Докажите равенство $\frac{6 - \sqrt{35}}{6 + \sqrt{35}} = 71 - 12\sqrt{35}$.

Вариант 2

- Вычислите:
а) $0,4\sqrt{10} \cdot \sqrt{250} + \sqrt{169}$; б) $\sqrt{24} - 4\sqrt{6} + \sqrt{54}$.
 - Постройте график функции $y = -\sqrt{x}$. Найдите:
а) наименьшее и наибольшее значения этой функции на отрезке $[5; 9]$;
б) координаты точки пересечения графика этой функции с прямой $x + 3y = 0$.
 - Сократите дробь $\frac{4 - c}{c + 2\sqrt{c}}$.
-
- Сравните значения выражений A и B , если $A = 0,15$, $B = \sqrt{0,17^2 - 0,08^2}$.
-
- Докажите равенство $\frac{\sqrt{15} + 4}{4 - \sqrt{15}} = 31 + 8\sqrt{15}$.

Контрольная работа № 4 по теме «Функция $y = kx^2$. Функция $y = \frac{k}{x}$ »

Вариант 1

- Постройте график функции $y = 0,5x^2$. С помощью графика найдите:
а) значение функции, если аргумент равен $-2; 3; 4$;
б) значения аргумента, при которых значение функции равно 2 ;
в) значения аргумента, при которых $y < 2$;
г) наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке $[-1; 2]$.
 - Решите графически уравнение $\frac{3}{x} = x - 2$.
 - Известно, что график функции $y = \frac{k}{x}$ проходит через точку $A(-3; 4)$. Найдите значение коэффициента k . Принадлежит ли графику этой функции точка $B(2\sqrt{3}; -2\sqrt{3})$?
-
- Даны функции $y = f(x)$ и $y = g(x)$, где $f(x) = x^2$, а $g(x) = 3x^2$. При каких значениях аргумента выполняется равенство $f(2x + 3) = g(x + 2)$?
-
- Решите уравнение $\sqrt{x^2 + 6x + 9} = 2$.

Вариант 2

- Постройте график функции $y = \frac{5}{x}$. С помощью графика найдите:
а) значение функции, если аргумент равен $-10; -2; 5$;
б) значения аргумента, при которых значение функции равно -5 ;
в) значения аргумента, при которых $y > 1$;
г) наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке $[-5; -1]$.
 - Решите графически уравнение $-0,5x^2 = x - 4$.
 - Известно, что график функции $y = \frac{k}{x}$ проходит через точку $C(8; -3)$. Найдите значение коэффициента k . Принадлежит ли графику этой функции точка $D(-\sqrt{6}; 4\sqrt{6})$?
-
- Даны функции $y = f(x)$ и $y = g(x)$, где $f(x) = 4x^2$, а $g(x) = f(x - 3) = g(x + 6)$. При каких значениях аргумента выполняется равенство $f(x - 3) = g(x + 6)$?
-
- Решите уравнение $\sqrt{x^2 - 12x + 36} = 4$.

Контрольная работа № 5 «Квадратичная функция. Виды преобразований графика функции»

Вариант 1

1. Постройте график функции $y = -\frac{2}{x+1}$. Укажите область определения функции.
2. Постройте график функции $y = x^2 - 2x - 3$. С помощью графика найдите:
 - а) промежутки возрастания и убывания функции;
 - б) наименьшее значение функции;
 - в) при каких значениях x $y < 0$.
3. Решите графически уравнение $-x^2 - 2x + 8 = 0$.

4. Решите графически систему уравнений

$$\begin{cases} y = -\sqrt{x} + 3, \\ y = |x - 3|. \end{cases}$$

5. Найдите значение параметра p и напишите уравнение симметрии параболы, заданной формулой $y = x^2 + px - 1$, если известно, что точка с координатами $(4; 0)$ принадлежит этой параболе.

Вариант 2

1. Постройте график функции $y = \sqrt{x} - 2$. Укажите множество значений функции.
2. Постройте график функции $y = -x^2 + 2x + 3$. С помощью графика найдите:
 - а) промежутки возрастания и убывания функции;
 - б) наибольшее значение функции;
 - в) при каких значениях x $y < 0$.
3. Решите графически уравнение $x^2 - 2x - 8 = 0$.

4. Решите графически систему уравнений

$$\begin{cases} y = |x| + 24, \\ y = -5. \end{cases}$$

5. Найдите значение параметра p и напишите уравнение симметрии параболы, заданной формулой $y = x^2 + px + 1$, если известно, что точка с координатами $(5; 0)$ принадлежит этой параболе.

Контрольная работа № 6 «Квадратные уравнения»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 1

1. Определите число корней уравнения:
 - а) $9x^2 + 12x + 4 = 0$;
 - б) $2x^2 + 3x - 11 = 0$.
2. Решите уравнение:
 - а) $x^2 - 14x + 33 = 0$;
 - б) $-3x^2 + 10x - 3 = 0$;
 - в) $x^4 - 10x^2 + 9 = 0$.
3. Одна сторона прямоугольника на 9 см больше другой. Найдите стороны прямоугольника, если его площадь равна 112 см^2 .

4. Решите уравнение $\frac{10}{25-x^2} - \frac{1}{5+x} - \frac{x}{x-5} = 0$.

5. При каких значениях параметра p уравнение $4x^2 + px + 9 = 0$ имеет один корень?

Вариант 2

1. Определите число корней уравнения:
 - а) $3x^2 + 7x - 25 = 0$;
 - б) $2x^2 + x + 5 = 0$.
2. Решите уравнение:
 - а) $x^2 - 11x - 42 = 0$;
 - б) $-2x^2 - 5x - 2 = 0$;
 - в) $x^4 - 13x^2 + 36 = 0$.
3. Один катет прямоугольного треугольника на 5 см меньше другого. Найдите длину каждого катета, если площадь этого треугольника равна 42 см^2 .

4. Решите уравнение $\frac{x}{x-2} + \frac{8}{4-x^2} - \frac{1}{x+2} = 0$.

5. При каких значениях параметра p уравнение $x^2 - px + p = 0$ имеет один корень?

Контрольная работа № 7 «Рациональные уравнения»

Вариант 1

1. Решите уравнение:

а) $x^2 + 10x + 22 = 0$; б) $x^2 - 110x + 216 = 0$.

2. Сократите дробь $\frac{x^2 + 9x + 14}{x^2 - 49}$.

3. Упростите выражение

$$\frac{x^2 - 9}{10 - 3x} \cdot \left(\frac{2}{x - 4} - \frac{4x}{x^2 - x - 12} - \frac{1}{x + 3} \right)$$

4. Из пункта А в пункт В, находящийся на расстоянии 240 км от пункта А, одновременно выехали два автомобиля: «ГАЗ-53» и «Газель». Скорость автомобиля «Газель» на 20 км/ч больше скорости автомобиля «ГАЗ-53», поэтому «Газель» прибыла в пункт В на 1 ч раньше. Найдите скорость каждого автомобиля.

5. Разность корней квадратного уравнения $x^2 - x - q = 0$ равна 4. Найдите корни уравнения и значение q .

Вариант 2

1. Решите уравнение:

а) $x^2 + 6x + 4 = 0$; б) $x^2 + 106x + 693 = 0$.

2. Сократите дробь $\frac{x^2 - 64}{x^2 - 11x + 24}$.

3. Упростите выражение

$$\left(\frac{3}{x + 4} + \frac{6x}{x^2 + x - 12} - \frac{1}{x - 3} \right) : \frac{8x - 13}{x^2 - 16}$$

4. Автомобиль проехал 60 км по автостраде и 32 км по шоссе, затратив на весь путь 1 ч. Найдите скорость автомобиля на каждом участке пути, если по автостраде он двигался на 20 км/ч быстрее, чем по шоссе.

5. Отношение корней квадратного уравнения $x^2 + 2x + q = 0$ равно 6. Найдите корни уравнения и значение q .

Контрольная работа № 8 «Неравенства»

Вариант 1

1. Решите неравенство:

а) $22x + 5 \leq 3(6x - 1)$; б) $x^2 - 11x + 24 < 0$.

2. Решите уравнение:

а) $5x - 18\sqrt{x} - 8 = 0$; б) $\sqrt{33 - 8x} = x$.

3. Найдите область определения выражения $\sqrt{2 - 5x}$.4. Докажите, что функция $y = \frac{4 - 2x}{5}$ убывает.

5. При каких значениях параметра p уравнение $x^2 + 2px - 7p = 0$ не имеет корней?

Вариант 2

1. Решите неравенство:

а) $9x - 11 > 5(2x - 3)$; б) $x^2 + 7x - 8 \geq 0$.

2. Решите уравнение:

а) $3x - 2\sqrt{x} - 8 = 0$; б) $\sqrt{2x + 15} = x$.

3. Найдите область определения выражения $\frac{1}{\sqrt{4x + 3}}$.4. Докажите, что функция $y = \frac{3x - 5}{2}$ возрастает.

5. При каких значениях параметра p уравнение $px^2 - 2px + 9 = 0$ имеет два корня?

Контрольные работы по геометрии в 8 классе по учебнику Атанасян Л.С., базовый уровень

Контрольная работа №1

Четырехугольники

Вариант 1

1. Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке O. Найдите угол между диагоналями, если $\angle ABO = 30^\circ$.

2. В параллелограмме KMNP проведена биссектриса угла MKP, которая пересекает

568

Контрольная работа №1

Четырехугольники

Вариант 2

1. Диагонали ромба KMNP пересекаются в точке O. Найдите углы треугольника KMO, если $\angle MNP = 80^\circ$.

2. На стороне BC параллелограмма ABCD взята

сторону MN в точке E.

а) Докажите, что треугольник KME равнобедренный.

б) Найдите сторону KP, если ME = 10 см, а периметр параллелограмма равен 52 см.

Контрольная работа №2

Площадь

Вариант 1

1. Смежные стороны параллелограмма равны 32 см и 26 см, а один из его углов равен 150° . Найдите площадь параллелограмма.

2. Площадь прямоугольной трапеции равна 120 см^2 , а её высота равна 8 см. Найдите все стороны трапеции, если одно из оснований больше другого на 6 см.

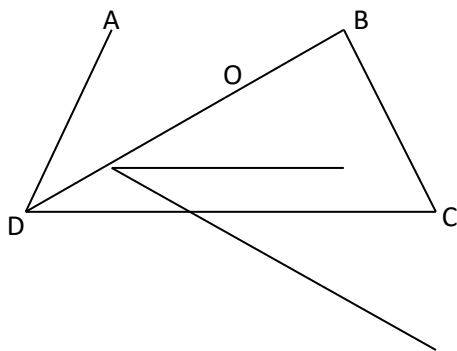
3. На стороне AC данного треугольника ABC постройте точку D так, чтобы площадь треугольника ABD составила одну треть площади треугольника ABC.

Контрольная работа №3

Подобные треугольники

Вариант 1

На рисунке $AB \parallel CD$.



а) Докажите, что $AO : OC = BO : OD$.

б) Найдите AB, если $OD = 15 \text{ см}$, $OB = 9 \text{ см}$, $CD = 569$

точка M так, что $AB = BM$.

а) Докажите, что AM – биссектриса угла BAD.

б) Найдите периметр параллелограмма, если $CD = 8 \text{ см}$, $CM = 4 \text{ см}$.

Контрольная работа №2

Площадь

Вариант 2

1. Одна из диагоналей параллелограмма является его высотой и равна 9 см. Найдите стороны этого параллелограмма, если его площадь равна 108 см^2 .

2. Найдите площадь трапеции ABCD с основаниями AD и BC, если известно, что $AB = 12 \text{ см}$, $BC = 14 \text{ см}$, $AD = 30 \text{ см}$, $\angle B = 150^\circ$.

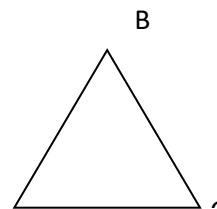
3. На продолжении стороны KN данного треугольника KMN постройте точку P так, чтобы площадь треугольника NMP была в два раза меньше площади треугольника KMN.

Контрольная работа №3

Подобные треугольники

Вариант 2

На рисунке $MN \parallel AC$.



A M ————— N

25 см.

2. Найдите отношение площадей треугольников ABC и KMN, если $AB = 8$ см, $BC = 12$ см, $AC = 16$ см, $KM = 10$ см, $MN = 15$ см, $NK = 20$ см.

Контрольная работа №4

Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике

Вариант 1

1. В прямоугольном треугольнике ABC $\angle A = 90^\circ$, $AB = 20$ см, высота AD равна 12 см. Найдите AC и $\cos C$.

2. Диагональ BD параллелограмма ABCD перпендикулярна к стороне AD. Найдите площадь параллелограмма ABCD, если $AB = 12$ см, $\angle A = 41^\circ$.

Контрольная работа № 5

Окружность

Вариант 1

1. Через точку A окружности проведены диаметр AC и две хорды AB и AD, равные радиусу этой окружности. Найдите углы четырехугольника ABCD и градусные меры дуг AB, BC, CD, AD.

2. Основание равнобедренного треугольника равно 18 см, а боковая сторона равна 15 см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.

а) Докажите, что $AB \cdot BN = CB \cdot BM$.

б) Найдите MN, если $AM = 6$ см, $BM = 8$ см, $AC = 21$ см.

2. Даны стороны треугольников PQR и ABC: $PQ = 16$ см, $QR = 20$ см, $PR = 28$ см, $AB = 12$ см, $BC = 15$ см, $AC = 21$ см. Найдите отношение площадей этих треугольников.

Контрольная работа №4

Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике

Вариант 2

1. Высота BD прямоугольного треугольника ABC равна 24 см и отсекает от гипотенузы AC отрезок DC, равный 18 см. Найдите AB и $\cos A$.

2. Диагональ AC прямоугольника ABCD равна 3 см и составляет со стороной AD угол 37° . Найдите площадь прямоугольника ABCD.

Контрольная работа № 5

Окружность

Вариант 2

1. Отрезок BD – диаметр окружности с центром O. Хорда AC делит пополам радиус OB и перпендикулярна к нему. Найдите углы четырехугольника ABCD и градусные меры дуг AB, BC, CD, AD.

2. Высота, проведенная к основанию равнобедренного треугольника, равна 9 см, а само основание равно 24 см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.

Контрольные работы по алгебре в 9 классе по учебнику А.Г. Мордковича, базовый уровень

Контрольная работа №1 «Рациональные неравенства и их системы»

Вариант 1

1. Решите неравенство:

а) $-4 < 3x + 2 < 6$; в) $\frac{x-4}{x+5} > 0$.

б) $(x+1)(x-2)(2x+5) \geq 0$;

2. Найдите область определения выражения

$$\sqrt{(x^2 - 11x + 24)^{-1}}.$$

3. Множества A и B заданы числовыми промежутками: $A = (-4; 3)$, $B = (0; 5]$. Найдите $A \cup B$, $A \cap B$.

4. Решите систему неравенств

$$\begin{cases} \frac{3-2x}{5} < 1, \\ x^2 - 4 > 0 \end{cases}$$

5. При каких значениях параметра p неравенство $px^2 + (2p-3)x + (p+3) > 0$ верно при всех значениях x ?

Вариант 2

1. Решите неравенство:

а) $-3 < 5x - 2 < 4$; в) $\frac{x+3}{x-5} < 0$.

б) $(x+2)(x-1)(3x-7) \leq 0$;

2. Найдите область определения выражения

$$\sqrt{-x^2 + 5x + 14}.$$

3. Множества A и B заданы числовыми промежутками: $A = [2; 7]$, $B = [-3; 3]$. Найдите $A \cup B$, $A \cap B$.

4. Решите систему неравенств

$$\begin{cases} \frac{7-5x}{2} \leq -4, \\ x^2 - 4x < 0 \end{cases}$$

5. При каких значениях параметра p неравенство $px^2 + (2p+1)x - (2-p) < 0$ верно при всех значениях x ?

Контрольная работа №2 «Системы уравнений»

Вариант 1

1. Решите графически систему уравнений $\begin{cases} (x-2)^2 - y = 0, \\ x + y = 8. \end{cases}$

2. Решите систему уравнений:

а) $\begin{cases} xy = -2, \\ x - 2y = 5; \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2(x+y)^2 - 7(x+y) + 3 = 0, \\ 2x - 3y = -1. \end{cases}$

3. Две трубы, действуя одновременно, заливают цистерну нефтью за 2 ч. За сколько часов заполняет цистерну первая труба, действуя отдельно, если ей для залива цистерны требуется на 3 ч меньше, чем другой?

4. Постройте график уравнения $(x^2 + y^2 - 8x)(x + y) = 0$.5. При каком значении параметра p система уравнений $\begin{cases} x^2 + y^2 = 9, \\ y - x^2 = p \end{cases}$ имеет три решения?

Вариант 2

1. Решите графически систему уравнений $\begin{cases} xy = 4, \\ 2x - y = -2. \end{cases}$

2. Решите систему уравнений:

а) $\begin{cases} x^2 + y^2 = 25, \\ x + y = 7; \end{cases}$ б) $\begin{cases} x^2y^2 - xy = 12, \\ x + y = 2. \end{cases}$

3. Бассейн наполняется двумя трубами, действующими одновременно, за 4 ч. За сколько часов может наполнить бассейн первая труба, действуя в отдельности, если она наполняет бассейн на 6 ч дольше, чем вторая?

4. Постройте график уравнения $(x^2 + y^2 + 6y)(x - y) = 0$.5. При каком значении параметра p система уравнений $\begin{cases} x^2 + y^2 = 1, \\ y + x^2 = p \end{cases}$ имеет одно решение?

Контрольная работа №3 «Числовая функция. Область определения, область значений функции»

Вариант 1

1. Найдите область определения функции

$$y = \sqrt{(2x+3)(x-1)}.$$

2. Исследуйте функцию $y = f(x)$, где $f(x) = \frac{13-2x}{3}$, на монотонность. Используя результат исследования, сравните $f(\sqrt{5})$ и $f(\sqrt{7})$.3. Исследуйте функцию $y = x^3 - 2x^2 + x$ на четность.4. Найдите наименьшее значение функции $y = 1 + 5\sqrt{x^2 + 9}$ и определите, при каких значениях x оно достигается.

Вариант 2

1. Найдите область определения функции

$$y = \sqrt{2x+3} \cdot \sqrt{x-1}.$$

2. Исследуйте функцию $y = f(x)$, где $f(x) = \frac{3x+19}{2}$, на монотонность. Используя результат исследования, сравните $f(-\sqrt{3})$ и $f(-\sqrt{2})$.3. Исследуйте функцию $y = 3x^4 - 4x^2 + 1$ на четность.4. Найдите наибольшее значение функции $y = 7 - 2\sqrt{x^2 + 4}$ и определите, при каких значениях x оно достигается.

Контрольная работа № 4 «Степенная функция»

Вариант 1

1. Постройте график функции $y = x^3 + 1$. По графику найдите:
 - а) значения функции при значении аргумента, равном -1 ;
 - б) значение аргумента, если значение функции равно 9 ;
 - в) решение неравенства $y(x) > 0$.
 2. Решите графически уравнение $4x^2 = x + 3$.
 3. Упростите выражение:
 - а) $(\sqrt[3]{7} + \sqrt[3]{21}) \cdot \sqrt[3]{49}$; б) $\sqrt[3]{9 - \sqrt{17}} \cdot \sqrt[3]{9 + \sqrt{17}}$.
-
4. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = \sqrt[3]{x}$. Решите уравнение $f(x^2) - 5f(x) + 6 = 0$.
-
5. Решите графически систему неравенств

$$\begin{cases} y + x - 2 > 0, \\ y - \sqrt[3]{x} > 2. \end{cases}$$

Вариант 2

1. Постройте график функции $y = \sqrt[3]{x} - 1$. По графику найдите:
 - а) значения функции при значении аргумента, равном -7 ;
 - б) значение аргумента, если значение функции равно 2 ;
 - в) решение неравенства $y(x) < 0$.
 2. Решите графически уравнение $-0,5x^4 = 4x$.
 3. Упростите выражение:
 - а) $(\sqrt[3]{3} + \sqrt[3]{15}) \cdot \sqrt[3]{9}$; б) $\sqrt[3]{10 - \sqrt{73}} \cdot \sqrt[3]{10 + \sqrt{73}}$.
-
4. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = \sqrt[3]{x}$. Решите уравнение $f(x^2) - 3f(x) - 10 = 0$.
-
5. Решите графически систему неравенств

$$\begin{cases} y + 2 > 2x, \\ y - x^3 + 2 < 0. \end{cases}$$

Контрольная работа № 5 «Прогрессии»

Вариант 1

1. Найдите двадцать восьмой член арифметической прогрессии $-30; -28; -26; \dots$.
 2. Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии $2; 8; 32; \dots$.
 3. Является ли число 384 членом геометрической прогрессии $b_n = 3 \cdot 2^n$?
-
4. Сумма второго и четвертого членов арифметической прогрессии равна 14 , а седьмой ее член на 12 больше третьего. Найдите разность и первый член данной прогрессии.
-
5. Найдите все значения x , при которых значения выражений $-9x^2 + 1$; $x + 2$; $15 + 7x^2$ являются тремя последовательными членами арифметической прогрессии.

Вариант 2

1. Найдите девятый член геометрической прогрессии $3; 12; \dots$.
 2. Найдите сумму первых четырнадцати членов арифметической прогрессии $30; 28; 26; \dots$.
 3. Является ли число 242 членом арифметической прогрессии $a_n = 7n + 4$?
-
4. Сумма третьего и пятого членов арифметической прогрессии равна 16 , а шестой ее член на 12 больше второго. Найдите разность и первый член данной прогрессии.
-
5. Найдите все значения x , при которых значения выражений $x - 4$; $\sqrt{6x}$; $x + 12$ являются тремя последовательными членами геометрической прогрессии.

Контрольная работа № 6 «События, вероятности, статическая обработка данных»

Вариант 1

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 3, 5, 8? Сколько из них четных?
 2. Вычислите: $\frac{14!}{4! \cdot 10!}$
 3. Сколькими способами можно обозначить вершины прямоугольного параллелепипеда буквами C, D, F, G, K, L, M, N ?
-
4. Случайным образом выбрали двузначное число. Какова вероятность того, что остаток от его деления на 7 равен 3?
-
5. На детской экспериментальной гидрометеостанции ученик производил замер температуры воздуха в течение 14 дней апреля в одно и то же время и получил следующий ряд значений: 4,1; 4,3; 5,2; 4,5; 5,8; 4,3; 5,2; 3,7; 4,1; 4,5; 4,5; 4,3; 5,2; 5,2 (в °С).
 - а) Составьте таблицу распределения данных и распределения частот.
 - б) Найдите размах, моду и среднее значение.

Вариант 2

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 4, 5, 7? Сколько из них нечетных?
 2. Вычислите: $\frac{20!}{3! \cdot 17!}$
 3. Сколькими способами можно обозначить вершины восьмиугольника буквами C, D, M, N, U, V, T, Q ?
-
4. Случайным образом выбрали двузначное число. Какова вероятность того, что остаток от его деления на 8 равен 5?
-
5. На детской экспериментальной гидрометеостанции ученик производил замер температуры воздуха в течение 15 дней мая в одно и то же время и получил следующий ряд значений: 12,4; 12,4; 12,8; 14,1; 15; 15; 14,8; 14,1; 13,9; 13,5; 15; 15; 14,8; 14,1; 12,4 (в °С).
 - а) Составьте таблицу распределения данных и распределения частот.
 - б) Найдите размах, моду и среднее значение.

Контрольные работы по информатике за курс 6-го класса

Тематический контроль по теме «Объекты и системы».

Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»

понятием
объектом
предметом
системой

2. Выпишите единичные имена объектов:

машина
береза
Москва
Байкал
Пушкин А.С.
операционная система
клавиатурный тренажер
Windows XP

3. Выпишите объекты операционной системы:

рабочий стол
окно
папка
файл
компьютер

- 4. Выпишите признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:**
 свойства
 размеры
 поведение
 состояние
 действия
- 5. Напишите отношение для пары «процессор и системный блок»:**
 является элементом множества
 входит в состав
 является разновидностью
 является причиной
- 6. Выпишите природные системы:**
 Солнечная система
 футбольная команда
 растение
 компьютер
 автомобиль
 математический язык
- 7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:**
 устройства ввода информации
 устройства хранения информации
 операционная система
 прикладные программы

Вариант 2.

- 1. Закончите предложение: «Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой, называется ...»**
 понятием
 объектом
 предметом
 системой
- 2. Выпишите общие имена объектов:**
 машина
 береза
 Москва
 Байкал
 Пушкин А.С.
 операционная система
 клавиатурный тренажер
 Windows XP
- 3. Выпишите объекты классной комнаты:**
 рабочий стол
 окно
 папка
 файл
 компьютер
- 4. Выпишите признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:**
 свойства
 поведение
 состояние
 возможности
 действия

5. Укажите отношение для пары «графический редактор и MS Paint»:

- является элементом множества
- входит в состав
- является разновидностью
- является причиной

6. Выпишите технические системы:

- Солнечная система
- футбольная команда
- растение
- компьютер
- автомобиль
- математический язык

7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:

- устройства ввода информации
- устройства хранения информации
- операционная система
- прикладные программы

ОТВЕТЫ
Вариант 1

1. Объектом.
2. Москва, Байкал, Пушкин А. С., Windows XP.
3. Рабочий стол, окно, папка, файл.
4. Свойства, поведение, состояние, действия.
5. Входит в состав.
6. Солнечная система, растение.
7. Устройства ввода информации, устройства хранения информации.

Вариант 2

1. Системой.
2. Машина, береза, операционная система, клавиатурный тренажер.
3. Рабочий стол, окно, папка, компьютер.
4. Свойства, поведение, состояние, действия.
5. Является разновидностью.
6. Компьютер, автомобиль.
7. Операционная система, прикладные программы.

Тематический контроль по теме «Информационные модели».**Контрольная работа №2.****Вариант 1.**

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»

- моделью
- копией
- предметом
- оригиналом

2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ...»

- меньше информации
- столько же информации
- больше информации

3. Выпишите примеры натуральных моделей:

- физическая карта
- глобус
- график зависимости расстояния от времени
- макет здания
- схема узора для вязания крючком
- муляж яблока
- манекен
- схема метро

4. Выпишите примеры образных информационных моделей:

- рисунок
- фотография
- словесное описание
- формула

5. Выпишите пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели»

- образной
- знаковой
- смешанной
- натурной

6. Выпишите пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели»

- образной
- знаковой
- смешанной
- натурной

7. Выпишите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

- компьютер – процессор
- Новосибирск – город
- слякоть – насморк
- автомобиль – техническое описание автомобиля
- город – путеводитель по городу

Вариант 2.

1. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий...»
 - внешнее сходство с объектом
 - все признаки объекта-оригинала
 - существенные признаки объекта-оригинала
 - особенности поведения объекта-оригинала
2. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать ...»
 - разные модели объекта
 - единственную модель объекта
 - только натурные модели объекта
3. Выпишите примеры информационных моделей:
 - физическая карта
 - глобус
 - график зависимости расстояния от времени
 - макет здания
 - схема узора для вязания крючком
 - муляж яблока
 - манекен
 - схема метро
4. Выпишите примеры знаковых информационных моделей:
 - рисунок
 - фотография
 - словесное описание
 - формула
5. Выпишите пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером ... модели»
 - образной
 - знаковой
 - смешанной
 - натурной
6. Выпишите пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером ... модели»
 - образной
 - знаковой
 - смешанной
 - натурной
7. Выпишите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:
 - клавиатура – микрофон
 - река – Днепр
 - болт – чертеж болта
 - мелодия – нотная запись мелодии
 - весна – лето

ОТВЕТЫ**Вариант 1**

1. Моделью.
2. Меньше информации.
3. Глобус, макет здания, муляж яблока, манекен.
4. Рисунок, фотография.
5. Знаковой.
6. Смешанной.
7. Автомобиль — техническое описание автомобиля; город — путеводитель по городу.

Вариант 2

1. Существенные признаки объекта-оригинала.
2. Разные модели объекта.
3. Физическая карта, график зависимости расстояния от времени, схема узора для вязания крючком, схема метро.
4. Словесное описание, формула.
5. Знаковой.
6. Смешанной.
7. Болт — чертеж болта; мелодия — нотная запись мелодии.

Тематический контроль по теме «Информационные модели».
Контрольная работа №3.

Вариант 1.**1. Решите задачу табличным способом.**

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», — заметил черноволосый. «Ты прав», — сказал Белов. Какого цвета волосы у художника.

2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, выпишите только истинные высказывания:



самая высокая работоспособность в понедельник;
 работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
 работоспособность во вторник и четверг одинакова;
 самый непродуктивный день — суббота;
 работоспособность заметно снижается в пятницу;
 самая высокая работоспособность в среду;
 пик работоспособности – в пятницу;
 всю неделю работоспособность одинаковая.

3.Продолжи:

- а) Схема – это...
- б) Географическая карта дает нам ...

Вариант 2.

1. Решите задачу табличным способом.

Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова – посадили около школы три дерева: березку, тополь и клее. Причем не одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Клёнова посадила не березку.

2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, выпишите только ложные высказывания:



самая высокая работоспособность в понедельник;
 работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
 работоспособность во вторник и четверг одинакова;
 самый непродуктивный день — суббота;
 работоспособность заметно снижается в пятницу;
 самая высокая работоспособность в среду;
 пик работоспособности – в пятницу;
 всю неделю работоспособность одинаковая.

3.Продолжи:

- а) Чертеж – это...
- б) Блок – схема – это ...

ОТВЕТЫ
Вариант 1

№ 1

Фамилия	Цвет волос		
	белый	черный	рыжий
Белов	—	—	+
Чернов	+	—	—
Рыжов	—	+	—

Ответ: У Белова рыжие волосы, у Чернова — белые, у Рыжова — черные.

№ 2. Истинные высказывания: работоспособность во вторник и четверг одинакова; самый непродуктивный день — суббота; работоспособность заметно снижается в пятницу; самая высокая работоспособность в среду.

№ 3

Схема — это представление некоторого объекта в общих, главных чертах с помощью условных обозначений.

Географическая карта дает нам уменьшенное обобщенное изображение поверхности Земли на плоскости в той или иной системе условных обозначений.

Вариант 2

№ 1

Фамилия	Деревья		
	клён	тополь	берёзка
Клёнова	—	+	—
Тополева	—	—	+
Берёзкина	+	—	—

Ответ: Клёнова посадила тополь, Тополева — берёзку, Берёзкина — клён.

№2. Ложные высказывания: самая высокая работоспособность в понедельник; работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг; пик работоспособности — в пятницу; всю неделю работоспособность одинаковая.

№ 3

Чертеж — условное графическое изображение предмета с точным соотношением его размеров, получаемое методом проецирования.

Блок-схема — один из наиболее наглядных способов записи алгоритма, при котором каждому действию ставится в соответствие определенная геометрическая фигура.

Контрольные работы по информатике за курс 7 класса

Контрольная работа №1

«Информация и информационные процессы».

Информация, хранимая в книгах, на магнитных носителях, грампластинках, называется:

а) архивный; б) внутренней; в) полезной; г) внешней; д) оперативной.

Информация, которую нельзя хранить на внешних носителях, - это:

а) запахи; б) изображение и звук; в) только звук; г) текст, записанный на каком – либо языке; д) только изображение.

Ученик пишет изложение. Какие информационные процессы выполняет ученик?

а) прием и передача; б) прием и обработка; в) прием, обработка и хранение; г) прием, хранение и передача; д) прием, обработка, хранение и передача.

Ваня учится в первом классе и хорошо знает таблицу умножения, но не знает английского языка. Какое из сообщений будет для Вани информационным?

а) $2 \times 8 = 16$; б) MY FRIDEN IS SCHOOLBOY; в) Ваня учится в школе; г) В английском алфавите 26 букв; д) 7MULTIPLAY 8 EQUAL 48.

Сообщение на языке племени Мульти содержит 64 символа, что составляет $\frac{1}{4}$ часть килобайта. Сколько символов содержит алфавит племени Мульти?

а) 8; б) 16; в) 32; г) 4; д) 64.

Информационное сообщение объемом 1,5 килобайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, с помощью которого было записано это сообщение?

а) 16; б) 128; в) 32; г) 64; д) 256.

Байт - это: а) единица количества информации, изображаемая 0 или 1;

б) средство изменить код буквы в ОЗУ;

в) последовательность из 8 бит;

г) комбинация четырёх шестнадцатеричных цифр;

д) максимальная единица измерения количества информации.

В килобайте содержится:

а) 1000 байт; б) 1000 бит; в) 100 байт; г) 1024 бита; е) 1024 байта.

Какое из нижеприведённых утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределённость;

сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств;

новости.

. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

а) понятной; б) достоверной; в) объективной; г) полной; е) субъективной.

. Известно, что наибольший объём информации человек получает при помощи:

а) органов слуха;

б) органов зрения;

в) органов осязания;

г) органов обоняния;

е) органов вкуса.

По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.

б) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную;

в) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую;

г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

е) разговорные языки, язык мимики и жестов, язык рисунков и чертежей, научные языки, языки искусства, специальные языки (азбука Брайля, азбука Морзе, флажковая азбука).

Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой информации:

учебник по истории;

вывеска с названием магазина;

журнал;

кассета с классической музыкой;

записная книжка.

В теории информации под информацией понимают:

сигналы от органов чувств человека;

сведения, уменьшающие неопределённость;

сведения, обладающие новизной;

характеристику объекта, выраженную в числовых величинах;

новости.

Примером информационных процессов могут служить:

процессы строительства зданий;

процессы химической и механической очистки воды;

процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;

процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли;

процесс выращивания овощей.

Записная книжка обычно используется с целью:

обработки информации;

хранения информации;

передачи информации;

хранения, обработки и передачи информации.

обработки и передачи информации.

Английский язык можно условно отнести:

к одному из искусственных языков;

к естественным языкам;

к графическому языку;

к формальному языку;

к языку искусства.

Контрольная работа №2

«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».

Вариант 1

Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

словую информацию;

текстовую информацию;

звуковую информацию;

графическую информацию.

Массовое производство персональных компьютеров началось в:

40-е гг.;

50-е гг.;

80-е гг.;

90-е гг.

Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;

компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;

составные части компьютерной системы являются незаменимыми;

компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:

внешняя память;

монитор;

процессор;

клавиатура.

Производительность работы компьютера зависит от:

типа монитора;

частоты процессора;

напряжения питания;

быстроты нажатия на клавиши.

Какое устройство оказывает вредное воздействие на здоровье человека?

принтер;

монитор;

системный блок;

клавиатура.

При выключении компьютера вся информация стирается:

на гибком диске;

на CD-ROM диске;

на жестком диске;

в оперативной памяти.

Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово;

регистр;

байт;

файл.

Свойством ПЗУ является:

только чтение информации;

энергозависимость;

перезапись информации;

кратковременное хранение информации.

Основное назначение жесткого диска:

переносить информацию;

хранить данные, не находящиеся все время в ОЗУ;

обрабатывать информацию;

вводить информацию.

Чтобы процессор мог работать с программами, хранящимися на жестком диске, необходимо:

загрузить их в оперативную память;

вывести их на экран монитора;

загрузить их в процессор;

открыть доступ.

Укажите устройство, не являющееся устройством ввода информации:

клавиатура;

мышь;

монитор;

сканер;

Укажите высказывание, характеризующее матричный принтер:

высокая скорость печати;

высокое качество печати;

бесшумная работа;

наличие печатающей головки.

Клавиатура – это:

устройство вывода информации;

устройство ввода символьной информации;

устройство ввода манипуляторного типа;

устройство хранения информации.

Завершает ввод команды клавиша:

Shift;

Backspace;

пробел;

Enter.

Знаки препинания печатаются:

с клавишей Shift;

простым нажатием на клавишу;

с клавишей Alt;

с клавишей CTRL.

Акустические колонки – это:

устройство обработки звуковой информации;

устройство вывода звуковой информации;

устройство хранения звуковой информации;

устройство ввода звуковой информации.

Вариант 2

Первые ЭВМ были созданы в:

40-е гг.;

50-е гг.;

70-е гг.;

80-е гг.

Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

CD-ROM дисковод;

жесткий диск;

дисковод для гибких дисков;

микросхемы оперативной памяти.

Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Какое устройство предназначено для хранения информации?

внешняя память;

монитор;

процессор;

клавиатура.

В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от:

холода;

света;

магнитных полей;

перепадов атмосферного давления.

Процессор обрабатывает информацию:

в десятичной системе счисления;

в двоичном коде;

на языке Бейсик;

в текстовом виде.

В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

от экрана вперед;

от экрана назад;

от экрана вниз;

от экрана вверх.

Быстродействие процессора характеризуется:

количеством операций в секунду;

количеством выполняемых одновременно программ;

временем организации связи между АЛУ и ОЗУ;

динамическими характеристиками устройств ввода-вывода.

Наименьшая адресуемая часть оперативной памяти:

бит;

килобайт;

файл;

байт.

Характерным свойством ОЗУ является:

энергозависимость;

энергонезависимость;

перезапись информации;

долговременное хранение информации.

Для переноса информации используют:

дискету;

оперативную память;

дисковод;

процессор.

Во время исполнения программа находится:

в буфере обмена;

на клавиатуре;

в оперативной памяти;

на жестком диске.

Укажите понятие, характерное для струйного принтера:

низкое качество печати;

лазерный луч;

чернила;

печатающая головка со стержнями.

Мышь – это:

устройство вывода информации;

устройство ввода символьной информации;

устройство ввода манипуляторного типа;

устройство хранения информации.

Укажите устройство, не являющееся устройством вывода информации:

монитор;

клавиатура;

принтер;

звуковые колонки.

Назначение клавиши Backspace:

ввод команды;

удаление символа слева от курсора;

печать заглавных символов;

переход в начало страницы.

Сканер – это:

устройство обработки информации;

устройство хранения информации;

устройство ввода информации с бумаги;

устройство вывода информации на бумагу.

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вариант 1	а	в	а	в	б	б	г	а	а	б	а	в	г	б	г	а	б
Вариант 2	а	г	а	а	в	б	б	а	г	а	а	в	в	в	б	б	в

Контрольная работа №3 «Обработка графической информации».

Начало формы

Вопрос 1. Какое из данных определений соответствует определению векторного изображения?

- 1) Изображение записывается в памяти попиксельно, то есть формируется таблица, в которой записывается код цвета каждой точки изображения.
- 2) Изображение представляет собой последовательность точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями.
- 3) Изображения записываются в памяти попиксельно, то есть формируется таблица, в которой записываются координаты каждой точки изображения.
- 4) Изображение представляет собой последовательность точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, цвета которых закодированы в таблице.

Конец формы

Начало формы

Вопрос 2. Какая из перечисленных программ не является графическим редактором:

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1) Word Pad | 3) Corel Photo-Paint |
| 2) Photoshop | 4) Adobe Dimensions |

Конец формы

размером 64x64 пикселя, если известно, что в изображении

Начало формы

Вопрос 3. Укажите минимальный объем памяти (в килобайтах), достаточный для хранения любого растрового изображения

- 1) 4
- 2) 2
- 3) 256
- 4) 128

Конец формы

1) 16

Начало формы

2) 2

3) 256

Вопрос 4. Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 512 байтов памяти.

4) 1024

Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Конец формы

возможное число цветов в палитре изображения?

Начало формы

Вопрос 5. Для хранения растрового изображения размером 128x128 пикселя отвели 4 килобайта памяти. Каково максимально

- 1) 16
- 2) 2
- 3) 4
- 4) 8

Конец формы

Начало формы

Вопрос 6. Растровое изображение представляется в памяти компьютера в виде:

- 1) графических примитивов и описывающих их формул
- 2) последовательности расположения и цвета каждого пикселя
- 3) математических формул, содержащихся в программе
- 4) параметров графических примитивов

используется палитра из 256 цветов. Саму палитру хранить не нужно.

Конец формы

Контрольная работа №4 «Обработка текстовой информации».

1 вариант

Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:

- создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- управления ресурсами ПК при создании документов;
- автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

Курсор – это:

- устройство ввода текстовой информации;
- клавиша на клавиатуре;
- наименьший элемент изображения на экране;
- метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.

Сообщение о местоположении курсора, указывается:

- в строке состояния текстового редактора;
- в окне текстового редактора;
- в меню текстового редактора;
- на панели задач.

Редактирование текста представляет собой:

- процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;

процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

При считывании документа с диска пользователь должен указать:

размеры файла;

имя файла;

тип файла;

дату создания файла.

Для определения количества символов в документе MS Word необходимо использовать путь в меню: Файл – Свойства - ...

а) Общие; б) Документ; в) Статистика; г) Состав.

Для определения даты и времени печати документа в текстовом процессоре Microsoft Word необходимо использовать путь в меню: Файл – Свойства - ...

а) Общие; б) Документ; в) Статистика; г) Состав.

Для определения содержания документа MS Word необходимо использовать путь в меню: Файл – Свойства -

а) Общие; б) Документ; в) Статистика; г) Состав.

Минимальным объектом, используемым в текстовом процессоре Microsoft Word, является:

а) слово; б) точка экрана; в) абзац; г) символ.

Количество разных кодирований букв русского алфавита составляет:

а) одно;

б) два (MS-DOS, Windows);

в) три (MS-DOS, Windows, Macintosh);

г) пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO).

Для установки ориентации бумаги необходимо использовать путь в меню: Файл – Параметры страницы –

а) Страница; б) Колонтитулы; в) Поля; г) Лист.

Для установки вертикальной и горизонтальной полос прокручивания в MS Word необходимо использовать путь в меню: Сервис – Параметры – ...

а) Вид; б) Общие; в) Правка; г) Печать.

В процессе преобразования текстового файла из кодировки MS-DOS в кодировку Windows изменяется:

а) размер шрифта;

в) двоичное кодирование символов;

б) параметры форматирования абзаца;

г) параметры страницы.

В текстовом процессоре MS Word копирование становится возможным после:

- а) установки курсора в определенное место; в) распечатки файла;
 б) сохранения файла; г) выделения фрагмента текста.

2 вариант

К числу основных функций текстового редактора относятся:

копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
 создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
 строгое соблюдение правописания;
 автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране в позиции, определяемой:

- задаваемыми координатами; адресом;
 положением курсора; положением предыдущей набранной буквы.

При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- точкой; запятой;
 пробелом; двоеточием.

Какая операция не применяется для редактирования текста:

- печать текста; замена неверно набранного символа
 удаление в тексте неверно набранного символа; .
 вставка пропущенного символа;

Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:

- в виде файла; каталога;
 таблицы кодировки; папки.

Для определения даты создания документа в текстовом процессоре Microsoft Word необходимо использовать путь в меню: Файл – Свойства - ...

- а) Общие; б) Документ;
 в) Статистика; г) Состав.

Для определения автора создания документа в текстовом процессоре Microsoft Word необходимо использовать путь в меню: Файл – Свойства - ...

- а) Общие; б) Документ; в) Статистика; г) Состав.

Количество стандартных кодирований букв латинского алфавита:

а) одно;

б) два (MS-DOS, Windows);

г) пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO).

в) три (MS-DOS, Windows, Macintosh);

Для определения расстояния от текста до краев страницы документа в текстовом процессоре Microsoft Word необходимо использовать путь в меню: Файл – Параметры страницы - ...

а) Страница; б) Колонтитулы; в) Поля; г) Лист.

В процессе редактирования текста изменяется:

а) размер программы текстового редактора;

б) имя текстового редактора;

в) последовательность символов, слов, абзацев;

г) место расположения текстового редактора на диске.

В текстовом процессоре MS Word при задании параметров страницы определяются:

а) гарнитура, размер, начертание;

в) поля, ориентация;

б) отступ, интервал;

г) стиль, шаблон.

Для установки возможности автоматической проверки орфографии в текстовом процессоре MS Word необходимо использовать путь: Сервис – Параметры – ...

а) Сохранение;

б) Правописание;

в) Исправления;

г) Пользователь.

В текстовом процессоре MS Word основными параметрами при определении шрифта являются:

- а) гарнитура, размер, начертание; б) отступ, интервал;
 в) поля, ориентация; г) стиль, шаблон.

В текстовом процессоре MS Word основным параметром при задании параметров абзаца являются:

- а) гарнитура, размер, начертание;
 б) отступ, интервал;
 в) поля, ориентация;
 г) стиль, шаблон.

Итоговое тестирование

1. Репродуктивный уровень

1.1. Задание на узнавание

Примитивами в графическом редакторе называются:

Линия, круг, прямоугольник;

Карандаш, кисть, ластик;

Выделение, копирование, вставка;

Набор цветов.

1.2. Задание на запоминание

Назовите основные информационные процессы.

2. Конструктивный уровень

2.1. Задание на понимание

Для каждого из приведенных слов назовите его синоним: винчестер, дискета, лазерный диск, монитор, ОЗУ, плоттер, ЭВМ.

2.2. Задание на внутритемное обобщение

Заполните недостающие клетки таблицы.

Гибкий магнитный диск	
	Процессор
Часть монитора, на которую выводится изображение	
	Память

Устройство для ввода в компьютер изображений и текстов с листа бумаги	
	Модем
Управляемая по программе и имитирующая действия человека машина	

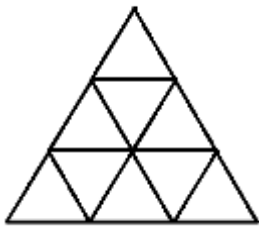
3.
Творческ
ий
уровень

3.1. Задание на межтемное обобщение

Лазерный диск может содержать 640 Мбайт информации. Определите, сколько дискет объемом 1,44 Мбайт понадобится, чтобы разместить информацию с одного лазерного диска.

3.2. Задание на межпредметное обобщение

Используя циклический алгоритм, создайте в среде графического редактора следующий рисунок.



Контрольные работы по информатике за курс 8 класса

Контрольная работа №1. Измерение информации

Информация, хранимая в книгах, на магнитных носителях, грампластинках, называется:

- а) архивный; б) внутренней; в) полезной; г) внешней; д) оперативной.

Информация, которую нельзя хранить на внешних носителях, - это:

- а) запахи; б) изображение и звук; в) только звук; г) текст, записанный на каком – либо языке; д) только изображение.

Ученик пишет изложение. Какие информационные процессы выполняет ученик?

- а) прием и передача; б) прием и обработка; в) прием, обработка и хранение; г) прием, хранение и передача; д) прием, обработка, хранение и передача.

Ваня учится в первом классе и хорошо знает таблицу умножения, но не знает английского языка. Какое из сообщений будет для Вани информационным?

- а) $2 \times 8 = 16$; б) MY FRIDEN IS SCHOOLBOY; в) Ваня учится в школе;

d) В английском алфавите 26 букв ; e) 7MULTIPLAY 8 EQUAL 48 .

Сообщение на языке племени Мульти содержит 64 символа, что составляет $\frac{1}{4}$ часть килобайта. Сколько символов содержит алфавит племени Мульти?

a) 8; b) 16 ; c) 32; d) 4 ; e) 64.

Информационное сообщение объемом 1,5 килобайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, с помощью которого было записано это сообщение?

a) 16; b) 128 ; c) 32; d) 64 ; e) 256.

Байт - это: a) единица количества информации, изображаемая 0 или 1;

b) средство изменить код буквы в ОЗУ;

c) последовательность из 8 бит;

d) комбинация четырёх шестнадцатеричных цифр;

e) максимальная единица измерения количества информации.

В килобайте содержится:

a) 1000 байт; b) 1000 бит; c) 100 байт; d) 1024 бита; e) 1024 байта.

Какое из нижеприведённых утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределённость;

сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств;

новости.

. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

a) понятной; b) достоверной; c) объективной; d) полной; e) субъективной.

. Известно, что наибольший объём информации человек получает при помощи:

a) органов слуха;

b) органов зрения;

c) органов осязания;

d) органов обоняния:

e) органов вкуса.

По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

a) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.

b) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную;

c) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую;

d) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

e) разговорные языки, язык мимики и жестов, язык рисунков и чертежей, научные языки, языки искусства, специальные языки (азбука Брайля, азбука Морзе, флажковая азбука).

Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой информации:

учебник по истории;

вывеска с названием магазина;

журнал;

кассета с классической музыкой;

записная книжка.

В теории информации под информацией понимают:

сигналы от органов чувств человека;

сведения, уменьшающие неопределённость;

сведения, обладающие новизной;

характеристику объекта, выраженную в числовых величинах;

новости.

Примером информационных процессов могут служить:

процессы строительства зданий;

процессы химической и механической очистки воды;

процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;

процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли;

процесс выращивания овощей.

Записная книжка обычно используется с целью:

обработки информации;

хранения информации;

передачи информации;

хранения, обработки и передачи информации.

обработки и передачи информации.

Английский язык можно условно отнести:

к одному из искусственных языков;

к естественным языкам;

к графическому языку;

к формальному языку;

к языку искусства.

Контрольная работа №2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Вариант 1

Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

числовую информацию;

звуковую информацию;

текстовую информацию;

графическую информацию.

Массовое производство персональных компьютеров началось в:

40-е гг.;

80-е гг.;

50-е гг.;

90-е гг.

Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;

компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;

составные части компьютерной системы являются незаменимыми;

компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:

внешняя память;

процессор;

монитор;

клавиатура.

Производительность работы компьютера зависит от:

типа монитора; напряжения питания;
 частоты процессора; быстроты нажатия на клавиши.

Какое устройство оказывает вредное воздействие на здоровье человека?

принтер; системный блок;
 монитор; клавиатура.

При выключении компьютера вся информация стирается:

на гибком диске; на жестком диске;
 на CD-ROM диске; в оперативной памяти.

Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово; байт;
 регистр; файл.

Свойством ПЗУ является:

только чтение информации; перезапись информации;
 энергозависимость; кратковременное хранение информации.

Основное назначение жесткого диска:

переносить информацию; обрабатывать информацию;
 хранить данные, не находящиеся все время в ОЗУ; вводить информацию.

Чтобы процессор мог работать с программами, хранящимися на жестком диске, необходимо:

загрузить их в оперативную память; загрузить их в процессор;
 вывести их на экран монитора; открыть доступ.

Укажите устройство, не являющееся устройством ввода информации:

клавиатура; монитор;
 мышь; сканер;

Укажите высказывание, характеризующее матричный принтер:

высокая скорость печати; бесшумная работа;
 высокое качество печати; наличие печатающей головки.

Клавиатура – это:

устройство вывода информации;
 устройство ввода символьной информации;

устройство ввода манипуляторного типа;

устройство хранения информации.

Завершает ввод команды клавиша:

Shift; пробел;

Backspace; Enter.

Знаки препинания печатаются:

с клавишей Shift; с клавишей Alt;

простым нажатием на клавишу; с клавишей CTRL.

Акустические колонки – это:

устройство обработки звуковой информации;

устройство вывода звуковой информации;

устройство хранения звуковой информации;

устройство ввода звуковой информации.

Вариант 2

Первые ЭВМ были созданы в:

40-е гг.; 70-е гг.;

50-е гг.; 80-е гг.

Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

CD-ROM дисковод; дисковод для гибких дисков;

жесткий диск; микросхемы оперативной памяти.

Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Какое устройство предназначено для хранения информации?

внешняя память; процессор;
монитор; клавиатура.

В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от:

холода; магнитных полей;
света; перепадов атмосферного давления.

Процессор обрабатывает информацию:

в десятичной системе счисления; на языке Бейсик;
в двоичном коде; в текстовом виде.

В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?

от экрана вперед; от экрана вниз;
от экрана назад; от экрана вверх.

Быстродействие процессора характеризуется:

количеством операций в секунду;
количеством выполняемых одновременно программ;
временем организации связи между АЛУ и ОЗУ;
динамическими характеристиками устройств ввода-вывода.

Наименьшая адресуемая часть оперативной памяти:

бит; файл;
килобайт; байт.

Характерным свойством ОЗУ является:

энергозависимость;
энергонезависимость;
перезапись информации;
долговременное хранение информации.

Для переноса информации используют:

дискету; дисковод;
оперативную память; процессор.

Во время исполнения программа находится:

в буфере обмена;

в оперативной памяти;

на клавиатуре;

на жестком диске.

Укажите понятие, характерное для струйного принтера:

низкое качество печати;

лазерный луч;

чернила;

печатающая головка со стержнями.

Мышь – это:

устройство вывода информации;

устройство ввода символьной информации;

устройство ввода манипуляторного типа;

устройство хранения информации.

Укажите устройство, не являющееся устройством вывода информации:

монитор;

клавиатура;

принтер;

звуковые колонки.

Назначение клавиши Backspace:

ввод команды;

удаление символа слева от курсора;

печать заглавных символов;

переход в начало страницы.

Сканер – это:

устройство обработки информации;

устройство хранения информации;

устройство ввода информации с бумаги;

устройство вывода информации на бумагу.

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

Вариант 1	а	в	а	в	б	б	г	а	а	б	а	в	г	б	г	а	б
Вариант 2	а	г	а	а	в	б	б	а	г	а	а	в	в	в	б	б	в

Контрольная работа №3. Обработка текстовой информации

1 вариант

Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:

создания, редактирования и форматирования текстовой информации;

работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

управления ресурсами ПК при создании документов;

автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

Курсор – это:

устройство ввода текстовой информации;

клавиша на клавиатуре;

наименьший элемент изображения на экране;

метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.

Сообщение о местоположении курсора, указывается:

в строке состояния текстового редактора;

в меню текстового редактора;

в окне текстового редактора;

на панели задач.

Редактирование текста представляет собой:

процесс внесения изменений в имеющийся текст;

процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла;

процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;

процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

При считывании документа с диска пользователь должен указать:

размеры файла;

тип файла;

имя файла;

дату создания файла.

Для определения количества символов в документе MS Word необходимо использовать путь в меню: Файл – Свойства - ...

а) Общие; б) Документ; в) Статистика; г) Состав.

Для определения даты и времени печати документа в текстовом процессоре Microsoft Word необходимо использовать путь в меню: Файл – Свойства - ...

а) Общие; б) Документ; в) Статистика; г) Состав.

Для определения содержания документа MS Word необходимо использовать путь в меню: Файл – Свойства -

а) Общие; б) Документ; в) Статистика; г) Состав.

Минимальным объектом, используемым в текстовом процессоре Microsoft Word, является:

а) слово; б) точка экрана; в) абзац; г) символ.

Количество разных кодирований букв русского алфавита составляет:

а) одно;

б) два (MS-DOS, Windows);

в) три (MS-DOS, Windows, Macintosh);

г) пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO).

Для установки ориентации бумаги необходимо использовать путь в меню: Файл – Параметры страницы –

а) Страница; б) Колонтитулы; в) Поля; г) Лист.

Для установки вертикальной и горизонтальной полос прокручивания в MS Word необходимо использовать путь в меню: Сервис – Параметры – ...

а) Вид; б) Общие; в) Правка; г) Печать.

В процессе преобразования текстового файла из кодировки MS-DOS в кодировку Windows изменяется: а) размер шрифта;

б) параметры форматирования абзаца;

в) двоичное кодирование символов;

г) параметры страницы.

В текстовом процессоре MS Word копирование становится возможным после:

а) установки курсора в определенное место;

- б) сохранения файла;
- в) распечатки файла;
- г) выделения фрагмента текста.

2 вариант

К числу основных функций текстового редактора относятся:

копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;

создание, редактирование, сохранение, печать текстов;

строгое соблюдение правописания;

автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране в позиции, определяемой:

задаваемыми координатами;

положением курсора;

адресом; г) положением предыдущей набранной буквы.

При наборе текста одно слово от другого отделяется:

печать текста;

удаление в тексте неверно набранного символа;

вставка пропущенного символа;

замена неверно набранного символа.

Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:

в виде файла;

таблицы кодировки;

каталога;

папки.

Для определения даты создания документа в текстовом процессоре Microsoft Word необходимо использовать путь в меню: Файл – Свойства - ...

- а) Общие;
- б) Документ;
- в) Статистика;
- г) Состав.

Для определения автора создания документа в текстовом процессоре Microsoft Word необходимо использовать путь в меню: Файл – Свойства - ...

а) Общие; б) Документ; в) Статистика; г) Состав.

Количество стандартных кодирований букв латинского алфавита:

а) одно; б) два (MS-DOS, Windows);

в) три (MS-DOS, Windows, Macintosh);

г) пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO).

Для определения расстояния от текста до краев страницы документа в текстовом процессоре Microsoft Word необходимо использовать путь в меню: Файл – Параметры страницы - ...

а) Страница; б) Колонтитулы; в) Поля; г) Лист.

В процессе редактирования текста изменяется:

а) размер программы текстового редактора;

б) имя текстового редактора;

в) последовательность символов, слов, абзацев;

г) место расположения текстового редактора на диске.

В текстовом процессоре MS Word при задании параметров страницы определяются:

а) гарнитура, размер, начертание;

б) отступ, интервал;

в) поля, ориентация;

г) стиль, шаблон.

Для установки возможности автоматической проверки орфографии в текстовом процессоре MS Word необходимо использовать путь: Сервис – Параметры – ...

а) Сохранение;

б) Правописание;

в) Исправления; г) Пользователь.

В текстовом процессоре MS Word основными параметрами при определении шрифта являются:

а) гарнитура, размер, начертание; б) отступ, интервал;

в) поля, ориентация; г) стиль, шаблон.

В текстовом процессоре MS Word основным параметром при задании параметров абзаца являются:

а) гарнитура, размер, начертание;

б) отступ, интервал;

в) поля, ориентация;

г) стиль, шаблон.

Контрольная работа №4. Обработка графической информации

Вопрос 1. Какое из данных определений соответствует определению векторного изображения?

- 1) Изображение записывается в памяти попиксельно, то есть формируется таблица, в которой записывается код цвета каждой точки изображения.
- 2) Изображение представляет собой последовательность точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями.
- 3) Изображения записываются в памяти попиксельно, то есть формируется таблица, в которой записываются координаты каждой точки изображения.
- 4) Изображение представляет собой последовательность точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, цвета которых закодированы в таблице.

Конец формы

Начало формы

Вопрос 2. Какая из перечисленных программ не является графическим редактором:

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1) Word Pad | 3) Corel Photo-Paint |
| 2) Photoshop | 4) Adobe Dimensions |

Конец формы

1) 4

Начало формы

2) 2

3) 256

4) 128

Вопрос 3. Укажите минимальный объем памяти (в килобайтах), достаточный для хранения любого растрового изображения размером 64x64 пикселя, если известно, что в изображении

Конец формы

1) 16

2) 2

Начало формы

3) 256

4) 1024

Вопрос 4. Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 512 байтов памяти.

Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Конец формы

1) 16

2) 2

Начало формы

3) 4

4) 8

Вопрос 5. Для хранения растрового изображения размером 128x128 пикселя отвели 4 килобайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Конец формы

Начало формы

Вопрос 6. Растровое изображение представляется в памяти компьютера в виде:

- 1) графических примитивов и описывающих их формул
- 2) последовательности расположения и цвета каждого пикселя
- 3) математических формул, содержащихся в программе
- 4) параметров графических примитивов

используется палитра из 256 цветов. Саму палитру хранить не нужно.

2. Устройства для вывода звука из компьютера?

Звуковые колонки.

Микрофон.

Аналого цифровой преобразователь.

3. Устройства для ввода статической графики в компьютер?

Лазерное перо.

Сотовый телефон со встроенным фотоаппаратом.

Цифровой фотоаппарат.

Цифровая видеокамера.

Web камера.

Компьютерная мышь.

4. Устройства для вывода графической информации из компьютера?

Сканер.

Цифровой фотоаппарат.

Принтер.

Монитор.

5. Устройства для ввода видеоинформации в компьютер?

Цифровой фотоаппарат.

Цифровая видеокамера.

Сканер.

Web камера.

Контрольная работа №5. Мультимедийные технологии

1. Устройства для ввода звука в компьютер?

Звуковые колонки.

Микрофон.

Аналого цифровой преобразователь.

Цифровой аналоговый преобразователь.

Web камера.

Цифровой аналоговый преобразователь.

Web камера.

Клавиатура компьютера.

.Видеокарта компьютера

Сканер.

Графический планшет.

Цифровой телевизор.

Клавиатура компьютера.

Web камера.

Цифровой телевизор.

Графический планшет.

Лазерное перо.

6. Устройства для длительного хранения мультимедиа файлов?

Внутренний жёсткий диск компьютера.

ОЗУ.

Внешний жёсткий диск компьютера.

CD и DVD диски.

Flash карты.

Принтер.

Карты памяти.

Сканер.

ПЗУ.

7. С помощью какой программы можно создать мультимедийную презентацию?

Microsoft Word

Microsoft PowerPoint

Microsoft Excel

Microsoft Access

Microsoft Publisher

8. Какие презентации считаются интерактивными?

Презентации, в которых задан сценарий изложения информации и изменить его можно менять незначительно используя гиперссылки, но можно произвольно выбирать время демонстрации каждого слайда.

Презентации, в которых можно произвольно выбирать порядок представления информации и время демонстрации каждого слайда.

Презентации, в которых жёстко задан порядок представления материала и жёстко задано время демонстрации каждого слайда и всей презентации. Обычно они выполняются в автоматическом режиме.

9. Какие презентации считаются непрерывными?

Презентации, в которых можно произвольно выбирать порядок представления информации и время демонстрации каждого слайда.

Презентации, в которых задан сценарий изложения информации и изменить его можно менять незначительно используя гиперссылки, но можно произвольно выбирать время демонстрации каждого слайда.

Презентации, в которых жёстко задан порядок представления материала и жёстко задано время демонстрации каждого слайда и всей презентации. Обычно они выполняются в автоматическом режиме.

10. Какие технологии относятся к мультимедиа?

Технология изготовления компьютеров и программного обеспечения к ним.

Технология развития физических способностей человека с использованием компьютерного тестирования и управления.

Информационные компьютерные технологии с одновременным использованием нескольких видов информации.

Технология изготовления современной мебели с использованием компьютерного управления.

Технология изготовления современного дорожного покрытия с использованием компьютерного управления.

11. Какие виды информации могут одновременно использоваться в мультимедиа?

Текстовая.

Видео.

Звуковая.

Рисунки.

Анимация.

12. Где используются мультимедиа технологии?

Образование- использование обучающих интерактивных уроков, тестов.

Реклама - представление мультимедийных рекламных материалов.

Наука - моделирование сложных процессов.

Техника - конструирование сложной техники и проверка её характеристик посредством компьютерного моделирования.

Искусство - представление музейных материалов посредством использования интерактивных мультимедийных видео экскурсий.

13. Какое устройство преобразует звук в электрический переменный ток?

Громкоговоритель, наушник.

Микрофон.

Цифровой аналоговый преобразователь (ЦАП).

Магнитная головка магнитофона.

Аналого цифровой преобразователь (АЦП).

14. Какое устройство преобразует переменный ток звуковой частоты в звук?

Громкоговоритель, наушник.

Микрофон.

Цифровой аналоговый преобразователь (ЦАП).

Магнитная головка магнитофона.

Аналого цифровой преобразователь (АЦП).

15. Какое устройство преобразует аналоговый электрический сигнал в 0 и 1?

Громкоговоритель, наушник.

Микрофон.

Цифровой аналоговый преобразователь (ЦАП).

Магнитная головка магнитофона

Аналого цифровой преобразователь (АЦП).

16. Какое устройство преобразует цифровой звуковой сигнал в переменный ток?

Громкоговоритель, наушник.

Аналого цифровой преобразователь (АЦП).

Цифровой аналоговый преобразователь (ЦАП).

Микрофон.

Магнитная головка магнитофона.

17. Из каких блоков состоит звуковая карта компьютера?

Громкоговоритель, наушник.

Цифровой аналоговый преобразователь (ЦАП).

Аналого цифровой преобразователь (АЦП).

Микрофон.

Магнитная головка магнитофона.

18. На каком устройстве звук записан в виде цифр?

Фонограф Эдисона.

Грампластинка.

Магнитная лента магнитофона.

Карта памяти сотового телефона.

Память компьютера.

Flash память.

Лазерный диск (CD, DVD).

Контрольные работы по информатике за курс 9 класса

Контрольная работа по теме: «Как устроена компьютерная сеть»

Обведите кружком номер правильного ответа:

1. КОМПЛЕКС АППАРАТНЫХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ КОМПЬЮТЕРАМ ОБМЕНИВАТЬСЯ ДАННЫМИ, — ЭТО

магистраль

интерфейс

адаптер

компьютерная сеть

шины данных

2. ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ — ЭТО

информационная система с гиперсвязями

множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания

совокупность хост-компьютеров и файл-серверов

система обмена информацией на определенную тему

совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему

3. МНОЖЕСТВО КОМПЬЮТЕРОВ, СВЯЗАННЫХ КАНАЛАМИ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ И НАХОДЯЩИХСЯ В ПРЕДЕЛАХ ОДНОГО ПОМЕЩЕНИЯ, ЗДАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

глобальной компьютерной сетью

информационной системой с гиперсвязями

локальной компьютерной сетью

электронной почтой

региональной компьютерной сетью

4. ТОПОЛОГИЯ ЛОКАЛЬНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТИ, В КОТОРОЙ ВСЕ РАБОЧИЕ СТАНЦИИ СОЕДИНЕНЫ С ФАЙЛ-СЕРВЕРОМ, НАЗЫВАЕТСЯ

кольцевой

звезда

шинной

древовидной

радиально-кольцевой

5. НАИБОЛЬШИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

постоянное соединение по оптоволоконному каналу

удаленный доступ по телефонным каналам

постоянное соединение по выделенному каналу

терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

временный доступ по телефонным каналам

6. ДЛЯ ОБЩЕГО ДОСТУПА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СЕТИ К ФАЙЛАМ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

хост-компьютер

файл-сервер

рабочая станция

клиент-сервер

коммутатор

7. СЕТЕВОЙ ПРОТОКОЛ

набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети

последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети

правила интерпретации данных, передаваемых по сети

правила установления связи между двумя компьютерами в сети

согласование различных процессов во времени

8. ТРАНСПОРТНЫЙ ПРОТОКОЛ (ТСР) ОБЕСПЕЧИВАЕТ

разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения

прием, передачу и выдачу одного сеанса связи

предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию

доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру- получателю

9. ПРОТОКОЛ МАРШРУТИЗАЦИИ (IP) ОБЕСПЕЧИВАЕТ

доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру- получателю

интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня

сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети

управление аппаратурой передачи данных и каналов связи

разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения

10. КОМПЬЮТЕР, ПОДКЛЮЧЕННЫЙ К ИНТЕРНЕТ, ОБЯЗАТЕЛЬНО ИМЕЕТ

IP — адрес

WEB — страницу

домашнюю WEB — страницу

доменное имя

URL — адрес

11. ДОМЕН ВЕРХНЕГО УРОВНЯ В INTERNET В РОССИИ

us

su

ru

ra

SS

12. МОДЕМ ОБЕСПЕЧИВАЕТ

преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно

исключительно преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал

исключительно преобразование аналогового сигнала в двоичный код

усиление аналогового сигнала

ослабление аналогового сигнала

13. МИНИМАЛЬНО ПРИЕМЛЕМОЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬЮ МОДЕМА ДЛЯ РАБОТЫ В ИНТЕРНЕТЕ СЧИТАЕТСЯ ВЕЛИЧИНА

4800 бит/сек

9600 бит/сек

14 400 бит/сек

19 2000 бит/сек

28 800 бит/сек

14. ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА (E-MAIL) ПОЗВОЛЯЕТ ПЕРЕДАВАТЬ

сообщения и приложенные файлы

исключительно текстовые сообщения

исполняемые программы

www-страницы

исключительно базы данных

15. ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК АБОНЕНТА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

обычный почтовый ящик

некоторую область оперативной памяти файл- сервера

часть памяти на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя

часть памяти на жестком диске рабочей станции

специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов

16. ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ЧЕРТОЙ WEB-ДОКУМЕНТА ЯВЛЯЕТСЯ

отсутствие строго определенного формата представления документа

то, что его тиражирование осуществляется составителем документа

наличие в нем гипертекстовых ссылок

наличие в нем иллюстраций

его компактность

17. WEB — СТРАНИЦЫ ИМЕЮТ РАСШИРЕНИЕ

*.htm

*.tth

*.web

*.exe

*. www

18. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE)

средство создания WEB- страниц

система программирования

графический редактор

система управления базами данных

экспертная система

19. СЛУЖБА FTP В ИНТЕРНЕТЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНА

для создания, приема и передачи WEB- страниц

для обеспечения функционирования электронной почты

для обеспечения работы телеконференций

для приема и передачи файлов любого формата

для удаленного управления техническими системами

Дополнить:

20. ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ МЕЖДУ КОМПЬЮТЕРНЫМИ СЕТЯМИ, В КОТОРЫХ ДЕЙСТВУЮТ РАЗНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ (СЕТЕВЫЕ ПРОТОКОЛЫ), ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ _____.

21. МОДЕМ, ПЕРЕДАЮЩИЙ ИНФОРМАЦИЮ СО СКОРОСТЬЮ 28800 БИТ/С, МОЖЕТ ПЕРЕДАТЬ 2 СТРАНИЦЫ ТЕКСТА (3600 БАЙТ) В ТЕЧЕНИЕ _____.

22. КОМПЬЮТЕР, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИЙ СВОИ РЕСУРСЫ ДРУГИМ КОМПЬЮТЕРАМ ПРИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ, НАЗЫВАЕТСЯ _____,

Установите правильную последовательность:

23. ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦИЯ

сети

обмена

абонентами

система

между

компьютерной

информацией

Контрольная работа по теме: «Передача информации в компьютерных сетях»

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответа.

Если варианты ответов помечены кнопками с вопросительным знаком значит надо выбрать один возможный ответ.

Если варианты ответов помечены квадратным полем, в которое можно поставить галочку в таких вопросах можно выбрать несколько вариантов ответов. При проверке ответа вы увидите количество правильных ответов/ общее количество вариантов ответов.

Интернет – это ...

- ? Огромное количество компьютеров по всему миру
- ? Всемирная компьютерная сеть
- ? Компьютер, на котором можно просматривать гипертекст
- ? Компьютерная сеть, связывающая компьютеры в нутрии одного региона

Протоколом для передачи гипертекста является:

- ? WWW
- ? HTTP
- ? POP3
- ? FTP

? SMTP

? telnet

Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, за 1 секунду сможет передать :

? Аудио файл (360 Кбайт)

? Две страницы текста (3600 байт)

? Рисунок (36 Кбайт)

? Видео файл (3,6 Мбайт)

Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru Какое имя компьютера на котором хранится почта?

? user_name@mtu-net.ru

? mtu-net

? mtu-net.ru

? User_name

Основным протоколом при пользовании услуг WWW является:

? FTP

? SMTP

? HTTP

? TELNET

HTML является:

? Сервером Интернет

? Транслятором языка программирования

? Средством просмотра Web-страниц.

? Средством создания Web-страниц

Максимальная скорость передачи информации в компьютерной локальной сети (на основе кабеля витая пара) может достигать:

? 100 Кбит/с.

? 56,6 Кбит/с

? 100 Кбайт/с

? 100 Мбит/с.

Гипертекст – это:

- ? Структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам (словам), на другие документы.
- ? Текст, в котором используется шрифт крупного размера.
- ? Очень большой текст.
- ? Текст, набранный на компьютере.

Браузер (например, Microsoft Internet Explorer) является:

- ? Антивирусными программами
- ? Средством просмотра Web-страниц
- ? Серверами Интернет
- ? Программами для работы с файловыми архивами

Самым старым кабелем для соединения компьютеров в сети является:

- ? Витая пара
- ? Коаксиальный кабель
- ? Оптоволокно
- ? Кросс кабель

Компьютерная сеть – это ...

- ? Устройство для соединения компьютеров
- ? Система компьютеров стоящих в одном помещении
- ? Система компьютеров связанная каналами передачи информации.
- ? Два компьютера соединенные кросс кабелем

Модем передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт), в течении:

- ? 1 часа
- ? 1 секунды
- ? 1 дня
- ? 1 минуты

Глобальная сеть – это ...

- ? Два компьютера находящиеся на огромном расстоянии и соединенные между собой каналами

передачи информации

- ? Самая маленькая по своей протяженности компьютерная сеть
- ? Несколько компьютеров связанных между собой каналами передачи информации
- ? Самая большая по своему размеру компьютерная сеть

WWW - это

- ? World Wide Web
- ? Wide World Web
- ? Web Wide World
- ? World Web Wide

Скорость передачи данных в локальной сети на основе коаксиального кабеля не превышает:

- ? 100 Мбит/сек
- ? 100 Мбайт/сек
- ? 10 Мбайт/сек
- ? 10 Мбит/сек

Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

- ? Постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- ? Удалённый доступ по коммутируемому телефонному каналу
- ? Постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- ? GPRS соединение через сотовый телефон

Какой кабель в основном используется для соединения компьютеров в локальной сети?

- ? Витая пара
- ? Кросс кабель
- ? Оптоволокно
- ? Коаксиальный кабель

Гиперссылки на Web-странице могут обеспечивать переход:

- ? В пределах данной Web-страницы
- ? На любую Web-страницу любого Web-сервера.
- ? На любую Web-страницу в пределах данного Web-сервера

? На любую Web-страницу в пределах данного домена

Электронная почта позволяет передавать:

- ? Только файлы
- ? Только сообщения
- ? Сообщения и приложенные к нему файлы
- ? Видеоизображения

Серверы Интернет, содержащие файловые архи-вы, позволяют:

- ? «скачивать» необходимые файлы;
- ? проводить видеоконференции.
- ? участвовать в телеконференциях;
- ? получать электронную почту;

Протоколом для передачи файлов является:

- ? telnet
- ? HTTP
- ? FTP
- ? SMTP

Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru Какое имя себе выбрал владелец данного почтового ящика?

- ? mtu-net.ru
- ? mtu-net
- ? Ru
- ? User_name

Web-страницы имеют формат (расширение):

- ? *.TXT
- ? *.HTML
- ? *.DOC
- ? *.EXE

Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя домена верх-него уровня?

- ? mtu-net

- ? mtu-net.ru
- ? user_name
- ? ru

Протокол – это

- ? стандарт передачи данных через компьютерную сеть
- ? стандарт отправки сообщений через электронную почту
- ? устройство для работы локальной сети
- ? способность компьютера посылать файлы через каналы передачи информации

Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- ? доменное имя
- ? Web-сервер
- ? IP-адрес
- ? домашнюю Web-страницу

Какой канал передачи информации как правило используют для соединения двух серверов?

- ? Витая пара
- ? Кросс кабель
- ? Коаксиальный кабель
- ? Оптоволокно

Модем — это:

- ? сервер Интернет
- ? сетевой протокол
- ? техническое устройство для соединения с Интернет
- ? почтовая программа

Концентратор – это

- ? устройство для соединения компьютеров через телефонную линию
- ? компьютер главный в локальной сети
- ? устройство для организации работы локальной сети
- ? способ подключения двух компьютеров

Локальная сеть – это ...

- ? не большая компьютерная сеть в пределах одного помещения или предприятия
- ? устройство для соединения компьютеров между собой.
- ? два компьютера соединенные между собой
- ? компьютерная сеть, расположенная по всему миру

Контрольная работа по теме: «Работа с информационной моделью»

1 вариант

I.ОТМЕТЬТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ

Тест – это ...

- 1) процесс проверки правильности построения модели;
- 2) опыт, который производится с объектом или моделью;
- 3) набор исходных данных, позволяющий определить правильность построения модели;
- 4) построение модели для исследования и изучения явлений;
- 5) набор исходных данных, для которых заранее известен результат.

II ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ СОСТАВЛЯЮЩИХ 2-ГО ЭТАПА МОДЕЛИРОВАНИЯ:

- 1) структурная модель;
- 2) экспериментальная модель;
- 3) компьютерная модель;
- 4) статистическая модель;
- 5) информационная модель.

III ВЫБЕРИТЕ ЛИШНИЕ ВАРИАНТЫ СОСТАВЛЯЮЩИХ 3-ГО ЭТАПА

2 вариант

I. ВЫБЕРИТЕ ЛИШНИЕ ВАРИАНТЫ СОСТАВЛЯЮЩИХ 3-ГО ЭТАПА МОДЕЛИРОВАНИЯ:

- 1) цель эксперимента;
- 2) план эксперимента;
- 3) анализ результатов;
- 4) проведение исследования;
- 5) описание эксперимента.

II ПРОДОЛЖИТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ:

Тестирование – это...

- 1) процесс анализа построения модели;
- 2) процесс разработки модели;
- 3) процесс алгоритмизации построенной модели;
- 4) процесс формализации построенной модели;
- 5) процесс проверки правильности построения модели.

III ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ СОСТАВЛЯЮЩИХ 1-ГО ЭТАПА

МОДЕЛИРОВАНИЯ:

- 1) цель эксперимента;
- 2) анализ результатов;
- 3) план эксперимента;
- 4) описание эксперимента;
- 5) проведение исследования.

IV ПРОДОЛЖИТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ:

Тестирование – это...

- 1) процесс анализа построения модели;
- 2) процесс проверки правильности построения модели;
- 3) процесс алгоритмизации построенной модели;
- 4) процесс формализации построенной модели;
- 5) процесс разработки модели.

V ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ СОСТАВЛЯЮЩИХ 1-ГО ЭТАПА МОДЕЛИРОВАНИЯ:

- 1) проведение исследования;
- 2) описание задачи;
- 3) алгоритмизация задачи;
- 4) формализация задачи;
- 5) цель моделирования.

МОДЕЛИРОВАНИЯ:

- 1) формализация задачи;
- 2) цель моделирования;
- 3) проведение исследования;
- 4) описание задачи;
- 5) алгоритмизация задачи.

IV ОТМЕТЬТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ

Тест – это ...

- 1) набор исходных данных, для которых заранее известен результат;
- 2) опыт, который производится с объектом или моделью;
- 3) построение модели для исследования и изучения явлений;
- 4) набор исходных данных, позволяющий определить правильность построения модели;
- 5) процесс проверки правильности построения модели.

V ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ СОСТАВЛЯЮЩИХ 2-ГО ЭТАПА МОДЕЛИРОВАНИЯ:

- 1) компьютерная модель;
- 2) структурная модель;
- 3) информационная модель;
- 4) статистическая модель;
- 5) экспериментальная модель.

Контрольная работа по теме: «СУБД»

Обведите кружком номер правильного ответа:

ПРИМЕРОМ { фактографической } БАЗЫ ДАННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ БД, СОДЕРЖАЩАЯ
{ документальной }

каталог библиотеки

законодательные акты

приказы по учреждению

нормативные финансовые документы

В { иерархической }
 { сетевой } БАЗЕ ДАННЫХ СОВОКУПНОСТЬ ДАННЫХ И СВЯЗЕЙ МЕЖДУ НИМИ ОПИСЫВАЕТСЯ
 { табличной }

таблицей

сетевой схемой

древовидной структурой

совокупностью таблиц

В РЕЛЯЦИОННОЙ БАЗЕ ДАННЫХ ИНФОРМАЦИЯ ОРГАНИЗОВАНА В ВИДЕ

сети

иерархической структуры

файла

дерева

прямоугольной таблицы

ОСНОВНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ РЕЛЯЦИОННОЙ БД ЯВЛЯЕТСЯ

поле

форма

таблица

запись

БАЗА ДАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНА В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ. ЗАПИСЬ ОБРАЗУЕТ

поле в таблице

имя поля

строку в таблице

ячейку

В ПОЛЕ РЕЛЯЦИОННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ МОГУТ БЫТЬ ЗАПИСАНЫ

только номера записей

как числовые, так и текстовые данные одновременно

данные только одного типа

только время создания записей

ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛЬЮ ЧАСТИ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

описание дерева

глобус

рисунок дома

карта местности

схема метро

К ИНФОРМАЦИОННЫМ МОДЕЛЯМ, ОПИСЫВАЮЩИМ ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ, МОЖНО ОТНЕСТИ

классный журнал

расписание уроков

список учащихся школы

перечень школьных учебников

перечень наглядных учебных пособий

ОСНОВОЙ ЦЕЛЬЮ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

коммуникативный процесс

передача информации

процесс формализации

хранение информации

взаимодействие людей

Дополнить:

ПОЛЕ, ЗНАЧЕНИЕ КОТОРОГО НЕ ПОВТОРЯЕТСЯ У РАЗНЫХ ЗАПИСЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

Контрольная работа «Создание электронной таблицы»

Обведите кружком номер правильного ответа:

В ЯЧЕЙКУ ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ EXCEL МОЖНО ВВЕСТИ

текст

диаграмму

рисунок

таблицу

МИНИМАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ТАБЛИЦЫ ЯВЛЯЕТСЯ

строка

столбец

диапазон

ячейка

УПОРЯДОЧИВАНИЕ ЗНАЧЕНИЙ ДИАПАЗОНА ЯЧЕЕК В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ НАЗЫВАЮТ

Суммированием

сортировкой

вычислением среднего

изменением

В ЯЧЕЙКЕ MS EXCEL НЕ МОЖЕТ СОДЕРЖАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЙ ФОРМАТ ДАННЫХ

текст

диаграмма

число

специальные символы

ЭЛЕКТРОННАЯ ТАБЛИЦА

совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов

совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов

совокупность пронумерованных строк и столбцов

совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

ДИАПАЗОН В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ — ЭТО

все ячейки одной строки

все ячейки одного столбца

множество допустимых значений

совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

ГИСТОГРАММА — ЭТО ДИАГРАММА

в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты

из параллелепипедов, размещенных вдоль оси X

в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных

представленная в виде круга разбитого на секторы

СКОЛЬКО ЯЧЕЕК ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ В ДИАПАЗОНЕ A2:B4

2

8

4

6

ЯЧЕЙКА ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ ИДЕНТИФИЦИРУЕТСЯ

адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку

специальным кодовым словом

путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка

путем последовательного указания номера строки и имени столбца, на пересечении которых располагается ячейка

СТРОКИ ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ

именуются пользователями произвольным образом

обозначаются буквами русского алфавита

обозначаются буквами латинского алфавита

нумеруются

В ОБЩЕМ СЛУЧАЕ СТОЛБЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ

обозначаются буквами латинского алфавита

нумеруются

обозначаются буквами русского алфавита

именуются пользователями произвольным образом

АКТИВНАЯ ЯЧЕЙКА - ЭТО ЯЧЕЙКА

для записи команд

содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных

формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки

в которой выполняется ввод команд

ДЕЛОВАЯ ГРАФИКА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

графические иллюстрации

область компьютерной графики, предназначенная для наглядного представления различных показателей работы учреждений

график совещания

расписание деловых встреч

АБСОЛЮТНЫЕ ССЫЛКИ ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ИЛИ КОПИРОВАНИИ В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ

не изменяются

преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

преобразуются в зависимости от нового положения формулы

преобразуются в зависимости от длины формулы

ФОРМА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЧИСЛОВЫХ ЗНАЧЕНИЙ

блок-схемой

картой

таблицей

диаграммой

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ ФОРМУЛЫ В ЯЧЕЙКАХ ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ ЗАПИСЫВАЮТСЯ

в обычной математической записи

по правилам, принятым в языках логического программирования

специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в императивных языках программирования

по правилам, принятым исключительно для баз данных

ЛИНЕЙЧАТАЯ ДИАГРАММА — ЭТО ДИАГРАММА, В КОТОРОЙ ОТДЕЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ

в виде круга разбитого на секторы

точками в декартовой системе координат

полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X

в виде областей, закрашенных разными цветами

ПРАВИЛЬНАЯ ФОРМУЛА ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ

=A3*B8+12

A1=A3*B8+12

A3*B8+12

A3B8+12

A1=A3B8+12

КРУГОВАЯ ДИАГРАММА — ЭТО ДИАГРАММА

отдельные значения которой представлены вертикальными столбиками различной высоты

значения которой представлены точками в декартовой системе координат

в которой отдельные ряды данных представлены в виде областей, закрашенных разными цветами

в виде круга разбитого на секторы

ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ИЛИ КОПИРОВАНИИ В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ССЫЛКИ

преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

преобразуются в зависимости от длины формулы

не изменяются

преобразуются в зависимости от нового положения формулы

Дополнить:

ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ОБЫЧНЫХ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ , КАК ПРАВИЛО, ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ТИП ДИАГРАММЫ _____.

ДИАГРАММА, ОТДЕЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ КОТОРОЙ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ТОЧКАМИ В ДЕКАРТОВОЙ СИСТЕМЕ КООРДИНАТ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

Контрольная работа «Программное управление работой компьютера»

Вариант – 1.

Система программирования – это ...

Программа для компьютера – это ...

Какова структура программы на языке Паскаль?

Назовите операторы вывода на Паскале.

Назовите оператор присваивания на Паскале.

Назовите оператор с предусловием на Паскале.

Определить тип синтаксической ошибки в программе.

```
program A;
```

```
var b, c: integer;
```

```
begin
```

```
  readln (b); if b>=0 then c:=b*b; else c:=-b*b*b; writeln ('c=', c);
```

```
end.
```

А) неопределенный идентификатор;

В) ошибка в записи оператора;

C) неверная константа;

D) ожидается BEGIN.

8. Выбрать фрагмент программы, в котором ищется произведение

$1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5$.

A) $p:=0; i:=0; \text{while } i \leq 5 \text{ do } i:=i+1; p:=p*i;$

B) $p:=1; i:=1; \text{while } i \leq 6 \text{ do } i:=i+1; p:=p*i;$

C) $p:=1; i:=1; \text{while } i \leq 6 \text{ do begin; } p:=p*i; i:=i+1 \text{ end;}$

D) $p:=1; i:=1; \text{while } i > 5 \text{ do begin; } p:=p*i; i:=i+1 \text{ end;}$

Вариант – 2.

Язык программирования – это Приведите примеры языков программирования.

Назовите три типа величин.

Назовите операторы ввода на Паскале.

Назовите полный условный оператор на Паскале.

Назовите цикл с параметром на Паскале.

Как описывается одномерный массив на Паскале?

Выбрать фрагмент программы на Паскале, в котором переменной y присваивается значение, равное 0, если $-5 < x < 5$. В противном случае переменной y присваивается значение, равное 1.

A) $\text{if } x > -5 \text{ then if } x < 5 \text{ then } y:=0; y:=1;$

B) $\text{if } x < -5 \text{ then if } x > 5 \text{ then } y:=1 \text{ else } y:=0;$

C) $y:=1; \text{if } x > -5 \text{ then if } x < 5 \text{ then } y:=0;$

D) $\text{if } x > -5 \text{ then if } x < 5 \text{ then } y:=0 \text{ else } y:=1.$

8. Какая из математических формул соответствует данному выражению на Паскале: $a+b/c+(c*d)/(a*d)$?

A) $\frac{a+b}{c} + \frac{c \cdot d}{a \cdot b}$; B) $a + \frac{b}{c} + \frac{c \cdot d}{a \cdot b}$; C) $\frac{a+b}{c} + \frac{c \cdot d \cdot a}{b}$; D) $\frac{a+b}{c} + \frac{c \cdot d \cdot b}{a}$.

Итоговый тест

Основы алгоритмизации и ООП

Перечислите основные свойства алгоритма

Линейный алгоритм- _____

В каком варианте операция присвоения верна?

+1:=b a +c x:= 1

В языке программирования Turbo Pascal вывод результата на экран с переносом курсора на новую строку осуществляется посредством команды

rd (x) ou it (x) wr n (x)

Основные математические операции Turbo Pascal _____

Моделирование и формализация

В биологии классификация представителей животного мира представляет собой модель следующего вида

бличную и архическую мате тическую

Понятие модель. _____

_____ модели могут быть _____ и _____

После запуска Excel в окне документа появляется незаполненная...

я йка тетра рабоч книга

Чем отличается компьютерная модель от формальной модели?

Используемая десятичная система счисления является

Непозиционной позиционной универсальной

Выполнить перевод из двоичной СС в десятичную

10112 11112 563,4482

Запишите 1945 год римскими цифрами _____

Информационное общество и информационная безопасность

В 2002 году был принят Закон « _____ »,

который стал законодательной основой _____ .

Перечислите свободно распространяемые программы _____

Условно бесплатные программы _____

Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации? _____

Какую функцию выполняет межсетевой экран?

Коммуникационные технологии

Каждый символ кодируется 1 байтом. Вычислите ИО

И там я был, и мёд я пил;

У моря видел дуб зелёный;

Под ним сидел, и кот учёный

Свои мне сказки говорил.

Какие типы компьютерных сетей образуют Интернет? _____

Задания части: «А» оцениваются в 1 балл – всего 12; «В» – всего 19; «С» – всего 12;

ИТОГО: максимум 43 баллов

«5» - 35-43 баллов, «4» - 25-34 балл, «3» - 17-24 баллов, «2» - менее 17 баллов.

Оценочные материалы по истории 5-9 классы

Контрольные работы

5 класс

История Древнего мира.

Контрольная работа «Жизнь первобытных людей».

A1. Верно ли следующее утверждение: прошло почти 2 миллиона лет, прежде чем древнейший человек превратился в человека разумного?

1) верно

2) неверно

A2. С возникновением земледелия

- 1) появились первые религиозные верования
- 2) появились первые постоянные поселения
- 3) появились первые жилища

A3. Укажите неверный ответ:

Все члены племени

- 1) подчинялись решениям совета старейшин
- 2) являлись родичами
- 3) говорили на одном языке

A4. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной хронологической последовательности.
Б Д Г А В

- А) возникновение мотыжного земледелия
- Б) овладение огнем
- В) возникновение плужного земледелия
- Г) появление родовых общин
- Д) изобретение лука и стрел

A5. Собираательство и земледелие, охота и скотоводство

- 1) эти занятия позволили первобытным людям выжить в борьбе с природой
- 2) собираательство возникло в одно время с земледелием, охота – со скотоводством
- 3) из собираательства возникло земледелие, из охоты – скотоводство

A6. Установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|---|--------------------------|
| А) идолы, духи, боги | 1) знать |
| Б) вожди, старейшины | 2) религиозные верования |
| В) ткачество, гончарное дело,
обработка меди | 3) ремесло |

А	Б	В

A7. 10 – 9 тысяч лет назад в жизни людей появилось много нового (продолжите перечень)

- 1) разделение труда и обмен
- 2) земледелие, скотоводство, ремесло
- 3) _____
- 4) _____

A8. Объединение нескольких родовых общин, живущих в одной местности, это:

- 1) государство
- 2) племя
- 3) большая семья

A9. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Жизнью племени управлял _____. На время войны избирался _____ . Его и _____ прославляли как _____ людей.

A10. Разделение труда и обмен – что связывает эти понятия?

- 1) разделение труда сделало обмен необходимым
- 2) обмен породил разделение труда
- 3) эти явления никак не связаны

Критерии оценивания

A1-A3, A5- A6, A8.A10 по 1 баллу. Всего -7 баллов

A4, A7 – по 2 балла

A9 – 3 балла

Максимальное -14

14-13 - «5»

12 -10 - «4»

9 - 7 - «3»

Контрольная работа по истории 5 класс «Древний Восток».

ВАРИАНТ 1

Египет располагался:

- а) в широкой каменистой долине реки Нил;
- б) в узкой плодородной долине реки Нила, окруженной каменистыми пустынями, и в его дельте.

в) в глубине Африки, откуда берет начало Нил;

г) в долинах Тигра и Евфрата.

Папирус – это:

а) материал для письма, изготовленный из стеблей тростника;

б) специально обработанная кожа, на которой писали;

в) материал для письма, сделанный из пальмовых листьев;

г) старинный документ.

Главным богатством Междуречья является:

а) вода; б) плодородная почва; в) запасы полезных ископаемых; г) глина.

Этот текст был написан клинописью на большом каменном столбе. Он является самым древним в истории человечества полным сводом законов.

О каком историческом памятнике идет речь?

а) поэма о Гильгамеше;

б) Библия;

в) законы царя Хаммурапи;

г) рельеф с изображением войны между царями Северного и Южного Египта.

При раскопках древних городов в долине Инда археологи обнаружили:

а) дома из необожженной глины и высокие зиккураты;

б) каменные здания;

в) остатки небольших жилищ из костей мамонта;

г) широкие прямые улицы с двухэтажными домами из обожженного кирпича.

Реку Хуанхэ называли «горем Китая», потому что она:

а) не приносила плодородный ил на берега;

б) часто меняла русло и смывала все на своем пути;

в) была полна хищными рыбами и крокодилами;

г) каждое лето высыхала.

7. Египтяне делали из тел умерших людей мумии, потому что:

а) хотели сохранить тела близких людей на многие столетия;

б) верили, что душа человека продолжает жить и после смерти, если сохранить тело;

- в) верили, что умерший будет причинять им зло, если не сохранить его тело;
- г) верили, что тела всех живых существ должны сохраняться вечно.

8. Обязанностью крестьян в Древнем Египте было:

- а) поставлять к столу фараона свежую рыбу;
- б) отдавать государству часть урожая;
- в) ремонтировать оросительные каналы;
- г) трудиться на строительстве гробниц.

9. Особым почетом в Египте пользовались:

- а) ткачи; б) воины; в) писцы; г) крестьяне.

10. Они носили медные шлемы, панцири из кожи или плотного полотна с нашитыми металлическими пластинами. В Древнем Египте так одевались:

- а) рабы; б) чиновники; в) писцы; г) воины.

11. Фараона, который приказал египтянам поклоняться единому богу – Атону, звали:

- а) Рамзес II;
- б) Тутмос III;
- в) Эхнатон;
- г) Тутанхамон.

12. Миф о путешествии бога солнца Амона-Ра по небу выражал представления египтян:

- а) о смене дня и ночи;
- б) о смене времен года;
- в) о возникновении мира;
- г) о власти фараона.

В 13. Сгруппируйте слова, относящиеся к истории Древнего Египта и Древнего Междуречья:

- а) папирус; б) глина; в) зиккурат; г) дельта; д) клинопись; е) иероглифы.

Древний Египет

Древнее Междуречье

ВАРИАНТ 2

Цивилизация Древнего Египта возникла на берегах реки:

- а) Евфрат; б) Тигр;
- в) Нил; г) Хуанхэ.

В Древнем Египте росли:

- а) финиковые пальмы;
- б) кукуруза и картофель;
- в) папирус;
- г) пшеница и ячмень.

Древнее Междуречье располагалось:

- а) между Тигром и Евфратом;
- б) между Индом и Гангом;
- в) между Хуанхэ и Янцзы;
- г) в дельте Нила.

Ступенчатые храмы-башни в Древнем Междуречье назывались.

- а) пирамиды; б) крепости;
- в) зиккураты; г) дворцы.

Древнейшая цивилизация в Индии существовала:

- а) в долине Нила около 10 тыс. лет назад;
- б) в долине Хуанхэ около 5 тыс. лет назад;
- в) в долине Инда в XXIII – XVIII вв. до н.э.;
- г) в долинах Инда и Ганга в XV – X вв. до н.э.

Самым ранним государством Древнего Востока был:

- а) Вавилон; б) Шумер;
- в) Египет; г) Китай.

7. Гробницы фараонов называются:

- а) зиккураты; б) пирамиды;
в) храмы; г) идолы.

8. Египтяне помещали в гробницы множество предметов, потому что:

- а) они хотели сохранить их от грабителей;
б) они верили в то, что эти вещи пригодятся человеку в загробной жизни;
в) они хотели показать богатство умершего;
г) они верили, что после смерти человека этими вещами будут пользоваться боги.

9. Приспособление, с помощью которого в Древнем Египте поднимали воду на высокие места, называлось:

- а) журавль;
б) водоподъемное колесо;
в) шадуф;
г) водяная мельница.

10. Кузнецы, прядильщики, ткачи, кожевники... Всех их можно объединить словом:

- а) рабы;
б) вельможи;
в) крестьяне;
г) ремесленники.

11. Самым знаменитым завоевателем в истории Древнего Египта стал фараон:

- а) Хеопс; в) Тутанхамон;
б) Эхнатон; г) Тутмос III.

12. Миф об Осирисе и Исиде сохранил представления египтян:

- а) о смене дня и ночи;
б) о происхождении человека;
в) о смене времен года;
г) о власти фараона.

В 13. Сгруппируйте слова и словосочетания, относящиеся к истории Древнего Междуречья и к цивилизациям Древней Индии и Древнего Китая:

- а) каменные печати с надписями;

б) глиняные книги;

в) зиккурат;

г) благоустроенные города;

д) гадательные надписи на панцирях черепах;

е) поэма о Гильгамеше.

ДРЕВНЕЕ МЕЖДУРЕЧЬЕ

ИНДИЯ И КИТАЙ

Контрольная работа по истории 5 класс «Древний Восток».

12.12.2016

Критерии оценивания:

1-12-1 балл-12 баллов;

13 -3 балла

Всего 15 баллов

«5»-15- 13

«4» - 12-10

«3» -7-9

5 класс. История Древнего мира

Контрольная работа «Древняя Греция».

А1. В Греции в отличие от Египта:

- 1) земля была мягкой и влажной 2) был суровый, холодный климат
- 3) реки разливались два раза в год 4) большую часть территории занимали горы

А2. Причина Троянской войны:

- 1) восстание греков против владычества народов Малой Азии
- 2) стремление троянского царя объединить всю Грецию под своей властью
- 3) борьба за господство в Эгейском море
- 4) спор между богинями

А3. Какое явление природы олицетворял миф о Деметре и Персефоне?

1) смену времен года 2) разливы рек 3) песчаные бури 4) таяние снега

A4. Греческая колонизация способствовала:

- 1) созданию греческой державы
- 2) увеличению числа рабов в Греции
- 3) созданию Афинского морского союза
- 4) разорению греческих городов - государств

A5. Гражданами Афинского государства являлись:

- 1) коренные Афиняне 2) жители Афинского государства
- 3) люди, которые свободно владели греческим языком
- 4) люди, которые платили налог за право проживать в Афинах

A6. Верны ли утверждения:

Реформы Солона

- а) отменили долговое рабство
 - б) позволили незнатным выходцам из демоса занять должность архонта
- 1) верно только а 2) верно только б
3) оба ответа верны 4) оба ответа не верны

A7. Верны ли утверждения:

- а) театры в Афинах были доступны для граждан любого уровня достатка
 - б) афиняне утверждали, что без любви к музыке нельзя стать настоящим человеком
- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) оба ответа не верны

A8. Верны ли утверждения:

- а) усиление Македонии произошло в годы правления царя Ксеркса
 - б) верховная власть в Афинском государстве принадлежала стратегу
- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) оба ответа не верны

A9. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Саламинское сражение 2) Образование Афинского морского союза
- 3) Принятие законов Солона 4) Марафонская битва

A10. В ведении Афинского народного собрания находилось

1) пополнение казны 2) утверждение законов 3) строительство храмов

4) руководство войском и флотом

В1. Установите соответствие между именем человека и его деятельностью. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Геродот	1) скульптор			
Б) Аристотель	2) ученый			
В) Фидий	3) историк			
Г) Перикл	4) первый стратег			
	А	Б	В	Г

В2. Кто из перечисленных ниже людей относился к демосу?

Укажите номера позиций.

1) архонт 2) матрос 3) крестьянин 4) знатный землевладелец

С1. 1. Определить характер логического ряда

2. Найти лишнее слово. Объяснить, почему?

Театр, палестра, билет, оркестра, сцене

6 класс

История средних веков

Контрольная работа по теме «Вершина Средневековья»

1. Назовите главное богатство в Средние века?

2. Почему земля считалась основным богатством?

3. Кто были основными владельцами земли в Средневековье?

4. На каких условиях жаловалась земля королем своим слугам?

5. Как называлось земельное владение, которое жаловалось за службу?

6. Кто выше: вассал или сюзерен? Каковы их обязанности по отношению друг к другу?

7. В какой стране могли сказать «Вассал моего вассала – не мой вассал» и что это значило?

8. Почему разорять крестьян поборами господину было не выгодно, хотя сеньор старался забрать у крестьян как можно больше?

9. Определить, что отражают данные схемы и что в них лишнее?

Король

Герцоги

Графы

Бароны

Рыцари

Крестьяне

“Молящиеся”

“Сражающиеся”

“Служащие”

Инвеститура

Барщина

Оброк

Подати и поборы

Десятина

10. Дать определение понятиям.

Феод –

Сословие –

Община –

Натуральное хозяйство –

Феодалы –

Ответы

История средних веков

Контрольная работа по теме «Вершина Средневековья»

1. Назовите главное богатство в Средние века? (Земля.)

2. Почему земля считалась основным богатством?

(Поступления с земли оставались самыми надежными и постоянными . Обладание землей – это и социальный престиж. Солидным и состоятельным человеком в глазах современников был именно тот, кто обладал землей.)

3. Кто были основными владельцами земли в Средневековье?

(Короли, герцоги, бароны, рыцари, церковь.)

4. На каких условиях жаловалась земля королем своим слугам?

(Условное пожалование за службу . Земля могла быть отобрана в случае неисполнения слугой своих обязанностей в отношении короля. Земля закреплялась за родом в случае добросовестной службы, а затем его потомков .)

5. Как называлось земельное владение, которое жаловалось за службу? (Феод.)

6. Кто выше: вассал или сюзерен? Каковы их обязанности по отношению друг к другу?

(Сюзерен. Каждый вассал должен быть предан, верен своему сеньору, он должен сражаться за своего сеньора. Сеньор – щедр и справедлив к своему вассалу, защищает и помогает ему .)

7. В какой стране могли сказать “Вассал моего вассала – не мой вассал” и что это значило?

(Франция. Сеньор имел дело только со своими непосредственными вассалами, а от их вассалов требовать ничего не мог .)

8. Почему разорять крестьян поборами господину было не выгодно, хотя сеньор старался забрать у крестьян как можно больше?

(От нищего и голодного крестьянина ему будет мало пользы .)

9. Определить, что отражают данные схемы и что в них лишнее?

Король

Герцоги

Графы

Бароны

Рыцари

Крестьяне

(Феодальная лестница . Вассальная система отношений. Лишнее – крестьяне т.к. крестьяне не входили в феодальную лестницу. Согласно средневековым представлениям, вассальная система отношений действовала только в рамках благородного сословия. По отношению к своему господину крестьянин являлся подданным, а не вассалом .)

“Молящиеся”

“Сражающиеся”

“Служащие”

(Сословия, на которые делилось средневековое общество. Лишнее – “Служащие”, третье сословие называлось “Трудящиеся”, считалось низменным, презренным, в отличие от первых двух благородных сословий. “Трудящиеся” имели мало привилегий, но много обязанностей .)

Инвеститура

Барщина

Оброк

Подати и поборы

Десятина

(Крестьянские повинности. Лишнее – инвеститура т.к. это введение в церковную должность.)

10. Дать определение понятиям.

Феод – (Земельное владение, которое жаловалось за службу, и которое можно было передать от отца к сыну при условии несения той же самой службы)

Сословие – (Большие группы людей со своими правами и обязанностями, на которые делилось средневековое общество).

Община – (Объединение крестьян одной или нескольких деревень для защиты и совместного ведения хозяйства).

Натуральное хозяйство – (Хозяйство, в котором на месте производиться все самое необходимое, так что нет нужды покупать или продавать что – либо на рынке).

Феодалы – (Члены господствующего слоя в средневековом обществе, главные владельцы земли).

Критерии оценивания

Максимальное -25

25-21 - «5»

20 -17 - «4»

16 – 12 - «3»

История средних веков Итоговая контрольная работа

I. Вопросы – шарады

1. По какой лестнице никто никогда не ходил? 2. Когда в истории воевали цветы?

3. Первый слог – нота, второй – установленный образец одежды, целое – изменение в обществе, преобразование.

4. Первый слог – домашние птицы, второй – местоимение, целое – участники освободительной борьбы против немцев в Чехии в 15 веке.

5. Хранилища больших сумм денег, впоследствии финансовые учреждения, предоставляющие кредиты и займы.

6. Самая продолжительная война в истории?

II. Задание «Определи по тексту событие или личность»

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

3. «Жадным они давали возможность разбогатеть; непоседливым – участвовать в интересном приключении; короли и бароны могли заработать славу и престиж; безземельные могли надеяться на то. Что мечом добудут себе богатство, в котором было отказано на родине». О каком событии идёт речь?

4. Летописец писал: «... приходится ходить по улице города на ходулях или в деревянных башмаках; и почти все члены городской думы ходили в думу в деревянных башмаках. А когда сидели в зале советов, деревянные башмаки стояли за дверью: тут же можно было сосчитать, сколько человек явилось на заседание». Чем объяснялась такая мода горожан: носить деревянную обувь или ходить на ходулях?

III. Работа с историческим текстом.

«Германия» Тацит (отрывки текста)

Гл. 5. «Хотя их страна не совсем однообразна по своему виду, но в общем она представляет собой или страшный лес, или отвратительное болото. Та часть её, которая обращена к Галлии, -- более сырая, а в части, примыкающей к Паннонии, больше ветров. Для посевов она плодородна, но не годится для разведения фруктовых деревьев.

Скотом она изобильна. Но он большей частью малорослый, даже рабочий скот не имеет внушительного вида и не может похвастаться рогами. Германцы любят, чтобы скота было много: в этом единственный и самый приятный для них вид богатства... Из монет они больше всего одобряют старинные и давно известные: серраты и бигаты (римские серебряные монеты)... потому что при торговле обыкновенными и дешёвыми предметами удобнее всего иметь именно серебро».

Гл. 16. «У них в обычае для убежища на зиму и хранение продуктов вырывать подземелья, наваливая сверху много навозу...»

Гл. 17. «...Женщины часто носят покрывала из холста, который расцвечивают пурпурной краской...»

Вопросы и задания:

- на основании текста опиши природный ландшафт и климат Германии.

- перечисли ключевые слова из текста, по которым можно рассказать о занятии германцев.

- назови не менее пяти занятий германцев.

- как использовали германцы окружающую природу?

IV. Выполни тест.

1. Как называли военного вождя, ведущего войско за собой? А) старейшиной б) королём в) князем г) герцогом
2. Как звали первого франкского «короля»? А) Меровей б) Пипин в) Хлодвиг г) Карл Великий
3. Как принято называть всех служителей церкви? А) священники б) духовенство в) монахами г) мирянами
4. Кем стал в 800-ом году Карл Великий? А) папой римским б) королём в) султаном г) императором
5. Что обычно служило жилищем феодалу? А) дворец б) замок в) дом г) храм
6. Как называется хозяйство, в котором всё производится для себя, а не для продажи?
А) товарным б) натуральным в) рыночным г) простым
7. Как называется Священная книга мусульман? А) Талмуд б) Библия в) Коран г) Махабхарата
8. Какой товар ценили в Средневековье «на вес золота»? А) драгоценные камни б) лекарства в) пряности г) краски
9. Как называется выдаваемый за плату документ о прощении грехов?
А) реликвия б) индульгенция в) мощи г) десятина
10. Какие страны принимали участие в Столетней войне? А) Англия и Фландрия б) Франция и Испания
в) Италия и Германия г) Франция и Англия

V. Вы должны вспомнить в какой стране происходило событие.

1. В какой стране были созданы Генеральные штаты?
2. В какой стране произошло восстание Уота Тайлера?
3. В какой стране было гуситское движение?
4. В какой стране пешее войско называлось янычары, а правителем государства был султан?
5. Историю еще, каких стран мы изучали, покажите на карте.

История средних веков Итоговая контрольная работа

Цель: обобщить и закрепить знания учащихся по истории средних веков

I. Вопросы – шарады (за правильный ответ 1 балл)

1. По какой лестнице никто никогда не ходил?
2. Когда в истории воевали цветы?
3. Первый слог – нота, второй – установленный образец одежды, целое – изменение в обществе, преобразование.
4. Первый слог – домашние птицы, второй – местоимение, целое – участники освободительной борьбы против немцев в Чехии в 15 веке.
5. Хранилища больших сумм денег, впоследствии финансовые учреждения, предоставляющие кредиты и займы.
6. Самая продолжительная война в истории?

II. Задание «Определи по тексту событие или личность» (за правильный ответ 1 балл)

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».
2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».
3. «Жадным они давали возможность разбогатеть; непоседливым – участвовать в интересном приключении; короли и бароны могли заработать славу и престиж; безземельные могли надеяться на то. Что мечом добудут себе богатство, в котором было отказано на родине». О каком событии идёт речь?
4. Летописец писал: «... приходится ходить по улице города на ходулях или в деревянных башмаках; и почти все члены городской думы ходили в думу в деревянных башмаках. А когда сидели в зале советов, деревянные башмаки стояли за дверью: тут же можно было сосчитать, сколько человек явилось на заседание». Чем объяснялась такая мода горожан: носить деревянную обувь или ходить на ходулях?

III. Работа с историческим текстом. (за правильные ответы 9 баллов)

«Германия» Тацит (отрывки текста)

Гл. 5. «Хотя их страна не совсем однообразна по своему виду, но в общем она представляет собой или страшный лес, или отвратительное болото. Та часть её, которая обращена к Галлии, -- более сырая, а в части, примыкающей к Паннонии, больше ветров.

Для посевов она плодородна, но не годится для разведения фруктовых деревьев.

Скотом она изобильна. Но он большей частью малорослый, даже рабочий скот не имеет внушительного вида и не может похвастаться рогами.

Германцы любят, чтобы скота было много: в этом единственный и самый приятный для них вид богатства...

Из монет они больше всего одобряют старинные и давно известные: серраты и бигаты (римские серебряные монеты)... потому что при торговле обыкновенными и дешёвыми предметами удобнее всего иметь именно серебро».

Гл. 16. «У них в обычае для убежища на зиму и хранение продуктов вырывать подземелья, наваливая сверху много навозу...»

Гл. 17. «...Женщины часто носят покрывала из холста, который расцвечивают пурпурной краской...»

Вопросы и задания:

- на основании текста опиши природный ландшафт и климат Германии.
- перечисли ключевые слова из текста, по которым можно рассказать о занятии германцев.
- назови не менее пяти занятий германцев.
- как использовали германцы окружающую природу?

IV. Выполни тест. (за правильный ответ 1 балл)

1. Как называли военного вождя, ведущего войско за собой?

А) старейшиной б) королём в) князем г) герцогом

2. Как звали первого франкского «короля»?

А) Меродей б) Пипин в) Хлодвиг г) Карл Великий

3. Как принято называть всех служителей церкви?

А) священники б) духовенство в) монахами г) мирянами

4. Кем стал в 800-ом году Карл Великий?

А) папой римским б) королём в) султаном г) императором

5. Что обычно служило жилищем феодалу?

А) дворец б) замок в) дом г) храм

6. Как называется хозяйство, в котором всё производится для себя, а не для продажи?

А) товарным б) натуральным в) рыночным г) простым

7. Как называется Священная книга мусульман?

А) Талмуд б) Библия в) Коран г) Махабхарата

8. Какой товар ценили в Средневековье «на вес золота»?

А) драгоценные камни б) лекарства в) пряности г) краски

9. Как называется выдаваемый за плату документ о прощении грехов?

А) реликвия б) индульгенция в) мощи г) десятина

10. Какие страны принимали участие в Столетней войне?

А) Англия и Фландрия б) Франция и Испания

В) Италия и Германия г) Франция и Англия

V. Работа с картой. (за правильный ответ 1 балл)

Вы должны вспомнить в какой стране происходило событие и показать эту страну на карте.

1. В какой стране были созданы Генеральные штаты?
2. В какой стране произошло восстание Уота Тайлера?
3. В какой стране было гуситское движение?
4. В какой стране пешее войско называлось янычары, а правителем государства был султан?
5. Историю еще, каких стран мы изучали, покажите на карте.

Критерии оценивания

	Баллы за 1 ответ	Всего
I	за правильный ответ 1 балл	6 баллов
II	за правильный ответ 1 балл	4 баллов
III	за правильный ответ 3 балла	9 баллов
IV	за правильный ответ 1 балл	10 баллов
V	за правильный ответ 1 балл	5 баллов

Максимальное -34

34 -28 - «5»

27 - 23 - «4»

22 – 17 - «3»

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ 6 класс Вариант 1

1. Какая из перечисленных групп относится к индоевропейской семье языков?

славянская

мордовская

тюркская

удмуртская

2. Какие из перечисленных народов относятся к тюркской языковой семье?

татары, чувашаи

буряты, калмыки

карелы, чувашаи

украинцы, белорусы

3. Как назывались постоянные поселения, основанные греками на побережье Чёрного моря в эпоху античности?

общины

колонии

городища

посады

4. Херсонес, Пантикапей, Фанагория — это названия

стоянок древних людей

центров расселения восточных славян

античных колоний Северного Причерноморья

первых древнерусских городов

5. К кочевым племенам Северного Причерноморья относятся

поляне, древляне

киммерийцы, скифы

чудь, меря

эсты, ливы

6. Великая греческая колонизация в Северном Причерноморье относится к

VII в. до н.э.

VI в. до н.э.

V в. до н.э.

IV в. до н.э.

7. Историю Великой Скифии написал древнегреческий историк

Геродот

Нестор

Прокопий Кесарийский

Маврикий Стратег

8. Расположенный в дельте Волги город Итиль был столицей

Хазарии

Волжской Булгарии

Великой Скифии

Понтийского царства

9. Какой античный город находился на территории Крыма?

Аполлония

Эфес

Ольвия

Пантикапей

10. Как назывались греческие города-государства, образованные на берегах Чёрного моря?

номархи

олигархи

демосы

4) полисы

11. Какой бог считался покровителем скотоводства у восточных славян?

Даждьбог

Велес

Перун

Стрибог

12. Прочитайте фрагмент летописи и укажите, с основанием какого города связаны упоминаемые в нём персонажи.

«Поляне же жили в те времена отдельно и управлялись своими родами; ибо и до той братии были уже поляне, и жили они все своими родами на своих местах, и каждый управлялся самостоятельно. И были три брата: один по имени Кий, другой — Щек и третий — Хорив, а сестра их — Лыбедь».

Владимир

Смоленск

Новгород

Киев

13. Какое славянское племя, жившее на правом берегу Днепра, летописец называл «сидевшими в лесах»?

древлян

полян

дреговичей

кривичей

14. В землях ильменских славян возник город Новгород, а главным городом полян был

Чернигов

Смоленск

Киев

Константинополь

15. месте, отводимом под пашню, деревья подрубали, через год выкорчёвывали и сжигали, удобряя землю получившейся золой, называлась

переложной

подсечно-огневой

трёхпольем

ирригационной

Напишите пропущенное понятие.

Сбор мёда диких пчёл у восточных славян назывался _____ .

Ответ:

Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и выполните задание.

«О расселении славян И смешал Бог народы, и разделил на семьдесят и два народа, и рассеял по всей земле. От этих же семидесяти двух язык произошёл и народ славянский. Сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели».

Отметьте западнославянское племя, о котором идёт речь в тексте.

мурома

поляне

болгары

древляне

18. Ниже приведён ряд названий. Все они, за исключением одного, связаны с греческой колонизации Причерноморья.

Таврида, Херсонес, Боспорское царство, Итиль.

Найдите и запишите название, «выпадающее» из этого ряда.

Ответ:

19. Соотнесите понятия и их значения.

Понятия А) дружина

Б) летопись

В) дань

Г) идол

ЗНАЧЕНИЯ

натуральный или денежный побор с покоренных племен

изображение языческого божества

воинские отряды при древнерусских князьях

4) историческое произведение, в котором записи о происшедших событиях расположены по годам

20. Прочитайте отрывок из книги Ал-Истахри «Книга путей и стран» и ответьте на вопросы.

«Хазар — это имя страны, а столица её Итиль; равным образом Итиль имя реки (Волга), текущей к городу из страны руссов и болгар. Город Итиль делится на две части: одна часть на западном берегу реки по имени «Итиль», и это большая часть; а другая на восточном берегу. Царь живёт в западной части, и называется он на их языке «бек», а также называют его «бак». <...> Царь их иудейского вероисповедания, и говорят, что свита его числом около 4000 человек. Хазары — мусульмане, христиане и иудеи, и среди них есть идолопоклонники. Самый малочисленный класс — иудеи, а самый большой — мусульмане и христиане, но всё-таки царь и приближённые его — иудеи. <...> Источник доходов царя составляет взимание пошлин на заставах, на сухих, морских и речных путях. На обитателях городских кварталов и окрестностей лежит повинность доставлять им всякого рода необходимый провиант, напитки и прочее».

Где находилась столица Хазарского каганата?

автор?

Назовите религиозные верования, существовавшие в Хазарии.

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ 6 класс Вариант 2

1. Первые греческие колонии появились в Северном Причерноморье в

XII в. до н.э.

IX в. до н.э.

VII в. до н.э.

III в. до н.э.

2. На какой территории жили скифы?

на берегах Балтийского моря

в причерноморских степях

на Урале

в Восточной Сибири

3. Митридат IV Евпатор был

римским полководцем

хазарским каганом

царём Боспорского царства

царём Понтийского царства

4. К восточным славянам относятся

поляне

хазары

половцы

варяги

5. Какой город был столицей Хазарского каганата?

Булгар

Тмутаракань

Итиль

Доростол

6. Волхвами у восточных славян называли

языческих жрецов

искусных ремесленников

иноземных купцов

византийских воинов

7. Первая русская летопись называлась

«Повесть временных лет»

«Слово о погибели Русской земли»

«Слово о полку Игореве»

«Задонщина»

8. Главой родовой общины у восточных славян был

князь

боярин

старейшина

вождь

9. Обычай восточных славян, по которому родственники убитого должны были отомстить убийце, назывался

Салическая правда

Божий суд

право сильного

кровная месть

10. Кто считался богом грома и молнии у восточных славян?

Даждьбог

Перун

Хорос

Стрибог

11. Как называли натуральный или денежный побор с покорённых народов?

жито

дань

оброк

выкуп

12. Северо-восточными соседями восточных славян были племена

финно-угров

тюрков

балтов

скифов

13. Кого на Руси называли отроками?

младших дружинников

жрецов языческой религии

управителей княжеского дома

иноземных купцов

14. летопись — это

свод законов

описание путешествия

торговая грамота

погодные записи

15. Какое восточнославянское племя жило в Среднем Поднепровье?

кривичи

поляне

северяне

радимичи

16. Прочитайте отрывок и укажите, из какого произведения древнерусской литературы он взят.

«Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие — древлянами, потому что сели в лесах, а ещё другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговича, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, по имени Полота, от неё и получили название полочане».

Повести временных лет»

Русской Правды

«Домостроя»

«Слова о законе и благодати»

17. Какие два из приведённых названий относятся к античным колониям Северного Причерноморья?

■

Итиль

Биляр

Херсонес

Булгар

Пантикапей

Ответ:

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к кочевым народам Причерноморья.

Скифы, сарматы, печенеги, поляне.

Найдите и напишите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ:

Установите соответствие между названиями трёх ветвей славян и относящимися к ним народами.

СЛАВЯНЕ НАРОДЫ И ПЛЕМЕНА

восточные славяне 1) болгары, сербы, македонцы

Б) западные славяне

южные славяне 2) русские, украинцы,

белорусы

поляки, чехи, словаки

Ответ:

А	Б	В
		4) варяги, финно-угры

20. Прочтите отрывок из сочинения историка Тамары Т. Райе и ответьте на вопросы.

«В пору своего процветания скифы большую часть своих богатств получали благодаря торговле, прежде всего с Грецией... Скифия была одной из греческих житниц, и зерно, выращенное... оседлыми жителями, отправлялось владыками кочевников греческим колонистам Понтийского царства, которые, в свою очередь, выступали в роли посредников в перепродаже его в Грецию. <...> Помимо этого, скифы доставляли понтийским грекам ценные грузы с солью, осетрами и тунцом, а также мёд, мясо и молоко, кожи и меха и, что немаловажно, рабов. <...> В обмен на эти товары скифы получали греческие ювелирные изделия, изделия из металла и посуду высшего качества. <...>

...Царская Скифия, или собственно Скифия, была разделена на четыре региона, во главе которых стояли правители, назначенные царём. Помимо других обязанностей, правители должны были собирать назначенную дань...»

Что в первую очередь покупали у скифов греки?

Какое государство выступало посредником в торговле между Скифией и Грецией?

Опишите государственное устройство скифского царства.

Критерии оценивания

А 1 – А 17 - по 1 баллу, Всего – 17

В19 – 2 балла

С 20 – 3 балла

Максимальное -22

22-20 - «5»

19 -15 - «4»

14 – 11 - «3»

Итоговая контрольная по ИСТОРИИ РОССИИ

Вариант 1

1. Крещение Руси произошло в

XI в.

X в.

XIII в.

VIII в.

2. С именем какого князя связано первое упоминание о Москве?

Ярослава Мудрого

Владимира Мономаха

Александра Невского

Юрия Долгорукого

3. Первая русская летопись называлась

«Повесть временных лет»

«Слово о погибели Русской земли»

«Слово о полку Игореве»

«Задонщина»

4. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате

нашествия хана Батыя

набегов хазар

походов Чингисхана

набегов половцев

5. Прочтите текст и укажите, о какой битве идёт речь.

«Согласно легенде, русских воинов на эту битву благословил преподобный Сергей Радонежский, основатель и игумен Троицко-Сергиевого монастыря. Поздние предания передают, что он послал к Дмитрию Ивановичу двух своих витязей-иноков, Ослябю и Пересвета. Сражение началось с поединка Пересвета и татарского богатыря Челубея. Богатыри на полном скаку ударили друг друга копьями, и оба упали с коней мёртвыми. Сразу после этого поединка началась жесточайшая битва».

Невской

Куликовской

на реке Калке

на реке Воже

6. Прочтите отрывок из исторического сочинения и определите, о ком в нём идёт речь.

«Но отсвет её дел, отсвет её имени доходят до нас даже сквозь эту тысячелетнюю мглу. Её свершения во многом определили и наш сегодняшний день, и всё содержание нашей истории, которая — в том виде, в котором она дана нам, — была бы невозможна без её усилий по созданию Киевской державы, без осознанного ею выбора вер, без её путешествия в Царьград...»

царевна Софья

Софья Палеолог

княгиня Ольга

Елена Глинская

7. Кто из перечисленных князей правил позже других?

Дмитрий Донской

Святослав Игоревич

Иван III

Иван Калита

8. Напишите пропущенное слово (понятие).

Сборник законов, принятый в XV веке и установивший Юрьев день, назывался_____.

Ответ:_____.

9. Установите соответствие между памятниками зодчества и городами, где они были установлены.

Памятники зодчества

Города

А) Архангельский собор

1) Владимир

Б) Софийский собор

2) Москва

В) Дмитриевский собор

4) Киев

5) Рязань

Ответ:

А	Б	В

10. «Кровь отцов и братьев наших, как вода, щедро землю напоила» — так писал летописец о Батыевом нашествии на Русь. Смерть вошла во многие дома, деревни, города Руси. Опустела земля, некому было пахать и сеять, некому заниматься ремёслами, некому учить детей. Из 74 городов Руси 49 были разорены. Из разорённых городов 14 так и не смогли возродиться на прежнем месте.

Найдите в приведённом списке два города, разорённые монголами, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Рязань

Новгород

Псков

Киев

Смоленск

Ответ:

11. С какими событиями истории Древнерусского государства связаны 907 и 911 годы?

с заключением договоров с Византией

с религиозными реформами князя Владимира

с возведением первых каменных храмов на Руси

с междоусобными войнами

12. Кто из перечисленных князей правил раньше других?

Владимир

Олег

Святослав

Игорь

13. С именем какого князя связано разорение Хазарии?

Святослава

Владимира

Рюрика

Игоря

Прочтите отрывок из исторического труда Н.М. Карамзина и назовите имя князя, о котором идёт речь.

«Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого. <...> Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил Россиян на путь истинной Веры; но имя Великого принадлежит ему и за дела государственные».

Ответ:

Ниже приведён ряд имён. Все они, за исключением одного, участвовали в усобице между Святославичами — сыновьями князя Святослава.

Ярополк, Владимир, Олег, Игорь.

Найдите и укажите имя, «выпадающее» из этого ряда.

Ответ:

Вариант 2

1. Какой из перечисленных документов был принят в XV веке?

Русская Правда

Судебник

«Поучение»

4) «Устав»

2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на Чудском озере?

Дмитрий Донской

Александр Невский

Святослав Игоревич

Иван Калита

3. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к своим детям?

«Завещание»

«Наставление»

«Поучение»

«Моление»

4. Политическая раздробленность Руси в XII—XIII веках привела к

ослаблению её обороноспособности

возвышению Московского княжества

укреплению торговых связей между княжествами

усилению власти киевского князя

5. «Вечевому колоколу во отчине нашей не быти. Посаднику не быти. А государство нам своё держати...» — так сформулировал в XV веке свои требования к Новгороду

Александр Невский

Иван III

3) Иван Грозный

4) Василий II Тёмный

6. Прочтите отрывок из древнерусской повести и ответьте на вопросы.

«Дмитрий и Андрей Ольгердовичи прибыли быстро на Дон и застали великого князя Дмитрия Ивановича Московского ещё на этой стороне Дона. Князь же великий начал советоваться с братом своим и с новонаречённою братьею, с литовскими князьями: «Здесь ли останемся или переправимся через Дон?» И сказали ему Ольгердовичи: «Если хочешь крепкого войска, то вели переправиться через Дон, и да не будет ни у кого ни единого помышления об отступлении. А о великой силе татар не думай, потому что не в силе Бог, а в правде».

И сошлись грозно оба великих войска, крепко сражались, жестоко друг друга уничтожали».

О какой битве идёт речь?

В каком году она произошла?

Чем закончилось это сражение?

7. Какое событие произошло раньше других?

крещение княгини Ольги

Ледовое побоище

строительство Софийского собора в Новгороде

княжение Ивана Калиты

Как называется религия, обожествляющая силы природы и поклонение многим богам?

Ответ: _____.

Установите соответствие между событиями и именами их участников.

События

Имена

А) создание «Повести временных лет »

1) Рюрик

Б) объединение Новгорода и Киева

2) Олег

В) призвание варягов на Русь

3) Ярослав Мудрый

4) Нестор

10. Этот князь занял особое место в истории России. Фактически он стал основателем нового Русского государства. При нём в отношении нашего государства стали использовать термин «Россия». Иван III предстал перед Европой главой новой могущественной державы, неожиданно появившейся на рубеже XV—XVI веков там, где европейцы привыкли видеть владения Литвы и Золотой Орды.

Найдите в приведённом списке два события, связанные с правлением Ивана III, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ливонская война

принятие Судебника

создание стрелецкого войска

объединение русских земель под властью Москвы

реформы Избранной рады

Ответ: _____

11. С каким из перечисленных государств воевал Святослав?

Хазарским каганатом

Тюркским каганатом

Скифией

Персией

12. Кто из указанных князей крестил Русь?

Олег

Игорь

Святослав

Владимир

13. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и укажите, о каком событии идёт речь.

«Ходили к болгарам (волжским), смотрели, как они молятся в храме, именуемом мечетью, стоят там распоясанные; сделав поклон, сядет и глядит туда и сюда, как безумный, и нет в них веселья, только печаль и смрад великий. Не добр закон их.

И пришли мы к немцам, и видели в храмах их различную службу, но красоты не видели никакой.

И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они Богу своему, и не знали — на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, и не знаем, как и рассказать об этом. Знаем мы только, что пребывает там Бог с людьми, и служба их лучше, чем во всех других странах...»

о выборе веры

о поездке княгини Ольги в Византию

о заключении торгового договора с Византией

о походах на Царьград

14. Какое из перечисленных событий относится к XI веку?

создание на Руси письменного свода законов

крещение Руси

походы князя Святослава

первая религиозная реформа князя Владимира

15. В памяти народа князь Владимир остался славным и мудрым правителем. Великий русский историк Н.М. Карамзин писал о нём:

«Сей князь, названный церковью Равноапостольным, заслужил в истории имя Великого. <...> Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил Россиян на путь истинной Веры; но имя Великого принадлежит ему и за дела государственные».

Найдите в приведённом списке два факта (события), связанные с государственной деятельностью князя Владимира, и запишите цифры, под которыми они указаны.

укрепление южных рубежей страны, строительство крепостей

принятие Русской Правды

окончательный разгром печенегов

Критерии оценивания

Максимальное -16

16-14 - «5»

13 -11 - «4»

10 – 8 - «3»

7 класс

Контрольная работа « Раннее новое время» 7 класс Часть 1

Из четырех предложенных вариантов ответа выберите один верный.

A1. Назовите страну — лидера в исследовании новых земель.

Португалия

Испания

Англия

Германия

A2. Чья экспедиция доказала, что Земля имеет форму шара?

Фернана Магеллана

Америго Веспуччи

Христофора Колумба

Васко да Гамы

А3. Форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу, — это

монархия

абсолютизм

диктатура

республика

А4. Назовите сословно-представительный орган власти во Франции.

Генеральные штаты

парламент .

Кортесы

Государственная Дума

А5. Как называлось место, где встречались для заключения сделок купцы, банкиры, заказчики и поставщики?

рынок

биржа

торговая площадь

банк

А6. Реформация — это

движение за переустройство церкви

период реформ в Германии

коренной переворот в различных сферах жизни

отрицание веры в бога

А7. Кто из указанных художников написал картины «Благовещение», «Мадонна Литта», «Джоконда», «Тайная вечерня»?

Микеланджело Буонарроти

Рафаэль Санти ,

Леонардо Да Винчи

Питер Брейгель Старший

А8. Джентри — это

сторонники движения за установление всеобщего равенства

английские кальвинисты

дворянство, связанное с капиталистической системой хозяйства

крайние уравниатели, требовавшие ликвидации частной собственности

A 9. В эпоху возрождения появились

гуманисты

консерваторы

либералы

социал-демократы

A10. Кальвинизм — это

одно из течений протестантизма

отрицание веры в бога

форма правления, при которой у власти находится один человек

модернизация различных сфер жизни

A1 1. Принцип «Чья страна, того и вера» заложен в

Утрехтской унии

Нантском эдикте

95 тезисах Лютера

Аугсбургском религиозном мире

A12. Основателем ордена иезуитов был

Мюнцер

Лойола

Ришелье

Кальвин

A13. Вождь крестьян в период Реформации —

Мюнцер

Альба

Ришелье

Лютер

A14. Члены монашеского ордена — главного орудия контрреформации — это

1, Гугеноты

иезуиты

пуритане

джентри

A15. Последователи кальвинизма в Англии

пуритане

иезуиты

гёзы

левеллеры

A16. Деятель Реформации, положивший ее начало, —

Томас Мюнцер

Мартин Лютер

Жан Кальвин

Игнатий Лойола

A17. Французские протестанты — это

гугеноты

иезуиты

пуритане

джентри

A18. Король Франции, провозгласивший веротерпимость, —

Генрих

Яков

Карл

Альба

A19. Кому принадлежит выражение «Париж стоит мессы»?

Екатерине Медичи

Генриху Наваррскому

Карлу V

Генриху Гизу

A20. Отметьте, что Томас Мор считал главным источником всех несчастий своей страны.

частную собственность

власть церкви

рост поголовья овец

развитие техники

Часть 2

•Выполните задания и запишите правильные ответы в бланк ответов.

B1. Выберите из предложенного списка признаки мануфактуры.

машинный труд

наемные работники

отсутствие заработной платы

продукция производится для собственного потребления

ручной труд

разделение труда

B2. Соотнесите имена писателей-гуманистов и названия их произведений.

Эразм Роттердамский А. «Гаргантюа и Пантагрюэль»

Томас Мор Б. «Похвала глупости»

Франсуа Рабле В. «Утопия»

4. Мишель Монтень Г. «Опыты»

B3. Соотнесите личность и сферу ее деятельности.

1. Джон Локк

2. Николай Коперник

А)английский гуманист, государственный деятель и писатель. Автор «Утопии»

3. Джордано Бруно В.

Б)английский философ, политолог, педагог; теоретик естественного права человека и общественного договора

4. Томас Мор

В)польский астроном, создатель гелиоцентрической системы мира Г)итальянский философ и поэт; отстаивал идею бесконечности Вселенной и бесчисленного множества миров

В4. Укажите характерные черты феодального типа общества.

частная собственность на орудия и средства производства

преимущественно натуральное хозяйство

использование наемных (свободных) работников

неравенство в обществе по сословному признаку (по происхождению)

преобладание промышленного производства над сел ьскохозя й стве н ны м

ступенчатая система зависимости и подчинения людей, относящихся к разным частям общества

В5. Соотнесите события и даты.

реформация в Германии

1. 1562—1598 гг.

Б. правление кардинала

2. 1624—1642 гг.

Ришелье

создание ордена иезуитов

3. 1517 г.

Г. религиозные войны

4. 1534 г.

во Франции

А	Б	В	Г

Часть.3

Прочитайте предложенный фрагмент и ответьте на вопросы С1

Комиссия по расследованию дел об огораживании. 1517 год. (На основе королевской грамоты)

В прошлые времена некоторые из наших подданных, не думая ни о Боге, ни о благе нашего королевства, ни о его защите, окружили изгородями и канавами некоторые деревни, хутора и другие места в Английском королевстве, где жили и из года в год прилежно занимались земледелием многие из наших подданных, выгнали и выбросили их из домов, деревень и хуторов, а также принадлежащие к ним поля и земли обратили в пастбище для разведения овечьих стад и другого скота для своей личной выгоды... Вследствие этого деревни, хутора и другие места не только приведены в запустение, но и дома... в них так разорены, что теперь не остается от них и следа, и наши подданные, которые там жили и занимались земледелием, доведены до праздности, мачехи добродетелей... И земледелие и скотоводство... прекратились и совсем исчезли в этих местах, и освященные там церкви и капеллы разорены...

С1. Какие последствия для английских крестьян имели огораживания?

На вопросы С 2 дайте развернутый ответ свободной форме.

С2. Назовите основные черты абсолютизма. В чем состоит его отличие от сословно-представительной монархии?

А	Б	В	Г

Часть.3

Прочитайте предложенный фрагмент и ответьте на вопросы С1

Комиссия по расследованию дел об огораживании. 1517 год. (На основе королевской грамоты)

В прошлые времена некоторые из наших подданных, не думая ни о Боге, ни о благе нашего королевства, ни о его защите, окружили изгородями и канавами некоторые деревни, хутора и другие места в Английском королевстве, где жили и из года в год прилежно занимались земледелием многие из наших подданных, выгнали и выбросили их из домов, деревень и хуторов, а также принадлежащие к ним поля и земли обратили в пастбище для разведения овечьих стад и другого скота для своей личной выгоды... Вследствие этого деревни, хутора и другие места не только приведены в запустение, но и дома... в них так разорены, что теперь не остается от них и следа, и наши подданные, которые там жили и занимались земледелием, доведены до праздности, мачехи добродетелей... И земледелие и скотоводство... прекратились и совсем исчезли в этих местах, и освященные там церкви и капеллы разорены...

С1. Какие последствия для английских крестьян имели огораживания?

На вопросы С 2 дайте развернутый ответ свободной форме.

С2. Назовите основные черты абсолютизма. В чем состоит его отличие от сословно-представительной монархии?

А	Б	В	Г

Часть.3

Прочитайте предложенный фрагмент и ответьте на вопросы С1

Комиссия по расследованию дел об огораживании. 1517 год. (На основе королевской грамоты)

В прошлые времена некоторые из наших подданных, не думая ни о Боге, ни о благе нашего королевства, ни о его защите, окружили изгородями и канавами некоторые деревни, хутора и другие места в Английском королевстве, где жили и из года в год прилежно занимались земледелием многие из наших подданных, выгнали и выбросили их из домов, деревень и хуторов, а также принадлежащие к ним поля и земли обратили в пастбище для разведения овечьих стад и другого скота для своей личной выгоды... Вследствие этого деревни, хутора и другие места не только приведены в запустение, но и дома... в них так

разорены, что теперь не остается от них и следа, и наши подданные, которые там жили и занимались земледелием, доведены до праздности, мачехи добродетелей... И земледелие и скотоводство... прекратились и совсем исчезли в этих местах, и освященные там церкви и капеллы разорены...

С1. Какие последствия для английских крестьян имели огораживания?

На вопросы С 2 дайте развернутый ответ свободной форме.

С2. Назовите основные черты абсолютизма. В чем состоит его отличие от сословно-представительной монархии?

А	Б	В	Г

Часть.3

Прочитайте предложенный фрагмент и ответьте на вопросы С1

Комиссия по расследованию дел об огораживании. 1517 год. (На основе королевской грамоты)

В прошлые времена некоторые из наших подданных, не думая ни о Боге, ни о благе нашего королевства, ни о его защите, окружили изгородями и канавами некоторые деревни, хутора и другие места в Английском королевстве, где жили и из года в год прилежно занимались земледелием многие из наших подданных, выгнали и выбросили их из домов, деревень и хуторов, а также принадлежащие к ним поля и земли обратили в пастбище для разведения овечьих стад и другого скота для своей личной выгоды... Вследствие этого деревни, хутора и другие места не только приведены в запустение, но и дома... в них так разорены, что теперь не остается от них и следа, и наши подданные, которые там жили и занимались земледелием, доведены до праздности, мачехи добродетелей... И земледелие и скотоводство... прекратились и совсем исчезли в этих местах, и освященные там церкви и капеллы разорены...

С1. Какие последствия для английских крестьян имели огораживания?

На вопросы С 2 дайте развернутый ответ свободной форме.

С2. Назовите основные черты абсолютизма. В чем состоит его отличие от сословно-представительной монархии?

Критерии оценивания:

А1-А20 – 20 баллов, по 1 баллу.

В1 – В5 – 10 баллов по, 2 балла

С1-С2 6 баллов по 3 балла

Максимальное – 36 баллов

36 -30 – «5»

29 – 24 – «4»

23 – 18 – «3»

Итоговая контрольная работа по новой истории 7 класс 1

1. Началом эпохи Средних веков считается

476 г.

457 г.

410 г.

400 г.

2. Великое переселение народов — это

вторжение варваров на территорию Западной Римской империи и расселение на её бывших территориях

расселение людей по земле после потопа

захват римлянами соседних земель

захват и разрушение Рима вандалами

3. В 1066 году Британию захватил нормандский герцог

Генрих II Тюдор

Иоанн Безземельный

Вильгельм Завоеватель

Эдуард III

4. Первый письменный сборник законов франков назывался

Правда Хлодвига

Кодекс франков

Салическая правда

Кодекс Юстиниана

5. Какой год считается датой рождения королевства франков?

486 г.

476 г.

457 г.

679

4) 410 г.

6. «Великая хартия вольностей» была подписана в

1215 г.

1265 г.

1258 г.

1302 г.

7. Провозглашение Карла Великого императором произошло в

800 г.

843 г.

863 г.

962 г.

8. Парламент в Англии был впервые созван в

1265 г.

1283 г.

1376 г.

1380 г.

9. Родиной легенд и сказаний о короле Артуре была

Испания

Англия

Италия

Франция

10. Великолепными мореходами, воинами, в течение двух с половиной веков державшими в страхе всю Европу, были

венгры

арабы

викинги

франки

11. Жители Византийской империи называли себя

ромеями

греками

стратиотами

славянами

12. Замечательным произведением византийской архитектуры был храм в Константинополе, который воспевали в стихах и называли «чудом из чудес». Это был

собор Святого Петра

храм Святой Софии

храм Святого Константина

Успенский собор

13.630 год — это год

образования арабского государства

возникновения государства франков

завоевания Англии герцогом Нормандии

образования Священной Римской империи

14. Раскол христианской церкви на Православную и Католическую произошёл в

988 г.

1054 г.

3) 1061г.

4) 1080 г.

15. Основным занятием рыцарей была(-о)

охота

торговля

война

земледелие

16. Союзы ремесленников одной специальности, живших в одном городе, назывались

коммунами

гильдиями

цехами

картелями

17. Напишите пропущенное имя.
Основоположником исламской религии был .

Ответ:

Ниже приведён ряд терминов (понятий). Все они, за исключением одного, относятся к культуре мусульманского мира.

Мечеть, медресе, эмир, «Дом мудрости», инквизиция.

Найдите и напишите термин, «выпадающий» из этого ряда.

19) Соотнесите термины и их определения.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|--------------------------|---|
| А) феодал | 1) хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления |
| Б) цех | 2) феодальная повинность крестьянина в виде платежа продуктами или деньгами |
| В) натуральное хозяйство | 3) одна десятая часть имущества и дохода, взимаемая в пользу Церкви |
| Г) оброк | 4) наследственное земельное владение, данное воину за службу организация ремесленников |
| Д) десятина | |

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20. Напишите пропущенное имя.

Великим поэтом Средневековья, автором «Божественной комедии» был .

Ответ:

Вариант 2

1. Эпоха Средних веков охватывает период

с V по XV в.

с V по XVII в.

с X по XV в.

с X по XVIII в.

2. Соседями римлян, жившими к северо-востоку от Рейна и Дуная, были

гунны

кельты

германцы

саксы

3. Участником Третьего крестового похода был английский король

Филипп IV Красивый

Ричард Львиное Сердце

Людовик Святой

4) Генрих III

4. В основном в Крестовые походы шли

крестьяне

купцы

рыцари

монахи

5. Казнь Яна Гуса произошла в

1415 г

1419 г.

1434 г.

1480

6. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

Генеральные штаты

Кортесы

Парламент

Собор

7. Кто из перечисленных лиц был создателем королевства франков?

Артур

Теодорих Великий

Хлодвиг

Пипин Короткий

8. Королём, подписавшим «Великую хартию вольностей», был

Иоанн Безземельный

Вильгельм Завоеватель

Ричард Львиное сердце

Генрих II Тюдор

9. Сражение при Пуатье, в котором Карл Мартелл нанёс поражение арабам, произошло в

732 г.

751 г.

768 г.

814 г.

10. Как назывался орган сословного представительства в Англии?

Генеральные штаты

Парламент

Кортесы

4) Собор

11. На развалинах империи Карла Великого возникли государства, давшие начало современным

Франции, Германии, Италии

Англии, Испании

Норвегии, Швеции

Англии, Италии, Дании

12. Междоусобная война в Англии, продолжавшаяся 30 лет, называлась

Война Алой и Белой розы

Великая война

Жакерия

Реконкиста

13. Городами-республиками в средневековой Италии были

1) Генуя и Флоренция

2) Рим и Венеция

Рим и Флоренция

Венеция и Болонья

14. Восстание Уота Тайлера произошло в

1377 г.

1381 г.

1300 г.

1392 г.

15. Византийская империя прекратила своё существование в

1453 г.

1445 г.

1492 г.

1480 г.

16. Наивысшего могущества чешское королевство достигло при

Пшемьсле

Вацлаве

Карле IV

Карле V

17. Напишите пропущенное слово.

Современное государство, образованное в середине VIII века на землях, отвоёванных Пипином Коротким у лангобардов и подаренных папе римскому в благодарность за поддержку, называется _____.

Ответ:

685

18. Соотнесите термины и их определения.

ТЕРМИНЫ

Фреска

Б) мозаика

В) Икона

Г) миниатюра

Д) алтарь

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске и являющееся предметом поклонения

иллюстрация, помещавшаяся в книгах

восточная часть христианского храма, где проводится богослужение

роспись по сырой штукатурке

живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней

А	Б	В	Г	Д

Ниже приведён ряд терминов (понятий). Все они, за исключением одного, относятся средневековому образованию в Европе.

Диалектика, риторика, университет, диспут, альтинг.

Найдите и напишите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ:

Напишите пропущенное имя.

Крестьянкой, получившей прозвище Орлеанская дева и поднявшей всю Францию на борьбу с англичанами в период Столетней войны, была _____.

Ответ:

Контрольная работа «Смутное время»

Часть 1

Из четырех предложенных вариантов ответа выберите один верный.

А1. Назовите преемника Ивана Грозного на российском престоле.

Борис Годунов

Федор Иоаннович

Василий Шуйский

Лжедмитрий I

А2. Указ о «заповедных летах» был издан

в 1581 г.

в 1547 г.

в 1597 г.

в 1649 г.

А3. Первым царем, избранным Земским собором, был

Лжедмитрий I

Василий Шуйский

Михаил Романов

Борис Годунов

А4. В 1589 году в России

введено новое летосчисление

введен Юрьев день

началось Смутное время

введено патриаршество

А5. Первым патриархом на Руси был

Иов

Филарет

Макарий

Тихон

А6. С 1591 годом связано

Угличская драма

воцарение Бориса Годунова

поход Лжедмитрия I на Москву

начало интервенции

A7. Назовите год воцарения Лжедмитрия I на российском престоле.

1605 г.

1604 г.

1606 г.

1598 г.

A8. Кого в период Смуты называли «тушинским вором»?

Лжедмитрия I

Лжедмитрия II

Филарета

Василия Шуйского

A9. Назовите имя польского королевича, приглашенного на престол в период Смуты.

Сигизмунд

Владислав

Филарет

Иов

A10. В июне 1611 года после 20-месячной осады войска польского короля овладели

Новгородом

Москвой

Рязанью

Смоленском

A11. Какое событие произошло позже всех других?

введение «заповедных лет»

восстание под предводительством Ивана Болотникова

избрание Михаила Романова на царство

восстание Хлопка

A12. Имена Ивана Болотникова, Василия Шуйского, польского королевича Владислава связаны с событиями

Смуты

Ливонской войны

опричнины

боярского правления в малолетство Ивана Грозного

A13. Русская православная церковь стала независимой от Константинопольского патриарха в результате решений Стоглавого собора

учреждения в России патриаршества

учреждения Святейшего правительствующего Синода

церковной реформы

A14. Борис Годунов взошел на царский престол, так как

был избран Земским собором

унаследовал престол после смерти Федора Иоанновича

3. унаследовал престол по завещанию Ивана Грозного

4. захватил престол с помощью вооруженной силы

A15. Наследственное земельное владение — это

поместье

удел

посад

вотчина

A16. В 1590—1593 гг. Россия вела борьбу

с Речью Посполитой

с Ливонией

со Швецией

с Крымом

A17. Кто увеличил срок возвращения беглых крестьян до 15 лет?

Василий Шуйский

Лжедмитрий I

Борис Годунов

Лжедмитрий II

A18. В каком году состоялся Земский собор, избравший новую династию Романовых?

1613 г.

1589 г.

1605 г.

1649 г.

A19. Кто из перечисленных ниже лиц был полководцем времен Смуты?

С. Жолкевский

М. Скопин-Шуйский

Ф. И. Мстиславский

Г. Отрепьев

A20. В годы Смуты произошло крестьянское выступление под руководством

Ивана Болотникова

Степана Разина

Кондратия Булавина

Емельяна Пугачева

Часть 2

Выполните задания и запишите правильные ответы в бланк ответов.

B1. Какие три события из перечисленных ниже произошли в период Смутного времени?

голодные бунты

введение правила Юрьева дня

издание первого общерусского Судебника

правление Василия Шуйского

поход Лжедмитрия I на Москву

заключение Столбовского мира со Швецией

B2. Соотнесите события и даты.

царствование Бориса 1. 1601 — 1603 гг.

Годунова

Б. правление Семибоярщины 2. 1610—1612 гг.

введение патриаршества 3. 1589 г.
на Руси

Г. голодные бунты 4. 1598—1605 г.

А	Б	В	Г

В3. Соотнесите имена исторических деятелей и свя-занные с ними события.

- А. Иван Болотников 1. руководитель народного движения
 Б. Кузьма Минин 2. первый российский патриарх
 В.Иов 3. руководитель второго на родного ополчения в период Смуты
 Г. Иван Заруцкий 4. участник первого ополчения

А	Б	В	Г

В4. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени.

правление Семибоярщины

правление Бориса Годунова

правление Василия Шуйского

второе ополчение

В 5. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях начала XVII в. и напишите, о ком в нем говорится.

«Он стал возбуждать недовольство своих московских подданных, во-первых, тем, что он не соблюдал старых русских обычаев и обрядов, а во-вторых, тем, что пришедшие с ним поляки держали себя в Москве высокомерно и заносчиво, обижали и оскорбляли москвичей».

В 6. Прочтите отрывок из сочинения С. Ф. Платонова и определите, о ком в нём говорится.

«История поставила ему задачей умиротворение взволнованной страны, и он талантливо решал эту задачу. В этом именно и заключается историческое значение личности... как царя-правителя. Решая, однако, свою задачу, он её не разрешил удовлетворительно, не достиг своей цели: за ним последовал не мир и покой, а смута, но в этом была не его вина».

Часть 3. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы С1—С2.

Из сочинения историка В. О. Ключевского

«... Почвой для нее послужило тягостное настроение народа... вынесенное... из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии со следовавшими

затем попытками искусственного ее восстановления в лице самозванцев. Коренными причинами Смуты надобно признать народный взгляд на отношение старой династии к Московскому государству, мешавший освоиться с мыслью о выборном царе, и потом самый строй государства с его тяжелым тягловым основанием... Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной власти и с народным взглядом... боярские опалы, голод и мор... областная рознь, вмешательство казаков. Конец Смуте был положен вступлением на престол царя, ставшего родоначальником новой династии: это было... ближайшее следствие Смуты».

С1. На основе текста документа и знаний по курсу истории назовите основные причины Смуты (не менее двух).

На вопросы С2 дайте развернутый ответ в свободной форме.

С2. Назовите последствия Смутного времени.

«Он стал возбуждать недовольство своих московских подданных, во-первых, тем, что он не соблюдал старых русских обычаев и обрядов, а во-вторых, тем, что пришедшие с ним поляки держали себя в Москве высокомерно и заносчиво, обижали и оскорбляли москвичей».

В 6. Прочтите отрывок из сочинения С. Ф. Платонова и определите, о ком в нём говорится.

«История поставила ему задачей умиротворение взволнованной страны, и он талантливо решал эту задачу. В этом именно и заключается историческое значение личности... как царя-правителя. Решая, однако, свою задачу, он её не разрешил удовлетворительно, не достиг своей цели: за ним последовал не мир и покой, а смута, но в этом была не его вина».

Часть 3. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы С1—С2.

Из сочинения историка В. О. Ключевского

«... Почвой для нее послужило тягостное настроение народа... вынесенное... из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии со следовавшими затем попытками искусственного ее восстановления в лице самозванцев. Коренными причинами Смуты надобно признать народный взгляд на отношение старой династии к Московскому государству, мешавший освоиться с мыслью о выборном царе, и потом самый строй государства с его тяжелым тягловым основанием... Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной власти и с народным взглядом... боярские опалы, голод и мор... областная рознь, вмешательство казаков. Конец Смуте был положен вступлением на престол царя, ставшего родоначальником новой династии: это было... ближайшее следствие Смуты».

С1. На основе текста документа и знаний по курсу истории назовите основные причины Смуты (не менее двух).

На вопросы С2 дайте развернутый ответ в свободной форме.

С2. Назовите последствия Смутного времени

«Он стал возбуждать недовольство своих московских подданных, во-первых, тем, что он не соблюдал старых русских обычаев и обрядов, а во-вторых, тем, что пришедшие с ним поляки держали себя в Москве высокомерно и заносчиво, обижали и оскорбляли москвичей».

В 6. Прочтите отрывок из сочинения С. Ф. Платонова и определите, о ком в нём говорится.

«История поставила ему задачей умиротворение взволнованной страны, и он талантливо решал эту задачу. В этом именно и заключается историческое значение личности... как царя-правителя. Решая, однако, свою задачу, он её не разрешил удовлетворительно, не достиг своей цели: за ним последовал не мир и покой, а смута, но в этом была не его вина».

Часть 3

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы С1—С2.

Из сочинения историка В. О. Ключевского

«... Почвой для нее послужило тягостное настроение народа... вынесенное... из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии со следовавшими затем попытками искусственного ее восстановления в лице самозванцев. Коренными причинами Смуты надобно признать народный взгляд на отношение старой династии к Московскому государству, мешавший освоиться с мыслью о выборном царе, и потом самый строй государства с его тяжелым тягловым основанием... Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной власти и с народным взглядом... боярские опалы, голод и мор... областная рознь, вмешательство казаков. Конец Смуте был положен вступлением на престол царя, ставшего родоначальником новой династии: это было... ближайшее следствие Смуты».

С1. На основе текста документа и знаний по курсу истории назовите основные причины Смуты (не менее двух).

На вопросы С2 дайте развернутый ответ в свободной форме.

С2. Назовите последствия Смутного времени.

Критерии оценивания:

А1-А20 – 20 баллов, по 1 баллу.

В1 – В6 – 12 баллов по, 2 балла

С1-С2 6 баллов по 3 балла

Максимальное – 38 баллов

38 -32 – «5»

31 – 24 – «4»

23 – 19 – «3»

РОССИЯ ПРИ ПЕТРЕ I

Часть 1

Из четырех предложенных вариантов ответа выберите один верный.

A1. «Полки иноземного строя» появились в России в правление

Алексея Михайловича 2. Петра I 3. Ивана IV 4. Ивана III

A2. Назовите политического деятеля России XVII века.

Г. Потемкин 2. Н. Новиков 3. А. Ордин-Нащокин 4. А. Адашев

A3. Кто был фактическим правителем России в период регенства царевны Софьи?

Я. Долгорукий 2. Б. Шереметьев 3. Ф. Апраксин 4. В. Голицын

A4. Лефорт, Гордон, Брюс — современники

Ивана III члены Избранной рады 2. сподвижники Алексея Михайловича 3. сподвижники Петра I

4. члены Избранной рады 1

A5. Назовите официальную цель Великого посольства 1697—1698 гг.

перенять опыт европейских стран 2. найти союзников для войны со Швецией

3. найти союзников для войны с Турцией 4. заключить экономические соглашения

A6. Назовите основную причину Северной войны.

добиться выхода в Балтийское море 2. получить выход в Черное море

3. решить Восточный вопрос 4. присоединить Западную Украину к России

A7. Прочтите отрывок из Указа 1722 г. и укажите, как называлась повинность, введенная этим указом.

«Дворянам объявить, чтоб платили со всякой души мужского пола крестьян и дворовых и деловых и всякого звания людей, какие у кого в деревнях обретают, по 8 гри -вен с персоны деньгами, а не иными вещами».

Пожилое 2. рекрутская повинность 3. подушная подать 4. подворное обложение

A8. Карл XII, Август II, гетман Мазепа были современниками

Ивана Грозного 2. Алексея Михайловича 3. Петра I 4. Михаила Романова

A9. Введенная Петром I воинская повинность — это

рекрутская повинность 2. стрелецкая обязанность 3. всеобщая воинская повинность 4. ямская повинность

A10. Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков, Н. П. Репнин — это

полководцы времен Северной войны 2. архитекторы 3. приближенные Алексея Михайловича
4. государственные деятели в правление Софьи Алексеевны

A11. Россия получила выход в Балтийское море в результате

1. Семилетней войны 2. Ливонской войны 3. Северной войны 4. Русско-турецкой войны

A12. Полтавская битва произошла в 1. 1708 г. 2. 1709 г. 3. 1710 г. 4. 1712 г.

A13. По Ништадтскому мирному договору Россия

присоединила земли в Прибалтике 2. потеряла крепости Ям, Копорье, Карелу, Иван-город

3. присоединила Правобережную Украину 4. присоединила Крым

A14. Какое событие произошло позже всех остальных?

1. Азовские походы 2. создание Синода 3. Прутский поход 4. начало Северной войны

A15. Созданный в 1711 г. Сенат заменил 1. Боярскую думу 2. Земский собор 3. Синод 4. Приказы

A16. Указ о единонаследии

уравнивал в правах вотчину с поместьем 2. изменил порядок престолонаследия

3. закрепил абсолютную монархию 4. ослабил позиции бояр

A17. Как называлась первая печатная газета, издававшаяся с 1703 года?

«Куранты» 2. «Ведомости» 3. «Всякая всячина» 4. «Вести»

A18. Прочтите отрывок из официального документа и укажите период времени, когда он был принят.

«Великий государь указал: во всех губерниях дворянских и приказного чина, дьячих и подьячих детей от 10 до 15 лет... учить цифири и некоторую часть геометрии и до того учения послать математических школ учеников по несколько человек в губернию... а как те науки те их ученики выучат совершенно, и в то время давать им свидетельствованные письма за своего рукою... а без таких свидетельствованных писем жениться их не допускать и венечных памятей не давать».

первая половина XVII в. 2. вторая половина XVII в.

3. первая половина XVIII в. 4. вторая половина XVIII в.

A19. В результате петровских преобразований в области культуры в XVIII веке произошло утверждение

светского искусства 2. классицизма в архитектуре

3. интереса к античному искусству 4. «золотого века» русской культуры

A20. Учреждение Академии наук относится 1. к 1700 г. 2. к 1709 г. 3. к 1721 г. 4. к 1725 г.

Часть 2

: Выполните задания и запишите правильные ответы в бланк ответов.

В1. Расположите в хронологической последовательности следующие события Северной войны (1700—1721). 1. сражение у мыса Гангут 2. Полтавская битва 3. осада Нарвы 4. сражение у деревни Лесной

82. Соотнесите название коллегий и сферы их деятельности.

А. Берг-коллегия 1. легкая промышленность
Б. Юстиц-коллегия 2. гражданский и уголовный суд

В. Адмиралтейств-коллегия 3. морской флот

Г. Мануфактур-коллегия 4. горно-заводская промышленность -

А	Б	В	Г

В3. Соотнесите события и даты.

создание Табели о рангах 1. 1720 г

Б. Губернская реформа. 2. 1722 г.

В. создание коллегий 3. 1708 г

Г. Создание главного магистрата 4. 1718-1720 гг.

А	Б	В	Г

В4. Соотнесите имена ученых и сферы их деятельности.

И. Шилов 1. открыл месторождения каменного угля на юге России -

Б. И. Рябов 2. организовал Навигацкую школу в Москве

Г. Капустин 3. открыл на Урале месторождение медных руд -

Г. Я. Брюс 4. открыл первые в России минеральные лечебные

воды в районе Петрозаводска

А	Б	В	Г

В5. Соотнесите понятия с их определениями.

А. ассамблеи 1. государственные крестьяне, переданные властями купцам в условное владение для работы на частных предприятиях

Б. посессионные 2. крестьяне, вынужденные уходить на крестьяне заработки из родных мест как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные работы

В. отходники 3. экономическая политика, выражавшаяся в активном государственном вмешательстве в хозяйственную жизнь и проявлявшаяся в поощрении вывоза товаров из страны с целью концентрации денежных средств внутри государства

Г. меркантилизм 4. собрания — балы для дворян

А	Б	В	Г

В6. Прочтите отрывок из официального документа XVIII века и назовите имя монарха, при котором он был принят.

«...18. Подтверждаем благородным, находящимся на службе, дозволение службы продолжать и от службы просить увольнение...

26. Благородным подтверждается право покупать деревни...

28. Благородным дозволяется иметь фабрики и заводы по деревням».

Часть 3

Прочитайте документ и ответьте на вопросы С1—С3

«...Л. Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом.

3. Кто имеет сыновей, и ему же аще хоцет, единому из оных дать недвижимое чрез духовную, тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми именьями, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет... То же разумеется и о дочерях...»

С1. Как назывался документ, отрывок из которого приведен, и когда он был создан?

С2. В чем состояла его суть?

На вопрос С3 дайте развернутый ответ в свободной форме

С3. Охарактеризуйте экономическую политику Петра I.

Критерии оценивания:

А1-А20 – 20 баллов, по 1 баллу.

В1 – В6 – 12 баллов по, 2 балла

C1-C2 6 баллов по 3 балла

Максимальное – 38 баллов

38 -32 – «5»

31 – 24 – «4»

23 – 19 – «3»

Контрольная работа «Россия после Петра 1»

Из четырех предложенных вариантов ответа выберите один верный.

A1. Даты 1725— 1762 связаны

со Смутой

с дворцовыми переворотами

с Северной войной

с «пугачевщиной»

A2. Период в истории России XVIII века, в ходе которого происходили частые смены правителей на троне, в том числе при помощи оружия, называют временем

смутным

дворцовых переворотов

раскола

опричнины

A3. Кто из императоров и императриц эпохи дворцовых переворотов вступил на престол законным образом, по завещанию предшествующего монарха?

Петр III

Елизавета Петровна

Анна Иоанновна

Екатерина I

A4. Как называлась привилегированная часть войска, созданная в правление Петра I и сыгравшая значительную роль в дворцовых переворотах?

стрельцы

полки нового строя

гвардия

рекруты

А5. Кто вступил на престол после смерти Петра I?

Екатерина II

Анна Иоанновна

Екатерина I

Елизавета Петровна

А6. В 1726 году был (а) создан (а)

Верховный тайный совет

Кабинет министров

Конференция

Священный Синод

А7. При каком правителе была попытка ограничения власти монарха?

Елизавете Петровне

Анне Иоанновне

Екатерине I

Петре II

А8. Кто из государственных деятелей был «державным властелином» в эпоху Петра I, а затем подвергся опале и был сослан?

Я. Долгорукий

А. Меншиков

Ф. Апраксин

А. Остерман

А9. А. Разумовский, И. Шувалов, М. Воронцов, А. Бестужев-Рюмин играли заметную роль в управлении страной при

Екатерине I

Екатерине II

Елизавете Петровне

Анне Иоанновне

А10. Кабинет министров был создан в правление

Анны Иоанновны

Елизаветы Петровны

Петра II

Петра III

АII. Кто отменил указ о единонаследии?

Анна Иоанновна

Елизавета Петровна

Петр II

Екатерина I

А12. Манифест о вольности дворянской был издан в

1762 г.

1761 г.

1759 г.

1763 г.

А13. Сражение в ходе Семилетней войны состоялось

при Кунерсдорфе

у мыса Гангут

у острова Корфу

в Чесменской бухте

А14. Причиной вступления России в Семилетнюю войну было(ла)

угроза интересам России в Центральной Европе со стороны Пруссии

стремление России получить выход в Балтийское море

захват Пруссией части территории России

борьба за польские территории

А15. Кондиции, предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне, предусматривали

ограничение власти императрицы

принятие Конституции

создание Государственного совета

создание представительного органа власти

A16. Современником императрицы Елизаветы Петровны был

Симеон Полоцкий

генерал Михаил Скобелев

генерал Петр Румянцев

патриарх Никон

A17. Абоский мирный договор в 1742 году Россия подписала

со Швецией

с Пруссией

с Польшей

с Турцией

A18. Московский университет был основан в период правления

Алексея Михайловича

Екатерины II

Елизаветы Петровны

Петра I

A19. Правление старшего родственника вместо малолетнего монарха называется

регентством

местничеством

фаворитизмом

престолонаследием

A20. В 1725—1729 годах состоялась Первая Камчатская экспедиция, доказавшая существование пролива между Азией и Америкой, под руководством

Б\ Беринга

И. Крузенштерна

Ю. Лисянского

С. Дежнева

Часть 2

Выполните задания и запишите правильные ответы

В1. Расположите в хронологической последовательности правления преемников Петра I.

Елизавета Петровна

Анна Иоанновна

Петр Федорович

Иван Антонович

В2. Соотнесите понятия и определения.

- | | |
|-----------------|---|
| кондиции | 1. члены Верховного тайного совета |
| Б. «верховники» | 2. привилегированная часть войска |
| бироновщина | 3. период правления Анны Иоанновны, характеризующийся засильем немцев |
| Г гвардия | 4. условия вступления на престол Анны Иоанновны |

А	Б	В	Г

В3. Назовите правителя, о котором идет речь в этом высказывании. «Он так и остался немецким принцем, равнодушным к России, боготворившим лишь прусского короля».

В4. Соотнесите понятия и даты.

- | | |
|-------------|--|
| А. откуп | 1. придворный, пользующийся особой |
| Б. подряд | благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий |
| В. фаворит | влияние на внутреннюю и внешнюю политику |
| | 2. передача государством частным лицам за определенную плату права сбора |
| Г. отходник | налогов или продажи каких-либо товаров |
| | 3. договор, по которому одна сторона берется на определенных условиях выполнить работу по заданию другой стороны |
| | 4. крестьянин, отправляющийся на |

А	Б	В	Г

В5. Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с периодом их правления.

- | | |
|-----------------------|---|
| А. Екатерина I | 1. начало Семилетней войны |
| Б. Анна Иоанновна | 2. создание Верховного тайного совета |
| В. Елизавета Петровна | 3. издание Манифеста о вольности дворянской |
| Г. Петр III | 4. «бироновщина» |

А	Б	В	Г

В6. Выберите события, относящиеся к эпохе дворцовых переворотов.

- издание Манифеста о вольности дворянской
- участие в Семилетней войне
- издание Жалованной грамоты дворянству
- издание Жалованной грамоты городам
- попытка ограничения власти монарха кондициями
- проведение губернской реформы

Часть 3

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы

Из работы историка Н. И. Павленко

«Нам остается ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия — она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоявшие из 12

пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишении императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и имениями дворян. Остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное дает основание считать «затейку» верховников олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия верховников».

С1. Под каким названием вошел в историю период, описанный в документе?

С2. Кем были составлены кондиции и кому было предложено их подписать?

На вопрос С3 дайте развернутый ответ в свободной форме.

С3. Назовите в хронологической последовательности монархов, правивших в эпоху дворцовых переворотов

Критерии оценивания:

А1-А20 – 20 баллов, по 1 баллу.

В1 – В6 – 12 баллов по, 2 балла

С1-С2 6 баллов по 3 балла

Максимальное – 38 баллов

38 -32 – «5»

31 – 24 – «4»

23 – 19 – «3»

Итоговая контрольная работа. Вариант I

Часть А.

1) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:

А. мастерская Б. цех В. мануфактура Г. фабрика

2) В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

А. в Рязани Б. в Ярославле В. в Смоленске Г. в Нижнем Новгороде

3) Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:

А. Василий Шуйский Б. Михаил Фёдорович Романов В. польский королевич Владислав Г. Алексей Михайлович Романов

4) Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

А. приказные люди Б. ясачные люди В. посадские люди

Г. приборные люди

5) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

А. Судебник Б. Закон государства Российского В. Русская правда

Г. Соборное уложение

6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

А. учреждение Сената, Синода, коллегий Б. Крымские и Азовские походы

В. Семилетняя война, учреждение Московского университета Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина

7) Северная война закончилась мирным договором, который получил название:

А. Прутский Б. Ништадский В. Каспийский Г. Балтийский

8) Для социально-экономического развития России в XVIII веке не характерно:

А. сохранение и укрепление крепостного права Б. активная внешняя торговля

В. введение подушной подати Г. ослабление абсолютизма

9) Какое учебное заведение было открыто в 1687г.:

А. Славяно-греко-латинская академия Б. Академия наук В. Московский университет
Г. первая цифирная школа

10) В чём выражалось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIIIв.:

А. отсутствие регулярной армии Б. слабое развитие мануфактурного производства

В. отсутствие флота Г. всё перечисленное

11) Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

А. ревизия Б. новый военный устав В. табель о рангах Г. духовный регламент

12) После смерти Елизаветы Петровны российский престол перешёл к:

А. Петру III Б. Екатерине I В. Петру II Г. Анне Иоанновне

13) Россия стала называться империей с:

А. 1709г. Б. 1714г. В. 1721г. Г. 1725г.

14) Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России:

А. прекращение деятельности земских соборов Б. создание карательных государственных органов – фискалов прокуратуры В. ликвидация патриаршества на Руси Г. изменение традиционной системы престолонаследия

15) Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:

А. Екатерина I Б. Екатерина II В. Анна Иоанновна Г. Анна Леопольдовна

16) Кто из русских полководцев особенно отличился в русско-турецкой войне 1787-1791гг.:

А. Д.Пожарский Б. А.В.Суворов В. М.И. Кутузов Г. А.Д.Меньшиков

17) Какое сословие в 18в. было фактически бесправным:

А. мещанство Б. крепостные крестьяне В. наёмные рабочие Г. духовенство

Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. К.Минин	А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой
2. Никон	Б) предводитель крестьянской войны
3. С.И.Дежнев	В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения
4. С.Т.Разин	Г) инициатор проведения религиозной реформы

2) Вставьте пропущенное слово: Главную роль в дворцовых переворотах XVIIIв. играл определённый слой населения - _____, элита русских войск.

3) Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке): _____

А. Полтавская битва Б. Гангутское сражение В. сражение у деревни Лесной

Г. Нишадский мирный договор

Вариант II

Часть А.

1) Мануфактура - это:

А. сельскохозяйственное предприятие Б. предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике
В. объединение цехов Г. объединение ряда владельцев ремесленных мастерских

2) Что из названного относится к итогам Смуты:

А. ослабление государственных структур Б. установление урочных лет

В. начало создания банковского дела Г. начало созыва Земских соборов

3) Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям:

- А. Семибоярщины Б. Первого ополчения В. Второго ополчения
Г. Михаила Фёдоровича Романова

4) Какое из названных понятий характеризует социально-экономическое развитие России в XVIIв.:

- А. промышленный переворот Б. мануфактура В. монополия Г. фабрика

5) Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в:

- А. «Соборном уложении» Алексея Михайловича Б. «Судебнике» Ивана III
В. «Судебнике» Ивана IV Г. «Наказе» Екатерины II

6) Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

- А. Великое посольство, Азовские походы Б. Крымские походы, учреждение Славяно-греко-латинской академии В. Семилетняя война, учреждение Московского университета Г. раскол Русской Православной церкви, восстание С.Т.Разина

7) Полтавская битва в ходе Северной войны состоялась в:

- А. 1721г. Б. 1714г. В. 1720г. Г. 1709г.

8) Пётр I ввёл: А. прогрессивный налог Б. подоходный налог В. подушную подать

Г. посошное обложение

9) В систему государственного управления Петром I были введены:

- А. Верховный тайный совет, Канцелярия Б. приказы, Дворец, Казна
В. Сенат, Синод, коллегии Г. Земский собор, Боярская дума

10) Кто из русских первооткрывателей открыл Берингов пролив:

- А. С.Дежнев Б. В.Атласов В. Е.Хабаров Г. В.Поярков

11) Выберите из предложенного списка черты, характеризующие эпоху дворцовых переворотов:

- А. гражданская война и интервенция Б. частая смена правителей, опора на гвардию
В. мятежи в армии, недовольной петровскими реформами Г. ограничение дворянских привилегий

12) После смерти Петра II российский престол перешёл к:

- А. Петру III Б. Екатерине I В. Елизавете Петровне Г. Анне Иоанновне

13) Кто из названных лиц возглавил восстание в 1707-1708гг.:

- А. Степан Разин Б. Емельян Пугачёв В. Кондратий Булавин
Г. Иван Болотников

14) Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом:

А. приглашения её на престол членами Верховного тайного совета Б. дворцового переворота В. назначения её наследницей престола по завещанию Петра I

Г. особого решения Сената

15) Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:

А. Петра II Б. Анны Иоанновны В. Петра III Г. Екатерины II

16) Какую турецкую крепость, считавшуюся неприступной, захватил А.В. Суворов:

А. Очаков Б. Азов В. Измаил Г. Кинбурн

17) Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):

А. один Б. два В. три Г. четыре

Часть В.

1) Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ИМЯ	РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. И.Сусанин	А) организатор старообрядцев
2. И.Болотников	Б) костромской крестьянин, спасший жизнь царя
3. Аввакум	В) один из руководителей второго Нижегородского ополчения
4. Д.Пожарский	Г) руководитель крестьянской войны в период Смуты

2) Вставьте пропущенное слово: В XVIIв. впервые появились крупные всероссийские торговые _____ - Архангельская, Ирбитская, Свенская, Макарьевская.

3) Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке): _____

А. Гангутское сражение Б. битва под Нарвой В. битва при Лесной

Г. Основание Санкт-Петербурга

Критерии оценивания:

A1-A17 – 17 баллов ,по 1 баллу.

B1 – B3 – 6 баллов по, 2 балла

Максимальное – 23 балла

23-20 – «5»

19 – 16 – «4»

15 – 11 – «3»

8 класс

Контрольная работа по истории Нового времени

«Эпоха Просвещения. Время преобразований»

1. Веком Просвещения называют: А) XVI в.; Б) XVII в.; В) XVIII в.; Г) XIX в.
2. Выберите имя просветителя: А) Марат; Б) Вольтер; В) Гиз; Г) Дрейк
3. Кто первым разработал принцип разделения властей?

А) Джон Кей Б) Джеймс Уатт В) Монтескье г) Джон Локк

4. Соотнесите понятия и определения:

1. патриот А) лица, обязанные отработать несколько лет за их доставку в колонии

2. Сенат Б) высший законодательный орган

3. законтрактованные слуги В) верхняя палата законодательного органа

4. Конгресс Г) сторонники независимости в ходе войны с Англией

5. лоялисты Д) сторонники сохранения власти Англии

5. Когда была принята Декларация прав человека и гражданина?

А. в 1789 г. Б. в 1790 г. В. в 1791 г. Г. в 1792 г.

6. Согласно конституции 1791 г., во Франции устанавливалась:

А. республика Б. парламентская республика В. конституционная монархия

Г. абсолютная монархия

7. Монархия во Франции была свергнута в: А. 1790 г. Б. 1791 г. В. 1792 г. Г. 1793 г.

8. Страна, не поддержавшая колонистов в войне за независимость, — это

А) Испания Б) Франция В) Священная Римская империя Г) Россия

9. Установите соответствие между документами и их основным содержанием.

Содержание

А) Осуждение политики Великобритании Б) естественные права человека на жизнь, свободу и собственность В) бойкот английских товаров Г) избираемый глава исполнительной власти — президент Д) законодательный орган — Конгресс США Е) независимость Верховного суда от законодательной и исполнительной власти

Документы

1) декларация первого Континентального конгресса 2) Конституция США

10. Создателем регулярной армии колонистов и ее командующим стал

А) Б. Франклин Б) Т. Джефферсон В) П. Генри Г) Дж. Вашингтон

11. Как звали генерала, командовавшего французской армией при завоевании Северной Италии и Египта? _____

12. Работа с документом.

Конституция Франции 1791 г.

Нет более ни дворянства, ни сословных отличий, ни феодального порядка, никаких званий и преимуществ, проистекающих из этого порядка. Не существует более ни продажи, ни наследования каких-либо государственных должностей.

Конституция обеспечивает следующие естественные и гражданские права:

1) всем гражданам открыт доступ к местам и должностям без каких-либо отличий, кроме проистекающих из их способностей;

2) все налоги подлежат раскладке между всеми гражданами равномерно, в зависимости от их состояния;

3) одни и те же правонарушения будут караться одними и теми же наказаниями.

Конституция обеспечивает также:

свободу каждого выражать словесно или письменно свои мысли, а также отправлять обряды того вероисповедания, к которому он принадлежит;

свободу граждан собираться в общественных местах, сохраняя спокойствие и без оружия.

Законодательная власть вверяется Национальному собранию, в состав которого входят представители, свободно избираемые народом на определенный срок.

Форма правления – монархическая. Власть исполнительная вверена королю. Власть исполнительная не может издавать никаких законов.

Если король встанет во главе войска и направит его против народа, то следует считать его отрекшимся от королевской власти.

Правосудие будет осуществляться беспошлинно судьями, избираемыми на срок народом.

Отмена каких признаков старого общества закрепляется в Конституции?

1. Какие естественные и гражданские права обеспечивает Конституция?

2. Какие свободы граждан провозглашаются в документе?

3. Кому принадлежит законодательная, исполнительная и судебная власть?

Критерии оценивания

Задания 1- 11 оцениваются по одному баллу

Задание 12 1,2,3 по 2 балла

Всего 17 баллов

Оценки

«5» -14 – 17 баллов «4» - 13 – 10 баллов «3» - 6– 9 баллов «2» - 5 баллов и ниже

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 8 класс. Вариант 1.

1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:

1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?

2. Морской путь в Индию открыл

1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:

1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?

4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией

5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:

1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии

3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента

6. Нидерландская революция проходила в:

1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.

7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:

а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии;
е) Франция; ж) Испания; з) Голландия

8. Гуманистами называли:

1) жителей больших городов
2) служителей католической церкви
3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
4) владельцев мануфактур

9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:

1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.

10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?

а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию
б) Франция присоединила к себе Южную Германию
в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии
г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность
д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»
е) разрешались захваты церковного имущества

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д

11. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?

а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт
г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон

Укажите верный ответ: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику
б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию

- в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир
- г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога
- д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства
- е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е

13. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:

- а) свободные люди, лишённые собственности
- б) двухпартийная политическая система
- в) наличие свободных денег в руках богатых людей
- г) существование парламента
- д) рынок сбыта товаров
- е) единая религия

Укажите верный ответ: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е

14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом
- 2) развитие мануфактур
- 3) развитие фермерского хозяйства
- 4) использование водяных двигателей

15. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

- а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
- б) запрет на применение любого языка, кроме английского
- в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- г) запрет колониям принимать новых переселенцев
- д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
- е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

16. Декларация независимости США провозгласила:

- а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки
- б) отмену частной собственности
- в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)
- г) принцип «чья страна — того и вера»
- д) принцип естественного равенства людей
- е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

17. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- 1) укрепить силу и влияние церкви
- 2) упрочить власть первого и второго сословий во всех сферах общественной жизни государства
- 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- 4) сохранить абсолютную монархию

18. Какие из явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о развитии капиталистических отношений?

- а) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком
- б) увеличилось число крупных мануфактур
- в) уплата десятины католической церкви
- г) частым явлением стали «хлебные бунты»
- д) активно развивалась торговля, в том числе и международная
- е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, г, е 3) а, б, д 4) в, г, е

19. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии
- 2) республику
- 3) конституционную монархию
- 4) военную диктатуру

20. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

- а) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- б) в революции победило «новое дворянство»
- в) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- д) крестьяне землю не получили
- е) сословный строй не был отменен

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, г 3) г, д, е 4) а, г, е

21. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо

А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях

Б) первый дипломатический представитель США во Франции

В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент

Г) автор Декларации независимости

22. Какое событие явилось началом революции в Англии?

1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.

2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»

3) созыв Долгого парламента в 1640 г.

4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 8 класс. Вариант 2.

1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:

1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

5. Первое кругосветное путешествие организовал

1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

6. С именем Мартина Лютера связано:

1) начало Реформации в Германии

2) изобретение книгопечатания

3) основание ордена иезуитов

4) начало Великих географических открытий

7. Тридцатилетняя война проходила в:

1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

8. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:

а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.

9. Автором Декларации независимости был:

1) Джон Адамс; 2) Д. Вашингтон; 3) Т. Джефферсон 4) Авраам Линкольн

10. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

а) развитие мануфактур

б) крестовые походы

в) увеличение числа наемных работников

г) натуральное хозяйство

д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами

е) в торговле используются деньги

Укажите верный ответ: 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е

11. Активными участниками движения просветителей были:

а) Дени Дидро

б) Людовик XV

в) Вольфганг Амадей Моцарт

г) Джонатан Свифт

д) Елизавета Тюдор

е) Альбрехт Валленштейн

Укажите верный ответ: 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?

а) полная свобода частного предпринимательства

б) ограничение свободы предпринимательства

в) отмена цеховой системы

г) свобода конкуренции

д) защита твердых цен на хлеб

е) ограничение личных прав и свобод граждан

Укажите верный ответ: 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г

13. Просветителями называли:

- 1) придворных «короля-солнце»
- 2) сторонников общественного движения, борющихся с феодальными пережитками
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
- 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

14. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:

- а) земельные спекуляции внутри страны
- б) средства, полученные из королевской казны
- в) ограбление колоний
- г) работорговля
- д) введенный парламентом специальный налог
- е) пожертвования ремесленников и мастеров

Укажите верный ответ: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

15. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

- 1) Ричард Аркрайт 2) Нэд Лудд 3) Джеймс Уатт 4) Джон Уилкинсон

16. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем:

- а) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
- б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей
- в) увеличилось число крестьян-землевладельцев
- г) увеличилась работорговля
- д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной
- е) уменьшилось городское население

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, б, д 3) а, в, д 4) б, в, е

17. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

- а) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента
- б) было уничтожено рабство негров

- в) было создано независимое государство с республиканской формой власти
- г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции
- д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев
- е) была запрещена католическая религия

Укажите верный ответ: 1) а, в, г 2) б, г, д 3) а, б, е 4) б, в, е

18. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне еще сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли
- б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
- в) земля принадлежала феодалам
- г) крестьяне были лично свободны
- д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
- е) увеличилось число крупных мануфактур

Укажите правильный ответ: 1) а, в, д 2) б, в, г 3) а, д, е 4) б, д, е

19. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
- 2) голодный поход бедноты на Версаль
- 3) падение Бастилии
- 4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

20. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

- а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю
- б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой
- в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права
- г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом
- д) недовольство работоторговлей, которую вели богатые купцы
- е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

Укажите верный ответ: 1) б, г, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) а, б, е

21. Соотнесите имена путешественников и их открытия:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) Фернандо Магеллан | а) Открыл морской путь в Индию |
| 2) Васко да Гама | б) Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк |
| 3) Христофор Колумб | в) Осуществил первое кругосветное путешествие |
| 4) Америго Веспуччи | г) Открыл Америку |

22. «Первая общеевропейская война» — это:

- 1) испано-нидерландская война
- 2) Северная война
- 3) Тридцатилетняя война
- 4) война за испанское наследство

Ответы.

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 8 класс.

Критерии оценивания

Задания 1- 7,13,15,19,22 оцениваются по одному баллу

Задания 8-12, 16-18,20,21 по 2 балла

Всего 31 балл

Оценки

«5» - 25 – 31 балл «4» - 24 – 20 баллов «3» - 19– 13 баллов «2» - 12 баллов и ниже

Контрольная работа «ЭПОХА реформ ПЕТРА I.» Вариант 1.

I. Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 г.:

а) Боярская дума б) Ближняя канцелярия в) «консилия министров» г) Правительствующий сенат

2. В 1722 г.: а) была принята Табель о рангах б) подписан указ о единонаследии

в) создана Тайная канцелярия г) проведена городская реформа

3. После смерти царя Федора: а) сложилось двоевластие; б) на престол взошла царевна Софья;

в) началось самостоятельное правление Петра; г) началось самостоятельное правление Ивана.

4. Экономическая политика, направленная на поддержку отечественного производителя называется:

а) меркантилизм; б) протекционизм; в) абсолютизм.

5. В ходе церковной реформы Петр I: а) упразднил патриаршество б) конфисковал обширные владения церкви

в) отделил церковь от государства г) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны:

а) борьба за выход в Северное море б) борьба против владычества шведов на Балтике

в) вторжение шведов на территорию Украины г) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

а) произошло сражение под Нарвой б) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург

в) был заложен Санкт-Петербург г) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это: а) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре

б) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии

в) государственный налог с крестьян на содержание армии

г) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о):

а) заключение перемирия с Турцией б) возобновление деятельности Северного союза

в) заключение Ништадтского мира г) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета называлась: а) «Четьи-Минеи» в) «Апостол» б) «Ведомости» г) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

а) указ об учреждении Академии наук и художеств б) открытие первого русского музея

в) формирование системы профессионального образования

г) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

II. Выберите правильные ответы.

1. Табель о рангах: а) уравнивала в положении все посадское население

б) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию

в) разделила службу на гражданскую и военную

г) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения

д) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

е) узаконила существовавшие сословные общества в России

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

- а) средством передвижения стали кареты б) ношение европейской одежды
- в) использование таких тканей, как парча и тафта г) введение нового летосчисления
- д) устройство праздников с иллюминацией, фейерверками и маскарадов
- е) конные скачки ж) введение ассамблей з) придворный театр
- и) участие женщин в общественных развлечениях

III. Выполните соответствие.

- 1) высшее правительственное а) Синод учреждение 2) орган политического сыска б) Главный магистрат
- 3) высший орган управления в) Сенат церковью 4) орган гласного надзора г) Тайная канцелярия
- 5) центральное учреждение д) прокуратура управления городами

IV. О чем идет речь?

«Воины! Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так, не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за отечество, за православную нашу веру и церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, которой ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали. Имейте в сражении перед очами вашими правду и Бога, поборающего по вас...»

V. Что является лишним в ряду? Выпишите.

Условия перемирия России и Турции: возвращение Турции крепости Азов; непротивление со стороны России возвращению Карла XII в Швецию; признание Турции перехода в состав России Левобережной Украины и Киева; Россия не должна была держать войска в Речи Посполитой.

Контрольная работа «ЭПОХА реформ ПЕТРА I.» Вариант 2.

I. Выберите правильный ответ.

- 1. В период царствования Петра I появились: а) земства в) коллегии б) приказы г) министерства
- 2. По указу о единонаследии:
 - а) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы
 - б) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании
 - в) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр
 - г) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам
- 3. Экономическая политика, направленная на накопление денег в стране:
 - а) меркантилизм; б) протекционизм; в) абсолютизм.

4. Главная официальная цель Великого посольства: а) укрепление связей с западными странами;
б) поиск союзников для борьбы с Швецией; в) создание антитурецкого союза европейских государств;
г) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. В период царствования Петра I произошло раздел территории государства на:

а) уезды в) губернии б) уделы г) волости

6. Уроки «Нарвской конфузил» показали необходимость:

а) ускорения реформы армии б) поиска новых союзников для борьбы со Швецией
в) строительства крепостей в устье Невы г) установления единого командования

7. Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»:

а) Нарвское сражение; б) штурм Нотебурга в) сражение под Лесной; г) битву при Ниеншансе

8. Важнейший итог Полтавской битвы:

а) перелом в ходе войны в пользу России б) распад Северного союза
в) потеря русскими войсками Нарвы г) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В результате Прутского похода:

а) Россия утвердилась на Азовском море б) Россия потерпела поражение от турецко-крымской армии
в) крепость Азов перешла к России г) ускорилось завершение Северной войны

10. Печатный оттиск рельефного рисунка на бумаге:

а) гравюра в) кант б) миниатюра г) каллиграфия

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

а) «Домострой»; б) «Часословец»; в) «Книга о скудости и богатстве»; г) «Юности честное зерцало»

II. Выберите правильные ответы.

1. Основные мероприятия Петра I по преобразованию армии:

а) превращение армии в регулярную б) включение в состав русской армии иноземных полков
в) увеличение числа стрелецких полков г) введение рекрутской повинности
д) установление всеобщей воинской повинности
е) создание казенных мануфактур по выпуску военной продукции
ж) организация учреждений для подготовки военных специалистов

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

- а) Петропавловский собор и Петропавловская крепость б) церковь Ильи Пророка в Ярославле
- в) ансамбль Ростовского кремля
- г) здание Двенадцати коллегий
- д) Меншиковский дворец в Петербурге
- е) Теремный дворец Московского Кремля
- ж) Меншикова башня в Москве
- з) Смольный монастырь
- и) первые сооружения инженерного дворцового ансамбля в Петербурге

III. Выполните соответствие.

- 1) П. Я. Брюс а) изобретатель и строитель токарных станков
- 2) Л. Ф. Магницкий б) основоположник русской светской живописи
- 3) А. К. Нартов в) самый известный мастер-гравёр
- 4) И. Н. Никитин г) организатор Навигационной школы в Москве
- 5) А. Ф. Зубов д) создатель энциклопедии математических знаний «Арифметика»

IV. О чем идет речь?

«На Москве и во всех городах царедворцам и дворовым, и городовым и приказным всяких служивым чинов людям и гостям и гостинной сотни и черных слобод посадским людям всем сказать: чтоб впредь с сего Его великого государя указа бороды и усы брили. А буде кто бороды и усы брить не похотят, а похотят ходить с бородою и с усами и с тех имать... по 60 рублей с человека...»

V. Что является лишним в ряду?

Первые победы в Северной войне: Нотебург, крепость Ниеншанц, деревня Лесная, города Дерпт и Нарва

Критерии оценивания

Задания I. 1-11, IV V оцениваются по одному баллу

Задания II. 1,2 III по 2 балла

Всего 19 баллов

Оценки

«5» - 15 – 19 баллов «4» - 14 – 11 баллов «3» - 10– 7 баллов «2» - 6 баллов и ниже

Контрольная работа «Россия в эпоху дворцовых переворотов» Вариант 1.

1. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

а) Петр II

б) Екатерина I

в) Анна Иоанновна

2. С каким из названных событий связано понятие «кондиции»?

А. Восшествием на престол Екатерины I

Б. Реформами Петра I

В. Реформами Павла I

Г. Восшествием на престол Анны Иоанновны

3. В результате Северной войны Россия получила:

А. Выход в Балтийское море

Б. Новгородские земли

В. Смоленские земли

Г. Финляндию

5. В ходе петровских реформ подворное обложение было заменено на:

а) подушная подать;

б) пошлина; в) пожилое.

6. В XVIII в. Россия участвовала в (несколько вариантов ответа):

а) Северной войне б) Семилетней войне в) Тридцатилетней войне г) Смоленской войне

7. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:

а) прочное утверждение в Прибалтике

б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель

в) получение выхода в Чёрное море

г) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

8. Ведущую роль в возведении на престол монархов в период «дворцовых переворотов»

сыграли:

а) казаки; б) стрельцы; в) гвардейцы; г) драгуны.

9. Кем приходился Петру I Петру II?

А. сыном Б. внуком В. братом

В1. Соотнесите понятия и их определения:

- а) Верховный тайный совет;
- в) «кондиции»;
- г) фаворит.
- 1) условия;
- 2) смена власти, совершавшаяся дворянскими группировками и силами гвардейских полков;
- 3) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику;

В2. Историческое полотно В.И. Сурикова «Меншиков в Березове» воссоздает события, связанные

- А) с дворцовыми переворотами Б) со стрелецкими бунтами
- В) с Северной войной Г) с крестьянским восстанием под руководством К. Булавина

В3. Этот документ в XVIII в. определял систему чинов и порядок продвижения по государственной службе.

В 4. Укажите последовательность царствований русских монархов 1725—1762 гг.

- а) Елизавета Петровна
- б) Екатерина Алексеевна
- в) Анна Ивановна
- г) Петр II
- д) Иван Антонович
- е) Петр III

С1. Назовите не менее трех народных выступлений, произошедших в XVIII в., и укажите их причины (не менее трех).

Вариант 2.

1. Что послужило причиной дворцовых переворотов?

- а) отсутствие законного порядка наследования престола;
- б) большое количество претендентов на трон;
- в) недовольство народа властью правителей.

2. Что было условием получения Анной Иоанновной российского престола?

А. Ликвидация Верховного Тайного совета, восстановление роли Сената

Б. Сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками

В. Совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом

Г. Освобождение дворян от обязательной военной службы.

3. Кем приходилась Екатерина I Петру Великому?

а) сестра; б) дочь; в) жена; г) мать.

4. Даты правления Петра II.

а) 1725-1727 б) 1725-1730; в) 1727-1730.

5. Отметьте одного из сподвижников императрицы Анны Иоанновны.

А) А. Разумовский В) Ф. Лефорт

Б) Э. Бирон Г) А. Курбский

6. Какое учреждение было верховным органом государственной власти в 1726—1730 гг.:

а) Боярская дума б) Тайная канцелярия

в) Верховный тайный совет г) Правительствующий Сенат

7. В систему государственного управления Петром I были введены:

А. Верховный тайный совет, Канцелярия Б. указы, Дворец, Казна

В. Сенат, Синод, коллегии Г. Земский собор, Боярская дума

8. Россия стала называться империей с:

А. 1709г. Б. 1714г. В. 1721г. Г. 1725г.

9. Северная война 1700-1721 гг. завершилась подписанием

а) Полянского перемирия; б) Столбовского мира;

в) Вечного мира; г) Ништадского мира.

В1. Соотнесите понятия и их определения:

а) Верховный тайный совет;

в) «кондиции»;

г) фаворит.

1) условия;

2) смена власти, совершавшаяся дворянскими группировками и силами гвардейских полков;

3) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику;

В2. Историческое полотно В.И. Сурикова «Меншиков в Березове» воссоздает события, связанные...

А) с дворцовыми переворотами Б) со стрельческими бунтами

В) с Северной войной Г) с крестьянским восстанием под руководством К. Булавина

В3. Это научное учреждение основанное Петром в 1714г. для сбора редкостей стало первым русским музеем

В 4. Укажите последовательность царствований русских монархов 1725—1762 гг.

а) Елизавета Петровна

б) Екатерина Алексеевна

в) Анна Ивановна

г) Петр II

д) Иван Антонович

е) Петр III

С1. Назовите не менее трех народных выступлений, произошедших в XVIII в., и укажите их причины (не менее трех).

Критерии оценивания

Задания 1- 9 оцениваются по одному баллу

Задания В1-В4 по 2 балла

Задание С1 3 балла

Всего 20 баллов

Оценки

«5» -16 – 20 балл «4» - 11 – 15 баллов «3» - 10– 17 баллов «2» - 9 баллов и ниже

9 КЛАСС

Итоговая контрольная работа по истории

Часть А

Новое время: а) 16-18 вв. б) 19-20 вв. в) 16-20 вв.

2.Что такое индустриализация – а) ручной труд заменялся машинным,

б) машинный труд заменялся ручным, в) машинный труд заменялся автоматическим

3.Монополия – это:

- а) форма организации капиталистических предприятий, капитал которых образуется путём продажи акций;
- б) исключительное право производства, торговли, промысла, принадлежащее одному лицу, группе лиц, государству;
- в) форма организации товарного производства для развития внутренней и внешней торговли.

4.Гражданская война – это война

- а) между сопредельными государствами. б) между не соседствующими государствами.
- в) между общественными группами (классами) в одном государстве.
- г) в составе объединения воюющих стран.

5.Жизнь в соответствии с обычаями, обусловленными природно-климатическими факторами, характерна для общества:

- а) Традиционного б) Индустриального в) Капиталистического г) Модернизированного

6.С развитием транспорта в XIX в. связаны имена:

- А) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера Б) Р. Фултона, Д. Стефенсона
- В) Т. Эдисона, П. Яблочкова Г) С. Морзе, А. Белла

7.Развитию мировой системы связи способствовало создание:

Электродуговой лампы	Паровой машины
Конвертера	Телеграфа

8. «Страной иммигрантов» в XIX в. называли:

США	Италию
Польшу	Бразилию

9.В ходе индустриализации в социальной структуре общества:

- Растет доля сельского населения
- Исчезают сословные перегородки
- Усиливается роль аристократии
- Усиливается зависимость крестьян от помещика

10. На промышленных предприятиях в XIX в. широко использовался труд женщин и детей, потому что они:

- А) Получали меньшую заработную плату, чем мужчины
- Б) Составляли большинство населения
- В) Могли получить образование
- Г) Работали более качественно

11. Причиной быстрого развития естественных наук в XIX в. является:

- А) Распространение реформации
- Б) Расширение колониальных захватов
- В) Принятие закона об обязательном высшем образовании
- Г) Усовершенствование техники

12. Укажите авторов открытия:

«Мы полагаем, что вещество, извлеченное нами из урановой руды, содержит еще не описанный металл... Мы предлагаем назвать его полонием – по имени страны, откуда происходит один из нас».

- А) П. и М. Кюри
- Б) Братья Монгольфье
- В) Э. и П. Мартены
- Г) А. Попов и Г. Маркони

Часть В 1. Распределить страны по эшелонам развития:

1 эшелон	а) Германия, Австрия, Италия, США, Россия
2 эшелон	б) Англия, Франция.
3 эшелон	в) Латинская Америка, Испания, Португалия.

2. О каком изобретении идет речь? «Джон спросил у Томаса о назначении этого изобретения... «Говорящая машина» - ответил он. Когда новый аппарат был полностью готов, Томас громко крикнул в него: «У Мэри был барашек» - и переключил какой-то рычаг. После его действий аппарат немного грубым и непонятным голосом выдал эту же фразу, от чего механик пришел в недоумение.»

3. Каковы последствия модернизации в XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

выравнивание уровня экономического развития стран

появление новых материалов и источников энергии

усиление влияния церкви в жизни общества

ликвидация военной угрозы

рост населения

4. Создание крупной, технически развитой промышленности, увеличение доли промышленности в экономике называется _____

5. Каковы последствия железнодорожного строительства в XIX в. Укажите два верных ответа из пяти предложенных:

развитие экономических связей

удорожание перевозки товаров

прикрепление людей к месту жительства

замедление темпов экономического развития

возникновение новых промышленных районов

6. Установите соответствие между ученым и научным достижением.

Ученые	Открытия
В. Рентген	Создание теории относительности
Р. Кох	Открытие X-лучей
М. Фарадей	Открытие электромагнетизма
	Создание вакцины против возбудителя туберкулеза

7. Расположите в правильной хронологической последовательности художественные направления в литературе и искусстве XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр, выбранных элементов.

Реализм

Романтизм

Импрессионизм

Постимпрессионизм

7. Установите соответствие между политическим течением и идеей.

Политическое течение	Идея
1. консерватизм	уничтожение частной собственности
либерализм	уничтожение государственной власти
марксизм	реформы как крайнее средство преобразования общества
	разрешено все, что не запрещено законом

Часть С

1. Соотнеси имена исторических деятелей и страны. Ответ запиши в строчку без пробела, где буква будет соответствовать порядковому номеру страны. Пример: абедг

1) Великобритания	а) Дж. Гарибальди
2) Италия	б) королева Виктория
3) Франция	в) А. Линкольн

4) США	г) А. Сен-Симон
5) Россия	д) О. Бисмарк
6) Османская империя	е) Николай Первый
7) Германия	ж) султан Абдул-Меджид

2. Расскажите о любом изобретателе, ученом, писателе, художнике, музыканте и т.п. XIX в. (5 предложений)

9 класс

Контрольная работа по теме: «Россия на пути к реформам» 1 Вариант

1 часть

В каком году была проведена в России министерская реформа? 1) 1802 г. 2) 1814 г. 3) 1841 г. 4) 1864 г.

Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I? А) А.Аракчеев Г) М.Сперанский Б) Н.Милютин Д) Н.Новосельцев В) Ю.Самарин Е) А.Горчаков. Укажите верный ответ: 1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»? 1) Николая I 2) Александра I 3) Алескандра II 4) Павла I

4. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:

широкое привлечение в экономику иностранного капитала 2) низкие темпы развития

невмешательство государства в экономику

4) начало промышленного переворота

5. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е. Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь. « Граф имел обширную и непреклонную волю... Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие». 1) М.Сперанский 2) А.Аракчеев 3) Д.Милютин 4) А.Бенкендорф

6. Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д.Кисилева? 1) крепостных крестьян 2) приписных крестьян 3) жителей военных поселений 4) государственных крестьян

7. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

1) М.М.Сперанский 2) П.Д.Киселев 3) Е.Ф.Канкрин 4) А.А.Аракчеев

8. В XIX веке «военными поселениями» называли: 1) военные лагеря в сельской местности 2) размещение войск на оккупированной территории 3) военные учения организуемые регулярно 4) организация войск, при которой солдаты совмещали

военную службу с хозяйственной деятельностью

9. Теория официальной народности возникла в годы царствования 1) Екатерины II 2) Павла I 3) Николая I 4) Александра III

10. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

1) М.Милорадович, П.Каховский 2) Александр II, Софья Перовская

3) Павел I, Н.Панин 4) Николай I, Е.Канкрин

2 часть

1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры: Произведения:

А) К Брюллов 1) «Явление Христа народу»

Б) А Иванов 2) «Всадница»

В) П.Федотов 3) «Свежий кавалер»

Г) М Глинка 4) «Жизнь за царя»

5) «Борис Годунов»

2. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П. Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя. «Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны. «Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждом эскадроне было не

более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который,

подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать.

Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов. Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственною причиною тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (...)

Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фуры, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

4. Расположите события, связанные с царствованием Александра I, в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в тексте задания таблицу.

А) учреждение Государственного совета Б) начало Отечественной войны

В) учреждение министерств Г) отставка М.М.Сперанского

3 часть

В 1806-1807 гг. Александру I стала очевидна необходимость выработки целостной программы преобразований. Автором такой программы и ближайшим советником императора стал М.М.Сперанский – выходец из семьи сельского священника, достигший вершин государственной карьеры благодаря трудолюбию и необычайным способностям. Сперанский по поручению царя подготовил проект реформ, носивший название «Введение к уложению государственных законов».

В чём суть проекта М.М.Сперанского?

Почему же этот проект, в начале поддержанный императором, не был реализован?

Контрольная работа по теме: «Россия на пути к реформам» 2 Вариант

1 часть

1. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

1) социал-демократы 2) славянофилы 3) нестяжатели 4) декабристы

2. Кого из названных лиц А.С.Пушкин назвал «последним летописцем»?

1) Н.М.Карамзина 2) Г.Р.Державина 3) В.А.Жуковского 4) Д.И.Фонвизина

3. Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?

1) Северное общество 2) «Союз благоденствия» 3) «Союз спасения» 4) Южное общество

4. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне? 1) малочисленность русской армии
2) военно-техническая отсталость России 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
4) Ведение военных действий на территории Турции
5. Кто из названных лиц был лидером художников-передвижников? 1) И.Крамской 2) И.Репин 3) К Брюллов 4) И Шишкин
6. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?
1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.
3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии 4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски
7. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.? А) М.Скобелев В) П.Багратион Д) А Горчаков
Б) П.Нахимов Г) Н Раевский Е) Д.Давыдов Укажите верный ответ 1) АБВ 2) ВГЕ 3) АЕГ 4) БДЕ
8. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?
1) Смоленское сражение 2) совет в Филях 3) Бородинское сражение 4) Тарутинский марш-манёвр
9. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.? А) штурм Измаила Б) бои за Малоярославец
В) Тильзитский мир Г) пожар Москвы Д) сражение под Аустерлицем Е) совет в Филях
- Укажите верный ответ: 1) БГЕ 3) ГАД 2) АДВ 4) ВДЕ
10. Прочтите отрывок из сочинения А.Н.Сахарова и укажите имя императора, о котором идёт речь.
«В соответствии со своей концепцией войны против тирана, но не против нации, он приказал освободить всех французских пленных и жестоко карать русских солдат и офицеров за случаи мародёрства. И он сам, и русские генералы проявляли большой такт к поверженному противнику, бережно отнеслись к захваченному ими Парижу, к его архитектурным ценностям и святыням. Позднее он предпринял ряд шагов, облегчавших положение побеждённой Франции. И к самому Наполеону после его свержения более не питал личной вражды. Напротив, он проявлял к нему великую душу».
- 1) Павел I 3) Александр II
2) Александр I 4) Николай I

2 часть

1. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные

цифры под соответствующими буквами.
Произведения

Деятели культуры

Петербург	А) А Захаров	1) Зимний дворец в Санкт-
Петербург	Б) К Росси	2) генеральный штаб в Санкт-
Петербург	В) В Растрелли	3) здание Адмиралтейства
Петербург	Г) О.Бове	4) Большой театр в Москве
Петербург		5) Исаакиевский собор в Санкт-

2. Прочтите отрывок из воспоминаний декабриста А.М.Муравьева и назовите монарха, о котором идёт речь.

«После краткого и несчастливого царствования Павла вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка С.В.Мироненко и напишите имя императора, о котором идёт речь.

«Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедовал в юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему более не доставало – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

4. Прочтите отрывок из «Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название войны, с которой связаны описанные события.

«Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас в отдельности жаждали – битвы. В наших общих молитвах, в том «Отче наш», с которым я общался к творцу, слышалось из глубины души одна мольба – чтоб завтра же нам дали возможность сразиться с врагом, хотя бы пришлось умереть – только бы дальше не отступали. Наша гордость, гордость ещё не побеждённого солдата, была оскорблена и глубоко возмущена. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве, уже слышно было в рядах страшное слово – «измена». В отчаянии, озлобленные, шли под знамёнами, которые, по нашему мнению, постыдным отступлением были опозорены в глазах всего света»

часть

В 1806-1807 гг. Александру I стала очевидна необходимость выработки целостной программы преобразований. Автором такой программы и ближайшим советником императора стал М.М.Сперанский – выходец из семьи сельского священника, достигший вершин государственной карьеры благодаря трудолюбию и необычайным способностям. Сперанский по поручению царя подготовил проект реформ, носивший название «Введение к уложению государственных законов».

В чём суть проекта М.М.Сперанского?

Почему же этот проект, в начале поддержанный императором, не был реализован?

3 часть

1. Могут быть названы следующие положения проекта М.М.Сперанского:

- в основу государственного устройства должен быть введён принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную
- предполагалось дать конституцию при сохранении самодержавия
- предполагалось выборность определённой части чиновников и их личная ответственность
- М.М.Сперанский предложил создать Государственный совет и Государственную Думу
- предполагалось предоставить некоторые политические права купцам, мещанам и государственным крестьянам

2. Может быть указано, что проект М.М.Сперанского в полном объёме реализован не был, так как:

- планы Сперанского вызвали резкое недовольство придворного общества
- в дворянских кругах сложилась мощная оппозиция проектам М.М.Сперанского
- он не нашёл поддержки и в среде столичной бюрократии, опасавшейся новой системы прохождения государственной службы
- на неудачу реформ повлияли и личные качества Александра I, отступившего под давлением консервативных настроений.

Итоговая контрольная работа по Истории России. 9 класс.

1. В 1682-1696 гг. существовало двоевластие Петра I иа) Ивана Алексеевича б) царицы Натальи Кирилловны в) царевны Софьи Алексеевны г) Екатерины I

2. Официальная цель «Великого посольства»:

- а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции
- б) найти союзников в предстоящей войне против Турции
- в) закупить военное и корабельное снаряжение, книги и т.д.

г) познакомиться с государственным устройством западных государств.

3. Назовите годы Северной войны.

а) 1550-1583гг б) 1700-1721гг в) 1622-1634гг г) 1756-1763гг

4. Коренной перелом в ходе Северной войны внесла знаменитая битва, состоявшаяся

а) под Полтавой б) под Нарвой в) у деревни Лесной г) у острова Гренгам

5. При Петре I была прекращена деятельность:

А) Боярской думы б) Коллегий в) Земского собора г) Избранной рады

6. Количество губерний, на которые была разделена территория России, согласно губернской реформе 1708 года: а) 6 б) 7 в) 8 г) 9

7. Духовная коллегия, образованная в 1721 г. называлась:

А) Адмиралтейств-коллегия б) Сенат в) Синод г) Ассамблея

8. Указ о престолонаследии, давал государю право:

А) Лично выбирать и назначать наследника б) Выбирать наследника вместе с Сенатом в) Передавать престол строго по наследству г) Передавать престол только по мужской линии

9. Одним из направлений экономических реформ Петра I было:

А) Снижение налогового бремени населения

Б) Уменьшение числа мануфактур

В) Сворачивание внутренней и внешней торговли

Г) Усиление роли государства в экономике

10. Дворцовые крестьяне, которые вместо уплаты подати должны были работать на казённых или частных заводах: А) Приписные б) Посессионные в) Черносошные г) Владельческие

11. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом называется:

А) Протекционизм б) Абсолютизм в) Экспорт г) Меркантилизм

12. Назовите руководителя самого крупного народного восстания в первой половине XVIII века: А) Булавин б) Болотников в) Пугачёв г) Разин

13. Какой основной налог был введён при Петре I:

А) Подворная подать б) Подушная подать в) Подходный налог г) Винный сбор

14. Отметьте причину дворцовых переворотов.

а) заинтересованность дворянства в расширении своих привилегий

б) стремление иностранных держав усилить свое влияние на политику российских императоров

в) неспособность правителей решать внутренние экономические проблемы г) недовольство высшего общества внешней политикой самодержцев

15. Законосовещательный орган, созданный при Екатерине I, назывался

а) Сенатом б) Верховным тайным советом в) Советом министров г) Государственной думой

16. Какое из названных понятий относится к эпохе дворцовых переворотов в России?

а) «семибоярщина» б) опричнина в) «хованщина» г) бироновщина

17. Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцовых переворотов?

а) Алексей Михайлович, Петр II б) Петр I, Павел I

в) Елизавета Петровна, Екатерина II г) Екатерина I, Петр III

18. С каким из названных событий связано понятие «кондиции»?

а) реформами Петра I б) восшествием на престол Екатерины I

в) реформами Павла I г) восшествием на престол Анны Иоанновны.

19. В ходе какой из названных войн русские войска заняли Берлин?

а) Ливонской б) Северной в) Смоленской г) Семилетней

20. Царствование Екатерины II принято считать:

А) апогеем самодержавия б) периодом бироновщины

в) периодом промышленного переворота в России г) эпохой просвещенного абсолютизма

21. Какое событие произошло в 1785 году?

А) вхождение Крыма в состав России Б) издание «Жалованной грамоты городам»

В) открытие Академии художеств Г) первый раздел Польши

22. Что было одной из причин начала Пугачевского бунта?

А) введение рекрутской повинности Б) запрещение продавать крестьян без земли

В) ликвидация казачьих вольностей Г) предоставление иностранным купцам права беспошлинной торговли на Волге

23. Кто из названных лиц выступил под именем Петра III?

а) Емельян Пугачев б) Салават Юлаев в) Степан Разин г) Григорий Отрепьев

24. Какие из названных событий произошли в царствование Екатерины II? Укажите два верных положения из четырех предложенных.

а) принятие Соборного уложения б) присоединение Крыма

в) Северная война г) созыв Уложенной комиссии

25. Что из названного относится к губернской реформе Екатерины II

а) разделение территории страны на восемь губерний

б) формирование органов земского самоуправления губернаторами

в) подчинение губернаторов коллегиям

г) упразднение провинций, введение единообразной системы губернского правления

26. Рост территории России во второй половине XVIII в. произошел за счёт присоединения:

А)Лифляндии, Эстляндии, Ингерманландии

Б)Правобережной Украины, Белоруссии, Северного Причерноморья

В)Сибири и Дальнего Востока

Г)Средней Азии и Казахстана

27. В разделах Польши Россия участвовала вместе с:

а) Францией б) Швецией в) Пруссией г) Саксонией

28. Кто командовал средиземноморской эскадрой, освобождавшей Ионические острова в 1799 году

А) Спиридов б)Орлов в)Нахимов г)Ушаков

29. Кому передавался престол по закону о престолонаследии, изданному Павлом I?

а) старшему сыну б) жене императора в) брату императора по старшинству г) император избирался Сенатом.

30. Какие внешнеполитические мероприятия Павла I повлияли на подготовку заговора против него:

А) сближение с Францией и русско-английский конфликт

б) подписание договора с США

в) разрыв дипломатических отношений с Пруссией

г)поход казаков на Китай

Критерии оценивания

Задания 1- 30 оцениваются по одному баллу

Всего 30 баллов

Оценки

«5» -22 – 30 балл

«4» - 15 – 21 баллов

«3» - 8– 14 баллов

«2» - 7 баллов и ниже

Контрольные работы по обществознанию

5 класс

Контрольная работа по обществознанию. Тема «Семья»

5 класс

Вставьте пропущенные слова:

Семья объединяет людей, которые являются кровными _____ (мать, дети, сестры и братья) или близкими людьми (муж и жена, свекровь и невестка). Члены семьи ведут общее _____, живут в одном доме или квартире, объединяют свои доходы и расходуют их сообща. Они вместе воспитывают _____ и проводят свободное время.

Слова: дети, хозяйство, коллектив, питомцы, труд, внуки, родственники.

Заполните таблицу: Двухпоколенная и трёхпоколенная семья

общее

различия

3. Установи соответствия:

А. потребности Б. ресурсы семьи В. предметы первой необходимости

1. запасы средств, используемых для ведения хозяйства.
2. ресурсы, без которых невозможно удовлетворить главные потребности человека.
3. нужда в чём-либо, необходимом для человека.

А

Б

В

4. Прочитай пословицы и объясни их смысл:

«Семейное согласие всего дороже»

«Под лежащий камень вода не течёт»

«Добрая семья прибавит разума-ума»

5. Продолжите фразу: «Чтобы хорошо воспитать ребенка, надо...»

6. Прочитайте текст:

У многих народов с древних времен и до наших дней существуют семейные традиции. Раньше в русских крестьянских семьях дети и женщины начинали трапезу только после того, как еду отведал глава семьи. Или, например вопрос о замужестве дочери родители решали без её согласия.

А) На основе текста ответьте на вопрос. Как вы думаете, важны ли семейные традиции? Аргументируйте свой ответ.

Б) Приведите 2-3 примера семейных традиций.

7. Заполните схему «Функции семьи». Какую из функций вы считаете главной?

1 - главная

2

3

8. Что такое хобби? Приведите 2-3 примера.

Контрольная работа по обществознанию. Тема «Семья»

5 класс 22.11.2016

Вставьте пропущенные слова:

Семья объединяет людей, которые являются кровными _____ (мать, дети, сестры и братья) или близкими людьми (муж и жена, свекровь и невестка). Члены семьи ведут общее _____, живут в одном доме или квартире, объединяют свои доходы и расходуют их сообща. Они вместе воспитывают _____ и проводят свободное время.

Слова: дети, хозяйство, коллектив, питомцы, труд, внуки, родственники.

Заполните таблицу: Двухпоколенная и трёхпоколенная семья

общее

различия

3. Установи соответствия:

А. потребности Б. ресурсы семьи В. предметы первой необходимости

1. запасы средств, используемых для ведения хозяйства.
2. ресурсы, без которых невозможно удовлетворить главные потребности человека.
3. нужда в чём-либо, необходимом для человека.

А

Б

В

4. Прочитай пословицы и объясни их смысл:

«Семейное согласие всего дороже»

«Под лежащий камень вода не течёт»

«Добрая семья прибавит разума-ума»

5. Продолжите фразу: «Чтобы хорошо воспитать ребенка, надо...»

6. Прочитайте текст:

У многих народов с древних времен и до наших дней существуют семейные традиции. Раньше в русских крестьянских семьях дети и женщины начинали трапезу только после того, как еду отведать глава семьи. Или, например вопрос о замужестве дочери родители решали без её согласия.

А) На основе текста ответьте на вопрос. Как вы думаете, важны ли семейные традиции? Аргументируйте свой ответ.

Б) Приведите 2-3 примера семейных традиций.

7. Заполните схему «Функции семьи». Какую из функций вы считаете главной?

1 - главная	2	3
-------------	---	---

8. Что такое хобби? Приведите 2-3 примера

Вставьте пропущенные слова:

Семья объединяет людей, которые являются кровными _1_ (мать, дети, сестры и братья) или близкими людьми (муж и жена, свекровь и невестка). Члены семьи ведут общее _2_,

живут в одном доме или квартире, объединяют свои доходы и расходуют их сообща. Они вместе воспитывают _3_ и проводят свободное время.

Слова: дети, хозяйство, коллектив, питомцы, труд, внуки, родственники.

Проверяемые компетенции: интеграция знаний

Заполните таблицу: Двухпоколенная и трёхпоколенная семья

общее	различия	
	Двухпоколенная семья	трёхпоколенная семья

Проверяемые компетенции: познавательная, интеграция знаний, коммуникативная

3. Установи соответствия:

А. потребности Б. ресурсы семьи В. предметы первой необходимости

1. запасы средств, используемых для ведения хозяйства.
2. ресурсы, без которых невозможно удовлетворить главные потребности человека.
3. нужда в чём-либо, необходимом для человека.

А	Б	В
3	2	1

Проверяемые компетенции: информационно-технологическая, интеграция знаний

4. Прочитай пословицы и объясни их смысл:

«Семейное согласие всего дороже»

«Под лежачий камень вода не течёт»

«Добрая семья прибавит разума-ума»

Проверяемые компетенции: ценностно-смысловая, коммуникативная, задание носит творческий характер.

5. Продолжите фразу: «Чтобы хорошо воспитать ребенка, надо...»

Проверяемые компетенции: саморазвитие и самореализация, коммуникативная.

6. Прочитайте текст:

У многих народов с древних времен и до наших дней существуют семейные традиции. Раньше в русских крестьянских семьях дети и женщины начинали трапезу только после того, как еду отведал глава семьи. Или, например вопрос о замужестве дочери родители решали без её согласия.

? На основе текста ответьте на вопрос. Как вы думаете, важны ли семейные традиции? Аргументируйте свой ответ.

? Приведите 2-3 примера семейных традиций.

Проверяемые компетенции: познавательная, саморазвитие и самореализация, коммуникативная

7. Заполните схему «Функции семьи». Какую из функций вы считаете главной?

1 - главная

2

3

Воспитание детей

Продолжение рода

хозяйственная

Проверяемые компетенции: интеграция знаний, познавательная

8. Что такое хобби? Приведите 2-3 примера.

Контрольная работа по теме: «Труд» 5 класс

Вариант 1

Часть А

1. Что из перечисленного отличает деятельность человека от животного?

Способность к творчеству

2. Забота о потомстве

3. Жизнь в группе

4. Биологические потребности

2. Признаком творчества является:

Стандарт 2. Трафарет 3. Копирование 4. Новизна

3. Продукт труда, выставленный на продажу:

Зарботная плата 2. Товар 3. Земля 4. Премия

4. Что из перечисленного можно отнести к услугам?

1. Учебник 2. Компьютер 3. Труд тренера

5. Что из перечисленного не является творчеством?

1. Художник рисует картину 3. Актер выступает на сцене

2. Ученый совершает открытие 4. Балерина упражняется в технике танца

6. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием

«благотворительность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Меценат 2. Миллионер 3. Спонсор 4. Помощь 5. Пожертвование

7. Что такое благотворительность?

1. Сочувствие к тем, кто не имеет средств для достойного существования

2. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается

3. Строительство больниц, приютов, школ

4. Всё названное

8. Верно ли, что:

А. Труд можно разделить на простой и сложный.

Б. Источником богатства на земле является только труд человека?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

9. Верны ли суждения о выборе профессии?

А. Для правильного выбора профессии достаточно только знать, что она престижна.

Б. Материальное вознаграждение должно быть главным при выборе профессии.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

10. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием

«творчество». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Выдумка 2. Трафарет 3. Фантазия 4. Новизна 5. Чувство красоты.

Часть В

В 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Труд	А. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.
2. Творчество	Б. Высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной. Художественной, практической.
3. Мастер	В. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей.
4. Талант	Г. Человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд, смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

1	2	3	4

Ответ :

В 2. Заполните пропуск в предложении.

Труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и важнейшей его _____ .

(мастерством, благотворительностью, деятельностью)

Часть С

С1. Написать пословицу о труде, работе, трудолюбии.

Проверочная работа по теме: «Труд»

Вариант 2

Часть А

1. Что является признаком деятельности человека в отличие от поведения животных?

1. Использование природных материалов 2. Инстинкт 3. Планирование 4. Объединение в группы

2. Какая черта необходима людям творческих профессий?

1. Фантазия 2. Коллективизм 3. Практичность 4. Планирование

3. Как называется продукт, произведенный на продажу?

1. Премия 2. Труд 3. Творчество 4. Товар

4. Что из перечисленного является платой за труд?

1. Капитал 2. Процент 3. Заработная плата 4. Рента

5. Что является источником всякого богатства?

1. Деньги 2. Золото 3. Труд 4. Серебро

6. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «благотворительность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Меценат 2. Миллионер 3. Спонсор 4. Помощь 5. Пожертвование

7. Человек, достигший высшего искусства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество:

1. Ремесленник 2. Ученик 3. Мастер 4. Работник

8. Верно ли, что:

А. Работа парикмахера называется услугой.

Б. Труд учёного оценивается по количеству сделанного ?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

9. Верны ли суждения о мастере своего дела?

А. Мастер – человек, достигший высокого искусства в своем деле.

Б. Мастер – человек, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

10. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием

«работа». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Кропотливость 2. Творческий подход 3. Лень 4. Усердие.

Часть В

1. В 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом

столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Мастер	А. продукт произведённый для продажи
-----------	--------------------------------------

2. Труд	Б. Человек достигший высочайших высот в своей профессии
3. Товар	В. Лицо, способствующее на безвозмездной основе развитию науки и искусства, оказывающее им материальную помощь из личных средств.
4. Меценат	Г. Деятельность человека, направленная на преобразование мира и создание материальных благ

1	2	3	4

Ответ:

В2. Заполните пропуск в предложении.

Премия – денежное или материальное _____ за достижение, заслуги в какой-либо отрасли деятельности.

(средство, поощрение, взыскание)

Часть С

С1. Написать пословицу о труде, работе, трудолюбии.

5 класс Контрольная работа по теме: «Родина»

Вариант 1

Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Официальная эмблема государства, которая изображается на государственных документах и монетах»?

гимн

флаг

герб

печать

На летних каникулах учащиеся 10-11 классов отправились в поход. На их маршруте оказалась заброшенная деревушка, рядом с которой стояло здание церкви. Окна были выбиты, внутри помещения был мусор, рядом валялась табличка, из которой старшеклассники узнали, что церковь была построена в XIX веке.

Вернувшись из похода, учителя и школьники решили изучить историю церкви и привести здание в порядок. Их инициатива была поддержана местными органами управления. Какую обязанность гражданина РФ выполняли участники похода?

бережно относиться к природным богатствам

соблюдать Конституцию РФ

защищать Отечество

беречь и охранять памятники истории и культуры

Прочитайте два высказывания о русском языке. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Русский язык является языком межнационального общения в Российской Федерации.

Б. Русский язык – это государственный язык в Российской Федерации.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба высказывания

4) оба высказывания неверны

Понятие «гражданин» происходит от слова «горожанин». Найдите в предложенном списке два главных признака, характеризующих современное значение понятия «гражданин». Запишите цифры, под которыми они указаны.

принадлежность к постоянному населению государства

знание законов государства

владение государственным языком

выполнение законов и наличие прав и обязанностей

создание семьи с гражданином или гражданкой данного государства

длительное пребывание на территории данного государства

Ответ: □□

В небольшой городок приехала съёмочная группа. Скоро всё население узнало, что снимается фильм, посвященный событиям Великой Отечественной войны. В годы войны на территории города действовала

подпольная организация. Её участники собирали сведения о прибывающих на железнодорожную станцию войсках и военных грузах противника и передавали их партизанам. Какое высказывание наиболее точно раскрывает тему фильма? Это фильм

- о патриотизме героев-подпольщиков
- о красоте родной природы
- о жизни людей в небольших городках
- о роли войн в истории человечества

Прочитайте два высказывания о Конституции РФ. Какое из высказываний вы считаете верным (верными)?

- А. Конституция РФ – это основной закон государства.
- Б. Конституция РФ определяет государственный строй, права и обязанности граждан России.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба высказывания
- 4) оба высказывания неверны

На уроках обществознания ученики 5 класса узнали о правах и обязанностях граждан России. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера ситуаций, которые иллюстрируют права россиян, а во вторую колонку- порядковые номера ситуаций, которые иллюстрируют их обязанности.

каждый гражданин платит налоги со своего заработка

в 18 лет молодой человек может быть призван в ряды Вооружённых Сил

стать депутатом Государственной Думы можно по достижении 21 года

Ирину Ивановну пригласили стать присяжным заседателем в суде

ПРАВА

ОБЯЗАННОСТИ

Прочитайте приведенный текст. В нем три предложения. Одно из них выражает мнение. Найдите это предложение и запишите его номер.

Нельзя не гордиться историей нашей многонациональной Родины. (2) На территории России живут представители более ста различных народов. (3) Конституция гарантирует равенство всех народов России.

Граждане РФ получают паспорт в

14 лет

15 лет

16 лет

18 лет

Главную роль в политической жизни общества играет:

семья

социальная группа

народ

государство

Нормы конституционного права в отличие от норм морали

возникают стихийно

поддерживаются общественным мнением

обеспечиваются государством

являются воплощением идеала справедливости

Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. Действие гражданина с целью повлиять на принятие и реализацию государственных решений, участие в выборах представителей органов власти называется политическим участием.

Б. Одной из форм участия граждан в политической жизни общества является участие в митингах и демонстрациях.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба высказывания

4) оба высказывания неверны

Ребенок имеет право свободно выражать своё мнение

только среди людей

во всех сферах жизни и деятельности

в семье

в школе

Родители планировали на летних каникулах вместе с Андреем поехать в Москву. Однако отложенные на поездку деньги они потратили на ремонт квартиры, а Андрею купили велосипед. Какое право ребёнка было нарушено в данной ситуации?

на всестороннее развитие

на материальное обеспечение

на выражение собственного мнения

на общение с родственниками

Какая из названных ролей является общей ролью для ребёнка и взрослого человека?

гражданина

работника фирмы

заёмщика банка

избирателя

Контрольная работа по теме: «Родина». Вариант 2

Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Человек, который любит своё Отечество и ставит интересы Отечества выше личных»?

гражданин

меценат

труженик

патриот

В день выборов ученики средней школы участвовали в большом концерте на избирательном участке. Граждане, которые пришли в этот день на избирательный участок, использовали своё право на

образование

участие в управлении делами государства

охрану здоровья

обращение в государственные органы

Верны ли следующие суждения о правах человека в демократическом государстве?

А. Все люди обладают равными правами на жизнь, на свободу, на личное достоинство от рождения.

Б. Права человека являются естественными и неотъемлемыми и представляют высшую ценность для общества и государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба высказывания

4) оба высказывания неверны

Российские граждане имеют права и обязанности, которые отражены в Конституции России. Найдите в предложенном списке три конституционных права граждан. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) быть избранными в Государственную Думу

2) платить налоги

3) жениться и выходить замуж

4) заботиться о детях

5) Участвовать в референдуме

6) избирать Президента РФ

Ответ: □□□

Какое из предложенных определений наиболее полно раскрывает понятие «Конституция»? Конституция – это

указ президента

постановление правительства

высший орган государственной власти

основной закон государства

Игорь написал рассказ о Великой Отечественной войне. Главным героем повествования был его прадедушка, который погиб в битве за Москву. Мальчик отсканировал письмо бабушки, которое хранилось в семье, и теперь все могли увидеть солдатский треугольник – последнюю весточку с фронта. Письмо, которое бережно хранят в семейном архиве, можно назвать

музейной редкостью

военной реликвией

экспонатом выставки

семейной традицией

Прочитайте два высказывания о патриотизме. Какое (или какие) из высказываний вы считаете верным (верными)?

А. Патриотизм проявляется только тогда, когда человек всем доволен, и ему не хочется критиковать общественные недостатки.

Б. Патриотизм можно проявлять только в тяжелое для страны время.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба высказывания

4) оба высказывания неверны

Прочитайте приведенный текст. В нем три предложения. Одно из них выражает мнение. Найдите это предложение и запишите его номер.

Каждое современное государство имеет герб, гимн, флаг. (2) Флаг России – это полотнище бело-сине-красного цвета. (3) Каждый школьник должен знать историю российского флага.

Главой государства в РФ является

Председатель Государственной Думы

Премьер-министр

Председатель Конституционного суда

Президент

На уроках обществознания ученики 5 класса узнали о правах и обязанностях граждан России. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера ситуаций, которые иллюстрируют права россиян, а во вторую колонку- порядковые номера ситуаций, которые иллюстрируют их обязанности.

каждый гражданин платит налоги со своего заработка

в 18 лет молодой человек может быть призван в ряды Вооружённых Сил

стать Президентом РФ можно по достижении 35 лет

Ирину Ивановну пригласили стать присяжным заседателем в суде

ПРАВА

ОБЯЗАННОСТИ

Укажите, кто из перечисленных лиц обладает политической властью

известный актер

командующий флотом

депутат парламента

директор завода

Верны ли следующие суждения о гражданственности?

А. Гражданственность-это принцип морали, в основе которого лежит идея о праве человека на счастье.

Б. Высшим проявлением гражданственности является патриотизм и чувство ответственности за происходящее в стране.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба высказывания

4) оба высказывания неверны

Жители города К. провели собрание, посвященное поддержке своего кандидата на выборах. Какую форму участия граждан в политической жизни иллюстрирует данный пример?

участие граждан в деятельности политических партий

участие граждан в референдуме

участие граждан в демонстрациях

участие граждан в митингах

Какое из приведенных понятий не относится к категориям морали?

долг

совесть

честь

сознаие

Что из перечисленного относится к социальным ценностям?

повышение по службе

спортивные достижения

физическая выносливость

нравственные поступки

6 класс

Контрольная работа по обществознанию (6 класс)

"Человек в социальном измерении"

I вариант

Часть А

Что отличает человека от животных?

Воспитание потомства 3) объединение в группы

способность к творчеству 4) использование природных материалов

Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание

Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество

К социальным потребностям человека относится:

1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении

- 2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
- 1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений
2) организация совместного труда 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
- 1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ
2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
- 1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
- 1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
- 1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
- 1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
- 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

Платить налоги

Защищать Родину

Посещать театры и музеи

Участвовать в митингах и демонстрациях

Беречь природу

Заниматься благотворительностью

B2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- | | |
|------------|----------------------|
| Детство | 4. работоспособность |
| Отрочество | 5. старость |
| зрелость | |

B3. Соотнесите:

- | | |
|------------|--|
| 1) Игра | А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата |
| 2) Общение | Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых |
| 3) Учение | В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям |
| 4) Труд | Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений |

Контрольная работа по обществознанию (6 класс)

II вариант

Часть А

Способность к интеллектуальной деятельности:

Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция

Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность

На чем основаны действия животных?

На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме

Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:

Труд 2) игра 3) общение 4) работа

Для государства и общества главной обязанностью семьи является:

Совместный труд 3) объединение доходов

проживание в одном городе 4) воспитание детей

В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:

На содержание семьи 3) на труд вместе с членами семьи

На общение с обоими родителями 4) на получение образования

Примером использования свободного времени может быть:

Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты

Занятие спортом 4) школьный урок

Люди, родившиеся в один год:

Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники

Продукт труда, выставленный на продажу:

Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия

Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?

1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?

1) белый, красный, синий 3) белый, синий, красный

2) красный, белый, синий 4) синий, красный, белый

12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим

Подросток грубо ответил на замечание мамы

Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки

Солдат поднялся в атаку

Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

В3. Соотнесите:

1) Труд А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и

духовных ценностей

- 2) творчество Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
- 3) мастер В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
- 4) талант Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий
1	часть 1	12	1-За каждый правильный ответ всего 12 баллов	задания с выбором ответа
2	часть 2	3	2б за правильный ответ 1б при наличии одной ошибки Всего 6 баллов	задания с открытым ответом
итого:		15	18	

«5» - 14 - 18б

«4» - 11- 13б

«3» - 7 – 10 б.

«2»- 0 – 6 б

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Тест по теме «Человек среди людей» 6 класс

- вариант
1. Приведите в соответствие:
- а) страна 1. Политическая организация общества
- б) государство 2. Территория, которая имеет определенные границы
- в) общество 3. Социальная организация общества
- 2.
- Верно ли утверждение? Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе
- а) да б) нет
3. Сферой общественной жизни является:
- а) историческая б) экономическая в) сословная
4. Выберите верное утверждение:
- а) человек развивался как биологическое существо
- б) человек развивался как социальное существо
- в) человек развивался как биологическое и социальное существо
5. Первой ступенью в человеческой истории ученые называют:
- а) общество охотников и собирателей
- б) общество огородничества в) общество земледельцев и скотоводов
6. Верно ли утверждение? Современное общество – это индустриальное и постиндустриальное общество в котором большую роль играют наука, знания, техника
- а) да б) нет
7. Часть культуры, созданная прошлыми поколениями:
- а) материальная культура
- б) культурное наследие
- в) духовная культура
8. Наука об окружающей человека среде:
- а) экология
- б) история
- в) экономика
9. В чем выражается культурная память поколений?

Тест по теме «Человек среди людей» 6 класс

- 2 вариант
1. Социальная организация государства, нации, народности:
- а) страна

б) государство

в) общество

2. К духовной сфере общества относятся:

а) наука, образование, религия

б) государство и органы государственной власти и управления

в) производство необходимых для людей товаров и услуг

3. Верно ли

утверждение?

Биологическое и социальное свойства

человека находятся во взаимосвязи и определяют своеобразие его личности.

а) да б) нет

4. Приведите в соответствие:

а) аграрное общество
знания и информация
общества, где преобладает

1. Степень в развитии общества, где преобладает

б) индустриальное общество 2. Степень в развитии
промышленностьв) постиндустриальное общество
преобладает3. Степень в развитии общества, где
сельское хозяйство

Совокупность современных обществ, существующих в мире:

5.

а) государство

б) страна

в) сообщество

6. Верно ли утверждение?

Научно-техническая революция – это отход назад в развитии
производства на основе достижений науки.

а) да б) нет

7. Группа людей, родившихся в определенный период, сформировавшаяся в одних и тех же
исторических условиях:

а)

поколение

б)

потомки

в) предки

8. Выберите верное

утверждение:

а) человек, общество и природа

взаимосвязаны между собой
между собой

б) человек, общество и природа инее связаны

9. Какие проблемы существуют в современном обществе?

7 класс

Контрольная работа 7 класс

"Человек и экономика"

1. Понятие «экономика» первоначально означало (1 балл):

- а) управление сельским хозяйством;
- б) искусство ведения домашнего хозяйства;
- в) натуральный обмен;
- г) денежное обращение.

2. Верны ли следующие суждения об экономике? (1 балл)

А. Экономика – наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношения между людьми в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путём создания необходимых благ, условий и средств существования.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

3. Что такое бизнес? (1 балл)

- а) система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг;
- б) денежные средства, размещаемые в целях хранения и получения доходов;
- в) финансовое учреждение, которое объединяет денежные средства, принимает за определённую плату вклады и представляет кредиты;
- г) купля-продажа товаров и услуг.

4. Какой из приведённых примеров не относится к предпринимательской деятельности? (1 балл)

- а) закупка картофеля на рынке на зиму;
- б) продажа автомобилей;
- в) доставка цветов на дом;
- г) гарантированный ремонт бытовой техники.

5. Что не может являться объектом собственности? (1 балл)

- а) предметы домашнего обихода;

- б) произведённое оборудование;
- в) знания и умения работников;
- г) здания и жилища.

6. Налог – это (1 балл):

- А. Плата за пользование государственным имуществом.
 - Б. Установленный обязательный платёж с полученных доходов.
- а) верно только А;
 - б) верно только Б;
 - в) верны оба суждения;
 - г) оба суждения неверны.

7. Что необходимо для организации производства? (1 балл)

- а) определить, что нужно производить;
- б) знать принципы и нормы осуществления экономической политики государства;
- в) собственность;
- г) денежные средства.

8. Прибыль характеризуется (1 балл):

- а) выручкой за вычетом налогов;
- б) выручкой за вычетом зарплаты;
- в) выручкой за вычетом расходов на рекламу;
- г) доходами за вычетом расходов.

9. Под рынком понимается (1 балл):

- а) место продажи товаров;
- б) место производства товаров;
- в) система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров;

г) конкурентная борьба между производителями.

10. Что такое семейный бюджет? (1 балл)

- а) все денежные поступления семьи;
- б) затраты денежных средств в семье;
- в) доходы и расходы семьи за определённый период времени;
- г) сбережения.

11. Напишите понятие, соответствующее определению: «Организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности». (2 балла)

12. Вставьте пропущенное слово: «Блага – это предметы и средства удовлетворения ... человека». (2 балла)

13. В приведённом ниже перечне отметьте правовые документы, закрепляющие право на труд (3 балла):

- 1. Всеобщая декларация прав человека;
- 2. Трудовой договор;
- 3. Конституция РФ;
- 4. Трудовой кодекс РФ;
- 5. Трудовая книжка.

14. Завершите фразу: «Продолжительность ежедневной работы не может превышать для работников от 15 до 16 лет - ... ». (2 балла)

15. Установите соответствие между понятиями и их определением. (3 балла)

Понятие	Определение
1. Производитель.	А. Процесс создания разных видов экономических продуктов (товаров и услуг), предназначенных для продажи.
2. Производство.	Б. Человек, предприятие (форма), изготавливающая товары и предоставляющая услуги.
3. Потребитель.	В. Человек, предприятие, общество – тот, кто приобретает и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей.

1.

2.

3.

16. Закончите фразу: «Продажа товара – это обмен его на деньги, а покупка – обмен денег на ... ». (2 балла)

17. Вставьте понятие, соответствующее определению: «Любая деятельность по производству и обмену товаров и услуг, осуществляемая частными лицами или организациями с целью получения прибыли – это ... ». (2 балла)

Ответы:

1. б

2. в

3. в

4. а

5. в

6. в

7. а

8. г

9. в

10. в

11. Экономика

12. Потребностей

13. 1, 2, 3

14. 5 часов

15. 1-Б, 2-А, 3-В

16. Товар

17. Бизнес

Результаты (максимум – 26 баллов):

«2» - 0-9 баллов

«3» - 10-15 баллов

«4» - 16-20 баллов

«5» - 21-26 баллов

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса

Общее число заданий в работе – 16

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А к усложненным в части В

Часть 1 (А) содержит 13 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного

материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.

Тема 1. Человек среди людей – задания А 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11, 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

Максимальный возможный балл по каждой части работы

Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	13 баллов
Часть 2	Правильно выполненное задание В1, оценивается 1 баллом, задания В2, В3 оцениваются по следующему принципу:	5 баллов
	2 балла – нет ошибок	
	1 балл – допущена одна ошибка	
	0 баллов – допущены две и более ошибок	

Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-13	14-18

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Контрольная работа по обществознанию по теме «Регулирование поведения человека в обществе» 7 класс

Часть 1

1. Какие права человека называются исходными, без признания которых нет смысла говорить о правах человека вообще?

А- гражданские, Б- политические, В- социальные, Г-культурные

2. Отличительным признаком правовых норм является:

А – регулирование отношений

Б – охрана государством

В – влияние на общество

Г – результат деятельности

3. Защита Отечества – это...

А- долг гражданина, Б- обязанность гражданина, В- долг и обязанность одновременно

4. В каком возрасте в нашей стране призывают на военную службу?

А- 20-30 лет, Б- 18-27 лет, В-16-27 лет, Г- обязательного призыва не существует

5. . Конституция РФ была принята в:

а. 1990 г. в. 1993 г.

б. 1991 г. г. 1994 г.

6. Какое правонарушение будет считаться преступлением?

А –грабеж Б – безбилетный проезд на электричке В – мелкое хулиганство

Г – проезд на красный сигнал светофора

7. С какого возраста несовершеннолетний за совершенные правонарушения может быть определен в ВТК?

А- 11 лет Б- 16 лет В- 14 лет Г- в любом

8. Какой орган нельзя в полном смысле этого слова отнести к правоохранительным?

А – адвокатура Б- прокуратура В – ФСБ Г- таможня

9. Привлечение к уголовной ответственности последует за:

А-курение в школьном дворе Б- отказ уступить место в транспорте пожилому человеку

В- отказ выполнять правила трудового распорядка Г- угон автомобиля

10. Какое из приведенных суждений соответствует принципу Презумпции невиновности

А- Человек считается невиновным, пока его вина не доказана судом.

Б- Обвиняемый сам должен доказывать , что он не виноват.

В- Если возникают сомнения в виновности, то они толкуются в пользу обвиняемого.

Г- органы, ведущие дело, обязаны выявлять лишь обвинительные доказательства .

Часть2.

11. Установи соответствие между правоохранительными органами и их функциями

1- суд

А –осуществление правосудия

2- прокуратура

Б- надзор за соблюдением законов

3- ФСБ

В- борьба с терроризмом

12. Где проходит граница прав другого человека?

13. Чем преступление отличается от проступка?

14. Соотнесите понятия и их определения:

А. правовые нормы 1. правила, существующие в обществе и

Б. социальные нормы регулирующие поведение людей.

В. манеры 2. нормы, закрепленные в законах.

Г. традиции 3. ценности, нормы, образцы поведения,

унаследованные от предшественников.

4. внешние формы поведения человека.

Часть 3. Выскажи свое мнение.

14. Почему неприкосновенность судьи рассматривается как гарантия его самостоятельности?

Контрольная работа по обществознанию 7 класс

« Подросток и закон»

1. Под большой социальной группой понимают:

А) группы людей одного возраста

Б) группы людей одного пола

В) группы людей одной национальности

Г) всё вышеперечисленное

2. Возрастными границами молодёжи принято считать интервал:

А) 15-25 лет

Б) 16-30 лет

В) 14-30 лет

Г) 18-30 лет

3. Перечислите четыре проблемы молодёжи в современном обществе.

4. А) Малолетними называют детей от ____ до ____ лет
 Б) Несовершеннолетние- это лица в возрасте от ____ до ____ лет
5. Способность приобретать и реализовывать права и обязанности – это:
 А) правоспособность Б) дееспособность
 В) законность Г) деликтоспособность
6. Уголовная ответственность в РФ наступает:
 А) с 16 лет Б) с 18 лет
 В) с 15 лет Г) с 13 лет
7. Система обязательных правил поведения, которые выражены в источниках, установлены государством, охраняются им , это :
 А) указ Б) постановление
 В) право Г) закон
8. Принадлежность лица к данному государству называется:
 А) подданством Б) почётом В) национальностью Г) гражданством
9. Соотнесите понятия и определения:
 А) Собрание 1) Публичное шествие людей с плакатами, транспарантами.
 Б) Митинг 2) Это совместное присутствие группы граждан в определенном месте с для обсуждения или решения определенной проблемы.
 В) Демонстрация 3) массовое собрание граждан, форма публичного выражения требований по конкретному вопросу.
10. Соотнесите права с их конкретным содержанием:
 А) гражданские (личные) права 1) право избирать и быть избранными;
 2) право на участие в управлении делами государства;
 Б) политические права 3) право на неприкосновенность жилища;
 4) право на свободу передвижения и выбор места жительства
 5) право на свободу и личную неприкосновенность;
 6) право на объединение для защиты своих интересов
11. Соотнесите права и ответственность детей с их возрастом:
 А) 14 лет 1) обращаться в суд
 Б) 16 лет 2) заниматься предпринимательской деятельностью
 3) получить паспорт
 4) административная ответственность
 5) участвовать в общественных организациях
12. Назовите обязанности граждан РФ.

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант -1

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

A2. Примером неречевого общения может служить:

- письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
 разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

A3. Наказание за нарушение установленных правил:

- мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

A4. Основной, главный закон страны:

- Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

A5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

- с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

A6. Насильственное хищение чужого имущества:

- вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

A7. К внешним угрозам нашей стране относится:

- создание незаконных вооруженных формирований
 торговля наркотиками на улицах
 военный конфликт в соседнем государстве
 распространение оружия

A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

- философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

Госкорпорация 2. Акционерное общество

3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным

A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

Рост числа животных на планете

Посадка лесов вокруг городов

Большое число любителей создания гербариев

Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

Индивидуальное предприятие

Госкорпорация

Товарищество

Акционерное общество

Посредничество

B2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные

2- жилищные

Газоснабжение,
горячее водоотввление,
капитальный ремонт,
электроснабжение
содержание и ремонт жилья
предоставление жилья по договору найма
отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ: 1 2 3 4 5

контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант -2

Часть 1 (А)

A1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

A2. Деловое общение характеризуется:

соблюдением этикета 2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

A3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

A4. К обязанностям граждан России относится:

охрана природы 2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

A5. В чем проявляется свобода человека?

В праве каждого поступать так, как ему хочется

В возможности не исполнять свои обязанности

В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами

В нарушении прав других людей

A6. Тайное хищение чужого имущества:

вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

Угроза ядерной войны 2. Рост преступности

Военные конфликты с соседними государствами

Деятельность международных террористических организаций

A8. К основным проявлениям экономики не относится:

Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли
4 создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?

К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

Владение

Распоряжение

Творчество

Пользование

Наследование

Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные

2- жилищные

Газоснабжение,

горячее водоотведение,

капитальный ремонт,

электроснабжение

содержание и ремонт жилья

предоставление жилья по договору найма

отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ: 1 2 3 4 5

Контрольная работа по теме «Личность и общество»

Часть 1

1. Какая из перечисленных потребностей человека является социальной?

а) потребность дышать б) определенная тепловая среда в) потребность в общении

2. Личность — это а) любой представитель человеческого рода б) результат социального становления человека

в) совокупность социальных и биологических характеристик человека г) любой талантливый человек

3. Человек как представитель человеческого рода — это

а) индивид б) индивидуальность в) личность г) гражданин

4. В отличие от индивида личность а) способна к рациональному мышлению б) обладает чувственным познанием в) способна нести ответственность за свои поступки г) может изменять окружающий мир

5. Верны ли следующие суждения?

А. Только появившийся на свет человек не является личностью.

Б. Личность формируется в обществе.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения?

А. Личностью может стать только одаренный от природы человек.

Б. Любой человек является индивидуальностью, но личностью он становится только в процессе взаимодействия с другими людьми.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Найдите в приведенном списке признаки, характеризующие человека как личность, и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) обладает силой воли б) занимает активную жизненную позицию в) принадлежит к виду *Homo sapiens*

г) имеет особенности внешности д) обладает способностью отвечать за свои поступки

е) обладает физическим и психическим здоровьем

8. Какие признаки характеризуют этого подростка как личность?

а) его имя Роман б) ему 14 лет в) его рост 175 см г) у него рыжие волосы

д) он уважает мнение других людей е) он самостоятельно принимает решения

9. Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- а) адаптация б) индивидуализация
в) интеграция г) дезинтеграция

10. Верны ли суждения о социализации:

- А) Семья составляет формальное окружение человека;
Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. Какие признаки человека характеризуют его как индивидуальность, а какие как личность?
2. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.
3. Что такое реформа? Назовите отличия реформаторского и революционного развития общества.

Часть 3*

Раскройте смысл арабской пословицы «Люди больше похожи на свое время, чем на своих отцов». Свое мнение выразите в эссе.

Критерии оценивания

1 – 10 задания оцениваются по одному баллу

Часть 2

1 – 2 задания по 2 балла

3 задание 3 балла

Часть 3 оценивается 4 баллами

Всего 19 баллов

Оценки

«5» - 17 – 19 баллов «4» - 13 – 16 баллов «3» - 9 - 12 «2» - 8 баллов и ниже

Контрольная работа. Тема: Сфера духовной культуры. Вариант 1

Часть 1: Тестовые задания (за каждый правильный ответ 1 балл)

1. К духовной сфере жизни общества относится: 1) премьера драматического спектакля; 2) производство компьютерной техники; 3) деятельность профсоюзов; 4) разделение общества на классы.
2. Слово «культура» в переводе с латинского означает: 1) ведение домашнего хозяйства; 2) взаимодействие людей; 3) возделывание почвы; 4) искусство управления государством.
3. Какая наука относится к гуманитарным? 1) география; 2) геология; 3) история; 4) биология.

4. Что является отличительным признаком религии? 1) регулирование поведения людей; 2) вера в сверхъестественные силы; 3) стремление объединить общество; 4) объединение нравственного опыта поколений.

Часть 2: Теоретические задания (за каждый правильный ответ 2 балла)

1. Общество-это... 2. Смысл жизни-это...

Часть 3: Вопрос (за правильный ответ 3 балла)

В чем состоит роль религии в современном обществе?

Часть 4: Сравнение «образование» и «науки» (за правильный ответ по 2 балла)

Сравните образования и науку. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую- порядковые номера черт отличия.

1) приобщает человека к культурным ценностям; 2) связано с техническим прогрессом; 3) является подсистемой духовной сферы общества; 4) открывает объективные законы развития мира.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА

ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ

Контрольная работа. Тема: Сфера духовной культуры. Вариант 2

Часть 1: Тестовые задания (за каждый правильный ответ 1 балл)

1. К духовной сфере жизни общества относится: 1) выборы президента; 2) межличностные конфликты; 3) разработка образовательных стандартов; 4) товарно-денежные отношения.

2. Какие понятия относятся к категориям нравственности? 1) право и закон; 2) статус и авторитет; 3) добро и зло; 4) природа и общество.

3. Внутренний контроль человеком своих поступков называется: 1) ответственностью; 2) самоконтролем; 3) долгом; 4) моралью.

4. К мировой религии относится: 1) конфуцианство; 2) буддизм; 3) католичество; 4) православие.

Часть 2: Теоретические задания(за каждый правильный ответ 2 балла)

1. Религия-это... 2. Свобода совести-это...

Часть 3: Вопрос (за правильный ответ 3 балла)

Какое место в жизни общества занимает духовная культура?

Часть 4: Сравнение «право» и «мораль» (за правильный ответ по 2 балла)

Сравните право и мораль. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую- порядковые номера черт отличия.

1) регулирует общественные отношения; 2) выражает волю государства; 3) утверждает в обществе принципы добра и справедливости; 4) предполагает однозначность толкования.

черты сходства

черты отличия

Ответы 1 вариант

Часть 1 1. 1 2. 3 3. 3 4. 2

Часть 2. 1. Общество- совокупность способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя взаимозависимость.

2. Смысл жизни- философские размышление о цели, предназначении, содержании и направленности

жизни, своём месте в мире.

Часть 3. Огромную роль играет религия в нашем мире. Каждый человек хочет быть к чему-то привязан, во что-то верить, ведь это дает силы человеку, вера делает человека более уверенным в себе, он больше хочет достичь, и верит в это. Человек, не зависимо от место проживания, расы, возраста, возможностей, верит. Человек выбирает себе веру, которая ближе ему, его образу жизни, которая поставит ему рамки возможностей, что можно, а что нельзя.

Часть 4 Черты сходства: 2,3 Черты отличия: 1,4

Ответы 2 вариант

Часть 1 1. 3 2. 3 3. 2 4. 2

Часть 2. 1. Религия- это совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия.

2. Свобода совести- право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и общества в целом.

Часть 3. Она занимает довольно почётное место в жизни общества. Издавна это помогала людям побеждать войны. У них была общая вера. Сейчас же, людей она так же объединяет. Духовная культура- это вера во что-то. То есть людей объединяет вера в бога, во что- то святое и ценное. Которое прошло много веков. Так же духовная культура, это что-то взятое из национальности. Например: общие праздники, их люди отмечают вместе, и их это объединяет, Языки и т.д. Духовная культура, очень важная часть из жизни общества.

Часть 4 Черты сходства: 1,3 Черты отличия: 2,4

Критерии оценивания: 15б-14б= 5 баллов 13б-9б= 4 балла

8б-6б= 3 балла 5б-3б= 2 балла 2б-0б= 1 балл

Итоговая контрольная работа по обществознанию за 8 класс

Вариант 1.

1. Выберите признаки традиционного общества:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа: 1) равенства людей перед законом

2) господство натурального хозяйства 3) наука - ядро культуры 4) низкая эффективность производства

5) деление людей на замкнутые группы 6) промышленность - ведущая отрасль экономики

2. Что можно отнести к материальной культуре?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа: 1) учебник обществознания для 8 класса

2) Зимний дворец в Санкт-Петербурге 3) Интернет 4) выведенные в результате селекции новые сорта растений 5) законы генетики 6) джазовая музыка

3. Сопоставьте термины и определения. Имейте в виду, что среди определений одно - лишнее.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

<p>А. представления о должном отношении человека к обществу, другим людям, себе</p> <p>Б. то, что полезно людям</p> <p>В. совокупность людских нравов, практическое поведение людей</p> <p>Г. система норм и правил поведения, принятых в обществе и основанных на представлении о добре и долге</p> <p>Д. значимость, которую предмет или явление имеет для человека</p>	<p>1. мораль</p> <p>2. нравственность</p> <p>3. моральные нормы</p> <p>4. ценность</p>
---	--

4. Вставьте пропущенное слово.

В системе образования Российской Федерации выделяют три основные части: основное, _____ и дополнительное.

5. Какое определение не соответствует термину "экономика"?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) сфера общественной жизни, которая связана с производством, обменом и потреблением благ, необходимых человеку и обществу 2) бережливость в расходовании чего-либо

3) наука, изучающая способы эффективного использования ограниченных ресурсов для максимального удовлетворения потребностей 4) народное хозяйство страны, региона

6. Запишите понятие, соответствующее определению.

----- - это ситуация, когда при имеющихся ресурсах производится максимально возможное количество какого-либо товара в том числе за счёт сокращения производства других необходимых продуктов.

7. Соотнесите правоотношения собственности и их характеристики.

<p>А. право и возможность собственника поступать со своими вещами любым желаемым способом</p> <p>Б. возможность применять вещь по её назначению, присваивать её полезные свойства</p> <p>В. использование или распоряжение имуществом в соответствии с законом</p> <p>Г. фактическое обладание вещью, возможность воздействовать на неё</p>	<p>1. ответственность</p> <p>2. владение</p> <p>3. пользование</p> <p>4. распоряжение</p>
---	---

8. Степень изменения величины спроса на товар в зависимости от изменения цены на него называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) инфляцией

2) эластичностью спроса

3) законом спроса

4) законом предложения

9. Положительные экономические и социальные последствия конкуренции:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) усиливает социально-экономическую напряжённость в обществе

2) приводит к разорению многих производителей

3) заставляет производителей улучшать качество товаров и услуг

4) способствует улучшению организации производства

5) ведёт к снижению цен

10. Установлено, что жители города N используют сливки как обязательное дополнение к кофе, а чай является для них заменителем кофе. Если цены на кофе возрастут, то можно ожидать, что:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) возрастут цены на сливки и чай

2) цена чая возрастёт, а цена сливок упадёт

3) цена сливок возрастёт, а цена чая упадёт

4) упадут цены на сливки и чай

11. Главным признаком рыночной экономики является (один вариант ответа)

1) отсутствие дефицита товаров

2) наличие инфляции

3) экономическая свобода производителя

4) высокое качество продукции

12. Какой термин соответствует определению?

Процесс создания жизненных благ для удовлетворения потребностей людей – это-----
--

13. Какие признаки характерны для товарного хозяйства? несколько вариантов ответа

1) продукты изготавливаются для удовлетворения собственных потребностей

2) количество и набор производимых продуктов долгое время не меняется

3) специализация производителей на выработке одного или нескольких продуктов

4) характерно для современного общества

5) преобладает при низком уровне развития техники и технологии

6) продукты изготавливаются для обмена, продажи

14. Вставьте пропущенное слово

Когда расходы бюджета превышают доходы, мы говорим о его _____.

15. Какие методы государственного регулирования можно отнести к косвенным?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) регулирование денежного обращения в стране

2) выдача предпринимателем лицензий на право заниматься той или иной деятельностью

3) размещение государственного заказа на предприятии

4) финансирование подготовки квалифицированных работников

5) введение новой системы подоходного налогообложения

16. Какие налоги можно отнести к прямым?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) налог на прибыль

2) налог на доходы граждан

3) налог на недвижимость

4) таможенная пошлина

5) акцизный налог

6) налог на добавленную стоимость

17. Что из перечисленного можно отнести к первичным доходам?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) стипендия 2) зарплата 3) страховые выплаты 4) пенсия

18. Разделение общества на бедных и богатых - имущественное _____.

19. Вставьте пропущенное слово. Количество товаров и услуг, которое может приобрести семья на полученную зарплату - это _____ доход.

20. Что из перечисленного можно отнести к производственному потреблению?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) пшеница твёрдых сортов, выращенная агропредприятием 2) макароны

3) шерстяная ткань, купленная швейным ателье 4) ткацкий станок, купленный текстильной фабрикой

5) мука из пшеницы твёрдых сортов б) костюм из шерстяной ткани

21. Средний уровень цен в стране вырос в 3 раза. Сосчитайте, каковы темпы инфляции в этой стране..

22. Верно ли следующее суждение?

Если номинальные доходы населения выросли, то и реальные доходы увеличились.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) Да 2) Нет

23. Соотнесите принципы кредитования и их характеристики.

А. требование залога или поручительства со стороны других лиц	1. возвратность
Б. определение даты возврата кредита	2. срочность
В. определение процентной ставки по кредиту	3. платность
Г. банковский кредит не является субсидией	4. гарантированность

24. Какую функцию банка выполняет только Центральный банк страны?

Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) кредитование предприятий и граждан 2) эмиссия денег 3) обмен валют разных стран друг на друга 4) хранение ценностей

25. Наталья, Елене, Николаю и Ивану по 23 года. Наталья активно искала работу весь прошлый год, но не смогла её найти, отчаялась и прекратила поиски. Елена воспитывает ребёнка, является домохозяйкой. Николай не работает и состоит на учёте в Службе занятости. Иван учится на дневном отделении университета.

Кто из четверых считается безработным?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) Наталья, Николай и Иван 2) только Наталья 3) Наталья и Николай 4) все четверо 5) только Николай

26. Вставьте пропущенное слова (слова), соблюдая грамматические нормы.

Мужчин в возрасте от 16 до 59 лет и женщин от 16 до 54 лет в России относят к _____ населению.

8 класс. Итоговая контрольная по обществознанию Вариант 2.

1. Выберите черты, характеризующие постиндустриальное общество:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) распространение ресурсосберегающих технологий 2) переход от ручного труда к машинному

- 3) возрастание роли информации 4) развитие экономики услуг
 5) превращение промышленности в главную отрасль экономики
 6) развитие сельского хозяйства как основной отрасли экономики

2. Что можно отнести к духовной культуре?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) идеи марксизма 2) конвейер на автомобильном заводе 3) празднование Нового года
 4) кинофильм "Звёздные войны" 5) компьютер 6) храм Христа Спасителя

3. Сопоставьте термины и определения. Имейте в виду, что среди определений одно - лишнее.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

А. способность критически оценивать свои поступки, мысли, желания с точки зрения нравственных норм	1. долг
Б. возможность и способность делать сознательный выбор и нести ответственность за последствия своих поступков	2. счастье
В. состояние человека, связанное с чувством глубокой моральной удовлетворённости, полноты бытия	3. добро
Г. то, что полезно людям	4. ответственность
Д. внутренняя глубокая убеждённость в необходимости выполнения своих обязанностей, того или иного поведения	5. совесть

4. Сколько классов необходимо закончить для получения общего основного образования?

5. Что из перечисленного не относится к факторам производства?

Выберите один вариант ответа:

- 1) труд 2) предпринимательство 3) рабочая сила 4) земля 5) капитал 6) информация

6. Запишите понятие, соответствующее определению.

----- - действующая в стране совокупность принципов, правил, норм, которые определяют экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления продукции.

7. Соотнесите правоотношения собственности и их характеристики.

А. фактическое обладание вещью, возможность воздействовать на неё	1. ответственность
Б. право и возможность собственника поступать со своими вещами любым желаемым способом	2. владение
В. возможность применять вещь по её назначению, присваивать её полезные	

свойства	3. пользование
Г. использование или распоряжение имуществом в соответствии с законом	4. распоряжение

8. Признаком рынка не является:

Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) нерегулируемый спрос 2) свободное ценообразование

3) нерегулируемое предложение 4) регулируемая цена

9. Укажите последовательность действия рыночного механизма

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа, поменяв их местами:

уменьшение выручки у продавца

снижение цены

увеличение предложения

избыток продукции

большой урожай картофеля

10. Цена товара возрастёт, если спрос:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) уменьшится, а предложение возрастёт

2) останется неизменным, а предложение сократится

3) останется неизменным, и предложение останется неизменным

4) уменьшится, а предложение останется неизменным

11. В рыночной экономике, в отличие от командной, производителя характеризует:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) стремление повышать свою квалификацию

2) экономическая самостоятельность

3) соблюдение экономического законодательства

4) экономное ведение дела

12. Какой термин соответствует определению?

Количество товаров и услуг, произведённых на единицу израсходованных производственных ресурсов – это -----.

13. Восстановите последовательность исторического процесса разделения труда.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа, поменяв их местами:

- 1.отделение ремесла от сельского хозяйства
- 2.выделение торговли и купечества
- 3.углубление специализации производства
- 4.разделение труда между земледельцами и скотоводами

14. Какие налоги можно отнести к косвенным?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) налог на прибыль
- 2) налог на доходы граждан
- 3) налог на недвижимость
- 4) таможенная пошлина
- 5) акцизный налог
- 6) налог на добавленную стоимость

15. Какие методы государственного регулирования можно отнести к прямым?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) создание государственных предприятий в ключевых отраслях экономики
- 2) определение минимальной оплаты труда
- 3) введение таможенных пошлин на некоторые виды импортируемых товаров
- 4) принятие законов, регулирующих хозяйственную деятельность
- 5) деятельность налоговой системы
- 6) финансирование научных исследований

16. Вставьте пропущенное слово, соблюдая грамматические нормы.

Когда доходы бюджета превышают расходы, мы говорим о его _____.

17. Семью относят к бедным, если:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) она не имеет собственного жилья 2) в ней более трёх неработающих членов
- 3) 50% семейного бюджета расходуется на оплату продуктов питания
- 4) доходы на каждого члена семьи ниже прожиточного минимума

18. В Российской Федерации ставка подоходного налога составляет _____ %.

19. Вставьте пропущенное слово.

Сумма денег, полученная за определённый промежуток времени - это _____ доход.

20. Что из перечисленного можно отнести к личному потреблению?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) пшеница твёрдых сортов, выращенная агропредприятием
- 2) макароны
- 3) шерстяная ткань, купленная швейным ателье
- 4) ткацкий станок, купленный текстильной фабрикой
- 5) мука из пшеницы твёрдых сортов
- 6) костюм из шерстяной ткани

21. Зарплата в стране выросла за год на 32%. Реальные доходы людей увеличились при этом на 10%. Подсчитайте, на сколько процентов выросли цены в стране за этот год?

22. Верно ли следующее суждение?

Увеличение денежных доходов граждан при сохранении прежнего уровня производства в стране.

Выберите один из 2 вариантов ответа: 1) Да 2) Нет

23. Соотнесите принципы кредитования и их характеристики.

А. банковский кредит не является субсидией	1. возвратность
Б. определение даты возврата кредита	2. срочность
В. требование залога или поручительства со стороны других лиц	3. платность
Г. определение процентной ставки по кредиту	4. гарантированность

24. Плата за пользование банковским кредитом непосредственно не зависит от:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) нормы обязательного банковского резерва
- 2) величины взятой в кредит суммы
- 3) срока пользования кредитом
- 4) процента по кредиту, установленного договором
- 5) цели получения кредита

25. Сергей только что окончил среднюю школу. Он хотел бы устроиться на работу. Газеты пестрят объявлениями с предложениями о работе, но Сергею отказывают в приёме, так как у него нет какого-либо опыта работы и квалификации. О каком виде безработицы в данном случае идёт речь?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) фрикционной
- 2) циклической
- 3) структурной
- 4) Сергея нельзя считать безработным

26. Людей в возрасте от 15 до 72 лет, тех, кто имеет, желает и потенциально может иметь самостоятельный источник средств существования, в России относят к _____ населени

Критерии оценивания

Задания 4,5,6,10,12,16,18,19,22,24,25,26 оцениваются по одному баллу

Задания 1-3,7,9,11,13-15,17,20,21,23,24 по 2 балла

Всего 40 баллов

Оценки

«5» -31 – 40 баллов «4» - 21 – 30 баллов «3» - 11 - 20 «2» - 10 баллов и ниже

Контрольная работа по теме: «Политика и социальное управление»

1. Понятие «власть» используется для обозначения

- 1) правил поведения, регулирующих отношения между гражданином и государством
- 2) реакции общества на поведение социальной группы
- 3) оценки обществом значимости социальных позиций, занимаемых индивидом
- 4) способности оказывать влияние на деятельность человека, группы, общества в целом

2. Государство, в отличие от других политических организаций,

- 1) формулирует цели развития общества 2) выдвигает политических лидеров
- 3) издает общеобязательные законы 4) осуществляет политическую власть

3. Что относят к полномочиям исполнительной власти?

- 1) регулирование экономической жизни страны 2) разработка и принятие законов
- 3) разрешение экономических споров между фирмами 4) вынесение приговоров по уголовным делам

4. Государство Z разделено на уезды по территориальному признаку. Главы уездов назначаются правительством государства, в уездах нет собственных конституций. Какова форма территориального устройства государства Z?

- 1) федеративное государство 2) унитарное государство 3) монархия 4) республика

5. Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. В условиях авторитарного и тоталитарного режимов государство ограничивает права и свободы граждан.

Б. При демократическом режиме невозможны случаи нарушения прав и свобод человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Организация А, объединившая сторонников рыночной экономики и демократии, готовится к участию в парламентских выборах. Организация А – это

1) политическая партия 2) государство

3) общественно-политическая организация 4) общественно-политическое движение

7. Понятие «ресурсы власти» используется для обозначения

1) социальных групп, на которые воздействует власть 2) правового статуса объекта власти

3) основных направлений деятельности субъекта власти 4) средств, используемых для влияния на объект

8. Одним из элементов структуры власти является

1) государственная символика 2) судебная система 3) оборона страны 4) суверенитет

9. Одна из форм государственного устройства –

1) федерация 2) диктатура 3) демократия 4) монархия

10. Найдите в приведенном ниже списке признаки тоталитарного политического режима. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) однопартийная система 2) соблюдение прав человека 3) свободные выборы на альтернативной основе
4) сращивание партийного аппарата с государственным 5) массовые репрессии

11. Сравните выборы и референдум. Сначала запишите порядковые номера черт сходства, а потом — порядковые номера черт отличия:

1) тайное голосование граждан;

2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;

3) голосование за кандидатов на государственные должности;

4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

12. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

А) обеспечение правопорядка

Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства

В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны

Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства

Д) государственное финансирование строительства авто- и железных дорог

1) внешние

2) внутренние

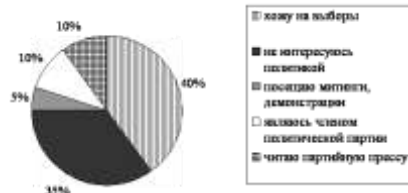
13. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) С начала XXI века в стране Z проводится реформа государственной власти. (Б) По данным статистических исследований, доля граждан, в полной мере реализующих свои политические права и свободы, увеличилась вдвое. (В) Результаты преобразований, скорее всего, совпали с надеждами реформаторов.

Определите, какие положения текста: 1) отражают факты; 2) выражают мнения.

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 14, 15.

Социологической службой страны Z был проведен опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Участвуете ли вы в политической жизни страны?» Результаты опроса представлены в виде



диаграммы.

14. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных посещают митинги и демонстрации.
- 2) Около трети опрошенных не интересуются политикой.
- 3) В политических партиях состоит столько же опрошенных, сколько читает партийную прессу.
- 4) Митинги и демонстрации посещают больше людей, чем ходят на выборы.
- 5) Среди опрошенных больше тех, кто ходит на выборы, чем тех, кто не интересуется политикой.

15. Результаты опроса были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Страна Z-унитарное государство. 2) В стране Z проходят выборы на безальтернативной основе.
- 3) Более половины населения страны Z политически активны 4) Активные формы политического участия (митинги, демонстрации) не пользуются широкой поддержкой населения 5) В стране Z установился демократический режим

Прочитайте текст и выполните задания 16-20.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку

политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

16. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

17. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

18. Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите, как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства. Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.

19. По конституции Франции 1959 г. президент страны избирался коллегией выборщиков, в которую входили депутаты парламента, мэры городов. Де Голль предложил перейти ко всеобщим и прямым выборам президента. Парламент не одобрил эту инициативу. Тогда де Голль через референдум обратился за поддержкой к нации и получил ее.

Какие две формы избирательной активности граждан упомянуты в условии задания? Опираясь на приведенный текст и обществоведческие знания, укажите основное различие между ними.

20. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

Критерии оценивания

Задания 1- 11 оцениваются по одному баллу

Задания 12-17 по 2 балла

Задания 18-20 по 3 балла

Всего 32 балла

Оценки

«5» -25 – 32 балла «4» - 20 – 24 балла «3» - 15 – 20 баллов «2» - 14 баллов и ниже

Контрольная работа «Политика» 9 класс 1 вариант

А 1. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) развитое гражданское общество

А 2. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А; 2) Верно только Б; 3) Верны оба суждения; 4) Оба суждения неверны

А 3. Функцией государства является: 1) разделение властей; 2) суверенитет;

поддержание общественного порядка; 4) наличие государственного аппарата

А 4. Любое государство характеризуется 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления 3) политическим плюрализмом 4) соблюдением прав человека

А 5. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. является абсолютной монархией? 1) монарх утверждает главу кабинета министров

2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора

3) власть монарха не имеет законодательных ограничений

4) монарх является верховным главнокомандующим

А 6. Нацеленность на завоевание политической власти – это

1) принцип деятельности парламента 2) ведущая задача профсоюза

3) особенность политической культуры 4) цель деятельности политической партии

А 7. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства 1) унитарное государство 2) президентская республика 3) парламентская республика 4) федеративное государство

А 8. Необходимым условием существования гражданского общества является

1) наличие двухпалатного парламента 2) высокий уровень правовой культуры граждан

3) существование рыночной экономики

4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

А 9. В авторитарном государстве политическая идеология разрабатывается

- 1) политическим лидером государства 2) народными массами
- 3) лидерами политических партий 4) парламентом

А 10. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным для всего общества вопросам.

Б. Референдум, в отличие от выборов, не предполагает голосование за кандидатуры или партии.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Часть 2

В 1. Найдите в приведенном списке функции государства и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выражение интересов страны на международной арене 2) Выдвижение кандидатов на выборах
- 3) Создание религиозных организаций. 4) Защита безопасности страны
- 5) Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий
- 6) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

В 2. Вставьте пропущенное слово: « На общенациональный _____ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».

Часть 3

С1. Некоторые учёные считают, что полноценное функционирование гражданского общества возможно только в условиях правового государства. Приведите два аргумента в поддержку этого мнения.

С2. Государство N разделено на провинции по территориальному признаку. Главы провинций назначаются правительством государства. В провинциях нет собственных парламентов, конституций. Какова форма государственного устройства страны N?

Контрольная работа «Политика» 9 класс 2 вариант

А 1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это 1) политический режим

2) форма правления 3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

А 2. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

А 3. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

- 1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.
- 2) В государстве действует единая система законодательства.
- 3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.
- 4) Высшие органы государства формируются выборным путем

А 4. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество представляет собой совокупность негосударственных отношений и организаций граждан в различных сферах.

Б. Гражданское общество требует высокого уровня правовой культуры граждан, осознания ими своей ответственности за принимаемые решения.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 5. Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

А 6. Для какого политического режима характерны свободные выборы в органы государственной власти и уважение прав человека:

- 1) авторитарного 2) тоталитарного 3) демократического 4) диктаторского

А 7. Какая организация представляет гражданское общество?

- 1) союз защиты прав потребителей 2) правоохранительные органы
- 3) вооруженные силы 4) районный суд

А 8. Что не является признаком государства

- Публичная власть 2) Налоги 3) СМИ 4) Единство территории

А 9. Одна из форм правления – 1) диктатура 2) федерация 3) республика 4) демократия

А 10. Главой государства А является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью Кабинета министров, участвует в работе судебных органов. Какова форма правления страны А? 1) конституционная монархия 2) парламентская республика

- 3) президентская республика 4) абсолютная монархия

Часть 2

В 1. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к республике. Найдите и выпишите номер характеристики, которая выпадает из этого ряда.

- 1) источник власти – народ 2) принцип коллективного принятия решения
3) бессрочная пожизненная власть 4) выборность высших органов власти
5) регулярная сменяемость органов государственной власти

В 2. Вставьте пропущенное слово: «Гражданское общество – это совокупность _____ общественных отношений и ассоциаций, выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества»

Часть 3

С1. В некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

С3. В государстве N у власти находится одна партия, которая установила единую общеобязательную идеологию и ведёт непримиримую борьбу с инакомыслием. Государство стремится контролировать частную жизнь граждан. Какой политический режим установился в стране N?

Ответы

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
А 1	2	4
А 2	2	2
А 3	3	2
А 4	2	3
А 5	3	2
А 6	4	3
А 7	2	1
А 8	4	3
А 9	1	3
А 10	3	4
В 1	1,4,6	3
В 2	референдум	внегосударственных
С 2	Унитарное	тоталитарный

Критерии оценивания

A1-A10 -10 баллов B1,B2 –по 1 баллу -2 балла C1 - 2 балла C3 - 3 бала

Максимальное -17 17-16 - «5» 15 -14 - «4» 13 -12 - «3»

Итоговая контрольная работа по обществознанию 9 класс ВАРИАНТ 1

Часть 1

A1. Какие отношения связаны преимущественно с политической сферой жизни общества?

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1) производителей и потребителей | 3) родителей и детей |
| 2) партий и государства | 4) писателей и читателей |

A2. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) требование права | 3) научный закон |
| 2) норму морали | 4) правило этикета |

A3. Верны ли следующие суждения о воздействии природы на жизнь общества?

- А. Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.
 Б. Развитие науки значительно усиливает влияние природы на жизнь общества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A4. Что является отличительной чертой науки?

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1) обращение к сверхъестественным силам | 3) воздействие на эмоции людей |
| 2) стремление к достижению объективной истины | 4) образное отражение идей автора |

A5. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На какой ступени образования находится Анна?

- | | |
|---|--|
| 1) основное общее образование | 3) полное (среднее) образование |
| 2) среднее профессиональное образование | 4) высшее профессиональное образование |

A6. Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Нормы морали существуют только в письменной форме.
 Б. Нормы морали устанавливаются государством.

- 1) верно только А
2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) труд
2) товары
3) обмен
4) спрос

А8. Отличительной чертой рыночной экономики является

- 1) централизованное распределение ресурсов
2) свободное ценообразование
- 3) введение подоходного налога
4) товарный дефицит

А9. В конце 1991 г. доходы федерального бюджета нашей страны составили 145,6 млрд рублей, а расходы — 228,8 млрд рублей. Эти данные непосредственно отражают

- 1) спад производства
2) бюджетный профицит
- 3) рост инфляции
4) бюджетный дефицит

А10. Верны ли следующие суждения о безработице?

- А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.
Б. Безработица присуща всем экономическим системам.

- 1) верно только А
2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А11. Национальная принадлежность человека является характеристикой его

- 1) прирожденного статуса
2) социальной роли
- 3) достигаемого статуса
4) общественного престижа

А12. Советское общество, как утверждала официальная идеология, состояло из двух классов и прослойки. Это характеризует

- 1) политический строй
2) социальную структуру
- 3) хозяйственный уклад
4) форму государства

А13. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

- А. Основной функцией семьи является производственно-экономическая.
Б. Семья охраняет сферу личной жизни человека.

- 1) верно только А
2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

А14. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Правительство | 3) Федеральное Собрание |
| 2) Совет безопасности | 4) Общественная палата |

A15. Согласно французской Конституции 1791 г. при формировании законодательного органа вначале избирались выборщики, которые, в свою очередь, проводили избрание представителей Законодательного собрания. Это пример выборов

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) альтернативных | 3) формальных |
| 2) непрямых | 4) неравных |

A16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Многопартийная система ослабляет демократическое государство.

Б. Двухпартийная система не исключает наличие других партий.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A17. Что является отличительным признаком правового государства?

наличие системы законодательства

равноправие и равенство граждан перед законом

функционирование правоохранительных органов

наличие суверенитета

A18. Президент Российской Федерации

- | | |
|---|--|
| 1) избирается всенародным
голосованием | 3) избирается Государственной Думой |
| 2) назначается сроком на 5 лет | 4) утверждается Федеральным
Собранием |

A19. Гражданки торговали у станции метро собранными в лесу ландышами. Известно, что эти цветы занесены в Красную книгу. Какое правонарушение совершили гражданки?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) уголовное преступление | 3) административный проступок |
| 2) дисциплинарный проступок | 4) гражданский проступок |

A20. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума. Б. Конституция РФ предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
|-------------------|-----------------------|

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Часть 2

В1. В приведенном списке указаны черты сходства норм права и морали и отличия норм права от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) принимаются государством

3) опираются на представления о добре и зле

2) регулируют жизнь общества

4) устанавливают правила поведения

Черты сходства	Черты отличия

В2. Найдите в приведенном ниже списке проявления глобальных проблем человечества и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

расширение круга ядерных держав

ослабление иммунитета людей в пожилом возрасте

увеличение задолженности экономически слаборазвитых стран

истощение почв под влиянием хозяйственной деятельности людей

рост числа начальных школ в ряде стран Африки

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

А) выдвижение и проверка гипотез

1) наука

Б) создание художественных образов

2) искусство

В) формирование чувства прекрасного

Г) эстетическое наслаждение

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В4. Ниже приведён ряд терминов. Всё они, за исключением одного, относятся к понятию «потребление».

1) ипотечный кредит, 2) расходы семьи, 3) производство благ, 4) стоимость жизни, 5) личные сбережения.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда. Ответ: _____

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6.

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.

Структура этнического стереотипа поведения — это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясь в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития... Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа...

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не все. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом...

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

По кн. Л.Н. Гумилева «Этногенез и биосфера земли». М., 1994. С. 92-93

С2. Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?

С3. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора.)

С4. В чем автор видит проявления динамизма стереотипа поведения этноса? Приведите два примера такого динамизма.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 9 класс ВАРИАНТ 2

Часть 1

А1. Что относится к глобальным проблемам человечества?

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) кризис перепроизводства | 3) загрязнение окружающей среды |
| 2) глобализация мирового хозяйства | 4) переход в постиндустриальную фазу развития |

A2. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) традиционному | 3) информационному |
| 2) индустриальному | 4) постиндустриальному |

A3. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.

Б. Деятельность предполагает сознательную активность человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A4. Что относится к естественным наукам?

- | | | | |
|------------|---------------|------------------|-----------|
| 1) история | 2) математика | 3) | 4) физика |
| | | искусствоведение | |

A5. Старейшина племени собрал у костра взрослых мужчин. Он начал рассказывать историю их божественного предка. При этом члены племени исполняли у костра ритуальный танец. Какую сторону жизни общества, иллюстрирует этот пример?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) хозяйственную | 3) семейную |
| 2) религиозную | 4) политическую |

A6. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Современная система образования включает учебные заведения разного типа.

Б. Современная система образования в демократическом обществе ориентируется на потребности общества и личности.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A7. К прямым налогам относится

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) акциз | 3) налог на имущество |
| 2) таможенная пошлина | 4) налог с продаж |

A8. Государство в условиях рыночной экономики

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1) устанавливает цены на товары | 3) распределяет ресурсы |
| 2) собирает налоги | 4) планирует производство |

A9. В 1995 г. завод Россельмаш получил от государства субсидию в размере 3 триллионов рублей. В какую часть бюджета вошли эти средства?

- 1) расходную 2) балансовую 3) прибыльную 4) доходную

A10. Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. В условиях рыночной экономики может существовать только частная собственность.

Б. Государственная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A11. Родоплеменная общность, в отличие от народности

- 1) характеризуется общностью языка 3) основана на кровном родстве
2) появляется с возникновением государства 4) объединяет семьи патриархального типа

A12. Проведенные в 70-е годы XX века во Франции исследования показали, что шансы сына рабочего стать руководителем в десять раз меньше, чем у выходца из высших слоев общества. Этот факт отражает неравенство

- 1) индивидуальных возможностей 3) социального происхождения
2) личных дарований 4) социальных ролей

A13. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Размеры и форма доходов человека характеризует его статус.

Б. Человек выполняет в обществе различные роли.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A14. Депутат Государственной Думы может в дополнение к своей основной деятельности

- 1) возглавлять законодательное собрание региона 3) преподавать в вузе
2) работать в правительстве 4) быть главой администрации области

A15. В 1948 г. в Великобритании было отменено право владельцев недвижимости голосовать в нескольких местах нахождения их собственности. Это было движение в направлении избирательного права

- 1) всеобщего 2) равного 3) прямого 4) альтернативного

A16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. В России сложилась двухпартийная система.

Б. Партии в нашей стране активно участвуют в избирательной кампании.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A17. Какое право человека относится к экономическим правам?

- 1) право на отдых
2) право собственности
3) право на жилище
4) право на жизнь

A18. Что относится к полномочиям Государственной Думы?

- 1) разработка и принятие законов
2) управление федеральной собственностью
3) решение вопросов войны и мира
4) разработка и исполнение бюджета страны

A19. Вечером на улице гражданин был остановлен неизвестными людьми и ограблен. Куда ему следует обратиться за помощью?

- 1) к мировому судье
2) к адвокату
3) в органы внутренних дел
4) к нотариусу

A20. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Правовые нормы являются обязательными для исполнения гражданами страны.

Б. Правовые нормы в современном обществе существуют только в письменной форме.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Часть 2

B1. В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

занимает определенное место в системе производства

складывается под влиянием объективных факторов

относится к большим социальным группам

принадлежность характеризует прирожденный статус личности

Черты сходства	Черты отличия

--	--

В2. Найдите в приведенном ниже списке виды искусства и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) живопись 2) скульптура 3) философия 4) архитектура
- 5) история

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между наказаниями и видами правонарушений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите Соответствующую позицию из второго столбца.

НАКАЗАНИЕ	ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ
А) судимость	1) преступление
Б) выговор	2) проступок
В) лишение свободы	
Г) предупреждение	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к понятию «личность».

- 1) длительное формирование 3) проявляется в деятельности
- 2) социальные качества 4) высокий рост
- 5) образование и воспитание

Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда. Ответ: _____

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С3.

Об интеллигентности

Человек должен быть интеллигентен. А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека...

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть все-таки внутренне интеллигентным человеком.

Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, — вот это и будет интеллигентный человек... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

Д. С. Лихачев

С1. С какими качествами многие люди, по мнению Д. С. Лихачева, связывают интеллигентность? Назовите четыре качества.

С2. Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, приведены в тексте? Назовите любые четыре качества.

С3. Объясните утверждение автора о том, что «интеллигентность нужна и для окружающих, и для самого человека». С опорой на текст и личный опыт приведите три объяснения.

Критерии оценивания

Задания 1- 20, В1- В4 оцениваются по одному баллу

Задания С1-С3 по 2 балла

Всего 30 баллов

Оценки

«5» - 24 – 30 баллов «4» - 23 – 19 баллов «3» - 18 – 12 баллов «2» - 11 баллов и ниже

Контрольно-измерительные материалы по биологии

Контрольно-измерительные варианты за курс 5 класса

Входная контрольная работа

Вариант 1

А 1. Как называется наука о небесных телах?

- 1) история
- 2) география
- 3) экология

4) астрономия

А 2. Сколько планет вращается вокруг Солнца?

1) 5 2) 7 3) 9 4) 11

А 3. Северное сияние – явление, характерное для природной зоны:

1) пустынь 2) степей 3) лесов 4) арктических пустынь

А 4. Летящие теплокровные позвоночные животные, покрытые перьями - это

1) пресмыкающиеся 2) рыбы 3) птицы 4) земноводные

А 5. Какие вещества входят в состав воздуха?

1) водород, медь, цинк

2) кислород, азот, углекислый газ

3) хлор, фтор, йод

4) йод, водород, азот

А 6. Какая часть растения поглощает из почвы необходимые для жизни растения вещества?

1) стебель

2) корень

3) лист

4) цветок

А 7. Какое растение занесено в Красную книгу?

1) клевер 2) венерин башмачок 3) береза 4) тополь

А 8. В какое время суток солнечные лучи несут больше тепла на Землю?

1) вечером 2) в полдень 3) ночью 4) утром

А 9. В какой строке указаны только органы чувств человека?

1) глотка, лёгкие, желудок, кожа

2) сердце, головной мозг, почки, кровь

3) глаза, уши, кожа, язык, нос

4) кожа, глаза, язык, нос, руки

В 1. В последовательность вместо точек вставь пропущенное слово.

Икринка - ... - взрослая рыба

1) личинка 4) бабочка

2) малёк 5) человек

3) головастик 6) куколка

В 2. Укажи (цифрой) номера правильных ответов.

Какие из перечисленных полезных ископаемых являются горючими.

1) известняк

2) торф

3) гранит

4) нефть

5) уголь

6) песок

7) мел

В 3. Укажи (цифрой) номера правильных ответов.

Из предложенного списка выбери явления природы.

снегопад

грибы

гроза

книга

ливень

школа

трава

Вариант 2

А 1. Как называется наука изучающая животных?

1) история

2) география

3) зоология

4) астрономия

А 2. Сколько планет земной группы вращается вокруг Солнца?

- 1) 5 2) 4 3) 9 4) 11

А 3. Северное сияние – явление, характерное для природной зоны:

- 1) пустынь 2) степей 3) лесов 4) арктических пустынь

А 4. Летающие теплокровные позвоночные животные, не имеющие перьев - это

- 1) пресмыкающиеся 2) летучая мышь 3) птицы 4) земноводные

А 5. Какие вещества не входят в состав воздуха?

- 1) водород, медь, цинк

- 2) кислород, азот, углекислый газ

- 3) водород, азот

- 4) водород, углекислый газ

А 6. Какая часть растения поглощает из почвы необходимые для жизни растения вещества?

- 1) стебель

- 2) корень

- 3) лист

- 4) цветок

А 7. Какое растение занесено в Красную книгу?

- 1) клевер 2) венерин башмачок 3) береза 4) тополь

А 8. В какое время суток солнечные лучи несут меньше всего тепла на Землю?

- 1) вечером 2) в полдень 3) ночью 4) утром

А 9. В какой строке указаны только органы кровеносной системы человека?

- 1) глотка, лёгкие, желудок, кожа

- 2) сердце, вены, артерии, кровь

- 3) глаза, уши, кожа, язык, нос

- 4) кожа, глаза, язык, нос, руки

В 1. В последовательность вместо точек вставь пропущенное слово.

Яйцо - гусеница... - бабочка

- 1) личинка 4) взрослая рыба

2) малёк 5) человек

3) головастик 6) куколка

В 2. Укажи (цифрой) номера правильных ответов.

Какие из перечисленных полезных ископаемых не являются горючими.

1) известняк

2) торф

3) гранит

4) нефть

5) уголь

6) песок

7) мел

В 3. Укажи (цифрой) номера правильных ответов.

Из предложенного списка выбери явления природы.

1. снегопад

2. грибы

3. гроза

4. книга

5. ливень

6. школа

7. трава

Контрольная работа по теме: «Мир биологии» по курсу «Введение в биологию» 5 класс (ФГОС)

1 вариант

Часть 1 Выберите один верный ответ из четырех:

1. Наука о веществах и их превращениях:

А. Биология Б. Физика В. Химия Г. География

2. К растениям относятся следующие организмы:

А. Лягушка Б. Незабудка В. Дрожжи Г. Медуза

3. К грибам относятся следующие организмы:

А. Волк Б. Роза В. Подосиновик Г. Сенная палочка

4. Укажите наиболее крупную систематическую единицу:

А. Класс Б. Род В. Вид Г. Семейство

5. К организмам не имеющим в клетках оформленного ядра относятся:

А. Растения Б. Бактерии В. Водоросли Г. Грибы

Часть 2

В1. Установите соответствие между видами животных и группами организмов к которым они относятся в зависимости от роли, выполняемой в природе. Ответы запишите в виде таблицы:

Животные Роль животных в природе

- | | | |
|----|--------------------|------------------------------------|
| 1. | Дождевой червь | А) опылители |
| 2. | Моховый шмель | Б) распространители плодов и семян |
| 3. | Сойка обыкновенная | В) санитары природы |
| 4. | Пятнистая гиена | Г) почвообразователи |

1

2

3

4

В2. В приведенном ниже списке правил поведения человека во время сильного ветра, грозы и града выберите верные.

1. Переждать стихию можно под отдельно стоящим деревом.
2. Дома закрыть форточки и двери и отойти подальше от окон.
3. На открытой местности можно спрятаться в канаве или овраге.

4. Переждать стихию лучше на возвышенных участках.
5. Во время грозы не следует купаться.
6. Спрятаться от дождя, града и молнии в сельской местности можно под ведрами и тазами.
7. Как убежище от града можно использовать автобусные остановки, подъезды, перевернутые лодки, сараи.

В3. Вставьте в предложения пропущенные слова:

1. Жизнь на Земле представлены Царствами живых организмов: _____.
2. Питательные вещества способны образовывать живые организмы _____.
3. Грегор Мендель впервые стал глубоко изучать _____.

Часть 3.

С1. Опишите порядок своих действий при оказании первой помощи человеку, который купаясь в озере ступил на стекло и порезал ногу.

2 вариант

Часть 1 Выберите один верный ответ из четырех:

1. К естественным наукам относятся:
А. Математика Б. Физика В. История Г. Физкультура
2. К животным относятся следующие организмы:
А. Ворона Б. Ромашка В. Опенок Г. Стафилококк
3. К бактериям относятся следующие организмы:
А. Заяц Б. Фиалка В. Дрожжи Г. Сенная палочка
4. Укажите наименьшую систематическую единицу:
А. Класс Б. Род В. Вид Г. Семейство
5. Меньше всего бактерий встречается:
А. В непроветренных помещениях. Б. На улицах городов
В. Высоко в горах, в воздухе Г. В помещении класса.

Часть 2

В1. Сопоставьте методы изучения живой природы со сведениями о живых организмах, которые могут быть получены при их применении. Ответы запишите в виде таблицы:

Методы изучения	Сведения о живых организмах
1. Наблюдение	А) Масса тела амурского тигра достигает 270 кг.
2. Эксперимент	Б) Птицы собираются в стаи и готовятся к отлету в теплые края с приходом осени.
3. Измерение	В) Рост растений происходит интенсивнее при внесении в почву удобрений.

1

2

3

В2. В приведенном ниже списке выберите признаки, характерные для животных.

1. Питание готовыми веществами.
2. Создание питательных веществ под действием солнца.
3. Наличие в клетках хлорофилла.
4. Подвижный образ жизни.
5. Наличие органов передвижения.
6. Неподвижный образ жизни.
7. Сложное внутреннее строение организма.

В3. Вставьте в предложения пропущенные слова:

1. Живые организмы, состоящие из одной клетки и не имеющие оформленного ядра называются _____.
2. Особенности строения живых организмов изучает наука _____.
3. Русский ученый В.И. Вернадский создал учение о _____.

Часть 3.

С1. Опишите порядок своих действий при оказании первой помощи человеку, который играя во дворе подвернул ногу и не может идти.

Итоговая диагностическая работа

за курс «Введение в биологию» 5 класс

1 вариант

Часть 1 (А)

A1. Наука изучающая растения

- | | |
|------------|-------------|
| 1.биология | 3) зоология |
| 2)ботаника | 4) экология |

A2. К абиотическим факторам относят

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1.выпас скота | 3) листопад |
| 2)извержение вулкана | 4) охота |

A3 Метод изучения природных объектов с помощью органов чувств

- | | |
|--------------|---------------|
| 1.экперимент | 3) наблюдение |
| 2)измерение | 4) описание |

A4. Главной особенностью водной среды обитания является:

достаточное количество воды и избыток света;

нехватка воды и нехватка света;

нехватка воды и избыток света;

нехватка воды и нехватка света.

A5 Среда жизни, характерная для человека:

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1.почвенная | 3) наземно-воздушная |
| 2)водная | 4) тела живых организмов |

A6. Рис – культурное растение, родина которого:

Южная Америка 3) Африка

Северная Америка 4) Евразия

A7. Большая панда обитает на территории:

Монголии 3) Китая

Вьетнама 4) Лаоса

A8. Самая большая бабочка на Земле - это:

серая агриппа 3) бражник

дровосек-титан 4) адмирал

Часть 2

B1 Установите соответствие

Организм	Среда обитания
А) блоха	1 водная
Б) кит	2. почвенная
В) кобра	3 наземно-воздушная
Г) крот	4 тела живых организмов
Д) дятел	

А	Б	В	Г	Д

B2. Прочитайте утверждение и решите, какие из них верны. Номера верных утверждений выпишите в тетрадь.

К суровым условиям Южной Америки приспособились очень немногие живые существа

Жирафы обитают в Африке

Баобаб – обитатель Австралии

Шишки секвойи достигают размеров с большую дыню

Леопард – самый быстрый из известных зверей

Зебра в основном перемещается прыжками

Форель может жить только в воде, богатой кислородом

Ноги тушканчика приспособлены к прыжкам

Листья Виктории - регии могут выдерживать груз порядком 72 кг

В наше время количество кроликов в Австралии в 2 раза больше, чем людей

Часть 3 (С)

Найдите по описанию соответствующее животное. Заполните таблицу:

Названия животных:

1. Большая панда; 2. Жираф; 3. Полосатый скунс; 4. Кенгуру; 5. Пингвин.

Описания:

А. Группа животных, вынашивающая своих детенышей в специальной кожистой сумке на животе.

Б. Крупное африканское животное с длинной шеей. Его рост достигает 6 м.

В. Эти птицы не умеют летать, однако хорошо плавают и ныряют.

Г. Крупное млекопитающее, длина тела которого достигает 1,5 м. Питается тонкими ростками бамбука.

Д. Небольшой зверек Северной Америки, способный испускать отвратительный запах.

1	2	3	4	5

Итоговая диагностическая работа за курс «Введение в биологию» 5 класс (ФГОС)

2вариант

Часть 1 (А)

А1. Наука изучающая животных

1.биология

3) зоология

2) ботаника

4) экология

A2 К биотическим факторам относят

1. опыление растений

3) дождь

2) извержение вулкана

4) строительство дорог

A3 Метод изучения природных объектов в специально созданных и контролируемых условиях

1. эксперимент

3) наблюдение

2) измерение

4) описание

A4 «Она состоит из минеральных веществ, воды, воздуха, а также содержит остатки растений и животных, продукты их разложения..». Какая среда обитания описана

1. почвенная

3) наземно-воздушная

2) водная

4) тела живых организмов

A5 Среда жизни, характерная для рыб:

1. почвенная

3) наземно-воздушная

2) водная

4) тела живых организмов

A6. Большую панду иначе называют:

бамбуковый медведь

3) эвкалиптовый медведь

пальмовый медведь

4) секвойный медведь

A7. Секвойя – растение, характерное:

Для Африки

3) для Австралии

Для Евразии

4) для Северной Америки

A8. Виктория – регия – растение, обитающее:

В Африке

В Южной Америке

В Австралии

В Антарктиде

Часть 2 (B)

B1 Установите соответствие

Организм	Среда обитания
А) дельфин	1 водная
Б) ёж	2. почвенная
В) гадюка	3 наземно-воздушная
Г) дождевой червь	4 тела живых организмов
Д) вошь	

B2. Прочитайте утверждение и решите, какие из них верны. Номера верных утверждений выпишите в тетрадь.

Большая панда – редкий зверь Евразии

Жирафы обитают в Северной Америке

Виктория-регия – редкое растение, растущее в Австралии

Евкалипт и утконос – исконные жители Австралии

В Антарктиде из-за отсутствия влаги не могут жить никакие растения и животные

Секвойи – это деревья-гиганты, растущие в Северной Америке

Родиной риса считается Юго-Восточная Азия

Чемпионом по скорости полета среди птиц является страус

Ноги страуса приспособлены к прыжкам

Сазан, карась, линь приспособились жить в условиях недостатка кислорода

Часть 3 (C)

Найдите по описанию соответствующее растение. Запишите букву, под которой дано описание животного, после номера, под которым дано название этого животного.

Названия животных:

1. Рис; 2. Баобаб; 3. Секвойя; 4. Виктория - регия; 5. Эвкалипт.

Описания:

А. Деревья и кустарники, обитающие в Австралии.

Б. Водное растение, лист которого достигает в диаметре 2 м.

В. Дерево, толщина которого достигает 10 м. Такое строение позволяет этому растению накапливать до 120 т воды.

Г. Травянистое культурное растение, семена которого используют в пищу люди.

Д. Гигантское хвойное растение, высота которого составляет 100 м и более. Его шишки размером с дыню.

1	2	3	4	5

Контрольно-измерительные материалы за курс 6 класса

Контрольная работа по теме: «Строение и функции органов цветкового растения».

Вариант I

1. Укажите соответствующие определениям термины

а) Корни, отрастающие от стебля, называются_

б) _— это зачаточный побег.

в) Слияние спермиев — одного с яйцеклеткой, а другого—с центральным ядром зародышевого мешка называется

г) Растения, цветущие и плодоносящие один раз в жизни и после этого обычно отмирающие, называются—

д) Наука, изучающая связь живых организмов с окружающей средой, называется.---

2. Выпишите номера правильных суждений

1. Все растения выделяют кислород.

2. Корневую систему, в которой можно различить главный корень, называют мочковатой.

3. На ранних этапах прорастания проростки при своем развитии и росте питаются запасными веществами семени.

4. Пестик состоит из завязи и столбика.

5. Цветки всех растений обоеполые.
6. Стебель выполняет только опорную и транспортную функции.
7. У лука и пшеницы мочковатая корневая система.
8. Лес, луг, болото — это растительные сообщества.
9. Испарение предохраняет растение от перегрева, обеспечивая более интенсивную подачу воды и растворенных в ней минеральных веществ.

3. Ответьте на вопросы теста

1. Из генеративных почек на растении развиваются

- а) листья
- б) побеги
- в) побеги с ветками, листьями, почками
- г) цветки

2. У капусты, редьки, брюквы плод

- а) семянка -
- б) коробочка
- в) стручок
- г) орешек

3. Дыхание у растения, находящегося в темноте,

- а) прекращается
- б) продолжается с прежней интенсивностью
- в) ускоряется, т.е. идет более интенсивно
- г) замедляется, т.е. идет менее интенсивно

4. У моркови, репы, свеклы развиваются

- а) все виды корней
- б) только главный корень
- в) главный и боковые корни
- г) главный и придаточный корни

5. В образовании плодов у растений участвуют

- а) только завязь

б) только семязачаток (семяпочка)

в) завязь, семяпочка, иногда цветоложе

г) завязь, семяпочка

6. Венчик состоит из

а) пестиков

б) тычинок

в) лепестков

г) чашелистиков

7. Образование органических веществ в растении связано с деятельностью клеток

а) образовательной ткани

б) основной ткани

в) покровной ткани

г) проводящей ткани

8. Соцветие кисть имеют

а) черемуха, люпин, ландыш

б) рябина, калина, черемуха

в) ландыш, бузина, рябина

г) калина, бузина, люпин

9. В процессе фотосинтеза растения

а) поглощают кислород, а выделяют углекислый газ

б) поглощают углекислый газ, а выделяют кислород

в) поглощают на свету углекислый газ, в темноте — кислород

г) поглощают на свету кислород, в темноте — углекислый газ

10. В результате видоизменения корней у батата, чистяка и георгина развиваются

а) корнеплоды

б) корневые шишки или корневые клубни

в) бактериальные клубеньки

г) корневища

4. Решите биологические задачи

У огурцов, выращиваемых в теплице, при появлении пятого настоящего листа отщипнули верхушку. Как повлияет прищипка на дальнейший рост и развитие огурцов?

5. Выполните задания

Докажите, что листья дышат?

Вариант II

1. Укажите соответствующие определениям термины

- а) Перенос пыльцы на рыльце пестика — это ____
- б) Основная подземная часть дерева —
- в) Цветки, у которых есть и тычинки и пестик, называются
- г) Участки стебля между двумя ближайшими узлами побега —
- д) Запасаящая ткань семени — _

2. Выпишите номера правильных суждений

- 1. Корень — это орган растения, укрепляющий его в почве и обеспечивающий растение водой, минеральными веществами.
- 2. Стебель — осевая часть побега.
- 3. Для цветковых растений характерно самоопыление и перекрестное опыление.

4. Зародыш семени однодольного растения имеет две семядоли.
5. На главном корне не развиваются боковые корни.
6. Фотосинтез у растений происходит круглосуточно.
7. Луб — это проводящая ткань, по которой передвигаются вода и минеральные соли.
8. При фотосинтезе образуются органические вещества.
9. Почка — зачаточный побег.
10. Плод малины называется многокостянка.

3. Ответьте на вопросы теста

1. Клубни картофеля — это

- а) плоды
- б) корнеплоды
- в) видоизмененные побеги
- г) утолщенные боковые корни

2. Однодомные растения

- а) огурец, кукуруза, тыква
- б) тыква, тополь, конопля
- в) конопля, тополь, кукуруза
- г) кукуруза, огурец, тополь

3. Семя гороха и фасоли состоит из

- а) зародышевого корешка, стебелька, почечки и одной семядоли
- б) зародышевого корешка, стебелька, почечки и двух семядолей
- в) зародышевого корешка, стебелька, почечки и эндосперма
- г) зародышевого корешка, стебелька, почечки, двух семядолей, семенной кожуры

4. Испарение воды листьями обеспечивает растению

- а) охлаждение и дыхание
- б) охлаждение
- в) удаление избытка воды
- г) охлаждение и поддержание непрерывного водного потока

5. Ветвление корня происходит в зоне

- а) всасывания
- б) проведения
- в) роста
- г) деления

6. Околоцветник выполняет функции

- а) защиты главных частей цветка от повреждения, привлечения насекомых
- б) привлечения насекомых
- в) защиты от насекомых
- г) эстетического наслаждения человека

7. Округлые отверстия на центральной части корня, хорошо видные под микроскопом,

- а) ситовидные трубки луба
- б) сосуды древесины
- в) лубяные волокна
- г) клетки камбия

8. Запас питательных веществ у лука находится

- а) в основаниях листьев
- б) в стебле
- в) в корне
- г) в соцветиях

9. К насекомоопыляемым растениям относятся

- а) шиповник, боярышник, рябина
- б) яблоня, дуб, василек
- в) клевер, орешник, шиповник
- г) боярышник, ольха, василек

10. Механическая прочность органов цветковых растений обусловлена присутствием в них

- а) сосудов и лубяных волокон
- б) ситовидных трубок и лубяных волокон

в) пробки и других покровных тканей

г) лубяных и древесинных волокон

4. Решите биологические задачи

Цветочный горшок с комнатным растением бальзамином положили на бок. Останутся ли в горизонтальном положении побеги этого растения? Ответ поясните.

5. Выполните задания

Как доказать, что для образования в листьях органических веществ нужен свет?

Итоговая работа по биологии в 6 классе.

ВАРИАНТ 1

Часть А

При выполнении заданий А1-А10 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Клубень и луковица — это

1) органы почвенного питания

3) генеративные органы

2) видоизменённые побеги

4) зачаточные побеги

A2. Всасывающая зона корня состоит из клеток

1) эпидермиса

3) корневых волосков

2) корневого чехлика

4) сосудистых

A3. К однодольным растениям относится

1) капуста

3) кукуруза

2) картофель

4) крыжовник

A4. Главные части цветка – это:

1. Тычинки и пестик.

2. Лепестки.

3. Чашелистик.

4. Цветоложе.

A5. Какую функцию не выполняет лист?

1) опыление

3) фотосинтез

2) газообмен

4) транспирация

A6. Тип плода, показанный на рисунке.

1) ягода

3) боб

2) стручок

4) коробочка



Пояснение.

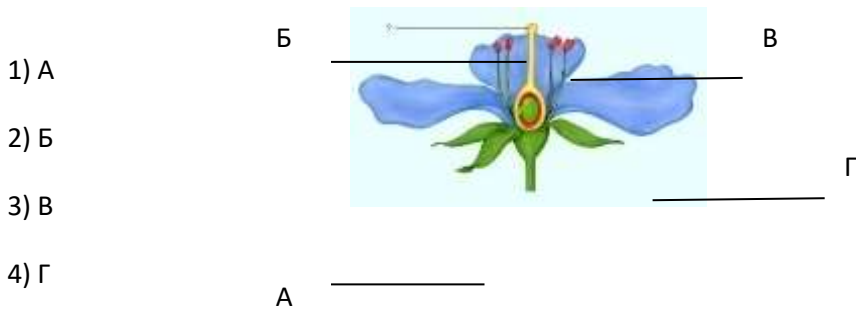
На рисунке изображен стручок (семена держатся на перегородке) — плод семейства Крестоцветных

Ответ: 2

A7. Растения какого отдела занимают в настоящее время господствующее положение на Земле?

- 1) папоротниковидные 3) голосеменные
2) водоросли 4) покрытосеменные

A8. На рисунке изображена схема строения цветка. Какой буквой на ней обозначен пестик?



A9. Камбий древесного растения

- 1) обеспечивает рост стебля в длину 3) защищает стебель от повреждений
2) способствует росту стебля в толщину 4) придаёт стеблю прочность и упругость

A10. Усики гороха – это

- 1) видоизмененный лист 3) видоизмененный корень
2) видоизменённый побег 4) видоизмененный стебель

Часть В

Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр, которые следует записать в бланк ответов

B1. Установите последовательность этапов развития индивидуального однолетнего покрытосеменного растения из семени.

- 1) образование плодов и семян 4) оплодотворение и формирование зародыша
2) появление вегетативных органов 5) прорастание семени
3) появление цветков, опыление

В2. Установи соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впиши в таблицу буквы выбранных ответов.

Признаки плода	Название плодов
А) сочный с тонкой кожицей	1) Костянка
Б) сухой плод	2) Боб
В) односеменной	
Г) многосеменной	
Д) состоит из 2х створок	
Е) семя покрыто одревесневшей кожицей	

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть С

Запишите развернутый ответ.

С1. В чём проявляется симбиоз гриба и дерева?

С2. Укажите не менее трех признаков отличия растений от животных.

ВАРИАНТ 2

Часть А

При выполнении заданий А1-А10 из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

А1. Мхи относят к высшим споровым растениям, потому что они:

1. Размножаются спорами.
2. Имеют стебель, листья и размножаются спорами.
3. Имеют стебель, листья, корни и размножаются спорами.
4. Размножаются половым путем.

A2. Покрытосеменные растения представлены только:

1. Деревьями, кустарниками, лианами и многолетними травами.
2. Многолетними и однолетними травами, листопадными деревьями и кустарниками.
3. Деревьями, кустарниками, травами.
4. Кустарниками и травами.

A3. Семена имеют:

1. Хвощи.
2. Мхи.
3. Папоротники.
4. Цветковые.

A4. К однодольным растениям относят:

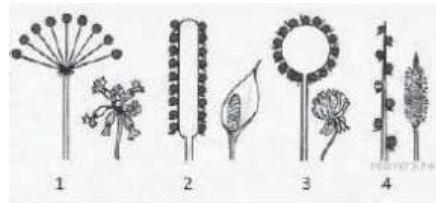
1. Пшеницу, чечевицу, кукурузу.
2. Горох, фасоль, капусту.
3. Кукурузу, лук, частуху.
4. Частуху, ясень, яблоню.

A5. В зародыше различают – зародышевой корешок, почечку, семядоли и ...

1. Стебелек.
2. Семенную кожуру.
3. Эндосперм.
4. Околоплодник.

А6. Какой цифрой обозначено соцветие зонтик?

- 1) 1 3) 3
2) 2 4) 4



А7 Двойной околоцветник у:

1. Яблони.
2. Свеклы.
3. Тюльпана.
4. Орхидеи.

А8. Формула цветка $*\overline{C_4}L_5T_\infty P_1$ соответствует:

1. Лилейным.
2. Крестоцветным (капустным).
3. Розоцветным.
4. Пасленовым.

А9. Плод ягода характерен для:

1. Ежевики.
2. Малины.
3. Вишни.
4. Барбариса.

А10. Рост корня в длину обеспечивает:

1. Образовательная ткань.
2. Покровная ткань.
3. Запасающая ткань.

4. Основная ткань.

Часть В

Ответом к заданиям этой части является последовательность цифр, которые следует записать в бланк ответов .

В1. Какие три признака характеризуют семейство Паслёновые?

- 1) имеют видоизмененный подземный побег-клубень
 2) плод стручок или стручочек
 3) плод коробочка или ягода
- 5) к семейству относятся картофель, табак
 6) к семейству относятся редька, редис

В2. Установите соответствие между семейством и классом покрытосеменных, к которому оно относится

- А) Капустные (Крестоцветные) (1) Однодольные
 Б) Злаки (2) Двудольные
 В) Розоцветные
 Г) Пасленовые
 Д) Лилейные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Часть С

Запишите развернутый ответ .

С1. Объясните, почему при посеве мелких семян на большую глубину проростки не развиваются?

С2. Укажите не менее четырех признаков ветроопыляемых растений.

Контрольно-измерительные материалы за курс 7 класса

Контрольная работа № 1 "Введение. Одноклеточные"

Вариант 1

Базовый уровень

В каждом задании выберите один верный ответ из четырех предложенных.

A1. Практически все животные питаются

автотрофно

гетеротрофно

в процессе фотосинтеза

в процессе хемосинтеза

А2. Нервная система имеется у представителей царства

грибов

бактерий

растений

животных

А3. Из одной клетки состоит тело

мхов

лишайников

шляпочных грибов

простейших животных

А4. Ложноножки простейших животных представляют собой

пластиды

ядерное вещество

вырост цитоплазмы

запас питательных веществ

А5. Органоид выделения непереваренных остатков пищи у простейших животных — это

ядро

циста

жгутик

порошица

А6. Размножение простейших животных в основном происходит путем

фагоцитоза

пиноцитоза

деления клетки

образования цисты

А7. Постоянная форма тела отсутствует у

фораминиферы

инфузории-туфельки

эвглены зеленой

амебы обыкновенной

А8. Только в клетках простейших животных, которые питаются автотрофно, имеется

хлорофилл

цитоплазма

жгутик

ядро

А9. Два ядра находятся в клетках животного

инфузории

эвглены

вольвокса

амебы

Повышенный уровень сложности

Б1. Верны ли следующие утверждения?

А. Многие простейшие животные входят в состав планктона.

Б. Фагоцитоз простейших животных связан с образованием сократительной вакуоли.

Верно только А

Верно только Б

Верны оба суждения

Неверны оба суждения

Б2. Верны ли следующие утверждения?

А. Амеба захватывает пищу ложноножками.

Б. Среди представителей простейших животных существуют многоклеточные организмы.

Верно только А

Верно только Б

Верны оба суждения

Неверны оба суждения

Б3. Выберите три верных утверждения. В клетках животных отсутствует

клеточная стенка

хлоропласт

цитоплазма

ядро

наружная мембрана

крупная вакуоль

Б4. Установите соответствие между особенностью строения животного и его видом.

Особенность строения

А. Наличие ресничек

Б. Светочувствительный глазок

В. Ложноножки

Г. Хлоропласт

Д. Два ядра

Вид животного

Амеба

Эвглена

Инфузория-туфелька

Запишите в таблицу соответствующие цифры.

А	Б	В	Г	Д

Подцарство Одноклеточные

Вариант 2

Базовый уровень

В каждом задании выберите один верный ответ из четырех предложенных.

А1. В отличие от растений для большинства животных характерны

автотрофное питание

ограниченный рост

неограниченный рост

неподвижность

А2. Симметрия тела характерна для

водорослей

животных

бактерий гниения

плесневых грибов

А3. Орган передвижения инфузорий — это

клешни

реснички

конечности

мускульное волокно

А4. Захватывает пищу ложноножками

гриб

эвглена

амеба

инфузория

А5. В неблагоприятных условиях простейшие животные образуют

цисту

глотку

порошицу

сократительную вакуоль

А6. Избыток воды из тела простейшего животного удаляет

циста

ложноножка

сократительная вакуоль

светочувствительный глазок

А7. Специальные органоиды питания отсутствуют у

амебы обыкновенной

инфузории-туфельки

эвглены зеленой

вольвокса

А8. Организмы, которые способны к фотосинтезу и питаются готовыми веществами, называют

автотрофы

гетеротрофы

миксотрофы

фотосинтезирующие

А9. Органом пищеварения у инфузории является

глотка

ресничка

малое ядро

сократительная вакуоль

Повышенный уровень сложности

Б1. Верны ли следующие утверждения?

А. Среди простейших животных отсутствуют паразиты.

Б. Простейшие животные способны размножаться половым путем.

Верно только А

Верно только Б

Верны оба суждения

Неверны оба суждения

Б2. Верны ли следующие утверждения?

А. Эвглена зеленая перемещается к освещенным местам.

Б. Малярийный плазмодий — простейшее паразитическое животное.

Верно только А

Верно только Б

Верны оба суждения

Неверны оба суждения

Б3. Выберите три верных утверждения. Для животных характерны особенности жизнедеятельности

ограниченный рост

неподвижность

активное передвижение

неограниченный рост

питание готовыми веществами

образование веществ на свету

Б4. Установите соответствие между процессом жизнедеятельности животного и его видом.

Процесс жизнедеятельности

А. Фагоцитоз - захват пищи ложноножками

Б. Непереваренные остатки удаляются через порошицу

В. Фотосинтез

Г. Движение с помощью ресничек

Вид животного

Амеба

Эвглена

Инфузория-туфелька

Запишите в таблицу соответствующие цифры.

А	Б	В	Г

Контрольная работа № 2 « Беспозвоночные животные »

Вариант 1

Задание 1

Выполните тестовые задания.

1. Основным хозяином печёночного сосальщика является:

а) корова б) человек

в) малый прудовик г) рыба

2. Дождевой червь является представителем класса:

а) Пиявки б) Многощетинковые

в) Малощетинковые г) Кольчатые черви

3. Зоология - это наука о:

а) растениях б) животных

в) бактериях г) грибах

4. Непереваренные остатки удаляются у инфузории туфельки через ...

а) всю поверхность тела б) сократительную вакуоль

в) пищеварительную вакуоль г) порошицу

Задание 2

Выберите верные утверждения.

1. Стрекательные клетки гидры участвуют в переваривании пищи.

2. У плоских червей пищеварительная система заканчивается слепо.

3. Газообмен у беззубки происходит в жабрах.

4. На головогруды у речного рака располагается одна пара усиков.

Задание 3

Соотнесите систематическую группу животных и её представителя.

Систематическая группа	Представитель
1. Кишечнополостные	а. циклоп
2. Плоские черви	б. бычий цепень
3. Круглые черви	в. благородный коралл
4. Моллюски	г. аскарида человеческая
5. Ракообразные	д. водяной клоп
6. Паукообразные	е. жемчужница европейская
7. Насекомые	ж. скорпион императорский

Задание 4

Дополните предложения, вставив пропущенные слова.

1. Тело моллюсков покрыто кожной складкой - ...

2. Насекомые, развивающиеся с полным метаморфозом, проходят ... стадии развития, а именно:

3. Отличие самцов от самок называется.

4. Органы дыхания ракообразных представлены.

Часть 5. Какое значение имеют пчелы в природе и жизни человека

Вариант 2

Задание 1

Выполните тестовые задания.

1. Основным хозяином бычьего цепня является:

- а) корова б) человек
- в) малый прудовик г) рыба

2. Аскарида человеческая является представителем типа:

- а) Круглые черви б) Плоские черви
- в) Кольчатые черви г) Сосальщики

3. Изучением животных занимается наука:

- а) ботаника б) микология
- в) микробиология г) зоология

4. Амёба обыкновенная передвигается с помощью ...

- а) жгутиков б) ресничек
- в) ложноножек г) трихоцист

Задание 2

Выберите верные утверждения.

- 1. Гидра способна к регенерации благодаря наличию в её теле резервных клеток.
- 2. Плоские черви не имеют кровеносной системы.
- 3. Брюхоногие моллюски имеют голову с глазами и «рожками».
- 4. Дыхание ракообразных осуществляется с помощью лёгких, расположенных по бокам тела под хитиновым щитом.

Задание 3

Соотнесите отряд насекомых и его представителя.

Отряд	Представитель
-------	---------------

1. Жесткокрылые	а. стрелка красивая
2. Чешуекрылые	б. кузнечик зелёный
3. Двукрылые	в. божья коровка
4. Стрекозы	г. комар малярийный
5. Прямокрылые	д. павлиний глаз
6. Перепончатокрылые	е. пчела медоносная

Задание 4

Дополните предложения, вставив пропущенные слова.

1. Клещи и скорпионы относятся к классу ...
2. Насекомые, развивающиеся с неполным метаморфозом, проходят ... стадии развития, а именно:
3. Часть полового аппарата самок насекомых, служащая для откладывания яиц, называется ...
4. Кровеносная система насекомых .

С. Дать развернутый ответ:

Почему необходимо бороться с комнатными мухами?

Контрольная работа по биологии 7 класс по теме «Надкласс Рыбы»

В-1

Выберите один правильный ответ

Представители Бесчерепных

1. рыбы
2. земноводные
3. черви
4. ланцетники

2. На какие классы делится Надкласс Рыбы

1. костные, хрящевые, бесчерепные
2. костные, хрящевые,
3. хрящевые, бесчерепные

4. костные, бесчерепные

3. Какой признак не соответствует хрящевым рыбам

1. костный скелет

2. жаберные щели

3. поперечное ротовое отверстие на нижней стороне головы

4. хрящевой скелет

4. Боковая линия это орган :

1. размножения

2. дыхания

3. воспринимающий направление и скорость течения

4. помогающий пищеварению

5. Сердце рыб состоит из:

1. одной камеры

2. двух камер

3. трех камер

4. четырех камер

6. Скелет рыбы состоит из

1. позвоночника и черепа 2. черепа, позвоночника, скелета парных и непарных плавников

3. черепа, позвоночника, скелета парных плавников 4. черепа, позвоночника и непарных плавников

7. Представитель каких рыб изображена на рисунке

1. хрящевые 2. двоякодышащие 3. кистеперые 4. таких рыб не существует



Выберите три правильные ответа из шести предложенных

8. Для хрящевых рыб характерно

1. наличие плавательного пузыря 2. наличие хрящевого скелета
 3. отсутствие ребер
 плавательного пузыря 5. наличие жаберных крышек
 6. отсутствие жаберных крышек

4. отсутствие

Установите соответствие

9. Соотнесите Классы рыб с их представителями

Представители	Классы
А «морская кошка»	1 хрящевые
Б хариус	2 костные
В таймень	
Г акула молот	
Д «морской дьявол»	

А Б В Г Д

10. Прочитай текст и ответь на вопросы

«Акулье мясо употребляют в пищу, но особенно ценится печень и плавники. Печень некоторых видов содержит до 75% жира и много витаминов. Прекрасные изделия делают из шагрени-специально выделанной акульей кожи.

У скатов некоторых видов есть электрические органы. Разряд длится 0,03 с, но редко бывает один, обычно их от 12 до 100 подряд с напряжением до 220 В. Электрические скаты малоподвижны и обычно лежат на дне, зарывшись в ил.

Оружием скатов других видов являются иглы и шипы на хвосте. Они часто ядовиты, вызывают мышечные судороги и падения кровяного давления»

Какие органы у акулы самые ценные в гастрономическом смысле? _____

Какова сила разряда у электрического ската? _____

Ядовиты ли скаты? _____

В-2

Выберите один правильный ответ

1. Наука изучающая рыб

1. зоология

2. ихтиология

микология

3

4. цитология

2. В теле рыб различают

1. голову, туловище, ногу
брюшко

2. голову, грудь,

3. голову, грудь, брюшко, хвост

4. голову, туловище, хвост

3. Плавательный пузырь это

1. вырост жабр

пищеварительной трубки

4. часть выделительной системы

2. Вырост

3. часть легких

4. Дыхание рыб осуществляется пи помощи

1. трахеи

2. легочных мешков

3. жабр

4. мальпигиевых сосудов

5. Химеры относятся к

1. костным рыбам
рыбам
4. этосказочный персонаж

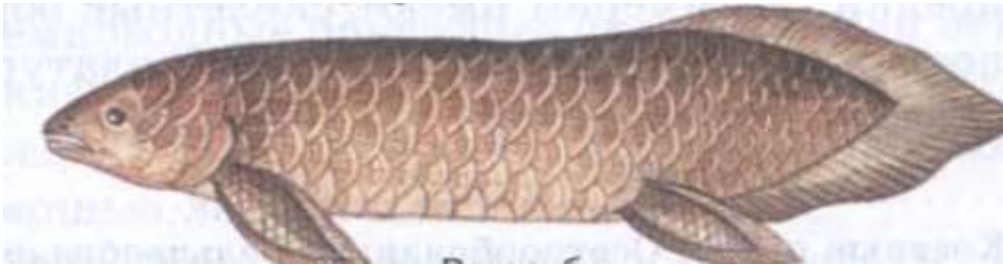
2. хрящевым
3. исчезнувшим рыбам

6. Чешуя рыб - это

1. костные выросты
выросты
4. недоразвитые плавники

2. кожные
3. особый орган

8. Представитель каких рыб изображена на рисунке



1. хрящевые
2. двоякодышащие
3. кистеперые
4. таких рыб не существует

Выберите три правильные ответа из шести предложенных

9. Для костных рыб характерно

1. наличие плавательного пузыря
2. наличие хрящевого скелета
3. наличие костного скелета
4. отсутствие плавательного пузыря
жаберных крышек
6. отсутствие жаберных крышек

5. наличие

Установите соответствие:

10. Соотнесите Классы рыб с их представителями

Представители	Классы
А «морская кошка»	1 костные
Б хариус	2 хрящевые
В таймень	
Г акула молот	
Д «морской дьявол»	

А Б В Г Д

11. Прочитай текст и ответь на вопросы

«Хозяйственное значение рыб для человека велико. Рыба-ценный пищевой продукт, она служит одним из основных источников пищевого белка. Ежегодно вылавливают до 74 млн. тонн рыб в морях и океанах и около 9 млн т в пресных водоемах. Рыбий жир –целебный для человека продукт- содержит витамин Д. Его получают из печени некоторых рыб, например –тресковых. Плавники, плавательный пузырь осетровых служат источником производства клея»

1. сколько тонн рыб вылавливают в океанах, морях и реках? _____
2. Из какой части рыб получают витамин Д. _____
3. Какие части рыб служат для производства клея? _____

Контрольная работа «Класс Птицы»

I вариант	II вариант
1. Перечислите особенности внешнего строения птиц связанные с полётом.	1. Перечислите особенности внутреннего строения птиц связанные с полётом.
2. Соотнесите орган и систему органов птиц: 1. Дыхательная 2. Нервная 3. Пищеварительная 4. Кровеносная 5. Половая	2. Соотнесите орган и систему органов птиц: 1. Дыхательная 2. Нервная 3. Пищеварительная 4. Кровеносная 5. Половая

<p>А - мозжечок, Б - четырёхкамерное сердце, В- зоб, Г- воздушные мешки, Д- уши, Е- семенники, Ж- клоака, З- бронхи.</p>	<p>А- спинной мозг, Б- глаза, В- аорта, Г- лёгкие, Д- гортань, Е- кишечник, Ж- яйцевод, З- желудок.</p>
<p>3. Выполните задания теста:</p> <p>1.Приспособление к изменению температуры воздуха у птиц</p> <p>А- обтекаемая форма тела, Б- перья, теплокровность, В – подвижная голова, Г – отсутствие зубов.</p> <p>2. Приспособление к жизни в воде у водоплавающих птиц</p> <p>А- длинный клюв, Б – когти на лапах, В – перепонки на лапах, Г- хорошее зрение.</p> <p>3. У птиц в отличие от пресмыкающихся яйцо</p> <p>А - не имеет оболочки, Б – покрыто кожистой оболочкой, В – покрыто известковой скорлупой, Г – не окрашено.</p> <p>4. Сходство птиц и пресмыкающихся состоит в том, что у них</p> <p>А – есть перья,</p>	<p>3. Выполните задания теста:</p> <p>1.Приспособление к добыванию пищи у птиц</p> <p>А –теплокровность, Б – отсутствие зубов, В – перья, Г – хорошо развитое зрение.</p> <p>2. Приспособление к жизни на деревьях у дятлов</p> <p>А- обтекаемая форма тела, Б – короткий и упругий хвост, В – окраска оперения, Г- длинная шея.</p> <p>3. Птицы откладывают меньше яиц, чем пресмыкающиеся, так как у них</p> <p>А – развита забота о потомстве, Б – большой запас питательных веществ в яйце, В – яйца крупнее, Г – потомство более сильное.</p> <p>4. Родство птиц и пресмыкающихся доказывает сходство их</p> <p>А – поведения.</p>

<p>Б – нет зубов, В – сухая кожа, почти не имеющая желез, Г – яйца с известковой скорлупой.</p> <p>5. Положительная роль птиц в жизни растений состоит в том, что они</p> <p>А - поедают листья, Б – распространяют плоды и семена, В - разрушают кору, Г – поедают почки.</p>	<p>Б – строения, В – образа жизни, Г – среды обитания.</p> <p>5. Для охраны лесных птиц нужно</p> <p>А – сооружать гнёзда, Б – выкармливать птенцов В – отстреливать всех хищников, Г – подкармливать птиц зимой.</p>
<p>4. Найдите биологическую ошибку в тексте и перепишите предложение правильно: «Изучение поведения перелётных птиц показывает, что осенние похолодания и изменения влажности воздуха служат важнейшими причинами отлёта птиц в области зимовок».</p>	<p>4. Найдите биологическую ошибку в тексте и перепишите предложение правильно: «Лёгочное дыхание, наличие роговых чешуй на коже, защита эмбриона зародышевыми оболочками и постоянная температура тела являются общими признаками рептилий и птиц».</p>
<p>5. Исключите лишнее название, своё решение объясните: рябчик, тетерев, курица, утка, глухарь, цесарка, фазан.</p>	<p>5. Исключите лишнее название, своё решение объясните: гусь, цапля, утка, лебедь, гагара, мандаринка.</p>

Контрольная работа «Класс Млекопитающие», 7 класс

1. Выберите правильные утверждения (6 баллов)

- 1 – уровень организации крысы выше, чем ястреба;
- 2 – волосы, когти, ногти – производные эпидермиса;
- 3 – во время линьки окраска волосяного покрова не меняется;
- 4 – млекопитающие – теплокровные животные;
- 5 – у млекопитающих хорошо развито обоняние и осязание;
- 6 – у всех млекопитающих четыре отдела желудка
- 7 – лошади, тапиры, носороги относятся к отделу непарнокопытных;
- 8 – у млекопитающих в процессе эволюции возникли органы вынашивания и вскармливания плода – матка и молочные железы;
- 9 – в структуре органа слуха появляется наружный слуховой проход и ушная раковина.

2. Найдите лишнее животное в каждой группе (4 балла).

I	II	III
Бурундук, суслик, землеройка,	Тигр, медведь	Морж, тюлень, кашалот, нерпа,

шиншилла, тушканчик

лев, гепард, барс

заяц морской

3. Тест (6 баллов)

1. Основным источником энергии для новорожденных млекопитающих является:

- а) глюкоза;
- б) крахмал;
- в) гликоген;
- г) лактоза.

2. Млекопитающие по способу питания:

- а) симбионты;
- б) фототрофы;
- в) гетеротрофы;
- г) автотрофы.

3. Звери – это:

- а) любые животные;
- б) млекопитающие;
- в) хищные млекопитающие;
- г) первозвери.

4. Для млекопитающих характерно:

- а) отсутствие матки;
- б) внутриутробное развитие;
- в) живорождение;
- г) внутреннее оплодотворение.

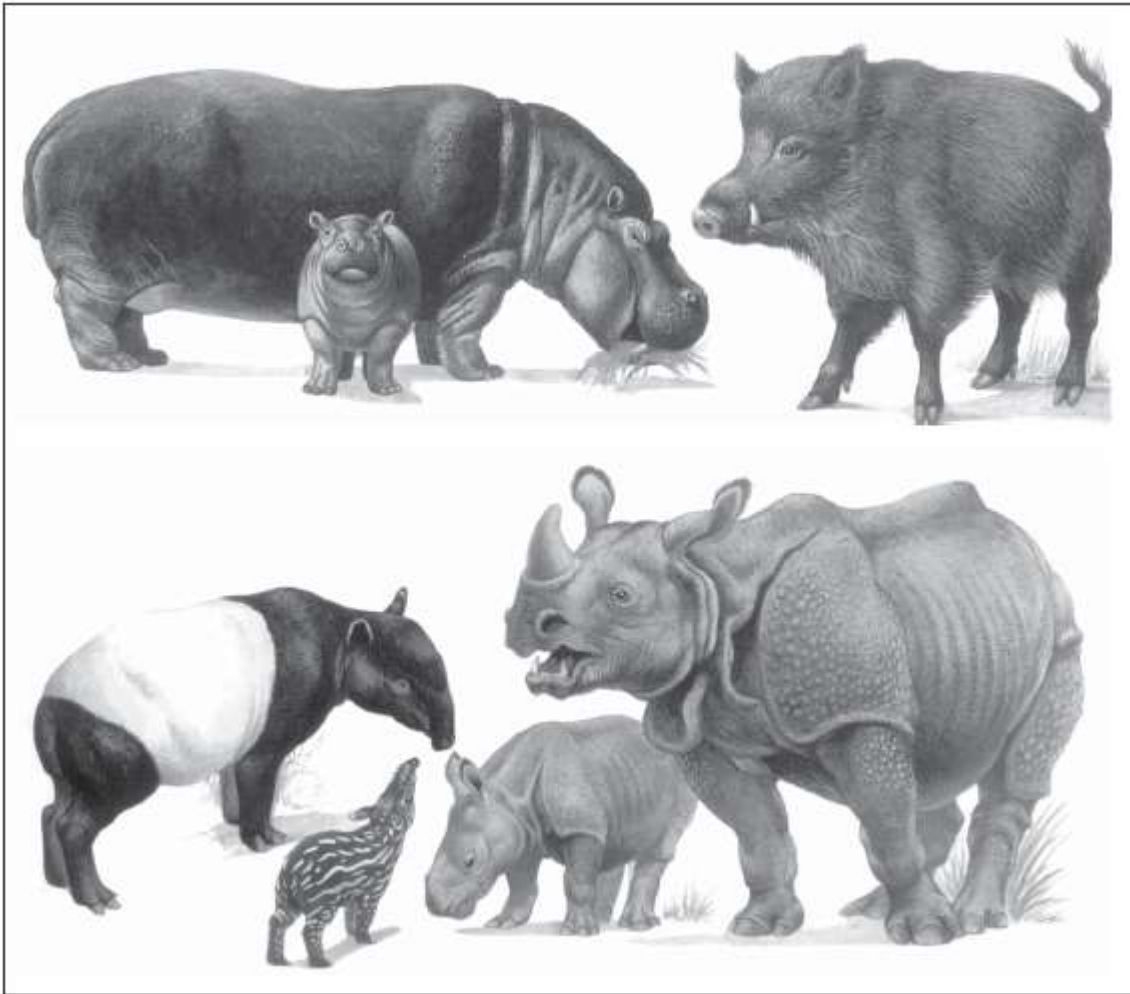
5. В сердце млекопитающих кровь легко попадает из:

- а) левого желудочка в правое предсердие;
- б) желудочков в предсердия;
- в) левого предсердия в правое;
- г) предсердий в желудочки.

6. Гренландский тюлень не мерзнет в холодной воде благодаря:

- а) густому волосяному покрову;
- б) интенсивному обмену веществ;
- в) толстому слою подкожного жира;
- г) энергичным движениям во время плавания.

Найдите лишнее животное в каждой группе. Свой ответ обоснуйте (4 балла).



Дополнительные задания (на смекалку) - по 3 балла

5. Утром белочка выглянула из своего гнезда, быстро спустилась вниз, отбежала в сторону, стала рыться в снегу. Вскоре у нее в зубах оказалась шишка. Как могла белочка обнаружить шишку под снегом?

6. У пятнистого оленя на шкуре белые пятнышки. Долго не могли понять, почему у оленя возле хвоста большой белый кружок, вроде салфетки. Если олень очень испугается и бросится бежать, эта «салфетка» становится шире, заметнее. Объясните эту особенность окраски пятнистого оленя.

7. В сказке «Гадкий утенок» говорится, что, когда началась охота на уток, к гадкому утенку подбежала собака, но она не тронула его. Утенок подумал: «Я такой гадкий, что собака меня не трогает». Так ли это? Объясните с точки зрения биологии поведение собаки.

Система оценивания:

22-29баллов - отлично,

21-14 баллов – хорошо,

13-8 баллов – удовлетворительно,

7 и менее – неудовлетворительно.

Итоговая контрольная работа по биологии за курс 7 класса

1-вариант

В задании А1 – А12 выберите и обведите 1 верный ответ из 4.

А1. У ланцетника и других бесчерепных животных скелет

- 1) отсутствует
- 2) наружный
- 3) внутренний хрящевой или костный
- 4) в течение всей жизни представлен хордой

А2. Приспособлением к расселению и перенесению неблагоприятных условий у многих простейших служит способность:

- 1) активно передвигаться
- 2) образовывать цисту
- 3) размножаться путем деления
- 4) восстанавливать поврежденные органоиды

А3. Беспозвоночных животных с лучевой симметрией тела,

добывающих пищу и защищающихся от врагов с помощью стрекательных клеток, относят к типу

- 1) членистоногих 2) моллюсков
3) кольчатых червей 4) кишечнополостных

A4. С помощью боковой линии рыба воспринимает

- 1) запах предметов 2) окраску предметов
3) звуковые сигналы 4) направление и силу течения воды

A5. Кровеносная система в процессе исторического развития впервые появляется у

- 1) моллюсков 2) плоских червей
3) кольчатых червей 4) кишечнополостных

A6. К какому типу относят беспозвоночных животных, тело которых, как правило, находится в раковине?

- 1) плоских червей 2) круглых червей
3) моллюсков 4) членистоногих

A7. Земноводные обитают:

- 1) в морях и на суше 2) только в водоемах
3) в пресных водоемах и на суше 4) только на суше

A8. Пресмыкающиеся имеют непостоянную температуру тела, потому что у них:

- 1) смешанная кровь 2) два круга кровообращения
3) сухая кожа 4) трехкамерное сердце

A9. Доказательством родства птиц с пресмыкающимися является:

- 1) наличие пятипалой конечности 2) сухая кожа
3) строение яиц, богатых питательными веществами 4) наличие на коже роговых чешуек

A10. Вибриссы – это:

- 1) кожные железы 2) название мышцы
3) название зуба 4) жесткие волосы, выполняющие осязательную функцию

A11. Лопатка относится к:

- 1) поясу передних конечностей 2) задней конечности
3) поясу задних конечностей 4) передней конечности

A12. Чем млекопитающие отличаются от других позвоночных животных

- 1) наличием век, прикрывающих глаза 2) наличием хвоста
3) пятипалыми конечностями 4) наличием шерстного покрова у большинства видов

B1. Выберите верные утверждения. Номера верных высказываний поставьте в клеточки.

- 1) кожа земноводных влажная и имеет большое количество желез;
2) перьевой покров птиц является приспособлением для сохранения тепла;
3) у пресмыкающихся постоянная температура тела;
4) к насекомоядным млекопитающим относятся крот, еж, землеройка;
5) китообразные под водой дышат с помощью жабр.

--	--	--	--	--	--

B2. Установите соответствие. Ответ запишите в виде пар: цифра – буква

- 1) тип кишечнорастворимые а. свиной цепень
2) тип кольчатые черви б. пресноводный полип гидра
3) тип круглые черви в. большой прудовик
4) тип плоские черви г. дождевой червь
5) тип моллюски д. острица

А	Б	В	Г	Д
852				

--	--	--	--	--	--

В3. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы животных, относящихся к разным классам:

Особенности системы

- А) В сердце венозная кровь
- Б) В сердце четыре камеры
- В) Два круга кровообращения
- Г) Один круг кровообращения
- Д) Венозная кровь из сердца поступает к легким
- Е) В сердце две камеры

КЛАСС: 1) рыбы 2) птицы

А	Б	В	Г	Д	Е

В4. Вставьте пропущенное слово

1. Класс «Млекопитающие» подразделяется на два подкласса: ... и ... звери.
2. Позвоночник млекопитающих состоит из отделов: ..., ..., ..., ..., ...
3. Перо состоит из ... и ...
4. Тело земноводных разделено на: ..., ..., ...
5. Головной мозг рыбы защищен, спинной мозг ...
6. Насекомые имеют ... пары ходильных конечностей

С1.К каким отрядам относятся изображенные на рис. Млекопитающие

Запишите под номером каждого животного, изображенного на рис. букву, соответствующую названию отряда, к которому это животное относится.

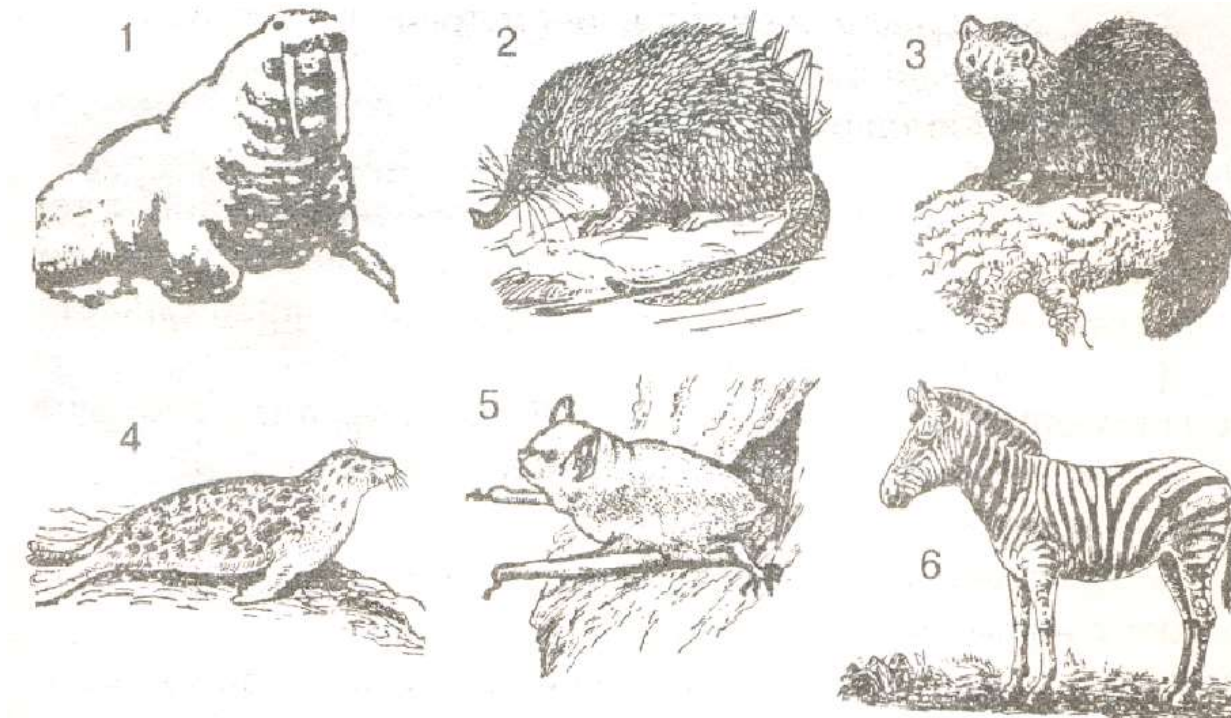
А. Насекомоядные

Б. Ластоногие

В. Хищные

Г. Рукокрылые

Д. Непарнокопытные



2-вариант

В задании А1 – А12 выберите и обведите 1 верный ответ из 4.

А1. У большинства брюхоногих моллюсков скелет:

1) отсутствует

2) наружный

- 3) внутренний хрящевой или костный
- 4) в течение всей жизни представлен хордой

A2. Нервная система хордовых животных:

- 1) представляет собой трубку, расположенную на спинной стороне тела
- 2) представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела
- 3) состоит из нервных стволов и нервных узлов
- 4) состоит из нервных клеток, образующих нервную сеть

A3. Млекопитающих можно отличить от других позвоночных по наличию

- 1) волосяного покрова и ушных раковин
- 2) голой кожи, покрытой слизью
- 3) рогового панциря или щитков
- 4) сухой кожи с роговыми чешуями

A4. Предками древних амфибий были, скорее всего:

- 1) акулы
- 2) осетровые
- 3) лососевые
- 4) кистеперые

A5. К типу кишечнополостных относятся:

- 1) слизны; 2) пескожилы; 3) медузы; 4) дождевые черви.

A6. Какие насекомые снижают численность вредителей растений

- 1) вши, блохи, клопы, мухи
- 2) наездники, лесные муравьи
- 3) оводы, слепни, майские жуки, короеды
- 4) белянки, цветоеды

A7. Передвижение ланцетника происходит благодаря:

- 1) ресничкам
- 2) щупальцам
- 3) жгутикам
- 4) мускулатуре

A8. Сердце рыбы

- 1) имеет вид трубки
- 2) трехкамерное
- 3) двухкамерное
- 4) четырехкамерное

A9. Змеи отличаются от ящериц тем, что они:

- 1) не имеют конечностей
- 2) имеют два круга кровообращения
- 3) заглатывают добычу целиком
- 4) имеют ядовитые железы

A10. Дыхательная система птицы состоит:

- 1) трахея, бронхи, бронхиолы
- 2) трахея, бронхи, легкие
- 3) трахея, бронхи, гортань, бронхиолы
- 4) трахея, бронхи, нижняя гортань, легкие с бронхиолами, воздушные мешки

A11. Плацента – это:

- 1) орган выделительной системы
- 2) слой кожи
- 3) мышца
- 4) место, где развивается детеныш

A12. Грудная клетка образована:

- 1) ребрами
- 2) ребрами и грудиной
- 3) ребрами и грудными позвонками
- 4) грудными позвонками, ребрами и грудиной

B1. Выберите верные утверждения. Номера верных высказываний поставьте в клеточки.

Млечные железы – это видоизмененные потовые железы.

Млекопитающие, в отличие от птиц, имеют способность к терморегуляции.

Челюсть птиц представлена клювом.

Все саркожгутиконосцы являются паразитами.

У плоских червей появляется кровеносная система.

--	--	--	--	--	--

В2. Установите соответствие. Ответ запишите в виде пар: цифра – буква

Распределите млекопитающих по отрядам

1 – кенгуру, 2 - еж, 3– выхухоль, 4- кабан, 5– кашалот, 6 – касатка.

А.Насекомоядные

Б. Сумчатые

В. Китообразные

Г. Грызуны

Д. Парнокопытные

А	Б	В	Г	Д

В 3. Установите соответствие между признаком животного и типом, для которого этот признак характерен

Признаки животных

А) тело состоит из двух слоев клеток

Б) имеют лучевую симметрию тела

В) покровы и мышцы образуют кожно-мышечный мешок

Г) через тело можно провести одну плоскость симметрии

Д) между органами расположена паренхима

Е) есть стрекательные клетки

А	Б	В	Г	Д	Е

Типы беспозвоночных животных

1) Кишечнополостные 2) Плоские черви

В4. Вставьте пропущенное слово

Все одноклеточные, обитающие в океане составляют ...

Кишечнополостные – это ... животные.

Тип «Кишечнополостные» делятся на классы: ..., ..., ..., ...

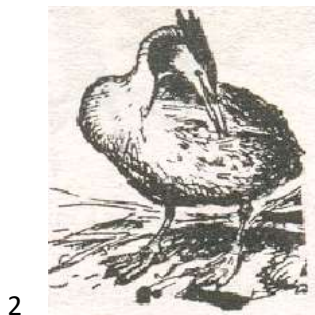
Моллюски имеют ... симметрию.

Тело моллюсков покрыто кожной складкой – ...

Характерной особенностью большинства насекомых является способность к ...

С1. К каким классам относятся изображенные на рис. животные типа: Хордовые

Запишите номер каждого животного, изображенного на рис. соответствующее ему название класса, к которому это животное относится.



Контрольно-измерительные материалы за курс 8 класса

Контрольная работа №1 по теме:"Общий обзор организма человека"

Вариант 1

Опишите сходство человека с представителями класса млекопитающих.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Биологическое окисление в клетке происходит

- | | |
|-----------------|-------------------|
| а) в рибосомах | в) в митохондриях |
| б) в цитоплазме | г) в хромосомах |

Укажите функцию дендритов _____

Дайте определение терминам.

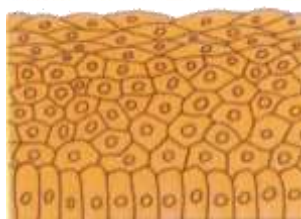
Физиология - _____

Атавизмы - _____

Определите ткань по рисункам.



а) _____



б) _____

Установите соответствие. Ответ запишите в таблицу.

Головной мозг

Легкие

Позвоночник

Матка

А) Опорно-двигательная система

Б) Кровеносная система

В) Дыхательная система

Г) Пищеварительная система

Желудок

Д) Мочевыделительная система

Мочевой пузырь

Е) Эндокринная система

Печень

Ж) Нервная система

Щитовидная железа

З) Половая система

1

2

3

4

5

6

7

8

Приведите 2 примера рудиментов у человека _____

Определите ткань по функции.

а) Клетки способны сокращаться _____

б) Регуляция работы всего организма _____

Определите функции клеточных органоидов.

Клеточная структура

Функция

1. Клеточная мембрана

2. Комплекс Гольджи

3. Рибосомы

4. Митохондрии

Вариант 2

Опишите отличия человека от представителей животного мира.

1) _____

2) _____

3) _____

Синтез белка в клетке происходит

а) в рибосомах

в) в митохондриях

б) в цитоплазме

г) в хромосомах

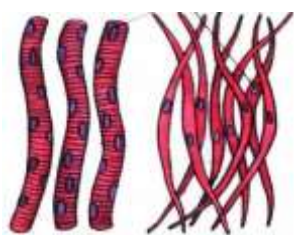
Укажите функцию аксонов _____

Дайте определение терминам.

Анатомия - _____

Рудименты - _____

Определите ткань по рисункам.



а) _____



б) _____

Установите соответствие. Ответ запишите в таблицу.

Сердце

А) Опорно-двигательная система

Спинной мозг

Б) Кровеносная система

Желчный пузырь

В) Дыхательная система

Половые железы

Г) Пищеварительная система

Кишечник

Д) Мочевыделительная система

Бронхи

Е) Эндокринная система

Почки

Ж) Нервная система

Череп

З) Половая система

1	2	3	4	5	6	7	8

Приведите 2 примера атавизмов у человека _____

Определите ткань по функции.

а) Взаимосвязь между всеми клетками и органами _____

б) Защита от неблагоприятных воздействий, повреждений _____

Определите функции клеточных органоидов.

Клеточная структура	Функция
1. Цитоплазма	
2. ЭПС	
3. Ядро	

Ответы на тестовые вопросы.

№ задания	I вариант	II вариант
1	Вскармливание детенышей молоком, наличие матки, волосяной покров.	Мышление, членораздельная речь, способность к сознательной целенаправленной деятельности.
2	2в	2а
3	Дендриты – отростки, воспринимающие раздражение.	Аксон – отросток, передающий нервные сигналы другим клеткам.
4	Физиология – наука о жизненных функциях организма и его органов. Атавизмы - появление у человека признаков, свойственных их отдаленным предкам.	Анатомия – наука о строении организма и его органов. Рудименты - это органы, утратившие свое значение, не функционирующие.
5	а) нервная б) эпителиальная	а) мышечная б) соединительная
6	1ж, 2в, 3а, 4з, 5г, 6д, 7г, 8е	1б, 2ж, 3г, 4е/з, 5г, 6в, 7д, 8а
7	Например, аппендикс, ушные мышцы.	Например, многососковость, повышенная волосатость.
8	а) мышечная б) нервная	а) соединительная б) эпителиальная
9	1. Отделяет клетку, регулирует поступление веществ в клетку и из нее. 2. Сортирует и распределяет образовавшиеся вещества. 3. Синтез белка. 4. Биологическое окисление орг. веществ.	1. Внутренняя среда клетки, в ней происходят все процессы. 2. Распределяет потоки веществ внутри клетки. 3. Наследственная информация. 4. Разложение сложных орг. веществ.

Контрольная работа «Регуляторные системы организма»

1 вариант.

1 задание.

1. Укажите парную железу внутренней секреции:

А) гипофиз б) щитовидная в) надпочечники г) поджелудочная

2. Железы внутренней секреции выделяют гормоны в:

А) кровь б) кишечную полость в) нервные клетки

3. При недостатке гормона поджелудочной железы – инсулина:

А) замедляется развитие скелета б) нарушается формирование вторичных половых признаков в) развивается сахарный диабет.

4. Функциями эндокринных желез управляет:

А) щитовидная железа б) надпочечники в) гипофиз

5. Нервная ткань построена:

А) из нейронов и клеток нейроглии б) из эпителиальных клеток в) из эритроцитов

6. Центральную нервную систему образуют:

А) головной мозг б) головной и спинной мозг в) нервы и нервные узлы.

7. Рефлекс – это:

А) ответная реакция организма б) ответная реакция организма на воздействие внешней среды или изменение внутреннего состояния с участием нервной системы в) ответная реакция организма на воздействие внешней среды.

8. Средняя масса головного мозга взрослого человека составляет:

А) меньше 950 г б) 950-1100г в) 1100-2000г.

9. Продолговатый мозг является продолжением :

А) среднего мозга б) спинного мозга в) промежуточного мозга

10. В головном мозге кору имеют:

А) средний мозг и полушария большого мозга б) мозжечок и промежуточный мозг в) полушария большого мозга и мозжечок

2 часть

1. Установите соответствие между признаком регуляции функций в организме человека и его механизмом

Признак	Механизм регуляции
---------	--------------------

А – регуляция осуществляется

эндокринной системой	1) нервный
----------------------	------------

Б – в качестве регулятора выступают

гормоны	2) гуморальный
---------	----------------

В – регулятор доставляется кровью

Г – скорость воздействия регулятора

очень высока

Д – эволюционно более молодой.

2. Прочитайте текст и выполните задания С1 – С2.

Вегетативная нервная система

Вегетативная нервная система, являясь частью нервной системы, регулирует кровообращение, дыхание, пищеварение, выделение, обмен веществ, а также согласует деятельность всех внутренних органов, приспособляя их к нуждам организма. В вегетативной нервной системе выделяют два отдела – парасимпатический и симпатический, а в каждом из них центральную и периферическую части. Центры парасимпатической нервной системы представлены ядрами, находящимися в стволе головного мозга и крестцовом отделе спинного мозга. Нервные узлы парасимпатического отдела находятся непосредственно в органах или около них. Парасимпатическую систему называют «системой отбоя». Она возвращает деятельность сердца в состояние покоя, снижает интенсивность обмена веществ, и содержание сахара в крови, уменьшает давление крови в сосудах. Под её влиянием дыхание становится более редким, а активность половой и пищеварительной системы повышается.

Центральные нейроны симпатического отдела расположены в боковых рогах грудного отдела спинного мозга. От них отходят короткие нервные волокна, заканчивающиеся за пределами спинного мозга в симпатических узлах, тянущихся в виде цепочек вдоль спинного мозга. От узлов берут начало другие, длинные, нервные волокна, которые подходят к внутренним органам, коже, кровеносным сосудам, потовым железам и органам чувств. Симпатический отдел называют «системой аварийных ситуаций». Под влиянием симпатической системы учащаются и усиливаются сокращения сердца, повышается кровяное давление, увеличивается содержание сахара в крови, суживаются кровеносные сосуды и человек бледнеет, обостряется чувствительность.

С2. Внесите недостающие сведения в таблицу

Сравнительная характеристика симпатической и парасимпатической систем.

Признаки для сравнения	Парасимпатическая нервная система	Симпатическая нервная система
Место расположения центральных нейронов	Продолговатый мозг, крестцовый отдел спинного мозга	2.
Расположение нервных узлов	Непосредственно в органах или около них.	3.
1.	4.	Усиление деятельности кровеносной, дыхательной и других систем органов. Замедление деятельности пищеварительной и

2 вариант.

1 задание.

1. К железам смешанной секреции относится:

А) поджелудочная железа б) гипофиз в) надпочечники.

2. Назовите железу внутренней секреции, которая выделяет адреналин:

А) гипофиз б) надпочечники в) щитовидная железа

3. Деятельность сердечно-сосудистой системы стимулируют гормоны:

А) гипофиза б) надпочечников в) околощитовидных желез.

4. Гормоны какой железы внутренней секреции, влияя на рост человека, могут вызывать гигантизм или карликовость:

А) гормоны надпочечников б) гормоны половых желез в) гормоны гипофиза.

5. К периферической нервной системе относят:

А) спинной мозг и его нервы б) головной мозг и его нервы в) нервы и нервные узлы.

6. Скопление тел нейронов образует:

А) серое вещество головного и спинного мозга б) белое вещество головного и спинного мозга в) нервы.

7. Где находятся центры регуляции дыхания и сердечной деятельности:

А) в спинном мозге б) в продолговатом мозге в) в переднем мозге

8. Кора больших полушарий мозга образована:

А) белым веществом б) серым веществом в) белым и серым веществом.

9. Увеличение поверхности головного мозга достигается:

А) за счет общего увеличения объема головного мозга б) за счет наличия борозд и извилин.

10. Рефлекс – это:

А) ответная реакция организма б) ответная реакция организма на воздействие внешней среды. в) ответная реакция организма на воздействие внешней среды или изменение внутреннего состояния с участием нервной системы

часть

1. Установите соответствие между характеристикой железы и видом, к которому её относят

Характеристика железы

Вид железы

- | | |
|--|------------------------|
| А) выделяет секрет непосредственно в кровь | 1) внутренней секреции |
| Б) синтезирует белки-ферменты | 2) внешней секреции |
| В) выделяет секрет через специальные протоки | |
| Г) образует биологические активные вещества – гормоны. | |

2. Прочитайте текст и выполните задания С1 – С2.

Вегетативная нервная система

Вегетативная нервная система, являясь частью нервной системы, регулирует кровообращение, дыхание, пищеварение, выделение, обмен веществ, а также согласует деятельность всех внутренних органов, приспособляя их к нуждам организма. В вегетативной нервной системе выделяют два отдела – парасимпатический и симпатический, а в каждом из них центральную и периферическую части. Центры парасимпатической нервной системы представлены ядрами, находящимися в стволе головного мозга и крестцовом отделе спинного мозга. Нервные узлы парасимпатического отдела находятся непосредственно в органах или около них. Парасимпатическую систему называют «системой отбоя». Она возвращает деятельность сердца в состояние покоя, снижает интенсивность обмена веществ, и содержание сахара в крови, уменьшает давление крови в сосудах. Под её влиянием дыхание становится более редким, а активность половой и пищеварительной системы повышается.

Центральные нейроны симпатического отдела расположены в боковых рогах грудного отдела спинного мозга. От них отходят короткие нервные волокна, заканчивающиеся за пределами спинного мозга в симпатических узлах, тянущихся в виде цепочек вдоль спинного мозга. От узлов берут начало другие, длинные, нервные волокна, которые подходят к внутренним органам, коже, кровеносным сосудам, потовым железам и органам чувств. Симпатический отдел называют «системой аварийных ситуаций». Под влиянием симпатической системы учащаются и усиливаются сокращения сердца, повышается кровяное давление, увеличивается содержание сахара в крови, суживаются кровеносные сосуды и человек бледнеет, обостряется чувствительность.

С2. Внесите недостающие сведения в таблицу

Сравнительная характеристика симпатической и парасимпатической систем.

Признаки для сравнения	Парасимпатическая нервная система	Симпатическая нервная система
Место расположения центральных нейронов	Продолговатый мозг, крестцовый отдел спинного мозга	2.
Расположение нервных узлов	Непосредственно в органах или около них.	3.

1.	4.	Усиление деятельности кровеносной, дыхательной и других систем органов. Замедление деятельности пищеварительной и половой систем.
----	----	--

Контрольная работа по теме « Опора и движение»

ВАРИАНТ 1

Часть А

Задание: выберите один верный ответ

А1. Минеральные вещества придают кости:

упругость

растяжимость

гибкость

твёрдость.

А2. Рост кости в толщину происходит за счёт деления клеток:

жёлтого костного мозга

губчатого вещества

красного костного мозга

надкостницы.

А3. Кроветворным органом является:

костная ткань

красный костный мозг

надкостница

хрящ.

А4. Губчатой костью является:

локтевая

лучевая

позвонок

фаланга пальцев.

А5. Трение при движении костей в суставе снижается за счёт:

суставной сумки

суставных связок

суставной жидкости

отрицательного давления внутри сустава.

А6. Неподвижно соединены между собой:

плечевая и локтевая кости

теменная и височная кости

бедренная и большая берцовая кости

бедренная кость и кости таза.

А7. Непарной костью является:

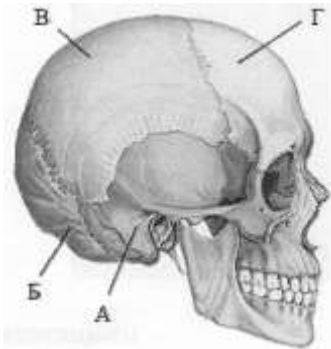
верхнечелюстная

затылочная

теменная

височная.

А8. Какой буквой обозначена на рисунке затылочная кость?



А

Б

В

Г.

А9. В шейном отделе позвоночника число позвонков равно:

6

7

8

9.

A10. Скелет плечевого пояса человека образуют:

ключица и лопатка

локтевая и лучевая кости

плечо и предплечье

грудина и рёбра.

A11. Быстрее всего утомляются мышцы:

скелетные

сердечные

гладкие

мимические.

A12. Наложение шины на сломанную конечность:

препятствует проникновению микробов в рану

уменьшает кровотечение

уменьшает отёк

предупреждает смещение обломков кости.

Часть В

При выполнении задания В1 выберите три верных ответа из шести. Запишите цифры в порядке возрастания.

В1. К каким нарушениям в организме человека может привести неправильная осанка?

искривлению позвоночника

нарушению строения суставов верхних конечностей

смещению внутренних органов

нарушению функций костного мозга

изменению химического состава костей

нарушению кровоснабжения органов.

Часть С

С1. Что следует знать человеку, оказывающему первую доврачебную помощь пострадавшему, при вывихе плечевого сустава?

C2. Запишите недостающее слово.

Суставом называется соединение костей.

ВАРИАНТ 2

Часть А

Задание: выберите один верный ответ

A1. Органические вещества придают кости:

твёрдость

гибкость, упругость

нерастворимость в воде

мягкость.

A2. Лучевая кость растёт в длину за счёт:

головки

тела

промежутка между головкой и телом

середины.

A3. Красный костный мозг, расположенный в губчатом веществе костей, участвует в формировании клеток:

мышечной ткани

нервной ткани

крови

железистого эпителия.

A4. Трубчатой костью является:

плечевая

ключица

лопатка

коленная чашечка.

A5. Суставная жидкость:

обеспечивает питание в суставе

увеличивает трение в суставе

защищает сустав

уменьшает трение в суставе.

А6. Подвижно соединены:

носовая и скуловая кости

теменная и височная кости

локтевая и плечевая кости

1-й и 2-й шейные позвонки.

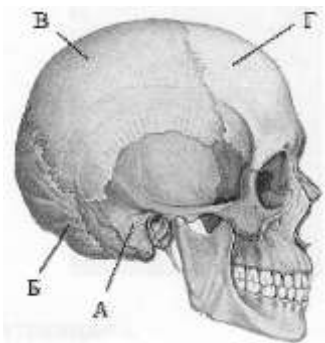
А7. Какая из перечисленных костей черепа является парной?

лобная

теменная

затылочная

нижняя челюсть.



А8. Какой буквой обозначена на рисунке лобная кость?

А

Б

В

Г.

А9. У человека следующее количество пар рёбер:

8

10

12

14.

A10. В состав предплечья входят кости:

плечевая и локтевая

локтевая и лучевая

лучевая и кости запястья

кости запястья и локтевая.

A11. Утомление в мышцах развивается быстрее:

при небольшой нагрузке

в состоянии покоя

при быстром ритме сокращений

при медленном сокращении.

A12. При переломах костей для оказания первой медицинской помощи нужно:

наложить жгут

сделать горячий компресс

наложить шину

попытаться соединить обломки сломанной кости.

Часть В

При выполнении задания В1 выберите три верных ответа из шести. Запишите цифры в порядке возрастания.

В1. К чему может привести неправильная осанка?

смещению и сдавливанию внутренних органов

нарушению кровоснабжения внутренних органов

растяжению связок в тазобедренном суставе

нарушению мышечного и связочного аппарата стопы

деформации костей грудной клетки

увеличению содержания минеральных веществ в костной ткани.

Часть С

C1. Перечислите действия, которые необходимо совершить в случае оказания первой помощи при ушибе бедра.

C2. Запишите недостающее слово.

Костный шов – это пример соединения костей.

Контрольная работа по теме «Внутренняя среда организма». 8 класс.

Вариант 1

Часть 1(А)

Выбрать один правильный ответ из предложенных 4-х

А 1. Внутренняя среда это:

- а) кровь, лимфа, тканевая жидкость
- б) кожа, слизистые оболочки, лимфа
- в) кровь, моча, тканевая жидкость
- г) слюна, желудочный сок, лимфа

А 2. Эритроциты – это:

- а) бесцветные ядерные клетки;
- б) двояковогнутые красные безъядерные клетки
- в) двояковыпуклые красные безъядерные клетки
- г) кровяные пластинки

А 3. Основные функции тромбоцитов:

- а) дыхательная
- б) транспортная
- в) участвуют в свёртывании крови
- г) перенос питательных веществ

А 4. Где образуются эритроциты:

- а) в красном костном мозге
- б) в лимфатических узлах
- в) в жёлтом костном мозге

г) в селезёнке

А 5. Какое количество эритроцитов содержится в 1 мм³ крови

а) 400 тыс.

б) 6 тыс. – 8 тыс.

в) 4,5 млн. – 5,5 млн.

г) 10 млн.

А 6. Невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям – это:

а) свёртывание крови

б) иммунитет

в) гомеостаз

г) гемофилия

А 7. Донор – это:

а) человек, принимающий кровь при переливании

б) человек, отдающий кровь при переливании

в) врач, который лечит заболевания крови

г) учёный, работающий в области трансплантации органов

А 8. Какой иммунитет возникает после перенесения человеком инфекционных заболеваний:

а) естественный врождённый

б) искусственный активный

в) естественный приобретённый

г) искусственный пассивный

Часть 2 (В)

В1. Задание с выбором трёх правильных ответов из 6 предложенных. Укажите основные функции крови:

а) сократительная

б) терморегулирующая

в) транспортная

г) опорная

д) защитная

е) двигательная

В2. Установите соответствие между предложенными функциями и форменными элементами крови, для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца:

Функции	Форменные элементы
1. Участие в свёртывании крови	А) эритроциты
2. Транспорт газов	Б) лейкоциты
3. Выработка антител	В) тромбоциты
4. Фагоцитоз	

1	2	3	4

Часть 3 (С)

Дайте развернутый ответ

С1. Почему у человека воспалённый участок кожи красного цвета, обычно болит и при этом повышается температура?

Вариант 2

Часть 1(А)

Выбрать один правильный ответ из предложенных 4-х

А1. Гомеостаз – это:

- а) внутренняя среда организма
- б) постоянство внутренней среды организма
- в) изменение внутренней среды организма
- г) кровь, тканевая жидкость, лимфа

А2. Лейкоциты – это:

- а) бесцветные ядерные клетки
- б) двояковогнутые красные безъядерные клетки
- в) двояковыпуклые красные безъядерные клетки
- г) кровяные пластинки.

А3. Основная функция эритроцитов:

- а) дыхательная;
- б) транспортная;
- в) участвует в свёртывании крови;
- г) перенос питательных веществ.

А4. Форменные элементы крови:

- а) лимфоциты, тромбоциты, лейкоциты;
- б) эритроциты, тромбоциты, лимфоциты;
- в) лейкоциты, лимфоциты, эритроциты;
- г) эритроциты, тромбоциты, лейкоциты.

А5. Какое количество лейкоцитов содержится в 1 мм³ крови:

- а) 400 тысяч;
- б) 6-8 тысяч;
- в) 4,5 -5,5 млн.;
- г) 10 млн.

А6. Как называется заболевание, связанное с нарушением доставки кислорода в органы и ткани?

- а) гемофилия;
- б) анемия (малокровие);
- в) агглютинация;
- г) вакцинация.

А7. Человек, принимающий кровь при переливании:

- а) донор;
- б) гематолог;
- в) реципиент;
- г) иммунолог.

А8. Антитела – это:

- а) особые белки – агглютиногены, содержащиеся в эритроцитах;
- б) белки, участвующие в процессе агглютинации;
- в) белки, участвующие в процессе свёртывания крови;

г) особые белки, выделяемые лимфоцитами для борьбы с антигенами.

Часть 2 (B)

Выбрать три правильных ответа из предложенных 6

B1. Выберите заболевания, связанные с нарушением функции клеток крови:

- а) анемия
- б) грипп
- в) СПИД
- г) бронхит
- д) гепатит
- е) гемофилия

В2. Установите последовательность процесса свёртывания крови:

в плазму выделяется особый фермент;

образуется сгусток крови – тромб, закрывающий рану;

тромбоциты разрушаются;

растворимый белок плазмы фибриноген превращается в нерастворимый белок фибрин;

мелкое ранение капилляра.

Часть 3 (С)

Дайте развернутый ответ

С1. Чем кровь отличается от лимфы по составу?

Контрольная работа по теме «Пищеварение. Обмен веществ и энергии»

1 ВАРИАНТ

4 часть.

1 часть. Выбери один правильный ответ.

1. В пищеварительном тракте белки расщепляются до

- А) аминокислот
- Б) нуклеотидов
- В) глюкозы
- Г) глицерина

Фёдор, нападающий в футбольном клубе, после вечерней игры решил поужинать в ресторане быстрого приготовления. Используя данные, предложите Фёдору оптимальное по калорийности с максимальным содержанием углеводов меню из перечня блюд и напитков, для того чтобы компенсировать энергозатраты во время футбольного матча, продолжавшегося для спортсмена 89 минут. При выборе учтите, что Фёдор обязательно закажет сладкий сильногазированный напиток. В ответе укажите: энергозатраты спортсмена; заказанные блюда, которые не должны повторяться; количество углеводов; калорийность ужина, которая не должна превышать энергозатраты во время матча.

2. При глотании надгортанник

- А) опускается
- Б) поднимается

В) неподвижен
Г) открывает вход в гортань

Таблица энергетической и пищевой ценности

3. Углеводы в большом количестве содержатся в

- А) картофеле

Блюда и напитки	Энергетическая ценность (ккал)	Белки(г)	Жиры (г)	Углеводы (г)
Сэндвич с мясной котлетой	425	39	33	41
Сэндвич с ветчиной	380	19	18	35
Омлет с ветчиной	350	21	14	35
Салат овощной	60	3	0	10

		879			
Б) сале	Картофель по-деревенски	315	5	16	38
В) горохе					
Г) подсолнечнике	Мороженое с шоколадным наполнителем	325	6	11	50
4. Начальный отдел тонкой кишки – это					
А) прямая кишка	Сладкий сильно-газированный напиток	170	0	0	42
Б) подвздошная кишка					
В) двенадцатиперстная кишка	Чай с сахаром	68	0	0	14
Г) слепая кишка	Энергозатраты				

5. Всасывание питательных веществ в тонкой кишке

Физическая активность
Футбол

Энергетическая стоимость
9,5 ккал/мин.

А) воротной вене
Б) кишечных ворсинках

В) печени
Г) аппендиксе

2 часть. Выбери три верных утверждения.

1. Человек рождается с молочными зубами

2. В зубе различают корень, шейку и коронку

3. У человека 8 клыков, 4 резца

4. В ротовой полости пищеварение не происходит

5. Шейка зуба погружена в десну

6. Коронка зуба выступает над десной.

3 часть. Установите соответствие

Особенности

пищеварения

А) происходит
механическая
обработка пищи

Б) происходит неполное
расщепление белков

В) происходит неполное
расщепление углеводов

Г) пищевой комок
превращается в
полужидкую кашицу

Д) ферменты активны в
слабощелочной среде

Е) ферменты активны в
кислой среде

Отдел
пищеварительного
канала

Ротовая полость

Желудок

А Б В Г Д Е

2 ВАРИАНТ

1 часть. Выбери один
правильный ответ.

1. В тканях какого органа
расположены железистые
клетки, вырабатывающие
соляную кислоту?

- А) ротовой полости
- Б) желудка
- В) кишечника
- Г) печени

2. В желудочно-кишечном
тракте жиры расщепляются

Желудок

Тонкая кишка.

Толстая кишка.

А Б В Г Д

4 часть. 14-летний Пётр в зимние каникулы посетил Казань. Перед экскурсией в Казанский кремль он позавтракал в местном кафе быстрого питания. Подросток заказал себе на завтрак следующие блюда и напитки: сэндвич с куриной котлетой, салат овощной, маленькую порцию картофеля фри. Определите по таблице рекомендуемую калорийность первого завтрака Петра, если он питается 4 раза в день; реальную энергетическую ценность

до первого завтрака; количество углеводов в блюдах и напитках завтрака, а также отношение поступивших с пищей углеводов к их суточной норме.

- А) белков
Б) сахаров

Таблица энергетической и пищевой ценности.

	Блюда и напитки	Энергетическая ценность (ккал)	Белки(г)	Жиры (г)	Углеводы (г)
В) липидов					
Г) глицерина и жирных кислот					
3.Биологические катализаторы, под действием которых происходит расщепление пищи, - это	Сэндвич с куриной котлетой	355	13	15	42
	Салат овощной	60	3	0	10
А) витамины	Маленькая порция картофеля фри	225	3	12	29
Б) гормоны					

- В) ферменты
Г) субстраты

4.В двенадцатиперстной кишке НЕ расщепляются

Калорийность при 4-х разовом питании (в % от общей калорийности в сутки)

	1 завтрак	2 завтрак	Обед	Ужин
А) белки				
Б) жиры	14	18	50	18

- В) углеводы
Г) минеральные соли

5.Как называется самая крупная пищеварительная железа?

Суточные нормы питания

- А) поджелудочная железа
Б) слюнная железа

Возраст	Белки(г/кг)	Жиры(г/кг)	Углеводы(г/кг)	Энергетическая потребность(ккал)
11-15 лет	2,0	1,7	375	2900

- В) печень
Г) селезёнка

2 часть. Выбери три верных утверждения.

1.Объем желудка взрослого человека достигает 3 литров

2.Желудок расположен в правой части брюшной полости

3.Желудок расположен в

левой части брюшной
полости

4.Средний слой стенки
желудка состоит из
поперечно-полосатой
мышечной ткани

5.Средний слой стенки
желудка образован гладкой
мышечной тканью

6.В желудке пища
находится от 20 минут до 1
часа.

3 часть. Установите
соответствие

Признак

А) секретом желез является
слюна

Б) вырабатывает соляную
кислоту

В) происходит полное
расщепление питательных
веществ

Г) происходит основное
всасывание воды

Д) происходит
формирование каловых
масс

Орган пищеварительной
системы

Ротовая полость

Контрольная работа на тему:"РАЗМНОЖЕНИЕ. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА. "

ВАРИАНТ 1

Выберите один правильный ответ.

1) Женские гаметы называются:

А. Фолликулы Б. Яйцеклетки В. Сперматозоиды

2) Половые клетки человека содержат:

А. 46 хромосом Б. 50 хромосом В. 23 хромосомы

3) Мужские гаметы образуются:

А. В предстательной железе Б. В семенниках В. В семявыносящих протоках

4) Период развития яйцеклетки составляет:

А. 30 дней Б. 28 дней В. 25 дней

5) Имплантация и развитие зародыша происходит:

А. В маточной трубе Б. В яичнике В. В матке

Выберите все верные ответы.

6) Мужская половая система включает в себя:

А) семенники В) пенис
Б) яичники Г) простату

7) Оплодотворение - это слияние:

А) яйцеклеток В) клеток тела
Б) яйцеклеток и сперматозоидов Г) мужской и женской половых клеток

8) Плацента:

А) детское место Б) орган, через который осуществляется связь с материнским организмом
В) зародыш Г) плод

9) Семенники, как и яичники, являются железами:

А) внутренней секреции Б) внешней секреции В) смешанной секрецией

10) Женская и мужская половые системы сходны тем, что:

А) образуют одинаковое количество клеток
Б) содержат одинаковое количество половых желез
В) выполняют функцию вынашивание плода
Г) образуют половые клетки

Вставьте пропущенные слова.

11) В половом размножении принимают участие мужской и женский организм, вырабатывающие половые клетки: (1)... и (2)..., при слиянии которых образуется (3)...

12) Зигота человека содержит (1)... хромосом, при сочетании половых хромосом XX рождается (2)..., а XY – (3) ...

13) В результате произвольных сокращений (1)... ребенок появляется на свет, с первым криком расправляются его (2)..., а после отрезания (3)... он становится самостоятельным существом.

ВАРИАНТ 2

Выберите один правильный ответ.

1) Женские гаметы образуются:

- А. В маточных трубах Б. В матке В. В яичниках

2) Оплодотворение яйцеклетки происходит:

- А. В маточной трубе Б. В яичнике В. В матке

3) Зигота человека содержит:

- А. 23 хромосомы Б. 46 хромосом В. 92 хромосомы

4) Период беременности составляет:

- А. 38 недель Б. 40 недель В. 42 недели

5) С первым криком у ребенка начинает активно функционировать:

- А. Кровеносная система Б. Пищеварительная система В. Дыхательная система

Выберите все верные ответы.

6) Женская половая система включает в себя:

- А) семенники В) матку
Б) яичники Г) маточные трубы

7) Плацента проницаема для:

- А) кислорода и питательных веществ В) алкоголя и никотина
Б) продуктов обмена плода Г) клеток крови матери

8) Ребенок в возрасте 6 месяцев соответствует периоду:

- А) новорожденного В) детства
Б) грудного Г) подростковому

9) Яичники, в отличие от семенников:

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| А) парные железы | В) железы смешанной секреции |
| Б) продуцируют женские половые клетки | Г) располагаются в брюшной полости |

10) Способность человека размножаться половым путем:

- | | |
|--|----------------------------------|
| А) роднит его с другими организмами | Б) отличает от других организмов |
| В) обнаруживает наибольшее сходство с плацентарными млекопитающими | |
| Г) обеспечивает передачу признаков потомству от обоих родителей | |

Вставьте пропущенные слова.

11) Мужские половые железы – (1)... синтезируют половые клетки (2)..., питание и развитие которых обеспечивает семенная жидкость, вырабатываемая (3)... железой.

12) Яйцеклетки развиваются в (1)..., в особых пузырьках – (2)..., период созревания составляет (3)... дней.

13) Оплодотворение происходит в маточной (1)..., зигота имплантируется в стенку (2)..., где развивается многоклеточный (3)...

Итоговый тест по биологии за курс 8 класса

ВАРИАНТ 1.

Уровень А

1. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет

1. крахмал 2. жиры 3. белки 4. белки, жиры, углеводы

2. Рефлекторная дуга заканчивается

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| исполнительным органом | 3. рецептором |
| чувствительным нейроном | 4. вставочным нейроном |

3. Как называются клетки, способные вырабатывать антитела?

1. фагоциты 2. лимфоциты 3. эритроциты 4. тромбоциты

4. Малый круг кровообращения начинается:

1. от левого желудочка 2. от правого желудочка 3. от аорты 4. от правого предсердия

5. Звуковая волна вызывает в первую очередь колебания

волосковых клеток 3. жидкости улитки

мембраны улитки 4. барабанной перепонки

6. Как называется чрезмерное повышение артериального давления?

1. гипертония 2. гипотония 3. аллергия 4. аритмия

7. Из чего состоит средний слой стенки артерий, вен, желудка и кишечника?

из гладких мышц 3. из эпителиальной ткани

из скелетных мышц 4. из соединительной ткани

8. Какие органы относятся к центральной нервной системе:

1. нервы, нервные узлы 3. спинной мозг, головной мозг, нервные узлы

2. спинной мозг, головной мозг 4. головной мозг, нервы, нервные узлы

9. Понятие «анализатор» включает следующие составляющие

рецептор, воспринимающий сигнал 3. проводящие пути

зона коры, где проводится анализ раздражений 4. все указанные компоненты

10. Какие обезьяны были предками человекообразных обезьян?

1. Прогипопитеки 2. Дриопитеки 3. Парапитеки 4. Австралопитеки.

11. Наименьшая скорость движения крови в

артериях 2. аорте 3. капиллярах 4. венах

12. Парным органом мочевыделительной системы является

мочеточник 3. мочеиспускательный канал

мочевой пузырь 4. почка

13. Как называется оболочка, которой покрыты легкие?

1. легочная плевра 2. эпителий 3. альвеола 4. мембрана

14. К железам внешней секреции относят:

1. печень 2. половые железы 3. гипофиз 4. надпочечники

15. Дыхательные пути - это

носовая полость, гортань, трахея 3. только бронхи

носовая полость, гортань, трахея, бронхи 4. трахея и бронхи

16. В органах пищеварения не расщепляются

1. углеводы 2. воды и минеральные соли 3. жиры 4. белки

17. Пластический обмен это –

- синтез органических веществ из неорганических 3. синтез минеральных веществ
 окисление органических веществ 4. окисление минеральных веществ

18. При недостатке витамина В1 развивается

- цинга 3. рахит
 расстройство деятельности нервной системы 4. «куриная слепота»

19. В ротовую полость открываются протоки

1. печени 2. поджелудочной железы 3. надпочечников
 4. слюнных желез

20. К инфекционным болезням, передающимся через воздух, относится

1. инфаркт миокарда 2. СПИД 3. малокровие 4. туберкулез

21. Какой орган выделительной системы главный?

1. кожа 2. сердце 3. почки 4. кишечник

22. Где в коже содержится пигмент?

1. дерма
 2. гиподерма.
 3. соединительная ткань.
 4. в клетках ростового слоя эпидермиса.

23. Как называется неподвижное соединение костей?

1. стык 2. сустав 3. шов 4. Хрящ

24. Если мыло в воде плохо мылится, это свидетельствует о том, что вода:

1. мягкая
 2. жесткая
 3. газированная
 4. дистиллированная

25. Какой из органов чувств способен обнаруживать предметы и определять их место в пространстве?

1. слух 2. Зрение 3. Обоняние 4. осязание

Уровень В

1. Установите соответствие:

СТРУКТУРЫ АНАЛИЗАТОРЫ

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| 1. стекловидное тело | А. зрительный |
| 2. улитка | Б. пространственный (вестибулярный) |
| 3. колбочки | В. слуховой |
| 4. палочки | |
| 5. наковальня | |
| 6. полукружные каналы | |

2. Установите соответствие

НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ КРОВИ	КРОВЕНОСНЫЕ СОСУДЫ
вены малого круга кровообращения	А. От сердца
вены большого круга кровообращения	Б. К сердцу
артерии малого круга кровообращения	
артерии большого круга кровообращения	

3. Установите соответствие между типами зубов и их функциями и особенностями строения:

	Типы зубов		Строение и функции
А	Резцы	1	Широкая, бугристая поверхность
Б	Клыки	2	Плоская коронка
В	Коренные	3	Коронка конусовидная
		4	Откусывание пищи

		5	Разжевывание и перетирание пищи
		6	Состоит из дентина и эмали

Уровень С

У человека обнаружены больные почки, а врач рекомендует ему лечить гнилые зубы и ангину. Объясните, чем вызвана рекомендация врача.

В чем значение крови для организма человека?

ВАРИАНТ 2.

Уровень А

1. Белки расщепляются в

1. пищеводе 2. ротовой полости 3. печени 4. желудке, кишечнике

2. Как называются длинные отростки тел нейронов, покрытые оболочкой из соединительной ткани и выходящие за пределы головного и спинного мозга?

1. нервы 2. нервные центры 3. нервные узлы 4. гормоны

3. Что составляет основную часть плазмы?

1. белки 2. жиры 3. углеводы 4. вода

4. Большой круг кровообращения начинается:

1. от левого желудочка 2. от правого желудочка 3. от аорты 4. от левого предсердия

5. Структурой глазного яблока, регулирующей количество поступающих в глаз солнечных лучей, является

роговица 2. зрачок 3. хрусталик 4. стекловидное тело

6. Как называются мельчайшие кровеносные сосуды, пронизывающие все органы человека?

1. вены 2. артерии 3. капилляры 4. клапаны

7. Кровь движется к сердцу по

1. артериям 2. капиллярам 3. венам 4. лимфатическим сосудам

8. Как называется ответ организма на раздражение, который осуществляет и контролирует центральная нервная система?

1. гормон 2. Нейрон 3. Рефлекс 4. Синапс

9. Какой участок языка воспринимает горький вкус?

1. кончик языка 2. Корень языка 3. Боковая поверхность языка 4. Уздечка языка

10. Какой человек стал именоваться Человеком разумным?

1. питекантроп 2. Синантроп 3. Кроманьонец 4. Неандерталец

11. Нормальное артериальное давление человека

- 100/60 2. 120/70 3. 150/90 4. 180/100

12. Наружная часть почки образована

- корковым слоем 2. мозговым слоем 3. почечной лоханкой 4. сетью капилляров

13. В качестве профилактики от заболевания гриппом нужно

- заниматься спортом 3. прикрывать рот и нос марлевой повязкой при обращении с больными
делать зарядку 4. не бывать на улице

14. Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется:

1. в полость рта 2. кровеносные сосуды 3. органы мишени 4. во внешнюю среду

15. Голосовые связки расположены в

1. глотке 2. трахее 3. гортани 4. ротовой полости

16. У человека желудок расположен за

1. пищеводом 2. глоткой 3. толстой кишкой 4. тонкой кишкой

17. Энергетический обмен это -

- синтез органических веществ из неорганических 2. синтез минеральных веществ

3. окисление органических веществ с освобождением энергии

4. окисление минеральных веществ

18. Кто такие гельминты?

1. микроорганизмы 2. Паразитические черви 3. Вирусы 4. Бактерии

19. Как называется воспаление червеобразного отростка, отходящего от слепой кишки?

1. дизентерия 2. гастрит 3. Аппендикс 4. холецистит

20. Какая система осуществляет перенос кислорода от легких к тканям и органам?

1. дыхательная 2. кровеносная 3. выделительная 4. Пищеварительная

21. Какое количество воды ежедневно удаляется через почки?

1. 0,5 л 2. 1,5 л 3. 2 л 4. до 3 л

22. Под влиянием солнечных лучей в коже человека может образоваться витамин

1. В1 2. С 3. D 4. А

23. .Сколько изгибов образует позвоночник человека?

- 1.1 2. 2 3.3. 4.4

24. Сколько воды необходимо выпивать человеку в сутки :

- 0,5 л 2. 1-1,5 л 3. 2-2,5 л 4. Более 3 л

25. В какой момент человек воспринимает запахи?

1. при вдыхании воздуха 2. при выдыхании воздуха
3. при задержке дыхания 4. при поступлении кислорода в кору головного мозга

2 вариант

1.Соотнесите название структур глаза и окружающих его органов с их функциями или расположением в органе .

Название структур глаза	Функция структуры или его расположение в органе
Глазница	А.увлажнение и защита глаза от бактерий
2.Слёзные железы	Б. место расположения глаза
3.Роговица	В. Проведение нервного импульса
4.Радужная оболочка	Г. Прозрачная оболочка
5.Хрусталик	Д. светочувствительная оболочка

6.СЕТчатка	Е.. оболочка, придающая глазам цвет
7.Зрительный нерв	Ж. орган, выполняющий функцию линзы

В2. Установите соответствие:

СПОСОБ ПРИОБРЕТЕНИЯ	ВИД ИММУНИТЕТА
1. передается по наследству, врожденный;	А. Естественный
2. возникает под действием вакцины;	Б. Искусственный
3. приобретается при введении в организм лечебной сыворотки;	
4. формируется после перенесенного заболевания.	

3.Ниже приведены названия пищеварительных ферментов и их функции. Соотнесите их с отделами пищеварительной системы, в которых эти ферменты действуют наиболее активно.

Ферменты и их функции	Отделы пищеварительной системы
1. Амилаза и мальтоза расщепляют углеводы	
2.Пепсин – расщепляет белки в кислой среде	А) ротовая полость Б) желудок
3.Липаза – расщепляет жиры	В)тонкий кишечник
4.Трипсин – расщепляет белки в щелочной среде	

Уровень С

1. В чем состоит барьерная функция печени? 2. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь?

1 вариант

Часть 1 (А) Выберите один верный ответ из четырех.

Какой ученый создал первую теорию эволюции живых организмов?

- А. Ч. Дарвин
- Б. К. Линней
- В. Ж.Б. Ламарк
- Г. Ч. Лайель



При каком процессе участие принимает непосредственно человек?

- А. искусственный отбор
- Б. естественный отбор
- В. борьба за существование
- Г. мимикрия

В каком случае борьба за существование протекает наиболее остро?

- А. между лягушкой и головастиком
- Б. между пчелой и подсолнечником
- В. между соснами в сосновом лесу
- Г. между ястребом и ужом

Основной причиной сохранения зеленых кузнечиков на зеленом лугу является то, что:

- А. они быстро размножаются
- Б. птицы их не едят
- В. они улетают от птиц
- Г. птицы их не замечают

Особи двух популяций одного вида:

- А. могут скрещиваться и давать плодовитое потомство
- Б. могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают
- В. не могут скрещиваться
- Г. скрещиваются только в неволе

Примером ароморфоза является:

- А. уплощение тела у донных рыб
- Б. покровительственная окраска
- В. отсутствие кишечника у паразитических червей
- Г. возникновение полового процесса

Гомологичными органами являются:

- А. конечности бабочки и жука
- Б. глаза осьминога и собаки
- В. крылья летучей мыши и стрекозы
- Г. усы таракана и рыбы сома

Первые земноводные возникли от:



А



Б



В



Г

- А. археоптерикс
- Б. кистеперая рыба
- В. зверозубый ящер
- Г. стегоцефал

Дифференциация тела растений на ткани и органы впервые возникла у:

- А. водорослей
- Б. мхов
- В. плауновидных
- Г. хвощевидных

Внутренний скелет впервые сформировался в процессе эволюции у:

- А. Паукообразных.
- Б. Насекомых.
- В. Головоногих моллюсков.
- Г. Хордовых.

Часть 2 (В)

В1. Выберите три верных ответа из шести.

Выберите признаки биологического прогресса:

Увеличение численности особей данной систематической группы

Уменьшение численности особей данной систематической группы

Расширение ареала

Сужение ареала

Расширение видового разнообразия внутри группы

Сокращение видового разнообразия внутри ареала

В2. Установите соответствие между особенностями и видом отбора, для которого они характерны:

ОСОБЕННОСТИ	ВИД ОТБОРА
<p>А. отбор проводит человек</p> <p>Б. отбирающим фактором являются условия окружающей среды</p> <p>В. сохраняются особи с признаками, которые необходимы человеку</p> <p>Г. признаки носят приспособительный характер</p> <p>Д. приспособления не возникают</p> <p>Е. сохраняются особи с признаками, полезными для организма</p>	<p>1. искусственный отбор</p> <p>2. естественный отбор</p>

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Установите последовательность групп растений в порядке их усложнения в процессе эволюции

- А. Голосеменные.
- Б. Водоросли.
- В. Псилофиты.
- Г. Покрытосеменные.
- Д. Папоротникообразные.

Часть 3 (С)

С1. Прочитайте текст «Развитие жизни в Мезозое». Заполните в таблице графы, обозначенные цифрами 1, 2, 3

Развитие жизни в Мезозое.

В мезозое (230-70 млн. лет) эволюционные тенденции, которые проявились в палеозое и выразились в появлении сложно организованных форм жизни и ускорении эволюционного процесса, нарастали. В триасе (230-195 млн. лет) наблюдается расцвет рептилий, появляются черепахи, крокодилы. Возникают первые млекопитающие. В это время широко распространены папоротниковидные, хвощевидные и плауновидные. Начинают вымирать семенные папоротники.

В юрском периоде (195-135 млн. лет) широко распространены папоротники и голосеменные растения. Господство пресмыкающихся на суше, в океане и в воздухе. В конце периода появляются первотпицы – археоптериксы.

В меловом периоде (135 – 70 млн. лет) резко сокращается численность папоротников и голосеменных. Появляются первые цветковые растения. В этом же периоде наблюдается появление настоящих птиц, а так же сумчатых и плацентарных млекопитающих. Это сопровождается вымиранием крупных рептилий.

В целом господствующей группой организмов в течение большей части мезозоя были различные группы рептилий, из которых наиболее известны динозавры. Мезозойская эра завершилась похолоданием, сокращением ареала околводной растительности. В морях вымерли многие формы беспозвоночных и морские ящеры. На суше вымерли растительноядные виды, а за ними – хищные динозавры. Вследствие вымирания хищных рептилий наиболее приспособленными оказались теплокровные животные – птицы и млекопитающие. Возникновение птиц сопровождалось появлением губчатых легких, утратой одной из двух дуг аорты и приобретением полной перегородки между правым и левым желудочками сердца, что обусловило теплокровность птиц.

Периоды	Растительный мир	Животный мир.

Триас	Распространены папоротниковидные, хвощевидные, плауновидные.	3
1	Широко распространены папоротники и голосеменные.	Господство пресмыкающихся. В конце периода появление первоптиц.
Мел	2	Появление настоящих птиц, а так же сумчатых и плацентарных животных. Вымирание крупных рептилий.

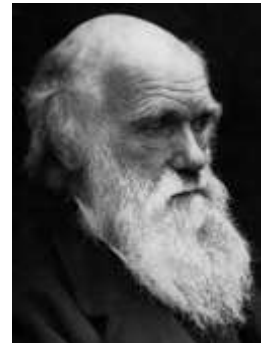
С2. Пользуясь текстом «Развитие жизни в Мезозое» и собственными знаниями определите ароморфозы, которыми сопровождалось появление птиц

2 вариант

Часть 1 (А) Выберите один верный ответ из четырех.

Путешествие какого ученого на корабле «Бигль» стало поворотным пунктом в его научной судьбе и в истории биологии?

- А. К Линней
- Б. Ж.Б.Ламарк
- В. Ч.Лайель
- Г. Ч.Дарвин



Единица эволюции:

- А. вид
- Б. сорт, порода, штамм
- В. популяция
- Г. особь

Что из перечисленного является примером межвидовой борьбы?

- А. взаимоотношения между соснами в лесу
- Б. изменение густоты шерсти зимой у млекопитающих
- В. впадение в спячку животных во время засухи
- Г. взаимоотношения между лиственными и хвойными деревьями в смешанном лесу.

Яркие, пахучие цветки у покрытосеменных растений появились в процессе эволюции как приспособление к:

- А. запасанию питательных веществ
- Б. распространению семян и плодов
- В. лучшему испарению воды
- Г. опылению насекомыми.

Эволюционный процесс, протекающий внутри вида и приводящий к его разделению на два или несколько видов:

- А. макроэволюция
- Б. микроэволюция
- В. элементарное эволюционное явление
- Г. надвидовая эволюция

Какой из указанных примеров является идиоадаптацией:

- А. живорождение у млекопитающих
- Б. превращение конечностей китов в ласты
- В. возникновение пятипалых конечностей у амфибий
- Г. постоянная температура тела у птиц

Аналогичными органами являются:

- А. жабры рака и жабры рыбы
- Б. лапа собаки и крыло птицы
- В. листья березы и иголки кактуса
- Г. все перечисленные пары.

Какое из приведенных ископаемых животных может служить одним из доказательств родства пресмыкающихся и птиц?



А



Б



В



Г

- А. археоптерикс
- Б. латимерия
- В. зверозубый ящер
- Г. стегоцефал

Грудная клетка впервые появилась в скелете животных, относящихся к классу:

- А. земноводные
- Б. пресмыкающиеся
- В. птицы
- Г. млекопитающие

В какую эру на Земле произошел расцвет древовидных папоротникообразных, образовавших «каменноугольные леса».

- А. мезозойскую
- Б. палеозойскую
- В. протерозойскую
- Г. архейскую

Часть 2 (В)

В1. Выберите три верных ответа из шести:

Какие эволюционные изменения можно отнести к ароморфозам:

- Появление цветка
- Образование органов и тканей у растений
- Появление бактерий, способных выдерживать высокие температуры.
- Атрофия корней и листьев у повилики
- Специализация некоторых растений к определенным опылителям
- Постоянная температура тела.

В2. Установите соответствие между признаком и видом отбора, в результате которого он возник.

ПРИЗНАК	ВИД ОТБОРА
А. покровительственная окраска у полярной куропатки Б. порода кроликов с шиншиловой окраской шерсти В. устойчивость пшеницы к полеганию Г. длина хобота у слонов Д. большая жирность молока у коров Е. плавательная перепонка между пальцами у водоплавающих птиц.	1. естественный отбор 2. искусственный отбор

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Установите последовательность эволюции животных

- А. Членистоногие
- Б. Млекопитающие
- В. Простейшие
- Г. Кишечнополостные
- Д. Пресмыкающиеся
- Е. Рыбы

Часть 3 (С)

С1. Прочитайте текст «Гипотезы возникновения многоклеточных». Заполните в таблице графы, обозначенные цифрами 1, 2, 3.

Гипотезы возникновения многоклеточных.

Первая попытка разрешения вопроса о происхождении многоклеточных организмов принадлежит немецкому биологу Э. Геккелю (1874). В построении своей гипотезы он исходил из исследований эмбрионального развития ланцетника. Э. Геккель полагал, что каждая стадия онтогенеза повторяет какую-то стадию, пройденную предками данного вида во время филогенетического развития. По его представлениям стадия зиготы соответствует одноклеточным предкам, стадия бластулы – шарообразной колонии жгутиковых. В дальнейшем, в соответствии с этой гипотезой, произошло впячивание одной из сторон шарообразной колонии и образовался гипотетический двухслойный организм, названный Геккелем гастреей, поскольку он похож на гастролу. Представления Геккеля получили название теории гастреи.

Основу современных представлений о возникновении многоклеточных организмов составляет гипотеза И.И.Мечникова (1886) – гипотеза фагоцителлы. По предложению ученого, многоклеточные произошли от колониальных простейших – жгутиковых. Пример такой организации – ныне существующие колониальные жгутиковые типа вольвокс. Среди клеток колонии выделяются движущие, снабженные жгутиками; питающие, фагоцитирующие добычу и уносящие ее внутрь колонии; половые, функцией которых является размножение. Первичным способом питания таких примитивных колоний был фагоцитоз. Клетки, захватившие добычу, перемещались внутрь колонии. Затем из них образовалась ткань – энтодерма, выполняющая пищеварительную функцию. Клетки, оставшиеся снаружи, выполняли функцию восприятия внешних раздражений, защиты и функцию движения. Из подобных клеток развивалась покровная ткань – эктодерма. Часть клеток специализировалась на выполнении функции размножения. Они стали половыми клетками. Так колония превратилась в примитивный, но целостный организм.

Ученые	Название гипотезы	Сущность гипотезы
Мечников И.И.	2	Многоклеточные организмы произошли от колониальных простейших – жгутиковых. Клетки, захватившие добычу, перемещались внутрь колонии. Затем из них образовалась ткань – энтодерма. Клетки, оставшиеся снаружи дали начало покровной ткани – эктодерме.
1	Теория гастреи	3

С2. Пользуясь текстом «Гипотезы возникновения многоклеточных» и собственными знаниями ответьте на вопросы:

1. Из каких клеток образовалась энтодерма в процессе эволюции?
2. Из каких клеток образовалась эктодерма в процессе эволюции?

3. Какой ароморфоз предшествовал появлению многоклеточности и как называются клетки специализированные на выполнении этой функции?

Тест «Клетка - структурная и функциональная единица живого», 9 кл.

В-1

А1. Кто впервые наблюдал под микроскопом отдельные животные клетки - сперматозоиды и эритроциты?

1) Т. Шванн 2) М.Я. Шлейден 3) А. ван Левенгук 4) Р. Гук

А2. Основным методом цитологии при изучении ультраструктуры клетки является:

1) генеалогический 2) электронная микроскопия

3) автордиография 4) световая микроскопия

А3. Что образует совокупность сходных по строению и происхождению клеток, которые объединены межклеточным веществом и выполняют определенные функции в организме?

1) орган 2) систему органов 3) весь организм 4) ткани

А4. От чего зависит жизнь многоклеточного организма?

1) от взаимодействия клеток друг с другом

2) от взаимодействия клеток с межклеточным веществом

3) от конкуренции клеток между собой

4) от обособленности клеток друг от друга

А5. Какое вещество составляет около 70% массы живой клетки?

1) углекислый газ 2) хлорид натрия (соль) 3) жир 4) вода

А6. Каких органических соединений в живой клетке больше всего?

1) жиров 2) нуклеиновых кислот 3) белков 4) углеводов

А7. Какое азотистое основание не входит в состав ДНК?

1) цитозин 2) аденин 3) гуанин 4) урацил

А8. Сколько полинуклеотидных цепей образуют молекулу и РНК?

1) одна 2) две 3) три 4) четыре

А9. У клеток каких живых организмов вокруг плазматической мембраны нет клеточной стенки?

1) грибов 2) растений 3) животных 4) бактерий

А10. В каких клетках содержится нуклеоид?

1) в клетке одноклеточных организмов 2) в клетках многоклеточных организмов

3) в эукариотических клетках 4) в прокариотических клетках

A11. Какой из перечисленных органоидов является немембранным?

1) эндоплазматическая сеть 2) клеточный центр 3) лизосома 4) аппарат Гольджи

A12. Как называется пластический обмен?

1) анаболизм 2) метаболизм 3) катаболизм 4) диссимиляция

A13. Как называется первый этап биосинтеза белка?

1) трансляция 2) транскрипция 3) мутация 4) кодирование

A14. Где происходит непосредственное образование полимерной цепи белка?

1) в ядре 2) в клеточном центре 3) в комплексе Гольджи 4) в рибосомах

A15. Как называется первичный продукт фотосинтеза?

1) крахмал 2) целлюлоза 3) глюкоза 4) сахароза

A16. Что представляет собой процесс фотолиза (фотоокисления)?

1) расщепление молекулы воды при фотосинтезе

2) синтез молекулы воды при фотосинтезе

3) выделение молекулы воды при фотосинтезе

4) поглощение молекулы воды при фотосинтезе

A17. Как называется биологическое окисление с участием кислорода?

1) полное 2) неполное 3) аэробное 4) анаэробное

A18. Какой процесс необходим для снабжения энергией клеток анаэробных организмов?

1) фотосинтез 2) дыхание 3) брожение 4) гликолиз

A19. Где происходят два первых этапа клеточного дыхания?

1) в ядре клетки 2) в цитоплазме клетки 3) в митохондриях 4) в рибосомах

A20. Какие продукты реакции образуются при аэробном дыхании?

1) вода, углекислый газ, АТФ и другие высокоэнергетические вещества

2) вода и углекислый газ, азот

3) углекислый газ, АТФ и серная кислота

4) вода, АТФ и хлор

A21. Что такое митоз?

- 1) деление всех клеток
- 2) деление клетки одноклеточного организма
- 3) деление прокариотической клетки
- 4) деление эукариотической клетки, при котором образуются две дочерние клетки с идентичным родительскому набором хромосом

A22. Какие клетки в организме человека не способны к делению?

- 1) остеобласты
- 2) фибробласты
- 3) нейроны
- 4) росткового слоя эпидермиса

A23. Из чего состоит хромосома?

- 1) из центромер
- 2) из хроматид
- 3) из микротрубочек
- 4) из веретен деления

A24. В какой фазе деления клетки хроматиды расходятся к противоположным полюсам клетки?

- 1) в анафазе
- 2) в профазе
- 3) в телофазе
- 4) в метафазе

B1. Какие организмы состоят из одной клетки?

B2. Как называется процесс удвоения ДНК?

B3. Какие внутриклеточные органоиды осуществляют пищеварение в клетке?

B.4. Закончите предложение:

На первом этапе клеточного дыхания жиры распадаются на жирные кислоты и

C1. Участок молекулы ДНК имеет последовательность АГЦТЦГААТГЦА. Запишите последовательность нуклеотидов молекулы и-РНК, которая будет синтезирована на этом участке в процессе транскрипции, а так же число т-РНК, участвующих в биосинтезе. Сколько аминокислот будет содержать данный участок белка?

Тест «Структурная организация живых организмов», 9 кл.

A1. Кто является одним из основоположников клеточной теории?

- 1) Р. Вирхов
- 2) А. ван Левенгук
- 3) Р. Гук
- 4) Т. Шванн

A2. Какое утверждение не относится к современной клеточной теории?

- 1) Новые клетки образуются путем деления существовавших ранее.
- 2) Клетки способны передавать наследственную информацию.
- 3) Клетки способны искажать наследственную информацию.
- 4) Клетки являются микроскопической живой системой.

A3. Какая из перечисленных групп тканей не является животной?

- 1) эпителиальная 2) меристематическая 3) нервная 4) мышечная

A4. Для каких клеток характерен процесс дыхания?

- 1) для клеток многоклеточных организмов
2) для клеток одноклеточных организмов
3) для всех клеток
4) для эукариотических клеток

A5. Какой элемент играет наиболее важную роль в образовании органических соединений живой клетки?

- 1) кислород 2) углерод 3) азот 4) водород

A6. Какая структура определяет химический состав белка и его биологические свойства?

- 1) первичная 2) вторичная 3) третичная 4) четвертичная

A7. Из скольких полинуклеотидных цепей состоит молекула ДНК?

- 1) из одной 2) из двух 3) из трех 4) из четырех

A8. Отметьте тип РНК, которого не существует.

- 1) транспортные 2) рибосомные 3) защитные 4) информационные

A9. Каким гелеобразным веществом заполнено ядро живой клетки?

- 1) ядрышками 2) ядерной мембраной 3) цитоплазмой 4) кариоплазмой

A10. Молекулы ДНК каких клеток имеют линейное строение?

- 1) эукариотических клеток 2) прокариотических клеток
3) клеток одноклеточных организмов 4) клеток многоклеточных организмов

A11. Какой органоид характерен только для растительных клеток?

- 1) митохондрия 2) эндоплазматическая сеть 3) пластида 4) рибосома

A12. При каком процессе в живой клетке высвобождается энергия?

- 1) при метаболизме 2) при катаболизме 3) при анаболизме 4) при фотосинтезе

A13. Где происходит копирование генетической информации ДНК?

- 1) в цитоплазме 2) вне клетки 3) в ядре 4) в мембране

A14. Как называется процесс считывания с иРНК генетической информации?

- 1) транскрипция 2) трансляция 3) синтезирование 4) копирование

A15. Какая энергия используется в световых реакциях фотосинтеза?

- 1) внутренняя энергия клетки 2) энергия, выделяемая клеткой при катаболизме
3) энергия воздуха 4) энергия солнечного света

A16. Как называется внутри мембранное пространство хлоропласта, заполненное студенистым веществом?

- 1) полисома 2) строма 3) фана 4) тилакоид

A17. Как называется бескислородное биологическое окисление?

- 1) аэробное 2) анаэробное 3) неполное 4) полное

A18. Гликолиз - это расщепление:

- 1) воды 2) молочной кислоты 3) глюкозы 4) АТФ

A19. Где происходит завершающий этап клеточного дыхания?

- 1) в цитоплазме клетки 2) в ядре клетки 3) в рибосомах 4) в митохондриях

A20. При аэробном дыхании пировиноградная кислота превращается в:

- 1) углекислый газ и молочную кислоту (или этиловый спирт)
2) углекислый газ и воду
3) молочную кислоту и воду
4) углекислый газ и лимонную кислоту

A21. Для каких организмов характерно деление клеток?

- 1) эукариот 2) прокариот 3) всех организмов 4) многоклеточных организмов

A22. Процесс деления клеток в живом организме заканчивается:

- 1) вместе с его ростом 2) после его размножения
3) после полового созревания 4) с его смертью

A23. Укажите вариант ответа, где стадии митоза даны в правильной последовательности.

- 1) профазы — метафаза - анафаза — телофаза
2) метафаза - профазы - телофаза - анафаза
3) телофаза - анафаза - метафаза - профазы
4) анафаза — метафаза - профазы — телофаза

A24. Что происходит в телофазе?

- 1) формирование веретена деления 2) формирование новых ядер и цитокинез
3) разделение хромосом 4) перемещение хромосом в центр клетки

В1. Каким организмам свойственно наличие тканей?

В2. Как называется способность нуклеотидов избирательно попарно объединяться?

В3. Какие органоиды клетки содержат собственную ДНК?

В4. Закончите предложение.

На первом этапе биологического окисления белки распадаются на молекулы

С 1. Участок молекулы и-РНК имеет последовательность УЦГАГЦУУАЦГУ. Запишите последовательность нуклеотидов молекулы ДНК, с которой была синтезирована данная и-РНК в процессе транскрипции, а так же число т-РНК, участвующих в биосинтезе белка. Сколько аминокислот будет содержать данный участок белка?

9 кл. Контрольная работа по теме: «Закономерности наследственности»

Вариант1

Часть А. Выберите один правильный ответ.

А1. Носителями наследственной информации в клетке являются

- 1) хлоропласты 2) хромосомы
3) митохондрии 4) рибосомы

А2. Аллель -

- 1) место гена в хромосоме
2) общее количество генов в хромосоме
3) форма существования гена

А3. Способность организма передавать особенности строения, функции своему потомству,

- 1) доминантность 2) наследственность
3) эпистаз 4) изменчивость

А4. Способность организмов воспроизводить себе подобных --

- 1) регенерация 2) размножение
3) оплодотворение 4) гаметогенез

А5. Совокупность генов в диплоидном наборе хромосом организма человека называют --

- 1) генофонд 2) генотип 3) кариотип 4) фенотип

А6. Совокупность всех признаков организма на определенной стадии онтогенеза называют

1) генотипом 2) геномом

3) фенотипом 4) кариотипом

А7. Укажите генотип гетерозиготной особи

1) Аа 2) аа 3) ААВВ 4) ав

А8. Признак, проявляющийся у гибридов и подавляющий развитие

другого признака, называют

1) гомозиготным 2) гетерозиготным

3) доминантным 4) рецессивным

А9. Второй закон Г. Менделя называется законом

1) чистоты гамет 2) расщепления

А10. Какова вероятность рождения детей с веснушками у супружеской пары, если генотип женщины Аа, а у мужчины – аа (А-наличие веснушек) 1) 0% 2) 25% 3) 50% 4) 75%

Часть В. Вставьте пропущенные слова

В1. Гены, локализованные в половых хромосомах, но к полу, ни какого отношения не имеющие называются – гены ... с полом.

В2. Все хромосомы кроме половых называются -

Часть С. Задачи:

С1. У томатов ген, обуславливающий красный цвет плодов, доминирует над геном желтой окраски. Какие по цвету плоды окажутся у растений при скрещивании гетерозиготных красных с желтыми?

С2. Красный цвет ягод земляники определяется геном неполного доминирования

по отношению к гену белой окраски. Какое потомство получится при скрещивании

растений земляники, имеющих красные и розовые ягоды?

9 кл. «Закономерности наследственности»

Вариант 2

Часть А. Выберите один правильный ответ.

А1. Какой фенотип можно ожидать у потомства двух морских свинок с белой шерстью

(рецессивный признак)?

1) 100% белые 2) 25% белых особей и 75% черных

А2. Укажите вид взаимодействия аллелей, при котором гибриды первого поколения отличаются по фенотипу от обеих гомозиготных родительских особей

- 1) полное доминирование
- 2) неполное доминирование

А3. Кариотип – это:

- 1) Половые хромосомы
- 2) Все хромосомы особи
- 3) Генотип + фенотип
- 4) Соматические хромосомы

А4. Пол потомства определяется

- 1) Типом яйцеклетки
- 2) Типом сперматозоида
- 3) Случайно
- 4) Временем оплодотворения

А5. Сцепленное с полом наследование определяется расположением гена в

- 1) В определенном локусе хромосом
- 2) Половой хромосоме
- 3) Аутосоме

А6. Дигибридное скрещивание :

- 1) Это скрещивание по двум парам аллельных генов
- 2) Принципиально отличается от моногибридного

А7. Третий закон Менделя:

- 1) Описывает моногибридное скрещивание
- 2) Это закон независимого наследования признаков

А8. Анализирующее скрещивание:

- 1) Проводят с целью выяснения генотипа особи
- 2) Скрещивание любой особи с гетерозиготной

А9. При полном доминировании рецессивный ген подавляется доминантным

- 1) Часто
- 2) Иногда
- 3) Всегда
- 4) Никогда

Часть В. Вставьте пропущенные слова.

В1. Факторы, порождающие мутации – это ...

В2 Норма реакции – это пределы ...изменчивости. Она определяется генотипом и поэтому ...из поколения в поколение.

Часть С. Задачи.

С1. У человека шестипалость является доминантным геном по отношению к пятипалости. Какова вероятность рождения пятипалого ребенка в семье, где оба родителя гетерозиготные шестипалые?

С2. У человека ген мелковьющихся волос является геном неполного доминирования по отношению к гену прямых волос. Какого типа волосы можно ожидать у детей, если в брак вступили мужчина с прямыми волосами и женщина с волн

Контрольная работа по теме «Взаимодействие организма и среды обитания» 9 класс

1. Какое животное ведёт паразитический образ жизни?

- 1) дождевой червь
- 2) малый прудовик
- 3) малярийный плазмодий
- 4) ланцетник

2. Между какими организмами складываются взаимовыгодные отношения в природе?

- 1) паук–клещ
- 2) рак отшельник–актиния
- 3) лиса–заяц
- 4) ласка–горностай

3. Какие биотические связи существуют между кукушонком и другими птенцами в гнезде?

- 1) хищник — жертва
- 2) конкурентные
- 3) взаимовыгодные
- 4) паразит — хозяин

4. Конкуренция в искусственных сообществах возникает между

- 1) паразитами и хозяевами
- 2) видами со сходными потребностями
- 3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

4) хищниками и жертвами

5. Какой характер имеют взаимоотношения божьей коровки и тли?

1) симбиоз

2) конкуренция

3) паразит — хозяин

4) хищник — жертва

6. К какому типу относят взаимоотношения гриба и водоросли в составе лишайника?

1) паразитизм

2) симбиоз

3) нейтрализм

4) конкуренция

7. Для медведя абиотическим фактором является

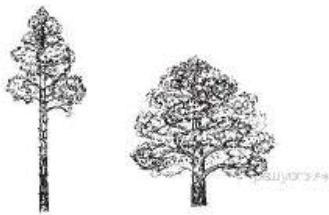
1) высота снежного покрова

2) наличие в лесу старых деревьев с дуплами

3) урожай семян ели

4) численность лосей

8.



Какой фактор оказывал наибольшее влияние на формирование кроны сосен, изображённых на рисунке?

1) освещённость

2) температура воздуха

3) влажность воздуха

4) влажность почвы

9. Сигналом к наступлению листопада у растений умеренной зоны служит

1) повышение температуры воздуха

2) сокращение длины светового дня

3) увеличение влажности среды

4) понижение температуры воздуха

10. Инфракрасные лучи обеспечивают

1) синтез органических веществ из неорганических

2) фотолиз воды в клетках растений

3) яркую окраску цветков, привлекающих внимание опылителей

4) повышение температуры растений

11. Выберите правильно составленную пищевую цепь.

1) листья укропа → землеройка → обыкновенный ёж → ястреб

2) листья укропа → обыкновенный ёж → ястреб

3) листья укропа → личинка майского жука → землеройка → обыкновенный ёж

4) листья укропа → гусеница бабочки махаон → большая синица → ястреб

ЧАСТЬ В.

1. Выберите три верных ответа и запишите их цифры в порядке возрастания.

Функция грибов в биоценозах состоит в том, что они:

1) являются продуцентами

2) из неорганических веществ синтезируют органические

3) являются редуцентами

4) поглощают CO₂ и выделяют O₂

5) поглощают O₂ и выделяют CO₂

6) разлагают органические вещества

2. Подберите примеры (правая колонка) к каждой форме взаимодействия популяций разных видов (левая колонка).

ПРИМЕРЫ	ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) росынка и насекомые	1) конкуренция
Б) щука и судак	2) хищничество
В) блохи и кот	3) паразитизм

Г) клевер и шмель

Д) корова и печёночный сосальщик

Е) лось и зубр

Ж) водоросль и гриб в слоевище лишайника

З) уж и лягушка

А

Б

В

Г

Д

Е

Ж

З

Часть С

Используя содержание текста «Конкуренция и паразитизм» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.

- 1) Почему отношения печёночного сосальщика и коровы нельзя назвать конкуренцией?
- 2) Какой пример из текста иллюстрирует внутривидовую конкуренцию?
- 3) Какие виды паразитов получают преимущество в процессе эволюции?

КОНКУРЕНЦИЯ И ПАРАЗИТИЗМ

Между организмами разных видов, составляющими тот или иной биоценоз, складываются взаимовредные, взаимовыгодные, выгодные для одной и невыгодные или безразличные для другой стороны и другие взаимоотношения.

Одной из форм взаимовредных биотических взаимоотношений между организмами является конкуренция. Она возникает между особями одного или разных видов вследствие ограниченности ресурсов среды. Учёные различают межвидовую и внутривидовую конкуренцию.

Межвидовая конкуренция происходит в том случае, когда разные виды организмов обитают на одной территории и имеют похожие потребности в ресурсах среды. Это приводит к постепенному вытеснению одного вида организмов другим, имеющим преимущества в использовании ресурсов. Например, два вида тараканов — рыжий и чёрный — конкурируют друг с другом за место обитания — жилище человека. Это ведёт к постепенному вытеснению чёрного таракана рыжим, так как у последнего более короткий жизненный цикл, он быстрее размножается и лучше использует ресурсы.

Внутривидовая конкуренция имеет более острый характер, чем межвидовая, так как у особей одного вида потребности в ресурсах всегда одинаковы. В результате такой конкуренции особи ослабляют друг друга, что ведёт к гибели менее приспособленных, то есть к естественному отбору. Внутривидовая конкуренция, возникающая между особями одного вида за одинаковые ресурсы среды, отрицательно сказывается на них. Например, берёзы в одном лесу конкурируют друг с другом за свет, влагу и минеральные вещества почвы, что приводит к их взаимному угнетению и самоизреживанию.

Одной из форм полезно-вредных биотических взаимоотношений между организмами является паразитизм, когда один вид — паразит — использует другой — хозяина — в качестве среды обитания и источника пищи, нанося ему вред.

Организмы-паразиты в процессе эволюции выработали приспособления к паразитическому образу жизни. Например, многие виды обладают органами прикрепления — присосками, крючочками, шипиками — и имеют высокую плодовитость. В процессе приспособления к паразитическому образу жизни некоторые паразиты утратили ряд органов или приобрели более простое их строение. Например, у паразитических плоских червей, живущих во внутренних органах позвоночных животных, плохо развиты органы чувств и нервная система, а у некоторых червей-паразитов отсутствуют органы пищеварения.

Отношения между паразитом и хозяином подчинены определённым закономерностям. Паразиты принимают участие в регуляции численности хозяев, тем самым обеспечивая действие естественного отбора. Негативные отношения между паразитом и хозяином в процессе эволюции могут перейти в нейтральные. В этом случае преимущество среди паразитов получают те виды, которые способны длительно использовать организм хозяина, не приводя его к гибели. В свою очередь, в процессе естественного отбора растёт сопротивляемость организма хозяина паразитам, в результате чего приносимый ими вред становится менее ощутимым.

Контрольная работа в 9 кл. по теме: «Закономерности наследственности»

Вариант1

Часть А. Выберите один правильный ответ.

A1. Носителями наследственной информации в клетке являются

- 1) хлоропласты 2) хромосомы
- 3) митохондрии 4) рибосомы

A2. Аллель -

- 1) место гена в хромосоме
- 2) общее количество генов в хромосоме
- 3) форма существования гена

A3. Способность организма передавать особенности строения, функции своему потомству,

- 1) доминантность 2) наследственность
- 3) эпистаз 4) изменчивость

A4. Способность организмов воспроизводить себе подобных --

- 1) регенерация 2) размножение

3) осеменение 4) гаметогенез

A5. Совокупность генов в диплоидном наборе хромосом организма человека называют –

1) генофонд 2) генотип 3) кариотип 4) фенотип

A6. Совокупность всех признаков организма на определенной стадии онтогенеза называют

1) генотипом 2) геномом

3) фенотипом 4) кариотипом

A7. Укажите генотип гетерозиготной особи

1) Aa 2) aa 3) AABV 4) ав

A8. Признак, проявляющийся у гибридов и подавляющий развитие

другого признака, называют

1) гомозиготным 2) гетерозиготным

3) доминантным 4) рецессивным

A9. Второй закон Г. Менделя называется законом

1) чистоты гамет 2) расщепления

A10. Какова вероятность рождения детей с веснушками у супружеской пары, если генотип женщины Aa, а у мужчины – aa (A-наличие веснушек) 1) 0% 2) 25% 3) 50% 4) 75%

Часть В. Вставьте пропущенные слова

V1. Гены, локализованные в половых хромосомах, но к полу, ни какого отношения не имеющие называются – гены ... с полом.

V2. Все хромосомы кроме половых называются -

Часть С. Задачи:

C1. У томатов ген, обуславливающий красный цвет плодов, доминирует над геном желтой окраски. Какие по цвету плоды окажутся у растений при скрещивании гетерозиготных красных с желтыми?

C2. Красный цвет ягод земляники определяется геном неполного доминирования по отношению к гену белой окраски. Какое потомство получится при скрещивании растений земляники, имеющих красные и розовые ягоды?

9 кл. «Закономерности наследственности»

Вариант 2

Часть А. Выберите один правильный ответ.

A1. Какой фенотип можно ожидать у потомства двух морских свинок с белой шерстью

(рецессивный признак)?

1) 100% белые 2) 25% белых особей и 75% черных

A2. Укажите вид взаимодействия аллелей, при котором гибриды первого поколения отличаются по фенотипу от обеих гомозиготных родительских особей

1) полное доминирование

2) неполное доминирование

A3. Кариотип – это:

1) Половые хромосомы 2) Все хромосомы особи

3) Генотип + фенотип 4) Соматические хромосомы

A4. Пол потомства определяется

1) Типом яйцеклетки 2) Типом сперматозоида

3) Случайно 4) Временем оплодотворения

A5. Сцепленное с полом наследование определяется расположением гена в

1) В определенном локусе хромосом

2) Половой хромосоме 3) Аутосоме

A6. Дигибридное скрещивание :

1) Это скрещивание по двум парам аллельных генов

2) Принципиально отличается от моногибридного

A7. Третий закон Менделя:

1) Описывает моногибридное скрещивание

2) Это закон независимого наследования признаков

A8. Анализирующее скрещивание:

1) Проводят с целью выяснения генотипа особи

2) Скрещивание любой особи с гетерозиготной

A9. При полном доминировании рецессивный ген подавляется доминантным

1) Часто 2) Иногда 3) Всегда 4) Никогда

A10. Какой закон проявляется во втором поколении при моногибридном скрещивании?

1) Взаимодействия генов

2) Расщепления

Часть В. Вставьте пропущенные слова.

В1. Факторы, порождающие мутации – это ...

В2. Норма реакции – это пределы ... изменчивости. Она определяется генотипом и поэтому ... из поколения в поколение.

Часть С. Задачи.

С1. У человека шестипалость является доминантным геном по отношению к пятипалости. Какова вероятность рождения пятипалого ребенка в семье, где оба родителя гетерозиготные шестипалые?

С2. У человека ген мелковьющихся волос является геном неполного доминирования по отношению к гену прямых волос. Какого типа волосы можно ожидать у детей, если в брак вступили мужчина с прямыми волосами и женщина с волнистыми

Контрольная работа по теме: «Взаимодействие организма и среды обитания», 9 класс

1. Какое животное ведёт паразитический образ жизни?

- 1) дождевой червь
- 2) малый прудовик
- 3) малярийный плазмодий
- 4) ланцетник

2. Между какими организмами складываются взаимовыгодные отношения в природе?

- 1) паук–клещ
- 2) рак отшельник–актиния
- 3) лиса–заяц
- 4) ласка–горностай

3. Какие биотические связи существуют между кукушонком и другими птенцами в гнезде?

- 1) хищник — жертва
- 2) конкурентные
- 3) взаимовыгодные
- 4) паразит — хозяин

4. Конкуренция в искусственных сообществах возникает между

- 1) паразитами и хозяевами
- 2) видами со сходными потребностями
- 3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
- 4) хищниками и жертвами

5. Какой характер имеют взаимоотношения божьей коровки и тли?

- 1) симбиоз
- 2) конкуренция
- 3) паразит — хозяин
- 4) хищник — жертва

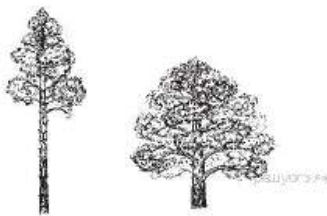
6. К какому типу относят взаимоотношения гриба и водоросли в составе лишайника?

- 1) паразитизм
- 2) симбиоз
- 3) нейтрализм
- 4) конкуренция

7. Для медведя абиотическим фактором является

- 1) высота снежного покрова
- 2) наличие в лесу старых деревьев с дуплами
- 3) урожай семян ели
- 4) численность лосей

8.



Какой фактор оказывал наибольшее влияние на формирование кроны сосен, изображённых на рисунке?

- 1) освещённость
- 2) температура воздуха

- 3) влажность воздуха
- 4) влажность почвы
- 9. Сигналом к наступлению листопада у растений умеренной зоны служит
 - 1) повышение температуры воздуха
 - 2) сокращение длины светового дня
 - 3) увеличение влажности среды
 - 4) понижение температуры воздуха
- 10. Инфракрасные лучи обеспечивают
 - 1) синтез органических веществ из неорганических
 - 2) фотолиз воды в клетках растений
 - 3) яркую окраску цветков, привлекающих внимание опылителей
 - 4) повышение температуры растений
- 11. Выберите правильно составленную пищевую цепь.
 - 1) листья укропа → землеройка → обыкновенный ёж → ястреб
 - 2) листья укропа → обыкновенный ёж → ястреб
 - 3) листья укропа → личинка майского жука → землеройка → обыкновенный ёж
 - 4) листья укропа → гусеница бабочки махаон → большая синица → ястреб

ЧАСТЬ В.

1. Выберите три верных ответа и запишите их цифры в порядке возрастания.

Функция грибов в биоценозах состоит в том, что они:

- 1) являются продуцентами
 - 2) из неорганических веществ синтезируют органические
 - 3) являются редуцентами
 - 4) поглощают CO₂ и выделяют O₂
 - 5) поглощают O₂ и выделяют CO₂
 - 6) разлагают органические вещества
2. Подберите примеры (правая колонка) к каждой форме взаимодействия популяций разных видов (левая колонка).

А) росянка и насекомые	1) конкуренция
Б) щука и судак	2) хищничество
В) блохи и кот	3) паразитизм
Г) клевер и шмель	4) симбиоз
Д) корова и печёночный сосальщик	
Е) лось и зубр	
Ж) водоросль и гриб в слоевище лишайника	
З) уж и лягушка	

А Б В Г Д Е Ж З

Часть С

Используя содержание текста «Конкуренция и паразитизм» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.

- 1) Почему отношения печёночного сосальщика и коровы нельзя назвать конкуренцией?
- 2) Какой пример из текста иллюстрирует внутривидовую конкуренцию?
- 3) Какие виды паразитов получают преимущество в процессе эволюции?

КОНКУРЕНЦИЯ И ПАРАЗИТИЗМ

Между организмами разных видов, составляющими тот или иной биоценоз, складываются взаимовредные, взаимовыгодные, выгодные для одной и невыгодные или безразличные для другой стороны и другие взаимоотношения.

Одной из форм взаимовредных биотических взаимоотношений между организмами является конкуренция. Она возникает между особями одного или разных видов вследствие ограниченности ресурсов среды. Учёные различают межвидовую и внутривидовую конкуренцию.

Межвидовая конкуренция происходит в том случае, когда разные виды организмов обитают на одной территории и имеют похожие потребности в ресурсах среды. Это приводит к постепенному вытеснению одного вида организмов другим, имеющим преимущества в использовании ресурсов. Например, два вида тараканов — рыжий и чёрный — конкурируют друг с другом за место обитания — жилище человека. Это ведёт к постепенному вытеснению чёрного таракана рыжим, так как у последнего более короткий жизненный цикл, он быстрее размножается и лучше использует ресурсы.

Внутривидовая конкуренция имеет более острый характер, чем межвидовая, так как у особей одного вида потребности в ресурсах всегда одинаковы. В результате такой конкуренции особи ослабляют друг друга, что ведёт к гибели менее приспособленных, то есть к естественному отбору. Внутривидовая конкуренция, возникающая между особями одного вида за одинаковые ресурсы среды, отрицательно сказывается на них. Например, берёзы в одном лесу конкурируют друг с другом за свет, влагу и минеральные вещества почвы, что приводит к их взаимному угнетению и самоизреживанию.

Одной из форм полезно-вредных биотических взаимоотношений между организмами является паразитизм, когда один вид — паразит — использует другой — хозяина — в качестве среды обитания и источника пищи, нанося ему вред.

Организмы-паразиты в процессе эволюции выработали приспособления к паразитическому образу жизни. Например, многие виды обладают органами прикрепления — присосками, крючочками, шипиками — и имеют высокую плодовитость. В процессе приспособления к паразитическому образу жизни некоторые паразиты утратили ряд органов или приобрели более простое их строение. Например, у паразитических плоских червей, живущих во внутренних органах позвоночных животных, плохо развиты органы чувств и нервная система, а у некоторых червей- паразитов отсутствуют органы пищеварения.

Отношения между паразитом и хозяином подчинены определённым закономерностям. Паразиты принимают участие в регуляции численности хозяев, тем самым обеспечивая действие естественного отбора. Негативные отношения между паразитом и хозяином в процессе эволюции могут перейти в нейтральные. В этом случае преимущество среди паразитов получают те виды, которые способны длительно использовать организм хозяина, не приводя его к гибели. В свою очередь, в процессе естественного отбора растёт сопротивляемость организма хозяина паразитам, в результате чего приносимый ими вред становится менее ощутимым.

Контрольная работа по теме «Взаимодействие организма и среды обитания» 9 класс

Вариант 2

1. С каким из перечисленных организмов у дуба могут сложиться симбиотические отношения?

- 1) кабан
- 2) белый гриб
- 3) дубовый долгоносик
- 4) бабочка дубовый шелкопряд

2. Для форели биотическим фактором будет являться

- 1) наличие планктона
- 2) температура воды
- 3) понижение уровня воды в водоёме

4) концентрация кислорода в воде

3. Любой компонент среды, воздействующий на обитающие в сообществе организмы, называют фактором

1) экологическим

2) антропогенным

3) ограничивающим

4) сезонным

4. Отношения двух организмов, из которых один извлекает пользу, а другой не получает ни вреда, ни пользы, наблюдаются при

1) квартиранстве

2) хищничестве

3) паразитизме

4) симбиозе

5. Обязательными внутриклеточными паразитами являются

1) вирусы

2) простейшие

3) бактерии

4) дрожжи

6. Какой фактор является сигналом к отлёту перелётных птиц?

1) короткий световой день

2) длительные дожди

3) низкие температуры

4) отсутствие листьев на деревьях

7. В связи с приспособлением к водному образу жизни у дельфинов

1) имеется плавательный пузырь

2) развилось жаберное дыхание

3) появилась обтекаемая форма тела

4) имеются млечные железы

8. Примером действия какого фактора является обгрызание зайцами коры молодых лиственных деревьев в лесу?

1) биотического

2) суточного

3) антропогенного

4) абиотического

9. Предметом изучения экологии является

1) влияние факторов среды на организм

2) строение организмов

3) функционирование систем органов

4) взаимодействие частей развивающегося организма

10. Факторы среды, воздействующие на организм, называют

1) биологическими

2) социальными

3) ограничивающими

4) экологическими

11. Определите потребителя первого порядка в пищевой цепи:

хлебные злаки → шведская муха → паук → землеройка → горностай

1) горностай

2) хлебные злаки

3) паук

4) шведская муха

ЧАСТЬ В.

1. Выберите три верных ответа и запишите их цифры в порядке возрастания.

Функция грибов в биоценозах состоит в том, что они:

1) являются продуцентами

2) из неорганических веществ синтезируют органические

3) являются редуцентами

4) поглощают CO₂ и выделяют O₂

5) поглощают O₂ и выделяют CO₂

6) разлагают органические вещества

2. Подберите примеры (правая колонка) к каждой форме взаимодействия популяций разных видов (левая колонка).

ПРИМЕРЫ	ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ						
А) росянка и насекомые	1) конкуренция						
Б) щука и судак	2) хищничество						
В) блохи и кот	3) паразитизм						
Г) клевер и шмель	4) симбиоз						
Д) корова и печёночный сосальщик							
Е) лось и зубр							
Ж) водоросль и гриб в слоевище лишайника							
З) уж и лягушка							
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Часть С Используя содержание текста «Конкуренция, кооперация и симбиоз» и знания школьного курса биологии, ответьте на вопросы.

- 1) Почему межвидовая конкуренция чаще всего имеет более мягкий характер, чем внутривидовая?
- 2) Чем характер контактов между партнёрами в кооперации отличается от контактов в симбиозе?
- 3) Какое влияние на деревья оказывает их сожительство с шляпочными грибами?

КОНКУРЕНЦИЯ, КООПЕРАЦИЯ И СИМБИОЗ

Между организмами разных видов, составляющими тот или иной биоценоз, складываются взаимовредные, взаимовыгодные, выгодные для одной и невыгодные или безразличные для другой стороны и другие, более тонкие взаимоотношения.

Одной из форм взаимовредных биотических взаимоотношений между организмами является конкуренция. Она возникает между особями одного или разных видов вследствие ограниченности ресурсов среды. Учёные различают межвидовую и внутривидовую конкуренцию.

Межвидовая конкуренция происходит в том случае, когда разные виды организмов обитают на одной территории и имеют похожие потребности в ресурсах среды. Это приводит к постепенному

вытеснению одного вида организмов другим, имеющим преимущества в использовании ресурсов. Например, два вида тараканов – рыжий и чёрный – конкурируют друг с другом за место обитания – жилище человека. Это ведёт к постепенному вытеснению чёрного таракана рыжим, так как у последнего более короткий жизненный цикл, он быстрее размножается и лучше использует ресурсы.

Внутривидовая конкуренция имеет более острый характер, чем межвидовая, так как у особей одного вида потребности в ресурсах всегда одинаковы. В результате такой конкуренции особи ослабляют друг друга, что ведёт к гибели менее приспособленных, то есть к естественному отбору. Внутривидовая конкуренция, возникающая между особями одного вида за одинаковые ресурсы среды, отрицательно сказывается на них. Например, берёзы в одном лесу конкурируют друг с другом за свет, влагу и минеральные вещества почвы, что приводит к их взаимному угнетению и самоизреживанию.

Среди биотических отношений между организмами в природных сообществах встречается взаимовыгодное сожительство. Оно построено, как правило, на пищевых и пространственных связях, когда два или более видов организмов совместно используют для своей жизнедеятельности различные ресурсы среды. Степень взаимовыгодного сожительства между организмами бывает различной – от временных контактов (кооперация) до такого состояния, когда присутствие партнёра становится обязательным условием жизни каждого из них (симбиоз).

Кооперация наблюдается между раком-отшельником и актинией, прикрепившейся к его убежищу – раковине, оставшейся от моллюска. Рак переносит актинию и подкармливает её остатками пищи, а она защищает его стрекательными клетками, которыми вооружены её щупальца.

Пример симбиоза – взаимоотношения между деревьями леса и шляпочными грибами: подберёзовиками, белыми и др. Шляпочные грибы оплетают нитями грибницы корни деревьев и благодаря образующейся при этом микоризе получают из растений органические вещества. Микориза усиливает способность корневых систем у деревьев к всасыванию воды из почвы. Кроме того, деревья получают при помощи микоризы от шляпочных грибов необходимые минеральные вещества.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

часть 1 (а)

Выберите один верный ответ из четырех.

Видом называется группа особей:

- А. обитающих на общей территории
- Б. появившихся в результате эволюции
- В. скрещивающихся и дающих плодовитое потомство
- Г. созданных человеком на основе отбора

Эволюционные изменения у животных, способствующие переходу к паразитическому образу жизни относят к:

А. общей дегенерации

Б. идиоадаптации

В. онтогенезу

Г. ароморфозу

Борьба за существование наиболее остро протекает между:

А. соснами в сосновом лесу

Б. лисицей и волком

В. акулой и рыбами -прилипалами

Г. белым грибом и дубом

Органы, имеющие внешнее сходство, но различающиеся внутренним строением и происхождением, называют:

А. рудиментарными

Б. гомологичными

В. аналогичными

Г. атавизмами

Мономером ДНК является:

А. аминокислота

Б. моносахариды

В. нуклеотид

Г. глицерин и жирные кислоты

Основу оболочки растительной клетки составляет:

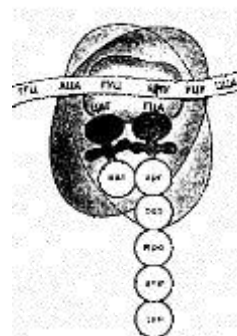
А. гликоген

Б. целлюлоза

В. крахмал

Г. хлорофилл

Определите, какой процесс происходящий в клетке изображен с помощью схемы:



А. темновая фаза фотосинтеза

Б. биосинтез белка

В. реакции гликолиза

Г. реакция окисления веществ

Сколько хроматид содержится в 8 видимых в метафазе митоза хромосомах?

А. 6

Б. 8

В. 12

Г. 16

Аллельные гены расположены в

А. одной хромосоме

Б. одинаковых локусах гомологичных хромосом

В. одинаковых локусах негомологичных хромосом

Г. разных локусах гомологичных хромосом

Организм с генотипом ВВсс образует гаметы:

А. В, С и с

Б. ВВ и Сс

В. ВС и Вс

Г. ВВС и ВВс

Часть 2 (В)

В задании В1 выберите три верных ответа из шести.

В1. Укажите основные признаки рецессивных мутаций:

Формируют скрытый резерв в наследственной изменчивости

Проявляются как в гомозиготном, так и в гетерозиготном состоянии

Проявляются в первом поколении гибридов

В гетерозиготном состоянии не проявляются

Будучи летальными, в гетерозиготном состоянии вызывают гибель организмов

Могут оказывать неблагоприятное действие на жизнедеятельность организмов, находясь только в гомозиготном состоянии.

В2. Установите соответствие между признаками и типом клеток:

ПРИЗНАКИ

ТИП КЛЕТКИ

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| А. включения в виде гликогена | 1. Растительная |
| Б. клеточный центр | 2. Животная |
| В. наличие пластид | |
| Г. крупная центральная вакуоль | |
| Д. клеточная стенка из целлюлозы | |
| Е. включения в виде крахмала | |

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Установите последовательность основных этапов антропогенеза.

- А. Австралопитек
- Б. Неандерталец
- В. Дриопитек
- Г. Кроманьонец

Часть 3 (С)

Вставьте в текст «Индивидуальное развитие организма» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.

«Индивидуальное развитие организма»

Развитие зародыша называется _____ (А). В нем выделяют следующие стадии: деление без роста клеток _____ (Б), стадия однослойного шаровидного зародыша с полостью - _____ (В), двухслойного зародыша - _____ (Г), трехслойного зародыша - _____ (Д). После завершения этих стадий у зародыша наступают стадии формирования тканей и органов – гистогенез и органогенез.

Перечень терминов:

- | | |
|----------------|---------------|
| Гаметогенез | 7. Бластула |
| Спорогенез | 8. Гастроула |
| Эмбриогенез | 9. Нейрула |
| Оплодотворение | 10. Мезодерма |

Конъюгация

11. Энтодерма

Дробление

12. Эктодерма

А	Б	В	Г	Д

2 вариант Часть 1 (А)

Выберите один верный ответ из четырех.

В основе какого критерия вида лежит сходство внешнего и внутреннего строения организма

А. физиологического

Б. морфологического

В. экологического

Г. этологического

Дивергенция – это:

А. схождение признаков в процессе эволюции

Б. расхождение признаков

В. объединение нескольких популяций в одну

Г. образование изолированной группы внутри популяции

Естественный отбор в отличие от искусственного отбора

А. способствует формированию полезных для человека признаков

Б. проводится для создания новых сортов растений

В. используется для улучшения пород животных

Г. происходит в живой природе постоянно

Каких древних животных считают предками земноводных

А. стегоцефалов

Б. ихтиозавров

В. археоптериксов

Г. латимерий

Информация о признаках организма заключена в клетке в молекулах

- А. ДНК
- Б. липидов
- В. углеводов
- Г. т-РНК

Какую функцию в клетке выполняет органоид, изображенный на рисунке

- А. биосинтез белков
- Б. деление клетки
- В. фотосинтез
- Г. синтез АТФ



Какое азотистое основание ДНК комплементарно цитозину?

- А. аденин
- Б. гуанин
- В. урацил
- Г. тимин

В результате мейоза из одной диплоидной клетки образуется:

- А. две диплоидные клетки
- Б. четыре диплоидные клетки
- В. четыре гаплоидные клетки
- Г. две гаплоидные клетки

Определите фенотип растения гороха с генотипом АаВв. (семена желтые – А, зеленые – а, гладкие – В, морщинистые – в)

- А. семена желтые морщинистые
- Б. семена желтые гладкие
- В. семена зеленые гладкие
- Г. семена зеленые морщинистые

Явление сцепленного наследования получило название:

- А. третьего закона Менделя
- Б. гипотезы чистоты гамет

В. кроссинговера

Г. закона Моргана

Часть 2 (В)

В задании В1 выберите три верных ответа из шести:

В1. Основные характеристики наследственной изменчивости:

Генотипическая

Фенотипическая

Индивидуальный характер

Групповой характер

Зависит от условий среды

Сохраняется в потомстве

В2. Установите соответствие между признаком и видом обмена веществ, для которого этот признак характерен. Впишите в таблицу номера верных ответов.

ПРИЗНАК	ВИД ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ
А. Совокупность реакций синтеза органических веществ	1. Пластический
Б. В процессе реакций энергия поглощается	2. Энергетический
В. В процессе реакций энергия освобождается	
Г. Участвуют рибосомы	
Д. Реакции осуществляются в митохондриях	
Е. Энергия запасается в молекулах АТФ	

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Установите последовательность фаз митоза:

А. Анафаза

Б. Метафаза

В. Телофаза

Г. Профаза

Часть 3 (С)

Вставьте в текст «Приспособленность живых организмов» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведенную ниже таблицу.

«Приспособленность живых организмов»

В результате естественного отбора формируются приспособления к условиям жизни, иначе именуемые _____ (А). Их четыре основные группы: _____ (Б) окраска, соответствующая общему фону окружающей среды; _____ (В) окраска, делающая живой организм хорошо заметным; _____ (Г), заключающаяся в подражании более защищенным организмам, и _____ (Д), подражающая отдельным предметам окружающей природы. Перечень терминов:

Адаптация	7. Маскировка
Селекция	8. Естественная
Давление	9. Искусственная
Коэффициент	10. Мимикрия
Мутация	11. Предупреждающая
Модификация	12. Покровительственная

А	Б	В	Г	Д

Контрольная работа по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов». 9 класс.

Вариант 1

Часть 1(А)

А1. Половое размножение – это...

- а) развитие организма из специализированных половых клеток;
- б) возникновение организма из неполовых клеток;
- в) возникновение организма при помощи деления материнского организма;
- г) возникновение организма при помощи вегетативного размножения.

А2. Способом митотического деления размножаются

- а) инфузория-туфелька;

- б) малина;
- в) рыбы;
- г) гидра.

А3. Период жизни особи с момента слияния сперматозоида с яйцеклеткой и образования зиготы до гибели организма называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) овогенезом;
- г) метаморфозом.

А4. Определенный рост характерен для:

- а) человека;
- б) крысы;
- в) дуба;
- г) карликовой березы.

А5. Мужские половые клетки растений – это...

- а) яйцеклетки;
- б) овоциты;
- в) сперматозоиды;
- г) споры.

А6. Спорофит – это...

- а) вид растения;
- б) вид гриба;
- в) половое поколение растений;
- г) бесполое поколение растений.

А7. Наследственный аппарат эукариотической клетки расположен:

- а) в ядре;
- б) в рибосоме;
- в) в вакуоли;
- г) в аппарате Гольджи.

А8. Не является зародышевым листком:

- а) эктодерма;
- б) энтодерма;
- в) мезодерма;
- г) нейрула.

Часть 2 (В)

В1. Установите соответствие между организмами и способами их размножения:

Организмы	Способы размножения
1) амeba	А) половое размножение
2) человек	Б) бесполое размножение
3) лишайник	
4) змея	
5) дрожжи	
6) подберезовик	

В2. Установите последовательность фаз митоза:

- А) анафаза
- Б) телофаза
- В) профаза
- Г) метафаза

Часть 3 (С)

Дайте развернутый ответ.

С1. Чем митоз отличается от мейоза?

С2. Верно ли утверждение, что личиночная стадия земноводных (головастик) является доказательством происхождения земноводных от рыб?

Вариант 2

Часть 1 (А)

A1. Партеногенез – это...

- а) развитие организма из неоплодотворенной яйцеклетки;
- б) формирование двух сортов гамет в теле одного организма;
- в) вегетативное размножение;
- г) митотическое деление.

A2. Овогенез – это развитие...

- а) сперматозоидов;
- б) яйцеклеток;
- в) направительных телец;
- г) зиготы.

A3. Стадией эмбрионального развития не является:

- а) дробление;
- б) бластула;
- в) гастрюляция;
- г) органогенез.

A4. Из эктодермы не образуется:

- а) нервная система;
- б) органы чувств;
- в) эпителий кишечника;
- г) эмаль зубов.

A5. Прямое развитие характерно для:

- а) бабочки;
- б) лягушки;
- в) ящерицы;
- г) стрекозы.

A6. Мужские половые клетки растений – это...

- а) яйцеклетки;
- б) овоциты;

в) сперматозоиды;

г) споры.

A7. Митотическое деление характерно:

а) инфузория-туфелька;

б) малина;

в) рыбы;

г) гидра.

A.8 Закон зародышевого сходства сформулировал:

а) К.Бэр;

б) Г. Мендель;

в) И. Сеченов;

г) Т. Морган.

Часть 2(В)

V1. Выберите три верных ответа из шести.

1) Гермафродитизм – это формирование в теле одного организма яйцеклеток и сперматозоидов.

2) Амеба обыкновенная размножается половым путем.

3) Дробление завершается образованием бластулы.

4) У всех хордовых животных в эмбриональном периоде закладывается осевой скелет.

5) Р. Мюллер и Э. Геккель сформулировали закон зародышевого сходства.

6) В половых клетках диплоидный набор хромосом.

V2. Установите соответствие между организмами и видами их постэмбрионального развития.

корова А) прямое постэмбриональное развитие

майский жук Б) непрямое постэмбриональное развитие

стрекоза

саранча

крокодил

лягушка

Часть 3(С)

Дайте полный развернутый ответ.

С1. Объясните, почему садоводы размножают многие растения вегетативным способом (черенкованием, корневищами, клубнями ит.д.).

С2. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии эмбрионального развития.

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся по биологии в 5 классе

Входная контрольная работа

Задания А1-А9 – 9 баллов;

Задания В1 – 1 балл;

Задания В2 – 2 балла;

Задания В3 – 3 балла;

Всего 15 баллов

15 – 14 баллов - оценка «5»

13 – 11 баллов - оценка «4»

10 – 7 баллов - оценка «3»

ниже 6 баллов - оценка "2"

Контрольная работа по теме: "Мир биологии"

1-5 задание уровень А – 1 балл

В1– 1 балл

В2– 2 балла

В3-3

С1 уровень С – 3 балла

14 – 12 баллов - оценка «5»

11 – 9 баллов - оценка «4»

8 – 6 баллов - оценка «3»

Итоговая контрольная работа

Задания А1-А8 – 8 баллов;

Задания В1 – 1 балл;

Задания В2 – 2 балла;

С1 уровень С – 2 балла.

13 – 12 баллов - оценка «5»

11 – 9 баллов - оценка «4»

8 – 6 баллов - оценка «3»

ниже 6-оценка "2"

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся по биологии в 6 классе

Контрольная работа "Строение и функции органов цветкового растения"

1 задание- правильный ответ – 1 балл (максимальное количество баллов – 5);

2 задание - правильный ответ – 1 балл (максимальное количество баллов – 5);

3 задание - правильный ответ – 1 балл (максимальное количество баллов – 10);

4 задание - правильный ответ – 3 балла (максимальное количество баллов – 3);

5 задание- правильный ответ – 4 балла (максимальное количество баллов – 4).

Общее количество баллов – 27.

Шкала перевода баллов в оценку.

26 - 27 баллов – «5»

22 - 25 баллов – «4»

12 - 21 баллов – «3»

0-11 баллов – «2»

Итоговая контрольная работа

Работа состоит из 3 частей, включающих 14 заданий.

Часть А включает 10 заданий (А1 – А10). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Часть В содержит 2 задания: В1– на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов, В2– на выявление соответствий. Правильный ответ оценивается в 2 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.

Часть С содержит 2 задания со свободным ответом и оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов – 18.

Критерии оценивания экзаменационной работы:

Оценка «5» - 16-18 баллов

Оценка «4» - 12-15 баллов

Оценка «3» - 8-11 баллов

Оценка «2» - менее 8 баллов.

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся по биологии в 7 классе

Контрольная работа № 1 "Введение. Одноклеточные"

Задания А1-А9 – 9 баллов;

Задания В1 – 1 балл;

Задания В2 – 1 балл;

Задания В3 – 2 балл;

Задания В4 – 2 балл.

Всего 15 баллов

15 – 14 баллов - оценка «5»

13 – 11 баллов - оценка «4»

10 – 7 баллов - оценка «3»

ниже 6 баллов - оценка "2".

Контрольная работа №2 « Беспозвоночные животные»

Задание1(1-4) - 4 балла;

Задание 2 - 2 балла;

Задание 3 - 4 балла;

Задание 4 - 4 балла;

Задание 5 - 3 балла.

Всего 17 баллов

17 – 15 баллов - оценка «5»

14 – 11 баллов - оценка «4»

10 – 7 баллов - оценка «3»

ниже 6 баллов - оценка "2".

Контрольная работа по теме «Надкласс Рыбы»

Задание 1-6, 8- 1 балл;

Задание 7,9,10 - 2 балла;

Задание 11 - 3 балла;

Всего 16 баллов

16 – 15 баллов - оценка «5»

14 – 11 баллов - оценка «4»

10 – 7 баллов - оценка «3»

ниже 6 баллов - оценка "2".

Контрольная работа по темам: «Класс Земноводные» «Класс Пресмыкающиеся».

Задание1 - 9 баллов;

Задание 2 - 10 балла;

Задание 3 - 5 баллов;

Задание 4 - 3 балла;

Всего 27 баллов

27 – 22 баллов - оценка «5»

22 –16 баллов - оценка «4»

14 – 10 баллов - оценка «3»

ниже 10 баллов - оценка "2".

Контрольная работа «Класс Птицы»

1и 2 задание - 3 балла;

3 задание(1 -5) - 5 баллов;

4 задание - 1балл;

5 задание - 2 балла.

Всего 14 баллов

14 – 12 баллов - оценка «5»

11 –9 баллов - оценка «4»

8 – 7 баллов - оценка «3»

ниже 7 баллов - оценка "2".

Контрольная работа «Класс Млекопитающие»

Задание 1-6 баллов;

Задание 2 - 4 балла;

Задание 3 - 6 баллов;

Задание 4 - 4 балла;

Задание 5,6,7 - 3 балла.

Система оценивания:

22-29баллов - отлично,

21-14 баллов – хорошо,

13-8 баллов – удовлетворительно,

7 и менее – неудовлетворительно.

Итоговая контрольная работа

За каждое правильно выполненное задание части А начисляется 1 балл. Задания части В оцениваются в 2 балла, части С – в 2 балла.

Максимальное количество баллов 22.

«5» 86% - 100% (22-19 балл)

«4» 73% - 82% (18-16 баллов)

«3» 45% - 68% (10-15 баллов)

«2» менее 50% (менее 10 баллов)

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся по биологии в 8 классе

Контрольная работа "Общий обзор организма человека"

1 - 3 балла;

2 и 3 задание - 1 балл;

4, 5,7,8 задание - 2 балла;

6 и 9 задание - 4 балла.

Всего 21 баллов

21-19 баллов - отлично,

18-14 баллов – хорошо,

13-8 баллов – удовлетворительно,

7 и менее – неудовлетворительно.

Контрольная работа «Регуляторные системы организма»

A1-A10 задание - 10 баллов;

B1 - 2 балла;

C2 - 3 балла.

Всего 15 баллов

15-14 баллов - отлично,

13-11 баллов – хорошо,

10-8 баллов – удовлетворительно,

7 и менее – неудовлетворительно.

Контрольная работа по теме « Опора и движение»

Часть А

За каждое верно выполненное задание А1 – А12 выставляется 1 балл. Максимальное число баллов за правильно выполненные задания этой части – 12 баллов.

Часть В

За верное выполненное задание В1 выставляется 2 балла. Если в ответе содержится одна ошибка, то учащийся получает один балл. За неверный ответ или ответ, содержащий 2 и более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов за правильно выполненные задания этой части – 2 балла.

Часть С

За верное выполнение задания С1 выставляется 2 балла, за верное выполнение задания С2 – 1 балл. Максимальное число баллов за правильно выполненные задания этой части – 3 балла.

Критерии отметок

(всего — 18 баллов)

Отметка	Кол-во баллов
“5”	15 - 18
“4”	11 – 14
“3”	4 - 10
“2”	Менее 4 баллов

Контрольная работа по теме « Внутренняя среда организма»

За верное выполнение каждого задания части 1(А) выставляется один балл.

Максимальный балл за часть 1(А)—8 баллов.

Максимальный балл за часть 2(В)—4 балла

Максимальный балл за часть3(С)—3 балла.

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

«5»- 15-13 баллов

«4»-12-10 баллов

«3»-9-7 баллов

«2»-менее 7 баллов

Контрольная работа по теме «Пищеварение. Обмен веществ и энергии»

1 часть: 4 балла;

2 часть: 2 балла;

3 часть: 3 балла;

4 часть: 3 балла

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

«5»- 12-11 баллов

«4»-10-8 баллов

«3»-7-5 баллов

«2»-менее 5 баллов

Контрольная работа: "Размножение. развитие человека.

1-5 задание - 5 баллов(1 балл за каждый правильный ответ);

6-10 задание - 2 балла за каждый правильный ответ;

11,12,13 задание - 3 балла за каждый правильный ответ

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

«5»- 24-21 баллов

«4»-20-14 баллов

«3»-13-8 баллов

«2»-менее 7баллов.

Итоговая контрольная работа

A1-A25 задание - 25 баллов(1 балл за каждый правильный ответ);

B1,B2,B3- 2 балла за каждый правильный ответ;

C1 - 2 балла

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

«5»- 33-27 баллов

«4»-26-17 баллов

«3»-16-9 баллов

«2»-менее 9 баллов.

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся по биологии в 9 классе

Часть 1 (А)

За верное выполнение каждого задания части 1(А) – 1 балл

Максимальный балл за часть 1(А) – 10 баллов

Часть 2 (В)

Задания части 2 (В) оцениваются от нуля до двух баллов

- ответ без ошибок – 2 балла

- ответ содержит 1-2 ошибки – 1 балл

- ответ неверный или ответ, содержащий 3 и более ошибок в задании. Максимальный балл за часть 2 (В) – 6 баллов

Часть 3 (С)

Оценивается 3 баллами, если правильно установлены все элементы ответа.

2 балла – если установлены 2 элемента ответа и не допущены грубые биологические ошибки

1 балл – если установлен 1 элемент ответа и не допущены грубые биологические ошибки.

0 баллов – ответ неправильный

Максимальный балл за часть 3 (С) – 6 баллов

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Максимальный балл за работу – 22 балла

«5» - 22 – 19 баллов

«4» - 18 – 16 баллов

«3» - 15 – 11 баллов

«2» - 10 и меньше

"Клетка - структурная и функциональная единица живого"

Часть 1 (А)

За верное выполнение каждого задания части 1(А) – 1 балл

Максимальный балл за часть 1(А) – 24 балла

Часть 2 (В)

За верное выполнение каждого задания части 2(В) – 1 балл

Часть 3 (С)

Оценивается 2 баллами, если правильно установлены все элементы ответа.

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Максимальный балл за работу – 22 балла

«5» - 26 – 22 баллов

«4» - 21 – 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 9 и меньше

Критерии оценивания контрольной работы по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»

За верное выполнение каждого задания части 1(А) – 1 балл.

Максимальный балл за часть 1(А) – 8 баллов.

Задания части 2(В) оцениваются от нуля до двух баллов:

- ответ без ошибок - 2 балла;

- ответ содержит одну ошибку – 1 балл;

- ответ неверный или ответ, содержащий 2 и более ошибок, - 0 баллов.

Максимальный балл за часть 2(В) – 4балла.

Задания части 3(С) оцениваются от нуля до шести баллов:

- в ответе содержатся все названные выше элементы, нет биологических ошибок – 3 балла;
- в ответе содержатся 2 из названных выше элементов и нет биологических ошибок, или ответ включает 3 названных элемента, но содержит негрубые биологические ошибки – 2 балла;
- в ответе содержится 1 из названных выше элементов и не содержится биологических ошибок, или ответ включает 2 названных элемента, но содержит негрубые биологические ошибки – 1 балл;
- ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл – 6 баллов.

Максимальный балл за работу – 18 баллов (Часть А -8 баллов + Часть В – 4 балла + Часть С – 6 баллов).

Шкала перевода баллов в школьную отметку

«5» - 16 – 18 баллов

«4» - 13 – 17 баллов

«3» - 8 – 12 баллов

«2» - менее 8 баллов.

«Закономерности наследственности»

За верное выполнение каждого задания части 1(А) – 1 балл.

Максимальный балл за часть 1(А) – 10 баллов;

Максимальный балл за часть 2(В) – 2 балла;

Задания части 3(С) оцениваются от нуля до двух баллов.

Максимальный балл за работу – 16 баллов

Шкала перевода баллов в школьную отметку

«5» - 16 – 14 баллов

«4» - 13 – 11 баллов

«3» - 10 – 7 баллов

«2» - менее 7 баллов.

Контрольная работа по теме «Взаимодействие организма и среды обитания»

За верное выполнение каждого задания части 1(А) – 1 балл.

Максимальный балл за часть 1(А) – 11 баллов;

Максимальный балл за часть 2(В) – 6 баллов;

Задания части 3(С) оцениваются от нуля до трех баллов.

Максимальный балл за работу – 20 баллов

Шкала перевода баллов в школьную отметку

«5»- 20 – 17 баллов

«4» - 16 – 11 баллов

«3» - 10 – 7 баллов

«2» - менее 7 баллов.

Итоговая контрольная работа

Часть 1 (А)

За верное выполнение каждого задания части 1(А) – 1 балл

Максимальный балл за часть 1(А) – 10 баллов

Часть 2 (В)

Задания части 2 (В) оцениваются от нуля до двух баллов

- ответ без ошибок – 2 балла

- ответ содержит одну ошибку в В1; 1-2 ошибки в задании В2, В3 – 1 балл

- Ответ неверный или ответ, содержащий 2 и более ошибок в задании В1; 3 и более ошибок в задании В2, В3 – 0 баллов.

Максимальный балл за часть 2 (В) – 6 баллов

Часть 3 (С)

Оценивается 3 баллами, если правильно установлены все элементы ответа.

2 балла – если установлены 4 элемента ответа и не допущены грубые биологические ошибки.

1 балл – если установлено 3 элемента ответа и не допущены грубые биологические ошибки.

0 баллов – во всех остальных случаях.

Максимальный балл за часть 3 (С) – 3 балла

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Максимальный балл за работу – 20 баллов

«5» - 19 – 17 баллов

«4» - 16 – 14 баллов

«3» - 13 – 10 баллов

«2» - 9 и меньше

Контрольно-измерительные материалы за курс 8 класса

Контрольная работа №1 в 8 классе по теме

«Строение атома. Структура периодической системы»

Вариант №1

Два элемента входят в состав молекулы:

а) CH_3Cl ; б) SO_3 ; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) H_3PO_4

Напишите, как читается эта формула.

Охарактеризуйте химический элемент с атомным номером 7 по следующему плану:

- а) химический символ элемента, и его название;
- б) схема строения атома;
- в) число электронов на внешнем энергетическом уровне атома;
- г) число завершенных энергетических уровней в атоме

Химическая формула глюкозы $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$. Укажите:

- а) из атомов каких элементов она состоит;
- б) число атомов в ее молекуле;
- в) относительную молекулярную массу глюкозы;

Сложным веществом является каждое из двух веществ:

- а) хлороводород HCl и вода H_2O б) углерод C и углекислый газ CO_2
- в) фосфор P и фосфин PH_3 г) кремний Si и песок SiO_2

Составьте химические формулы веществ, молекулы которых имеют состав:

а) два атома азота и три атома кислорода;

б) атом фосфора и пять атомов хлора;

Рассчитайте их молекулярные массы и массовые доли элементов входящих в состав данных соединений. Напишите, как читаются эти формулы.

Определите период, группу и подгруппу, в которых находится элемент с атомным номером 9. Укажите его название, относительную атомную массу, число занятых электронами энергетических уровней, заряд ядра, количество электронов, протонов и нейтронов.

Вариант №2

Три элемента входят в состав молекулы:

а) PCl_5 ; б) SO_3 ; в) CH_3NH_2 ; г) H_3N

Напишите, как читается эта формула.

Охарактеризуйте химический элемент с атомным номером 11 по следующему плану:

а) химический символ элемента, и его название;

б) схема строения атома;

в) число электронов на внешнем энергетическом уровне атома;

г) число завершенных энергетических уровней в атоме

Химическая формула сахара $C_{12}H_{22}O_{11}$. Укажите:

а) из атомов каких элементов она состоит;

б) число атомов в ее молекуле;

в) относительную молекулярную массу сахара;

Простым веществом является каждое из двух веществ:

а) углекислый газ CO_2 и водород H_2 б) кальций Ca и кислород O_2

в) калий K и аммиак NH_3 г) кремний Si и песок SiO_2

Составьте химические формулы веществ, молекулы которых имеют состав:

а) два атома хлора и семь атомов кислорода;

б) атом углерода и четыре атома хлора;

Рассчитайте их молекулярные массы и массовые доли элементов входящих в состав данных соединений. Напишите, как читаются эти формулы.

Определите период, группу и подгруппу, в которых находится элемент с атомным номером 15. Укажите его название, относительную атомную массу, число занятых электронами энергетических уровней, заряд ядра, количество электронов, протонов и нейтронов.

Тест по химии "Простые вещества"

1 вариант

1. Какое из указанных свойств характерно для всех металлов?

1) газообразное агрегатное состояние при обычных условиях 2) хрупкость 3) теплопроводность 4) хорошая растворимость в воде

2. Газообразным веществом является

1) бром 2) сера 3) хлор 4) фосфор

3. Аллотропные модификации не образует

1) углерод 2) кислород 3) фосфор 4) водород

4. Двухатомные молекулы образуют атомы элемента

1) He 2) Fe 3) N 4) P

5. Молярная масса H_3PO_4

1) 98 г/моль 2) 98 3) 98 г 4) 98 г/ммоль

6. Масса 5 моль кислорода равна

1) 160 г 2) 80 г 3) 6,4 г 4) 3,2 г

7. Количество вещества SO_2 , занимающего объем, равный 5,6 л (н.у.)

1) 2,5 моль 2) 0,25 моль 3) 0,0875 моль 4) 125,44 моль

8. $6,02 \cdot 10^{22}$ молекул азота занимают объем (н.у.)

1) 224 л 2) 22,4 л 3) 28 л 4) 2,24 л

9. Объем (н.у.) 28,8 г озона равен

1) 13,44 л 2) 40,32 л 3) 20,16 л 4) 23 л

10. Число атомов, содержащихся в 28,4 г P_2O_5 , равно

1) $1,204 \cdot 10^{23}$ 2) $8,428 \cdot 10^{23}$ 3) $8,428 \cdot 10^{22}$ 4) $1,204 \cdot 10^{22}$

2 вариант

1. Какое из указанных свойств характерно для всех неметаллов?

1) жидкое агрегатное состояние 2) хрупкость 3) теплопроводность 4) общие свойства отсутствуют

2. Твердым веществом является

1) бром 2) углерод 3) хлор 4) гелий

3. Аллотропные модификации образует

1) сера 2) азот 3) неон 4) водород

4. Трехатомные молекулы способны образовывать атомы элемента

1) Mg 2) F 3) O 4) H

5. Молярная масса $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$

1) 164 г/кмоль 2) 164 мг/ммоль 3) 164 г 4) 164

6. Объем (н.у.) 4 моль азота равен

1) 89,6 л 2) 112 л 3) 22,4 л 4) 56 л

7. Количество вещества MnO_2 , имеющего массу 26,1 кг

1) 30 моль 2) 3 ммоль 3) 0,3 кмоль 4) 0,3 моль

8. Число молекул, содержащихся в 89,6 л (н.у.), равно

1) $2,408 \cdot 10^{24}$ 2) $4,816 \cdot 10^{23}$ 3) $2,408 \cdot 10^{23}$ 4) $4,816 \cdot 10^{22}$

9. Масса 11,2 л CO_2 (н.у.) равна

1) 4,4 г 2) 8,8 г 3) 2,2 г 4) 22 г

10. Число атомов, содержащихся в 29,4 г H_3PO_4 , равно

1) $1,4448 \cdot 10^{23}$ 2) $14,448 \cdot 10^{23}$ 3) $1,806 \cdot 10^{23}$ 4) $1,806 \cdot 10^{22}$

Контрольная работа по теме: "Соединения химических элементов"

ВАРИАНТ-1

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Смесью веществ в отличие от чистого вещества является:

1) алюминий

3) магний

2) водопроводная вода

4) углекислый газ

A2. Ряд формул, в котором все вещества – оксиды:

1) SO_3 , MgO , CuO 3) ZnO , ZnCl_2 , H_2O 2) KOH , K_2O , MgO 4) H_2SO_4 , Al_2O_3 , HCl

A3. Азот проявляет наибольшую степень окисления в соединении с формулой:

1) NO_2 3) NH_3 2) NO 4) N_2O_5

A4. Формула сульфата железа (III):

1) FeS 3) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ 2) FeSO_4 4) $\text{Fe}_2(\text{SO}_3)_3$

A5. В 80г воды растворили 20г соли. Массовая доля соли в полученном растворе равна:

1) 40%

3) 50%

2) 25%

4) 20%

A6. Верны ли следующие высказывания?

А. В состав оснований входит ион металла.

Б. В состав оснований входит кислотный остаток.

1) верно только А

3) верно только Б

2) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	Формула соединения:
А) Оксид алюминия	1) $Al(OH)_3$
Б) Серная кислота	2) $Al_2(SO_4)_3$
В) Гидроксид алюминия	3) AlO
Г) Сульфат алюминия	4) Al_2O_3
	5) H_2SO_4
	6) H_2SO_3

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

В2. К кислотам относятся:

- | | | |
|---------------|-----------------|-----------|
| 1) H_2CO_3 | 3) H_2SiO_3 | 5) HCl |
| 2) $Fe(OH)_2$ | 4) $Hg(NO_3)_2$ | 6) SO_2 |

Ответом к заданию В3 является число. Запишите это число в бланк ответов без указания единиц измерения.

В3. Массовая доля (%) кислорода в серной кислоте равна _____. (Запишите число с точностью до десятых).

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. Рассчитайте объем кислорода, полученного из 200л воздуха, если известно, что объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%?

ВАРИАНТ-2

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Чистое вещество в отличие от смеси - это:

1) морская вода

3) кислород

2) воздух

4) молоко

А2. Ряд формул, в котором все вещества – основания:

1) CuOH , CuCl_2 , NaOH

3) Ca(OH)_2 , Mg(OH)_2 , MgOHCl

2) K_2O , HCl , Ca(OH)_2

4) KOH , Ba(OH)_2 , Cu(OH)_2

А3. Углерод проявляет наименьшую степень окисления в соединении с формулой:

1) CaCO_3

3) CO_2

2) CH_4

4) CO

A4. Формула хлорида меди (II):

1) CuCl

3) CuCl₂

2) Cu(NO₃)₂

4) CuSO₄

A5. В 180г воды растворили 20г хлорида натрия. Массовая доля соли в полученном растворе равна:

1) 15%

3) 30%

2) 20%

4) 10%

A6. Верны ли следующие высказывания?

А. В состав кислот входит ион водорода.

Б. В состав кислот входит кислотный остаток.

1) верно только А

3) верно только Б

2) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:

Формула соединения:

А) Оксид магния

1) MnCl₂

957

Б) Соляная кислота

2) $Mg(OH)_2$

В) Гидроксид магния

3) HF

Г) Хлорид магния

4) HCl 5) $MgCl_2$ 6) MgO

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

В2. К солям относятся:

1) H_2CO_3 3) $Ba(OH)_2$ 5) Na_2S 2) KNO_3 4) SO_2 6) $CaCO_3$

Ответом к заданию В3 является число. Запишите это число в бланк ответов без указания единиц измерения.

В3. Массовая доля (%) кислорода в оксиде алюминия равна _____. (Запишите число с точностью до десятых).

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение.

957

C1. Рассчитайте объём воздуха, необходимого для получения 39л азота, если известно, что объёмная доля азота в воздухе составляет 78%?

Контрольная работа по теме: "Изменения, происходящие с веществами"

ВАРИАНТ-1

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Физическое явление - это:

1) ржавление железа

3) скисание молока

2) горение древесины

4) плавление свинца

A2. Сумма всех коэффициентов в уравнении реакции, схема которой $Al + Cl_2 \rightarrow AlCl_3$, равна:

1) 4

3) 8

2) 5

4) 7

A3. Схема, являющаяся уравнением химической реакции:

1) $H_2 + Cl_2 \rightarrow HCl$

3) $Zn + HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2$

2) $2Ca + O_2 \rightarrow 2CaO$

4) $H_2 + O_2 \rightarrow H_2O$

A4. Вещество «X» в схеме: $X + 2HCl = FeCl_2 + H_2$.

1) железо

3) хлор

2) оксид железа

4) гидроксид железа

А5. Объем водорода, который полностью прореагирует по уравнению реакции $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$ с 1 моль кислорода, равен:

1) 8,96л

3) 44,8л

2) 22,4л

4) 67,2л

А6. Верны ли следующие высказывания?

А. Из нескольких простых или сложных веществ образуется одно более сложное вещество в реакции соединения.

Б. Из нескольких простых или сложных веществ образуется одно более сложное вещество в реакции разложения.

1) верно только А

3) верно только Б

2) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между левой и правой частями уравнений:

Левая часть:

А) $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4 =$ Б) $\text{CuCl}_2 + 2\text{NaOH} =$ В) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} =$ Г) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 =$

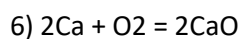
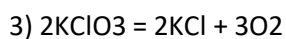
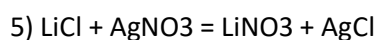
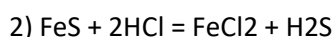
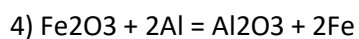
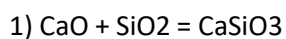
Правая часть:

1) $\text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ 2) $\text{CuSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ 3) $\text{CuCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$ 4) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{NaCl}$ 5) $\text{CuCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ 6) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$

А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

В2. Уравнения реакции обмена:



Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. По уравнению реакции $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$ найдите массу оксида меди (II), образовавшегося при разложении 39,2г гидроксида меди (II).

ВАРИАНТ-2

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. Химическое явление - это:

1) горение свечи

3) испарение бензина

2) плавление льда

4) образование льда

А2. Сумма всех коэффициентов в уравнении реакции, схема которой $\text{Ca} + \text{HCl} \rightarrow \text{CaCl}_2 + \text{H}_2$, равна:

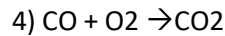
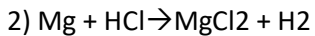
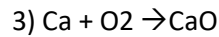
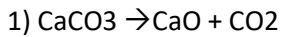
1) 6

3) 3

2) 5

4) 4

A3. Схема, являющаяся уравнением химической реакции:



A4. Вещество «X» в схеме: $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{X} + 3\text{H}_2\text{O}$

1) железо

3) водород

2) оксид железа

4) гидроксид железа

A5. Объём водорода, который полностью прореагирует по уравнению реакции $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{HCl}$ с 2 моль хлора (н.у.), равен:

1) 4,48л

3) 44,8л

2) 22,4л

4) 67,2л

A6. Верны ли следующие высказывания?

А. Из одного сложного вещества образуются два или более новых веществ в реакции соединения.

Б. Из одного сложного вещества образуются два или более новых веществ в реакции замещения.

1) верно только А

3) верно только Б

2) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

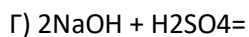
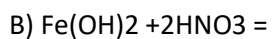
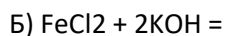
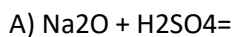
Часть 2

В задании В1 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов, а затем полученную последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов и других

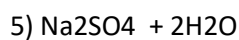
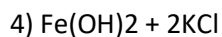
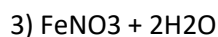
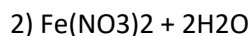
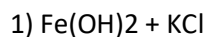
символов. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между левой и правой частями уравнений

Левая часть:



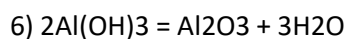
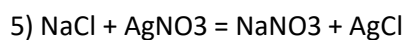
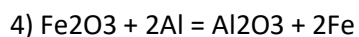
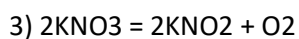
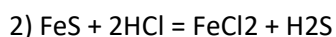
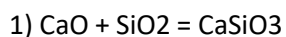
Правая часть:



А	Б	В	Г

Ответом к заданию В2 является последовательность цифр, которые соответствуют номерам правильных ответов. Запишите выбранные цифры в бланк ответов в порядке возрастания без пробелов и других символов.

В2. Уравнения реакции разложения:



Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

C1. По уравнению реакции $Zn(OH)_2 = ZnO + H_2O$ определите массу оксида цинка, который образуется при разложении 198 г исходного вещества.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 8 КЛАССА

ВАРИАНТ -1

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A 1. Число атомов всех химических элементов в молекуле серной кислоты равно:

- 1) 3 2) 4 3) 7 4) 6

A 2. Число протонов, нейтронов и электронов в атоме фтора ${}^{19}_9F$

1) $p+ - 9; n0 - 10; \bar{e} - 19$ 3) $p+ -$

9; $n0 - 10; \bar{e} - 9$

2) $p+ - 10; n0 - 9; \bar{e} - 10$ 4) $p+ - 9; n0 - 9; \bar{e} - 19$

A 3. Группа формул веществ с ковалентным типом связи:

1) H_2S, P_4, CO_2 3) $HCl, NaCl, H_2O$

2) H_2, Na, CuO 4) CaO, SO_2, CH_4

A 4. Вещество, при растворении которого в воде электролитической диссоциации практически не происходит:

1) гидроксид натрия 3) хлорид серебра

2) сульфат калия 4) нитрат алюминия

A 5. Одновременно могут находиться в растворе ионы:

1) Na^+, H^+, Ba^{2+}, OH^- 3) $Mg^{2+}, K^+, NO_3^-, SO_4^{2-}$

2) $Fe^{2+}, Na^+, OH^-, SO_4^{2-}$ 4) $Ca^{2+}, H^+, CO_3^{2-}, Cl^-$

А 6. Верны ли следующие высказывания?

А. Оксид углерода (IV) – кислотный оксид

Б. Оксид натрия – основной оксид.

1) верно только А

3) верно только Б

2) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

Часть 2.

В задании В1 на установление соответствия запишите последовательность цифр без пробелов и других символов.

В1. Установите соответствие между формулой вещества и классом соединения:

Формула вещества:

Класс соединения:

А) MgO

1) соль

Б) H₂SO₄

2) основной оксид

В) KOH

3) нерастворимое основание

Г) Ba(NO₃)₂

4) кислотный оксид

5) кислота

6) растворимое основание

Ответом к заданию В 2 является последовательность цифр в порядке возрастания.

В 2. В реакцию с раствором серной кислоты вступают:

1) медь

4) магний

2) оксид меди (II)

5) хлорид бария

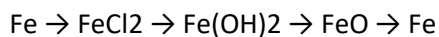
3) гидроксид натрия

6) оксид серы (IV)

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

C1. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме



Назовите все вещества, укажите тип реакции.

ВАРИАНТ -2

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A 1. Число атомов всех химических элементов в молекуле фосфорной кислоты равно:

- 1) 3 2) 6 3) 10 4) 8

A 2. Число протонов, нейтронов и электронов в атоме хлора ${}_{17}^{35}\text{Cl}$

- 1) $p+ - 18; n0 - 18; \bar{e} - 18$ 3) $p+ - 17; n0 - 18; \bar{e} - 18$
 2) $p+ - 17; n0 - 17; \bar{e} - 17$ 4) $p+ - 17; n0 - 18; \bar{e} - 17$

A 3. Группа формул веществ с ионным типом химической связи:

- 1) $\text{Na}_2\text{S}, \text{KCl}, \text{HF}$ 3) $\text{CO}_2, \text{BaCl}_2, \text{NaOH}$
 2) $\text{K}_2\text{O}, \text{NaH}, \text{NaF}$ 4) $\text{Ca}, \text{O}_2, \text{AlCl}_3$

A 4. Вещество, которое в водном растворе полностью диссоциирует:

- 1) оксид меди 3) сульфат бария
 2) нитрат калия 4) гидроксид железа (III)

А 5. Одновременно не могут находиться в растворе ионы:

- 1) H^+ , Ba^{2+} , OH^- , NO_3^- 3) Zn^{2+} , K^+ , Cl^- , SO_4^{2-} -
 2) Fe^{2+} , Na^+ , NO_3^- , SO_4^{2-} 4) K^+ , Na^+ , OH^- , Cl^-

А 6. Верны ли следующие высказывания?

- А. Оксид фосфора (V) – кислотный оксид
 Б. Соляная кислота – одноосновная кислота

- 1) верно только А 3) верно только Б
 2) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

Часть 2.

В задании В1 на установление соответствия запишите последовательность цифр без пробелов и других символов.

В1. Установите соответствие между формулой вещества и классом соединения:

Формула вещества:

Класс соединения:

- | | |
|---------------|----------------------------|
| А) H_3PO_4 | 1) соль |
| Б) SO_3 | 2) основной оксид |
| В) $Cu(OH)_2$ | 3) нерастворимое основание |
| Г) $CaCl_2$ | 4) кислотный оксид |
| | 5) кислота |
| | 6) растворимое основание |

Ответом к заданию В 2 является последовательность цифр в порядке возрастания.

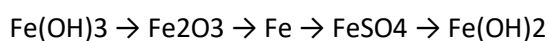
В 2. С раствором гидроксида натрия реагируют:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) сульфат меди (II) | 4) азотная кислота |
| 2) оксид меди (II) | 5) магний |
| 3) гидроксид калия | 6) оксид углерода (IV) |

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

C1. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме



Назовите все вещества, укажите тип реакции.

Критерии оценивания к контрольной работе №1 в 8 классе по теме

«Строение атома. Структура периодической системы»

. 1 задание - 2б

2 задание- 4б

3 задание - 4б

4 задание - 1б

5 задание - 4б

6. задание - 5б

Итого за работу – 20 баллов;

оценка «5» 20 – 18баллов

оценка «4» 17 – 14 баллов

оценка «3» 13 – 10 баллов

оценка «2» - 9 баллов и меньше

Тест по химии Простые вещества 8 класс

1 - 10 задание - 10 баллов (1 балл за 1 правильный ответ)

Итого за работу – 10 баллов;

оценка «5» 10 – 9 баллов

оценка «4» 8 – 7 баллов

оценка «3» 6 – 5 баллов

оценка «2» - 4 балла и меньше

Критерии оценивания к контрольной работе "Соединения химических элементов"

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 10 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1-А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня (В1-В3), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа. За выполнение задания можно получить 3 балла.

Система оценивания работы.

0-6 баллов – «2»

7-10 баллов – «3»

11-13 баллов – «4»

14-15 баллов – «5»

Критерии оценивания к контрольной работе: "Изменения, происходящие с веществами"

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 9 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1-А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 2 заданий повышенного уровня (В1-В2), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа. За выполнение задания можно получить 3 балла.

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»

7-9 баллов – «3»

Критерии оценивания к итоговой контрольной работе за 8 класс

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 9 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1-А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 2 заданий повышенного уровня (В1-В2), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное объемное задание С1, которое требует полного ответа. За выполнение задания можно получить 3 балла.

Система оценивания работы:

0-6 баллов – «2»

7-9 баллов – «3»

10-11 баллов – «4»

12-13 баллов – «5»

Контрольно-измерительные материалы за 9 класс

Входная контрольная работа по химии в 9 классе

Место проведения: ОУ

Вариант 1

1. К кислотам относится каждое из двух веществ

а) H_2S , Na_2CO_3 б) K_2SO_4 , Na_2SO_4 в) H_3PO_4 , HNO_3 г) KOH , H_2SO_3

2. Гидроксиду меди(II) соответствует формула

а) Si_2O б) $Si(OH)_2$ в) SiO г) $SiOH$

3. Оксид углерода (IV) реагирует с

а) гидроксидом бария б) серной кислотой в) кислородом г) оксидом серы (IV)

4. Гидроксид калия реагирует

а) HCl б) Na₂O в) Fe(OH)₂ г) Na₂CO₃

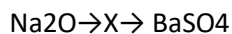
5. Распределение электронов по электронным слоям 2;8;1 соответствует атому

а) алюминия б) магния в) лития г) натрия

6. Среди приведенных ниже элементов наименьший радиус имеет атом

а) F б) Cl в) Br г) I

7. В цепочке превращений



веществом X является

а) NaOH б) Na в) Na₂SO₄ г) BaCl₂

При выполнении задания 8 выберите два правильных ответа

8. В результате взаимодействия серной кислоты и нитрата бария образуются вещества, относящиеся к классам/группам

1. Кислотный оксид

2. Основной оксид

3. Кислота

4. Основание

5. Соль

9. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакции

Формулы веществ	Продукты взаимодействия
А) $Zn + H_2SO_4 \rightarrow$	1. $Zn(OH)_2 + Cl_2$
Б) $ZnO + HCl \rightarrow$	2. $ZnCl_2 + H_2O$
В) $Zn(OH)_2 + HCl \rightarrow$	3. $ZnSO_4 + H_2O$
	4. $ZnS + H_2O$
	5. $ZnSO_4 + H_2$

При выполнении задания 10 подробно запишите ход его решения и полученный результат.

10. Какая масса карбоната кальция образуется при взаимодействии 21,2 г карбоната натрия с избытком раствора гидроксида кальция?

Вариант 2

1. К солям относится каждое из двух веществ

а) K_2S , Na_2O б) H_2SO_4 , NH_3 в) Na_2SiO_3 , KNO_3 г) $Ca(OH)_2$, KCl

2. Сульфату меди(II) соответствует формула

а) Si_2SO_4 б) $SiSO_4$ в) SiO г) SiS

3. Оксид фосфора (V) реагирует с

а) O_2 б) Na_2SO_4 в) HCl г) H_2O

4. При взаимодействии гидроксида калия с соляной кислотой образуются

а) соль и водород б) соль и вода в) оксид неметалла и основание г) оксид металла и кислота

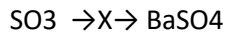
5. Распределение электронов по электронным слоям в атоме кремния соответствует ряд чисел

а) 2;8;2 б) 2;6 в) 2;4 г) 2;8;4

6. Среди приведенных ниже элементов наибольший радиус имеет атом

а) Li б) H в) K г) Na

7. В цепочке превращений



веществом X является

а) CuO б) Na₂SO₃ в) SiS г) Na₂SO₄

При выполнении задания 8 выберите два правильных ответа

8. В результате взаимодействия нитрата серебра и соляной кислоты и образуются вещества, относящиеся к классам/группам

1. Простое вещество

2. Кислота

3. Основание

4. Оксид

5. Соль

9. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакции

Формулы веществ

Продукты взаимодействия

А) Fe + HCl →

1. FeCl₂ + H₂

Б) FeO + HCl →

2. FeCl₃ + H₂

- B) $\text{Fe}(\text{OH})_3 + \text{HCl} \rightarrow$
3. $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
 4. $\text{FeCl}_3 + \text{H}_2\text{O}$
 5. $\text{Fe}(\text{OH})_3 + \text{Cl}_2$

При выполнении задания 10 подробно запишите ход его решения и полученный результат.

10. Какая масса сульфата алюминия образуется при взаимодействии 40,8 г оксида алюминия с достаточным количеством азотной кислоты?

Контрольная работа № 2

МЕТАЛЛЫ

ВАРИАНТ– 1.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A 1. Электронная формула атома магния:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) $1s^2 2s^2$ | 3) $1s^2 2s^3$ |
| 2) $1s^2 2s^2 2p^1$ | 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$ |

A 2. Электронная формула внешнего энергетического уровня атомов элементов главной подгруппы II группы ПС:

- | | | | |
|------------|------------|------------------|------------------|
| 1) $n s^1$ | 2) $n s^2$ | 3) $n s^2 n p^1$ | 4) $n s^2 n p^2$ |
|------------|------------|------------------|------------------|

A 3. Простое вещество с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) бериллий | 3) магний |
| 2) кальций | 4) стронций |

А 4. Наиболее энергично взаимодействует с водой:

- | | |
|------------|------------|
| 1) калий | 3) кальций |
| 2) скандий | 4) магний |

А 5. С разбавленной серной кислотой не взаимодействует:

- | | |
|-----------|------------|
| 1) железо | 3) платина |
| 2) никель | 4) цинк |

А 6. Верны ли следующие суждения о щелочных металлах?

А. Во всех соединениях они имеют степень окисления + 1.

Б. С неметаллами они образуют соединения с ионной связью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Часть 2.

В задании В1 на установление соответствия запишите последовательность цифр без пробелов и других символов.

В1. Установите соответствие между элементом и формулой его высшего оксида.

ЭЛЕМЕНТ	ВЫСШИЙ ОКСИД
А) Cs	1) ЭОЗ
Б) Al	2) Э2О5
В) Ca	3) Э2О
Г) К	4) Э2О3
5) ЭО	
	6) Э2О7

Ответом к заданию В 2 является последовательность цифр в порядке возрастания.

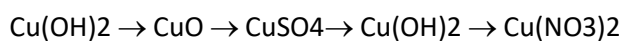
В 2. Вещества, которые взаимодействуют с цинком:

1) HCl	4) CaO
2) NaOH	5) O ₂
3) H ₂ SO ₄	6) CO ₂

Часть 3

Запишите номер задания и дайте полный ответ.

С 1. По схеме превращений составьте уравнения реакций в молекулярном виде. Для превращения № 3 запишите полное и сокращенное ионные уравнения. Назовите все вещества.



Контрольная работа № 2

МЕТАЛЛЫ

ВАРИАНТ - 2

Часть 1.

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А 1. Электронная формула атома лития:

1) $1s^2 2s^2$

3) $1s^2 2s^1$

2) $1s^2 2s^2 2p^1$

4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$

А 2. Электронная формула внешнего энергетического уровня атомов щелочных металлов:

1) $n s^1$

2) $n s^2$

3) $n s^2 n p^1$

4) $n s^2 n p^2$

А 3. Простое вещество с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

1) алюминий

3) галлий

2) бор

4) индий

А 4. Наиболее энергично взаимодействует с водой:

1) барий

3) магний

2) кальций

4) стронций

А 5. С соляной кислотой не взаимодействует:

1) железо

3) платина

2) никель

4) цинк

А 6. Верны ли следующие суждения?

А. Гидроксид алюминия взаимодействует с гидроксидом натрия

Б. Гидроксид алюминия взаимодействует с серной кислотой

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны.

Часть 2.

В задании В1 на установление соответствия запишите последовательность цифр без пробелов и других символов.

В1. Установите соответствие между формулой гидроксида и формулой соответствующего ему оксида:

ФОРМУЛА

ФОРМУЛА

ГИДРОКСИДА

ОКСИДА

А) ЭОН

1) Al_2O_3

Б) $Э(ОН)_3$

2) Na_2O

В) $НЗЭО_3$

3) MgO

Г) $Э(ОН)_2$

4) NO

5) CO

6) SO_3

Ответом к заданию В 2 является последовательность цифр в порядке возрастания.

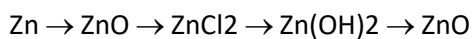
В 2. Вещества, которые взаимодействуют с железом:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) HCl | 4) CO |
| 2) Cl ₂ | 5) O ₂ |
| 3) SiO ₂ | 6) CuCl ₂ |

Часть 3

Запишите номер задания и дайте полный ответ.

С 1. По схеме превращений составьте уравнения реакций в молекулярном виде. Превращение № 1 рассмотрите с точки зрения ОВР. Назовите все вещества.



Проверочная работа по теме «Органические соединения». 9 кл

1. Органическим веществом является:

- а) углекислый газ б) карбонат натрия в) угольная кислота г) уксусная кислота

2. Общая формула предельных углеводородов:

- а) C_nH_{2n} б) C_nH_{2n-2} в) C_nH_{2n+2} г) C_nH_{2n+1}.

3. Найдите формулу алкина, содержащего 5 атомов углерода, назовите его:

- а) C₅H₈ б) C₅H₁₀ в) C₅H₁₂ г) C₅H₁₄.

4. Найдите формулу альдегида и назовите его:

- а) CH_3COOH б) CH_3OH в) CH_3CONH_2 г) $\text{CH}_3\text{-O-CH}_3$.

5. Свойство, не характерное для глюкозы:

- а) сладкая на вкус;
 б) хорошо растворима в воде;
 в) проводит электрический ток в растворе;
 г) твёрдое вещество.

6. Определите класс соединений:

- а) C_2H_6 б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ в) $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n$ г) $\text{NH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH}$.

7. Какой объем углекислого газа (н.у.) образуется при сгорании 2 л пропана?

Контрольная работа № 4

Итоговая контрольная работа

ВАРИАНТ -1

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A 1. Схема распределения электронов по слоям в атоме химического элемента, образующего соединения, соответствующие общим формулам $\text{H}_2\text{Э}$ и ЭO_3

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) 2e,6e | 3) 2e,8e,6e |
| 2) 2e,8e,5e | 4) 2e,8e,7e |

A 2. Ряд элементов, расположенных в порядке увеличения атомных радиусов:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) S, P, Si | 3) Se, S, O |
| 2) P, S, O | 4) Be, B, Al |

A 3. Оксид углерода (IV) является

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) амфотерным | 3) несолеобразующим |
| 2) кислотным | 4) основным |

A 4. Необратимая химическая реакция произойдет при сливании растворов веществ, формулы которых:

- | | |
|---|--|
| 1) KOH и NaCl | 3) CuCl ₂ и KOH |
| 2) MgCl ₂ и HNO ₃ | 4) Al ₂ (SO ₄) ₃ и Cu(NO ₃) ₂ |

A 5. Уравнению реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2$ соответствует схема превращения:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) N+2 → N+5 | 3) N-3 → N+2 |
| 2) N+4 → NO | 4) N+2 → N+4 |

A 6. Верны ли следующие высказывания?

A. Степень окисления атома хрома в соединении CrO равна +3

Б. Степень окисления атома хрома в соединении Cr₂O₃ равна +3

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) верно только А | 3) верно только Б |
| 2) верны оба суждения | 4) оба суждения не верны |

Часть 2.

В задании В1 на установление соответствия запишите последовательность цифр без пробелов и других символов.

В1. Установите соответствие между формулами исходных веществ и продуктов реакций:

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА:	ПРОДУКТЫ РЕАКЦИЙ
А) Ca и S	1) Ca(OH) ₂
Б) Ca(OH) ₂ и H ₂ SO ₄	2) Ca ₂ S
В) CaO и H ₂ O	3) CaS
Г) Ca и O ₂	4) CaSO ₄ и 2H ₂ O
5) Ca(OH) ₂ и H ₂	
6) CaO	

Ответом к заданию В 2 является последовательность цифр в порядке возрастания.

В 2. С разбавленной серной кислотой реагируют:

- | | |
|---------|----------------------|
| 1) Cu | 4) Mg |
| 2) CuO | 5) BaCl ₂ |
| 3) NaOH | 6) SO ₂ |

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

С1. Какой объем оксида углерода (IV) образуется при взаимодействии 60г карбоната кальция, содержащего 10% примесей, с соляной кислотой?

ВАРИАНТ -2

Часть 1

При выполнении заданий этой части под номером выполняемого вами задания поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А 1. Схема распределения электронов по слоям в атоме химического элемента, образующего соединения, соответствующие общим формулам ЭН₂ и ЭО

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) 2e,8e,4e | 3) 2e,8e,2e |
| 2) 2e,8e,3e | 4) 2e,8e,1e |

А 2. Ряд элементов, расположенных в порядке увеличения атомных радиусов:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Be, B, Al | 3) Li, Be, B |
| 2) Na, Mg, Be | 4) Be, Mg, Ca |

А 3. Оксид кальция является

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) амфотерным | 3) несолеобразующим |
| 2) кислотным | 4) основным |

А 4. Необратимая химическая реакция произойдет при сливании растворов веществ, формулы которых:

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) NaCl и MgSO ₄ | 3) NaOH и KI |
| 2) HCl и Na ₂ SO ₄ | 4) KOH и CuCl ₂ |

А 5. Уравнению реакции $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$ соответствует схема превращения:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) S+4 → S+6 | 3) S-2 → S+4 |
| 2) S+4 → SO | 4) SO → N+6 |

А 6. Верны ли следующие высказывания?

А. Неметаллы проявляют только восстановительные свойства

Б. Неметаллы проявляют восстановительные и окислительные свойства

1) верно только А

3) верно только Б

2) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

Часть 2.

В задании В1 на установление соответствия запишите последовательность цифр без пробелов и других символов.

В1. Установите соответствие между формулами исходных веществ и продуктов реакций:

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА:

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ:

А) SO_3 и H_2O

1) H_2SO_3

Б) HCl и Na_2S

2) Na_2SO_4 и H_2O

В) Na_2O и H_2SO_4

3) H_2S

Г) H_2S и O_2

4) H_2SO_4

5) 2NaCl и H_2S

6) H_2O и SO_2

Ответом к заданию В 2 является последовательность цифр в порядке возрастания.

В 2. С раствором гидроксида натрия реагируют:

1) CuSO_4

4) HNO_3

2) CuO

5) Zn(OH)_2

3) KOH

6) CO_2

Часть 3

Запишите номер задания и полное решение

C1. Какой объем оксида азота (IV) образуется при взаимодействии азотной кислоты со 140г меди, содержащей 15% примесей?

Критерии оценивания учащихся

Входная контрольная работа

Задания с 1-7 - оцениваются в один балл

Задание 8 – оценивается в 2 балла

Задание 9, 10 – оценивается в 3 балла

Итого за работу -15 баллов

- от 1 до 6 баллов – отметка «2»

- от 7 до 9 баллов – отметка «3»

- от 10 до 12 баллов – отметка «4»

- от 13 до 15 баллов – отметка «5»

Контрольная работа № 2

МЕТАЛЛЫ

Работа состоит из 3 частей и включает 9 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (A1 – A6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальный балл за 1 часть – 6 баллов.

Часть 2 состоит из 2 заданий повышенного уровня (B1 – B2), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За каждый правильный ответ ты получишь 2 балла. Максимальный балл за 2 часть – 4 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное, объемное задание C1, которое требует полного ответа. За правильное выполнение можно получить 4 балла.

. Максимальный первичный балл – 14 баллов.

Система оценивания работы.

0 – 6 баллов – «2» 7 – 9 баллов – «3»
10 – 12 баллов – «4» 13 – 14 баллов – «5»

Контрольная работа № 3

НЕМЕТАЛЛЫ

Работа состоит из 3 частей и включает 10 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1 – А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальный балл за 1 часть – 6 баллов.

Часть 2 состоит из 3 заданий повышенного уровня (В1 – В3), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За каждый правильный ответ ты получишь 2 балла. Максимальный балл за 2 часть – 6 баллов.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное, объемное задание С1, которое требует полного ответа. За правильное выполнение можно получить 3 балла.

. Максимальный первичный балл – 15 баллов.

Система оценивания работы.

0 – 6 баллов – «2» 7 – 9 баллов – «3»
10 – 12 баллов – «4» 13 – 15 баллов – «5»

Контрольная работа № 4

Итоговая контрольная работа

Работа состоит из 3 частей и включает 9 заданий.

Часть 1 включает 6 заданий базового уровня (А1 – А6). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальный балл за 1 часть – 6 баллов.

Часть 2 состоит из 2 заданий повышенного уровня (В1 – В2), на которые надо дать краткий ответ в виде числа или последовательности цифр. За каждый правильный ответ ты получишь 2 балла. Максимальный балл за 2 часть – 4 балла.

Часть 3 содержит 1 наиболее сложное, объемное задание С1, которое требует полного ответа. За правильное выполнение задания можно получить 3 балла.

. Максимальный первичный балл – 13 баллов.

Система оценивания работы.

0 – 6 баллов – «2»

7 – 9 баллов – «3»

10 – 11 баллов – «4»

12 – 13 баллов – «5»

Контрольно-измерительные материалы по географии

Входная контрольная работа по географии в 5 классе

1 вариант

Часть 1. Выберите один верный ответ из четырех.

Укажите объект живой природы:

А. горы

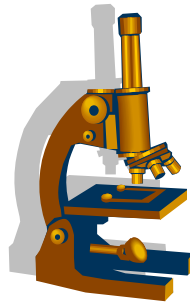
Б. человек

В. вьюга

Г. Луна

Укажи прибор для определения температуры воздуха за окном?





А. медицинский
термометр

Б. уличный
термометр

В. микроскоп

Г. водный
термометр

Что такое полезные ископаемые?

А. всё, что люди добывают из-под земли.

Б. все полезные для человека минералы и горные породы.

В. все древние вещества, хранящиеся в земле.

Г. минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их.

Укажи самое правильное значение воды.

А. вода – источник жизни на Земле

Б. вода нужна всем животным

В. вода нужна всем растениям

Г. вода нужна каждому человеку.

Какое свойство воздуха помогает видеть вокруг нас всё окружающее

А. отсутствие запаха

Б. прозрачность

В. упругость

Г. легкость

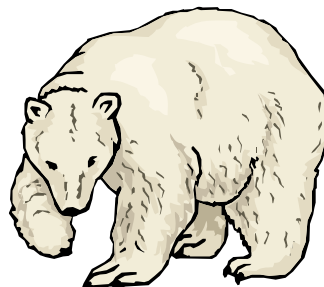
Почему в Арктике нет растительности?

А. земной покров не освобождается от снега и льда

Б. вся растительность уничтожена людьми

В. нет животных, которые питаются растениями

Г. почвы бедные минеральными веществами



Как частые метели и сильные морозы Крайнего севера повлияли на особенности строения белого медведя?

- А. крепкие челюсти
- Б. большие зубы
- В. густая шерсть
- Г. умение плавать.

Какое животное не встретишь в зоне степей?

- А. суслик
- Б. мышь
- В. бегемот
- Г. ящерица

Какая основная функция скелета человека?

- А. является опорой и защитой организма человека
- Б. помогает бегать
- В. помогает прыгать
- Г. помогает расти

Почему человеку надо соблюдать правильный день?

- А. режим дня – залог здоровья человека
- Б. соблюдать режим дня требуют родители
- В. режим дня делает человека стройным и красивым.
- Г. соблюдать режим дня требуют учителя.

Часть 2

Выбери три верных ответа из шести:

В1 Какие животные впадают зимой в спячку?

- А. ёж
- Б. лиса
- В. крот
- Г. бурый медведь
- Д. волк

Один из школьных дней



режим

Е. рысь

В2 Установите соответствие между растениями и природной зоной, в которой они произрастают:

РАСТЕНИЯ

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

Полынь

А. степь

Верблюжья колючка

Б. пустыня

Саксаул

Ковыль

Тюльпан

Пустынная акация

1	2	3	4	5	6

Часть 3

С1. Укажи, какие явления природы изображены на рисунках. Какими последствиями для человека могут обернуться некоторые из данных природных явлений?



1



2



3

С2. О чем идет речь в тексте?

Бывает в природе серого, розового и красного цвета. Его часто можно увидеть в городах: им облицованы стены некоторых зданий, из него построены набережные рек, изготовлены постаменты для памятников. Это горная порода, состоящая из таких минералов, как полевой шпат, кварц, слюда.

2 вариант

Часть 1. Выберите один верный ответ из четырех.

1. Укажи объект живой природы

А. камень

Б. птицы

В. ветер

Г. солнце

Укажи прибор, служащий для определения сторон горизонта



А. флюгер
термометр

Б. будильник

В. компас

Г. уличный

Укажи горючее полезное ископаемое

А. нефть

Б. гранит

В. каменная соль

Г. железная руда

Благодаря какому природному явлению постоянно пополняются запасы подземных вод на Земном шаре?

А. ветру

Б. инею

В. круговороту воды

Г. солнцу

Из чего состоит воздух?

А. из смеси жидких и твердых веществ

Б. из смеси жидких веществ

В. из смеси твердых веществ

Г. из смеси газов.

Выдели главное природное условие зоны тундры, по которому жители этой зоны занимаются оленеводством.

А. продолжительная и холодная зима

Б. короткая и теплая весна

В. продолжительное и жаркое лето

Г. черноземная почва.

Г р у п п а к а к и х р а с т е н и й х а р а к т е р н а д л я з о н ы с т е п е й ?

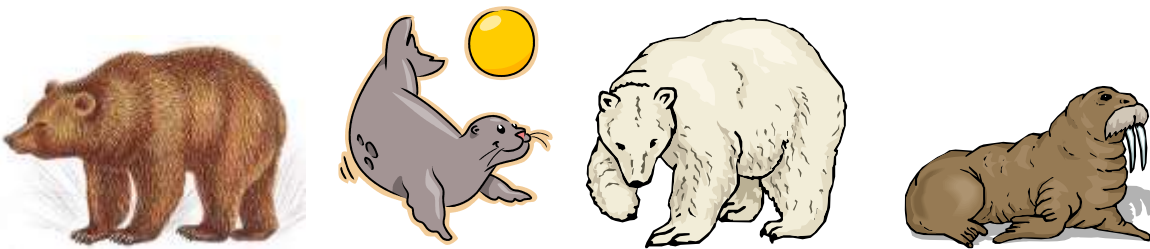
А. травянистых

Б. хвойных деревьев

В. лиственных деревьев

Г. кустарников.

К а к о е ж и в о т н о е н е х а р а к т е р н о д л я з о н ы А р к т и к и (К р а й н е г о С е в е р а) ?



А. бурый медведь Б. тюлень В. белый медведь Г. морж

У к а ж и з н а ч е н и е к р о в и д л я о р г а н и з м а ч е л о в е к а .

А. помогает увидеть место ранки

Б. помогает ранке заживать

В. помогает лечить ранку

Г. переносит воздух и питательные вещества ко всем органам тела

Н а й д и в р е д н у ю п р и в ы ч к у

А. есть много овощей и фруктов, содержащих витамины

Б. пользоваться чужими предметами личной гигиены

В. чистить зубы после еды утром и вечером

Г. регулярно посещать стоматолога

Ч а с т ь 2. В ы б е р и т р и в е р н ы х о т в е т а и з ш е с т и :

В 1. К а к и е ж и в о т н ы е д е л а ю т з а п а с ы н а з и м у ?

А. белка

Б. полевая мышь

В. лось

Г. барсук

Д. рысь

Е. заяц.

В2 Установите соответствие между растениями и природной зоной, в которой они произрастают:

РАСТЕНИЯ

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

Л а н д ы ш

А. т у н д р а

Я г е л ь

Б. л е с

К а р л и к о в а я б е р е з а

Ш и п о в н и к

П у ш и ц а

О р е ш н и к

1	2	3	4	5	6

Ча с т ь 3

С1. Укажи, какие явления природы изображены на рисунках. Какими последствиями для человека могут обернуться некоторые из данных природных явлений?



1



2



3

С2. О чем идет речь в тексте?

Это полезное ископаемое узнать нетрудно: в нем хорошо заметны остатки растений, из которых он образовался. Основное растение его образующее – мох-сфагнум. Кроме него в залежи этого полезного ископаемого попадают и другие растения. Это горючее полезное ископаемое.

Критерии выставления оценки: 5 кл

Часть 1 (А)

За верное выполнение каждого задания части 1(А) – 1 балл

Максимальный балл за часть 1(А) – 10 баллов

Часть 2 (В)

Задания части 2 (В) оцениваются от нуля до двух баллов

Максимальный балл за часть 2 (В) – 4 балла

Часть 3 (С)

С1. Оценивается 3 баллами, если правильно установлены все элементы ответа.

С2. Оценивается 2 баллами

Максимальный балл за часть 3 (С) – 5 баллов

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Максимальный балл за работу – 19 баллов

«5» - 19 – 17 баллов

«4» - 16 – 14 баллов

«3» - 13 – 10 баллов

«2» - 9 и меньше

Контрольная работа по теме « Земля и её изображения»5 кл.

1 часть. 1. Все планеты Солнечной системы имеют форму, близкую к

А) овальной Б) шарообразной В) круглой

2. Воображаемая линия, находящаяся на уровне глаз наблюдателя на открытой местности, называется

А) линией горизонта Б) экватором В) земной осью

3. Первые предположения о шарообразности Земли были выдвинуты в

А) Древнем Китае Б) Древней Руси В) Древней Индии

4. Первым ученым, выдвинувшим гипотезу о шарообразности Земли был

А) Птолемей Б) Пифагор В) Пифей

5. Первые доказательства шарообразности Земли привел древнегреческий философ

А) Аристотель Б) Эратосфен В) Сократ

6. Доказательством шарообразности Земли, выдвинутым Аристотелем, стало наблюдение за

А) движением комет Б) солнечным затмением В) лунным затмением

7. Первым ученым, рассчитавшим истинные размеры Земли, стал

А) Пифагор Б) Эратосфен В) Геродот

8. Расчеты истинных размеров Земли древнегреческий ученый Эратосфен получил в результате измерений

А) пути первого кругосветного плавания Б) расстояний между Афинами и Каиром В) длин теней

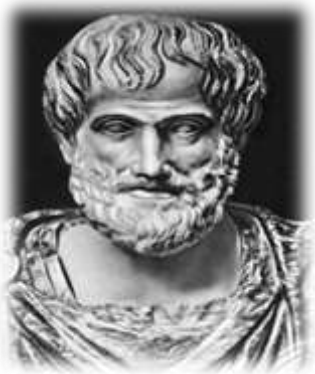
9. Длина окружности земного шара по экватору составляет около

А) 40 000 км Б) 20 000 км В) 6800 км

10. Установите соответствие между именем ученого и сделанным им географическим открытием.

- | | |
|---------------|--|
| 1) Пифагор | А) вычислил размеры Земли |
| 2) Аристотель | Б) выдвинул гипотезу шарообразности Земли |
| 3) Эратосфен | В) предложил доказательства шарообразности Земли |

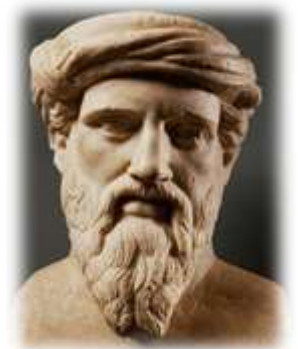
11. Определите имя древнегреческих ученых и запишите их под буквам



А



Б



В

2 часть. Терминологический диктант : Эратосфен, эллипсоид, экватор, суточное движение Земли, глобус, карта, ориентирование.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА « ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИИ » 5 КЛАСС

1 вариант

1. Основоположником физической географии является:

а. Аристотель

б. Страбон

в. Геодот

г. Птолемей

2. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:

А. Китая

Б. Индии

В. Египта

Г. Сибири

3. Какой период в истории человечества называют эпохой Великих географических открытий?

А. 10-11 века

Б. 14-15 века

В. 15-16 века

Г. 19-20 века

4. Первое кругосветное путешествие удалось совершить экспедиции

А. Х Колумба

Б. Ф. Магеллана

В. Васко да Гама

Г. А. Веспуччи

5. Джеймс Кук внес большой вклад в исследование берегов:

А. Африки

Б. Северной Африки

В. Южной Америки

Г. Австралии и Океании

6. Первое русское кругосветное путешествие совершила экспедиция

А. Беринга и Чирикова

Б. Попова и Дежнева

В. Крузенштерна и Ю. Лисянского

Г. Беллинсгаузена и Лазарева

7. Кто первым достиг Южного Полюса

А. Ф.Нансен

Б. Р.Амундсен

В. Р. Пири

Г. В. Баренц

8. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является

А. Марко Поло

Б. Афанасий Никитин

В. Васко да Гама

9. Расположите в хронологическом порядке знаменитые путешествия

А. Ф. Магеллана

Б. М. Поло

В. А.Никитина

10. Ответы на вопросы:

А) Почему Колумб отправился к берегам Индии на запад, а не вокруг Африки?

Б) в какой части Тихого океана расположены Гавайские острова?

В) Почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей?

Вариант 2.

1. Автором страноведческого географического описания в 17 томах является

а. Аристотель

б. Страбон

в. Геродот

г. Птолемей

2. Книга Марко Поло содержит описания природы и населения стран частей света:

- А. Азии
- Б. Европы
- В. Африки
- Г. Америки

3. В поисках морского пути в Индию наиболее активное участие приняли мореплаватели:

- А. Великобритании и России
- Б. Франции и Италии
- В. Испании и Португалии
- Г. Голландии и Дании

4. Какой мореплаватель считается первооткрывателем Америки?

- А. Х Колумб
- Б. Ф. Магеллан
- В. Васко да Гама
- Г. А. Веспуччи

5. Важным результатом кругосветного путешествия Ф. Дрейка стало:

- А. исследование берегов Австралии и Океании
- Б. исследование западных берегов Америки
- В. Открытие пролива, соединяющего Тихий и Атлантический океаны
- Г. Открытие пролива между Азией и Америкой

6. Кто открыл материк Антарктида?

- А. Р. Скотт и Р. Пири
- Б. Д. Кук и Х. Колумб
- В. И. Крузенштерн и Ю. Лисянского

Г. Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев

7. Достигнуть Северного полюса удалось

А. Р.Пири

Б. Р.Скотту

В. Ж.И.Кусто

Г. Ф.Нансену

8. Первое путешествие вокруг Африки совершили

А. викинги

Б. финикийцы

В. Древние греки

9. Расположите в хронологическом порядке географические открытия:

А. Австралии Б. Антарктиды В. Америки

10. Ответы на вопросы:

А) Какую цель ставил Джеймс Кук во время второй экспедиции?

Б) Как в древности называли Африку?

В) Почему Индия привлекала европейцев?

Итоговая контрольная работа по географии в 5 классе.

1 вариант

Первым ученым, высказавшим предположение, что Земля имеет форму шара, был:

Птолемей; 3) Аристотель;

Фалес; 4)Пифагор;

Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?

1) Пифагор

2) Аристотель

3) Эратосфен

В состав Солнечной системы входит:

8 планет; 3) 11 планет;

7 планет; 4) 10 планет;

Горные породы песок, глина, мел и известняк относят:

к осадочным;

к метаморфическим;

к магматическим;

к космическим.

Солнце – это звезда, которая относится к группе:

карликов; 3) гигантов;

Мини- карликов; 4) сверхгигантов;

Открытие Америки принадлежит :

Джеймсу Куку; 3) Христофору Колумбу;

Виллему Янсзону; 4) Васко де Гама;

Твердой оболочкой нашей планеты является

Литосфера 3) гидросфера

Атмосфера 4) биосфера

К числу природных объектов не относится

1) айсберг 3) дубовая роща

2) огород 3) луг

V1. Выберите три верных утверждения из шести.

Существованию жизни на Земле способствует

---положение планеты в Солнечной системе.

---скорость вращения планеты вокруг собственной оси.

---наличие горных пород

---чередование дня и ночи

---смена времён года

---наличие атмосферы

Часть 3.

C1. Объясните, почему в древности ничего не знали о таких планетах- гигантах, как Уран и Нептун, а сравнительно небольшие планеты Меркурий и Марс были хорошо известны.

C2. О чем идет речь в тексте?

ЭТО ПОЛЕЗНОЕ ИСКОПАЕМОЕ УЗНАТЬ НЕТРУДНО: В НЁМ ХОРОШО ЗАМЕТНЫ ОСТАТКИ РАСТЕНИЙ, ИЗ КОТОРЫХ ОН ОБРАЗОВАЛСЯ, ОСНОВНОЕ РАСТЕНИЕ ЕГО ОБРАЗУЮЩЕЕ- МОХ-СФАГНУМ. Кроме него в залежи этого полезного ископаемого попадают и другие растения. Это горючее полезное ископаемое.

Итоговая контрольная работа по географии в 5 классе.

вариант

Первым из ученых, кто считал, что центром Вселенной является Солнце, был:

Пифагор; 3) А. Самосский;

Аристотель; 4) Птолемей;

Из планет земной группы спутники имеют:

Меркурий и Венера; 3) Меркурий и Земля;

Земля и Марс; 4) Венера и Марс;

Основным газом, образующим планеты – гиганты, является:

кислород; 3) углекислый газ;

водород; 4) азот;

Все небо астрономами поделено на созвездия. Их количество:

78; 2) 68; 3) 88; 4) 98;

Океания – это:

1) отдельный остров;

2) часть света;

3) материк;

4) один из океанов нашей планеты.

Воздух на Земле образует оболочку, получившую название:

биосфера; 3) атмосфера;

литосфера; 4) гидросфера;

Исследование, при котором человек воспроизводит в лаборатории то или иное природное явление, получило название:

рассматривание; 3) эксперимент;

измерение; 4) наблюдение;

Первое кругосветное путешествие совершил:

Иван Федорович Крузенштейн;

Васко де Гама;

Фернан Магеллан;

Джеймс Кук;

В1. Выберите три верных утверждения из шести.

Существованию жизни на Земле способствует

---положение планеты в Солнечной системе.

---скорость вращения планеты вокруг собственной оси.

---наличие горных пород

---чередование дня и ночи

---смена времён года

---наличие атмосферы

Часть 3.

С1. Объясните, почему спутникам Марса дали названия Фобос и Деймос.

С2. О чем идет речь в тексте?

ЭТО ПОЛЕЗНОЕ ИСКОПАЕМОЕ УЗНАТЬ НЕТРУДНО: В НЁМ ХОРОШО ЗАМЕТНЫ ОСТАТКИ РАСТЕНИЙ, ИЗ КОТОРЫХ ОН ОБРАЗОВАЛСЯ, ОСНОВНОЕ РАСТЕНИЕ ЕГО ОБРАЗУЮЩЕЕ- МОХ-СФАГNUM. Кроме него в залежи этого полезного ископаемого попадают и другие растения. Это горючее полезное ископаемое.

Входная контрольная работа по географии 6 кл. Вариант 1

А1. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»?

1. Птолемей

3. Страбон

2. Эратосфен

4. Пифей

А2. Как переводится слово «география» с греческого?

Описание Земли 3. Земля

Природоведение 4. Вселенная

А3. Какой европеец в 18 веке совершил путешествие в Индию и Китай?

В.да Гама 3. Ф.Магеллан

М.Поло 4. Х. Колумб

А4. Что означает греческое слово «гео»?

1.Луна 3. Солнце

2. Земля 4. Природа

А5. Чем является Земля?

Планетой 2. Каметой 3. Астероидом 4. Планетой- гигантом

А6. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

За сутки 2. За месяц 3. За один год 4. За один час

В1. Укажите имя итальянского путешественника, который вместе с отцом и дядей в 1271 году отправился в Китай и на протяжении 17 лет занимался там торговлей.

.....

В2. Кто из греческих ученых впервые рассчитал окружность Земли?

.....

С1. Приведите не менее двух доказательств шарообразности Земли, которые могли быть известны людям в 16 веке.

Вариант 2

А1. Кто из древнегреческих ученых, наблюдая явление приливов и отливов, выявил закономерность между широтой и длиной дня и ночи?

Эратосфен 3. Аристотель

Пифей 4. Пифагор

А2. Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет.

Х. Колумб 3. В.да гама

Ф.Магеллан 4. А. Никитин

А3. Кто из мореплавателей совершил первое кругосветное плавание ?

Эратосфен 3. Х.Колумб

Ф.Магеллан 4. М.Поло

A4. Укажите диаметр Земли.

Около 6000 км 2. 40000 км 3. 20000 км 4. Около 13 000км

A5. За какой период времени земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?

За 24 часа 2. За 365 дней 3. За месяц 4. За сезон

A6. Какой материк был открыт последним?

Африка 2. Америка 3. Австралия 4. Антартида

V1. Укажите имя португальского мореплавателя, который в конце 15 века, плывя с экспедицией на восток два с половиной года, открыл морской путь в Индию.

.....

V2. Как называются пылающие газовые шары, излучающие собственный свет?

.....

C1. Укажите не менее двух причин смены времен года на Земле.

.....

Контрольная работа «Земля как планета» 6 класс. 1 вариант

Часть 1. Выберите один верный ответ из четырёх предложенных.

Первым ученым, высказавшим предположение, что Земля имеет форму шара, был:

Птолемей; 3) Аристотель;

Фалес; 4) Пифагор;

В состав Солнечной системы входит:

8 планет; 3) 11 планет;

7 планет; 4) 10 планет;

Солнце – это звезда, которая относится к группе:

карликов; 3) гигантов;

Мини- карликов; 4) сверхгигантов;

Сахара – это:

крупное озеро; 3) величайшая пустыня;

полноводная река; 4) горная цепь;

Меньше всего воды приходится:

на реки, озера и болота; 3) на ледники;

на подземные воды; 4) на Мировой океан;

Всё многообразие живых существ ученые подразделяют на несколько:

царств; 3) колоний;

государств; 4) автономий;

Главной особенностью водной среды обитания является:

Достаточное количества воды и избыток света;

Достаточное количества воды и нехватка света;

Нехватка воды и избыток света;

Нехватка воды и нехватка света;

Кипение воды – это:

Тело; 3) явление;

Вещество; 4) реакция;

Открытие Америки принадлежит :

Джеймсу Куку; 3) Христофору Колумбу;

Виллему Янсзону; 4) Васко де Гаме;

Самым богатым по видовому разнообразию является следующее морское сообщество:

поверхности воды;

толщи воды;

донное;

кораллового рифа;

Часть 2.

В1. Установите соответствие между организмами и сообществами, которые они составляют.

Виды организмов:

Сообщества:

А) песец

1) тундры

Б) ягель

2) тайги

В) глухарь

Г) соболь

Д) лемминг

В2. Установите последовательность пищевых связей.

А) муравьи

Б) растения

В) орёл-змееяд

Г) ящерица

Д) тля

В3. Выберите три верных утверждения из шести.

Существованию жизни на Земле способствует

---положение планеты в Солнечной системе.

---скорость вращения планеты вокруг собственной оси.

---наличие горных пород

---чередование дня и ночи

---смена времён года

---наличие атмосферы

Часть 3.

С1. Объясните, почему в древности ничего не знали о таких планетах- гигантах, как Уран и Нептун, а сравнительно небольшие планеты Меркурий и Марс были хорошо известны.

С2. О чем идет речь в тексте?

ЭТО ПОЛЕЗНОЕ ИСКОПАЕМОЕ УЗНАТЬ НЕТРУДНО: В НЁМ ХОРОШО ЗАМЕТНЫ ОСТАТКИ РАСТЕНИЙ, ИЗ КОТОРЫХ ОН ОБРАЗОВАЛСЯ, ОСНОВНОЕ РАСТЕНИЕ ЕГО ОБРАЗУЮЩЕЕ- МОХ-СФАГNUM. Кроме него в залежи этого полезного ископаемого попадают и другие растения. Это горючее полезное ископаемое.

Контрольная работа «Земля как планета» 6 класс.

2 вариант

Часть 1. Выберите один верный ответ из четырёх предложенных.

Первым из ученых, кто считал, что центром Вселенной является Солнце, был:

Пифагор; 3) А. Самосский;

Аристотель; 4) Птолемей;

Из планет земной группы спутники имеют:

Меркурий и Венера; 3) Меркурий и Земля;

Земля и Марс; 4) Венера и Марс;

Основным газом, образующим планеты – гиганты, является:

кислород; 3) углекислый газ;

водород; 4) азот;

Все небо астрономами поделено на созвездия. Их количество:

78; 2) 68; 3) 88; 4) 98;

Горные породы песок, глина, мел и известняк относят:

к осадочным;

к метаморфическим;

к магматическим;

к космическим.

Океания – это:

1) отдельный остров;

2) часть света;

3) материк;

4) один из океанов нашей планеты.

Воздух на Земле образует оболочку, получившую название:

биосфера; 3) атмосфера;

литосфера; 4) гидросфера;

Исследование, при котором человек воспроизводит в лаборатории то или иное природное явление, получило название:

рассматривание; 3) эксперимент;

измерение; 4) наблюдение;

Первое кругосветное путешествие совершил:

Иван Федорович Крузенштейн;

Васко де Гама;

Фернан Магеллан;

Джеймс Кук;

Основным источником загрязнения воздуха является:

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| пылевая буря; | 3) автомобильный транспорт; |
| вулканы; | 4) добывающая промышленность; |

Часть 2.

В1. Установите соответствие между организмами и сообществами, которые они составляют.

Виды организмов:	Сообщества:
А) лось	1) лесное
Б) черника	2) степное
В) сурок	
Г) осина	
Д) ковыль	

В2. Установите последовательность пищевых связей.

- А) мышь
- Б) сова
- В) шмель
- Г) Ёж
- Д) нектар

В3. Выберите три верных утверждения из шести.

Существованию жизни на Земле способствует

- положение планеты в Солнечной системе.
- скорость вращения планеты вокруг собственной оси.
- наличие горных пород

---чередование дня и ночи

---смена времён года

---наличие атмосферы

Часть 3.

C1. Объясните, почему спутникам Марса дали названия Фобос и Деймос.

C2. О чем идет речь в тексте?

ЭТО ПОЛЕЗНОЕ ИСКОПАЕМОЕ УЗНАТЬ НЕТРУДНО: В НЁМ ХОРОШО ЗАМЕТНЫ ОСТАТКИ РАСТЕНИЙ, ИЗ КОТОРЫХ ОН ОБРАЗОВАЛСЯ, ОСНОВНОЕ РАСТЕНИЕ ЕГО ОБРАЗУЮЩЕЕ- МОХ-СФАГNUM. Кроме него в залежи этого полезного ископаемого попадают и другие растения. Это горючее полезное ископаемое.

Контрольная работа «Географические оболочки Земли» 6 класс

Вариант 1

Съёмка местности из одной точки называется

- А) полярной В) инструментальной Д) маршрутной
- Б) буссольная Г) технической
2. Низкие горы высотой до
- А) 1000 м В) 1500 м Д) 3000 м
- Б) 1200 м Г) 2000 м
3. Оболочка жизни:
- А) гидросфера В) географическая оболочка Д) биосфера
- Б) литосфера Г) атмосфера
4. Азимут – это угол между направлением на
- А) запад и какой-нибудь предмет В) север и какой-нибудь предмет
- Б) юг и какой-нибудь предмет Г) северо-восток и какой-нибудь предмет
5. Водная оболочка Земли:
- А) Атмосфера В) гидросфера Д) биосфера
- Б) стратосфера Г) литосфера
6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется
- А) тайфуном В) бризом Д) ураганом
- Б) погодой Г) климатом
7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется
- А) северным полярным кругом В) южным полярным кругом Д) экватором
- Б) южным тропиком Г) северным тропиком
8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется
- А) испарение В) течения Д) цунами
- Б) амплитуда Г) ветер
9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это
- А) гидросфера В) литосфера Д) биосфера
- Б) атмосфера Г) стратосфера
10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле
- А) впадины В) горы Д) равнины
- Б) мировой океан Г) возвышенности
11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:
- А) точками высот Б) географическими полюсами В) азимутальными точками

Г) точками пересечения

Д) географическими центрами

12. Физическая география занимается изучением:

А) только рельефа

В) только океана

Д) только почв

Б) только климата

Г) всей природы

13. Количество водяного пара в граммах в 1 м³ называется

А) абсолютной влажностью

В) сухим воздухом

Д) насыщенным воздухом

Б) ненасыщенным воздухом

Г) относительной влажностью

14. Циклон приносит:

А) заморозки

В) сухую жаркую погоду

Б) пасмурную, дождливую
ветреную погоду

Г) суховеи, понижение температур

Д) грозы, повышение давления

15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:

А) Ф. Магелланом

В) М. Бехаймом

Б) М. Лазаревым

Г) Х. Колумбом

16. Земная кора и верхняя часть мантии называется

А) атмосфера

В) гидросфера

Д) тропосфера

Б) биосфера

Г) литосфера

17. Все неровности земной поверхности – это

А) плоскогорья и низменности

В) рельеф

Д) нагорья

Б) впадины и горы

Г) горные породы

18. Шельф – это

А) впадины в океане

В) желоба в океане

Д) материковая отмель

Б) переходные области в океане

Г) материковые склоны в океане

19. План местности изображает:

А) материк

Г) обширную часть земной поверхности

Б) территорию всей страны

Д) небольшую часть земной поверхности

В) природную зону

20. Горная порода магматического происхождения:

А) известняк

В) песок

Д) поваренная соль

Б) гранит

Г) ракушечник

21. Воздушная оболочка Земли:

- А) географическая оболочка В) Атмосфера Д) Литосфера
- Б) Биосфера Г) Гидросфера
22. Столица Республики Казахстан – город
- А) Уральск В) Петропавловск Д) Астана
- Б) Алматы Г) Кызылорда
23. Слово «география» в переводе означает:
- А) Образ Земли В) Рисунок Земли Д) Путешествие
- Б) Описание Земли Г) Вид Земли
24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год
- А) горный В) пассат Д) муссон
- Б) бриз Г) западные
25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –
- А) жерлом В) котловиной Д) очагом
- Б) эпицентром Г) районом

Контрольная работа «Географические оболочки Земли» 6 класс

2 вариант

1. Слово «география» в переводе означает:
- А) образ Земли В) Рисунок Земли Д) Путешествие
- Б) Описание Земли Г) Вид Земли
2. Водная оболочка Земли:
- А) Литосфера В) Гидросфера Д) Атмосфера
- Б) географическая оболочка Г) Биосфера
3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –
- А) жерлом В) котловиной Д) очагом
- Б) эпицентром Г) районом
4. Прибор, измеряющий атмосферное давление
- А) флюгер В) сейсмограф Д) анемометр
- Б) барометр Г) гигрометр
5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой
- А) изохора Б) изобара В) горизонталь

Г) изотерма

Д) бергштрих

6. Наиболее устойчивые участки суши

А) грабены

В) геосенклинали

Д) горсты

Б) складчатые области

Г) платформы

7. Азимут 900 показывает на

А) север

В) юг

Д) восток

Б) северо-восток

Г) запад

8. Самый нижний слой атмосферы

А) ионосфера

В) мегасфера

Д) стратосфера

Б) мезосфера

Г) тропосфера

9. Состав географической оболочки:

А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы

В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера

Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера

Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера

Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия

10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль:

А) Чёрное

В) Каспийское

Д) Баренцево

Б) Балтийское

Г) Карское

11. Оболочка жизни на Земле:

А) Биосфера

В) литосфера

Д) гидросфера

Б) часть атмосферы и часть литосферы

Г) часть литосферы и часть гидросферы

12. Группы людей со сходными внешними признаками называются

А) этносами

В) сельчанами

Д) расами

Б) горожанами

Г) горцами

13. Длина экватора составляет

А) 20 000 км

В) 30 000 км

Д) 50 000 км

Б) 10 000 км

Г) 40 000 км

14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:

А) отливы

В) ветровые

Д) цунами

Б) приливы

Г) прибой

15. Целостность географической оболочки – это

А) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени

Б) хозяйственная деятельность человека

В) история формирования природного комплекса

Г) изменение всех компонентов природы и природных комплексов от экватора к полюсам

Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы

16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе

А) 1:100

В) 1: 1000

Д) 1: 10

Б) 1: 00000

Г) 1: 10000

17. Место, где начинается река, называют:

А) паводком

В) руслом

Д) устьем

Б) меженью

Г) истоком

18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это

А) меридиан

В) горизонталь

Д) параллель

Б) изотерма

Г) бергштрих

19. Человек – часть

А) литосферы

В) биосферы

Д) гидросферы

Б) природного комплекса

Г) атмосферы

20. Направления запад-восток на карте показаны

А) параллелями

В) горизонталями

Д) относительной высотой

Б) меридианами

Г) абсолютной высотой

21. Самая низкая температура воздуха бывает

А) после захода солнца

В) в полдень

Д) вечером

Б) перед восходом солнца

Г) ночью

22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:

А) полюсов

В) северного тропика

Д) экватора

Б) умеренных широт

Г) южного тропика

23. Цунами – это

А) волны, вызываемые морскими приливами

В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях

Г) причудливые формы рельефа

Д) ветры степной зоны

Б) притяжение луны

24. Основные стороны горизонта:

А) север, юг, юго-восток, северо-запад

В) север, юг, запад, восток

Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток

Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-

восток

25. Оболочка жизни

А) атмосфера

Б) литосфера

В) биосфера

Г) географическая оболочка

Д) гидросфера

Итоговая контрольная работа за курс 6 класса Вариант 1

А1. Благодаря чему образованы моренные холмы?

Ветру 2. Древнему леднику 3. Текучей воде 4. Прибойной волне

А2. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?

Средиземное 2. Красное 3. Аравийское 4. Карское

А3. Какая река не относится к бассейну Индийского океана?

Инд 2. Ганг 3. Тигр 4. Нил

А4. Какое озеро называется сточным?

Из которого реки вытекают

В которое реки впадают

Из которого вытекла вся вода

В которые попадают сточные воды

А6. Какие ветры меняют направление 2 раза в год?

Муссоны 2. Бризы 3. Западные 4. Нет таких ветров

В 1. Определите по описанию одну из крупных рек России:

Река относится к бассейну Северного Ледовитого океана, при впадении в море Лаптевых образует самую крупную в России дельту.

.....

В 2. Какое море России, расположенное за Северным полярным кругом, не замерзает?

Объясните причину.

.....

С 1. Почему при повышении температуры воздуха атмосферное давление понижается?

.....

Вариант 2

А.1 благодаря чему образуются барханы и дюны?

1. ветрам 2. Текучим водам 3. Внутренним процессам 4. Древним ледникам

А 2. В каком океане расположен остров Мадагаскар?

В Тихом 2. В Индийском 3. В Атлантическом 4. В Северном Ледовитом

А 3. Что относится к осадочным породам?

Базальт 2. Гранит 3. Поваренная соль 4. Мрамор

А 4. Что можно измерить с помощью гигрометра?

1. количество осадков 2. Влажность воздуха 3. Облачность 4. АД

А 5. Какие ветры меняют свое направление 2 раза в сутки?

Бризы 2. Штормовые 3. Муссоны 4. Западные

А 6. Какая река относится к бассейну Атлантического моря?

Волга 2. Днепр 3. Кама 4. Обь

В 1. Почему на Аравийском полуострове выпадает мало осадков?

.....

В 2. В каком районе мира все окна дома могут быть обращены на север?

.....

С 1. При каком угле наклона оси вращения Земли к плоскости орбиты

на Земле не будет смены времен года?

.....

Контрольная работа по теме «Литосфера. Атмосфера» 7 класс Вариант 1.

Земная кора

Превышает по своей мощности (толщине) мантию

Превышает по своей температуре ядро земли

Сложена наиболее твёрдыми и плотными веществами

Является самой холодной и твёрдой оболочкой Земли.

Установите соответствие «горная порода - её происхождение»

Мел А) осадочная

Гранит Б) метаморфическая

Мрамор В) магматическая

Нефть

Установите соответствие «магматическая горная порода – её происхождение»

Базальт А) глубинная (не излившаяся)

Гранит Б) излившаяся

Горой называется явно выраженное поднятие на земной поверхности, абсолютная высота которой превышает _____ м. Высокими называются горы, абсолютная высота которой превышает _____ м.

Установите соответствие «части равнин – характерная для них высота»

Впадина А) 0-200 м.

Плоскогорье Б) 500-1000 м.

Низменность В) 200-500 м.

Возвышенность Г) менее 0 м.

Какой пояс освещенности располагается между Северным и Южным тропиками?

а) тропический; б) субтропический; в) экваториальный; г) субэкваториальный.

Отметьте количество поясов (суммарно в обоих полушариях).

а) Тепловые _____. б) Увлажнения _____ (из них влажных _____, сухих _____).

в) Давления _____ (из них низкого давления _____, высокого давления _____).

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные словом «Нет».

1	В тропических широтах всегда жарко, поэтому атмосферное давление там низкое	
2	На земном шаре имеются экваториальный, два полярных, два умеренных тепловых пояса	
3	Воздушные массы, формирующиеся в районе полюсов, называются полярными	
4	Зимняя погода в субтропиках сходна с летней погодой в субарктике	
5	Теплые морские течения делают климат побережий более сухим	
6	Осадки, выпадающие перед горами, называются орографическими	

Установите соответствие тепловых поясов и географических объектов:

а) Северный полярный	б) Северный умеренный	в) Жаркий	г) Южный холодный

Остров Огненная Земля

Полуостров Калифорния

Остров Гренландия

Остров Ньюфаундленд

Заполните пропуски в тексте:

а) Единственный тип климата, в котором влажное время года — зима называется _____.

б) Области, климат которых формируется под влиянием двух зональных воздушных масс — это _____.

в) Ветры, возникающие на границе океана и материка и меняющие направление два раза в год - _____.

г) С поверхности океана происходит испарение, поэтому климат побережий, как правило, более _____, чем климат центральных частей материков.

д) В районе экватора преобладают _____ потоки воздуха.

е) Умеренные широты располагаются в поясе _____ атмосферного давления.

Укажите последовательность смены климатических поясов от экватора до Южного полюса.

1) Экваториальный

2) Арктический

3) Субэкваториальный

4) Субарктический

5) Субтропический

6) Умеренный

7) Тропический

Контрольная работа по теме «Литосфера. Атмосфера» 7 класс Вариант 1.

1. Литосфера включает в свой состав

Всю земную кору и верхнюю часть мантии

Верхнюю часть земной коры

Полностью и земную кору и мантию

И ядро Земли, и мантию, и земную кору.

Земная кора материкового типа отличается от земной коры океанического типа

Меньшей мощностью (толщиной)

Отсутствием в своём составе осадочного слоя

Наличием в своём составе «гранитного» слоя

Наличием в своём составе «базальтового» слоя

Установите соответствие «осадочная горная порода – её происхождение»

Поваренная соль А) органическая

Гравий Б) обломочная

Известняк В) химическая

Больше всего действующих вулканов расположено на побережье океана

Атлантического

Северного ледовитого

Тихого

Индийского

Установите соответствие «часть дна мирового океана - глубина»

Материковый склон А) 4000-5000 м.

Ложе океана Б) свыше 6000 м.

Глубоководный желоб В) 0-200 м.

Материковый шельф Г) 200-4000 м.

Нарисуйте схематично в тетради строение дна Мирового океана. Подпишите все его части. Укажите преобладающие глубины.

Какие воздушные массы действуют в условиях субарктического климата?

- | | |
|---|---|
| а) субарктические; | в) арктические летом и умеренные зимой; |
| б) арктические зимой и умеренные летом; | г) субарктические и умеренные |

Основные характеристики климата — это:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| а) температура и влажность; | в) температура и скорость ветра; |
| б) температура и давление; | г) давление и влажность. |

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные словом «Нет».

1	Теплый воздух легче холодного, поэтому оказывает на землю меньшее давление	
2	В экваториальных широтах выпадает большое количество осадков	
3	В умеренном поясе осадков выпадает больше, чем в тропических, но меньше	

	полярных	
4	Различная погода в зимний и летний период характерна только для переходных климатических поясов	
5	Зональные воздушные массы определяют характерные типы погоды	
6	Климат побережий всегда более влажный, чем климат центральных частей материков	

Установите соответствие тепловых поясов и географических объектов:

а) Северный холодный	б) Северный умеренный	в) Жаркий	г) Южный умеренный

Земля Франца Иосифа

Озеро Байкал

Остров Тасмания

Бразильское плоскогорье

Заполните пропуски в тексте:

- а) Широтные полосы земной поверхности, отличающиеся друг от друга степенью нагрева солнечными лучами и сменой воздушных масс, называются _____.
- б) Графики с отображением данных об изменении температуры воздуха и осадках в течение года - _____.
- в) Ветры, возникающие в результате тока воздуха от тропиков к экватору - _____.
- г) Движение воздуха из полярных областей в умеренный пояс обеспечивают _____ ветры.
- д) Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом в пределах _____.
- е) В районе тропиков — преобладают _____ потоки воздуха.

Укажите последовательность смены климатических поясов от Север. полюса до экватора.

- 1) Экваториальный
 - 2) Арктический
 - 3) Субэкваториальный
 - 4) Субарктический
 - 5) Субтропический
 - 6) Умеренный
 - 7) Тропический
- _____

Контрольная работа по теме «Африка», 7 класс

I вариант

Представители какой страны внесли наибольший вклад в изучение африканского побережья:

- а) англичане; б) испанцы; в) португальцы; г) русские.

Самое жаркое место на нашей планете — это:

- а) Каир; б) Киншаса; в) Триполи; г) Кейптаун.

Самая длинная река Африки — это:

- а) Конго; б) Лимпопо; в) Нигер; г) Нил.

Из приведенного списка выберите племя с самым темным цветом кожи.

- а) бушмены; б) зулусы; в) нилоты; г) туареги.

Высшая точка Африки — гора Килиманджаро — находится в:

а) Северной Африке; б) Западной Африке; в) Центральной Африке; г) Восточной Африке.

Какие из названных городов находятся в Восточной и Южной Африке?

а) Найроби; б) Каир; в) Кейптаун; г) Лагос.

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Африка — второй по площади материк Земли	
2	Истоки Нила были открыты Давидом Ливингстоном и Генри Стэнли	
3	На Африканском материке отсутствуют горы альпийской складчатости	
4	Для Африки характерны частые землетрясения; здесь много действующих вулканов	
5	Большая часть материка находится в условиях экваториального климата	
6	Субтропический климат — это самый «холодный» климат для Африки	
7	Нил, Конго и Замбези относятся к бассейну Атлантического океана	
8	Конго — самая полноводная река Африки	
9	Влажные экваториальные леса занимают котловину Конго и северный берег Гвинейского залива	
10	Верхний ярус экваториальных лесов образуют деревья высотой более 100 м	
11	Наиболее заселенными в Африке являются центральные районы, особенно пустынные (Сахара, Калахари, Намиб) и лесные (котловина Конго)	
12	С XVI в. начинается раздел территории Африки между европейскими странами	
13	В Восточной Африке расположены две высочайшие вершины Африки: Килиманджаро в Танзании и гора Кения	
14	Большинство ученых считают, что именно в Южной Африке появились первые люди	
15	Наиболее крупные города Африки — это Найроби в ЮАР, Кейптаун в Кении	
16	По набору полезных ископаемых ЮАР является одной из богатейших стран мира	
17	Египет — крупнейшая страна Северной Африки	
18	Наиболее густонаселенная часть Африканского материка — это Западная Африка	

Установите соответствие «природная зона - признак»:

1) Экваториальные леса	2) Саванны	3) Тропические пустыни

а) Дисковидные корни; б) Верблюд, финиковая пальма; в) Зонтичная акация; г) Субэкваториальный пояс; д) Четко выражена многоярусность; е) Значительные суточные амплитуды температур

Установите соответствие «страна – регион – признак»:

1) Египет	2) Кения	3) Нигерия

а) Крупнейшая по населению страна; б) Большие пирамиды в Гизе; в) Столица - Найроби

I) Восточная Африка; II) Северная Африка; III) Западная Африка

Заполните пропуски в тексте:

В рельефе Африки преобладают 1) _____. Преобладают высоты от 2) _____ до 3) _____ м. Низменностей мало, они расположены вдоль побережий 4) _____. Горы есть только на крайнем 5) _____ и 6) _____ материка. На севере находятся молодые 7) _____ горы. В южной части материка расположены древние 8) _____ и 9) _____ горы. Единственная крупная река на планете, которая дважды пересекает экватор, — это 11) _____. Водопад Виктория расположен на реке 12) _____. Самое крупное озеро в Африке называется 13) _____.

Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?

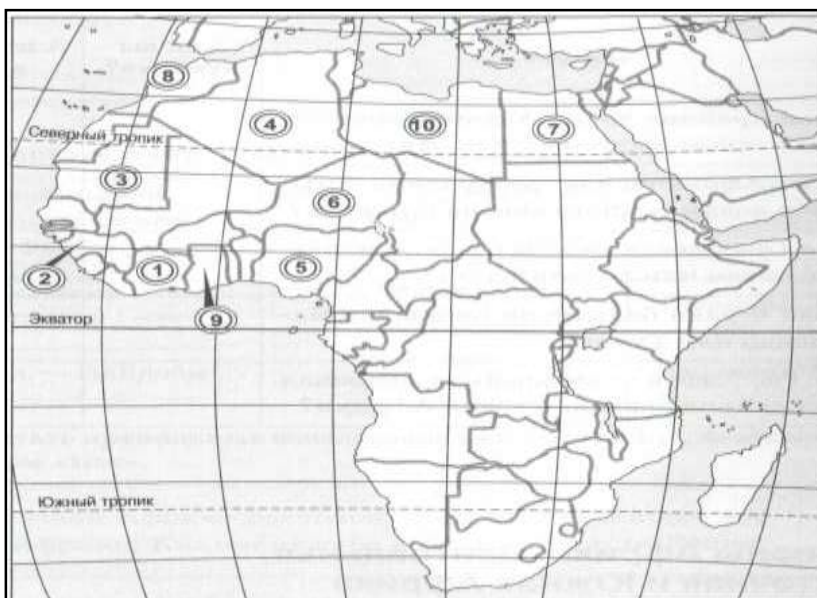
Северная Африка занимает почти всю территорию пустыни Намиб. Большинство стран Северной Африки имеют значительные размеры. А самая крупная из них — Судан. В Северной Африке большинство государств — монархии. Только Алжир является республикой. Крайний север материка занят комфортной для обитания средиземноморской природной зоной. Но она представляет собой всего лишь узкую полосу вдоль берега моря. Большая же часть Северной Африки занята пустыней. Именно здесь, на севере Африки, в Намибии, была зафиксирована самая высокая на Земле температура (+78 С). Там, где подземные воды подходят близко к поверхности, встречаются зеленые оазисы. В них сосредоточено основное население пустынной зоны.

Как вы думаете:

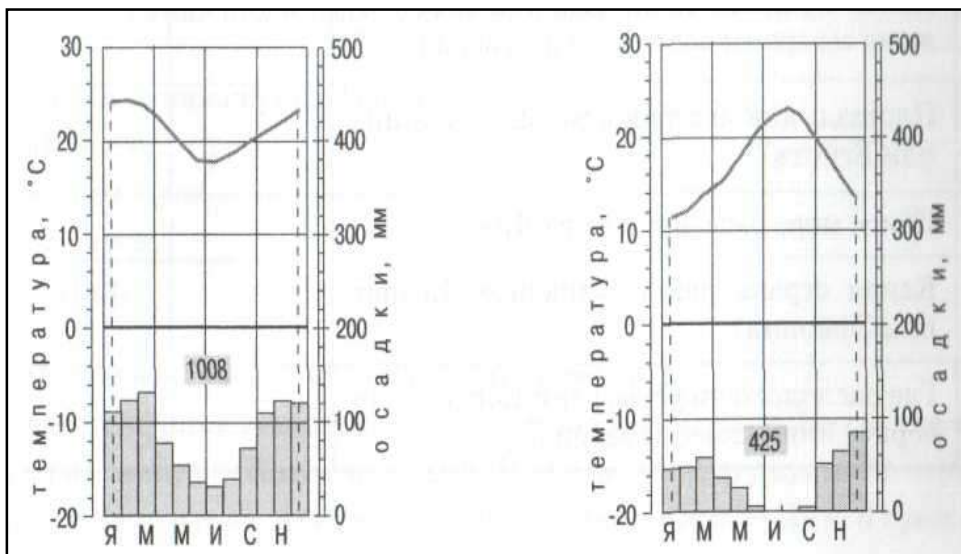
1	Алжир пересекает нулевой меридиан или экватор?	
2	Какая страна находится восточнее: Бразилия или Перу?	
3	Река Оранжевая впадает в Индийский или в Атлантический океан?	
4	Река Конго впадает в океан южнее экватора или севернее?	
5	Где находится гора Килиманджаро — в Северном или в Южном полушарии?	

6	Площадь какой страны больше: Алжира или Египта?	
7	Какое море омывает берега Ливии?	
8	В какой стране находится крайняя восточная точка Африки?	
9	В какой океан впадает Замбези — в Атлантический или в Индийский?	
10	На территории какой страны находится крайняя северная точка Африки?	
11	Мыс Альмади — это крайняя восточная или западная точка Африки?	
12	Устье Нигера лежит восточнее или западнее его истока?	
13	Какое озеро расположено южнее: Чад или Виктория?	
14	Столицей какой страны — Эфиопии или Судана — является Хартум?	
15	Капские горы находятся на юго-востоке или юго-западе Африки?	
16	Какая крайняя точка Африки расположена южнее: восточная или западная?	
17	Южно-Африканская республика омывается водами одного океана или двух?	
18	Устье Замбези лежит восточнее или западнее ее истока?	
19	Какое озеро расположено южнее: Танганьика или Виктория?	
20	Какие горы расположены севернее: Капские или Драконовы?	

Запишите названия стран, обозначенных цифрами:



На этих рисунках изображены климатограммы двух городов, расположенных в субтропических поясах Африки. Какой из этих двух городов расположен в Северном полушарии, а какой — в Южном? На основании чего был сделан этот вывод?



Контрольная работа по теме «Африка»

II вариант

В районе какой горной системы располагается высшая точка Африки?

- а) Атласские горы; в) Драконовы горы;
 б) Восточно-Африканское плоскогорье; г) Капские горы.

Какие воздушные массы действуют в субтропическом поясе Африки зимой:

- а) тропические; б) субтропические; в) умеренные; г) зависит от полушария.

Укажите, какие из перечисленных национальных парков расположены в Африке.

- а) Серенгети; б) Йеллоустонский; в) Вирунга; г) Корбетт; д) Крюгера.

Самый низкорослый народ Африки — это:

- а) берберы; б) бушмены; в) пигмеи; г) банту.

Крупнейший город Северной Африки — это:

- а) Александрия; б) Алжир; в) Каир; г) Касабланка.

Самая большая по площади страна Центральной Африки:

- а) Республика Конго; б) Демократическая Республика Конго; в) Камерун; г) Ангола.

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные – словом «Нет».

1	Первооткрывателем Африки является португальский мореплаватель Васко да Гама	
2	Крупнейший остров у берегов Африки — Мадагаскар	
3	Африка — это центр, от которого расходятся другие материки	
4	Крупные месторождения золота и алмазов сосредоточены в южной части Африканского материка	
5	В Африке зафиксированы самые высокие температуры воздуха на Земле	
6	Субэкваториальный климат характеризуется дождливым летом и сухой зимой	
7	Водопады Ливингстона и Стэнли располагаются на реке Конго	
8	Все крупнейшие озера Африки находятся в районе Восточно-Африканского разлома	
9	Для экваториальных лесов характерна многоярусность	
10	Самое распространенное растение в пустынных оазисах — зонтичная акация	
11	Максимальные перепады между дневной и ночной температурами наблюдаются в каменистых пустынях	
12	В экваториальных лесах обитают исключительно древесные животные	
13	Африка — второй по площади материк планеты и по численности населения тоже занимает второе место	
14	На севере Африки в населении преобладают представители европеоидной расы	
15	Большинство стран Африки обрели свободу в 50-е гг. XX века	
16	Саванны занимают большую часть Восточной Африки	
17	Более 60% населения Северной Африки живет в городах	
18	Крупнейший город Западной Африки — столица Нигерии Лагос	

Установите соответствие «река – признак»:

1) Нил	2) Конго	3) Замбези

а) Крупнейшие притоки – Убанги и Касаи; б) Самая полноводная река Африки; в) Целиком находится в Южном полушарии; г) Самая длинная река мира; д) Находится водопад Виктория; е) Находятся водопады Ливингстона

Установите соответствие «регион Африки – страна – мыс»:

1) Северная Африка	2) Западная Африка

а) Египет; б) Гана; в) Алжир; г) Гвинея; д) Сенегал; е) Тунис

I) мыс Альмади; II) мыс Рас-Энгела; III) мыс Рас-Хафун

Заполните пропуски в тексте.

Наиболее сильное влияние на климат Африки оказывают 1) _____ течения, влияние 2) _____ незначительно. Более засушливый климат характерен для 3) _____ побережья Африки, омываемого водами 4) _____ океана. Наибольшее количество осадков на Африканском материке выпадает в районе бассейна реки 5) _____, расположенного в условиях 6) _____ климата. Большая часть Африканского материка расположена в условиях 7) _____ атмосферного давления. Низкорослый кустарник, распространенный в саванне – 8) _____. Самая крупная африканская антилопа – 9) _____, самая маленькая – 10) _____, а самая распространенная – 11) _____. Самая крупная пустыня на севере материка – 12) _____, а на юге – 13) _____.

Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?

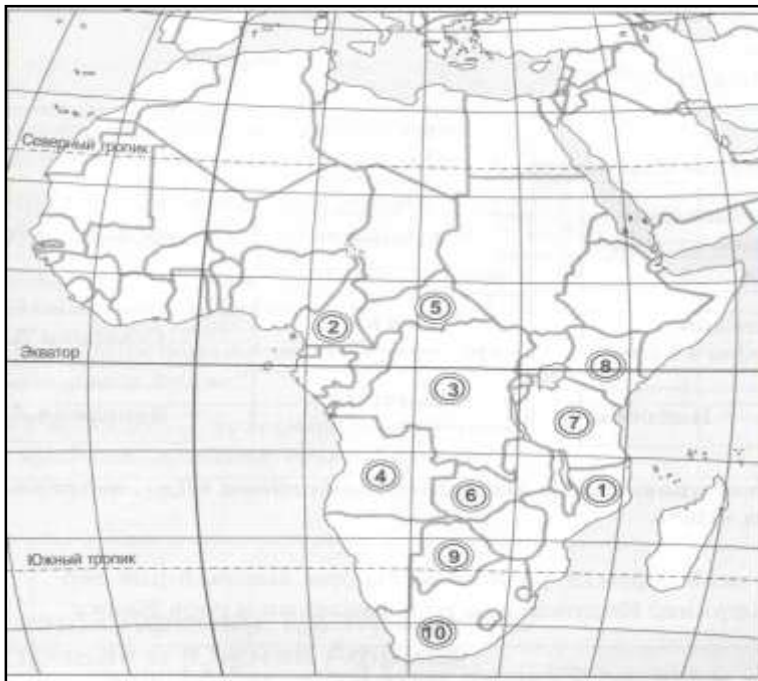
Север Африки испытывает сильную нехватку влаги. Почти вся территория занята сухими саваннами. И, тем не менее, эту пустыню пересекает не просто река, а самая полноводная река мира — Нил. В прежние времена на Ниле происходили разливы, связанные с дождями, выпадающими далеко на юге. Но сейчас Нил не разливается. Самой длинной рекой материка является Конго. В отличие от других африканских рек, на этой величественной реке есть участки с быстрым течением, изобилующие водопадами, крупнейшим из которых является водопад Виктория.

Как вы думаете:

1	Где находится Мексика — в Северной Америке или в Южной?	
2	Какая страна ближе к Антарктиде: Аргентина или Австралия?	
3	Монголия расположена ближе к Тихому океану или к Атлантическому?	
4	Где находится водопад Виктория — на реке Замбези или на реке Конго?	
5	Какое озеро расположено восточнее: Танганьика или Ньяса?	
6	Какая крайняя точка Африки расположена севернее: восточная или западная?	
7	Какая страна лежит западнее: Египет или Эфиопия?	

8	Где находится Мадагаскар — к востоку или западу от берегов Африки?	
9	Какая страна является самой восточной на материке?	
10	Какая река расположена восточнее — Белый Нил или Голубой Нил?	
11	Какая страна расположена западнее — Бенин или Нигерия?	
12	Египет омывается водами одного океана или двух?	
13	Что севернее — Гибралтарский пролив или Суэцкий канал?	
14	Какие горы расположены восточнее: Капские или Драконовы?	
15	Касаи — это правый или левый приток Конго?	
16	Река Оранжевая впадает в Атлантический океан или в Индийский?	
17	Какая страна больше по площади: Мадагаскар или Тунис?	
18	Мыс Рас-Хафун — это крайняя восточная или западная точка Африки?	
19	Где расположено устье реки Конго — севернее или южнее экватора?	
20	Какая страна является самой южной на материке?	

Укажите названия стран, обозначенных цифрами:



Проставьте номера объектов от северного – к самому южному:

А	Озеро Виктория	
Б	Водопад Виктория	

В	Полуостров Сомали	
Г	Пустыня Калахари	
Д	Горы Атлас	
Е	Капские горы	
Ж	Озеро Чад	

Контрольная работа по теме «Евразия», 7 класс

I вариант

Граница между Европой и Азией проходит:

- а) по южному берегу Каспийского моря; в) по северной части Каспийского моря;
 б) по северному берегу Каспийского моря; г) делит Каспийское море пополам.

Какие из перечисленных природных объектов располагаются преимущественно в субтропическом климатическом поясе?

- а) Аральское море; в) остров Корсика; д) остров Тайвань;
 б) остров Хоккайдо; г) остров Кипр; е) нижнее течение Янцзы.

Бассейны каких из перечисленных рек располагаются главным образом в Юго-Восточной Азии?

- а) Меконг; б) Аргунь; в) Янцзы; г) Салуин; д) Иравади; е) Сунгари.

Какие из перечисленных озер находятся в Евразии?

- а) Иссык-Куль; б) Ньяса; в) Балхаш; г) Лобнор; д) Верхнее; е) Альберт.

Устья каких из перечисленных рек лежат за пределами зоны переменно-влажных (муссонных) лесов?

- а) Инд; б) Ганг; в) Янцзы; г) Хуанхэ; д) Амур; е) Меконг.

Какие из перечисленных европейских стран имеют выход к морю?

- а) Андорра; б) Босния и Герцеговина; в) Люксембург; г) Монако; д) Сербия.

Крупнейшая по площади страна Юго-Западной Азии — это:

- а) Ирак; б) Иран; в) Саудовская Аравия; г) Турция.

Самый крупный из Японских островов — это:

- а) Кюсю; б) Сикоку; в) Хоккайдо; г) Хонсю.

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Влияние Индийского океана на климат Евразии сильно ограничивают Гималаи	
2	Умеренный климатический пояс широкой полосой пересекает Евразию с запада на восток	
3	Крупнейшие реки Евразии относятся к бассейну Атлантического океана	
4	«Остров огня и льда» — неофициальное название Исландии	
5	Бамбук — это растение, характерное для районов с муссонным климатом	
6	Животным и растительным миром Евразия очень похожа на Северную Америку	
7	Центральные районы материка занимают безлесные природные зоны: степи, полупустыни и пустыни	
8	Большую часть населения материка составляют народы монголоидной расы	
9	Население столицы Японии превышает 20 млн. человек	
10	Дунай — крупнейшая река Европы	
11	Богатыми запасами железной руды и урана обладает Норвегия	
12	Страны Юго-Западной Азии омываются морями Атлантического и Индийского океанов	
13	Япония — самая богатая и развитая страна Восточной Азии	
14	Индия — крупнейшая из стран Южной Азии	
15	Страны Юго-Восточной Азии занимают территорию полуострова Индокитай и островов к востоку и югу от него	
16	Климат Юго-Восточной Азии жаркий и сухой	

Установите соответствие «мыс – координаты»:

1) мыс Рока	2) мыс Челюскин	3) мыс Пиай	4) мыс Дежнёва

- а) 39°с.ш. 9°з.д.; б) 66°с.ш. 169°з.д.; в) 77°с.ш. 104°в.д.; г) 1°с.ш. 103°в.д.

Установите соответствие «горы – вершина – высота»:

1) Альпы	2) Кавказ	3) Гималаи	4) Памир	5) Каракорум

а) Джомолунгма; б) Пик Коммунизма; в) Монблан; г) Чогори; д) Эльбрус

l) 8611м; II) 8848м; III) 7495м; IV) 5642м; V) 4808м.

Установите соответствие «страна - признак»:

1) Дания	2) Финляндия	3) Исландия	4) Швейцария

а) Страна огня и льда; б) Молочная ферма Европы; в) Европейская аптека; г) Страна тысячи озер

Установите соответствие «регион Азии - страна»:

1) Юго-Западная Азия	2) Восточная Азия

а) Иордания; б) Саудовская Аравия; в) Китай; г) Иран; д) Япония; е) Монголия; ж) Сирия; з) Турция; и) Республика Корея; к) Ирак

Проставьте номера объектов от северного - к самому южному:

А	Инд	
Б	Балтийское море	
В	Озеро Байкал	
Г	Остров Шри-Ланка	
Д	Скандинавский полуостров	
Е	Желтое море	

Расположите перечисленные страны по убыванию их площади:

А	Индия	
Б	Испания	
В	Монголия	
Г	Саудовская Аравия	
Д	Украина	
Е	Франция	

Заполните пропуски в тексте:

На территории Евразии бассейн Тихого океана несколько уступает по площади бассейну 1) _____ океана. По его территории также протекают очень большие реки: 2) _____, 3) _____, 4) _____ и др. Река 5) _____ - самая длинная и самая полноводная река материка. Количество воды в ней в течение года может сильно меняться. В период выпадения 6) _____ дождей река часто выходит из берегов, что приводит к 7) _____. Сейчас на этой реке строится огромная плотина самой мощной в мире 8) _____. Многие реки переносят с водой огромное количество наносов, поэтому вода в них бывает очень 9) _____.

Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?

С осадочными горными породами Евразии связаны месторождения разнообразных металлов, алмазов и других драгоценных камней. Железные руды добывают на полуострове Индокитай, на берегу Персидского залива и на Аравийском полуострове. Вдоль побережья Тихого океана на тысячи километров расположена цепь месторождений меди. Этот район даже получил название

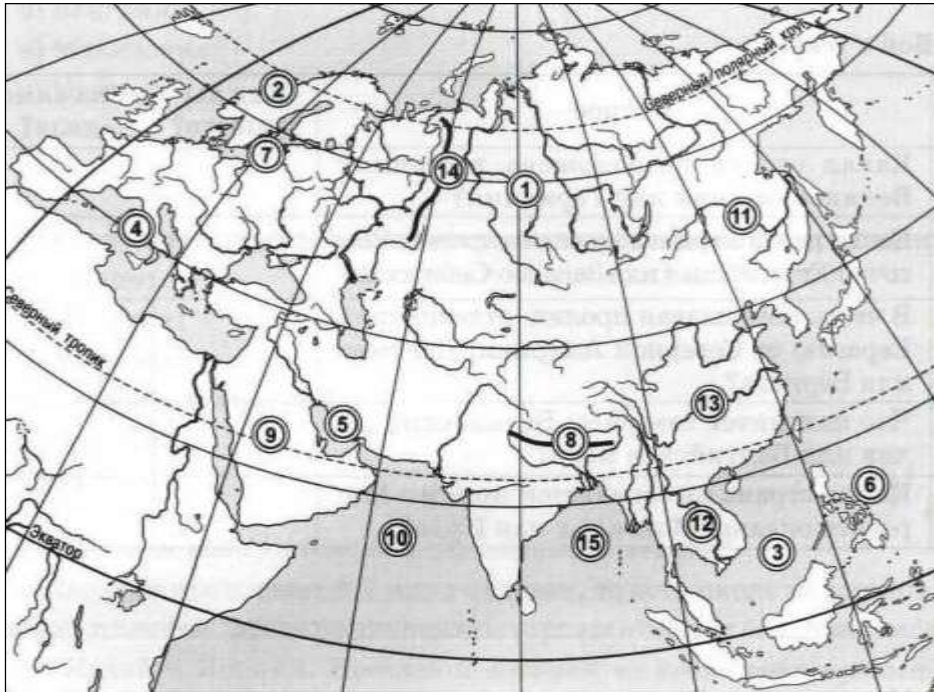
«Медный пояс». С толщами магматических пород связаны богатейшие залежи угля, нефти, газа, различных солей и других полезных ископаемых. Огромные запасы нефти обнаружены на полуострове Камчатка. По запасам нефти Евразия уступает только Африке.

Как вы думаете:

1	Какие горы расположены южнее: Уральские или Кавказские?	
2	Какое море лежит южнее: Средиземное или Черное?	
3	Какой полуостров расположен восточнее: Апеннинский или Пиренейский?	
4	Что расположено восточнее: озеро Байкал или Черное море?	
5	Какие горы расположены севернее: Тянь-Шань или Гималаи?	
6	Какой залив расположен севернее: Бенгальский или Бискайский?	
7	Какая река расположена восточнее: Инд или Ганг?	
8	Какая из рек расположена севернее: Янцзы или Амур?	
9	Какой из островов пересекает экватор: Шри-Ланка или Калимантан?	
10	Какой полуостров расположен восточнее: Камчатка или Индостан?	
11	Какая страна расположена восточнее: Великобритания или Германия?	
12	В честь кого назван пролив, отделяющий Евразию от Северной Америки: Дежнёва или Беринга?	
13	Мыс Дежнёва находится в Восточном или в Западном полушарии?	
14	По территории какой страны протекает река Инд: Индии или Пакистана?	
15	Берега Норвегии омывает Северное или Балтийское море?	
16	Какая страна больше: Испания или Португалия?	
17	Река Янцзы течет на восток или на запад?	
18	Нагорье Тибет находится в Китае или в Индии?	
19	Какие горы имеют большую протяженность с севера на юг: Гималаи или Уральские?	
20	Волга впадает в Черное или в Каспийское море?	
21	Какие острова пересекает экватор: Филиппинские или Большие	

	Зондские?	
22	Красное море находится к востоку или западу от Аравийского полуострова?	

Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:



1. Река
2. Полуостров
3. Море
4. Полуостров
5. Залив
6. Острова
7. Море
8. Горы
9. Полуостров
10. Море
11. Река

12. Река
13. Река
14. Горы
15. Залив

Контрольная работа по теме «Евразия»

II вариант

Кто из перечисленных русских путешественников не имеет отношения к исследованию Евразийского материка?

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| а) Николай
Пржевальский; | в) Василий Юнкер; | д) Всеволод
Роборовский. |
| б) Петр Козлов; | г) Григорий Лансдорф; | |

Где располагается полюс холода Северного полушария?

- | | |
|----------------|--------------------|
| а) Шпицберген; | б) Северная Земля; |
|----------------|--------------------|

- в) верхнее течение реки Индигирки; д) остров Врангеля;
 г) верхнее течение реки Лены; е) Новосибирские острова.

Какие из перечисленных горных вершин находятся в Евразии?

- а) Джомолунгма; б) Эльбрус; в) Эребус; г) Монблан; д) Казбек; е) Рас-Дашэн.

Какие из перечисленных рек не относятся к бассейну Индийского океана?

- а) Ганг; б) Меконг; в) Брахмапутра; г) Тигр; д) Тибр; е) Евфрат.

Какие из перечисленных растений не характерны для зоны жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников?

- а) Кипарис; б) мирт; в) бук; г) магнолия; д) клен; е) пиния.

Самая крупная европейская страна (без учета России) — это:

- а) Германия; б) Испания; в) Украина; г) Франция.

Какие из перечисленных стран имеют выход к морю?

- а) Афганистан; б) Венгрия; в) Македония; г) Мьянма; д) Оман; е) Польша.

Самый большой остров в Южной и Юго-Восточной Азии — это:

- а) Калимантан; в) Сулавеси; д) Шри-Ланка;
 б) Лусон; г) Суматра; е) Ява.

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Континентальность климата в Евразии нарастает с запада на восток	
2	Экваториальный климат встречается в Евразии только на Больших Зондских островах	
3	В районе городка Черрапунджи у подножья Гималаев ежегодно выпадает около 20 тыс. мм осадков	
4	Озера ледникового происхождения сосредоточены главным образом на северо-западе Евразийского материка	
5	Амур — крупнейшая из рек Евразии, относящихся к бассейну Тихого океана	
6	В Евразии можно встретить все природные зоны Северного полушария	
7	Слово «орангутан» в переводе означает «лесной человек»	
8	В Евразии проживает более 75% всего населения планеты	
9	Самое большое население среди стран Евразии имеет Индия	

10	В Евразии расположено более 60 стран (больше, чем на любом материке)	
11	Высшая точка Европы располагается в Австрийских Альпах	
12	Наиболее экономически развитые европейские страны сосредоточены в Северной Европе	
13	Китай и Иран — страны Восточной Азии	
14	Климат Юго-Западной Азии более жаркий и влажный, чем в Восточной Азии	
15	Арабы — самый многочисленный народ Юго-Западной Азии	
16	На границе между Индией и Пакистаном расположена пустыня Тар	

Установите соответствие «озеро – особенности»:

1) Каспийское	2) Мертвое	3) Байкал

- а) Самое большое; б) В нем можно утонуть; в) Заполняет трещину в земной коре;
г) Самое соленое; д) Самое глубокое на материке; е) Второе по глубине в мире

Установите соответствие «животное – район обитания»:

1) Як	2) Овцебык	3) Зубр	4) Большая панда	5) Орангутан

- а) Экваториальные леса; б) Муссонные леса; в) Таймыр; г) Зона смешанных и широколиственных лесов; д) Тибетское нагорье

Установите соответствие «страна - столица»:

1) Анкара	2) Будапешт	3) Дамаск	4) Джакарта	5) Любляна	6) Скопье

- а) Венгрия; б) Индонезия; в) Македония; г) Сирия; д) Словения; е) Турция

Установите соответствие «регион Европы - страна»:

1) Северная Европа	2) Средняя Европа	3) Южная Европа	4) Восточная Европа

- а) Германия; б) Польша; в) Великобритания; г) Греция; д) Франция; е) Швеция; ж) Болгария;
з) Норвегия; и) Чехия; к) Испания; л) Финляндия; м) Италия

Проставьте номера объектов от низкого - к наиболее высокому:

А	Альпы	
---	-------	--

Б	Западно-Сибирская равнина	
В	Восточно-Европейская равнина	
Г	Скандинавские горы	
Д	Иранское нагорье	
Е	Кавказ	

А	Анкара	
Б	Багдад	
В	Сана	
Г	Тегеран	
Д	Эль-Кувейт	
Е	Эр-Рияд	

Расположите столицы стран Юго-Западной Азии с юга на север:

Заполните пропуски в тексте.

Регион Юго-Западной Азии называют также 1) _____. Он ограничен на севере 2) _____ и 3) _____ морями, на юго-западе — 4) _____ морем, а на юго-востоке — 5) _____ океаном. Почти вся Юго-Западная Азия расположена в условиях 6) _____ климата. На засушливом 7) _____ полуострове находится пустыня Руб-эль-Хали. На территориях, примыкающих к Средиземному морю, климат 8) _____. На побережье Турции и на Кипре летом 9) _____ и 10) _____, а зимой 11) _____ и 12) _____.

Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?

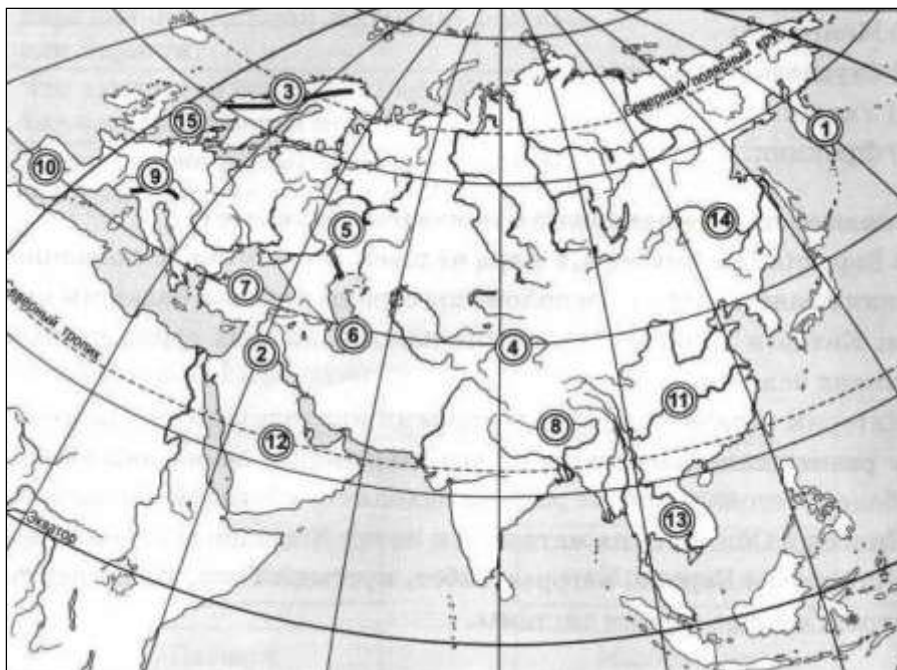
В Евразии проживает 4,7 млрд. человек, то есть около половины населения планеты. Здесь расположены страны с самым большим населением: Китай и Япония. Население каждой из этих стран превышает миллиард человек. Материк отличается разнообразными природными условиями, поэтому размещение населения по его территории очень неравномерно. Наиболее густонаселенные районы находятся в бассейнах Ганга, Хуанхэ, Енисея и Оби. Есть на материке и почти безлюдные районы: например, почти вся Европа, нагорье Тибет, пустыня Гоби, Аравийский полуостров, многие горные системы.

Как вы думаете:

1	Что находится севернее: мыс Челюскин или мыс Дежнёва?	
2	Персидский залив находится к востоку или к западу от Аравийского полуострова?	
3	Какое море расположено севернее: Северное или Норвежское?	
4	Северо-Атлантическое течение — теплое или холодное?	
5	На каком полуострове находится пустыня Руб-эль-Хали: Индостан или Аравийском?	
6	Мыс Пиай расположен в Северном или в Южном полушарии?	

7	Река Евфрат впадает в Персидский залив или в Красное море?	
8	Уральские горы протянулись вдоль меридиана или вдоль параллели?	
9	Река Ганг впадает в Аравийское море или в Бенгальский залив?	
10	Какие горы выше: Альпы или Кавказ?	
11	Какая равнина расположена восточнее: Восточно-Европейская или Западно-Сибирская?	
12	Что находится севернее: Бискайский залив или Балтийское море?	
13	Какая страна не омывается морями Мирового океана: Монголия или Иран?	
14	Какая страна расположена севернее: Индия или Индонезия?	
15	Какой вулкан расположен на острове Исландия: Гекла или Этна?	
16	Остров Корсика является частью территории Франции или Италии?	
17	Какое море расположено севернее: Японское или Восточно-Китайское?	
18	Высшая точка планеты — Джомолунгма — находится на территории Непала или Индии?	
19	Северный берег Турции омывает Средиземное или Черное море?	
20	Северное море омывает Великобританию с севера или с востока?	
21	Какой вулкан расположен на острове Сицилия: Везувий или Этна?	
22	Мыс Рока находится в Восточном или в Западном полушарии?	

Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:



1. Полуостров

2. Река

3. Горы

4. Река

5. Река

6. Озеро

7. Море

8. Река

9. Горы
10. Полуостров
11. Река
12. Полуостров
13. Полуостров
14. Река
15. Море

Контрольная работа по теме «Рельеф и геологическое строение»

I вариант

Укажите порядок расположения перечисленных геологических периодов от самого древнего к самому молодому: _____

- а) Девон; б) Кембрий; в) Ордовик; г) Пермь; д) Силур; е) Триас

Какая из перечисленных горных систем является наиболее древней?

- а) Хребет Сихотэ-Алинь; г) Уральские горы;
 б) Верхоянский хребет; д) Кавказ.
 в) Баргузинский хребет;

Для какого района характерна наибольшая сейсмичность территории?

- а) Горы Бырранга; г) Северная Земля;
 б) Новая Земля; д) Хибины.
 в) озеро Байкал;

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Горизонтальное залегание слоев горных пород характерно для горных территорий	
---	--	--

2	Чем моложе возраст горных пород, тем ближе к поверхности они залегают	
3	На геологической карте отображаются горные породы, лежащие на поверхности	
4	Перепад высот на территории нашей страны составляет около 6 км	
5	Большинство горных сооружений располагается в восточной части нашей страны	

Найдите соответствие между периодами и эрами геологического развития:

а) Кайнозойская	б) Мезозойская	в) Палеозойская

Девонский

Ордовикский

Меловой

Пермский

Неогеновый

Триасовый

Найдите соответствие между формами рельефа и крупными природными районами:

Северные Увалы	1		а	Урал
Пай-Хой	2		б	Южная Сибирь
Кузнецкий Алатау	3		в	Средняя Сибирь
Анабарское плато	4		г	Северо-Восток Сибири
Срединный хребет	5		д	Русская равнина
Юагирское плоскогорье	6		е	Западная Сибирь
Ишимская равнина	7		ж	Дальний Восток

Укажите порядок расположения горных вершин с севера на юг:

А	Белуха	
Б	Казбек	
В	Ключеская Сопка	
Г	Народная	
Д	Эльбрус	
Е	Ямантау	

Определите, о каких географических объектах идет речь:

Крупнейшее нефтяное месторождение в России.

Крупный и относительно устойчивый участок земной коры.

Высшая точка Алтая.

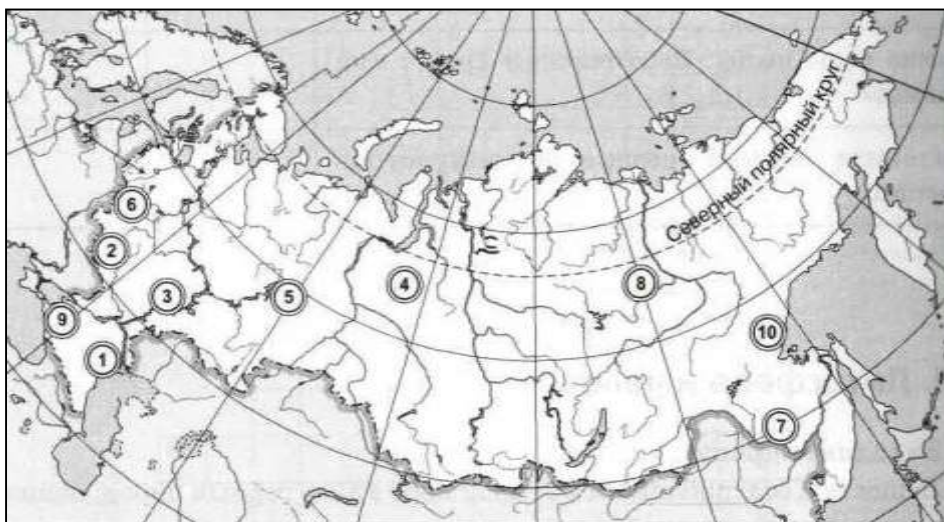
Озеро, давшее название самой древней эпохе складчатости.

Заполните пропуски в тексте:

В 1) _____ период каледонское горообразование привело к формированию крупнейших месторождений 2) _____ ископаемых. Накопление калийных и каменных солей происходило в основном в 3) _____ периоде в условиях 4) _____ климата. Резкое увеличение площади тёплых мелководных морей в 5) _____ эру привело к образованию 6) _____ и 7) _____. Распространение лесов в 8) _____ периоде привело к образованию 9) _____.

Как вы думаете:

1	Устье какой реки: Волги или Дона находится восточнее?	
2	Как называется архипелаг, отделяющий Берингово море от океана: Алеутские острова или Курильские?	
3	Где расположен Верхоянский хребет: к востоку или к западу от Лены?	
4	Что расположено восточнее: Становой хребет или Становое нагорье?	
5	Где берёт начало река Обь: на Алтае или в Саянах?	
6	У какого полуострова — Канина или Кольского — центральная часть имеет меньшую высоту над уровнем моря?	
7	Назовите самый северный полуостров России	
8	Где берёт начало Волга — на Урале или на Среднерусской возвышенности?	
9	Какое нагорье расположено восточнее: Корякское или Чукотское?	
10	От берегов какого острова ближе до экватора: от Сахалина или от острова Врангеля?	



Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:

1. Низменность

2. Возвышенность

3. Возвышенность
4. Равнина
5. Горы
6. Возвышенность
7. Равнина
8. Низменность
9. Низменность
10. Хребет

Теоретический вопрос:

Горы возникают на границах литосферных плит, как тогда можно объяснить возникновение Уральских гор, расположенных в центре Евразийской плиты?

Контрольная работа по теме «Рельеф и геологическое строение»

II вариант

На побережье какого из морей, омывающих территорию России, преобладают самые древние породы?

а) Белого; б) Восточно-Сибирского; в) Охотского; г) Чёрного.

В каком районе располагается самая низкая точка на территории России (28 м ниже уровня моря)?

а) Барабинская низменность;

б) Кумо-Манычская впадина;

в) Прикаспийская низменность;

г) Прикубанская низменность.

Крупнейший район современного вулканизма на территории России — это:

а) остров Сахалин;

б) полуостров Камчатка;

в) Кавказ;

г) Забайкалье;

д) острова Де-Лонга;

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	При складчатом залегании слоёв горных пород наиболее молодые породы располагаются в центре	
2	Цвета, используемые на геологических картах, как и буквенные индексы периодов, являются общепринятыми	
3	На территории нашей страны находятся две крупные равнины: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская и два больших плоскогорья: Среднесибирское и Восточно-Сибирское	
4	Горы занимают около половины территории России	
5	На территории России выделяется 10 крупных природных районов	

Сопоставьте горную систему и эпоху складчатости, когда эта система сформировалась:

а) Кавказ	б) Алтай	в) Сихотэ-Алинь	г) Верхоянский хребет	д) Урал

Байкальская

Каледонская

Герцинская

Мезозойская

Альпийская

Найдите соответствие между полезными ископаемыми и районами их нахождения:

Соли	1		а	Алдан
Медь	2		б	Кузбасс

Золото	3		в	Баскунчак
Железные руды	4		г	Горная Шория
Апатиты	5		д	Мирный
Алмазы	6		е	Забайкалье
Уголь	7		ж	Хибины

Укажите порядок расположения горных систем с запада на восток:

А	Большой Кавказ	
Б	Горы Бырранга	
В	Верхоянский хребет	
Г	Сихотэ-Алинь	
Д	Становое нагорье	
Е	Урал	

Определите, о каких географических объектах идет речь:

Крупнейшее газовое месторождение в России.

Полуостров, являющийся одним из основных районов современного вулканизма на территории России.

Австрийский учёный, автор гипотезы дрейфа материков.

Высшая точка Урала.

Заполните пропуски в тексте:

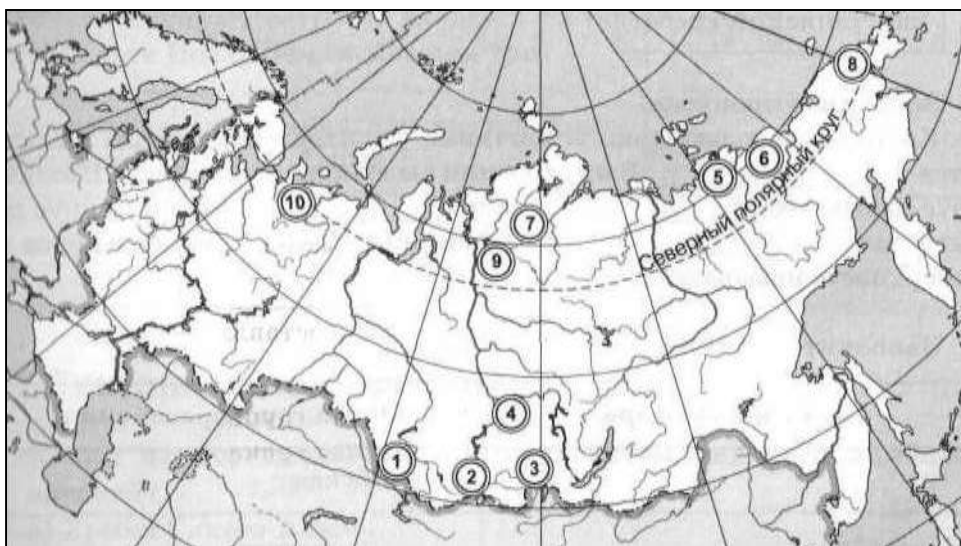
Крупные, относительно устойчивые участки земной коры называются 1)_____. В их строении выделяют 2)_____ яруса. Нижний ярус называется 3)_____ или 4)_____. Верхний ярус называется 5)_____. Обширные выходы нижнего яруса на поверхность называются 6)_____. Всего человек добывает 7)_____ видов полезных ископаемых. Они концентрируются в определённых участках, называемых 7)_____. Районы, в которых их встречается много, называются 8)_____.

Как вы думаете:

1	Где находятся Северные Увалы: в Европе или в Азии?	
2	Сколько крупных островов входит в состав архипелага Новая Земля: два или три?	
3	Что соединяет пролив Лаперуза: Японское море с Тихим океаном или с Охотским морем?	

4	Какое из морей расположено севернее: Японское или Берингово?	
5	Какой объект имеет меньшую высоту над уровнем моря: устье Волги или устье Оби?	
6	Какие острова расположены восточнее: Новосибирские или Северная Земля?	
7	В каком направлении течёт Урал при впадении в Каспийское море?	
8	Какие горы выше: Верхоянский хребет или Кавказ?	
9	В каком направлении движется вода в Баренцевом море: в восточном или в западном?	
10	Какой остров расположен севернее: Врангеля или Сахалин?	

Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:



1. Горы
2. Горы
3. Горы
4. Кряж
5. Низменность
6. Низменность

7. Низменность

8. Нагорье

9. Плато

10. Кряж

Контрольная работа по теме «ПК Островная Арктика и Восточно-Европейская равнина», 8 кл

I вариант

Где располагается самый северный в нашей стране заповедник?

а) Земля Франца-Иосифа; б) остров Врангеля; в) Новая Земля; г) Северная Земля.

Какие из перечисленных объектов располагаются в пределах Русской равнины?

а) Ишимская равнина; б) Салаирский кряж; в) Приволжская возвышенность;

г) Минусинская низменность; д) Среднерусская возвышенность.

Какие из перечисленных озёр располагаются в пределах Восточно-Европейской равнины?

а) Байкал; б) Ладожское; в) Онежское; г) Чудское; д) Ханка.

Какие из перечисленных природных объектов расположены в тундровой зоне Восточно-Европейской равнины?

а) Гыданский полуостров; в) полуостров Канин;
б) Онежское озеро; г) устье Печоры; д) устье Северной Двины.

Для природно-территориального комплекса полесий характерны:

а) заболоченность территории; г) всё вышеперечисленное;
б) сосновые леса; д) ничего из перечисленного.
в) песчано-глинистые почвы;

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Территория Восточно-Европейской равнины крайне бедна полезными ископаемыми	
2	На территории Восточно-Европейской равнины располагается крупнейшее в стране месторождение железных руд	
3	Большая часть территории Русской равнины располагается в бассейне Атлантического океана	
4	Большинство озёр Восточно-Европейской равнины имеют ледниковое происхождение	
5	На реках северо-запада Восточно-Европейской равнины много порогов и невысоких водопадов	
6	Великий ледник сыграл огромную роль в формировании рельефа северо-запада Восточно-Европейской равнины	
7	Вдоль побережья Баренцева моря население занимается промыслом рыбы и морского зверя, а в тундре — оленеводством	

Для какой части Русской равнины характерно следующее описание «На северо-западе видны следы древнего оледенения, к юго-востоку они становятся менее заметными»:

а) Европейский Север; в) Ставропольская возвышенность;
б) Среднерусская возвышенность; г) Прикаспийская низменность.

Какие из перечисленных характеристик относятся к северу Русской равнины?

а) большое количество озёр, преимущественно ледникового происхождения;

- б) снеговое питание большинства рек;
- в) климатические условия определяются нарастающей континентальностью климата;
- г) высота над уровнем моря составляет – 27 метров;
- д) большую часть территории занимает тундровая зона;
- е) в составе почв преобладают чернозёмы;
- ж) леса здесь размещаются в понижениях рельефа, прежде всего в долинах рек.

Укажите, какие острова Арктики относятся к Восточной Арктике:

Остров Врангеля	Земля Франца-Иосифа
Сахалин	Новосибирские острова
Новая Земля	Северная Земля

Определите, о каких объектах идет речь в предложениях:

Песчаные низины, окаймляющие с юга моренные лесные равнины.

«Великая» гора Прикаспийской низменности, сложенная из глыбы каменной соли 200 млн. лет назад.

Крупный полуостров на севере Русской равнины.

Остров в Баренцевом море у побережья Малоземельской тундры.

Крупнейшее водохранилище на юго-востоке Русской равнины.

Укажите порядок расположения перечисленных географических объектов с севера на юг (табл. № 1) и с запада на восток (табл. № 2):

А	Валдайская возвышенность	
Б	Прикаспийская низменность	
В	Окско-Донская равнина	
Г	Мещёрская низменность	
Д	Северные Увалы	
Е	Тиманский кряж	

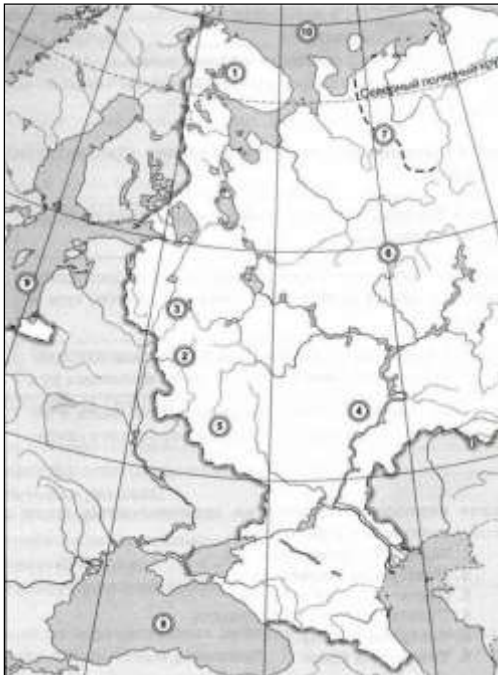
А	Полуостров Канин	
Б	Река Нева	
В	Устье Вятки	
Г	Онежское озеро	
Д	Устье Северной Двины	
Е	Чудское озеро	

Как вы думаете:

1	Какое озеро находится южнее: Чудское или Ладожское?	
2	В каком море наблюдаются большие глубины: Восточно-Сибирском или Карском?	

3	Енисейский залив находится в Карском море или море Лаптевых?	
4	Какое из морей полностью замерзает на зиму: Баренцево или Белое?	
5	Сухона — приток Северной Двины или Печоры?	
6	Волга берёт начало на территории России или Белоруссии?	
7	Город Архангельск стоит на берегу Баренцева моря или Белого?	
8	Лапландский заповедник находится на территории России или нет?	
9	Волга берёт начало на Валдайской или Московской возвышенности?	
10	В каком направлении течёт Дон при впадении в море?	
11	Какой город расположен в устье Волги: Астрахань или Волгоград?	
12	Устье какой реки: Дона или Волги — расположено восточнее?	

Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:



1. Горы
2. Возвышенность
3. Возвышенность
4. Возвышенность
5. Возвышенность
6. Увалы
7. Кряж
8. Море
9. Море
10. Море

Теоретический вопрос:

В какую сторону наклонена поверхность Русской равнины и как по карте можно определить направление этого уклона?

Контрольная работа по теме «ПК Островная Арктика и Восточно-Европейская равнина», 8 кл

II вариант

На каком из перечисленных архипелагов площадь современного оледенения максимальна?

а) Земля Франца-Иосифа; б) Новая Земля; в) Новосибирские острова; г) Северная Земля.

В каком из перечисленных районов располагается высшая точка Русской равнины?

а) На Валдайской возвышенности; в) на Среднерусской возвышенности;
б) на Приволжской возвышенности; г) на Тиманском кряже; д) в Хибинах.

В каком направлении возрастает континентальность климата Русской равнины?

а) С северо-востока на юго-запад; в) с юго-востока на северо-запад;
б) с северо-запада на юго-восток; г) с юго-запада на северо-восток.

На побережье какого моря, омывающих Русскую равнину преобладают таёжные ландшафты

а) Азовского; б) Баренцева; в) Белого; г) Каспийского.

Какие из перечисленных природных объектов располагаются в степной зоне?

а) Астраханский заповедник; в) устье Волги; г) устье Дона;
б) Куйбышевское водохранилище; д) Цимлянское водохранилище.

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	На территории Восточно-Европейской равнины находятся крупнейшие в нашей стране месторождения нефти, газа и каменного угля	
2	Рельеф и большое число озёр северо-западной части Русской равнины обусловлены влиянием четвертичного оледенения	
3	В пределах Восточно-Европейской равнины преобладают реки со снеговым питанием	
4	Наиболее густая овражно-балочная сеть характерна для лесной зоны Русской равнины	
5	За обилие следов деятельности Великого ледника Полесье часто называют «краем бараньих лбов»	
6	Климат Восточно-Европейской равнины определяют воздушные массы с Атлантического океана	
7	Озеро Баскунчак содержит чистойшую и лучшую в мире по качеству поваренную соль	

Для какой части Русской равнины характерно следующее описание «Рельеф плоский и невысокий; в неглубоких понижениях образовались соленые озера; осадков выпадает в 5-6 раз меньше, чем может испариться»:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| а) Европейский Север; | в) Ставропольская возвышенность; |
| б) Среднерусская возвышенность; | г) Прикаспийская низменность. |

Какие из перечисленных характеристик относятся к югу Русской равнины?

- а) большое количество озёр, преимущественно ледникового происхождения;
- б) снеговое питание большинства рек;
- в) климатические условия определяются нарастающей континентальностью климата;
- г) высота над уровнем моря составляет – 27 метров;
- д) большую часть территории занимает тундровая зона;
- е) в составе почв преобладают чернозёмы;
- ж) леса здесь размещаются в понижениях рельефа, прежде всего в долинах рек.

Укажите, какие острова Арктики относятся к Западной Арктике:

Остров Врангеля

Сахалин

Новая Земля

Земля Франца-Иосифа

Новосибирские острова

Северная Земля

Определите, о каких объектах идет речь в предложениях:

Озеро, содержащее лучшую в мире по качеству поваренную соль.

Вытянутые невысокие (150 – 200 м) возвышенности с мягкими очертаниями.

Самый крупный из Новосибирских островов.

Река на севере Русской равнины, служащая границей между Малоземельской и Большеземельской тундрой.

Крупнейшее по площади водохранилище на севере Русской равнины.

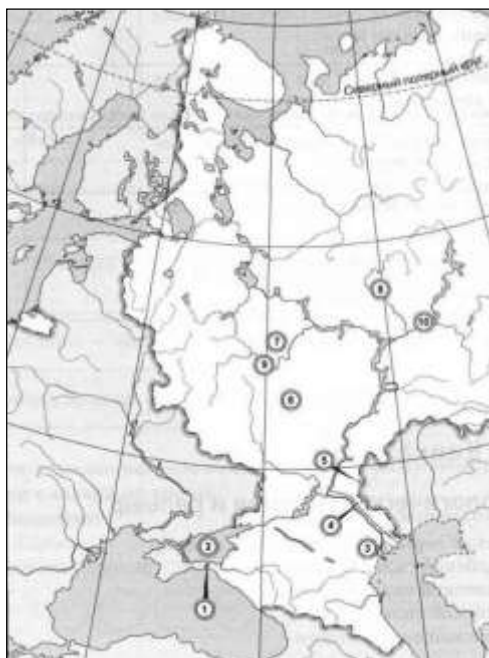
Укажите порядок расположения перечисленных географических объектов с севера на юг (табл. № 1) и с запада на восток (табл. № 2):

А	Горьковское водохранилище	
Б	Ладожское озеро	
В	Куйбышевское водохранилище	
Г	Псковское озеро	
Д	Онежское озеро	
Е	Чудское озеро	
А	Озеро Баскунчак	
Б	Дельта Волги	
В	Устье Дона	
Г	Керченский пролив	
Д	Окско-Донская равнина	
Е	Жигулевские горы	

Как вы думаете:

1	Пролив Дмитрия Лаптева отделяет от материка Новосибирские острова или Северную Землю?	
2	Какой остров находится севернее: Колгуев или Вайгач?	
3	Что расположено южнее: Северные Увалы или Тиманский кряж?	
4	Приволжская возвышенность расположена на правом или на левом берегу Волги?	
5	Какой меридиан пересекает остров Врангеля: 170-й или 180-й?	
6	Охотское море отделяют от океана Курильские острова или Алеутские?	

7	В какое море впадает река Дон?	
8	Что расположено восточнее: Большеземельская или Малоземельская тундра?	
9	Колыма впадает в Восточно-Сибирское или Охотское море?	
10	В каком направлении течёт Северная Двина при впадении в Белое море?	
11	Устье какой реки: Волги или Дона — имеет меньшую абсолютную высоту?	
12	Какое из морей полностью замерзает на зиму: Баренцево или Лаптевых?	



Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:

1. Пролив
2. Море
3. Низменность
4. Озеро
5. Озеро
6. Равнина
7. Низменность
8. Река
9. Река

10. Река

14. Теоретический вопрос: Почему именно на Русской равнине наиболее полно представлены природные зоны нашей страны?

Контрольная работа по теме «ПК Западной и Средней Сибири», 8 кл.

I вариант

Какие из перечисленных природных объектов располагаются в Западной Сибири?

Барабинская низменность;

Северные Увалы;

Плато Путорана;

Сибирские Увалы;

Ишимская равнина;

Мещерская низменность.

Какие из перечисленных рек относятся к бассейну Оби?

а) Иртыш; б) Надым; в) Таз; г) Тобол; д) Томь; е) Турухан.

В Западно-Сибирском регионе при движении с севера на юг происходит:

увеличение годовой амплитуды температур;

уменьшение годовой амплитуды температур;

увеличение годового количества осадков;

уменьшение годового количества осадков.

Какие из перечисленных рек относятся к бассейну моря Лаптевых?

а) Анабар; б) Вилюй; в) Нижняя Тунгуска; г) Пяси́на; д) Хатанга.

Большая часть территории Западной Сибири занята зоной:

тундры и лесотундры;

тёмнохвойной тайги;

светлохвойной тайги;

лесостепи и степи.

Какой из перечисленных географических объектов является наиболее приподнятой частью Среднесибирского плоскогорья?

Алданское нагорье; б) горы Бырранга; в) Енисейский кряж; г) плато Путорана.

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Фундамент Западно-Сибирской платформы сложен палеозойскими отложениями	
2	Западная Сибирь — крупнейший район России по добыче железной руды	
3	Протяжённость Западно-Сибирской равнины с севера на юг составляет более 2 тыс. км.	
4	Все реки Западно-Сибирской равнины относятся к бассейну Оби	
5	Больше половины площади Западно-Сибирской равнины занято болотами	
6	Высшая точка Среднесибирского региона располагается на плато Путорана	
7	В угольных бассейнах, расположенных на территории Средней Сибири, сосредоточено около половины мировых запасов каменного угля	
8	В зимний период над территорией Средней Сибири формируется Сибирский (Азиатский) антициклон	
9	На крайнем юго-востоке Среднесибирского региона преобладают степные ландшафты	

Определите, о каких объектах (людях) идет речь в предложениях:

Российский мореплаватель, именем которого назван остров в Енисейском заливе.

Горная система, обрамляющая Западно-Сибирскую равнину с запада.

Море Северного Ледовитого океана, омывающее побережье Западной Сибири.

Одно из наиболее известных месторождений алмазов в Средней Сибири.

Один из самых северных городов мира, построенный в районе крупного месторождения медных руд.

Заполните пропуски в тексте:

Фундамент Западно-Сибирской плиты сложен отложениями 1) _____ возраста. В 2) _____ эру на территории равнины располагалось тёплое мелководное море, что способствовало формированию месторождений 3) _____ и 4) _____. Четвертичное оледенение затронуло 5) _____ часть Западной Сибири, поэтому здесь сформировались крупные озера с 6) _____ отложениями.

Укажите порядок расположения перечисленных географических объектов с севера на юг (табл. № 1) и с запада на восток (табл. № 2):

А	Байдарацкая губа	
Б	Устье Енисея	
В	Устье Оби	
Г	Устье Таза	
Д	Телецкое озеро	
Е	Озеро Чаны	

А	Остров Вайгач	
Б	Гыданский полуостров	
В	Остров Колгуев	
Г	Обская губа	
Д	Полуостров Таймыр	
Е	Полуостров Ямал	

Как вы думаете:

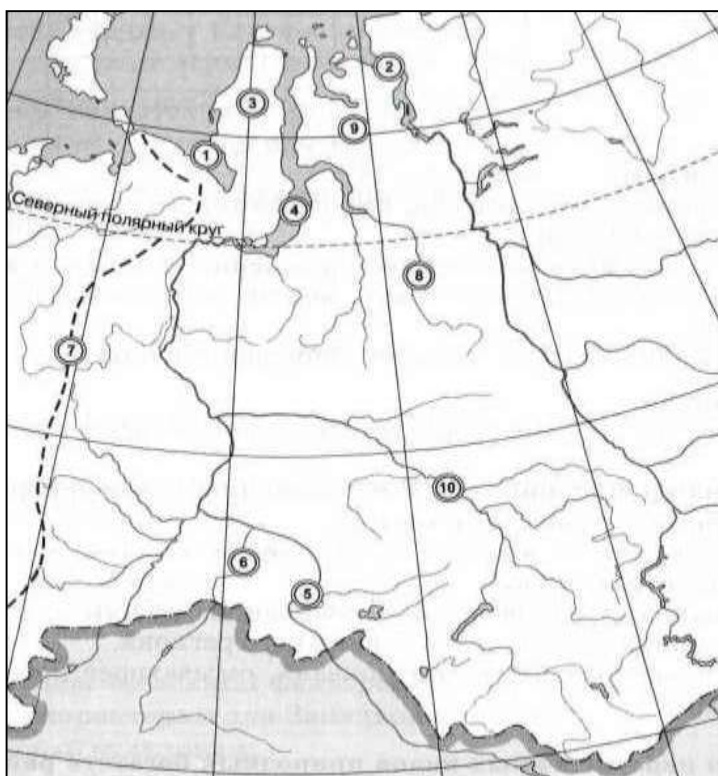
1	Иртыш находится в бассейне Северного Ледовитого или Атлантического океана?	
2	Северная Двина впадает в Белое или в Баренцево море?	
3	Среднерусская возвышенность находится на крайнем западе России или в её центральной части?	
4	Устье Оби находится за полярным кругом или южнее?	
5	Какая река является для Оби притоком первого порядка — Иртыш или Тобол?	
6	Какой полуостров расположен севернее — Таймыр или Чукотка?	

7	Какое море имеет большую площадь: Белое или Чёрное?	
8	Где берёт начало река Обь — на Алтае или в Саянах?	
9	Какое плато расположено восточнее: Анабарское или Путорана?	
10	Где находится Енисейский залив: в Карском море или в море Лаптевых?	
11	Какая из рек расположена западнее: Енисей или Лена?	
12	Амур впадает в Охотское или в Японское море?	

Теоретические вопросы:

В чем причина однообразного рельефа и небогатого набора полезных ископаемых Западно-Сибирской равнины?

Что отличает рельеф Средней Сибири от рельефа Русской и Западно-Сибирской равнин?



Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:

1. Губа _____
2. Залив _____
3. Полуостров _____
4. Губа _____
5. Река _____
6. Река _____
7. Горы _____
8. Река _____
9. Полуостров _____
10. Река _____

Контрольная работа по теме «ПК Западной и Средней Сибири», 8 кл

II вариант

В период максимального развития четвертичного оледенения южная граница ледника в Западной Сибири проходила по:

широтному течению реки Оби;

Сибирским Увалам;

58° северной широты;

55° северной широты.

Большая часть территории Западной Сибири относится к области:

недостаточного увлажнения;

избыточного увлажнения;

достаточного увлажнения;

все три области представлены примерно в равных долях.

Какие из перечисленных факторов, затрудняющих освоение территории, не характерны для Западной Сибири?

активный вулканизм;

наличие многолетней мерзлоты;

высокая сейсмичность территории;

сильно расчленённый рельеф;

заболоченность местности;

суровые климатические условия.

Какой из перечисленных видов полезных ископаемых раньше всего начали добывать в Западно-Сибирском регионе?

а) нефть; б) природный газ; в) пушнина; г) торф.

Древний фундамент Сибирской платформы выходит на поверхность в районе:

Алданского нагорья; б) Анабарского плато; в) гор Бырранга; г) Енисейского кряжа.

Какой тип погоды характерен для территории Средней Сибири?

антициклональный;

циклональный;

чередование с преобладанием антициклонального типа;

чередование с преобладанием циклонального типа.

Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	В пределах Западной Сибири открыто несколько крупных угольных бассейнов	
2	Западная Сибирь — один из крупнейших в мире нефтегазоносных бассейнов	
3	К востоку от Уральских гор расположена узкая полоса территории, климат которой отличается высокой влажностью	
4	На Западно-Сибирской равнине много бессточных солёных озёр	
5	Основные черты современного рельефа Средней Сибири сформировались под влиянием четвертичного оледенения	
6	Средняя Сибирь — алмазно-золотоносная кладовая нашей страны	
7	На севере Средней Сибири располагаются крупные нефтяные месторождения	
8	Большинство рек, протекающих по территории Средней Сибири, относится к бассейну Восточно-Сибирского моря	
9	В таёжной зоне Средней Сибири преобладают светлохвойные породы	

Определите, о каких объектах (людях) идет речь в предложениях:

Одно из первых нефтяных месторождений, открытых в Сибири.

Крупная река на юге Западно-Сибирского региона, на которой располагается город Омск.

Шведский полярный путешественник, первым прошедший Северным морским путём от Архангельска до Берингова пролива.

Крупное плато на западе Среднесибирского региона.

Горная система на севере Средней Сибири.

Заполните пропуски в тексте:

В конце 1) _____ и начале 2) _____ территория Сибирской платформы была разбита разломами, по которым на поверхность поступала лава. Позднее эти лавовые покровы были погребены под толщиной 3) _____ горных пород. Эти слои древних лав называются 4) _____. Сляями 5) _____ сложено плато 6) _____.

Укажите порядок расположения перечисленных географических объектов с севера на юг (табл. № 1) и с запада на восток (табл. № 2):

А	Озеро Байкал	
Б	Горы Бырранга	
В	Енисейский кряж	
Г	Нижняя Тунгуска	
Д	Подкаменная Тунгуска	
Е	Плато Путорана	
А	Байдарацкая губа	
Б	Барабинская низменность	
В	Река Енисей	
Г	Верхоянский хребет	
Д	Гора Народная	
Е	Озеро Таймыр	

Как вы думаете:

1	Какой объект имеет меньшую высоту над уровнем моря: устье Волги или Оби?	
2	Заливом какого моря является Обская губа?	
3	В каком направлении течёт Обь в районе городе Сургута — на восток или на запад?	
4	Новая Земля отделяет Карское море от Баренцева моря или от моря Лаптевых?	
5	Иртыш берёт начало на территории России или за её пределами?	
6	Озеро Чаны пресное или солёное?	
7	Полуостров Ямал целиком расположен за полярным кругом или нет?	
8	Ангара — правый или левый приток Енисея?	
9	Цепочкой каких островов Берингово море отделено от океана?	
10	Каково преимущественное направление течения Енисея?	
11	Какая река расположена севернее: Ангара или Нижняя Тунгуска?	
12	Месторождения алмазов находятся в долине Нижней Тунгуски или Вилюя?	

Теоретические вопросы:

Почему на территории Западной Сибири отсутствуют смешанные леса и после таежной зоны сразу начинаются степи?

Почему по территории Средней Сибири протекают самые полноводные реки страны, хотя климат здесь сухой?



Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:

1. Полуостров _____

2. Полуостров _____

3. Горы _____

4. Плато _____

5. Кряж _____

6. Полуостров _____

7. Равнина _____

8. Низменность _____

9. Река _____

Контрольная работа по теме «Природные комплексы России», 8 класс, I вариант

Часть А

Какая часть Русской равнины лежит на Балтийском щите?

- а) Кольский п-ов, Карелия;
- б) Среднерусская возвышенность;
- в) Прикаспийская низменность;
- г) Тиманский кряж

Самая высокая часть Кавказа:

- а) Предкавказье; б) Западный Кавказ; в) Восточный Кавказ; г) Центральный Кавказ

Какое растение является типичным для летней степи?

- а) тюльпан; б) пион; в) мак; г) ковыль

К какому периоду относят образование Уральских гор?

- а) мезозойской складчатости;
- б) байкальской складчатости;

в) кайнозойской складчатости;

г) герцинской складчатости

Какова причина континентальности климата Западно-Сибирской равнины?

а) расположение в умеренных широтах;

б) удаленность от Атлантического океана;

в) равнинный рельеф;

г) горы, окружающие равнину на западе и на юге.

Укажите самую высокую вершину Восточной Сибири:

а) Победа; б) Белуха; в) Мунку-Сардык; г) Кызыл-Тайга

Какая река не относится к бассейну Тихого океана?

а) Амур; б) Колыма; в) Анадырь; г) Зея

Какие почвы характерны для широколиственных лесов Дальнего Востока?

а) серые лесные; б) подзолистые; в) мерзлотно-таежные; г) бурые лесные.

Часть В

Морены, трог, бараньи лбы – что у них общего?

Дайте определению понятию «бора».

Выберите правильную последовательность смены природных зон на Кавказе от подножий – к вершинам:

а) хвойные леса – альпийские луга – смешанные леса – вечные снега;

б) хвойные леса – альпийские луга – вечные снега;

в) альпийские луга – вечные снега – хвойные леса;

г) вечные снега – альпийские луга – широколиственные леса.

О каком уникальном природном комплексе идет речь? В пределах какого крупного ПК он находится?

«Этот природный комплекс представляет собой большой древний межгорный прогиб. Для него характерны разнообразные формы рельефа – широкие равнины, холмы, увалы, мелкие сопки и низкогорья. На повышенных местах можно видеть выходы на поверхность древних пород. Большая часть этого природного комплекса одета, как плащом, мощными толщами лесса, поэтому здесь распространены очень плодородные лесостепные и степные почвы – черноземы.

Одна из интересных климатических особенностей этого природного комплекса – наблюдающиеся здесь зимой температурные инверсии. По числу солнечных теплых дней этот природный комплекс сильно отличается от остальной территории крупного ПК, в пределах которого он находится. Теплый климат позволяет называть эти

места Италией. Здесь успешно занимаются возделыванием не только зерновых культур, но и садоводством и бахчеводством».

Часть С

Почему рельеф зон лесостепей и степей Русской равнины изрезан оврагами и балками?

Почему климат Владивостока намного холоднее, чем климат Сочи, расположенного на той же широте?

Почему Урал ниже Алтая?

Почему ни в одном горном районе страны нет такого большого числа высотных поясов, как на Кавказе?

Контрольная работа по теме «Природные комплексы России»,

8 класс, II вариант

Часть А

Какая форма рельефа является моренной грядой?

- а) Среднерусская возвышенность;
- б) Валдайская возвышенность;
- в) Прикаспийская низменность;
- г) Печорская низменность

Какое полезное ископаемое залегает в месторождениях Халиловское, Магнитогорское, Качканарское?

- а) золото; б) железная руда; в) соль; г) нефть

Главная особенность рельефа Западной Сибири:

- а) избыточное увлажнение; б) многолетняя мерзлота; в) плоский рельеф; г) все перечисленное

Какие деревья вырастают в тайге на месте лесных пожаров?

- а) сосны, лиственницы; б) ели, сосны; в) осинники, березняки; г) пихты, ели

Какой тип климата в Восточной Сибири?

- а) умеренно-континентальный;
- б) континентальный;
- в) резко континентальный;
- г) муссонный

В Сочи – самая теплая зима в России, потому что:

а) находится на берегу моря; б) отделен от холодного воздуха Русской равнины горами; в) расположен на равном расстоянии между экватором и Северным полюсом; г) все ответы верные

Какой природный объект не находится на Алтае?

а) Телецкое озеро; б) Катунские белки; в) альпийские луга; г) озеро Байкал

Какая часть Урала является наиболее высокой?

а) Полярный; б) Приполярный; в) Северный; г) Средний

Часть В

Урманы, гривы, колки – где их можно увидеть?

Дайте определению понятию «полесье».

Выберите правильную последовательность смены природных зон на Алтае от подножий – к вершинам:

а) гольцы – горные тундры – леса – альпийские луга;

б) альпийские луга – гольцы – горные тундры – леса;

в) горные тундры гольцы – альпийские луга - леса;

г) леса – альпийские луга – горные тундры – гольцы.

О каком уникальном природном комплексе идет речь? В пределах какого крупного ПК он находится?

«Этот природный комплекс поражает необычайной красотой и своеобразием природы. Летом здесь почти не заходит солнце. Белые ночи придают особое очарование зеленым массивам лесов, причудливым очертаниям озер с прозрачной водой, рекам с порогами и водопадами. Зимой здесь царство чистого белого снега с синевой замерзших озер и со стройными елями и соснами.

Почти весь ПК лежит в пределах восточной части Балтийского кристаллического щита, сложенного гранитами и гнейсами. Поверхность его отличается сильной пересеченностью – чередованием возвышенностей, низменностей, гранитных скал и котловин. Здесь же можно увидеть следы древнего оледенения – выпавшие ледником котловины озер, отполированные скалы – «бараньи лбы». Многочисленные озера заполняют тектонические впадины и понижения доледникового рельефа. Озера соединены короткими порожистыми реками с быстрым течением и прохладной прозрачной водой. На каменистых ступенях русел рек встречаются водопады, самым знаменитым из них является Кивач. В 1719 году по указанию Петра I здесь был построен первый в России курорт в связи с открытием источника минеральной воды, содержащей большое количество железа. В 1964 году на его базе стал работать санаторий «Марциальные воды»».

Часть С

Почему сухопутная Москва считается портом пяти морей?

Почему органический мир Дальнего Востока богаче органического мира европейской России?

Почему ледниковые покровы в восточном секторе Арктики практически отсутствуют?

Почему именно в Сибири распространена светлохвойная тайга?

Контрольная работа по теме « Население России» 9 класс

Вариант 1

Географический диктант.

Положение страны по отношению к транспортным путям, крупным промышленным центрам, сырьевым базам называется _____.

Самая протяженная сухопутная граница у России с _____.

Часть территории государства, окруженная другими государствами, называется _____.

По реке Амур Россия граничит с _____.

Перемещение населения из одного населённого пункта в другой со сменой места жительства называется _____.

Выезд людей из страны называется _____.

Перемещение населения из городов в пригородные зоны и сельские населённые пункты называется _____.

Уменьшение численности населения называется _____.

Группа близко расположенных городов объединённых тесными взаимосвязями _____.

Количество родившихся за год на 1000 жителей _____.

Тест.

Русские, самый многочисленный народ России относятся к языковой семье:

А) алтайской; Б) кавказкой; В) индоевропейской; Г) уральской.

2. В славянскую группу вместе с русскими входят...

А) украинцы; Б) карелы; В) белорусы; Г) татары.

3. Единственный народ в Европейской части России, исповедующий буддизм, - это...

А) буряты; Б) калмыки; В) коми; Г) карелы.

4. Назовите народ, входящий в тюркскую группу, но исповедующий православие.

А) татары; Б) чувашаи; В) башкиры; Г) якуты.

5. Установите соответствие.

А) православие 1) башкиры

Б) ислам 2) русские

В) иудаизм 3) евреи.

6. Площадь Российской Федерации.

А) 17.1 млн. км²; Б) 170 млн. км²; В) 17.8 млн. км²; Г) 1.7 млн. км².

7. Назовите самую большую по площади республику России.

А) Бурятия; Б) Якутия; В) Адыгея; Г) Алтай.

8. Центр Приволжского федерального округа.

А) Казань; Б) Нижний Новгород; В) Самара; Г) Волгоград.

9. Переселение чеченцев в 1943 в Сибирь и Казахстан это пример...

А) эмиграции; Б) урбанизации; В) реэмиграции; Г) депортации.

10. Главная причина очагового заселения в зоне Севера?

А) Высокий уровень развития промышленности;

Б) Миграция из деревень и убыль населения;

В) Суровые природные Условия.

Вариант 2

Географический диктант.

Положение страны по отношению к соседям, оценка отношений с соседями, это-

_____.

С какими государствами Россия имеет только морскую границу

_____.

Что представляет собой Калининградская область, которая окружена Польшей и Литвой, но имеет выход в Балтийское море? _____.

На севере у России один незамерзающий порт _____.

Рост городского населения, городов и городского образа жизни называется _____.

Въезд людей в страну называется _____.

Число умерших до одного года на тысячу родившихся называется

_____.

Резкое увеличение прироста населения в результате резкого снижения смертности при сохранении рождаемости _____.

Разница между числом родившихся и умерших _____.

Населённый пункт с населением более 12 тысяч человек, большинство (> 70%) из которых работает не в сельском хозяйстве.

Тест.

1. Второй по численности народ России – это...

А) украинцы; Б) башкиры; В) татары; Г) русские.

2. К алтайской языковой семье...

А) карачаевцы; Б) татары; В) карелы; Г) чеченцы.

3. Выберите народ, исповедующий ислам.

А) калмыки; Б) чувашаи; В) татары; Г) евреи.

4. Выберите народы, имеющие свои автономии.

А) мордва; Б) нанайцы; В) лизгинцы; Г) ненцы; Д) цыгане.

5. Установите соответствие.

А) православие	1) чеченцы
Б) ислам	2) белорусы
В) буддизм	3) калмыки.

6. Какая граница России имеет множество железных и автомобильных дорог?

А) западная; Б) южная; В) восточная; Г) северная.

7. Выберите правильный ответ, города федерального подчинения.

А) Москва, Самара, Новосибирск;

Б) Санкт-Петербург, Москва, Казань;

В) Москва, Санкт-Петербург;

Г) Санкт-Петербург, Москва, Екатеринбург.

8. Центр Южного федерального округа.

А) Сочи; Б) Новороссийск; В) Краснодар; Г) Ростов-на-Дону.

9. Примером, какого вида миграции является «Утечка умов» из России в страны Западной США?

Европы и

А) эмиграции; Б) депортации; В) реэмиграции; Г) урбанизации.

10. Выберите правильный ответ, соседи первого порядка Российской Федерации.

А) Грузия, Монголия, Южная Корея;

Б) Швеция, Казахстан, Азербайджан;

В) Белоруссия, КНДР, Польша;

Г) Украина, Китай, Армения.

Ответы административной проверочной работы.

Вариант 1

Географический диктант.	Тест.
Экономико-географическое положение.	В.
Казахстан.	А, В.
Анклавы.	Б.
Китай.	Б.
Миграция.	А-2, Б-1, В-3.
Эмиграция	А.
Субурбанизация.	Б.
Депопуляция или демографический кризис.	Б.
Агломерация.	Г.
Рождаемость.	В.

Вариант 2.

Географический диктант.	Тест.

Геополитическое – положение.	В.
Япония, США.	Б.
Полуанклав.	В.
Мурманск.	А, Г.
Урбанизация.	А-2, Б-1, В-3.
Иммиграция.	А.
Младенческая смертность.	В.
Демографический взрыв.	Г.
Естественный прирост.	А.
Город.	В.

Контрольная работа по теме «Хозяйство России». Вариант 1.

Задание 1. Продолжите фразы:	Задание 2. Да-Нетка
<p>Специализация – это...</p> <p>Увеличить мощность предприятий можно двумя способами...</p> <p>Липецк является центром черной металлургии, т.к...</p> <p>В Самаре производят автомобили, т.к...</p> <p>В Москве выгоднее производить телевизоры, чем в Воркуте, т.к....</p> <p>Себестоимость добычи угля в Печорском бассейне дороже, т.к....</p> <p>Альтернативные электростанции – это...</p> <p>Цепочка производства черных</p>	<p>Основная проблема ТЭКа- наличие главных ресурсов на востоке, а районы потребления их- на западе.</p> <p>Главный фактор размещения добывающей промышленности- сырьевой.</p> <p>Эти виды материалов в будущем будут иметь хорошую перспективу развития: а- сталь, б- медь, в- пластмасса, г- древесина, д- полимеры, е- металлокерамика.</p> <p>Руды цветных металлов отличаются высоким содержанием металла.</p> <p>Самые мощные ГЭС построены на Оби и Амуре.</p> <p>Главные формы организации производства- специализация и кооперирование.</p> <p>Производство алюминия дешевле производства стали.</p> <p>Главный фактор размещения новейшего машиностроения-</p>

<p>металлов выглядит так:</p> <p>Основные факторы машиностроения –это...</p> <p>В Соликамске производят калийные удобрения, т.к. ...</p>	<p>наукоемкий.</p> <p>Геотермальная электростанция использует энергию Солнца.</p> <p>В настоящее время большинство ТЭС работают на газе.</p> <p>Авиационный завод лучше строить во Владивостоке, чем в Чебоксарах.</p> <p>Судоремонтный завод строят с учетом запросов потребителя.</p> <p>1 место по добыче каменного угля занимает Кузбасс.</p> <p>Норильск- крупный центр медно-никелиевого производства за полярным кругом.</p>
---	---

Контрольная работа по теме «Хозяйство России». Вариант 2.

Диктант.

Назовите три звена АПК.

Назовите и объясните главную отрасль животноводства России.

Каким образом возделывание технических культур связано с агроклиматическими условиями?

Перечислите отрасли, входящие в состав лесного комплекса.

Назовите состав ТЭКа.

Перечислите по 2 главных каменноугольных и бурогольных бассейнов.

Назовите отдельно факторы черной и цветной металлургии.

Что служит сырьем для химической промышленности?

Назовите «Авангардную тройку» отраслей промышленности России.

В чем преимущества АЭС перед другими типами электростанций?

Почему производство алюминия сосредоточено в Восточной Сибири?

Перечислите технологическую цепочку производства металла.

Почему Урал является 1-ой металлургической базой России?

Какие формы размещения производства характерно для машиностроения?

В чем преимущества железнодорожного транспорта перед автомобильным?

Итоговый тест по географии (9 класс) – 1 вариант

Часть I

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1) Финляндия; 2) Армения; 3) Болгария; 4) Турция.

2. Коренными жителями Европейского Севера России являются

1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.

3. В каком из перечисленных регионов России зимы наиболее холодные?

1) Калининградская область; 2) Якутия; 3) Астраханская область; 4) Татарстан.

4. Какой из перечисленных народов России является наиболее крупным по численности?

1) якуты; 2) карелы; 3) татары; 4) ханты.

5. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время?

1) Амур; 2) Волга; 3) Дон; 4) Кама.

6. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?

1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.

7. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство.

1) башкиры; 2) калмыки; 3) ненцы; 4) кабардинцы.

8. В каком из перечисленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая?

1) Дальневосточный; 2) Западно-Сибирский; 3) Восточно-Сибирский; 4) Северо-Западный

9. Назовите регион страны, в котором жители встречают Новый год первыми.

1) Красноярский край; 2) Краснодарский край; 3) Приморский край.

Часть II

Задания 10-11 выполняются с использованием приведенного ниже текста.

12 сентября у берегов Индонезии в точке с координатами 3° с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение силой 8,4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия повторных подземных толчков. В результате стихии погибли по меньшей мере 17 человек. Трехметровая волна обрушилась на рыбацкий поселок на острове Суматра, разрушила сотни жилых домов; пострадали около 90 человек.

10. Где в России происходят тектонические процессы, подобные тем, которые вызывают землетрясения у берегов Суматры?

1) Кавказ 2) Прибайкалье 3) Урал 4) Курильские острова.

11. Почему в этом районе часто происходят землетрясения? Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

12. Установите соответствие между религией и народом России, большинство верующих которого исповедует её.

РЕЛИГИЯ НАРОД

1) буддизм А) башкиры

2) ислам Б) буряты

3) местные родоплеменные верования В) юкагиры

Г) карелы

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

Итоговый тест по географии (9 класс) – 2 вариант

Часть I

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной; 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Туркмения; 2) Швеция; 3) Монголия; 4) Иран.

3. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- 1) Кольский полуостров; 2) острова Новая Земля; 3) остров Сахалин; 4) полуостров Таймыр.

4. Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек

- 1) Амур; 2) Волга; 3) Дон; 4) Кама.

5. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?

- 1) адыгейцы; 2) марийцы; 3) удмурты; 4) чувашаи.

6. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения?

- 1) Самара; 2) Санкт-Петербург; 3) Казань; 4) Ростов-на-Дону

7. Металлургия полного цикла сформирована в городе

- 1) Нижнем Новгороде; 2) Краснодаре; 3) Москве; 4) Череповце

8. На территорию какого экономического района приходится около половины валового сбора сахарной свёклы в России?

- 1) Центрально-Чернозёмного; 2) Западно-Сибирского; 3) Восточно-Сибирского; 4) Центрального.

9. Северо-Кавказский экономический район занимает первое место в России по производству

- 1) тракторов; 2) морских судов; 3) растительного масла; 4) молока

Часть II

Задания 10-11 выполняются с использованием приведенного ниже текста.

Европейский центр технологий и инвестиционных исследований Etirc планирует вложить в 2009–2010 годах в строительство в Иркутской области двух заводов по производству водородного топлива 300 млн долларов.

Стоимость строительства заводов составит около 220 млн долларов. Остальные средства пойдут на обеспечение производства электроэнергией.

Компания выбрала две площадки под строительство: в районе поселка Листвянка и в районе Ангарска. Etirc намерен производить топливный водород путем его электролиза из воды, сжигать и поставлять в Японию (по материалам Интернет-издания «Эксперт Online»).

10. Картами какого географического района нужно воспользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

- 1) Европейского Севера; 2) Урала; 3) Сибири; 4) Дальнего Востока.

11. Какие особенности природно-ресурсной базы и хозяйства Иркутской области обусловили ее выбор для строительства заводов по производству водородного топлива?

Укажите одну особенность природно-ресурсной базы и одну особенность промышленности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

12. Установите соответствие между видом продукции и регионом России, на выпуске которой он специализируется.

ВИД ПРОДУКЦИИ РЕГИОН РОССИИ

- 1) целлюлоза А) Кемеровская область
- 2) уголь Б) Архангельская область
- 3) нефть В) Ханты-Мансийский автономный округ
- Г) Магаданская область

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1 2 3

Итоговый тест по теме «Экономические районы России»

Характеристика № 1

1) В этом районе важнейшими отраслями специализации являются гидроэнергетика, машиностроение, нефтехимия.

2) Развит речной транспорт.

3) Развито транспортное машиностроение (производство автомобилей, самолетов, троллейбусов).

Ответ:

Характеристика № 2

1) Это самый маленький по площади район.

2) Важнейшая отрасль специализации - машиностроение.

3) Крупнейший город района - морской порт. Ответ:

Характеристика № 3

1) На территории этого района находится несколько крупных морских портов.

2) Отраслями специализации являются рыбная, цветная металлургия, лесная.

3) Район имеет территориальные претензии со стороны «морского соседа». Ответ:

Характеристика № 4

1) В этом экономическом районе ведется добыча железной руды.

2) В районе нет ни одного города-миллионника.

3) Благодаря плодородным почвам отраслью специализации является сельское хозяйство (или АПК).

Ответ:

Характеристика № 5

1) На западе района ведется добыча руд, а на востоке - топлива (угля, нефти, газа).

2) Коренное население района относится к финно-угорской группе.

3) Здесь недавно начата добыча алмазов. Ответ:

Характеристика № 6

1. Это один из самых крупных по площади районов России:

2. Отраслями специализации являются: гидроэнергетика, лесная, цветная металлургия?

3. На территории района нет городов-миллионников. Ответ:

Характеристика № 7

1. В районе очень благоприятные природные условия.
2. Отрасли специализации: АПК, рекреационное хозяйство.
3. Важная проблема района - водная. Ответ:

Характеристика № 8

1. В состав района входят только области.
2. Это индустриальное ядро России.
3. Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности. Ответ:

Характеристика № 9

Это район нефти, газа и угля

2. Значительная часть района заболочена.
3. Распространен «вахтовый» метод работы. Ответ:

Характеристика № 10

1. На территории района находится старая металлургическая база.
2. Это сухопутный район.
3. Одна из отраслей специализации - тяжелое машиностроение. Ответ:

Характеристика № 11

1. Это самый многонациональный район России.
2. На юге района расположены горы.
3. Большая часть населения живет в станицах и аулах. Ответ:

I. Тест.

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1)Турция; 2)Молдавия; 3)Азербайджан; 4)Швеция.

2. Наибольшая доля городского населения характерна для:

1) Краснодарского края; 2) Мурманской области;

3) Республики Дагестан; 4) Ненецкого АО.

3. Самой крупной городской агломерацией в России является:

- 1) Самарская; 2) Нижегородская;
3) Санкт-Петербургская; 4) Московская.

4. Основные запасы топливных ресурсов сосредоточены на:

- 1) Урале; 2) Северном Кавказе;
3) Западной Сибири; 4) Дальнем Востоке.

5. В какой из перечисленных республик в составе РФ развита нефтяная промышленность?

- 1) Северная Осетия - Алания; 2) Карелия;
3) Кабардино-Балкарская; 4) Татарстан.

6. Крупнейшие месторождения алмазов и золота в России расположены в пределах экономических районов:

- 1) Северного и Центрального; 2) Северо - Кавказского и Поволжского;
3) Восточносибирского и Дальневосточного; 4) Западносибирского и Уральского.

7. Самое крупное месторождение природного газа в Поволжье ...

- 1) Оренбургское; 2) Астраханское; 3) Самарское.

8. Месторождения железной руды Ц.Чернозёмном районе расположены в областях:

- 1) Курской и Воронежской; 2) Воронежской и Липецкой; 3) Белгородской и Курской.

9. Самым крупным городом Ц.Чернозёмного района является:

- 1) Ростов-на-Дону; 2) Воронеж; 3) Белгород.

10. Крупнейшими морскими портами Северного района являются:

- А) Архангельск, Кандалакша; 2) Мурманск, Архангельск; 3) Салехард, Диксон.

11. Центрами легкового машиностроения в России являются:

- 1) Москва, Запорожье; 2) Саратов, Новосибирск;
3) Нижний Новгород, Тольятти; 4) Ижевск, Миасс.

12. Главными районами цветной металлургии являются:

- 1) Урал и Восточная Сибирь; 2) Восточная Сибирь и Поволжье;
3) Поволжье и Дальний Восток.

13. Установите соответствие между отраслями специализации и их центрами:

- | Центры | Специализация |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. Ухта | а) лесная, целлюлозно-бумажная; |
| 2. Череповец | б) нефтеперерабатывающая; |
| 3. Мурманск | в) черная металлургия; |
| 4. Архангельск, Новодвинск | г) рыбная. |
14. Единственный город, где производят электровозы:
- 1) Коломна; 2) Москва; 3) Ростов-на-Дону; 4) Новочеркасск.
15. Самый мощный комбинат полного цикла:
- 1) Новолипецкий; 2) Череповецкий; 3) Магнитогорский; 4) Новокузнецкий.
16. Менее всего загрязняет природную среду работа металлургического комбината в:
- 1) Челябинске; 2) Магнитогорске; 3) Липецке; 4) Старом Осколе.
17. Главным фактором размещения черной металлургии является:
- 1) сырьевой; 2) топливный; 3) потребительский; 4) энергетический.
18. Автомобили «Жигули» производит завод:
- 1) в Набережных Челнах; 2) в Нижнем Новгороде; 3) в Тольятти.
19. Основным звеном АПК является:
- 1) растениеводство; 2) животноводство; 3) сельское хозяйство.
20. Важнейшей зерновой культурой России является:
- 1) гречиха; 2) овес; 3) пшеница.
21. В Нечерноземье выращивают:
- 1) лен-долгунец; 2) сахарную свеклу; 3) подсолнечник.
22. Самая большая концентрация свиноводства характерна для:
- 1) Архангельской обл.; 2) Краснодарского края; 3) Республики Дагестан; 4) Курской области.

Приложение.

Рабочие программы по предметам.

Русский язык 5 класс

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых основ лингвистики;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного материала.

Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; -раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие

парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -рост-. Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежах окончаниях прилагательных с основной на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Глагол. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных –е- и –и- в корнях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стал-. Правописание не с глаголами.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Тема урока	Кол-во ч.
	Вводный урок.	Язык и человек	1
		Общение устное и письменное.	1
		Читаем учебник.	1
		Слушаем на уроке.	1
		Стили речи	1
	Вспоминаем, повторяем, изучаем	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
		Орфография. Орфограмма	1
		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
		Входная мониторинговая работа	1
		Правописание проверяемых согласных в корне слова	1

		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
		Буквы и, у, а после шипящих	1
		Разделительные Ъ,ь	1
		Раздельное написание предлогов с другими словами	1
		Входная контрольная работа	1
		Анализ и работа над ошибками ВКР	
		Текст	1
		Обучающее изложение	1
		Обучающее изложение	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Части речи.	1
		Глагол	1
		-Тся и -ться в глаголах.	1
		Тема текста	1
		Не с глаголами. Личные окончания глаголов.	1
		Имя существительное	1
		Имя прилагательное	1
		Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1
		Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	
		Местоимение	1
		Основная мысль текста. Сочинение «Летние радости»	1
		Повторение по разделу	1

		Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
		Синтаксис пунктуация.	1
		Пунктуация.	1
		Словосочетание.	1
		Разбор словосочетания	1
		Предложение	1
		Сжатое изложение	1
		Виды предложений по цели высказывания	1
		Восклицательные предложения	1
		Сочинение по упр.157	1
		Сочинение по упр.157	
		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
		Сказуемое	1
		Изложение (упр.168)	1
		Изложение (упр.168)	
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1
		Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены	1
		Дополнение	1
		Определение	1

		Обстоятельство	1
		Предложения с однородными членами	1
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
		Письмо	1
		Предложения с обращением	1
		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1
		Простые и сложные предложения	1
		Запятая в простом и сложном предложениях	1
		Синтаксический разбор сложного предложения	1
		Прямая речь	1
		Диалог	1
		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
		Выборочное изложение.	1
		Выборочное изложение.	
		Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
		Работа над ошибками	1
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	Фонетика. Гласные звуки.	1
		Согласные звуки.	1
		Изложение	1
		Согласные звонкие и глухие	1

		Графика. Алфавит	1
		Описание предмета	1
		Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1
		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1
		Орфоэпия	1
		Фонетический разбор слова	1
		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1
		Обобщение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
	Лексика. Культура речи	Слово и его лексическое значение	1
		Однозначные и многозначные слова.	1
		Прямое и переносное значения слов.	1
		Омонимы	1
		Синонимы	1
		Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
		Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
		Антонимы	1
		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». Проверочный тест «Лексика. Культура речи».	1
		Подробное изложение	1
	Морфемика. Орфография. Культура	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1

	речи		
		Окончание. Основа слова	1
		Сочинение по личным впечатлениям	1
		Корень слова	1
		Сочинение – рассуждение «Дни недели»	1
		Сочинение – рассуждение «Дни недели»	
		Суффикс	1
		Приставка	1
		Выборочное изложение	1
		Анализ изложения	1
		Чередование звуков.	1
		Беглые гласные.	1
		Варианты морфем	1
		Морфемный разбор слова	1
		Правописание гласных и согласных в приставках	1
		Буква З-С на конце приставок	1
		Буква З-С на конце приставок	1
		Буквы О-А в корне -лаг- / -лож-	1
		Буквы О-А в корне -раст- / -рос-	1
		Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1
		Буквы Ы-И после Ц	1
		Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1

		Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
		Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» Анализ сочинения	1
		Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» Анализ сочинения	
	Морфология. Орфография. Культура речи	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи	1
		Доказательство в рассуждении	1
		Сочинение	1
		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
		Имена существительные собственные и нарицательные	1
		Сжатое изложение	1
		Морфологический разбор имени существительного	1
		Род имён существительных	1
		Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1
		Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1
		Три склонения имён существительных.	1
		Падеж имён существительных	1
		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
		Изложение с изменением лица	1

		Множественное число имён существительных	1
		Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
		Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
		Анализ контрольной работы	1
		Устное сочинение по картине	1
		Имя прилагательное как часть речи	1
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
		Описание животного	1
		Описание животного	
		Изложение.	1
		Изложение.	
		Прилагательные полные и краткие	1
		Морфологический разбор прилагательного	1
		Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1
		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа	1
		Глагол как часть речи	1
		НЕ с глаголами	1
		Рассказ	1
		Неопределённая форма глагола	1
		Правописание	1

		-тся и -ться в глаголах	
		Виды глагола	1
		Буквы Е-И в корнях с чередованием	1
		Рассказ «Как я однажды...»	1
		Рассказ «Как я однажды...»	
		Время глагола Прошедшее время	1
		Настоящее время	1
		Будущее время	1
		Спряжение глагола	1
		Морфологический разбор глагола	1
		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1
		Употребление времён	1
		Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1
		Контрольная работа по теме «Глагол»	1
		Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	1
		Промежуточная аттестация: контрольная работа	1
		Орфограммы в окончаниях Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания	1
		Знаки препинания в простых предложениях и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью	1
	Повторение и систематизация	Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.	1

	изученного в 5 классе		
		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова	1
		Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	1
		Обобщающее повторение	1

Критерии
оценивания
знаний
учащихся

по русскому

языку и литературе с 5-9 классы

Русский язык

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»

ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3»

ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2»

ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1»

ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пиктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пиктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пиктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пиктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пиктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пиктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пиктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пиктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и

пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «работает» (вместо работает), «дуло» (вместо дупло), «земля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании а и и после приставок;
6. В случаях трудного различия НЕ- и НИ- (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания,

выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических

конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Вспоминаем, повторяем, изучаем»

Контрольный тест

Вариант 1

A1. Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) игра 2) кусок 3) стол 4) солнце

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с..стра, танцу..т 2) селе..ка, попы..ка 3) по рощ.., уход..т 4) в..шнёвый, стр..ла

A3. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) старат..ся, молодеж.. 2) калач.., смеят..ся 3) под..езд, рисуеш.. 4) в..юнок, с..ёмка

A4. В каком словосочетании вместо слова ПЕСЧАНЫЙ нужно употребить слово ПЕСОЧНЫЙ?

- 1) песчаная почва 2) песчаный пляж 3) песчаное тесто 4) песчаный берег

A5. Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

- 1) строгий учитель 2) часовой механизм 3) твердый знак 4) светлый день

A6. Какое предложение является побудительным?

- 1) Сколько стоит газета? 2) Ежи зимой спят. 3) Не оглядывайся назад. 4) Скоро подойдет поезд.

B1. Из данного предложения выпишите предлоги.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит,

Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит.

B2. Напишите часть (части) речи, которой (которыми) выражены однородные члены в предложении задания

B1. _____

B3. Из предложения задания B1 выпишите глагол (глаголы), в котором (в которых) есть приставки.

C1. Объясните, почему в предложении задания В1 слово «Ворона» написано с прописной (большой) буквы. (Ответ должен быть полным, и его нельзя начинать с союза «потому что».)

Вариант 2

A1. Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) крот 2) парус 3) локоть 4) укол

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) незабу..ка, фло..ский 2) с..бака, к..рова 3) у речк.., на веточк.. 4) ч..рнеть, поч..нить

A3. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) царапает..ся, 2) лещ.., заглядет..ся 3) об..ём, бросаеш..ся 4) нал..ём, видиш..
помощ..

A4. В каком словосочетании вместо слова ДОБРЫЙ нужно употребить слово ДОБРОТНЫЙ?

- 1) доброе изделие 2) доброе дело 3) добрый гном 4) добрая половина

A5. Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

- 1) ученый медведь 2) полярная ночь 3) тонкий колосок 4) личное местоимение

A6. Какое предложение является побудительным?

- 1) Ты опоздал на 2) Вдруг зазвонил 3) Посмотрите в окно. 4) Когда начнется
десять минут. телефон. сеанс?

B1. Из данных предложений выпишите предлоги.

Достали нот, баса, альты, две скрипки

И сели на лужок под липки

Пленять своим искусством свет.

B2. Из предложений задания В1 выпишите глагол (глаголы) в начальной форме. _____

B3. Напишите часть (части) речи, которой (которыми) выражены однородные члены в предложениях задания

B1. _____

C1. Объясните, как вы понимаете последнюю строчку фрагмента басни, приведённого в задании В1. (Ответ должен быть полным.)

Контрольный диктант

Сентябрь

Пришел сентябрь. После знойного лета наступила золотая осень. По опушкам лесов еще растут подосиновики, душистые рыжики⁴. На большом старом пне жмутся друг к дружке опёнки.

По высокому синему небу бегут облака. Уже улетели ласточки, стрижи. К дальнему² пути готовятся дикие гуси, покидают родные болота журавли⁵.

Вот вышел из леса старый лось, поднял голову и заревел⁴. Ранним² утром далеко слышно грозный рев могучего богатыря. Прошли лоси, нашумели, испугали зайца. Страшно ему в осенние прозрачные дни. Кругом все желтое, золотое, а он в белой шубке⁵. (83 слова.)

По Соколову-Микитову.

«Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»

Контрольная работа

Вариант 1

Найдите ошибки. Что НЕ является словосочетанием:

- 1) Теплый ветер 2) Пролетает над полями 3) Пролетает и поднимает
 4) Пролетает ветер 5) Поднимает пыль 6) Цветочную пыль

Выпишите все словосочетания. Распределите на именные и глагольные

В осеннем лесу; на прогулке; шел и думал; поздним вечером; у людей; свежим ветром; бежать в школу; лежал и плакал; около меня; на мокрой террасе; на маленькой лодке; возле сарая; читал книгу; громко говорил.

именные	глагольные

Выпишите все словосочетания из каждого предложения.

Мы перебрались через лесной овраг и вышли в светлый березовый лесок. Я жил на берегу моря и ловил рыбу. Давно уже незаметно поднялся и рассеялся туман над рекой.

Выполните разбор трех любых словосочетаний.

Замените словосочетания синонимичными:

Брюки в полоску _____

Яблочное варенье _____

Небо ночью _____

Цветущий сад _____

Вариант 2

1. Найдите ошибки. Что НЕ является словосочетанием:

- 1) Весенние ветерки 2) Пахнули травой 3) Травой и гнёздами
 4) Свежей травой 5) Ветерки пахнули 6) В лесу

2. Выпишите все словосочетания и разделите их на именные и глагольные:

Синие и красные; на столе; обозначить орфограмму; колючим кустарником; человек сидит; широкая степь; решил уравнение; собака лает; рубить дерево; до станции; по кустам; заплатил за проезд; ветер дует; сильный ветер; лето и зима; майский день

именные	глагольные

3. Выпишите все словосочетания из каждого предложения

Целое лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки. В первый день щенок утащил у хозяина новый сапог и отъел кусок голенища. Хозяин бить щенка не стал, а купил ему мячик.

4. Выполните разбор трёх любых словосочетаний.

5. Замените данные словосочетания синонимичными:

1) платье из шёлка _____

2) сливовый компот _____

3) зимний день _____

4) суп из грибов _____

Контрольный диктант

О пословицах

Пословица – это краткое мудрое изречение народа. Пословицы легко и быстро запоминаются, потому что похожи на короткие стихотворения и песни.

В пословицах заключается народный ум, народная правда, мудрое суждение о жизни, о людях.

Сохранилось много старых пословиц, в которых говорится о тяжелой жизни народа. Много пословиц о труде, потому что создавал пословицы трудовой народ.

В них ценится и мастерство, и его умная выдумка. Есть пословицы, где высмеиваются лентяи, болтуны⁵. Мы знаем, что пословицы имеют прямой и переносный смысл. Пословица учит³, а поговорка² дает³ яркую оценку событиям или человеку. (88 слов.)

Контрольный тест

Вариант 1

A1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) забил гвоздь 2) лампа горит 3) сахарный песок 4) связь слов

A2. Укажите грамматическую основу (основы) в предложении.

Вечером тучи внезапно сдвинулись и закрыли звезды.

- 1) закрыли звезды 2) тучи сдвинулись и закрыли звезды
 3) тучи сдвинулись и закрыли 4) тучи сдвинулись

A3. В каком предложении есть дополнение?

- 1) Утро застало нас в пути. 2) Глухой кашель послышался за стенкой.
 3) Мы не успели засветло выйти на тропу. 4) Внезапно поднялся сильный ветер.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Дорога тянулась вдоль леса, и по ней медленно двигался обоз.
 2) У князя Святослава было три сына: Ярополк, Олег и Владимир.
 3) Овчарки — послушные, умные животные.
 4) Народная мудрость гласит: «Не спеши языком торопись делом».

A5. Какое предложение простое?

- 1) Приходит весна, и птицы возвращаются в родные края.
 2) Весною я пошел смотреть свои яблони и увидел, что мыши объели их корни.
 3) Трамвай показался из-за угла, медленно пересёк проспект и остановился.
 4) Где начинается вспашка, там появляются зяблики.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- 1) Спи моя радость, усни.
- 2) Скоро, кажется будет дождь.
- 3) К счастью неблагоприятный прогноз не оправдался.
- 4) Кто тебя выдумал, звездная страна?

V1. Из данного предложения выпишите дополнение (дополнения).

Пожарные мгновенно раскатали рукава, поставили лестницы.

V2. Напишите часть речи, которой выражено сказуемое в предложении.

Ярослав Мудрый — автор сборника законов «Русская правда».

V3. Напишите, каким по цели высказывания является предложение.

Дедушка, голубчик, сделай мне свисток!

C1. Напишите небольшое письмо другу о том, как вы ходили в театр (на выставку, в цирк).

Вариант 2

A1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) около школы
- 2) старинная книга
- 3) помощь друга
- 4) нашёл гриб

A2. Укажите грамматическую основу (основы) в предложении.

Грохот грома раздавался непрерывно и сливался в один сплошной гул.

- 1) грохот раздавался
- 2) сливался гул
- 3) грохот раздавался и сливался гул
- 4) грохот раздавался и сливался

A3. В каком предложении нет обстоятельства?

- 1) Огромный беркут расправил мощные крылья.
- 2) Хозяин заварил чай, позвал гостей к столу.
- 3) Косой дождь сильно бил в оконные стёкла.
- 4) Ветер закрутился в верхушках деревьев.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) «Утро вечера мудренее», — гласит пословица.
- 2) По природным условиям Большой Кавказ делится на три части: Западный, Центральный и Восточный.
- 3) Герой Карло Коллоди Пиноккио — ближайший родственник Буратино.
- 4) Занавес открылся и представление началось.

A5. Какое предложение простое?

- 1) Когда приходит весна, приходит и радость.
- 2) От Главную хребта на запад, на юг и на восток отходит ещё много небольших, довольно высоких хребтов.
- 3) Мы решили, что гроза уже миновала.
- 4) Хлопнула калитка, и послышались голоса.

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- 1) Вы, конечно, знаете таблицу умножения.
- 2) Умчи меня олень, в свою страну оленью!
- 3) Возможно Мишка просто не хотел идти в школу.
- 4) Бабушка расскажи мне сказку.

В1. Из данного предложения выпишите подлежащее.

Сплошная завеса шторма временами скрывает море.

В2. Напишите часть речи, которой выражены сказуемые в предложении.

Басни Крылова остроумные, поучительные, злободневные.

В3. Напишите, каким по цели высказывания является предложение.

Болельщики активно поддерживали свою команду.

С1. Напишите небольшое письмо другу о том, как вы провели выходной день.

«Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»

Контрольный диктант

Цели: проверить знания и умения учащихся, выявить пробелы.

В грозу

Стоял¹ жаркий июльский день. Косыми жаркими лучами солнце жгло сухую землю. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух⁴. Облака объединялись в большую тучу. Прогремел дальний гром.

И вот облака уже закрыли солнце. Оно выглянуло в последний раз и исчезло. В природе все резко изменилось.

Налетел вихрь, задрожала осиновая² роща. От порывов сильного² ветра молодые осинки гнутся к земле. Пучки сухой травы летят через дорогу. У речки глухо шумит густой камыш. Сверкнула молния, и раздался оглушительный удар грома⁴. Упала первая крупная капля дождя. Хлынул ливень¹. (95 слов.)

Грамматическое задание.

выписать два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.

«Лексика. Культура речи»

Проверочная работа

Вариант 1

A1. Какое слово является однозначным?

- 1) блондин 2) челнок 3) число 4) серебряный

A2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) читает письмо 2) ветер воет 3) старинная крепость 4) хлебный магазин

A3. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Хлеб мягкий, свежий. 2) Ищи не дом, а соседей.
 3) Дерево держится корнями, а человек – друзьями. 4) Корень учения горек, а плод его сладок.

A4. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Лиса живёт хитростью, а заяц — прыткостью. 2) Сова спит днём, а охотится ночью.
 3) В поэтической речи глаза часто называют очами. 4) Эскалаторы движутся вверх и вниз.

B1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Рысь — осторожное и ловкое животное.

C1. Опишите дом, в котором вы живёте, используя синонимы.

Вариант 2

A1. Какое слово является однозначным?

- 1) кисть 2) фауна 3) игла 4) трубить

A2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) золотое кольцо 2) тёмная ночь 3) серебряные волосы 4) идет по дороге

A3. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Рана заживает, а рубец остаётся. 2) Пришлось долго, терпеливо ждать.
 3) Метель метёт, и вьюга плачет. 4) Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.

A4. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Жара стояла неделю, и зной измучил 2) Дерево ценят по плодам, а человека — по

путников.

делаю.

3) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.

4) Яблоки не кислые, а сладкие.

B1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Говядину можно тушить с овощами.

C1. Опишите вашу любимую игрушку, используя синонимы.

«Морфемика. Орфография. Культура речи»

Контрольный диктант

Вечерняя заря догорала. Начал расстилаться туман. Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами миновал я заросли кустов. У ног моих простиралась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Куда я зашел? Как найти дорогу?

Я вышел на опушку и пошел по полю. Трудно было пробираться по узкой тропинке. Кругом росла высокая рожь. Ночная птица промчалась и коснулась меня крылом.

Но вот на вечернем небе стали зажигаться² звезды. Заблестел² серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и предполагал, что через час буду дома. (95 слов.)

По И. С. Тургеневу.

Грамматическое задание.

Озаглавить текст.

Выписать слова с чередующимися гласными в корне, объяснить графически.

«Морфология. Орфография. Культура речи»

«Имя существительное»

Контрольный диктант

Переполюх в лесу

На большой лесной полянке² играют лисята, радостно кувыркаются в траве⁴. Вдруг с молоденькой² сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покотился к реке³

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок² свалился прямо на поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился² в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчится медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне³, где раньше лисята играли. Поднял² голову, замер.

На сосновой² ветке белочка сидит, шишки срывает⁴

Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

Грамматическое задание

Выпишите 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

«Имя прилагательное»

Контрольный тест

Вариант 1

A1. В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?

- 1) кожаная обувь 2) льняное полотно 3) шерстяной костюм 4) шёлковая травка

A2. В каком словосочетании главным словом является прилагательное?

- 1) очень добрый 2) хорошая весть 3) высокие сосны 4) отзывчивый человек

A3. В каком словосочетании имя прилагательное излишне?

- 1) дорогой подарок 2) памятный сувенир 3) скучный фильм 4) клетчатая скатерть

A4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о широк..й душе, о лучш..й доле 2) по весенн..му небу, на передн..м сиденье
 3) к чуж..му берегу, у похож..го дома 4) в син..м море, осенн..м пейзажем

V1. Из данного предложения выпишите прилагательное (прилагательные), выполняющие роль эпитета (эпитетов). Произведите его (одного любого) морфологический разбор.

К ночи небо зазеленело как лед, звёзды примерзли к небесному своду и колючий мороз прошел по деревне.

C1. Опишите своего друга, используя прилагательные.

Вариант 2

A1. В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?

- 1) оловянный солдатик 2) медная проволока 3) железный характер 4) стальной нож

A2. В каком словосочетании главным словом является прилагательное?

- 1) туманное утро 2) довольно невзрачный 3) шариковая ручка 4) мобильный телефон

A3. В каком словосочетании имя прилагательное излишне?

- 1) душистый аромат 2) летний вечер 3) берестяная шкатулка 4) лебединая шея

A4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) глубок..м омутом, с горяч..й водой 2) свеж..го ветра, клейк..ми листочками
 3) пригож..м молодцем, зимн..ми месяцами 4) о настоящ..м товарище, трескуч..м морозом

V1. Из данного предложения выпишите прилагательное (прилагательные), выполняющие роль эпитета (эпитетов). Произведите его (одного любого) морфологический разбор.

Профессор был одет в чёрную мантию и в докторский причудливый колпак с кистью.

C1. Опишите кого-нибудь из своих родных, используя прилагательные.

«Глагол»

Контрольный диктант

Дуб

Дуб – удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния опалит его огнём, но весной распускаются на черных ветках зелёные листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле живёт сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжёлые желуди. Это сойка осенью спрятала желуди и забыла о них, а они проросли. (102 слова)

(по Г. Снегиреву)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

1 вариант – Дуб начинает распускаться позже всех деревьев.

2 вариант – Ветер не мог занести туда тяжёлые желуди.

2. Определите спряжение глаголов:

1 вариант – распусться, спрятала, удивляешься. 2 вариант – наступит, забыла, распускаться.

3. Разберите один глагол морфологически.

4. Произведите морфемный разбор глаголов:

1 вариант – опалит, удивляешься. 2 вариант – занести, распусться.

5. Определите вид глаголов и образуйте видовые пары:

1 вариант – расти, удивляться 2 вариант – опадать, занести.

«Повторение и систематизация изученного»

Контрольный тест

Прочитайте текст. Вставьте, где необходимо пропущенные буквы. Выполните задания

A1 – A8; B1 – B14; C.

(1) У многих народов есть сказка о спящей красавице. (2) Этот поэтический образ возник из наблюдений за шиповником. (3) Шиповник — это дикая роза. (4) Сказка о спящей красавице у некоторых народов так и называется: «Дикая розочка».

(5) Побеги шиповника поникают верхушкой, образуют дуги. (6) Из почек появляются новые побеги и тоже изгибаются дугой. (7) Множество побегов вырастают из корней, переплетаются с изогнутыми старыми. (8) Образуются непроходимые заросли, которые покрыты острыми загнутыми шипами. (9) Поэтому молодые веточки шиповника, его цветки и вкусные плоды недоступны ни мышам, ни другим животным. (10) Одни птицы лаком_тся созревшими плодами. (11) Подобно спящей красавице, дремл_т цветок под защитой веток с острыми шипами и пышно распуска_тся под лучами весеннего солнца.

(12) К_лючие кусты шиповника растут в зат_мненных местах, среди ч_ремухи, р_бины, ольхи, б_резы, по опушкам л_сов и оврагам. (13) Шиповник начинает цвести поздней весной. (14) Крупные розовые цветки его полны аромата. (15) Из лепестков шиповника можно приготовить духи. (16) Но наибольшую ценность представляют его плоды. (17) Люди сушат их для приготовления отвара или используют их в свежем виде для повидла и варенья. (18) Из поджаренных плодов шиповника готовят «кофе» с ароматом ванили.

(По Н. Верзилину)

A1. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «шипами» (шип) в предложении 8?

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1) небольшой выступ на чем-нибудь | 2) колючка, вырост на растении |
| 3) крупная рыба семейства осетровых | 4) звук шипения |

A2. Какое слово употреблено в переносном значении в предложении 11?

распуска_тся дремл_т под лучами подобно

A3. Укажите ошибочное суждение.

В слове ЕСТЬ количество букв и звуков одинаковое.

В слове КРАСАВИЦЕ все согласные звуки имеют пару по твёрдости – мягкости.

В слове БЕРЁЗЫ буква Е обозначает звук [и].

В слове ПОЯВЛЯЮТСЯ пять слогов.

A4. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

плодами начинает заросли верхушкой

A5. Какое слово состоит из корня и окончания?

1) побеги 2) лаком_тся 3) образ 4) цветки

A6. В каком предложении нет однородных членов?

1) 4 2) 5 3) 12 4) 17

A7. Укажите грамматическую основу в предложении 17?

люди используют используют их

сушат для отвара люди сушат или используют

A8. Укажите словосочетание из предложения 12, которое соответствует схеме

«существительное + существительное» :

кусты растут среди ч_рёмухи, р_бины кусты шиповника колючие кусты

Ответы на задания В1 –В14 записывайте словами или цифрами.

B1. Подберите антоним к слову МОЛОДЫЕ в предложении 9.

B2. Из предложения 10 выпишите синоним к слову СПЕЛЫМИ.

B3. Из предложения 2 выпишите слово, в котором при произношении происходит оглушение звонкого согласного.

B4. Из предложений 12- 13 выпишите слово с непроизносимой согласной.

B5. Из предложений 14 выпишите слово с непроверяемой гласной.

B6. Из предложения 17 выпишите слово с неизменяемой приставкой.

B7. Из предложения 12 выпишите слово, при изменении которого может происходить чередование согласных.

B8. Из предложения 18 выпишите существительное, которое употребляется только в форме единственного числа.

B9. Из предложения 17 выпишите определение.

B10. Из предложений 12 -14 выпишите краткое прилагательное.

B11. Из предложений 10-11 выпишите глагол(ы) первого спряжения.

B12. Из предложения 11 выпишите существительное, которое употреблено в дательном падеже единственного числа.

B13. Замените словосочетание С АРОМАТОМ ВАНИЛИ (предложение 18) словосочетанием «прилагательное + существительное»

B14. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые в сложном предложении.

Тихи,(1) задумчивы сентябрьские дни. Просторнее, (2) светлее становится старый парк. В темных заводях пруда ржавеют и тонут листья кувшинок. Внезапно ночной морозец опалил клены, (3)и они сделались золотыми. А потом задули ветры,(4) потек листопад.

Ответ: _____.

Прочтите текст в начале теста ещё раз и выполните задание С.

Напишите сжатое изложение данного текста.

Согласно учебному плану МАОУ «Мустафинская ООШ» в 6 классе на русский язык отводится 6 часов в неделю, планируется проведение 204 часов.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания,

умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

знать определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

знать определения основных изучаемых языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

составлять сложный план.

подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа.

сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению.

совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Содержание учебного материала.

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного материала в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стил ь речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне –кас - кос-. Буквы а я о в корне –гар - гор-

Буквы и о в корне -зар зор-. Буквы ы, и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Тематическое планирование.

№ урока	Раздел.	Тема урока	Кол-во ч.
	Язык, речь и общение	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
		Язык, речь, общение.	1
		Ситуация общения.	1
	Повторение изученного	Фонетика, орфоэпия.	1

	в 5 классе		
		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
		Части речи.	1
		Орфограммы в окончаниях слов.	1
		Словосочетания.	1
		Простое предложение. Знаки препинания.	1
		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
		Прямая речь. Диалог.	1
		Входная контрольная работа.	1
		Текст, его особенности.	1
		Тема и основная мысль текста. заглавие текста.	1
		Начальные и конечные предложения текста.	1
		Ключевые слова. основные признаки текста.	1
		Текст и стили речи, официально-деловой стиль речи.	1
	Лексика. Культура речи	Слово и его лексическое значение.	1
		Р.р. Собрание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя».	1
		Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1
		Диалектизмы.	1
		Исконно русские и заимствованные слова.	1
		Неологизмы.	1
		Устаревшие слова.	1
		Словари.	1
		Р.р.Сжатое изложение по упр.119	1
		Повторение.	1
		Контрольный диктант «Лексика»	1

		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante.	1
	Фразеология. Культура речи	Фразеологизмы.	1
		Р.р. Источники фразеологизмов.	1
		Повторение и обобщение	1
		Контрольный тест по теме «Фразеология».	1
	Словообразование. Орфография. Культура речи	Морфемика и словообразование.	1
		Р.р. Описание помещения.	1
		Основные способы образования слов в русском языке.	1
		Словообразование	1
		Этимология слов.	1
		Этимология слов.	1
		Р.р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	1
		Р.р. Написания сочинения – описания помещения.	1
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	1
		Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-.	1
		Буквы А и О в корне –кас- -кос-.	1
		Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	1
		Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	1
		Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.	1
		Повторение и обобщение «Чередование гласных в корне»	1
		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном	1

		диктанте.	
		Буквы Ы и И после приставок.	1
		Гласные в приставках пре- и при- .	1
		Гласные в приставках пре- и при- .	1
		Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	1
		Сложносокращенные слова.	1
		Р.р. Написание сочинения – описания по картине Т.Яблонской «Утро».	1
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1
	Морфология. Орфография. Культура речи.	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного.	1
		Имя существительное как часть речи..	1
		Разносклоняемые имена существительные.	1
		Разносклоняемые имена существительные.	1
		Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ.	1
		Несклоняемые имена существительные..	1
		Род несклоняемых имен существительных.	1
		Имена существительные общего рода.	1
		Морфологический разбор имени существительного.	1
		Сочинение по упр.284	1
		Анализ сочинения	1
		Р.р. Письмо.	1
		НЕ с существительными.	1
		НЕ с существительными.	1
		Р.р. Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя».	1
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1

		Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.	1
		Контрольный диктант.	1
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
		Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.	1
		Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
		Обобщение изученного по теме «Имя существительное».	1
		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
		Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
	Морфология. Орфография, культура речи. Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного.	1
		Р.р. Описание природы.	1
		Степени сравнения имен прилагательных.	1
		Разряд имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
		Относительные прилагательные.	1
		Притяжательные прилагательные.	1
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
		Анализ ошибок.	1
		Морфологический разбор имени прилагательного.	1
		НЕ с прилагательными.	1
		НЕ с прилагательными и существительными	1
		Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1

		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
		Р.р. Выборочное изложение	1
		Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
		Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	1
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
		Контрольный диктант	1
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
	Морфология. Орфография, культура речи. Имя числительное	Имя числительное Имя числительное как часть речи.	1
		Простые и составные числительные.	1
		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
		Порядковые числительные.	1
		Разряды количественных числительных.	1
		Разряды количественных числительных.	1
		Числительные, обозначающие целые числа.	1
		Дробные числительные.	1
		Собирательные числительные.	1
		Морфологический разбор имени числительного.	1
		Контрольный диктант по теме «Числительное».	1
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
		Р.р. Составления текста объявления.	1
		Р.р. Составление текста выступления на тему	1

		«Берегите природу!»	
		Повторение и обобщение по теме «Имя числительное»	1
		Повторение и обобщение по теме «Имя числительное»	1
	Морфология. Орфография, культура речи. Местоимение	Местоимение как часть речи.	1
		Личные местоимения.	1
		Р.р. Составление рассказа от первого лица.	1
		Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
		Вопросительное и относительное местоимение.	1
		Вопросительные и относительные местоимения.	1
		Неопределенные местоимения.	1
		Неопределенные местоимения.	1
		Отрицательные местоимения.	1
		Отрицательные местоимения.	1
		Притяжательные местоимения.	1
		Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1
		Р.р. Написание сочинения-рассуждения.	1
		Указательные местоимения.	1
		Указательные местоимения.	1
		Определительные местоимения.	1
		Местоимения и другие части речи.	1
		Морфологический разбор местоимения.	1
		Контрольная работа	1
		Проект «Местоимение как часть речи».	1
		Защита проектов	1

	Морфология. Орфография, культура речи. Глагол	Глагол как часть речи.	1
		Разноспрягаемые глаголы.	1
		Разноспрягаемые глаголы.	1
		Р.р. Написание сжатого изложения.	1
		Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
		Глаголы переходные и непереходные.	1
		Глаголы переходные и непереходные.	1
		Наклонение глаголов.	1
		Изъявительное наклонение глагола.	1
		Изъявительное наклонение глагола.	1
		Условное наклонение глаголов.	1
		Условное наклонение глаголов.	1
		Повелительное наклонение глагола.	1
		Тест по теме «Глагол».	1
		Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1
		Употребление наклонений.	1
		Безличные глаголы.	1
		Безличные глаголы.	1
		Морфологический разбор глагола.	1
		Повторение по теме «Наклонение глагола».	1
		Изложение по упр.542	1
		Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
		Повторение по теме «Наклонение глагола».	1
		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1

		Р.р. Рассказ на основе услышанного.	1
		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1
		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1
		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1
		Повторение по теме «Глагол».	1
		Р.р. Написание сжатого изложения.	1
		Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.	Разделы науки о языке.	1
		Орфография.	1
		Орфография.	1
		Р.р. Рассказ о любимой книге	1
		Р.р. Анализ рассказа	1
		Пунктуация.	1
		Пунктуация.	1
		Лексика и фразеология.	1
		Р.р. Написание сжатого изложения.	1
		Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1

		Лексика и фразеология.	1
		Р.р. Проект	1
		Р.р. Защита проекта	1
		Словообразование.	1
		Морфология.	1
		Синтаксис.	1
		Р.р. Сочинение-описание помещения	1
		Р.р. Анализ сочинения.	1
		Промежуточная аттестация: диагностическая работа	1
		Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
		Р.р. Сочинение - описание природы по личным наблюдениям	1
		Анализ сочинения	1
		Повторение изученного в шестом классе	1
		Составление тестов по изученным разделам	1
		Составление тестов по изученным разделам	1
		Итоговое повторение изученного за год.	1
		Итоговое повторение изученного за год.	1
		Итого	204

Критерии оценивания знаний учащихся

по русскому языку и литературе с 5-9 классы

Русский язык

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»

ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3»

ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2»

ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1»

ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пиктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пиктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пиктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пиктограммы, в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пиктограммы, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пиктограмм, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пиктограмм, в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пиктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и

пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «работает» (вместо работает), «дуло» (вместо дупло), «земля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании а и и после приставок;
6. В случаях трудного различия НЕ- и НИ- (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания,

выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических

конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 6 класс

№ 1. Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»

Фонетика

1. В каких словах все согласные звуки звонкие?

- а) берег; в) снова;
- б) сдобный; г) взморье.

2. В каком слове или сочетании слов нет звука [ы]?

- а) межинститутский; в) цирк;
- б) к итогам; г) чисто.

3. В каком слове четыре звука?

- а) шьешь; в) поют;
- б) лён; г) ядро.

4. В каком слове есть звук [д]?

- а) дело; в) подкова;
- б) отбросил; г) семнадцать.

5. В каком слове нет звука [з]?

- а) сдать; в) езжу;

б) езда; г) вокзал.

6. В каком слове нет согласного звука [j]?

а) почтальон; в) поёт;

б) полёт; г) льётся.

7. В каком слове неверно поставлено ударение? Исправьте ошибку.

а) началу́сь; в) августовский;

б) це́мент; г) о́птовый.

8. В каком слове выделенный согласный произносится твердо?

а) академия; в) тенденция;

б) термин; г) тенор.

9. Разделите слова на слоги.

Майка, открытие, одноклассник, былинный, предъюбилейный.

Укажите все возможные варианты переноса слова «открытие».

10. Выполните фонетический разбор следующих слов.

Сияние, лавка, мягкий.

№ 1. Морфемика.

Текст для работы

1) Инт-ресно заноч_вать ноч_ю в сов-ршенно незнакомом месте! 2) Утром, при свете со-нца, всё пока_жет_ся совсем другим, чем виделось ноч__ю: с восходом со_нца придёт_ся тебе всё зан_во открывать. 3) Тёмные х-лмы, что угрюмо окружали ноч_ю со всех сторон, пр_вратятся при свете в весёлые купы кустов. 4) А то, что к_залось д_лёкими гребнями гор, вдруг обернётся ст_ной бли-кого леса. 5) И так всегда: словно л_жиш_ся спать в одном месте, а просыпа_ш_ся в другом! 6) В незнакомом месте неволью вслушиваеш_ся больше обыч_ного, а потому и слыш_ш_ больше, чем надо, - сам от себя гониш_сон. 7) Утром вместе с т_мнотой разойдутся и страхи: откроет_ся взору земля, тобой ещё не виденная.

(Н. Сладков)

Задания

1. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

2. Выпишите из 4-го предложения слова с нулевым окончанием и без окончания.

3. Выпишите 3 слова, в которых не совпадает количество букв и звуков.

4. Выполните разбор по составу слов окружали, вслушиваешься.

№ 2. Проверочная работа по теме «Части речи»

Вариант 1.

Что обозначает имя существительное? Выберите правильный ответ.

Выпишите существительные мужского рода

Туча, ремонт, обилие, ледокол, улица, семя, радио, кофе, кольраби, растяпа.

Определите склонение следующих существительных.

Имя, предмет, книга, репетиция, юноша, крыльцо, возникновение, горсть.

Просклоняйте по падежам следующие словосочетания.

Вкусное печенье, крутая лестница, зелёное яблоко, ценное время, серый кенгуру.

Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните все существительные как члены предложения.

Что может быть проще и прелес(?)нее ландыша? Гирлянда бел...ньких к...локольчиков на тонком стебл... сияет в зел...ни дли(н,нн)ых листьев. Отцв...тает ландыш на рубеж... в...сны и лета, и на месте каждого опавшего цв...тка, словно из самого сер(?)ца выл...вается по ярко-красной капл...-ягодк... .

Сделайте словообразовательный и морфемный разбор слова «бел...ньких», морфологический разбор слова «к...локольчиков» из текста задания №5.

Вариант 2.

На какие вопросы отвечает имя существительное?

Выпишите существительные женского рода

Письмо, рентген, шаль, программа, приземление, непоседа, знамя, кафе, мисс, авеню.

Определите склонение следующих существительных.

Снег, училище, лапа, радость, стремя, ведро, продолжение, медицина.

Просклоняйте по падежам следующие словосочетания.

Следующая станция, тонкая рейка, голодный волк, тяжкое бремя, быстрое такси.

Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните все существительные как члены предложения.

На следующ... утро барыня проснулась довольно поз(?)но. Гаврила ожидал её пробуждения для того, чтобы дать пр...каз к решительному натиску на Герасимово убежище, а сам готовился выд...ржать сильн... гр...зу. Но гр...зы не пр...ключилось. Лёжа в постел..., барыня велела п...звать к себе старш... приживалку.

Сделайте словообразовательный и морфемный разбор слова «приживалку», морфологический разбор слова «натиску» из текста задания №5

№ 3. Проверочный тест по теме: « Предложение»

Какое предложение является восклицательным?

Почему вы вчера не пришли?

Приходите завтра к нам.

Вчера мы пришли очень поздно.

Мороз и солнце, день чудесный!.+

Вопросительным может быть предложение:

Приходи , дедушка, поскорее

Дедушка придёт сегодня+

Ранним утром мы отправились в лес

Я долго учил правило

Какое предложение нераспространённое?

Стража царская стоит.

Птица там не пролетит.

Близко зверь не пробежит.

Солнце светит.+

Укажите грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) в предложении: Осень рисует художник, а вспоминает лето.

осень рисует

рисует художник, вспоминает

вспоминает лето

рисует художник+

Какое предложение вопросительное?

Дочка царская пропала

Ах ты, мерзкое стекло

Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее+

Ты прекрасна, спору нет

Укажите грамматическую основу в предложении: Одноногий пират искал с золотом клад, а нашел лишь пустой сундук.

пират искал

искал клад

нашел сундук

пират искал, нашел+

Какое предложение сложное?

Ночь тиха.

Билеты купили на вторник, а концерт был в среду.+

Два братца пошли на речку купаться.

Скажешь ли ты правду?

Найдите предложение с обращением:

Утром обязательно обливайся холодной водой.

Напиши письмо брату, сынок.+

Утром отправились в поход.

Уже пожелтели березки.

Из данного предложения выпишите сказуемое: Вся земля покрылась снегом.

Из данного предложения выпишите подлежащее: Два дня мы были в перестрелке.

Из данного предложения выпишите второстепенные члены: Небольшой зал освещал единственный светильник

№ 4. Входной контроль по русскому языку (тест)

1. Найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков.

1) боюсь 2) сиять 3) вернёшься 4) польёт

2. Укажите глухие согласные.

1) ж 2) с 3) ш 4) т 5) в

3. Найдите слово с ударением на втором слоге.

1) алфавит 2) документ 3) красивее 4) торты

4. Какая из указанных морфем образует форму слова?

1) корень 2) приставка 3) суффикс 4) окончание

5. Укажите суффикс глагола прошедшего времени.

1) -ат- 2) -и- 3) -л- 4) -ал-

6. Укажите слово, в котором безударная гласная в корне проверяется ударением.

1) бл...снуть 2) р...стительность 3) р...скошный 4) зам...реть

7. Найдите верный ответ в определении грамматических признаков.

1) прочитать - глагол несовершенного вида

2) дышать – глагол 1 спряжения

3) (ветер) жгуч – глагол прошедшего времени, мужского рода

4) построила – глагол прошедшего времени, женского рода

8. Укажите окончания глагола 2 спряжения.

1) -ут 2) -ишь 3) -ет 4) –ем

9. Найдите слово, на конце которого не пишется Ъ.

1) сжеч(?) 2) дич(?) 3) пахуч(?) 4) строиш(?)

10. Укажите слово, в котором нет орфографической ошибки. Слова с ошибками выпишите в исправленном варианте.

1) участвовать 2) юбчонка 3) вьюн 4) расток

11. Укажите предложение, в котором союз И соединяет однородные сказуемые. Знаки препинания не проставлены.

1) Алая заря скрылась за моря и за горы солнышко ушло.

2) Потянул ветерок и туча заволокла горизонт.

3) Исчезают последние клочки снега и появляется трава.

4) Прилетели птицы и наполнили лес пением.

12. Укажите сложное предложение. Знаки препинания не проставлены.

- 1) Вот показалось солнце и залило всю окрестность ярким светом.
- 2) Вдруг вспыхнула молния и осветила окрестность.
- 3) Ветер засвистел и поднялась страшная буря.
- 4) Кое-где на полянах перелетали и жалобно попискивали птенцы.

13. Укажите синоним слова РАДОВАТЬСЯ

- 1) удивляться 2) веселиться 3) огорчаться 4) гордиться

№ 5. Проверочная работа по теме «Лексика»

Закончить высказывания:

_____ - это совокупность слов языка, его словарный состав.

Многозначными называются слова, у которых _____ .

Синонимы – это _____ .

Употребите данные слова в переносном значении, составив с ними словосочетание:

тяжелый, холодный, лететь.

Соотнесите слова с группами:

Общеупотребительные Необщепотребительные

ветер

зубило

фиксаж

омшаник

мороз

баксы

Дайте определение профессиональным словам.

Из данных слов выберите слова, которые являются профессиональными:

альбом , суппорт, машина, шоссе, палитра, чело, здоровяк.

Выберите эмоционально-окрашенные слова, подберите к ним стилистически нейтральные синонимы:

верзила, обожраться, идти, глупышка, чернеть.

Какое из данных слов является стилистически сниженным?

Проявитель, фамилия, облом, веретено, телешоу.

Значение какого жаргонизма определено НЕВЕРНО?

Тачка – машина;

Кайф – удовольствие;

Хвост – прическа;

Вкалывать – работать.

Соотнесите слова с группами:

Архаизмы Историзмы

Аршин

Чело

Кафтан

Ланиты

Ныне

Вирши

Найдите заимствованные слова и замените их русскими:

Во время отдыха за границей мы купили много разных сувениров.

Ваши аргументы убедительны.

Автострада поворачивала влево.

В дверях гостиницы нас встретил консьерж.

Укажите пример, в котором употребление иноязычного слова уместно.

Количество читателей школьной библиотеки постоянно прогрессирует.

При проверке сочинений учителем было выявлено немало дефектов.

В последние годы жизни поэт стал писать мемуары.

Во время очередного антракта между уроками мы сбегали в столовую.

Написать 5 слов с заимствованным элементом теле- (от греч. далеко).

Дайте определение слову «фразеологизм».

Значение какого фразеологизма определено НЕВЕРНО?

Как снег на голову – неожиданно;

Не разлить водой – быть неразлучными;

Бить баклуши – драться;

Кот наплакал – мало.

К словам и словосочетаниям подберите синонимичные фразеологические обороты.

работать кое-как; запомнить; быстро бежать; что-либо преувеличивать.

Какие фразеологизмы не являются антонимами?

Дать волю языку – держать язык за зубами;

Кот наплакал – яблоку негде упасть;

Рукой подать – в двух шагах;

Выйти из себя – взять себя в руки.

Какой пример не содержит фразеологического оборота?

Чтобы угодить товарищу, он готов расшибиться в лепешку.

Ученые давно определили, где зимуют раки.

С утра до вечера он только и делал, что бил баклуши, пока все работали.

Он сделал работу без сучка, без задоринки.

* Приведите 2-3 фразеологизма, которые можно употребить, говоря об очень похожих людях.

Составьте текст из 4-5 предложений на свободную тему, употребив в нем как можно больше антонимов, неологизмов.

№ 6. Контрольная работа оп теме «Лексика»

Тест по теме «Лексика» 6 класс

Вставьте нужное слово (несколько слов).

Все слова языка образуют его

Слова, которые известны и понятны всему народу, называются

Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии, называются

Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называются

Слова, вышедшие из активного повседневного употребления, называются

Слова, ограниченные в своем употреблении той или иной социальной или возрастной средой, называются

Новые слова, возникающие в языке, называются

Устойчивые сочетания слов называются

Выберите правильный вариант ответа.

Общеупотребительные слова – это

- а) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии;
- б) слова, употребляемые жителями той или иной местности;
- в) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- г) все слова языка;
- д) многие слова языка, известные всему народу.

Диалектные слова – это

- а) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии;
- б) слова, употребляемые жителями той или иной местности;
- в) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- г) все слова языка;
- д) многие слова языка, известные всему народу.

Профессионализмы – это

- а) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии;
- б) слова, употребляемые жителями той или иной местности;
- в) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- г) все слова языка;
- д) многие слова языка, известные всему народу.

Какое устаревшее слово является синонимом слова «битва»?

- а) ланиты б) перст в) чело г) баталия

13. Какое слово является устаревшим?

- а) плащ б) пальто в) кафтан г) шуба

В каком случае выделенное слово является диалектным?

- а) Соседка угостила меня пирожками.
- б) Петя добросовестно работал на уборке территории.
- в) Бабушка попросила принести ей бураков.
- г) Оркестром руководит новый дирижер.

В каком случае выделенное слово является заимствованным?

- а) Соседка угостила меня пирожками.
- б) Петя добросовестно работал на уборке территории.
- в) Старик был в мохнатых унтах выше колен.
- г) Оркестром руководит новый дирижер.

Какое слово в предложении употреблено в переносном значении?

В саду горит костер рябины красной.

- а) в саду б) костер в) рябины г) красный

Какое слово употреблено в переносном значении?

Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красе.

- а) горели б) дорожки в) роняли г) краса

№ 7. Контрольная работа по теме «Фразеология».

Вариант 1.

Закончите предложение.

Раздел науки о языке, в котором изучается слово как основная единица языка и его словарный состав – это...

Вставьте в предложение недостающие слова.

Диалектизмы – это слова, употребляемые только ... той или иной

3.Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

грунтовать

автомат

Какое из этих слов однозначное, а какое – многозначное?

Выпишите из словаря по одному заимствованному и устаревшему слову.

Замените фразеологизмы синонимами:

от корки до корки

за тридевять земель

бить баклуши

С одним из фразеологизмов составьте предложение, запишите его.

Перепишите, заменив выделенные слова фразеологическими оборотами:

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брался неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шёл домой. Надо было усердно приниматься за работу.

Для справок: засучив рукава, скрепя сердце, бил баклуши, повесив голову, спустя рукава.

Выпишите слова, употреблённые в переносном значении.

Сады, убранные сухим золотом. Почти не роняли его на дорожки и горели во всей красе.(К.Паустовский.)

Выпишите синонимы из предложения.

Когда мальчик слушал его пение, полное беспредельной тоски. Чувство бесконечной жалости охватывало его маленькое сердце.

Составьте два предложения так, чтобы в одном слово язык было употреблено в прямом значении, а в другом – в переносном.

Вариант 2.

Закончите предложение.

Раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания, цельные по своему значению, называется

Вставьте в предложение недостающие слова.

Слова, связанные с особенностями ... людей той или иной ..., называются профессионализмами.

3. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

лубочный

палитра

Какое из этих слов однозначное, а какое – многозначное?

Выпишите из словаря по одному диалектному и профессиональному слову.

Замените фразеологизмы синонимами:

водить за нос

засучив рукава

сломя голову

С одним из фразеологизмов составьте предложение, запишите его.

6. Перепишите, заменив выделенные слова фразеологическими оборотами:

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брался неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шёл домой. Надо было усердно приниматься за работу.

Для справок: засучив рукава, скрепя сердце, бил баклуши, повесив голову, спустя рукава.

7. Выпишите слова, употреблённые в переносном значении.

В саду горит костёр рябины красной. (С.Есенин.)

Ходят волны по реке, жёлтые, свинцовые.

Выпишите синонимы из предложения.

Кругом, покорив всё своей темнотой, наполнив покоем и тишиной, царила ночь.

Составьте два предложения так, чтобы в одном слово хрустальный было употреблено в прямом значении, а в другом – в переносном.

№ 8. Тест. «Морфемика. Словообразование. Орфография».

Раздел науки о языке, в котором изучается, от чего и с помощью чего образованы слова

В какой строке указаны все морфемные способы образования слов?

Приставочный, суффиксальный, сложение слов, бессуффиксный

Приставочно-суффиксальный, переход одной части речи в другую, приставочный

Бессуффиксный, приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный

Сложение основ, бессуффиксный, суффиксальный, приставочный

Приставочно-суффиксальным способом образовано слово

Отметьте суффикс у слова зайчишка

Укажите ошибку

подоконник окно

обуваться обувь

лесок лес

учитель учить

Укажите пропущенное слово в словообразовательной цепочке

разговорчивость разговорчивый ... говор.

Определите, каким способом образовано слово выписывать

Выберите единственное в русском языке слово, не имеющее корня

Схеме соответствует слово

Укажите слово, состоящее из приставки, корня и окончания

Какое из слов имеет значение «приближение»?

Отметьте ряд, в котором все слова являются однокоренными

гора, подгорный, горе

водить, вода, водяной

засветить, свет, светлый

трава, травяной, травить

Определите, в каком слове два суффикса?

Определите, в каком ряду указаны формы слова

листик, листочек

листовой, безлистный

листик, листики

лист, листок

Укажите неверное утверждение.

В корне -кос- – -кас- в безударном положении пишется буква А, если после корня стоит суффикс -А-.

В корне с чередованием -гор- – -гар- в безударном положении пишется буква А.

После приставки сверх- пишется буква И.

В приставке, близкой по значению к слову очень пишется буква Е.

Буква О пишется в слове

В каком слове пропущена буква А?

Буква А пропущена в слове

Буква Е пишется в приставке, если она обозначает

Буква И пропущена в слове

Буква И пишется в слове

В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?

м...ляр, заг...р, пол...жение

к...саюсь, предл...жить, заг...реть

выр...с, сл...жение, пом...гать

приб...рать, зам...лчать, г...раж

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

пр...морский, заб...рать, пр...скучный

пр...кратить, пр...градить, прот...реть

пр...пятствие, зап...рать, пр...вкусный

проб...раться, пр...спокойный, выт...реть

В каком слове пропущена буква И?

В каком ряду пропущенные буквы соответствуют последовательности И, А, О, Е?

пр...рвать, к...саться, подг...реть, выт...реть

пр...одолеть, з...рница, к...снуться, пр...огромный

сверх...нтересный, р...стение, звер...лов, пр...вращать

пр...готовить, перег...реть, распол...житься, пр...образовать

Ответы

№ 9. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1 вариант

1. Окончание – это ...

А) Значимая часть слова, общая для родственных слов.

В) Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.

С) Изменяемая часть слова, которая служит для образования форм слова и для связи слов в предложении.

Д) Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

Е) Главная часть основы.

2. Окончание у существительных выражает:

- A) Лицо, число.
- B) Род, число.
- C) Падеж, род.
- D) Число, лицо, род.
- E) Род, число, падеж.

3. Часть слова без окончания – это...

- A) Корень.
- B) Суффикс.
- C) Приставка.
- D) Основа.
- E) Окончание.

4. Укажите слово с нулевым окончанием.

- A) Школа.
- B) Школьный.
- C) Пришкольный.
- D) Школьники.
- E) Школьник.

5. В каком слове есть приставка над-?

- A) надоедать B) надомница C) надсечка D) надёжность E) наглец

6. В каком слове есть приставка на-?

- A) наглость B) наблюдение C) навывлет D) наивный E) надежда

7. В каком слове нет суффикса -щик-?

- A) кровельщик B) закупщик C) стекольщик D) сыщик E) обманщик

8. В каком слове нет суффикса -лк-?

A) рыбалка B) сушилка C) палка D) мигалка E) скакалка

9. Слово, не входящее в ряд однокоренных.

A) сад B) сажать C) сажа D) посадка E) садовник

10. Слово, не входящее в ряд однокоренных.

A) вода B) водный C) водитель D) водопад E) наводнение

11. Сколько морфем в слове посланница?

A) 3 B) 4 C) 5 D) 6 E) 7

12. Сколько морфем в слове придорожный?

A) 3 B) 4 C) 5 D) 6 E) 7

13. Каков способ образования слова карманчик?

A) суффиксальный,

B) приставочный,

C) приставочно-суффиксальный,

D) бессуффиксный,

E) сложение части слова с целым словом.

14. Каков способ образования слова канцтовары?

A) суффиксальный,

B) приставочный,

C) приставочно-суффиксальный,

D) бессуффиксный,

E) сложение части слова с целым словом.

15. Найдите слово, которое не соответствует схеме: приставка – корень – суффикс – окончание.

A) Поездка B) Разведка C) Записка D) Стройка E) Покупка

16. Укажите глагол, который образован при помощи суффикса.

A) Уехать B) Входить C) Доплыть D) Бледнеть E) Списать

17. Найдите слово с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

A) Веточка B) Курятник C) Лыжник D) Водитель E) Переводчик

18. В каком слове -ой не является окончанием?

A) покой B) красной C) морской D) сестрой E) водой

19. В каких словах -а не является окончанием?

A) сидела, спала

B) издавна, слева

C) книга, просьба

D) бледна, хороша

E) весна, сосна

20. В каком слове есть нулевое окончание?

A) молода B) гербарий C) рисует D) одежды E) зверобой

21. В каком слове нет нулевого окончания?

A) расколос B) опять C) кремний D) рыбак E) зонтик

22. В каком слове нет приставки об- ?

A) обедать B) обвиснуть C) обвинить D) обдуманый E) объехать

23. В каком слове приставка обозначает начало действия?

A) забракoвать B) запеть C) забежать D) забросать E) загнуть

24. В каком слове суффикс обозначает неполноту проявления признака?

A) глуповатый B) горелый C) влюбчивый D) талантливый E) обманчивый

25. Какое из пяти слов не является однокоренным остальным словом?

A) детёныш B) детство C) детвора D) деталь E) детский

Ключи к тестам: 1 вариант 2 вариант 3 вариант

1 – C 1 – B 1 – E

2 – E 2 – A 2 – D

3 – D 3 – B 3 – A

4 – E 4 – A 4 – A

5 – C 5 – D 5 – B

6 – C 6 – E 6 – B

7 – D 7 – A 7 – D

8 – C 8 – B 8 – C

9 – C 9 – B 9 – E

10 – C 10 – A 10 – C

11 – C 11 – A 11 – B

12 – B 12 – A 12 – D

13 – A 13 – D 13 – D

14 – E 14 – C 14 – A

15 – D 15 – C 15 – A

16 – D 16 – B 16 – B

17 – A 17 – E 17 – C

18 – A 18 – B 18 – C

19 – B 19 – B 19 – A

20 – E 20 – B 20 – D

21 – B 21 – A 21 – A

22 – A 22 – C 22 – D

23 – B 23 – D 23 – C

24 – A 24 – D 24 – B

25 – D 25 – D 25 – D

Норма оценки: 25-21 правильных ответов - 5

20-13 - 4

12-8 - 3

7-0 - 2

№ 10. Контрольный диктант по теме «Словообразование»

Ночлег в лесу

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

(По А.Зуеву.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.

2 вариант - Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – побежали, съестное;

2 вариант – отужинали, рассвет.

4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.

№ 11. Проверочная работа по теме «Имя существительное»

1. Укажите сущ., которые пишется с не слитно. а) (не)грамотность, б) (не)вежливость, а грубость, в) (не)внимательность, г) (не)ряха, д) (не)решительность, е) (не)дуг.

2. Укажите сущ., которое пишется с не раздельно. а) (не)нависть, б) (не)беда, а радость, в) (не)настье, г) (не)грубость, а ласка, д) (не)ожиданность, е) (не)приятность.

3. Укажите сущ, в котором пишется суффикс –чик.

а) рез..ик, б) перебеж..ик, в) камен..ик, г) проектиров..ик, д) перевод..ик.

4. Укажите сущ, в котором пишется суффикс –щик.

а) морожен..ик, б) развед..ик, в) шарман..ик, г) кранов..ик, д) преплет..ик.

5. Укажите сущ, в котором пишется суффикс –ек.

а) мяч..к, б) гвозд..к, в) человеч..к, г) мешоч..к, д) чиж..к, е) листоч..к.

б) Укажите сущ, в котором пишется суффикс –ик.

а) лесоч..к, б) калач..к, в) пузыреч..к, г) дожд..к, д) карандаш..к, е) ножич..к.

7) Укажите сущ, в суффиксах которых пишется буква о.

А) грач..нок, б) бельч..нок, в) рубаш..нка, г) доч..нька, д) скворч..нок.

8. Укажите сущ, в окончании которых пишется буква о.

а) морж..м, б) шприц..м, в) чертеж..м, г) рощ..й, д) камыш..м, е) полотенц..м.

9. Сделайте морфемный разбор существительных

(на) сеновале, перевозчик, полочка, подберезовик, невежливость

10. Сделайте синтаксический разбор предложения.

На небольшой поляне стоял косолапый медвежонок и старательно ловил свою тень.

11. Выполните морфологический разбор существительного.

(спустился) к ручью

№ 12. Контрольная работа по теме «Имя существительное». Вариант 1.

1. Запишите, вставляя нужную букву.

1в. Нашёл в книг.., в тетрад.., в блокнот.., в дневник.., в тетрадк.., в альбом..

2в. Птицы сидели на рябин.., на топол.., на акаци.., на берёз.., на дуб..

2. Укажите существительное без ь

1в. Печ.., ноч.., луч.., брош.., молодёж.. 2в. Доч.., мелоч.., лож.., обруч.., рож..

3. Распределите существительные по колонкам

1в. земля, рост, деревня, пальто, озеро, время, ель, ёлка, шалаш, кенгуру.

2в. дерево, домино, пламя, память, окно, депо, метро, меч, король, телевизор.

4. Образуйте словосочетания

1в. (Горячий) кофе, (картофельный) пюре, (белый) какаду, (черный) тушь, (красивый) тюль

2в. (красивый) тюль, (голубой) эмаль, (свободный) такси, (дорогой) шампунь, (сладкий) эскимо

5. Укажите лишнее слово.

1в. Брелоч..к, василеч..к, вагонч..к. 2в. Горош..к, венич..к, венч..к.

6. Укажите лишнее слово.

1в. извоз..ик, камен..ик, подпис..ик. 2в. груз..ик, съем..ик, доклад..ик.

7. Запишите, раскрывая скобки.

1в. (пол) комнаты, (пол) Сибири, (пол) урока. 2в. (пол) луковицы, (пол) года, (пол) Москвы.

8. Подчеркните все существительные как члены предложения.

1в. Загорелые ребяташки рассыпались по берегу озера, которое блестело под лучами палящего солнца.

2в. Мальчики собирали ветки и разжигали костер, девочки стелили на траве скатерть.

9 Укажите существительное, имеющее форму только множественного числа

1в. носки, каникулы, листья, телефоны 2в. сметана, диски, ножницы, пальцы

10. Прочитайте стихотворение и напишите, как вы понимаете следующие строки:

Скажи, какой ты след оставишь?

След, чтобы вытерли паркет и посмотрели косо вслед?

Или незримый, прочный след

В чужой душе на много лет?

«Имя существительное». Вариант 2.

1. Запишите, вставляя нужную букву.

1в. Нашёл в книг.., в тетрад.., в блокнот.., в дневник.., в тетрадк.., в альбом..

2в. Птицы сидели на рябин.., на топол.., на акаци.., на берёз.., на дуб..

2. Укажите существительное без ь

1в. Печ.., ноч.., луч.., брош.., молодёж.. 2в. Доч.., мелоч.., лож.., обруч.., рож..

3. Распределите существительные по колонкам

1в. земля, рост, деревня, пальто, озеро, время, ель, ёлка, шалаш, кенгуру.

2в. дерево, домино, пламя, память, окно, депо, метро, меч, король, телевизор.

4. Образуйте словосочетания

1в. (горячий) кофе, (картофельный) пюре, (белый) какаду, (чёрный) тушь, (красивый) тюль

2в. (красивый) тюль, (голубой) эмаль, (свободный) такси, (дорогой) шампунь, (сладкий) эскимо

5. Укажите лишнее слово.

1в. Брелоч..к, василеч..к, вагонч..к. 2в. Горош..к, венич..к, венч..к.

6. Укажите лишнее слово.

1в. извоз..ик, камен..ик, подпис..ик. 2в. груз..ик, съём..ик, доклад..ик.

7. Запишите, раскрывая скобки.

1в. (пол) комнаты, (пол) Сибири, (пол) урока. 2в. (пол) луковицы, (пол) года, (пол) Москвы.

8. Подчеркните все существительные как члены предложения.

1в. Загорелые ребята рассыпались по берегу озера, которое блестело под лучами палящего солнца.

2в. Мальчики собирали ветки и разжигали костер, девочки стелили на траве скатерть.

9 Укажите существительное, имеющее форму только множественного числа

1в. носки, каникулы, листья, телефоны 2в. сметана, диски, ножницы, пальцы

10. Прочитайте стихотворение и напишите, как вы понимаете следующие строки:

Скажи, какой ты след оставишь?

След, чтобы вытерли паркет и посмотрели косо вслед?

Или незримый, прочный след

В чужой душе на много лет?

№ 13. Проверочная работа по теме «Гласные в суффиксах существительных»

Цель: проверить умение применять орфографическое правило, изученное на предыдущем уроке.

Тест по теме «Суффиксы –ЧИК- и -ЩИК в именах существительных»

В каком слове пишется Щ: 1) буфет...ица, 2) груз...ик, 3) прессов...ик, 4) объезд...ик

В каком слове пишется Ч: 1) развед...ик, 2) бакен...ик, 3) камен...ик, 4) спор...ик

В каком слове пишется Щ? 1) перебеж...ик, 2) вертолёт...чик, 3) рассказ...ица, 4) надсмотр...ик

В каком слове пишется Ч? 1) компьютер...ик, 2) экскаватор...ик, 3) автомат...ик, 4) обман...ик

В каком слове перед суффиксом пишется Ъ? 1) стекл...щик, 2) бетон...щик, 3) домен...щик, 4) смен...щик

В каком слове перед суффиксом не пишется Ъ? 1) пил...щик, 2) кровел...щик, 3) барабан...щик, 4) бурил...щик

В каком слове пропущена буква С? 1) разно...чик, 2) сма...чик, 3) изво...чик, 4) прика...чик

В каком слове пропущена буква Д? 1) наво...чик, 2) аппара...чик, 3) прока...чик, 4) лё...чица

В каком слове суффикс –ЧИК- не имеет значения лица? 1) учётчик; 2) трактирчик; 3) подписчик, 4) обидчик

В каком слове суффикс –ЧИК- не имеет уменьшительно-ласкательного значения? 1) баллончик, 2) медальончик, 3) захватчик, 4) магазинчик

Код ответов:

№ 14. Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»

Часть 1.

Раскрой, где нужно, скобки. выбери и отметь правильный вариант.

A1. В каком(-их) прилагательном (-ых) не пишется слитно, так как прилагательное без не не употребляется?

А) невезучий 1) А и Г

Б) негодный 2) Б

В) ненастный 3)

Г) недобрый 4) Б и В

A2. Какое слово называет признак предмета?

Среди тишины послышался тихий говор. (Н. Гоголь)

1) первое

2) второе

3) третье

4) четвертое

5) пятое

A3. В каких предложениях не пишется раздельно?

А) Ёлочка оказалась (не)высокой, а совсем маленькой.

Б) Ёлочка оказалась (не)высокой, но пушистой.

В) Ёлочка оказалась (не)высокой.

Г) Ёлочка оказалась вовсе (не) высокой.

1) А и Б

2) Б и В

3) А, Б и Г

4) А и Г

A4. Какому прилагательному свойственны краткая форма и форма степеней сравнения?

1) требовательный

2) московский

3) соловьиный

4) деревянный

A5. Сколько раз надо написать ь в скороговорке?

Тощ... хвощ... из рощ...

Полож... в хвощ... да в борщ...

- 1) один раз- в слове полож...- глаголе повелительного наклонения
- 2) один раз- в слове тощ...- кратком прилагательном
- 3) один раз- в слове рощ...- форме родительного падежа множественного числа имени существительного 1 склонения
- 4) три раза- в словах хвощ., хвощ..., борщ...- именах существительных мужского рода 2 склонения.

A6. Сколько н пишется в именах прилагательных?

A) Стекля...ый, оля...ый, дерев...ый.

Б) Ветре...ый, соля...ый, песча...ый.

В) Багря...ый, ю...ый, сви...ой.

1) А) две н, Б) одна н, В) одна н

2) А) одна н, Б) одна н, В) две н

3) А) две н, Б) одна н, В) две н

A7. Укажите верное объяснение написания не.

(Не) широкая, но быстрая речка пленяла своей живописностью.

- 1) НЕ с прилагательным пишется отдельно, так как есть противопоставление.
- 2)) НЕ с прилагательным пишется отдельно, так как прилагательное употребляется без не.
- 3) НЕ с прилагательным пишется отдельно, так как нет частиц далеко не, вовсе не, отнюдь не.
- 4) НЕ с прилагательным пишется слитно, так как прилагательное можно заменить синонимом без не, а союзно не указывает на противопоставление (прилагательные широкий и быстрый не являются антонимами).

Прочитай текст и выполни задания А8 и В1-В3.

(1) Когда занавес последний раз опустился, Попов, посмеиваясь, сказал:

(2)- Я вижу, Артемий Никитич, вам театр не понравился. Зря время потеряли.

(3) - Не понравился? Мне?- Артемка всплеснул руками.- Да я бы всю жизнь здесь просидел!

(4)- А ты сторожем сюда наймись,- сказал какой-то парень в чесучевом пиджаке и сдвинул Артемке на нос фуражку.

(5)- Ну вот еще!- Артемка поправил фуражку.- Сторожем...Я, может, сам актером буду...

(6) Возвращались безлюдной темной улицей. (7) С обеих сторон горели огоньки в еще открытых лавчонках. (8) Ситцевая рубашка Артемки смутно виднелась в сгустившихся сумерках. (9) По дороге Артемка то прижимал к груди руку, то отбрасывал её и басил, подражая только что виденному герою пьесы.

(По повести И.Д.Василенко "Артемка")

№ 15. Проверочный тест по теме «Правописание суффиксов прилагательных»

1. В каком прилагательном пишется суффикс –СК-?

- 1) мерз...ий
- 2) киргиз...ий
- 3) рыбац...ий
- 4) вяз...ий

2. В каком прилагательном пишется суффикс -СК-?

- 1) француз...ий
- 2) низ...ий
- 3) брос...ий
- 4) батрац...ий

3. В каком прилагательном пишется суффикс –СК-?

- 1) ткац...ий
- 2) казац...ий
- 3) громозд...ий
- 4) турист...ий

4. В каком прилагательном пишется суффикс –СК-?

- 1) кандидат...ий
- 2) дерз...ий
- 3) горняц...ий
- 4) мужиц...ий

5. В каком прилагательном пишется суффикс –К-?

- 1) кавказ...ий
- 2) казах...ий
- 3) близ...ий
- 4) чеш...ий

6. В каком слове перед суффиксом пропущен Ъ?

- 1) знахар...ский
- 2) егер...ский
- 3) рязан...ский
- 4) ноябр...ский

7. В каком прилагательном перед суффиксом пропущен Ъ?

- 1) сибир...ский
- 2) октябр...ский

- 3) звер...ский
- 4) богатыр...ский

8. В каком прилагательном перед суффиксом не пишется буква Ц?

- 1) доне...кий
- 2) стреле...кий
- 3) гиган...ский
- 4) молоде...кий

9. В каком слове пропущена буква Ц?

- 1) университе...ский
- 2) институ...ский
- 3) делега...ский
- 4) моря...кий

10. В каком слове на месте пропуска надо писать одну букву С?

- 1) тунгу...кий
- 2) инду...кий
- 3) черке...кий
- 4) тря...кий

11. Списать, раскрыть скобки

Весе(н, нн)ий, экстре(н, нн)ый, анте(н, нн)ый, письме(н, нн)ый, гуси(н, нн)ый, серебря(н, нн)ый, жизне(н, нн)ый, ястреби(н, нн)ый, оловя(н, нн)ый.

12. Найдите строку, где прилагательные записаны неверно:

А. Отечественный, костяной, лимонный, песчаный.

Б. Лунный, львиный, бездонный, стеклянный;

В. Торжественный, карманный, деревянный, организационный;

Г. Пчелиный, кожаный, клюквенный, оловянный.

13. Списать, вставить пропущенные буквы

Мерз...ий, киргиз...ий, рыбац...ий, вяз...ий, низ...ий, француз...ий, ткац...ий, казац...ий, турист...ий, громозд...ий, кавказ...кий, кузнец...кий, богатыр...кий, матрос...кий.

№ 16. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Вариант I

1. Найдите неверное утверждение.

- а) Имена прилагательные обозначают признак предмета.
- б) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам, числа.
- в) Имена прилагательные бывают только определениями.

2. В каком варианте ответа окончание –ому? (Буквы пропущены)

- а) хорош.. пирога б) о смел.. человеке
- в) влажн.. полотенцу г) надежн.. врачом

3. Укажите краткое прилагательное.

- а) врач б) похожий в) горяч г) беречь

4. Укажите ошибку в образовании составной формы сравнительной степени.

- а) белее б) самый милый в) более проще г) крупнейший

5. Укажите качественное прилагательное.

- а) городской б) мрачный в) вечерний г) лебяжий

6. В каком случае НЕ с прилагательным пишется раздельно?

- а) (не) лжив б) (не) взрачный в) (не) глупый г) (не) добр, а зол

7. В каком случае НЕ с прилагательным пишется слитно?

а) далеко (не) удачный б) (не) обрывистый, а пологий

в) вовсе (не) ленив г) (не) строгий

8. В каком случае после шипящего в суффиксе пишется О?

а) еж..вый б) вещ..вой в) лиц..вой г) пищ..вой

9. Укажите слово, которое является исключением из правила «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных».

а) каменный б) серебряный в) комариный г) оловянный

10. В каком слове пишется НН?

а) масля...ое б) румя...ое в) дерева...ый г) ветре...ый

11. В каком слове пишется Н?

а) стекла...ый б) звери...ый в) письме...ый г) соломе...ый

12. Укажите слово с суффиксом – К- ?

а) немец..ий б) белорус..ий в) украин..ий г) январ..ий

13. Укажите сложное прилагательное, которое пишется через дефис.

а) (верто) летный б) (средне) вековой в) (светло) голубой г) (бело) бровый

14. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно.

а) (трех) метровый б) (темно) коричневый в) (журнально) газетный

г) (северо) западный

15. Укажите словосочетание, в котором использован эпитет.

а) сильный мороз б) печальная песня в) больное сердце г) летний дождь

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (6 класс)

Вариант II

1. Найдите неверное утверждение.

- а) Имена прилагательные отвечают на вопросы какой? чей?
- б) Имена прилагательные изменяются только по родам и числам.
- в) Имена прилагательные бывают определениями и сказуемыми.

2. В каком варианте ответа окончание –ими? (Буквы пропущены)

- а) тих... дню б) крайн.. перилами
- в) мирн... жителями г) плакуч... березу

3. Укажите краткое прилагательное.

- а) стеречь б) похож в) горячий г) грач

4. Укажите ошибку в образовании составной формы сравнительной степени.

- а) строжайший б) более взрослый в) крупнее г) более грубее

5. Укажите относительное прилагательное.

- а) добрый б) коровий в) черный г) деревянный

6. В каком случае НЕ с прилагательным пишется раздельно?

- а) (не) лжив б) (не) взрачный в) (не) глупый г) (не) добр, а зол

7. В каком случае НЕ с прилагательным пишется раздельно?

- а) (не) вежливый б) (не) обрывистый (берег)
- в) вовсе (не) мудр г) (не) строгий

8. В каком случае после шипящего в суффиксе пишется Е?

а) песц..вый б) еж..вый в) лиц..вой г) пунц..вый

9. Укажите слово, которое является исключением из правила «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных».

а) ветре..ый б) серебряный в) зеле..ый г) бара..ий

10. В каком слове пишется Н?

а) кожа...ый б) дли...ый в) тыкве...ый г) овчи...ый

11. В каком слове пишется НН?

а) были...ый б) мыши...ый в) серебря...ый г) багря...ый

12. Укажите слово с суффиксом – СК- ?

а) турец...ий б) матрос...ий в) рез...ий г) грец...ий

13. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно.

а) (темно) лиловый б) (юго) западный в) (русско) английский г) (каре) глазы

14. Укажите сложное прилагательное, которое пишется через дефис.

а) (черно) глазами б) (шести) этажный в) (ярко) красный

г) (широко) плечий

15. Укажите словосочетание, в котором использован эпитет.

а) летучие мыши б) вчерашний дождь в) соловьиная песня г) жемчужные капли

№ 17. Проверочная работа «Имя числительное»

1. Что не обозначает числительное?

1) число; 2) порядок при счёте; 3) время; 4) количество.

2. Какое из слов является именем числительным?

1) пятёрка; 2) пятерня; 3) пятый; 4) пятиэтажный.

3. В каком случае нужно употребить слово «обеими»?

1) слышат ___ ушами; 2) встретиться с ___ друзьями;

3) видит ___ глазами; 4) взял ___ руками.

4. В каком числительном **ь** пишется посередине?

1) 17; 2) 80; 3) 18; 4) 19.

5. Укажите составное порядковое числительное.

1) пятьдесят рублей; 2) тридцать семь учеников;

3) одиннадцать страниц; 4) сорок шестой участок.

6. Укажите количественное числительное.

1) шестьдесят восьмой заказ; 2) около двухсот пятидесяти человек;

3) тысяча девятьсот первым годом; 4) тридцать первое декабря.

7. Укажите собирательное числительное.

1) двадцать два градуса; 2) седьмое апреля;

3) одна треть сада; 4) четверо друзей.

8. Укажите простое порядковое числительное.

1) две десятых урожая; 2) пятеро малышей;

3) семьсот восемьдесят пятый; 4) семнадцатый год.

9. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) четырьмястами строчками;

2) шестьюстами учениками;

3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров;

4) в двух тысячи восьмом году.

10. Просклоняйте следующие числительные.

1) 18; 2) 50; 3) 600.

11. Запишите примеры словами.

1) $3,15 + 0,5$; 2) $8\frac{3}{4} + 5/6$.

Ответы к тесту «Имя числительное» 6 класс.

3

3

4

2

4

2

4

4

4

письменно

письменно

№ 18. Контрольная работа по теме «Имя числительное»

Вариант №1

1. Спишите словосочетания, определите часть речи слов, значение которых связано с понятием числа.

У шестого дерева, тройка за ответ, тройной э(ф, фф)ект, восемь котят, сделать вдвоём, двадцать шесть лет, удвоить порцию, пятими (л, лл)ионный кредит.

2. Запишите тексты, правильно склоняя числительные. Укажите падеж числительных

а) Самое крупное животное в мире – синий кит. Вес его сердца достигает 700 кг, языка – 300, печени – 1200.

б) Наша кошка – мать 86 котят! Всем 86 она дала прекрасное воспитание, и всеми 86 гордятся их хозяева.

в) С 1858 года по 1917 в России было произведено 37 выпусков почтовых знаков, состоявших из 139 марок.

г) Самой длинной рекой в мире считается Нил, его длина 6671 километр.

3. Запишите, вставляя вместо пропусков числительное оба (обе) в нужной форме.

а) По ... сторонам дороги тянулся густой лес. б) ... братьев приняли в спортивную школу.

в) Смотри об...ими глазами.

г) Крепче держись – об...ими руками!

4. Спишите, подчеркните числительные как члены предложения.

Катя несла четыре книги.

У кромки берега сидели трое медвежат.

У второй платформы разгружают грузовой состав.

От девяти отнять четыре.

5. Просклоняйте числительные: 11/34; 746.

Вариант №2

1. Спишите словосочетания, определите часть речи слов, значение которых связано с понятием числа.

Сто два килогра(м, мм)а, пятый ученик, двойная часть, четвёрка за ответ, собраться впятером, утроить ма(с, сс)у, семидесятилетний дедушка, двадцать рублей.

2. Запишите тексты, правильно склоняя числительные. Укажите падеж числительных

а) Из 380 книг своей библиотеки он всерьез дорожил лишь 220, а к остальным 160 относился прохладно.

б) С 25 яблонь собрали в тот год менее 60 кг яблок, но всё равно поделились этими 60 кг с друзьями.

в) Первой печатной книгой в России является «Апостол», которая была выпущена в Москве в 1564 году.

Печатание её началось 19 апреля 1563 года и было завершено 1 марта 1564 года.

г) Наибольшая глубина Байкала 1637 метров.

3. Запишите, вставляя вместо пропуска числительное оба (обе) в нужной форме.

а) Мальчик вырезал звёзды из... листов бумаги. б) В ... случаях ответ был неверным.

в) Склоны ... оврагов размыты дождями.

г) Малышка держала куклу ... руками.

4. Спишите, подчеркните числительные как члены предложения.

Я стоял у седьмого дома.

Четверо ребят отправились в поход.

К пятнадцати прибавить два.

Петя принёс четыре яблока.

5. Просклоняйте числительные: 16/56; 894.

№ 18. Контрольная работа по теме «Местоимение»

Задание №1. Спишите, вставьте и подчеркните пропущенные орфограммы, расставьте недостающие знаки препинания.

Наша бабушка человек увл..кающийся. Она каждый раз увл..кается каким(нибу..ь) новым продуктом об..являет его самым п..лезным на свете и начинает сама этот продукт есть и всех, кто рядом, им кормить. Свекла печеная картошка творог лук ч..рнослив морская капуста – все это поочередно главенствовало на нашем столе. Маме с папой и дедушк.. хорошо, они на работу убегут и бабушка их (н..)(с)какой свеклой (н..)(за)что (не)догон..т. Кто же остав..ся? Я. Мне одной за всех отдуват..ся приходит..ся.

Недавно у бабушки законч..лся тыкве(н,нн)ый период и начался другой – м..рковный.

Задание №2. Укажите в записанном тексте разряды всех местоимений.

Задание №3. Выполните морфологический разбор местоимения:

I вариант

Из первого предложения

II вариант

Из последнего предложения

Задание №4. Просклоняйте словосочетание, расставьте ударение в падежных формах местоимения:

I вариант

Сколько дней

II вариант

Столько ночей

Задание №5. Проведите синтаксический разбор предложения:

I вариант

Кто варежки пестрые вяжет, старинные песни поет?

II вариант

Кто сказку мне на ночь расскажет или песню споет?

Задание №6. Письменно объясните значение фразеологизма, составьте с ним предложение и подчеркните как член предложения:

I вариант

Себе на уме

II вариант

Ни то, ни се

№ 19. Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»

1. Глагол – это часть речи, которая обозначает:

а) действие; б) признак; в) предмет.

2. Укажите глагол несовершенного вида:

а)

Попрыгунья стрекоза лето красное пропела;

б)

в)

г)

Оглянуться не успела, как зима катит в глаза.

3. Выберите правильный ответ.

А) Б) В) Г)

Бл...стит и и е е

Соб...рать и е е и

Ст...лить и и е е

Зап...рать и е е и

4. Укажите время глаголов. Выберите правильный ответ:

1.

2.

3.

ПРИШЁЛ, УВИДЕЛ, ПОБЕДИЛ

А. Все глаголы наст. врем.

Б. Все глаголы прош. врем.

В. 1-й, 2-й – прош. врем., 3-й – наст. врем.

5. Укажите спряжение глаголов. Выберите правильный ответ;

А) Б) В) Г)

Играть I II II I

Лететь	II	I	II	I
Петь	I	I	II	II
Положить	II	II	I	I

6. Определите, в каком лице стоят глаголы. Выберите правильный ответ:

	А)	Б)	В)	Г)
учишь	2	1	3	-
думают	3	-	2	-
строить	-	1	2	3
растим	1	2	-	3

7. Какую букву нужно вставить?

	А)	Б)	В)	Г)
Леч...т	а	а	у	у
Скач...т	у	а	у	а
Слыш...т	а	у	а	у
Стел...т	ю	я	я	ю

8. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки:

Тот труда (не)бои(т, ть)ся, кто умеет труди(т, ть)ся. Дело мастера бои(т, ть)ся. Человек по делу узнаё (т, ть)ся. По труду и честь воздаё(т, ть)ся. Надо труди(т, ть)ся, не надо лени(т, ть)ся.

(Не)чувству...шь усталости, (не)был в школе, ураган (не)истовствовал, мне (не)здорови(т, ть)ся, (не)прик...сался к проводам, (не)участвует в разговоре.

9. Вставьте пропущенные буквы:

Тучи разве ... лись, Наде ... лся на брата, обид ... л сестру, постро ... л дом, скле ... л конверт, услыш ... л шорох, увид ... л картину, раста ... л на солнце.

10. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы:

Испеч... пирог, улыбаеш...ся мне, стереч... дом, мягкий карандаш... , возле дач... , ветер свеж... , подумаеш... обо мне.

11. Какую букву нужно вставить?

	А)	Б)	В)	Г)
Пл...тформа	а	о	а	о
Пл...нета	а	а	о	о
Трен...роваться	и	и	е	е
Сост...зание	я	е	е	я
Г...мнастика	и	е	и	е

№ 20. Тест по теме «Переходные и непереходные глаголы»

I вариант.

Какое утверждение является неверным?

А. Переходные глаголы сочетаются или могут сочетаться с существительным, числительным или местоимением в винительном падеже без предлога.

Б. Непереходные глаголы могут употребляться в значении переходных. При этом правильность построения высказывания не нарушается.

В. Дополнение при переходном глаголе может стоять в родительном падеже: 1) при отрицании; 2) при указании на часть предмета.

Найди строку, в которой даны только переходные глаголы.

- А. Строить, дышать, думать.
- Б. Плыть, гулять, бежать.
- В. Читать, рассказывать, писать.

Найди строку, в которой даны словосочетания с непереходными глаголами.

- А. Любить жизнь, прыгать через забор.
- Б. Отрезать масла, вычесть пять.
- В. Думать о лете, гордиться собой.

Найди предложение с переходным глаголом.

- А. В тумане он не разглядел маяка.
- Б. Мы улыбались и радовались жизни.
- В. Я завидовал ему «белой» завистью.

Найди предложение, в котором непереходный глагол употребляется в значении переходного.

- А. Расхохотаться можно и от неожиданности.
- Б. Было до того смешно, что я расхохотался.
- В. Представляешь, он сидит каменный, а я его расхохотал.

Распредели данные словосочетания в два столбика в зависимости от того, переходный глагол или непереходный входит в их состав:

Изложить рассказ, списать предложение, излагать мысли, подчеркнуть суффикс, сделать сложение цифр, прикоснуться к печке, запереть квартиру, расстелить скатерть, коснуться вопроса, приложить старания, загорает на пляже, загорелась зарница, соберем друзей, располагать временем.

с переходным глаголом

с непереходным глаголом

II вариант.

Какое утверждение является неверным?

А. Переходные глаголы обозначают действие, которое переходит или может переходить на другой предмет, название которого ставится в винительном падеже без предлога.

Б. Непереходные глаголы не могут употребляться в значении переходных, так как при этом нарушается правильность построения высказывания.

В. Дополнение при переходном глаголе может стоять в дательном падеже: 1) при отрицании; 2) при указании на часть предмета.

Найди строку, в которой даны только переходные глаголы.

А. Бегать, тренироваться, читать.

Б. Видеть, ощущать, чувствовать.

В. Торопиться, увлекаться, возвращаться.

Найди строку, в которой даны словосочетания с непереходными глаголами.

- А. Путешествовать с другом, плавать под водой.
- Б. Читать книгу, прибавить четыре.
- В. Гулять с собакой, добавить соли.

Найди предложение с переходным глаголом.

- А. В кружке мы занимались рукоделием.
- Б. Спокойное море не предвещало шторма.
- В. Вскоре он увлёкся чтением.

Найди предложение, в котором непереходный глагол употребляется в значении переходного.

- А. Родители вчера уехали в отпуск.
- Б. Поэт не по собственной воле уехал из страны.
- В. Его самым грубым образом уехали, пригрозив арестом.

Распредели данные словосочетания в два столбика в зависимости от того, переходный глагол или непереходный входит в их состав:

Изложить рассказ, списать предложение, излагать мысли, подчеркнуть суффикс, сделать сложение цифр, прикасаться к печке, запереть квартиру, расстлать скатерть, коснуться вопроса, приложить старания, загорает на пляже, загорелась зарница, соберем друзей, располагать временем.

с переходным глаголом

с непереходным глаголом

Тест по теме «Глагол. Гласные в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-) и –ЫВА-(-ИВА-)

Начало формы

1. В каком глаголе на месте пропуска не пишется буква О?

- 1) завед...вал
- 2) салют...вать
- 3) выпис...вать
- 4) чувств...вала

2. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква Ы?

- 1) воспит...вать
- 2) бал...ваться
- 3) исслед...вать
- 4) честв...вать

3. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква И?

- 1) разбуш...ваться
- 2) забрызг...вать
- 3) танц...вать
- 4) коч...вать

4. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) изнаш...вать
- 2) наращ...вать
- 3) выпраш...вать
- 4) переноч...вать

5. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква О?

- 1) жал...ваться
- 2) проигр...вать
- 3) поскрип...вать
- 4) доказ...вал

6. В каком глаголе на месте пропуска не пишется буква Ы?

- 1) запис...вала
- 2) переоборуд...вать
- 3) уклад...ваться
- 4) разбрас...вать

7. В каком глаголе на месте пропуска не пишется буква И?

- 1) подсме...ваться
- 2) подстра...ваться
- 3) претерп...вать
- 4) рассматр...вать

8. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) разве...вать сомнения
- 2) повизг...вать
- 3) вспах...вали поле
- 4) преодол...вать

9. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква О?

- 1) рассчит...ваю
- 2) совет...вать
- 3) впечат...вать
- 4) погляд...вать

10. В каком глаголе есть суффикс –ЕВА-?

- 1) ослаб...вать
- 2) овлад...вать
- 3) устар...вать
- 4) размеж...вать

№ 22. Контрольный диктант по теме «Глагол»

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..
- 3) Произведите морфологический анализ слов:
 - 1 вариант – услышите;
 - 2 вариант – доносились.
- 4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.

Контрольный диктант по теме "Глагол"

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косога. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косога опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косога. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

Задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите морфологический анализ слов:
 - 1 вариант – поймали бы, светлеет;
 - 2 вариант – ходил бы, боится.
- 4) Составьте схему 3 предложения первого абзаца.

№ 23. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

Итоговый диктант за курс 6 класса

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Appetитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите фонетический анализ слов:

1 вариант – елей;

2 вариант – осинке.

3) Произведите морфологический анализ

1 вариант – любого существительного;

2 вариант – любого прилагательного.

4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – любого сложносочиненного предложения;

2 вариант – любого осложненного предложения.

№ 24. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса (тест)

Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

А) ход...т, бре...тся, мечта...те;

Б) улыба...тся, завис...шь, стро...те;

В) гон...шь, уч...тся, смотр...те

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- А) стреля...те, зажига...т, стел...шь;
- Б) прыга...шь, дыш...те, сверка...м;
- В) верт...м, вер...м, дума...м

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)?

- А) кле...т, стел...т, исследу...т;
- Б) вар...т, разруб...т, леч...т;
- В) сдвин...т, порт...т, служ...т

4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ъ?

- А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильнее.
- Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильнее.
- В) Ты идёшь (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой.
- Г) Необходимо беречь (?) и охранять нашу природу.

5. В каких примерах на месте пропусков пишется И?

- А) Встретившиеся в океане корабли приветств...вали друг друга продолжительными гудками.
- Б) Небольшие стаи чаек след...вали за кораблём.
- В) Мы выпил...вали фигурки для тира.
- Г) Друзья внимательно рассматр...вали чертежи.

6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

- А) Тебя это не к...сается.
- Б) Нам предл...гают пойти в поход.
- В) Тебя это не к...снётся.
- Г) Нам предл...жили пойти в поход.

7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?

- А) Мне (не) хотелось от вас уезжать.
- Б) Я другой такой страны (не) знаю.
- В) Я (не) навиху сплетен в виде версий.

8. Укажите примеры с ошибкой в употреблении глагола.

- А) Мои родители ложат деньги в банк.
- Б) Мои родители кладут деньги в банк.
- В) Сестра надевает брата.
- Г) Сестра одевает брата.

9. В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного?

- А) Эта девушка более стройная.
- Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.
- В) Более громкая песня зазвучала впереди.

10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?

- А) алыч...вый, камыш...вый;
- Б) груш...вый, ситц...вый;
- В) холщ...вый, свинц...вый.

11. Какое прилагательное нельзя просклонять?

- А) сильный;
- Б) мрачный;
- В) умна.

12. В каких словах пишется Н?

- А) песча...ый;
- Б) дерева...ый;
- В) хозяйстве...ый;
- Г) ветре...ый.

13. В каких словах пишется НН?

- А) воробьи...ый;
- Б) олова...ый;
- В) были...ый;
- Г) кожа...ый.

14. В каких словах пишется – К - ?

- А) низ...ий;
- Б) францу...ий;
- В) грец...ий.

15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?

- А) (не) брежный; (не) лёгкий, а тяжёлый;
- Б) (не) здоровый; (не) глубокий;
- В) (не) весел; (не) высокий, а низкий.

16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?

- А) русско (немецкий), народно (хозяйственный);
- Б) тёмно (зелёный, древне (русский);
- В) восточно (европейский), дальне (восточный) .

17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?

- А) пят (?) сот, шест (?) десят, восем (?) надцать;
- Б) сем (?) десят, девят (?) сот, восем (?) десят.

18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

- А) с двадцатью девятью машинами;
- Б) около семиста килограммов;
- В) к тридцать шестому километру.

19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?

- А) слев..., направ..., затемн...;
- Б) издалек..., справ..., досух...

20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?

- А) влев..., засветл..., занов...
- Б) издавн..., насух..., снов...

21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ъ?

- А) невтерпёж (?), вскач (?);
- Б) сплош (?), наотмаш (?).

22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?

- А) (В) глубь, (во) первых, (по) моему;
- Б) (по) этому, (по) товарищески, (еле) еле;
- В) мало (помалу), (по) своему, (В) третьих.

23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?

- А) (По) весеннему небу плывут облака.
- Б) Я оделся (по) весеннему.
- В) Мы поднялись (на) верх горы.
- Г) Поднимите руки (В) верх.

24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется О?

- А) горяч..., свеж...;
- Б) ещ..., певуч...

25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

- А) кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь);
- Б) кое (как), кем (то), когда (либо).

26. В каких предложениях на месте пропуска пишется Е?

- А) Мне н...кого винить.
- Б) Я н...кого не виню.
- В) Здесь н...когда был сад.
- Г) Здесь н...когда не было сада.

27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется раздельно?

- А) (не) кому, ни (к) кому;
 Б) кое (у) кого, ни (с) кем.

28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

- А) Ихние тетради не проверили.
 Б) Я надел евоные коньки.
 В) Их тетради не проверили.
 Г) Я надел его коньки.

29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Группа пробиралась через болота и леса.

- А) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед.числе, муж. роде;
 Б) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.

30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Мне интересно наблюдать за играющими животными.

- А) местоим., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;
 Б) местоим., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.

Итоговый тест по русскому языку за курс 6 класса

Вариант 2

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- А) улыба...тся, маш...шь, увид...те;
 Б) смотр...шь, удерж...т, дыш...те;
 В) охраня...шь, верт...т, ненавид...м.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- А) стел...м, бре...шь, кол...т;
 Б) каса...тся, терп...м, слуша...т;
 В) интересу...тся, обид...м, брос...те.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква У (Ю)?

- А) кол...т, бор...тся, плещ...т;
 Б) игра...т, копа...т, кле...т;
 В) рассматрива...т, стреля...т, дыш...т.

4. В каком примере не нужно писать Ъ?

- А) Иные места покидаеш (?) и всё же думаеш (?), что когда-нибудь сюда вернёш (?) ся.
 Б) Мама велела мне подстрич (?) ся.

В) Голодной курице всегда зёрна снят (?) ся.

Г) Мне долго будет снят (?) ся море.

5. В каких примерах на месте пропусков пишется О (Е)?

А) Вода волн...валась под порывами ветра.

Б) Рабочие расклад...вали инструменты.

В) Через толстое стекло иллюминатора видно было, как буш...вало море.

Г) С особенным удовольствием мы уклад...вали походные пожитки.

6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

А) Мы прил...жили максимум усилий к тому, чтобы победить.

Б) Мы прил...гали максимум усилий к тому, чтобы победить.

В) Тебя мои проблемы не к...саются.

Г) Тебя мои проблемы не к...снутся.

7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?

А) В воскресенье мне (не) здоровилось.

Б) Соловей (не) поёт, и дергач (не) кричит.

В) В оконной раме (не) хватает одного стекла.

8. В каком ряду нет ошибки в употреблении глагола?

А) Утром мама помогает мне надеваться.

Б) Утром мама помогает мне одеваться.

В) Покладите вещи на место.

Г) Я ложу тетрадь в портфель.

9. В каком примере допущена ошибка в употреблении прилагательных?

А) Песня зазвучала более громче.

Б) Байкал – глубочайшее озеро в мире.

В) Море было менее спокойным, чем вчера.

10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?

А) песц...вый, парч...вый;

Б) кумач...вый, еж...вый;

В) реч...вой, лиц...вой.

11. Какое прилагательное нельзя просклонять?

А) туманный;

Б) сильна;

В) зелёный.

12. В каких словах пишется Н?

- А) гуси...ый;
- Б) ветре...ый;
- В) стекла...ый;
- Г) стари...ый.

13. В каких словах пишется НН?

- А) дерева...ый;
- Б) серебря...ый;
- В) тума...ый;
- Г) голуби...ый.

14. В каких словах пишется – К - ?

- А) вя...ий;
- Б) матрос...ий;
- В) немец...ий.

15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?

- А) (не) взрачный; (не) далёкий, а близкий;
- Б) (не) вежливый; (не) громкий;
- В) (не) грустен; (не) радостный, а печальный.

16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?

- А) красно (щёкий), средне (азиатский);
- Б) шахматно (шашечный, средне (европейский));
- В) бело (крылый), юго (западный).

17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?

- А) девят (?) надцать, сем (?) сот, сем (?) десят;
- Б) восем (?) сот, восем (?) десят, шест (?) сот.

18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

- А) у двадцати семи девочек;
- Б) от шестиста девяти;
- В) с пятнадцатью килограммами.

19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?

- А) влев..., слев..., издавн...;
- Б) допоздн..., издалек..., справ...

20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?

- А) снов..., затемн..., направ...;
- Б) вправ..., засветл..., наскор...

21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ъ?

- А) проч (?), сплош (?);
- Б) замуж (?), вскач (?).

22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?

- А) давным (давно), (по) братски, (по) новому;
- Б) (на) верх, (во) вторых, едва (едва);
- В) (по) тому, (В) десятых, (по) своему.

23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?

- А) Мы сели (на) конец скамейки.
- Б) (На) конец, все сели.
- В) (Во) время урока мне стало плохо.
- Г) Нужно (во) время готовить уроки.

24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Е?

- А) певуч..., могуч...;
- Б) ещ..., горяч...

25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

- А) кое (где), где (либо), когда (нибудь);
- Б) кое (у) кого, кое (с) кем, кое (что).

26. В каких предложениях на месте пропуска пишется И?

- А) Нам н... о чём говорить.
- Б) Мы н... о чём не говорили.
- В) Я н...где не мог найти эту книгу.
- Г) Мне н...где было найти эту книгу.

27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется слитно?

- А) (ни) кто, (не) кого;
- Б) ни (у) кого, не (с) кем.

28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

- А) Мне не нужны ейные игрушки.
- Б) Мне не нужны её игрушки.
- В) Я хорошо к ему отношусь.
- Г) Я хорошо к нему отношусь.

29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Листок закружился устало.

А) глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, сов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, муж. роде;

Б) глагол повелительного наклонения, 2-го спряжения, невозвратный, сов. вида, стоит в наст. времени, в 3-ем лице, ед. числе, муж. роде.

30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Мне купили спортивный костюм.

А) качественное прилагательное, стоит в ед. числе, жен. роде, имен. падеже, в полной форме;

Б) относительное прилагательное, стоит в ед. числе, винит. падеже, муж. роде.

Русский язык 7 класс

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Мустафинская основная общеобразовательная школа» преподавание предмета «Русский язык» в 7 классе ведется на базовом уровне. Согласно учебному плану МАОУ «Мустафинская ООШ» в 7 классе на русский язык отводится 4 часа в неделю, планируется проведение 136 часов.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке;

освоение базовых понятий лингвистики;

освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

опознавание и анализ основных единиц языка;

проведение различных видов анализа слова

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Содержание учебного материала.

Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение изученного материала в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Тексты и стили.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Словообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Кол-во ч
1		Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1
3		Повторение. Лексика и фразеология.	1
4		Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
5		Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
6		Повторение. Морфология и орфография.	1
7		Повторение. Морфологический разбор слова.	1
8		Входная диагностическая работа.	1

9	Тексты и стили	Текст.	1
10		Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.	1
11		Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1
12		Сочинение по картине Бродского «Летний сад осенью»	1
13		Анализ сочинения.	1
14	Морфология и орфография. Культура речи Причастие	Причастие как часть речи.	1
15		Склонение причастий.	1
16		Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
17		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
18		Выделение причастного оборота запятыми	1
19		Р.Р. Описание внешности человека.	1
20		Действительные и страдательные причастия.	1
21		Краткие и полные страдательные причастия.	1

22		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
23		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
24		Действительные причастия прошедшего времени.	1
25		«Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». Проверочный тест.	1
26		Р.Р. Подготовка к изложению по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1
27		Р.Р. Написание изложения по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1
28		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
29		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
30		Страдательные причастия прошедшего времени.	1
31		Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
32		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	1
33		Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных»	1
		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных	1

34		прилагательных.	
35		Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных»	
36		Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1
37		Р.Р. Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1
38		Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.	1
39		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
40		Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	1
41		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
42		Повторение изученного по теме «Причастие».	1
43		Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	1
44		Анализ ошибок контрольного диктанта.	1
45		Р.Р. Сочинение – описание внешности человека (упр. 166-167).	1
46	Деепричастие	Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	1
		Деепричастный оборот. Запятые при	1

47		деепричастном обороте.	
48		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
49		Деепричастия несовершенного вида.	1
50		Деепричастия совершенного вида.	1
51		Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	1
52		Р.Р. Написание сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	1
53		Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.	1
54		Повторение изученного о деепричастии.	1
55		Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	1
56		Анализ ошибок контрольного диктанта.	1
57	Наречие	Наречие как часть речи.	1
58		Употребление наречий в речи.	1
59		Разряды наречий.	1
60		Закрепление темы «Разряды наречий».	1

61		Степени сравнения наречий.	1
62		Закрепление темы «Степени сравнения наречий».	1
63		Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	1
64		Морфологический разбор наречия.	1
65		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1
66		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1
67		Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1
68		Р.Р. Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1
69		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
70		Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде (упр. 264).	1
71		Буквы О и А на конце наречий.	1
72		Дефис между частями слова в наречиях.	1
73		Правописание наречий	1

74		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
75		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
76		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
77		Повторение изученного о наречии.	1
78		Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа.	1
79		Анализ контрольной работы.	1
80		Отзыв. Учебный доклад.	1
81	Категория состояния	Категория состояния как часть речи.	1
82		Морфологический разбор категории состояния.	1
83		Категория состояния и другие части речи.	1
84		Р.Р. Подготовка к сжатою изложению по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	1
85		Р.Р. Написание сжатого изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	1
86		Повторение темы «Категория состояния». Проверочный тест.	1
	Служебные части	Самостоятельные и служебные части речи. Анализ	1

87	речи Предлог	сжатого изложения.	
88		Предлог как часть речи.	1
89		Употребление предлогов.	1
90		Непроизводные и производные предлоги.	1
91		Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы.	1
92		Простые и составные предлоги.	1
93		Морфологический разбор предлога.	1
94		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
95		Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1
96		Р.Р. Написание сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1 1
97		Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог».	
98		Тест «Предлог»	1
99	Союз	Союз как часть речи.	1
100		Простые и составные союзы.	1
101		Союзы сочинительные и подчинительные.	1

102		Запятая между простыми предложениями в ССП.	1
103		Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	1
104		Подчинительные союзы.	1
105		Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	1
106		Р.Р. Сочинение - рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	1
107		Р.Р. Сочинение - рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	1
108		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Анализ сочинений.	1
109		Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	1
110		Контрольный диктант «Ночной мир» с грамматическим заданием.	1
111		Анализ ошибок контрольного диктанта.	1
112	Частица	Частица как часть речи.	1
113		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
114		Смыслоразличительные частицы.	1
		Раздельное и дефисное написание частиц.	1

115			
116		Морфологический разбор частицы.	1
117		Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
118		Различение частицы не- и приставки не-.	1
119		Р.Р.Подготовка к написанию сочинения – рассказа по данному сюжету (упр.446).	1
120		Написание сочинения – рассказа по данному сюжету	1
121		Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	1
122		Повторение по теме «Частица». Тест по теме «Служебные части речи».	1
123	Междометие	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1
124		Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.	1
125	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика.	1
126		Лексика и фразеология.	1
127		Морфемика. Словообразование.	1
128		Морфемика. Словообразование.	1
129		Морфология. Орфография.	1

130		Морфология. Орфография.	1
131		Промежуточная аттестация: итоговая контрольная.	1
132		Работа над ошибками ИК	1
133		Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1
134		Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1
135		Итоговое повторение пройденного материала	1
136		Обобщение изученного в 7 классе	1
		Итого	136ч.

Система оценивания знаний учащихся

по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»

ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3»

ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2»

ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1»

ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пиктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пиктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пиктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пиктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пиктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пиктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пиктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пиктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и

пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «работает» (вместо работает), «дуло» (вместо дупло), «земля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании а и и после приставок;
6. В случаях трудного различия НЕ- и НИ- (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания,

выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов. Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов. К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за

содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилиевое единство и выразительность текста

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера)

оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4)

четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

к учебникам

- Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.;
- В. В. Бабайцевой и др.;
- М. М. Разумовской и др.

От составителя

Пособие "Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 7 класса" написано к учебникам Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.; В. В. Бабайцевой и др.; М. М. Разумовской и др. и к другим учебникам, соответствующим Программе общеобразовательных учреждений по русскому языку (М.: Просвещение).

Актуальность данного издания несомненна: учителям и ученикам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к Единому государственному экзамену, недавно ставшему обязательным в нашей стране.

Структура КИМов для 7 класса соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ, что позволит начать подготовку к экзамену уже с 5 класса. В конце книги приведены ответы на все задания.

Содержание пособия опирается на государственные образовательные стандарты и нормативно-методические материалы, соблюдает принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. КИМы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом Программы общеобразовательных учреждений по литературе (для 7 класса) (М.: Просвещение).

Кроме того, материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках; пригодятся при составлении заданий для олимпиад и конкурсов по русскому языку, подготовке к ЕГЭ в 10–11 классах в качестве повторения пройденного материала.

Основные темы курса русского языка в 6 классе:

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5–6 классах.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие.

Деепричастие.

Наречие.

Категория состояния.

Служебные части речи. (Предлог. Союз. Частица. Междометие.)

Повторение и систематизация изученного в 5–7 классах.

Требования к уровню подготовки учащихся

№ п/п	Перечень знаний, умений и навыков	Знания и умения, проверяемые	
		частями А и В	частью С
1	2	3	4
1	Словообразовательный разбор слов	*	
2	Морфологический разбор изученных частей речи	*	
3	Синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами	*	
4	Составление предложения с причастными и деепричастными оборотами	*	*
5	Соблюдение норм литературного языка в пределах изученного материала	*	*
6	Нахождение в словах изученных орфограмм, обоснование их выбора; правописание слов с изученными орфограммами; нахождение орфографических ошибок и их исправление	*	*
7	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе	*	*
8	Выделение запятыми причастных оборотов (стоящих после существительного), деепричастных оборотов	*	*
9	Адекватное восприятие и создание текстов публицистического стиля на доступные темы		*
10	Описание человека, процессов труда; написание рассказов на предложенные сюжеты? сочинений-рассуждений (на материале жизненного опыта учащихся); аргументация своих выводов		*

Примечание. В таблице не учитывались устные виды знаний и умений.

Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке

Тематические тесты содержат 6–7 вопросов и заданий. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности (А, В, С).

Уровень А - базовый (не менее 4 вопросов). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В - более сложный (1–2 вопроса). Каждое задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С - повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы, годовые) содержат 12–15 вопросов и заданий, также трех уровней сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке на проверку домашнего задания.

На выполнение итоговых тестов отводится 40–45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

Пример задания из части А

А1. От какого глагола не образуется действительное причастие настоящего времени? (Морфология. Причастие.)

- 1) проходить
- 2) видеть
- 3) рапортовать
- 4) посмотреть

Ответ: 4.

Пример задания из части В

В1. Из данного предложения выпишите производный предлог. (Морфология. Предлог.)

Несмотря на неудачу, постигшую нашу сборную в серии матчей, цель по-прежнему остаётся достижимой.

Ответ: несмотря на (1 балл).

Пример задания из части С

С1. Опишите одного из ваших одноклассников, используя причастия.

Критерии оценки ответов

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Критерии оценивания ответа к заданию С1	Баллы
1. Содержание ответа (сочинения) Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
2. Речевое оформление ответа (сочинения) Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2
Допущена логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Прослеживается однообразие грамматического строя речи	1
Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи	0
3. Грамотность Соблюдены орфографические нормы	2
Допущена 1 ошибка	1
Допущено более 1 ошибки	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)	2
Допущены 1–2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2
Допущены 1–2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены 1–2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу	13

Ответы на задания части С в 7 классе предполагают небольшой объём. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80 % от максимальной суммы баллов - оценка "5";

60–80 % - оценка "4";

40–60 % - оценка "3";

0–40 % - оценка "2".

Автором пособия предлагается гибкая система подведения результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку.

Тест 1. Повторение: словосочетание, предложение, текст; пунктуация
Вариант 1

A1. Какая пара слов является словосочетанием?

- 1) обогнал соперника
- 2) около стола
- 3) гром и молния
- 4) ёж колюч

A2. В каком предложении нет обстоятельства?

- 1) В Древней Руси книги ценились высоко.
- 2) Гавриил Романович Державин родился в 1743 году.
- 3) Баллада характеризуется напряжённым, острым сюжетом.
- 4) Однажды в студёную зимнюю пору я из лесу вышел.

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Не оставь меня, кум милый!
- 2) Всё было родным и знакомым, изба, садик, дорожки.
- 3) Взошла луна и своим мягким светом озарила лес.
- 4) "А где мой товарищ?" - промолвил Олег.

A4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

- 1) Об этом конечно не следовало бы много говорить.
- 2) В новом доме ещё не вставлены рамы не побелены потолки не наклеены обои.

- 3) Дождь стучал звучно по деревянной крыше и журчащими ручьями стекал в бочку.
- 4) Мы замечали что звери едят плоды не от каждого дерева с одинаковой охотой.

В1. Напишите номер предложения, в котором подлежащее выражено местоимением.

(1)В искусстве былины как бы осуществилась связь времён Древней Руси и нашей эпохи. (2)Искусство прошедших веков не стало музейным, интересным только немногим специалистам. (3)Оно влилось в поток переживаний и мыслей современного человека.

С1. Докажите, что предложения (1) - (3) (см. задание В1) составляют текст. (Ответ должен быть полным.)

Тест 1. Повторение: словосочетание, предложение, текст; пунктуация
Вариант 2

А1. Какая пара слов является словосочетанием?

- 1) тебе и мне
- 2) водитель троллейбуса
- 3) туча черна
- 4) между строк

А2. В каком предложении нет обстоятельства?

- 1) Жанр баллады возник в Средние века во Франции.
- 2) Вскоре о происшествии узнала вся округа.
- 3) Публицистические произведения рассказывают о современных проблемах.
- 4) И лишь порою крик орлиный до нас доходит с вышины.

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Учёный любил свою родину и хотел избавить её от засухи.
- 2) До того ль, голубчик было!
- 3) Летом в тайге всё прекрасно: чистый воздух, разнообразные цветы и ягоды.

4) Отвечает Степан Парамонович: "А зовут меня Степаном Калашниковым".

A4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

- 1) Баскетболист мигом очутился у корзины и забросил мяч.
- 2) Деревья понемногу выступали из тьмы и по вершинам их вдруг прошёл сильный свежий ветер.
- 3) Ночью температура понизилась и на тротуарах образовалась тонкая ледяная корка.
- 4) Земля казалось вздрагивала в страхе перед гневом небес.

B1. Напишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

(1) Пение былин в древности сопровождалось игрой на гусях. (2) Гусли - самый подходящий инструмент для подыгрывания словам. (3) Мерные звуки гуслей не заглушали пения и располагали к восприятию былины.

C1. Докажите, что предложения (1) - (3) (см. задание B1) составляют текст. (Ответ должен быть полным.)

Тест 2. Повторение: Лексика. Фразеология. Культура речи

Вариант 1

A1. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) тихий голос
- 2) деревянная ложка
- 3) бешеная скачка
- 4) медная монета

A2. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Свежих газет в киоске не оказалось, только вчерашние.
- 2) К первому слагаемому надо прибавить второе слагаемое.
- 3) Ключом можно открыть замок, из ключа можно попить воды.
- 4) Не надо тратить время на пустые, бесполезные разговоры.

A3. В каком предложении встречается фразеологизм?

- 1) Опытный альпинист легко преодолел сложный подъём.
- 2) Змея высунула свой длинный язык.
- 3) Перед фокусником стояла полная чаша воды.
- 4) Как ему удалось обвести меня вокруг пальца?!

A4. В каком предложении вместо слова ЭФФЕКТНЫЙ нужно употребить слово ЭФФЕКТИВНЫЙ?

- 1) С прогнозом погоды зрителей познакомила эффектная девушка.
- 2) С заключительным аккордом балерина застыла в эффектной позе.
- 3) Для эффективной работы цеха необходимо отладить все механизмы.
- 4) Эффектные комбинезоны были представлены на выставке рабочей одежды.

B1. Из данного предложения выпишите устаревшее слово (архаизм).

Опустил он в землю очи тёмные, опустил головушку на широкую грудь.

C1. Напишите, с какой целью в литературной речи используются устаревшие слова. Приведите примеры.

Тест 2. Повторение: Лексика. Фразеология. Культура речи
Вариант 2

A1. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) тяжёлый рюкзак
- 2) пустое ведро
- 3) звуки музыки
- 4) глубокий голос

A2. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Есть песчаная коса, есть у девушки коса.
- 2) Я играл белыми, а мой соперник - чёрными.
- 3) Глаза в старину называли очами.
- 4) Внешность у него обычная, заурядная.

A3. В каком предложении встречается фразеологизм?

- 1) Рефери поднял руку российского боксёра.
- 2) Часовой стоял на посту несколько часов.
- 3) Ответь мне положи руку на сердце.
- 4) Шутки юмориста оказались плохи.

A4. В каком предложении вместо слова ДВОРОВЫЙ нужно употребить слово ДВОРЯНСКИЙ?

- 1) Во многих дворовых усадьбах сейчас работают музеи.
- 2) Охраняет территорию участка дворовый пёс по кличке Дружок.
- 3) Все дворовые постройки северного крестьянского дома находились под одной крышей.
- 4) Среди многочисленных дворовых барин особо выделял повара Тихона.

B1. Из данного предложения выпишите устаревшее слово (историзм).

На просторе опричник похаживает, над плохими бойцами подсмеивается.

C1. Напишите, почему в языке появляются неологизмы. Приведите примеры.

Тест 3. Повторение: фонетика, орфография

Вариант 1

A1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) объём
- 2) здравствуй
- 3) маяк
- 4) юнга

A2. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

- 1) квартет
- 2) депо
- 3) кафе
- 4) интерьер

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) зв..зда, оч..ровательный
- 2) выб..рать, с..лдат
- 3) т..лант, д..бро
- 4) с..дьмой, р..сток

A4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) отч..т, ёж..нок
- 2) варе..ки, карто..ка
- 3) в..ётся, под..ёмный

4) и..чезнуть, ..бить

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки звонкие.

Вешний день целый год кормит.

С1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании В1. (Ответ должен быть полным.)

Тест 3. Повторение: фонетика, орфография

Вариант 2

А1. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) яхта

2) поют

3) солнце

4) рейка

А2. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1) тире

2) борщ

3) фанера

4) лыжи

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) прил..жение, тр..буна

2) ч..столюбие, ст..клянный

3) к..снуться, п..тёрка

4) р..кета, ком..ндир

А4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) про..ьба, и..целить

2) во..зал, но..ти

3) ш..рох, щ..тка

4) пер..евая, из..ятие

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки звонкие.

Обещай медленно, выполняй быстро.

C1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании B1. (Ответ должен быть полным.)

Тест 4. Повторение: словообразование и орфография; морфемный и словообразовательный разбор
Вариант 1

A1. Каков способ образования слова "подоконник"?

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) бессуффиксный
- 4) приставочно-суффиксальный

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) заг..рится, вещ..вой
- 2) вып..рать, отб..рает
- 3) пр..добрый, пр..ветливый
- 4) от..скать, сверх..вестный

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) прик..сновение, защ..щать
- 2) п..тёрка, р..кетный
- 3) изв..нить, гр..хотать
- 4) р..сток, л..сной

A4. В каком слове есть приставка ПОД-?

- 1) подарок
- 2) подкова
- 3) подержать
- 4) подруга

B1. Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

Рифмы в былинах нет, но в стихах созвучны однородные окончания слов.

C1. Напишите, в чём вы видите значение былин. (Ответ должен быть полным.)

Тест 4. Повторение: словообразование и орфография; морфемный и словообразовательный разбор
Вариант 2

A1. Каков способ образования слова "бесполезный"?

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) бессуффиксный
- 4) приставочно-суффиксальный

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..скакать, пр..крутить
- 2) без..нтересный, по..грать
- 3) забл..стеть, выж..гать
- 4) к..снуться, прил..гать

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) посв..щение, подг..реть
- 2) в..сенний, т..лантливый
- 3) н..бесный, р..стительность
- 4) прил..скать, в..лнистый

A4. В каком слове есть приставка ОБ-?

- 1) обида
- 2) образ
- 3) обложка
- 4) обрить

V1. Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

Былины изображали не только события героической обороны страны, но и дела повседневной жизни.

C1. Напишите, почему былины так называются. (Ответ должен быть полным.)

Тест 5. Повторение: морфология и орфография

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с соседн..м домом, удар по тем..ни
- 2) закле..м страницу, флаг ре..т
- 3) Алиса в Зазеркаль.., сказка о диком лебед..
- 4) моточ..к пряж..

A2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых НЕ со словом пишется слитно?

Не(1)добрый человек не(2)знает покоя, но винить не(3)кого: не(4)надо желать зла другим.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 3

A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) познаком..тесь, птич..и
- 2) пят..десять тысяч..
- 3) стаи туч.., улыбаеш..ся
- 4) от..езд, сем..сот

A4. В каком примере есть речевая ошибка?

- 1) ихние дела
- 2) самый тонкий
- 3) положи
- 4) пара носков

B1. Выпишите из данного предложения количественное числительное (количественные числительные).

Глупость одной минуты разрушает труд мудрости, потребовавшей три часа.

C1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании B1. (Ответ должен быть полным.)

Тест 5. Повторение: морфология и орфография

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пояс на тали.., со врем..нем
- 2) на средн..м уровн..
- 3) вымо..м посуду, прогон..т зиму
- 4) синий платоч..к, нуждается в сочувстви..

A2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых НЕ со словом пишется слитно?

Не(1)легка доля одинокого человека: не(2)заходят к нему друзья, не(3)с кем словом перемолвиться, не(4)кому поплакаться.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 4
- 4) 1, 2, 3, 4

A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) вертет..ся, взаимопомощ..
- 2) восем..сот, могуч..
- 3) не плач..те, об..ём
- 4) заботиш..ся, калач..

A4. В каком примере есть речевая ошибка?

- 1) взял у него
- 2) поезжай
- 3) килограмм яблок
- 4) самый искуснейший

B1. Выпишите из данного предложения собирательное числительное.

Чего не сможешь сделать один, сделают десятеро.

C1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании B1. (Ответ должен быть полным.)

Тест 6. Обобщение повторения. Текст

Вариант 1

A1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) ложь
- 2) цель
- 3) шить
- 4) часть

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) расцв..тать, пос..литься
- 2) р..сти, пр..сти

3) выст...лить, п...чатать

4) м...ляр, ген...рал

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) и...править, во...вратить

2) ц...плёнок, с...грать

3) пред...юбилейный, бросат...ся

4) щ...лка, врач...м

A4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

1) каб...нет, пр...мерный

2) о прежн...м, н...чей

3) пр...кратить, прогон...м

4) трен...ровка, закута...мся

A5. Какое слово пишется через дефис?

1) (сорок)пятый

2) (дело)производство

3) (кое)кто

4) (ни)с чем

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Раздался рёв двигателя, и машина резко тронулась с места.

2) Дети нетерпеливо спрашивали: "Дедушка, что же было дальше?"

3) В наших лесах пожалуй, нет дерева мощнее и красивее дуба.

4) Андрей собрал учебники и тетради и отправился в школу.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.

(1)В драме "Борис Годунов" Пушкин обращается к исторической теме, показывает царя и патриарха, дворянство и народ. (2)Царь Борис - умный и дальновидный властитель, который оттеснил более родовитых бояр и захватил престол. (3)Так Борис показал путь к престолу другим политическим честолюбцам. (4)Если один человек тёмного происхождения стал царём, то почему не может этого сделать другой, хотя бы и простой чернец. (5) Такие мысли не могут не возникнуть.

В1. Напишите номер предложения, в котором сказуемое выражено именем существительным.

В2. Из предложения (2) выпишите прилагательное в составной форме сравнительной степени.

В3. Из предложения (3) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

В4. Из предложения (4) выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

С1. Напишите, какие произведения А. С. Пушкина на историческую тему вам известны. Расскажите об одном из героев этих произведений.

Тест 6. Обобщение повторения. Текст

Вариант 2

А1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) щука
- 2) счастье
- 3) рыжий
- 4) седьмой

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) к..саться, зав..нтить
- 2) отр..сль, пеш..ход
- 3) подг..реть, л..ловый
- 4) л..довый, пот..плеть

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) добав..те, раз..яснить
- 2) во..пылать, ра..мерить
- 3) ш..мпол, плащ..м
- 4) ц..ферблат, мельниц..

А4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

- 1) перемел..тся, с..рень
- 2) ф..олетовый, капа..т
- 3) с дальн..м пр..целом
- 4) н..чья, пр..одолеть

А5. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (ярко)синий
- 2) (физ)культура

- 3) (не)сколько
- 4) (семь)сот

А6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Набежали тучи, и хлынул ливень.
- 2) Спой нам ветер про дикие горы, про глубокие тайны морей!
- 3) После дождя начали буйно лезть грибы: маслята, лисички, рыжики.
- 4) "Ты, конечно, опоздал по уважительной причине?" - спросила учительница.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.

(1)В пяти болдинских повестях Пушкин являлся в роли бытописателя, который изображает современную ему жизнь обыкновенных людей. (2)Пушкин никогда не вдаётся в подробное объяснение поступков своих героев. (3)Но они поступают так, что мы сразу чувствуем правду, видим живых людей со всеми их противоречиями. (4)"Повести Белкина" пробуждали в народе уважение к человеческой личности.

В1. Напишите номер предложения, в котором подлежащее выражено сочетанием слов.

В2. Из предложения (1) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

В3. Из предложения (3) выпишите притяжательное местоимение.

В4. Из предложения (4) выпишите слово, употреблённое в переносном значении.

С1. Напишите, какие из "Повестей Белкина" А. С. Пушкина вы читали. Расскажите об одном из героев этих произведений.

Тест 7. Причастие как часть речи. Склонение причастий

Вариант 1

А1. Какое слово является причастием?

- 1) детальный
- 2) тонущий
- 3) могучий
- 4) зелёный

А2. Укажите причастие совершенного вида.

- 1) вертевший
- 2) помогавшая
- 3) влиявший
- 4) созревшие

A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о выпавш...м снег..
- 2) о затаивш...йся мыш..
- 3) о скачуш...й лошад..
- 4) с бьюш...мся сердц...м

A4. В каком словосочетании причастие является зависимым словом?

- 1) собравший урожай
- 2) убежавшее молоко
- 3) заглянувший в окно
- 4) читающий текст

B1. Из данного предложения выпишите причастие (причастия).

Колеблющийся полёт бабочки над свежей зеленеющей полянкой - одно из прелестнейших зрелищ.

C1. Напишите, какие черты сближают причастие с прилагательным. (Ответ должен быть полным.)

Тест 7. Причастие как часть речи. Склонение причастий

Вариант 2

A1. Какое слово является причастием?

- 1) алюминиевый
- 2) прыгучий
- 3) сигнальный
- 4) командующий

A2. Укажите причастие совершенного вида.

- 1) вертевшая
- 2) поступивший
- 3) певшие
- 4) гладивший

A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о прошедш...м времен..
- 2) о расплескавш...йся жидкост..
- 3) на раскаливш...йся крыш..

4) о строящ..мся здани..

A4. В каком словосочетании причастие является зависимым словом?

1) заполняющий дневник

2) улетевшие на юг

3) промелькнувший хвост

4) написавший доклад

B1. Из данного предложения выпишите причастие (причастия).

Над широко расстилающимся пшеничным полем виднеются парящие в небе ястребы.

C1. Напишите, какие черты сближают причастие с глаголом. (Ответ должен быть полным.)

Тест 8. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот

Вариант 1

A1. Укажите страдательное причастие.

1) причёсанная

2) маячивший

3) нуждающийся

4) перегоревший

A2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) кухОнный

2) приняА

3) красивЕе

4) нАчата

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

На песчаной косе (1) усеянной рыбьей чешуёй (2) возвышался шалаш (3) сделанный из прутьев ивы (4) коры и рогож.

1) 2, 3, 4

2) 1, 3, 4

3) 1, 2, 3

4) 1, 2, 3, 4

A4. Укажите правильное объяснение постановки запятых или их отсутствия в данном предложении.

Извивались между деревьями (?) спускавшиеся к реке (?) тропинки.

- 1) Простое предложение с однородными членами, запятые нужны.
- 2) Предложение с причастным оборотом, запятые нужны.
- 3) Причастный оборот стоит перед определяемым словом, запятые не нужны.
- 4) Предложение с причастным оборотом, запятые не нужны.

B1. Напишите часть речи, которой выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.

Горница чисто прибрана, половики разостланы на сияющем чистотой полу.

C1. Опишите одного из ваших одноклассников, используя причастия.

Тест 8. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот
Вариант 2

A1. Укажите страдательное причастие.

- 1) постригающий
- 2) обозначивший
- 3) оставленный
- 4) выскочивший

A2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) приБыла
- 2) приведенаА
- 3) спокойнЕе
- 4) создАн

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Со всех сторон высятся неприступные скалы (1) обвешанные зелёным плющом (2) жёлтые обрывы (3) исчерченные промоинами (4) а внизу Арагва тянется серебряной нитью.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2, 3
- 4) 2, 3, 4

A4. Укажите правильное объяснение постановки запятых или их отсутствия в данном предложении.

Метались в воздухе (?) подхваченные ветром (?) сухие листья.

- 1) Простое предложение с однородными членами, запятые нужны.
- 2) Причастный оборот стоит перед определяемым словом, запятые не нужны.
- 3) Предложение с причастным оборотом, запятые нужны.
- 4) Предложение с причастным оборотом, запятые не нужны.

В1. Выпишите из данного предложения краткое страдательное причастие (краткие страдательные причастия).

Ёлочные игрушки сделаны из грецких орехов, покрыты блестящей фольгой.

С1. Опишите одного из ваших друзей, используя причастия.

Тест 9. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени

Вариант 1

А1. Укажите действительное причастие настоящего времени.

- 1) передавший
- 2) наступающий
- 3) заимствованное
- 4) выросшая

А2. От какого глагола не образуется действительное причастие настоящего времени?

- 1) давать
- 2) совершаться
- 3) засмеяться
- 4) произрастать

А3. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) защища..щий
- 2) бре..щийся
- 3) потряса..щий
- 4) терп..щий

А4. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) ненавид..вший
- 2) ре..вший
- 3) выяв..вший

4) повыс..вший

В1. Выпишите из данного предложения действительное причастие прошедшего времени.

Желание воскресить минувший век во всей его истине привело поэта к изучению материалов предшествующих эпох.

С1. Напишите небольшое рассуждение о том, почему важно изучать историю.

Тест 9. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени

Вариант 2

А1. Укажите действительное причастие настоящего времени.

1) обсуждающие

2) выступавший

3) согласившийся

4) уважаемый

А2. От какого глагола не образуется действительное причастие настоящего времени?

1) проходить

2) видеть

3) рапортовать

4) посмотреть

А3. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Я?

1) прилега..щий

2) стел..щийся

3) мо..щий

4) гон..щий

А4. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?

1) наде..вшийся

2) завис..вший

3) налад..вший

4) возглав..вший

В1. Выпишите из данного предложения действительное причастие прошедшего времени.

С какой целью в балладе "Песнь о вещем Олеге" использованы устаревшие слова и как можно объяснить появление не соответствующих седой старине слов "обманчивый вал", "дивная судьба", "незримый хранитель"?

С1. Ответьте на вопрос, сформулированный в задании В1.

Тест 10. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени

Вариант 1

А1. Укажите страдательное причастие настоящего времени.

- 1) пускающий
- 2) приделанный
- 3) составляемый
- 4) оставленный

А2. От какого глагола не образуется страдательное причастие прошедшего времени?

- 1) приехать
- 2) убедить
- 3) прочитав
- 4) обойти

А3. В каком причастии на месте пропуска пишется буква И?

- 1) запуска..мый
- 2) жела..мый
- 3) слыш..мый
- 4) привлека..мый

А4. В каком причастии на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) озадач..нный
- 2) загруж..нная
- 3) озаглавл..нный
- 4) взлеле..нные

В1. Выпишите из данного предложения страдательное причастие прошедшего времени.

В "Повестях Белкина" Пушкин явился в роли бытописателя, изображающего современную ему жизнь обыкновенных людей, и приписал авторство выдуманному лицу.

С1. Напишите, как вы думаете, почему А. С. Пушкин решил напечатать "Повести..." анонимно.

Тест 10. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени

Вариант 2

A1. Укажите страдательное причастие настоящего времени.

- 1) волнуемый
- 2) оструганный
- 3) заточенный
- 4) звонящий

A2. От какого глагола не образуется страдательное причастие прошедшего времени?

- 1) придавить
- 2) убедить
- 3) следовать
- 4) посвятить

A3. В каком причастии на месте пропуска пишется буква И?

- 1) берега..мый
- 2) завис..мый
- 3) усваива..мый
- 4) освеща..мый

A4. В каком причастии на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) заряж..нный
- 2) натруж..нные
- 3) откруч..нный
- 4) посе..нный

B1. Выпишите из данного предложения страдательное причастие настоящего времени.

Иллюстрация художника С. Галактионова к сцене "В келье Пимена", появившаяся в 1827 году, с первой публикацией "Бориса Годунова", передаёт величие духа летописца, значительность совершаемого им под сводами кельи.

C1. Напишите, как вы думаете, в чём А. С. Пушкин видел значительность трудов летописца Пимена.

Тест 11. Правописание гласных и согласных в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями

Вариант 1

A1. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) замеш..нный в преступлении человек
- 2) картины развеш..ны
- 3) поле засе..но
- 4) измер..нное расстояние

A2. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) решё..ая задача
- 2) мороже..ые овощи
- 3) освещё..ая улица
- 4) копчё..ая на костре рыба

A3. В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)?

- 1) Листья развея..ы ветром.
- 2) Девочка рассея..а.
- 3) Страница разорва..а.
- 4) Общество образова..о пять лет назад.

A4. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) заключ..нный
- 2) получ..нный
- 3) обожж..на
- 4) огорч..ны

B1. Напишите, как пишется НЕ в данном предложении.

Книга ещё (не)прочитана.

C1. Составьте заявление о приёме в спортивную секцию.

Тест 11. Правописание гласных и согласных в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями

Вариант 2

A1. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) рассе..нные ветром тучи
- 2) тесто замеш..но

3) потер..нный ключ

4) пожелания выслуш..ны

A2. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?

1) печё..ная в золе картошка

2) сгущё..ое молоко

3) варё..ое мясо

4) купле..ые продукты

A3. В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)?

1) Деревья украше..ы фонариками.

2) Повесть изда..а.

3) Девушка образова..а.

4) Игрушка слома..а.

A4. В каком причастии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) откуш..нный

2) заверш..ны

3) прикруч..на

4) закопч..нный

B1. Напишите, чем является НЕ в данном предложении.

(Не)отремонтированная квартира выглядит (не)опрятно.

C1. Составьте заявление, в котором обоснуйте просьбу разрешить вам пропустить занятия.

Тест 12. Обобщение темы "Причастие"

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) с ушедш..м поездом, развес..вший фотографии

2) о накаливш..йся обстановке, поспор..вший с приятелем

3) о проливш..мся молоке, выгор..вший участок

4) с прошедш..м праздником, выкат..вшийся клубок

A2. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква А (Я)?

1) вид..щий, сморщ..нный

- 2) проща..щийся, озадач..нный
- 3) стел..щийся, потрач..нный
- 4) кле..щий, рассе..нный

A3. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) выставля..мый, разве..на
- 2) завис..мый, сочт..ны
- 3) управля..мый, заверш..на
- 4) движ..мый, усе..ны

A4. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) напряжё..ый труд, решение найде..о
- 2) печё..ые овощи, охваче..ы радостью
- 3) просвещё..ое общество, нечая..ая встреча
- 4) мощё..ая булыжником, дети растеря..ы

A5. В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?

- 1) (Не)работающий, а сломанный телефон.
- 2) Посуда (не)убрана в шкаф.
- 3) (Не)накормленная вовремя собака.
- 4) (Не)оконченная повесть.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Всю досаду, накопленную во время скучной езды путешественник вымещает на зрителе.
- 2) В чём художественный смысл картинок на стенах "смирной, но уютной обители", изображающих историю о блудном сыне?
- 3) С детских лет отзывается в наших сердцах благородный голос Лермонтова, пробуждающий отвагу, утверждающий чувства долга и чести.
- 4) Д. С. Мережковский сравнивал стихи Лермонтова с "заученными с детства молитвами".

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.

(1)У побережья одной из индонезийских провинций поймана кистепёрая рыба целокант, относящаяся к виду, вымершему, как считалось, около 80 миллионов лет назад. (2)Рыбак и его сын в течение часа держали пойманную рыбу у себя дома, а потом выпустили целоканта в огороженный сетью участок моря. (3)Выловленный индонезийскими рыбаками целокант был длиной 131 сантиметр и весом 51 килограмм.

B1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (1).

B2. Из предложения (1) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид.

B3. Напишите, какие причастия встречаются в предложении (2).

B4. Выпишите из предложения (3) причастный оборот.

C1. Расскажите, в чём вы видите значение охраны животных.

Тест 12. Обобщение темы "Причастие"

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о пропавш..й книге, рано состар..вшийся
- 2) с брызжущ..м весельем, заиндев..вший лес
- 3) с заканчивающ..ми школу, освет..вший проблему
- 4) о разбивш..ся чашке, нечаянно обид..вший

A2. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) позор..щий, засе..нный
- 2) держ..щий, скош..нный
- 3) занима..щийся, спа..нный
- 4) отбира..щий, постриж..нный

A3. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) встреча..мый, потер..на
- 2) отража..мый, учт..на
- 3) невид..мый, прекращ..на
- 4) берега..мый, выслуш..ны

A4. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) грузё..ая машина, девочка рассея..а
- 2) покраше..ый забор, невид..ый успех
- 3) лома..ая линия, пути отреза..ы
- 4) вяза..ая бабушкой, письмо получе..о

A5. В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?

- 1) (Не)поставленные на место лыжи.

- 2) (Не)выключенный утюг.
- 3) (Не)прибранная, а разбросанная одежда.
- 4) Огурцы (не)засолены.

Аб. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Он пролез через частокол в сад, влез на дерево, раскинувшееся ветвями, упирившимися в самую крышу дома.
- 2) Бедная старушка, лишённая последней надежды, уныло поплелась в хату.
- 3) Крик, двигавшейся в стороне, тучи диких гусей отдавался в дальнем озере.
- 4) Месяц с вышины неба давно уже озарял весь двор, наполненный спящими, густую кучу верб и высокий бурьян, в котором потонул частокол, окружавший двор.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1.

(1)Леса на Земле вырубаются повсеместно, но особенно обеспокоены экологи зоной субтропиков. (2)За последние сто лет уничтожено около половины всех влажных лесов планеты. (3)"Облысение" обширных территорий увеличивает отражающую способность Земли. (4)Почвы нагреваются, изменяется циркуляция воздушных масс вблизи экватора, уменьшается количество выпавших осадков, что приводит к образованию пустынь.

В1. В предложении (1) найдите причастие, укажите его вид и форму.

В2. Укажите синтаксическую роль слова "уничтожено" из предложения (2).

В3. Укажите вид причастия из предложения (3).

В4. Укажите время причастия из предложения (4).

С1. Расскажите, что вы знаете о проблемах экологии.

Тест 13. Деепричастие

Вариант 1

А1. Укажите ошибочное утверждение.

- 1) Деепричастия образуются только от глаголов.
- 2) Деепричастия несовершенного вида отвечают на вопрос "что сделал?"
- 3) Деепричастный оборот в предложении является обстоятельством.
- 4) Деепричастный оборот выделяется запятыми независимо от его места в предложении.

А2. В каком варианте ответа НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (не)замечая
- 2) (не)годуя

3) (не)успев

4) (не)ощутив

А3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) ржавЕя

2) пОняв

3) располОжвшись

4) балУясь

А4. Укажите верное продолжение предложения.

Потрогав воду,

1) она показалась мне очень холодной.

2) мне расхотелось купаться.

3) я передумал купаться.

4) её температура была слишком низкой.

В1. Напишите цифрой количество деепричастий в предложении.

Спотыкаясь, цепляясь за лавки и стулья, Яшка стал бродить по избе, разыскивая старые штаны и рубаху.

С1. Напишите, что общего у деепричастий с глаголами и наречиями.

Тест 13. Деепричастие

Вариант 2

А1. Укажите ошибочное утверждение.

1) Деепричастие не изменяется.

2) В предложении деепричастие является дополнением.

3) Деепричастие обозначает добавочное действие.

4) Частица не с деепричастиями пишется раздельно.

А2. В каком варианте ответа НЕ со словом пишется слитно?

1) (не)ответив

2) (не)уходя

3) (не)присев

4) (не)навидя

А3. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) черпАя
- 2) глЯдя
- 3) нАчав
- 4) приНяв

А4. Укажите верное продолжение предложения.

Включив телевизор,

- 1) я принялся переключать каналы.
- 2) мне понравилась одна передача.
- 3) он показывал футбольный матч.
- 4) у него прыгало изображение.

В1. Напишите цифрой количество деепричастий в предложении.

Яшка забросил насадку и снова, не выпуская из рук удилица, неотрывно смотрел на поплавок, ожидая поклёвки.

С1. Напишите, каково значение деепричастий в речи.

Тест 14. Деепричастие

Вариант 1

А1. Какое слово является деепричастием?

- 1) висевший
- 2) размахнувшись
- 3) покинуты
- 4) падающего

А2. Укажите деепричастие несовершенного вида.

- 1) нахмурясь
- 2) встречаясь
- 3) приняв
- 4) заблудившись

А3. От какого слова нельзя образовать деепричастие несовершенного вида?

- 1) гулять
- 2) взлетать

3) рулить

4) ждать

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Используя высказывания об устном народном творчестве, подготовьте сообщение о былинах.

2) Под тонкими корнями шныряли куропатки, вытянув свои шеи.

3) Солнце встаёт над безоблачным горизонтом, и совершает свой дневной путь, не встречаясь с облаками.

4) Выйдя в отставку, Державин всецело посвятил себя литературным трудам.

B1. Из данного предложения выпишите деепричастия.

Соединяя слова "высокие" и "низкие" не только в пределах одного произведения, но и ставя их часто рядом, добиваясь при этом большой выразительности, Державин открывал дорогу развитию реалистического языка.

C1. Напишите, в чём состоят художественные открытия Г. Р. Державина.

Тест 14. Деепричастие

Вариант 2

A1. Какое слово является деепричастием?

1) зависевший

2) болтающего

3) коснувшись

4) напечатано

A2. Укажите деепричастие несовершенного вида.

1) нахлынув

2) растаяв

3) колдуя

4) загоревшись

A3. От какого слова нельзя образовать деепричастие совершенного вида?

1) опоздать

2) сыграть

3) сойти

4) помочь

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) В небе неподвижно стояли ястребы, распластав свои крылья, и устремив глаза свои в траву.
- 2) Вся музыка, наполнявшая день, затихала и сменялась другою.
- 3) Подготовьте выразительное чтение "Песни...", учитывая связь с устным народным творчеством, оттеняя характеры героев, их речь, их поступки.
- 4) Пробираясь меж тростников, остановились они перед наваленным хворостом.

B1. Из данного предложения выпишите деепричастия.

Читая и перечитывая Лермонтова, проникаясь героическим, активным духом его поэзии, восторгаясь её неповторимым лирическим содержанием, мы думаем о нём как о живом.

C1. Напишите, чем вам нравятся стихотворения М. Ю. Лермонтова.

Тест 15. Наречие. Правописание НЕ и НИ с наречиями

Вариант 1

A1. В каком слове нет окончания?

- 1) окно
- 2) дефис
- 3) плотно
- 4) прыгнул

A2. Какое наречие обозначает причину?

- 1) невольно вскрикнула
- 2) старательно учил
- 3) бегут вприпрыжку
- 4) сделал назло

A3. В каком варианте ответа есть речевая ошибка?

- 1) пробежал быстрее всех
- 2) играй более тише
- 3) легче пёрышка
- 4) действовал более настойчиво

A4. В каком варианте ответа есть определительное наречие?

- 1) встретил вчера
- 2) раздавался вдали

- 3) немного обузять
- 4) нарочно утаил

В1. Напишите цифрой количество наречий в предложении.

Вдруг отхлынул от сердца испуг ещё скорее, чем прихлынул.

С1. Опишите, используя наречия, действия собаки.

Тест 15. Наречие. Правописание НЕ и НИ с наречиями
Вариант 2

А1. В каком слове нет окончания?

- 1) кефир
- 2) полотно
- 3) свернут
- 4) стойко

А2. Какое наречие обозначает цель?

- 1) специально оставил
- 2) идёт направо
- 3) холодно посмотрела
- 4) недавно познакомились

А3. В каком варианте ответа есть речевая ошибка?

- 1) бежал быстрее ветра
- 2) очень прекрасно образован
- 3) изобразил более ярко
- 4) строжайше запретил

А4. В каком варианте ответа есть определительное наречие?

- 1) вполне достаточно
- 2) резко обернулся
- 3) показался впереди
- 4) идущий навстречу

В1. Напишите цифрой количество наречий в предложении.

Я кивнул ему головой и пошёл восвояси вдоль задымившейся реки.

С1. Опишите, используя наречия, действия кошки.

Тест 16. Наречие. Правописание НЕ и НИ с наречиями

Вариант 1

А1. Какое слово является указательным наречием?

- 1) здесь
- 2) этот
- 3) когда
- 4) нигде

А2. Какой пример содержит наречие в сравнительной степени?

- 1) Дорога оказалась длиннее, чем мы ожидали.
- 2) В гонке преследования наши спортсменки выступили лучше всех.
- 3) Обычно в магазине товары продают дороже, чем на рынке.
- 4) Мне кажется, шоколадная конфета вкуснее, чем карамель.

А3. Какое наречие пишется с НЕ слитно?

- 1) нисколько (не)весело
- 2) (не)тихо, а громко
- 3) (не)завтра
- 4) (не)глупо

А4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

(1)когда (2)следует одеваться слишком пёстро, если (3)хотите выглядеть (4)лепо.

- 1) 1, 4
- 2) 1
- 3) 1, 2
- 4) 1, 3, 4

В1. Из данного предложения выпишите наречие.

Посыльный отправился верхом в город за лекарем.

С1. Опишите, используя наречия, действия спортсмена.

Тест 16. Наречие. Правописание НЕ и НИ с наречиями

Вариант 2

A1. Какое слово является указательным наречием?

- 1) негде
- 2) тогда
- 3) тот
- 4) зачем

A2. Какой пример содержит наречие в сравнительной степени?

- 1) Что может быть дороже дружбы?
- 2) Эта осень оказалась щедрее на грибы, чем предыдущая.
- 3) По телефону голос звучал тише, чем обычно.
- 4) Гепард бежит быстрее всех животных.

A3. Какое наречие пишется с НЕ слитно?

- 1) (не)широко
- 2) (не)очень
- 3) (не)высоко, а низко
- 4) вовсе(не)скоро

A4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ?

(1)где и (2)с кем (3)мог он найти общего языка, (4)куда было деться от (5)примиримого характера.

- 1) 1, 2
- 2) 1, 2, 4, 5
- 3) 3, 4
- 4) 3, 4, 5

B1. Из данного предложения выпишите наречие.

Громче пой, моя гитара, говори со мной!

C1. Опишите, используя наречия, действия фигуристов.

Тест 17. Наречие. Правописание наречий

Вариант 1

A1. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) ране..ый в руку
- 2) испуга..о посмотрел

3) беше..о скачет

4) утро тума..о

A2. В каком наречии на месте пропуска пишется буква О?

1) ещ..

2) горяч..

3) зловещ..

4) волнующ..

A3. В каком наречии на месте пропуска пишется буква А?

1) изредк..

2) достаточн..

3) своевременн..

4) направ..

A4. В каком примере дефис не ставится?

1) (по)прежнему доверяю

2) (по)дружески

3) (во)первых

4) (по)другому пути

B1. Выпишите из данного предложения отрицательное наречие.

Он нимало не смутился, когда его уличили во лжи.

C1. Опишите, используя наречия, действия продавца.

Тест 17. Наречие. Правописание наречий

Вариант 2

A1. В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)?

1) медле..о поднялся

2) вяза..ые варежки

3) говорит ум..о

4) предложение запис..о

A2. В каком наречии на месте пропуска пишется буква Е?

1) свеж..

- 2) общ..
- 3) хорош..
- 4) певуч..

А3. В каком наречии на месте пропуска пишется буква А?

- 1) исправн..
- 2) занов..
- 3) докрасн..
- 4) строг..

А4. В каком примере дефис не ставится?

- 1) (по)турецки говорил
- 2) (по)весеннему небу
- 3) (в)пятых
- 4) (по)зимнему холодно

В1. Укажите степень сравнения наречия в данном предложении.

После бури над землёю светит радостней лазурь.

С1. Опишите, используя наречия, действия водителя.

Тест 18. Правописание наречий: слитное и раздельное написание приставок в наречиях; Ъ на конце наречий. Произношение наречий

Вариант 1

А1. Какое наречие пишется раздельно с приставкой?

- 1) (на)скоро
- 2) (в)миг
- 3) (во)всю
- 4) (на)скаку

А2. Какое наречие пишется через дефис?

- 1) (видимо)невидимо
- 2) (с)разбегу
- 3) бок(о)бок
- 4) (до)сыта

A3. В каком наречии не пишется на конце Ъ?

- 1) проч..
- 2) невтерпёж..
- 3) наотмаш..
- 4) настезж..

A4. В каком наречии верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) мелькОм
- 2) неоткУда
- 3) дОсуха
- 4) во-первыХ

B1. Укажите, каким членом данного предложения является наречие.

Выше солнца сокол не летает.

C1. Напишите небольшое сочинение о значении наречий в речи.

Тест 18. Правописание наречий: слитное и раздельное написание приставок в наречиях; Ъ на конце наречий. Произношение наречий

Вариант 2

A1. Какое наречие пишется раздельно с приставкой?

- 1) (в)верху
- 2) (на)чисто
- 3) (на)миг
- 4) (в)пустую

A2. Какое наречие пишется через дефис?

- 1) точь(в)точь
- 2) (на)ходу
- 3) (под)силу
- 4) (по)двое

A3. В каком наречии не пишется на конце Ъ?

- 1) навзнич..
- 2) вскач..

3) сплош..

4) замуж..

A4. В каком наречии верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) нимАло

2) некогДА

3) Испокон (веков)

4) издАвна

V1. Укажите, каким членом данного предложения является наречие.

Кончил дело - гуляй смело.

C1. Напишите небольшое рассуждение о сходстве и различии наречий и прилагательных.

Тест 19. Категория состояния

Вариант 1

A1. В каком примере есть слово категории состояния?

1) Весь июль солнце пекло немилосердно.

2) Летом на юге темнеет очень быстро.

3) Рассказывал он очень интересно.

4) Роза приятно пахнет.

A2. Какое слово может быть и личным глаголом, и словом категории состояния?

1) нездоровится

2) вечереет

3) дует

4) спится

A3. В каком примере выделенное слово является категорией состояния?

1) Он ВЕСЕЛО посмотрел вокруг.

2) Ему было ВЕСЕЛО.

3) Лицо его было ВЕСЕЛО.

4) Мы ВЕСЕЛО провели каникулы.

A4. Какая из перечисленных частей речи относится к изменяемым?

1) причастие

- 2) деепричастие
- 3) наречие
- 4) категория состояния

В1. Укажите, чем выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.

На другой день гусару стало хуже.

С1. Опишите с помощью слов категории состояния душевное состояние человека.

Тест 19. Категория состояния

Вариант 2

А1. В каком примере есть слово категории состояния?

- 1) Лицо темнеет от загара.
- 2) Последние метры дистанции спортсмен бежал тяжело.
- 3) Если что-то делаешь, делай хорошо.
- 4) Пахнет яблоком и мёдом.

А2. Какое слово может быть и личным глаголом, и словом категории состояния?

- 1) смеркается
- 2) ломает
- 3) знобит
- 4) дышится

А3. В каком примере выделенное слово является категорией состояния?

- 1) Я ЯСНО выразился?
- 2) Небо ЯСНО после дождя.
- 3) Мне стало всё ЯСНО.
- 4) Дедушка ЯСНО объяснил мне то, чего я раньше не понимал.

А4. Какая из перечисленных частей речи относится к неизменяемым?

- 1) имя числительное
- 2) местоимение
- 3) категория состояния
- 4) причастие

В1. Укажите, чем выражено (выражены) сказуемое (сказуемые) в данном предложении.

Мне грустно потому, что весело тебе.

С1. Опишите с помощью слов категории состояния состояние природы.

Тест 20. Итоговый тест по темам "Деепричастие", "Наречие", "Категория состояния"

Вариант 1

А1. С каким словом НЕ пишется раздельно?

- 1) (не)слушая
- 2) (не)здоровится
- 3) (не)аккуратно
- 4) (не)мало

А2. В каком слове на месте пропуска пишутся две буквы Н (НН)?

- 1) Море взволнова..о бурей.
- 2) Мастер искус..о выточил фигурку.
- 3) Врач вниматель..о осмотрел пациента.
- 4) Учитель вызвал другого, и я облегче..о вздохнул.

А3. В каком наречии на месте пропуска пишется буква А?

- 1) досрочн..
- 2) измученн..
- 3) искос..
- 4) влев..

А4. Какое наречие пишется слитно?

- 1) (по)молодецки
- 2) (в)миг
- 3) (где)то
- 4) (с)налёту

А5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Солнце встаёт над безоблачным горизонтом и совершает свой дневной путь, никогда не встречаясь с облаками.
- 2) Во всю дорогу Петя приготавливался к тому, как он, не намекая на прежнее знакомство, будет держать себя с Денисовым.
- 3) От неожиданности я вздрогнул, пролив молоко.

4) Не беспокоясь ни о чём, не заботясь о разосланных погонях виновник всей этой кутерьмы медленно подходил к старому дому.

Аб. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) ржАвея
- 2) некогДА
- 3) черпАя
- 4) по двОе

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)В воздухе уже не так сильно пахло, - в нём снова как будто разливалась сырость... (2)Разговор мальчиков постепенно угасал вместе с огнями. (3)Собаки даже дремали, лошади, сколько я мог различить при чуть брезжущем, слабо льющемся свете звёзд, тоже лежали, понутив головы...

В1. Из предложения (1) выпишите слово категории состояния.

В2. Из предложения (2) выпишите наречие.

В3. В предложении (3) найдите деепричастие, укажите его вид.

С1. Напишите, какую роль в рассказе И. С. Тургенева "Бежин луг" играет описание природы.

Тест 20. Итоговый тест по темам "Деепричастие", "Наречие", "Категория состояния"

Вариант 2

А1. С каким словом НЕ пишется слитно?

- 1) (не)спится
- 2) (не)громко
- 3) (не)прочитав
- 4) (не)по-летнему

А2. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) Обстановка в доме была проста и непринуждё..а.
- 2) Ты поступил мужестве..о.
- 3) Цветы в букете выглядели естестве..о.
- 4) Поклажа была облегче..а на несколько килограммов.

А3. В каком наречии на месте пропуска пишется буква А?

- 1) исправн..
- 2) снов..

3) доверчив..

4) насух..

A4. Какое наречие пишется слитно?

1) (сей)час

2) (по)французски

3) (когда)нибудь

4) (на)ходу

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Путешественники, остановившись среди полей, избирали ночлег, раскладывали огонь и ставили на него котёл, в котором варили себе кулиш.

2) Обе собаки вскочили в кружок света и тотчас сели, высунув красные языки.

3) Запорожцы, протянув вокруг всего города в два ряда свои телеги расположились куренями.

4) Без хворостинки в руке, ночью, он, нимало не колеблясь, поскакал один на волка...

A6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) мелькОм

2) неоткУда

3) досыта

4) балУясь

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)Ещё нигде не румянилась заря, но уже забелелось на

(1)Ещё нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке... (2)Кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса, и жидкий, ранний ветерок пошёл бродить и порхать над землёю. (3)Я, проворно встав, подошёл к мальчикам.

В1. Из предложения (1) выпишите слово категории состояния.

В2. Из предложения (2) выпишите наречие.

В3. Из предложения (3) выпишите неизменяемые части речи.

С1. Напишите, с помощью каких приёмов изображает И. С. Тургенев природу в рассказе "Бежин луг" (на примере приведённого отрывка).

Тест 21. Предлог

Вариант 1

A1. В каком предложении нет предлога?

- 1) Он продолжал путь, несмотря на усталость.
- 2) Плохо, когда не с кем поговорить.
- 3) Дом напротив построили лет десять назад.
- 4) Остановка находится около школы.

A2. Какой предлог является производным?

- 1) в течение
- 2) ввиду
- 3) вместо
- 4) при

A3. Укажите пример раздельного написания предлога.

- 1) звонил (в)продолжение получаса
- 2) двигаться (на)встречу ветру
- 3) узнали (на)счёт контрольной
- 4) выступит (в)место меня

A4. В каком примере нарушены речевые нормы?

- 1) встретились по приезде
- 2) благодаря заботе
- 3) согласно графика
- 4) заплатить за билет

B1. Из данного предложения выпишите производный предлог.

Несмотря на неудачу, постигшую нашу сборную в серии матчей, цель по-прежнему остаётся достижимой.

C1. Напишите о том, какое значение в речи имеют предлоги.

Тест 21. Предлог

Вариант 2

A1. В каком предложении нет предлога?

- 1) Дверь передо мной распахнулась.
- 2) Вперёд, навстречу новым приключениям!
- 3) Диспетчеры работают согласно графику.
- 4) Хорошо, когда рядом друг.

A2. Какой предлог является производным?

- 1) через
- 2) в связи
- 3) вследствие
- 4) позади

A3. Укажите пример раздельного написания предлога.

- 1) отменили (в)виду морозов
- 2) зайду (в)течение недели
- 3) обогнал (не)смотря на запрет
- 4) объект (на)подобие летающей тарелки

A4. В каком примере нарушены речевые нормы?

- 1) таблетки для головной боли
- 2) вопреки всему
- 3) пришёл из школы
- 4) уверенность в победе

B1. Из данного предложения выпишите производный предлог.

Вдоль по улице метелица метёт, за метелицей мой миленький идёт.

C1. Напишите о том, какие отношения выражают предлоги. Приведите примеры.

Тест 22. Союз

Вариант 1

A1. Какой союз является простым?

- 1) как только
- 2) если
- 3) так как
- 4) потому что

A2. Какой союз является сочинительным?

- 1) или
- 2) чтобы
- 3) пока

4) с тех пор как

A3. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

1) Не делай (ТО)ЖЕ, что и все, если все делают плохо.

2) В дружбе доверие нужно (ТАК)ЖЕ, как надёжность.

3) Зайдёшь (ЗА)ТО серое здание и повернёшь направо.

4) Журналисты собрались в студии, (ЧТО)БЫ обсудить злободневную проблему.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Костёр тлел неохотно, и вяло двигались тени вокруг него.

2) Чтобы удалить жирные пятна со страницы книги надо, присыпав загрязнённый участок молотым мелом, прогладить его через белую бумагу горячим утюгом.

3) Немного лиц мне память сохранила, немного слов доходят до меня, а прочее погибло невозвратно.

4) Выберите в меню имя команды, отмеченное многоточием, и откроется диалоговое окно.

B1. Из данного предложения выпишите сочинительный соединительный составной союз.

Третьяковская галерея - не только огромный музей с мировой известностью, но и крупный научный центр, занимающийся хранением и реставрацией, изучением и пропагандой музейных ценностей.

C1. Напишите о посещении вами картинной галереи или музея.

Тест 22. Союз

Вариант 2

A1. Какой союз является простым?

1) как будто

2) оттого что

3) чтобы

4) по мере того как

A2. Какой союз является сочинительным?

1) что

2) либо

3) потому что

4) так как

A3. В каком примере выделенное слово пишется раздельно?

1) (ЧТО)БЫ мне почитать?

- 2) На встречу прибыли главы делегаций "большой восьмёрки", (ТАК)ЖЕ приехали наблюдатели из других стран.
- 3) Все играли во дворе, мне (ТО)ЖЕ хотелось на улицу.
- 4) Ёлочку мы выбрали невысокую, (ЗА)ТО пушистую.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Чтобы выделить ячейку, щёлкните на ней мышью.
- 2) Рисунок и цвет обоев могут не только, изменить внешний вид помещения, но и смягчить некоторые его недостатки
- 3) День пасмурный, и Москва в тумане.
- 4) Если выделить весь ряд данных, а затем щёлкнуть на одной из его меток, то из всего ряда останется выделенной только эта метка.

B1. Из данного предложения выпишите подчинительный временной составной союз.

Павел Михайлович Третьяков стал постоянным членом товарищества передвижников, с тех пор как приобрёл на первой их выставке около десятка картин Саврасова, Шишкина, Крамского.

C1. Напишите об одной из известных вам картин передвижников.

Тест 23. Частица. Междометие

Вариант 1

A1. Какая частица относится к вопросительным?

- 1) не
- 2) даже
- 3) вон
- 4) разве

A2. В каком предложении на месте пропуска пишется частица НИ?

- 1) (..) всё то золото, что блестит.
- 2) Стоит Антошка на одной ножке, кто (..) пройдёт, всяк поклонится.
- 3) (..) надо печалиться!
- 4) В кабинете сидела (..) врач, а медсестра.

A3. В каком предложении НЕ является частицей (пишется отдельно)?

- 1) Вот лишь (не)полный список тем.
- 2) (Не)смотря в нашу сторону, по лесной просеке прошла волчица.

- 3) (Не)взлюбила мачеха свою падчерицу.
- 4) Он говорил о своих (не)осуществившихся планах.

A4. В каком примере частица пишется раздельно?

- 1) поехал(бы)
- 2) всё(таки)
- 3) (не)ужели
- 4) ответь(ка)

A5. В каком примере выделенное слово не является междометием?

- 1) Ты шутишь? БРОСЬ!
- 2) УРА! Мы победили!
- 3) Мы ожидали благословения БАТЮШКИ.
- 4) Сегодня, оказывается, контрольная! УЖАС!

B1. Выпишите из данного предложения формообразующую частицу.

Какой бы шум вы все здесь подняли, друзья, когда бы это сделал я!

C1. Напишите небольшое рассуждение о значении частиц в речи.

Тест 23. Частица. Междометие

Вариант 2

A1. Какая частица относится к указательным?

- 1) же
- 2) вот
- 3) неужели
- 4) ли

A2. В каком предложении на месте пропуска пишется частица НИ?

- 1) (..) имей сто рублей, а имей сто друзей.
- 2) Этот вопрос (..) трудный, а лёгкий.
- 3) В лесу нет (..) одной души.
- 4) Курица (..) птица.

A3. В каком предложении НЕ является частицей (пишется раздельно)?

- 1) Оглянись, (не)знакомый прохожий!

- 2) Вертолёт отправился в горы на поиски туристов, (не)смотря на сильный ветер.
- 3) (Не)льзя объять (не)объятное.
- 4) Деревья в парке (не)пострижены.

A4. В каком примере частица пишется раздельно?

- 1) неуже(ли)
- 2) скажи(ка)
- 3) такой(же)
- 4) семья(то) большая

A5. В каком примере выделенное слово не является междометием?

- 1) БРОСЬ притворяться!
- 2) БАТЮШКИ! Да как же тебя угораздило?!
- 3) Мне такое сказали, КОШМАР!
- 4) Вдруг погас свет и мне стало так страшно, УЖАС!

B1. Выпишите из данного предложения формообразующую частицу.

Давайте жить, во всём друг другу потакая, - тем более, что жизнь короткая такая.

C1. Напишите небольшое рассуждение о значении междометий в речи.

Тест 24. Итоговый тест по теме "Служебные части речи"

Вариант 1

A1. В каком предложении нет частицы?

- 1) Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег.
- 2) У реки сидел лишь один рыбак.
- 3) Помочь мне можешь именно ты.
- 4) Как весело было в парке!

A2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) (ЧТО)Б ты делал без меня?
- 2) Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин.
- 3) Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб.
- 4) Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.

A3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) по окончани.. передачи
- 2) узнал впоследствии..
- 3) по приезд.. в столицу
- 4) Молчи, н.. звука!

A4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) Ему палец в рот (не)клади.
- 2) На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки.
- 3) (Не)зная броду, (не)суйся в воду.
- 4) (Не)выученные уроки беспокоили меня.

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.
- 2) Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами сложноподчинённое предложение.
- 3) Вилкой люди стали пользоваться около восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I.
- 4) Тихо в спящем доме, и лишь слышится, как где-то шуршит мышь.

A6. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) по прибытию в гостиницу
- 2) выяснить о том, как делать задание
- 3) пришёл со школы
- 4) оплатить проезд

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2)Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства. (3)Талантливый русский механик - горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4)Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите составные предлоги.

В2. Из предложения (2) выпишите союз.

В3. Из предложения (3) выпишите частицу (частицы), укажите её (их) значение.

С1. Напишите небольшое рассуждение о том, почему возникает необходимость в изобретениях.

Тест 24. Итоговый тест по теме "Служебные части речи"

Вариант 2

A1. В каком предложении нет частицы?

- 1) Что за прелесть эти сказки!
- 2) У тебя такие руки, что сбежали даже брюки!
- 3) Говорю это только тебе.
- 4) Но только что сумрак на землю упал, по корням упругим топор застучал.

A2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) Реши задачу (НА)ПОДОБИЕ треугольников.
- 2) Моему другу нравится (ТО)ЖЕ, что и мне.
- 3) Он умел играть в шахматы, (НЕ)СМОТРЯ на доску.
- 4) Хочу, (ЧТО)Б служила мне рыбка золотая.

A3. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- 1) по прибыти.. поезда
- 2) в течени.. суток
- 3) Н.. бывать тому!
- 4) вследстви.. аварии

A4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) Сделал так, что комар носу (не)подточит.
- 2) В столе нашлась (не)отправленная поздравительная открытка.
- 3) (Не)поймав рыбку, уха (не)сваришь.
- 4) Хозяйина встретила (не)накормленная вовремя собака.

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Чтобы узнать, части простого или сложного предложения соединяет союз И, выделите основы.
- 2) Вряд ли конькобежец выиграет дистанцию, раз он упал на последнем круге.
- 3) Наиболее вкусен и питателен картофель, печённый в кожуре в горячей золе, или в духовом шкафу.
- 4) Куры раскудахтались по всем соседским дворам, а чёрный кот промчался тяжёлым галопом через сад и прыгнул на берёзу.

A6. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) согласно расписанию
- 2) пирожки с капусты
- 3) около триста граммов
- 4) жидкость от выведения пятен

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)Первенство в постройке парового двигателя принадлежит русскому мастеру Ивану Ивановичу Ползунову. (2) Он хотел построить сначала небольшую опытную машину, с тем чтобы всесторонне изучить её в действии, обучить рабочих, и лишь затем приступить к созданию больших паровых двигателей. (3)Но рабочих-специалистов Ползунову не дали, необходимого инструмента не нашлось, приходилось почти всё делать самому. (4)Благодаря таланту и настойчивости мастера к середине 1765 года паровая машина, поражавшая своими размерами, всё же была создана.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите предлоги.

В2. Из предложения (2) выпишите частицу, укажите её значение.

В3. Из предложений (2) и (3) выпишите союзы.

С1. Напишите небольшое рассуждение о том, какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать изобретатель.

Тест 25. Итоговый тест по программе 7 класса

Вариант 1

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о пропавш..й экспедици..
- 2) о случивш..мся н..давно
- 3) на взвивш..мся знамен..
- 4) выяв..вший н..достатки

А2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) примеча..мый, освет..в
- 2) поража..мый, заброс..в
- 3) ненавид..мый, прекращ..на
- 4) недвиж..мый, отвес..в

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) засе. но, позор. щий
- 2) держ. щий, кол. щий

3) занима. щийся, спа. нный

4) стел. щий, потер. на

A4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

1) К станции подходил грузё..ый углём состав.

2) Все пути к отступлению отреза..ы.

3) Говорил он горячо и взволнова..о.

4) Подростки были веселы и раскова..ы.

A5. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

1) Одет он (не)лепо, (не)по-нашему.

2) Уходя из дома, (не)оставляйте (не)выключенные электроприборы.

3) Выглядел он (не)ряшливо и говорил (не)искренне.

4) (Не)набив шишек, (не)научишься кататься на велосипеде.

A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

В чертогах Снежной королевы Каю казалось, что лучше ему (1)где быть (2) может. Он (3)мало (4) беспокоился о своей судьбе.

1) 1, 4

2) 1

3) 1, 2, 3, 4

4) 1, 3

A7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Вот раздалось (КУ)КУ (В)ДАЛЕКЕ.

2) (В)СЛЕДСТВИЕ сильных морозов занятия отменили, (ЗА)ТО можно было выспаться.

3) (НЕ)СМОТРЯ на то что был поздний час, (КОЕ)ГДЕ в окнах горел свет.

4) Я (ТО)ЖЕ научился решать задачи (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

A8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) насух..

2) снов..

3) к..литка

4) акв..рель

A9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) балУясь
- 2) досЫта
- 3) килОметр
- 4) нАчавший

A10. В каком примере не нарушена речевая норма?

- 1) напишущий изложение
- 2) аэрозоль для моли
- 3) уверенность в победе
- 4) поделиться о впечатлениях

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Это был трудный путь, и люди, утомлённые им, падали духом.
- 2) Алёша так неожиданно бросился на шею к кухарке, что она упустила из рук Чернушку, которая от страха взлетела на кровлю сарая и там продолжала кудахтать.
- 3) Тьма заполнила комнату, камин потух, и тени пропали, а гномы продолжали играть.
- 4) Злая мачеха вскочив, об пол зеркальце разбив, в двери прямо побежала и царевну повстречала.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

(1)Бунин был чрезвычайно строгим критиком и одновременно необычайно благодарным читателем, умеющим по-настоящему пережить и проанализировать прочитанное. (2)Бунин мечтал написать о Лермонтове, но обстоятельства мешали это сделать, однако, перечитывая собрание сочинений поэта, он всё больше и больше увлекался этим чтением. (3)Иван Алексеевич вспоминал лермонтовские стихи, сопровождая их своей оценкой: (4)"Как необыкновенно! Ни на Пушкина, ни на кого не похоже! Изумительно, другого слова нет".

В1. Из предложения (1) выпишите страдательное причастие.

В2. Из предложения (2) выпишите наречие, укажите степень сравнения.

В3. В предложении (3) найдите деепричастие, укажите его вид.

В4. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

В5. Из предложения (4) выпишите союз.

В6. Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении (2).

С1. Напишите, какие стихотворения М. Ю. Лермонтова вам особенно нравятся и почему. Расскажите о своих впечатлениях.

Тест 25. Итоговый тест по программе 7 класса

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) с ушедш..м трамва..м
- 2) с разросш..йся яблон..
- 3) спор..вший с пр..ятелем
- 4) об исчезнувш..х плем..нах

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) поставля..мый, выкат..в
- 2) заправля..мый, заверш..на
- 3) независ..мый, выгор..в
- 4) вид..мый, смещ..на

A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) вид..щий, разве..на
- 2) прощ..ны, неча..нный
- 3) затрач..нный, усе..ны
- 4) кле..щий, ка..щийся

A4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) Она хорошо держится, умна, увере..а.
- 2) К площади вела мощё..ая камнем улица.
- 3) Дело это довольно рискова..ое.
- 4) С вертолёта видна была лома..ая линия берега.

A5. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- 1) Среди (не)ответченных звонков я обнаружил (не)знакомый номер.
- 2) (Не)разбив яйца, яичницу (не)приготовишь.
- 3) Если (не)даёшь списывать, поступаешь (не)по-товарищески?
- 4) Никогда (не)делай работу (не)брежно.

A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

Сам я (1)куда (2) пишу, писем (3)откуда (4) жду, да и думаю, что и взяться им (5)откуда.

- 1) 1, 5
- 2) 1, 3, 5
- 3) 1, 3
- 4) 2, 3, 4

A7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ЧТО)БЫ мне сделать, (ЧТО)БЫ мы помирились?
- 2) (В)ТЕЧЕНИЕ дня ожидается дождь, а (ТАК)ЖЕ повышение температуры воздуха.
- 3) (ТОЧЬ)В(ТОЧЬ) как в прошлый раз мы попали в пробку и двигались (ЕЛЕ)ЕЛЕ.
- 4) Переходя дорогу, (С)НАЧАЛА посмотри (НА)ЛЕВО.

A8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) искос..
- 2) к..мбинат
- 3) с..тира
- 4) справ..

A9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) ржавЕя
- 2) черпАя
- 3) дОсуха
- 4) средствА

A10. В каком примере не нарушена речевая норма?

- 1) улыбающие лица
- 2) по истечении срока
- 3) более дороже
- 4) показывает об умении

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) На стенах висели под стеклом высушенные травы, венчики цветов и листья, не потерявшие естественного цвета.
- 2) "Смутно пишут о том, что смутно себе представляют", - писал М. В. Ломоносов.
- 3) Машина, въехав с размаху на неутрамбованный участок дороги, забуксовала в рыхлом сугробе.

- 4) Дверь сама собой отворилась и из хаты повеяло сыростью.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

(1)Бунин признавался, что никогда не чувствовал себя так прекрасно, как в те минуты, когда ему предстояла большая дорога. (2)Глядя из окна вагона на тень от паровозного дыма, таявшую в прозрачном воздухе, Бунин сказал: (3)"Какая радость - существовать! (4)Только видеть, хотя бы видеть лишь один этот дым и этот свет. (5) Если бы у меня не было рук и ног и я бы только мог сидеть на лавочке и смотреть на заходящее солнце, то я был бы счастлив этим. (6)Одно нужно - только видеть и дышать..."

В1. Из предложения (1) выпишите отрицательное наречие.

В2. В предложении (2) найдите деепричастие, укажите его вид.

В3. Из предложения (2) выпишите причастие, укажите его время.

В4. Укажите часть речи, к которой относится слово "какая" из предложения (3).

В5. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

В6. Из предложения (5) выпишите союз (союзы).

С1. Напишите, какие рассказы и стихотворения И. А. Бунина вы прочитали. Расскажите о своих впечатлениях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Словарные диктанты

Диктант 1. Тема "Причастие"

Кожаный, увешанный, скошенный, оловянный, туманный, гусиный, старинный, подклеенный, засеянный, костяной, станционный, покрашенный, карманный, муравьиный, ветреный, дистанционный, смешанный, тыквенный, диванный, потерянный, каменный, клюквенный, забранный.

Диктант 2. Объяснительный

Не кислый, а сладкий апельсин; неглубокая, а рыбная речка; не закрытое, а распахнутое настежь окно; не медли, а поторопись; некрашенный пол; не глупо, а умно поступил; не правда, а обман; сделай немедленно; мал золотник, да дорог; хлеб да соль; не медленно, а быстро; ошибка не исправлена.

Диктант 3. Объяснительный

Нечаянная встреча; неписаная истина; сеянные осенью озимые; истопленная печь; вязаные перчатки; опушённые ресницами глаза; желанная пятёрка; неслыханный успех; асфальтированное шоссе; сплочённый коллектив; копчёная рыба; кручёная бечёвка; крашенная известью стена; навьюченная лошадь; сгущённое молоко; экскурсионный автобус.

Дополнительное задание: определить склонение встретившихся в диктанте существительных.

Диктант 4. Объяснительный

Святой, акварель, берёста, священный, великодушный, чуткий, желанный, возвышенный, выровненный, переведённый, гирлянда, движимый, прекратить, жёванный, изощрённый, искриться, аквариум, калитка, кованный, рыцарский, колонна, медленный, невиданный, акваланг, нежданный, претензия, нечаянный, отразить, пакет, поразительный, неслыحанный, приведённый, присутствовать, благородный, силуэт.

Диктант 5. Написание НЕ с различными частями речи

Не хочу объясняться; непричастный к заговору; неволить человека; нехорошее самочувствие; не старый, а пожилой мужчина; непридуманная история; некий незнакомец; ненастный день; очень несвоевременное посещение; неизвестный герой; ответ не продуман; нетронутые пространства тайги; несжатая полоса; нерешённая проблема; неделикатный поступок.

Диктант 6. Темы "Наречие" и "Деепричастие"

Ярко-красный автомобиль; по-другому думаешь; древнерусский язык; полкласса в друзьях; во-первых, сказал...; кто-нибудь поможет; Юго-Восточная Азия; отрежьте пол-лимона; кого-то попросишь; бело-розовый зефир; сделал волей-неволей; пробежал полдистанции; по-прежнему скучаю; англо-русский словарь; исходил пол-Петербурга; кое с кем встретишься; железнодорожная станция; кисло-сладкий апельсин; чёрно-белый телевизор; по-дружески поддержал; северо-западный ветер; давным-давно знаешь; нежно-лиловая сирень; древнегреческий эпос; кое-кому позвонишь; проплыл полбассейна.

Диктант 7. Темы "Наречие" и "Деепричастие"

По-зимнему холодно; настроен по-деловому; в десятых числах декабря; сделал волей-неволей; где-то забыл; обратился по деловому вопросу; мало-помалу поправляюсь; в-десятых, приberi комнату; по-июльски жарко; читаю по-английски; куда-либо отправишься; давным-давно знаешь; видимо-невидимо грибов; живёшь бок о бок со школой; повторил точь-в-точь; по-моему; ты по-заячьи труслив; откуда-нибудь приедешь; расположены справа налево; говоришь по-французски; по летнему времени; крепко-накрепко запомни.

Диктант 8. Темы "Наречие" и "Деепричастие"

Мальчонка, шёпот, горячо, задачей, чёлка, бельчонок, ещё, врачом, шоколад, умоляюще, шорох, лучом, свежо, с товарищем, свечой, бочонок, сверчок, малышом, большой, меньшего, грачом, дачей, певуче, медвежонок, на плечо, алычой, угрожающе, лучшего, ежевый.

Диктант 9. Темы "Наречие" и "Деепричастие"

Решение задач; вышла замуж; фальшь в голосе; отрежь хлеба; непромокаемый плащ; слушаешь музыку; становится невтерпёж; учащаяся молодёжь; богатырь могуч; сияешь от удовольствия; посетишь галерею; упадёшь навзничь; солнечный луч; нервная дрожь; ударил наотмашь; пытаешься понять; зеленеет плющ; небо без туч; работает на комбинате; ешьте аккуратнее; хорош гусь; распахнуться настужь; из печи калач горяч.

Диктант 10. Темы "Наречие" и "Деепричастие"

Некто, ничем, негде, никакой, никому, нечто, некуда, никем, некогда, некоторый, никто, несколько, незачем; ничто, некого, нигде, нисколько, нечем, никого, никуда, некому, некем, никогда.

Диктант 11. Темы "Наречие" и "Деепричастие"

Бок о бок, с налёту, никак, видимо-невидимо, квитанция, вмиг, под силу, возражение, давным-давно, до смерти, конверт, нисколечко, мало-помалу, мельком, налету, на миг, поражение, на глазок, точь-в-точь, на ходу, эпидемия, неистово, волей-неволей, необузданно, ничуть, на скаку, комбинат, нимало, по двое, почтальон, с разбегу, штемпель.

Диктант 12. Тема "Служебные части речи"

Не у кого узнать; ему нездоровится; непересекающиеся прямые; не переставая; не отказывайся; узнал впоследствии; не с кем поиграть; по прибытии поезда; не прийти из-за болезни; прямая осанка; не высохшие после дождя лужи; вследствие непогоды; невыученные уроки; междугородный телефон; не порежьтесь ножом; невелика потеря; по окончании матча; ждать в течение часа; не высокий, а коренастый боксёр; для того чтобы; непородистая собака; согласно договорённости; домик невысок; вопиющая неграмотность; как будто; не пишите некрасиво; масса впечатлений.

Диктант 13. Тема "Служебные части речи"

Никто не виноват; не двигаясь с места; ни с кем не ссоришься; ничья собака; ни о чём не договорились; нигде не нашёл; нисколько не трудно; ни слова не говоришь; дождь льёт не переставая; ничто не беспокоит; недоумевая; ничем не занят; ни перед кем не отчитываешься; никому не говори; ни один не ушёл; ни о ком не спрашивай; ни в чём не сомневаешься; не сделал; никого не беспокой; никуда не уходи.

Диктант 14. Тема "Служебные части речи"

Направились навстречу приехавшим; ветер со стороны моря; неурожай вследствие засухи; обмотал провод изолентой в целях безопасности; антенна наподобие тарелки; напишу в течение дня; корень дерева вроде рогов; поговорить насчёт приёма на работу; познакомимся поближе в продолжение путешествия; отказать ввиду отсутствия мест; вымой посуду вместо меня; опоздал по причине поломки автобуса; выиграли, несмотря на мощное сопротивление противника.

Диктант 15. Словарные слова

Кованый, на скаку, аквариум, паром, резиденция, на миг, бассейн, священный, бок о бок, благодаря тому что, претензия, вмиг, тренироваться, волей-неволей, впоследствии, комбинат, на совесть, сатира, вследствие того что, подвое, никак, с налёту, выровненный, галерея, ситуация, гимнастика, поразительный, эпидемия, неслышанный, гирлянда, дистанция, жёванный, предварительный, желанный, за границей, изобразить, как будто, квитанция, недостижимый, классик, по окончании, конверт, кромешный, масса, налету, невиданный, тренер, ничуть, ориентироваться, период, по прибытии, реальный, силуэт, сиять, точь-в-точь, тревога, карикатура, чемпион, фантазия, нечаянный, шевелиться, кросс, почтальон, мало-помалу.

Приложение 2

Индивидуальные задания

Задания по теме "Причастие"

1. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.

Тайга ист..чала густой запах прелой древ..сины пр..правле..ый ар(а, о)матом плес..ни.

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложений, фонетический разбор второго слова первого предложения.

Трава (з, с)г..ба..мая ударами ветра и дождя л..жилась на землю. Тучи охвач..ые синим огнём дрогнули. (М. Горький)

3. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.

Со..нце перед самым закатом вышло из(за) туч.. покрыва..щих небо.

4. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.

С выводами с..бирских уч..ных согл..сились приглаш..(н, нн)ые на д..баты эксперты (из)за(руб..жа).

5. Исправить речевую ошибку. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Пред..(е, я)вляемые высокие требования к аб..туриентам (не, ни)отпугнули ж..лающих попытат..ся стать студентами одного из лу..ших вузов страны.

6. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения, определить особенности лексики.

Знаменитая Троица Андрея Рублёва посв..ще(н, нн)ая пам..ти пр..подобного Сергия Радонежского стала вопл..щ..(н, нн)ым симв..лом ид..алов духовного ед..нения всеобщей любви и готовности к сам..пожертвованию.

7. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.

Древние греки пытавш..еся тем или иным образом об..яснить существующий мир пользов..лись результатами астр..номических наблюдений ег..птян.

8. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, записать числительное словами, сделать синтаксический разбор предложения.

Это малюс..нькая деревня со 180 ж..телями прил(е, и)пивш..ся среди скал (не, ни)большого плато.

9. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения, морфологический разбор причастий.

На стене краш..(н, нн)ой под кирпич.. в(е, и)сел понош..(н, нн)ый серый плащ.. .

10. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, сделать синтаксический разбор предложения, морфологический разбор причастий.

Стриж..(н, нн)ые кусты и (не, ни)высокие дер..вца обр..зуют ведущ..ю к уса(д, т)ьбе а(л, лл)ею.

11. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания; сделать морфологический разбор причастия, сделать синтаксический разбор предложения.

(Не)напом..нают(ли) вам (не)которые наши уроки Сказку о потер..(н, нн)ом времени

Задания по теме "Деепричастие"

1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Тарантас в..ехал во двор шурша колёсами по кр..пиве и ост..новился перед крыльцом. (И. Тургенев)

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, морфологический разбор деепричастия, сделать синтаксический разбор предложения.

Д..ржа кувшин над головой грузинка у(з, с)кою тропой сх..дила к берегу. (М. Лермонтов)

3. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, сделать синтаксический разбор предложения.

Тихий голубой плёс м..нил к себе об..щая прохладу и п..кой. (А. Чехов)

4. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Сидя за комп..ютером старайтес.. держать спину прямой.

5. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастий, синтаксический разбор предложения.

Тщ..тельно отдел..вая свои произв..дения переж..вая муки творч..ства каждый писатель отводит огромную роль ч..тателю.

6. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Сопост..вляя различ..ные редакц..и мы имеем возможность просл..дить труд автора его поиск наибол..е точ..ного слова.

7. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, словообразовательный разбор первого существительного, синтаксический разбор предложения.

Художник(аниматор) созд..вая мультипл..кац..о(н, нн)ый фильм словно ож..вляет р..сунки.

8. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Друг за другом накр..нившись от ветра возвр..щались рыба..кие суда. (В. Некрасов)

9. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор причастия и деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Об..рнувшись я увид..ла метрах в двадцати от себя человека г..ган..ского роста стоявш..го возле ф..нтана. (В. Пелевин)

10. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор причастия и деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Свеж..е ж..рные и масл..(н, нн)ые пятна со светлых тканей можно уд..лить посыпав загр..зне(н, нн)ый уч..сток порошком мела.

Задания по теме "Наречие"

1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречия.

С..дели в саду в тени вишен.. б..гато украш..ых ам..тистовыми бусами ягод. (М. Горький)

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречия, синтаксический разбор предложения.

Первый утр..ий вет..рок бе(з, с) шор..ха осторожно ш..веля мол..чаем бурыми стебл..ми прошлогодн.. бурьяна проб..жал вдоль дороги. (А. Чехов)

3. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать фонетический разбор глагола, морфологический разбор наречия, синтаксический разбор предложения.

Тесную обувь можно ра(з, с)т..нуть туг.. набив её влажной г..зетной бумагой.

4. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, синтаксический разбор предложения.

Лодка (с)размаху почти до пол..вины в(з, с)ползла на песок (в)месте с волной и пок..чнувшись (на)бок стала а волна ск..тилась назад в море.

5. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, синтаксический разбор предложения.

Дни бегут быстро (в)пр..пры(ж, ш)ку как ш..ловливые дети. (А. Бруштейн)

6. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, синтаксический разбор предложений.

Со..нце уже зашло но (по)прежнему было жарко.

Мы всегда ж..ли дружно и редко друг на друга об..жались.

7. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, сделать морфологический разбор наречий, сделать лексический разбор устаревшего слова.

Отсель грозить мы будем шведу.

Здесь буд..т город залож..н

(На)зло надме(н, нн)ому соседу.

А. Пушкин

8. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор одного из наречий, синтаксический разбор предложений, сделать лексический разбор устаревшего слова.

Сл..за тихо круглилась на его зенице и пос..девшая голова его уныло понурилась. (Н. Гоголь)

9. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречия, синтаксический разбор предложения.

Он кр..чал и махал рукою сильнее всех но за стуком и криками рабочих (не)было слышно его слов. (Н. Гоголь)

10. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий.

Ворота отв..рились и выехало войско. (В)переди выехали ровным ко(н, нн)ым строем шитые гусары. За ними кольчужники потом латники с коп..ями потом все в медных шапках потом ехали особняком лу..шие шляхтичи, каждый одетый (по)своему. (Н. Гоголь)

11. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, выписать наречия, сделать морфологический разбор одного из них, сделать синтаксический разбор предложения.

Беше(н, нн)о зв..нела г..тара дробно стуч..ли к..блуки на столе в шкафу дребе..жала посуда а среди кухни огнём пылал Ц..ганок ре..л коршунном разм..хнув руки точ..но крыл..я (не, ни)заметно передв..гая ноги, гикнув пр..седал на пол и метался золотым стриж..м осв..щая всё (во)круг блеском ш(ё, о)лка а ш(ё, о)лк содр..гаясь и струясь словно горел и плав..лся. (М. Горький)

12. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий.

Эти каме(н, нн)ые дерев..я ст..яли молч.. и (не, ни)подвижно днём в сером сумр..ке и ещё плотнее (з, с)двигались (во)круг людей по вечерам когда заг..рались к..стры. (М. Горький)

13. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, сделать синтаксический разбор предложения.

Но однажды гр..за грянула над лесом заш..птали дерев..я глухо грозно. (М. Горький)

14. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, сделать синтаксический разбор предложения.

Зимняя ноч.. т..нулась долго(долго) и ч..рные окна пустой дачи угрюмо гл..дели на обл..деневший (не, ни)подвижный сад. (Л. Андреев)

Задания по теме "Служебные части речи"

1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор союзов.

Гора обр..сла тонкими и высокими ёлками словно ёж иглами. (А. Иванов)

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

Склоны гор открылись словно разв..рнулась книга на (з, с)гибе которой бл..стела как закла(д, т)ка, серебр..(н, нн)ая т..семка реки. (А. Иванов)

3. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор союзов.

Чем меньше загр..мождена кв..ртира тем больше в ней воздуха тем ле..че дыш..тся её об..тателям.

4. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

(Не, ни)надобен и клад коли в сем..е лад.

5. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

Пословицы и пог..ворки всегда имеют (не, ни)только пр..мой но и переносный смысл.

6. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

Без труда (не, ни)вытащ..шь и ры..ку из пруда.

7. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи, подчеркнуть наречия.

Возле телег под телегами и подале от телег везде были в..дны разм..тавшиеся на траве зап..рожц.. . (Н. Гоголь)

8. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи, подчеркнуть наречия.

Последн..го, Ваню, я сп..рва было и (не, ни)заметил: он л..жал на земле см..рнёхонько пр..корнув под угловатую рогожу и только изредк.. выст..влял из(под) неё свою русую кудрявую голову. (И. Тургенев)

Ответы к индивидуальным заданиям

По теме "Причастие"

1. Тайга источала густой запах прелой древесины, приправленный ароматом плесени.

2. Трава, сгибаемая ударами ветра и дождя, ложилась на землю. Тучи, охваченные синим огнём, дрогнули.

3. Солнце перед самым закатом вышло из-за туч, покрывающих небо.

4. С выводами сибирских учёных согласились приглашённые на дебаты эксперты из-за рубежа.

5. Высокие требования, предъявляемые к абитуриентам, не отпугнули желающих стать студентами одного из лучших вузов страны.

6. Знаменитая "Троица" Андрея Рублёва, посвящённая памяти преподобного Сергия Радонежского, стала воплощённым символом идеалов духовного единения, всеобщей любви и готовности к самопожертвованию. (Лексика высокого стиля.)

7. Древние греки, пытавшиеся тем или иным образом объяснить существующий мир, пользовались результатами астрономических наблюдений египтян.

8. Это малюсенькая деревня со ста восьмьюдесятью жителями, прилепившаяся среди скал небольшого плато.

9. На стене, крашенной под кирпич, висел поношенный серый плащ.

10. Стриженные кусты и невысокие деревца образуют ведущую к усадьбе аллею.

11. Не напоминают ли вам некоторые наши уроки "Сказку о потерянном времени"?

По теме "Деепричастие"

1. Тарантас въехал во двор, шурша колёсами по крапиве, и остановился перед крыльцом.

2. Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.

3. Тихий голубой плёс манил к себе, обещая прохладу и покой.

4. Сидя за компьютером, старайтесь держать спину прямой.

5. Тщательно отделывая свои произведения, переживая муки творчества, каждый писатель отводит огромную роль читателю.

6. Сопоставляя различные редакции, мы имеем возможность проследить труд автора, его поиск наиболее точного слова.

7. Художник-аниматор, создавая мультипликационный фильм, словно оживляет рисунки. (Художник-аниматор - сложение слов.)

8. Друг за другом, накренившись от ветра, возвращались рыбацкие суда.

9. Обернувшись, я увидела метрах в двадцати от себя человека гигантского роста, стоявшего возле фонтана.

10. Свежие жирные и масляные пятна со светлых тканей можно удалить, посыпав загрязнённый участок порошком мела.

По теме "Наречие"

1. Сидели в саду в тени вишен, богато украшенных аметистовыми бусами ягод.

2. Первый утренний ветерок, без шороха, осторожно шевеля молочаем, бурыми стеблями прошлогоднего бурьяна, пробежал вдоль дороги.

3. Тесную обувь можно растянуть, туго набив её влажной газетной бумагой.

4. Лодка с размаху почти до половины всползла на песок вместе с волной и, покачнувшись набок, стала, а волна скатилась назад в море.

5. Дни бегут быстро, вприпрыжку, как шаловливые дети.

6. Солнце уже зашло, но по-прежнему было жарко.

Мы всегда жили дружно и редко друг на друга обижались.

7.

Отсель грозить мы будем шведу.

Здесь будет город заложен

Назло надменному соседу.

8. Слеза тихо круглилась на его зенице, и поседевшая голова его уныло понурилась.
9. Он кричал и махал рукою сильнее всех, но за стуком и криками рабочих не было слышно его слов.
10. Ворота отворились, и выехало войско. Впереди выехали ровным конным строем шитые гусары. За ними кольчужники, потом латники с копьями, потом все в медных шапках, потом ехали особняком лучшие шляхтичи, каждый одетый по-своему.
11. Бешено звенела гитара, дробно стучали каблуки, на столе в шкафу дребезжала посуда, а среди кухни огнём пылал Цыганок, реял коршуном, размахнув руки, точно крылья, незаметно передвигая ноги; гикнув, приседал на пол и метался золотым стрижом, освещая всё вокруг блеском шёлка, а шёлк, содрогаясь и струясь, словно горел и плавился.
12. Эти каменные деревья стояли молча и неподвижно днём веером сумраке и ещё плотнее сдвигались вокруг людей по вечерам, когда загорались костры.
13. Но однажды гроза грянула над лесом, зашептали деревья глухо, грозно.
14. Зимняя ночь тянулась долго-долго, и чёрные окна пустой дачи угрюмо глядели на обледеневший неподвижный сад.

По теме "Служебные части речи"

1. Гора обросла тонкими и высокими ёлками, словно ёж иглами.
2. Склоны гор открылись, словно развернулась книга, на сгибе которой блестела, как закладка, серебряная тесёмка реки.
3. Чем меньше загромождена квартира, тем больше в ней воздуха, тем легче дышится её обитателям.
4. Не надобен и клад, коли в семье лад.
5. Пословицы и поговорки всегда имеют не только прямой, но и переносный смысл.
6. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
7. Возле телег, под телегами и подале от телег - везде были видны разметавшиеся на траве запорожцы.
8. Последнего, Ваню, я сперва было и не заметил: он лежал на земле, смирённо прикорнув под угловатую рогожу, и только изредка выставлял из-под неё свою русую кудрявую голову.

Приложение 3

Диктанты

Диктант 1. Тема "Причастие"

Гроза

Незабываемое, неизгладимое впечатление оставила гроза в деревне. Началась она вечером. Светлая заря, ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей, озаряла розовым светом нашу спальню. Через окна, ещё не закрытые на ночь, комната наполнилась удивительно свежим, чуть влажным воздухом. Вдруг страшный громовой удар потряс весь дом, и полил дождь, не прекращавшийся около часа. Окна были не занавешены. Сквозь них постоянно видны были молнии, невиданные по красоте и яркости. Не смолкавшие

ни на минуту раскаты грома сковали нас и держали в состоянии непрекращающегося страха. Казалось, какая-то сила снесёт наш домик, стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров.

Когда мой испуг прошёл, я тихо уснул в своей кроватке, не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой.

Утром ничто не напоминало вчерашнюю непогоду. Ярко сияло солнце, сверкала не просохшая после дождя трава, заливались от избытка чувств птицы.

(136 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте причастия и причастные обороты как члены предложения.

(Сказуемое: не занавешены.

Определения: незабываемое, неизгладимое; ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей; ещё не закрытые на ночь; не прекращавшийся около часа; невиданные по красоте и яркости; не смолкавшие ни на минуту; непрекращающегося; стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров; не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой; не просохшая после дождя.)

2. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: не просохшая;

II вариант: не закрытые.

Диктант 2. Темы "Причастие" и "Деепричастие"

Выпив чашку чая, Наташа шумно вздохнула, забросила косу за плечо и начала читать книгу в жёлтой обложке. Мать, стараясь не шуметь посудой, наливая чай, вслушивалась в плавную речь девушки. Но скоро, утомившись следить за рассказом, стала рассматривать гостей.

Павел сидел рядом с Наташей. Он был красивее всех. Наташа, низко наклонясь над книгой, часто поправляла сползавшие ей на виски волосы. Взмахивая головой и не понижая голоса, говорила что-то от себя, не глядя в книгу, ласково скользя глазами по лицам слушателей.

Хохол навалился широкой грудью на угол стола, косил глазами, стараясь рассмотреть издёрганные концы своих усов. Весовщиков сидел прямо, упираясь ладонями в колени... Не мигая глазами, он упорно смотрел на своё лицо, отражённое в блестящей меди самовара. Маленький Федя, слушая чтение, беззвучно двигал губами, точно повторяя про себя слова книги. А его товарищ согнулся, поставив локти на колени, и задумчиво улыбался. В комнате было как-то особенно хорошо.

(145 слов)

(М. Горький)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.

2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

I вариант: утомившись;

II вариант: наклонясь.

3. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: взмахивая;

II вариант: упираясь.

Диктант 3. Темы "Причастие" и "Деепричастие"

Отлет гусей

С деревьев осыпались листья, и садоводы стали зарывать в землю виноградные лозы. Именно тогда над станцией полетели дикие гуси. Им предстояло совершить далёкий, трудный путь, и летели они неторопливо, выдерживая строй. Утром и днём в холодноватой чистой синеве неба видны были тёмные точки улетающих на юг гусиных стай и слышалось звонкое гоготанье. Иногда порыв встречного ветра сбивал летящих сзади молодых гусей. Они ломали линию строя, и старый вожак, замедлив размеренный лёт, звал их резким, гортанным криком. Они возвращались на свои места, и стая летела дальше.

И всё же, бывало, на озере или где-нибудь на мелководье оставалась обессиленная старая гусыня. Ей трудно было поспеть за стаей, и она летела одна, часто опускаясь на землю и отдыхая от полёта. Отдохнув немного, она пыталась догнать стаю, тяжело взмахивая крыльями.

(128 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.

2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

I вариант: выдерживая;

II вариант: замедлив.

3. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: опускаясь;

II вариант: отдыхая.

Диктант 4. Темы "Причастие" и "Деепричастие"

Ночное приключение

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух - всё это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперёд.

Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая вёслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защёлкал соловей, за ним другой. Мы восхищались соловьиным пением и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костёр и до утра обогревались, сушились и обсуждали ночное приключение.

(154 слова)

Диктант 5. Тема "Наречие"

Загадка шаровой молнии

Природа обычной молнии разгадана давным-давно. С шаровой молнией учёным повезло меньше. Её происхождение до сих пор неясно. Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара. Нередко по неизвестным причинам происходит взрыв. Но она может исчезнуть и спокойно, выбрасывая из себя искры.

Издавна шаровая молния привлекает внимание необычностью своего поведения.

Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется. Она может парить над землёй или двигаться параллельно. Температура в шаровых молниях поднимается отнюдь не высоко. Она гораздо ниже той, при которой светится обычный воздух.

В чём загадка шаровой молнии? На этот вопрос учёным ещё предстоит ответить.

(109 слов)

Грамматические задания

1. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

I вариант: издавна;

II вариант: нередко.

2. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: меньше (из 2-го предложения);

II вариант: неясно (из 3-го предложения).

Комментарий. Меньше - наречие в сравнительной степени; неясно - краткое прилагательное, так как зависит от существительного (происхождение (каково?) неясно).

3. Сделать синтаксический разбор предложений.

I вариант: Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара.

II вариант: Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется.

Диктант 6. Темы "Предлог", "Союз", "Частица"

Я сделал длинную прогулку по обрывам над морем и лёг в камышовое кресло на балконе.

Ночная бездонность неба переполнена разноцветными висящими в нём звёздами, и среди них воздушно сереет прозрачный и тоже полный звёзд Млечный Путь, двумя неравными дымами склоняющийся к южному горизонту, беззвёздному и поэтому почти чёрному. Балкон выходит в сад, усыпанный галькой, редкий и низкорослый. С балкона открывается ночное море. Бледное, млечно-зеркальное, оно недвижно, молчит. Будто молчат и звёзды. И однообразный, ни на секунду не прерывающийся хрустальный звон стоит во всём этом молчаливом ночном мире, подобно какому-то звенящему сну...

Особый, предрассветный покой царил ещё и во всём том огромном человеческом гнезде, которое называется городом. Молчаливо и как-то по-иному, чем днём, стояли многооконные дома с их многочисленными обитателями.

(119 слов)

(По И. Бунину)

Грамматические задания

1. Озаглавить текст.
2. Выполнить морфологический разбор предлога, союза, частицы (по выбору).

Диктант 7. Итоговый

Друзья мои, попасть в дворцовую кондитерскую - дело очень заманчивое. Толстяки знали толк в яствах. К тому же и случай был исключительный. Парадный завтрак! Можете себе представить, какую интересную работу делали сегодня дворцовые повара и кондитеры.

Влетая в кондитерскую, продавец почувствовал в одно и то же время ужас и восторг. Так, вероятно, ужасается и восторгается оса, летящая на торт, выставленный на окне беззаботной хозяйкой.

Он летел одну минуту, он ничего не успел разглядеть как следует. Сперва ему показалось, что он попал в какой-то удивительный птичник, где возились с пением и свистом, шипя и треща, разноцветные драгоценные птицы южных стран. А в следующее мгновение он подумал, что это не птичник, а фруктовая лавка, полная тропических плодов, раздавленных, сочащихся, залитых собственным соком. Сладкое головокружительное благоухание ударило ему в нос; жар и духота спёрли ему горло.

(133 слова)

(Ю. Олеша)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Выполнить синтаксический разбор предложений.

I вариант: 1-е предложение третьего абзаца;

II вариант: последнее предложение третьего абзаца.

Приложение 4

Изложения

Изложение 1

Радужие семьи Житковых изумляло меня. Оно выражалось не в каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. Приходили какие-то молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьёй за длинный, покрытый клеёнкой стол и кормили тем же, что ела семья. А пища у неё была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, варёная говядина. Обычно обедали молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. Помню составленные им учебники по математике; они кипой лежали у него в кабинете.

Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается - так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чём.

Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, впитывал в себя её атмосферу.

(225 слов)

(По К. Чуковскому)

Задания

1. Озаглавить текст.
2. Ответить на вопрос: "Чем Чуковскому нравилась семья Житковых?"

Изложение 2

В самом центре Москвы есть глухие, сохранившие душок старины уголки, куда лишь доносится сторонний шум больших улиц, где прохожие редки, а всезнающие шофёры такси чешут в затылке, вспоминая, где же находится такая набережная. А с этой тихой набережной не видно Кремля потому только, что его закрывают стены вовсе не высотных зданий.

Когда-то здесь были соляные склады, потом подсобные помещения одной из самых первых электростанций столицы, ныне давно бездействующей. Теперь же тут вычислительный центр, один из крупнейших в городе. И обслуживает он главным образом энергетиков, помогает им управлять энергосистемами, раскинувшимися по всей нашей обширной стране с её тысячекилометровыми

высоковольтными линиями, уникально гигантскими станциями, с её разноликим потребителем в виде промышленных городов и маленьких деревенок.

В бывших соляных складах теперь ревниво поддерживается нужная температура. Интеллектуальные машины капризны - отзываются на малейшее охлаждение и потепление. Вокруг машин обычно толчется много народу. Большею частью это программисты. У всех нерешённые срочные вопросы, каждый надеется, что машина объяснит их.

(152 слова)

(По В. Тендрякову)

Задания

1. Озаглавить текст.
2. Рассказать об одном из уголков своего родного города.

Изложение 3

С Тузиком я встретился в июле.

Стояли тёплые ночи, и я приноровился спать на траве, в мешке. Не в спальном мешке, а в обычном, из-под картошки. Почему-то на мешке написано было "Пичугин". Мешок я, конечно, выстирал, прежде чем в нём спать, но надпись отстирать не удалось.

И вот я спал однажды под ёлками в мешке "Пичугин".

Уже наступило утро, солнце поднялось над садами и дачами, а я не просыпался, и снился мне нелепый сон. Будто какой-то парикмахер намыливает мои щёки, чтоб побрить. Дело своё парикмахер делал слишком упорно, поэтому я и открыл глаза.

Страшного увидел я "парикмахера".

Надо мной висела чёрная и лохматая собачья рожа с жёлтыми глазами и разинутой пастью, в которой видны были сахарные клыки. Высунув язык, этот пёс облизывал моё лицо.

Я закричал, вскочил было на ноги, но тут же упал, запутавшись в мешке, а на меня прыгал "парикмахер" и ласково бил в грудь чугунными лапами.

"Это тебе подарок! - кричал откуда-то сбоку Аким Ильич. - Тузик звать!"

Никогда я так не плевался, как в то утро, и никогда не умывался так яростно. И пока я умывался, подарок - Тузик - насккивал на меня и выбил в конце концов мыло из рук. Он так радовался встрече, как будто мы и прежде были знакомы.

(202 слова)

(По Ю. Ковалю)

Задания

1. Озаглавить текст.

2. Рассказать одну из собственных забавных историй.

Ключи к тестам 7 класс

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
1	1	1	3	2	4	3
	2	2	3	2	3	2
2	1	3	1	4	3	очи
	2	4	2	3	1	опричник
3	1	2	3	1	4	день
	2	3	4	2	1	медленно
4	1	4	2	3	2	однородные
	2	1	1	4	3	повседневной
5	1	3	4	1	1	одной, три
	2	2	3	1	4	десятеро

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4
6	1	4	1	2	1	3	3	2	более родовитых	честолюбцам	тёмного
	2	2	4	3	3	1	2	4	бытописателя	их	пробуждали

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
7	1	2	4	1	2	колеблющийся, зеленеющей
	2	4	2	3	3	расстилающимся, парящие
8	1	1	2	4	3	краткие страдательные причастия
	2	3	2	1	2	сделаны, покрыты
9	1	2	3	4	1	минувший
	2	1	4	4	2	устаревшие
10	1	3	1	3	4	выдуманному
	2	1	3	2	4	совершаемого
11	1	4	2	2	1	раздельно
	2	2	3	3	4	приставка

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4
12	1	3	4	3	2	4	1	кратким страдательным причастием	вымершему	страдательные причастия прошедшего времени	выловленный индонезийскими рыбаками

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4
12	2	4	1	2	3	2	3	краткая форма страдательного причастия	сказуемое	действительное причастие настоящего времени	прошедшее

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
13	1	2	2	4	3	3
	2	2	4	2	1	2
14	1	2	2	4	3	соединяя, ставя, добиваясь
	2	3	3	4	1	читая, перечитывая, проникаясь, восторгаясь
15	1	3	1	2	3	3
	2	2	4	2	1	1
16	1	1	3	4	2	верхом
	2	2	3	1	4	громче
17	1	3	2	1	4	нимало
	2	1	4	3	2	(простая) сравнительная
18	1	4	1	2	3	обстоятельство
	2	3	1	4	1	обстоятельство
19	1	2	3	2	1	глагол и категория состояния
	2	34	3	4	4	категория состояния

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
20	1	1	4	3	2	4	1	пахло	постепенно	понутив
	2	2	4	2	1	3	4	забелелось	кое-где	проворно встав

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
21	1	3	4	1	3	несмотря на
	2	4	1	2	1	вдоль по
22	1	2	1	4	2	не только... но и
	2	3	2	1	2	с тех пор как
23	4	2	2	1	3	бы
	2	3	4	3	1	давайте

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
24	1	1	3	3	4	2	4	в целях, несмотря на, со стороны	для того чтобы	бы (формообразующая (условное наклонение)) не – отрицательная
	2	4	4	1	2	3	1	в, благодаря, к	лишь (смысловая (ограничительная))	с тем чтобы, и, но

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
25	1	2	4	1	2	3	4	2	1	1	3	4
	2	3	2	1	4	1	3	4	2	3	2	4

№ теста	Вариант	B1	B2	B3	B4	B5	B6
25	1	прочитанное	больше (сравнительная)	сопровождающая (несовершенный)	как, не	ни – ни	3
	2	никогда	глядя (несовершенный)	таявшую (прошедшее)	частица	только, бы, лишь	если, и

Приложение

Рабочие программы по предметам

Русский язык 8 класс

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

осознание эстетической функции родного языка

Содержание программы по предмету «Русский язык»

Введение. Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография, знаки препинания в сложном предложении. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи. I. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. II. Текст как единица синтаксиса.

Словосочетание и предложение. I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение. I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация. II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения. I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого, составного глагольного сказуемого, составного именного сказуемого. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Односоставные предложения. I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности. Полные и неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение

пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. III. Рассказ на свободную тему.

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

Обособленные члены предложения. I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Обособление дополнений. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные и вставные конструкции Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.. Чужая речь I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5-7классах	Пунктуация и орфография	1
3		Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
4		Знаки препинания в сложном предложении	1
5		Знаки препинания в сложном предложении	1
6		Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1
7		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
8		Подробное изложение с грамматическим заданием	1
9		Подробное изложение с грамматическим заданием	1
10	Синтаксис Пунктуация, культура речи	Основные единицы синтаксиса	1
11		Текст как единица синтаксиса	1
12		Предложение как единица синтаксиса	1
13		Словосочетание как единица синтаксиса	1
14		Виды словосочетаний	1
15		Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
16		Синтаксический разбор	1

		словосочетаний	
17		Р.р. Текст как единица синтаксиса.	1
18		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
19	Простое предложение	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
20		Порядок слов в предложении. Интонация	1
21		Сочинение – описание памятника культуры	1
22		Сочинение – описание памятника культуры	1
23	Двусоставное предложение	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее	1
24		Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	1
25		Публицистическое сочинение о памятнике культуры	1
26		Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1
27		Составное именное сказуемое, способы его выражения	1
28		Тире между подлежащим и сказуемым	1
29		Тире между подлежащими и сказуемыми	1
30	Второстепенные члены предложения	Роль второстепенных членов в предложении	1
31		Дополнение. Способы выражения дополнения	1
32		Определение согласованное и	1

		несогласованное. Способы выражения определения	
33		Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1
34		Обстоятельство. Способы его выражения	1
35		Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
36		Характеристика человека как вид текста.	1
37		Характеристика человека как вид текста.	1
38		Контрольный диктант	1
39	Односоставные предложения	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	1
40		Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	1
41		Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1
42		Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1
43		Безличные предложения,	1
44		Безличные предложения	1
45		Рассуждение	1
46		Неполные предложения	1
47		Синтаксический разбор односоставного предложения	1

48		Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1
49		Контрольная работа: «Односоставные предложения»	1
50	Простое осложнённое предложение	Понятие об осложнённом предложении	1
51	Однородные члены предложения	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1
52		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
53		Однородные и неоднородные определения	1
54		Однородные и неоднородные определения	1
55		Изложение. Сравнительная характеристика	1
56		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
57		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	1
58		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
59		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
60		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными	1

		членами	
61		Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	1
62		Контрольный диктант: «Однородные члены»	1
63	Обособленные члены предложения	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1
64		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1
65		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1
66		Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1
67		Сочинение- рассуждение	1
68		Сочинение- рассуждение	1
69		Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1
70		Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1
71		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1
72		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным	1

		оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	
73		Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1
74		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
75		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
76		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
77		Контрольный диктант: «Обособленные члены предложения»	1
78	Слова, грамматически несвязанные с предложением	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
79		Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1
80		Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	1
81		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
82		Вставные слова, словосочетания и предложения	1
83		Р.р. Публичное выступление	1

		на общественно значимую тему.	
84		Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему.	1
85		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
86		Контрольный диктант	1
87	Синтаксические конструкции с чужой речью	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	1
88		Косвенная речь. Прямая речь. Диалог	1
89		Цитата	1
90		Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	1
91		Рр Рассказ	1
92		Рр Рассказ	1
93	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	Синтаксис и морфология	1
94		Синтаксис и морфология	1
95		Синтаксис и пунктуация	1

1304

96		Синтаксис и пунктуация	1
97		Промежуточная аттестация: итоговая контрольная	
98		Работа над ошибками	1
100		Синтаксис и культура речи	1
101		Синтаксис и орфография	1
102		Обобщающее повторение	1
		Итого	102ч.

Критерии оценивания знаний учащихся

по русскому языку и литературе с 5-9 классы

Русский язык

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»

ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3»

ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2»

ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Оценка «1»

ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пиктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пиктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пиктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пиктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пиктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пиктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пиктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пиктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и

пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «работает» (вместо работает), «дуло» (вместо дупло), «земля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании а и и после приставок;
6. В случаях трудного различия НЕ- и НИ- (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания,

выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических

конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

КИМы по русскому языку 8 класс

Тест 1. Повторение пройденного в 5–7 классах: фонетика, орфография

Вариант 1

А1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) легче
- 2) стремя
- 3) специи
- 4) неделя

А2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) черпАя
- 2) средствА
- 3) приняЛА
- 4) килОметр

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ул..жить, тр..нировка
- 2) благод..рить, нев..димка
- 3) к..снуться, б..грязный
- 4) чемп..он, ком..ндант

А4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) овра.., дости..ший
- 2) перебеж..ик, спор..ик
- 3) сем..десят, об..ект
- 4) ш..рох, ш..рстка

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) гласная буква обозначает два звука.

Бушует полая вода, шумит и глухо, и протяжно.

С1. Напишите, какое значение в этих стихотворных строках имеет звукопись. (Ответ должен быть полным.)

Тест 1. Повторение пройденного в 5–7 классах: фонетика, орфография
Вариант 2

А1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) шесть
- 2) часть
- 3) цепь

4) юность

А2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) началА

2) красивЕе

3) ржавЕя

4) склады

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) эп..демия, выр..сти

2) уб..рать, г..рлянда

3) дог..реть, п..риод

4) ш..стёрка, защ..щать

А4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) мя..че, рю..зак

2) ра..цветка, ко..ьба

3) фотос..ёмка, восем..надцатый

4) поч..тный, ж..кей

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) гласная буква обозначает два звука.

На диком берегу Иртыша сидел Ермак, объятый думой.

С1. Напишите, в чём вы видите особенности лексики этих стихотворных строк. (Ответ должен быть полным.)

Тест 2. Повторение пройденного в 5–7 классах: морфемика и словообразование

Вариант 1

А1. Каков способ образования слова «трубопроводный»?

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) сложение
- 4) приставочно-суффиксальный

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) дог..ревший, пол..скать бельё
- 2) пред..стория, по..грать
- 3) пр..яТЕЛЬский, пр..ступитЬ закон
- 4) соб..раться, наст..лить

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) бубен..чик, нарисовал чудищ..
- 2) задумаеш..ся, исполнить туш..
- 3) среж..те веточ..ку
- 4) упал навзнич.., пострич..ся

А4. В каком слове есть приставка РОС-?

- 1) рослый
- 2) роскошь
- 3) роспись
- 4) ростовщик

В1. Определите способ образования существительных в данном предложении, характерный для русской народной песни.

Как у нашей у яблоньки

Ни верхушки нет, ни отросточек;

Как у нашей у княгинюшки

Ни отца нету, ни матери.

С1. Напишите, какие художественные особенности характерны для русской народной лирической песни. (Ответ должен быть полным.)

Тест 2. Повторение пройденного в 5–7 классах: морфемика и словообразование
Вариант 2

А1. Каков способ образования слова «физкультура»?

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) сложение
- 4) приставочно-суффиксальный

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) уг..рельный, сл..гаемое
- 2) небез..вестный, ножниц..
- 3) пр..землиться, пр..творить в жизнь
- 4) бл..стательный, разв..ваться на ветру

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) стало невтерпёж.., медвеж..и следы

- 2) пробежат..ся, он везуч..
- 3) съеш..те булоч..ку
- 4) пела лиш.. молодёж..

А4. В каком слове есть приставка ИС-?

- 1) истратить
- 2) истина
- 3) искатель
- 4) исторический

В1. Из данного фрагмента русской народной песни выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

Ещё станет государь-царь меня спрашивать:

Ты скажи, скажи, детинушка крестьянский сын,

Уж как с кем ты воровал, с кем разбой держал,

Ещё много ли с тобой было товарищей?

С1. Напишите, какие черты характерны для русской народной исторической песни. (Ответ должен быть полным.)

Тест 3. Повторение изученного в 5–7 классах: лексика, фразеология, культура речи
Вариант 1

А1. Какое словосочетание содержит неологизм?

- 1) проявить фотоплёнку
- 2) нарядный кафтан
- 3) саммит глав государств
- 4) система знаний

A2. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Гиппопотам — это бегемот.
- 2) Костёр то почти затухал, то снова разгорался.
- 3) Гулливер побывал и в стране великанов, и в стране лилипутов.
- 4) Какой-то ты сегодня несерьёзный, легкомысленный.

A3. В каком предложении выделенное слово входит в состав фразеологического оборота?

- 1) Балкон ДЕРЖАЛИ четыре колонны.
- 2) Корабль ДЕРЖАЛ курс на юго-запад.
- 3) Около входа в подвал мы заметили кошку, которая ДЕРЖАЛА в зубах котёнка.
- 4) Сено в стогах ДЕРЖИТ тепло всю зиму.

A4. В каком предложении нет речевых ошибок?

- 1) Не надоело тебе целый день бить баклушу?
- 2) Большую роль в промышленности имеет добыча полезных ископаемых.
- 3) Пришлось скрипя сердцем делать уроки.
- 4) Стыдно в таком возрасте сидеть на шее у родителей.

B1. Из данного предложения выпишите устаревшее слово (архаизм).

И вот на поле грозной сечи ночная пала тень.

C1. Напишите, в чём заключается особенность фразеологических оборотов как членов предложения. Приведите примеры.

Тест 3. Повторение изученного в 5–7 классах: лексика, фразеология, культура речи
Вариант 2

А1. Какое словосочетание содержит неологизм?

- 1) приступить к сканированию
- 2) спортивная команда
- 3) крепостной мастер
- 4) топка паровоза

А2. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Храбрец, как и трус, тоже боится, но умеет преодолевать свой страх.
- 2) Осколок волшебного зеркала, попавший в глаз Каю, сделал мир вокруг него безобразным, уродливым.
- 3) Старые яблони давали урожай, молодые же ещё набирались силы.
- 4) В сказках добро всегда побеждает зло.

А3. В каком предложении выделенное слово входит в состав фразеологического оборота?

- 1) Мальчик осторожно ВЗЯЛ в руки жука и перевернул его на спинку.
- 2) В поход мы ВЗЯЛИ только самые необходимые вещи.
- 3) Капитан вытянулся и ВЗЯЛ под козырёк.
- 4) Оперативникам удалось ВЗЯТЬ преступника с поличным.

А4. В каком предложении нет речевых ошибок?

- 1) Что-то он наплёл, наврал с два короба.
- 2) У него денег куры не едят.
- 3) Кумушки любили посплетничать, почесать языком.
- 4) Большое значение в лабораторных работах играет аккуратность.

В1. Из данных предложений выпишите устаревшее слово.

Вот затрещали барабаны — и отступили басурманы. Тогда считать мы стали раны, товарищей считать.

С1. Напишите о происхождении и значении какого-нибудь фразеологизма.

Тест 4. Повторение пройденного в 5–7 классах: морфология

Вариант 1

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) снов.., нале..
- 2) потер..на, посе..в
- 3) гон..щий, стел..щийся
- 4) в течени.. часа, н..кому не скажу

А2. В каком предложении на месте пропуска пишется НЕ?

- 1) Дороги замело, нельзя н.. проехать, н.. пройти.
- 2) Крикнул — н. слова в ответ.
- 3) Разгадаю тайну во что бы то н.. стало.
- 4) Н.. у кого узнать адрес.

А3. В каком предложении есть составной союз?

- 1) Несмотря на разницу характеров, братья были очень дружны.
- 2) Не каждый может играть в шахматы, не смотря на доску.
- 3) Несмотря на то что была суббота, многие работали в этот день.
- 4) Хочу научиться набирать текст, не смотря на клавиатуру.

А4. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) Участковый врач Белкина выписал рецепт.
- 2) Сколько время?
- 3) Выполняющееся нами задание.
- 4) К две тысячи двенадцатому году.

В1. Напишите морфологическую характеристику слова «пуще» из данного предложения.

Пустая бочка пуще гремит.

С1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании В1. (Ответ должен быть полным.)

Тест 4. Повторение пройденного в 5–7 классах: морфология
Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) н..какой, в продолжени.. часа
- 2) затемн.., издавн..
- 3) понаде..вшись, подкле..на
- 4) бор..щийся, леле..щий

А2. В каком предложении на месте пропуска пишется НЕ?

- 1) Сколько н.. стучал, в ответ тишина.
- 2) Ещё н.. с кем не говорил на эту тему.
- 3) Н.. мог н.. прийти поздравить вас.
- 4) Он отвергал какие бы то н.. было предложения.

А3. В каком предложении есть составной союз?

- 1) Вследствие того что приближался ураган, было объявлено штормовое предупреждение.
- 2) В следствие подключились специалисты других ведомств.
- 3) Вследствие ремонта дороги проезд на этом участке закрыт.
- 4) В следствии задействованы эксперты-криминалисты.

А4. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) В сочинении он описал о дне, проведённом в лесу.
- 2) Навряд ли я смогу всё это выучить.
- 3) С шестьюдесятью пятью участниками.
- 4) О читающейся мной книге.

В1. Выпишите из данного предложения определительное местоимение (определительные местоимения).

Не рой другому яму: сам в неё попадѣшь.

С1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведѣнной в задании В1. (Ответ должен быть полным.)

Тест 12. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым
Вариант 1

А1. Какое предложение является односоставным?

- 1) Тиха украинская ночь.
- 2) На душе светло.
- 3) Дорожки не расчищены.
- 4) Он издалека.

А2. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Люблю тебя, Петра творенье.
- 2) Нельзя было думать и об Оренбурге, претерпевавшем все бедствия осады.
- 3) Построили редут.
- 4) Сказку легко выделить среди других произведений устного народного творчества.

А3. В каком предложении глагол-сказуемое имеет значение обобщённого лица?

- 1) Гусь свинье не товарищ.
- 2) Открой дверь.
- 3) На чужой роток не накинешь платок.
- 4) Извините, меня ждут.

А4. Какое предложение является безличным?

- 1) После драки кулаками не машут.
- 2) За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.
- 3) Не хочу ходить нарядная без сердечного дружка.
- 4) За ними надо смотреть в оба.

В1. В односоставном предложении, входящем в состав сложного, укажите способ выражения сказуемого.

Не было бы счастья, да несчастье помогло.

С1. Напишите, как вы понимаете смысл этой пословицы.

Тест 12. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым
Вариант 2

А1. Какое предложение является односоставным?

- 1) Земля в цвету.
- 2) Мне некуда больше спешить.
- 3) Убрано поле пшеницы.
- 4) Хороши вечера на Оби.

А2. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Мне направо.
- 2) Ей жить бы хотелось иначе, носить драгоценный наряд.
- 3) Вилку держим в левой руке, нож — в правой.
- 4) Хлеб едят, отламывая от него небольшие кусочки.

А3. В каком предложении глагол-сказуемое имеет значение обобщённого лица?

- 1) Соловья баснями не кормят.
- 2) В садах жгут прошлогоднюю листву.
- 3) Позвони мне завтра.
- 4) В гостях хорошо, а дома лучше.

А4. Какое предложение является безличным?

- 1) На тебя заглядеться не диво.
- 2) Хочешь, я тебя к горам увезу.

- 3) На сердитых воду возят.
- 4) Не жди меня скоро.

В1. Укажите способ выражения сказуемого в данном предложении.

Легко чужими руками жар загребать.

С1. Напишите, как вы понимаете смысл этой пословицы.

Тест 14. Однородные члены (ОЧ)

Вариант 1

А1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Однородными могут быть любые члены предложения.
- 2) ОЧ могут иметь при себе зависимые слова.
- 3) Однородные члены всегда выражаются одной частью речи.
- 4) В предложении может быть больше одного ряда ОЧ.

А2. Какой союз является разделительным?

- 1) ни... ни
- 2) зато
- 3) как... так и
- 4) то... то

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) За дверью послышался не то смех, не то плач.
- 2) Последнее время приходилось работать и день и ночь.
- 3) Овощи не только вкусны, но и полезны.
- 4) Говорил он бойко, однако, бестолково.

A4. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- 1) Медведи — животные большие сильные да и ловкие.
- 2) Цветы могут быть как однолетними так и многолетними.
- 3) Пушкин собирал народные песни и сказки в Одессе и в Кишинёве и в Псковской губернии.
- 4) Стоял тихий сентябрьский денёк.

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Теплоход останавливался в крупных волжских городах — Ярославле, Самаре, Саратове, Волгограде.
- 2) Все породы смолистых деревьев, как-то: ель, сосна, пихта — называют красным лесом.
- 3) На крышах, на деревьях, на скамейках — везде была изморозь.
- 4) На болотах и солончаках не растёт ни хлопок, ни пшеница.

B1. Напишите, к какой группе относится союз в предложении.

Хуже всего ждать да догонять.

C1. Напишите небольшое рассуждение, взяв за основу пословицу из задания B1.

Тест 14. Однородные члены (ОЧ)

Вариант 2

A1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Сочинительная связь, соединяющая однородные члены, выражается союзами или только интонационно.
- 2) Повторяющиеся слова являются однородными членами.
- 3) Однородные члены могут быть распространёнными.
- 4) Определения-эпитеты обычно бывают однородными.

A2. Какой союз является противительным?

- 1) либо
- 2) не то... не то
- 3) не только... но и
- 4) однако

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Колокольчик звонко плачет и хохочет, и визжит.
- 2) Не слышно ни стука, ни шороха.
- 3) Мой компьютер старенький, зато надёжный.
- 4) Разговор шёл то по-русски, то по-английски.

A4. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- 1) На стол постелена красивая льняная скатерть.
- 2) Что ты встал ни свет ни заря?
- 3) Человек с трудом переносит как мороз так и жару.
- 4) Радостно было на небе и на земле и в сердце человека.

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Крупнейшие реки Западной Сибири, а именно: Обь, Енисей, Лена — впадают в Северный Ледовитый океан.
- 2) Отовсюду веяло запахом весны: от влажной земли и от набухающих почек, и от невидимой за садами реки.
- 3) За туманом не видно ни поля, ни леса.
- 4) В степи, за рекой, по дорогам — везде было пусто.

В1. Напишите, к какой группе относится союз в предложении.

Мал золотник, да дорог.

С1. Напишите небольшое рассуждение, взяв за основу пословицу из задания В1.

Тест 15. Обособленные члены

Вариант 1

А1. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Взволнованная, она не могла найти слов.
- 2) Его, известного эрудита нелегко было сбить с толку.
- 3) Комната, светлая и чистая, выходила окнами в сад.
- 4) Орёл, с увесистой ношей в когтях, с трудом оторвался от земли.

А2. В каком предложении нет обособления? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Сегодня Ася в скромном платье была особенно хороша.
- 2) Утром туман окутал ещё не проснувшийся город.
- 3) Им гагарам недоступно наслаждение битвой жизни.
- 4) Блестело море всё в ярком свете.

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Забрались мы в глухие места полные дичи.
- 2) Причина, заставившая его так внезапно уехать, осталась неизвестной.
- 3) Речь в передаче шла о Ричарде Гире, известном актёре.
- 4) Монголов, прирождённых всадников, учат сидеть на лошади чуть ли не с пелёнок.

A4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Состав согласно указанию диспетчера был подан на первый путь.
- 2) Ему как хорошему шахматисту удалось легко победить.
- 3) Отвечайте сидя.
- 4) Смеясь и шутя мы побежали к реке.

B1. Напишите, какой член данного предложения обособлен.

В тот же день Марья Ивановна, не полюбопытствовав взглянуть на Петербург, обратно поехала в деревню.

C1. Напишите, как вы считаете, почему Маша Миронова поспешила вернуться в деревню, не оставшись в Петербурге.

Тест 15. Обособленные члены

Вариант 2

A1. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Хорошая хозяйка, она держала дом в идеальном порядке.
- 2) Ему, в тяжёлых доспехах, трудно было поворачиваться.
- 3) В комнату вошла Анна, сестра Веры.
- 4) Удивлённый отказом Баев продолжал приходить в дом.

A2. В каком предложении нет обособления? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) А я-то наивный поверил тебе!
- 2) Над нами возвышались горы скалистые неприступные.
- 3) Кое-где в лесу оставалась не оттаявшая от снега земля.
- 4) Осторожные звери тигры редко обнаруживают себя.

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Лил дождь косой, крупный, бьющий в лицо.
- 2) Мы, внуки, старались почаще навещать бабушку.
- 3) В одном месте горная речка пробила скалистый берег, встававший отвесной каменной стеной.
- 4) В фильме «Карнавал» главную роль исполняет Ирина Муравьёва, актриса театра и кино.

А4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В. И. Даль известен как выдающийся лексикограф.
- 2) Пароход обгоняет плоты заплёскивая их водой.
- 3) Нежданов несмотря на привязанность друзей сознавал себя одиноким.
- 4) Не рекомендуется читать лёжа.

В1. Напишите, какой член данного предложения обособлен.

Лицо её, полное и румяное, выражало спокойствие.

С1. Напишите, как характеризует Екатерину II её портрет, созданный Пушкиным в «Капитанской дочке» (задание В1).

Тест 16. Уточняющие члены

Вариант 1

А1. Какой знак препинания относится к выделительным?

- 1) кавычки
- 2) вопросительный знак
- 3) точка

4) многоточие

A2. В каком предложении есть уточняющий обособленный член?

- 1) Дружеская поддержка нужна всегда, особенно в тяжёлые минуты.
- 2) Лукошко, полное грибов, я из лесу принёс.
- 3) Им, спортсменам, не привыкать к физическим нагрузкам.
- 4) Делая уроки, я часто заглядываю в словари.

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Мы встретимся в ближайшее время, например завтра.
- 2) Эти неприхотливые яркие цветы называют календулой или ноготками.
- 3) Кроме меня, в классе никого не было.
- 4) Недалеко от Санкт-Петербурга, в двадцати девяти километрах к западу, на острове Котлин, Пётр Первый заложил город-крепость Кронштадт.

A4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Сообщите о Вашем решении письменно или по телефону.
- 2) Познакомьтесь это Юра мой брат.
- 3) Последний кусок разделили поровну по-братски.
- 4) Нам помимо утренней тренировки назначили дополнительную.

B1. Выпишите из данного предложения уточняющий член.

За ним, у самого края сцены, Добчинский и Бобчинский с устремившимися движеньями рук друг к другу, разинутыми ртами и выпученными друг на друга глазами.

С1. Напишите, каково значение образов Добчинского и Бобчинского в пьесе Н. В. Гоголя «Ревизор».

Тест 16. Уточняющие члены

Вариант 2

А1. Какой знак препинания относится к выделительным?

- 1) скобки
- 2) восклицательный знак
- 3) точка с запятой
- 4) двоеточие

А2. В каком предложении есть уточняющий обособленный член?

- 1) Небо, полное грозою, всё в зарницах трепетало.
- 2) Награжу тебя щедро, по-царски.
- 3) Перепроверив написанное, он убедился в правильности своих выводов.
- 4) В кабинете сидел Николай Петрович, заведующий отделом.

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Как-то вечером к отцу пришёл друг, доктор Ливси.
- 2) По вечерам он сидел в общей комнате в самом углу, у огня, и пил ром слегка разбавляя его водой.
- 3) Счёт долгот на Земле ведётся от Гринвичского, или нулевого, меридиана.
- 4) Некоторые библейские имена, в том числе Хам, Иуда, стали нарицательными.

А4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В укромном месте в самом глухом углу сада ребята устроили штаб.
- 2) Завтра поедем на дачу на машине или на электричке.

- 3) Цитрусовые особенно лимоны богаты витамином С.
- 4) Давай встретимся вечером часов в семь.

В1. Выпишите из данного предложения уточняющий член.

Как в «Замечаниях для господ актёров» Гоголь характеризует Осипа, слугу Хлестакова?

С1. Напишите, каково значение образа Осипа в пьесе Н. В. Гоголя «Ревизор».

Тест 17. Итоговый тест по темам «Односоставные предложения» и «Осложнённые предложения»
Вариант 1

А1. Какое предложение является безличным?

- 1) Комната в доме городничего.
- 2) Мне обещали купить компьютер.
- 3) За чем пойдёшь, то и найдёшь.
- 4) Мне в эту ночь не спалось.

А2. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Брожу у моря, жду погоды.
- 2) Сок стоит двадцать рублей, а мороженое — пятнадцать.
- 3) По телевизору показывают новый фильм.
- 4) Слышишь, побеги, расспроси...

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Вдали не то туман, не то дым.
- 2) Бывают люди крайне нерешительные, ни рыба ни мясо.
- 3) В человеке всё должно быть прекрасно — и лицо, и одежда, и душа, и мысли.

- 4) Даже дома, в кругу семьи, нельзя быть неаккуратным.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) В кабинете стоял огромный книжный шкаф.
- 2) Ты шутишь или говоришь серьёзно?
- 3) Полевые цветы: ромашки, колокольчики, васильки были собраны в один букет.
- 4) Все классы, за исключением младших, учились и в морозы.

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Пушкин, вспоминая друзей-лицеистов, славил дружеский союз.
- 2) «Пиковая дама» — философско-психологическая повесть написанная Пушкиным в 1833 году.
- 3) Оставленный без присмотра, щенок сгрыз мамины туфли.
- 4) Первым Хлестакову пришёл представляться Ляпкин-Тяпкин, судья.

A6. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Д. С. Лихачёв известен как исследователь древнерусской литературы публицист и общественный деятель.
- 2) Я видел горные хребты причудливые как мечты.
- 3) Как в забытьи каком стоишь и слышишь свежий запах сада и тёплый запах талых крыш.
- 4) Сергея как опытного альпиниста назначили руководителем группы.

Прочитайте фрагмент стихотворения Н. А. Заболоцкого «Уступи мне, скворец, уголок» и выполните задания В1—В4 и С1.

(1)А весна хороша, хороша!

(2)Охватило всю душу сиренями.

(3)Поднимай же скворешню, душа,

Над твоими садами весенними.

(4)Поселись на высоком шесте,

Полыхая по небу восторгами,

Прилепись паутинкой к звезде

Вместе с птичьими скороговорками.

В1. Напишите номер предложения (номера предложений), в котором (в которых) есть однородные члены.

В2. Напишите, к какой группе односоставных предложений относится предложение (2).

В3. Напишите, к какой группе односоставных предложений относится предложение (3).

В4. Напишите, какой член предложения обособлен в предложении (4).

С1. Напишите, с помощью каких приёмов поэт создаёт картину пробуждения природы и души человека.

Тест 18. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Вариант 1

А1. В каком предложении существительное может быть и подлежащим, и обращением? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Юра у тебя есть запасная ручка?

2) Я уже здоров доктор.

3) Почему берёзка наклонилась?

4) Мне бабушка гулять не хочется.

A2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Отъезжающие, займите места в вагонах!
- 2) Чего тебе надобно, старче?
- 3) Мёрзни, мёрзни, волчий хвост!
- 4) Друг мой, друг далекий вспомни обо мне!

A3. В каком предложении, знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Итак, я лежал под кустиком в стороне и поглядывал на мальчиков.
- 2) Горный воздух, без всякого сомнения действует благотворно на здоровье человека.
- 3) Ну, скушай же ещё тарелочку, мой милый!
- 4) Поломка, к счастью, оказалась незначительной.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Поздненько, однако ж, пришёл он домой.
- 2) Да как же тебя не бранить, скажи пожалуйста?!
- 3) Кажется, ваша история там наделала много шуму.
- 4) Задание, заметьте, должно быть выполнено в срок.

B1. Из данного фрагмента поэмы А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» выпишите вводное слово (вводные слова).

Что ж ещё?.. И всё, пожалуй.

Словом, книга про бойца

Без начала, без конца.

C1. Напишите, как вы думаете, почему А. Т. Твардовский назвал свою поэму «книгой без начала, без конца».

Тест 18. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями
Вариант 2

A1. В каком предложении существительное может быть и подлежащим, и обращением? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Братцы пошли купаться.
- 2) Вася голубчик куда же ты спрятался?
- 3) Что стоишь качаясь тонкая рябина?
- 4) Вы господа ошиблись.

A2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Отколе, умная, бредёшь ты, голова?
- 2) Валерий Михайлович, повторите, пожалуйста, вопрос.
- 3) Спой, светик, не стыдись!
- 4) Сыпь ты черёмуха, снегом!

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Как нарочно, дожди и холод продолжались весь май.
- 2) Мой приход — я это мог заметить — сначала несколько смутил гостей Николая Ивановича.
- 3) Эх, Петербург! Что за жизнь право!
- 4) Незнакомец, однако, не торопился с ответом.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) А прошлое, кажется, сном.
- 2) Был уже конец марта, однако снег ещё не начал таять.
- 3) Навстречу нам шла шхуна, должно быть, в Тамань.
- 4) Нет, благодарю покорно, не хочу.

В1. Из данного фрагмента поэмы А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» выпишите обращение.

С первых дней години горькой,

В тяжкий час земли родной,

Не шутя, Василий Тёркин,

Подружились мы с тобой.

С1. Напишите, как вы думаете, как А. Т. Твардовский относится к своему герою.

Тест 19. Прямая и косвенная речь. Цитаты

Вариант 1

А1. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Фотограф пошутил: «Внимание, сейчас вылетит птичка!»
- 2) «Мы решили, — продолжал заседатель — с вашего позволения остаться здесь ночевать».
- 3) «Лечь и трусость — самые большие пороки», — громко промолвила Ася.
- 4) «Вот это приключение! — воскликнул Том. — Об этом я и мечтал».

А2. В каком предложении знаки препинания при прямой речи можно опустить?

- 1) «Только бы меня не спросили!» — подумал Андрей.
- 2) Я попросил учителя: «Повторите, пожалуйста, вопрос».
- 3) «Солнце на закате садится в тучи — жди непогоды», — говорит народная примета.
- 4) «Знаешь, — сказала мама, — я думаю, не всё ещё потеряно».

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) О графине сказано, что она «не имела злой души».
- 2) Достоевскому принадлежит знаменитая фраза: «Все мы вышли из гоголевской «Шинели».
- 3) «Высший смысл» остался для Алёхина недоступным.

4) Нас спросили, хотим ли мы поехать на экскурсию?

A4. В каком примере не нарушены речевые нормы?

- 1) Он сказал то, что не придёт сегодня.
- 2) Учитель похвалил меня и сказал, что ты молодец.
- 3) Мне сказали то, что меня очень удивило.
- 4) Тёркин говорил товарищам-бойцам, что я не гордый.

B1. Из данного предложения выпишите вводное слово.

Вдруг ямщик стал посматривать в сторону и, наконец, сняв шапку, оборотился ко мне и сказал: «Барин, не прикажешь ли воротиться?»

C1. Напишите о значении в речи вводных слов.

Тест 19. Прямая и косвенная речь. Цитаты

Вариант 2

A1. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Она тихо произнесла: «Можете ли вы простить меня?»
- 2) И сказал ему царь Иван Васильевич: «Да об чём тебе молодцу кручиниться?»
- 3) «Скажите, пожалуйста, который час?» — спросил прохожий.
- 4) «А что же главный герой? — подумает читатель. — Хотелось бы узнать, что с ним случится дальше».

A2. В каком предложении знаки препинания при прямой речи можно опустить?

- 1) Пословица гласит: «Нет дыма без огня».
- 2) «Внимание!» — вдруг прозвучал голос из динамика.
- 3) «Огня! — кричат. — Огня».

4) Цой сказал: «Знаете что? Пойдёмте ко мне обедать».

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Долго они так скакали, и Алёша от них не отставал.

2) «Показание некоторых историков, — писал Пушкин, — утверждающих, что ни один дворянин не был замешан в пугачёвском бунте, совершенно несправедливо».

3) Я спрашивал себя, к чему может повести наша любовь, если у нас не хватит сил бороться с нею.

4) Прохожий спросил знаю ли я дорогу к пристани.

A4. В каком предложении не нарушены речевые нормы?

1) Мне сказали то, что я должен оформить документы.

2) Незнакомец сказал, что я Дубровский.

3) Блок, обращаясь к России, пишет, что тебя жалеть я не умею.

4) Он произнёс то, чего никто не ожидал.

B1. Из данного предложения выпишите обращение.

Он проводил меня до кибитки и сказал с низким поклоном: «Спасибо, ваше благородие! Век вас не забуду».

C1. Напишите о значении в речи обращений.

Тест 20. Итоговый тест по программе 8 класса

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) лаур..ат, ком..тет

2) арт..ллерия, об..лиск

- 3) арх..тектура, д..плом
- 4) пр..вилегия, р..золюция

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) а..естат, кава..ерия
- 2) пье..а, иску..ный
- 3) бе..етристика, инте..ект
- 4) конгре.., диску..ия

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) срЕдства, облеГчить
- 2) щАвель, вклюЧим
- 3) красивЕе, повторИт
- 4) инАче, собрАла

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) через сутки
- 2) машина нагружена
- 3) кресло-качалка
- 4) довольно жарко

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Знайте, что я всегда рад помочь вам.
- 2) Облако представлялось то косматым медведем, то гривастым львом.
- 3) Команда будет выступать на своём поле.

- 4) Оксана любила покрасоваться.

А6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Переходите улицу внимательнее!
- 2) Мне вдруг сделалось страшно.
- 3) И на обломках самовластья напишут наши имена!
- 4) Маленькая комната в гостинице.

А7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Пишу, читаю без лампы.
- 2) Брат любит чёрный чай, а я — зелёный.
- 3) Мне что-то не по себе.
- 4) Суворов учил братья не числом, а умением.

А8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Походка, голос, взгляд (..) всё изменилось в Маше.
- 2) В опасности забор (..) не препятствие.
- 3) Твои слова (..) словно острый нож.
- 4) У моего дедушки пять наград (..) один орден и четыре медали.

А9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Желая до восхода солнца попытать нашего счастья (на тягу можно ходить поутру), мы решили переночевать на ближайшей мельнице.
- 2) «Моя работа кончена, Паоло, — сказал он мне однажды. — Береги себя и возвращайся домой».

- 3) Всё здесь было необычайно: и молчаливые горы, и суровые скалы, и даже эти одинокие дома на далёком берегу.
- 4) «Очевидно, он что-то знает такое, чего я не знаю» — думал я про полковника.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Джульетта ты как день!
- 2) И невозможное возможно.
- 3) Существует кстати интересная легенда о происхождении этого названия.
- 4) Увы мой стих не блещет новизной разнообразьем перемен неожиданных.

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Несмотря на сильный встречный ветер и большую волну, катер продолжал упорно двигаться вперёд.
- 2) Хлеб берут рукой и кладут на тарелку, специально для него предназначенную.
- 3) Он переоделся, позавтракал в буфете и вернувшись в номер, позвонил в справочное бюро вокзала.
- 4) Сад был окружён забором, старым, ветхим.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Пустив стрелу,

- 1) она упала на купеческий двор.
- 2) Ивану-царевичу не повезло: стрела упала в болото.
- 3) её долго пришлось искать.
- 4) Иван-царевич отправился на её поиски.

Прочитайте текст и выполните задания B1—B6 и C1.

(1)В государственном механизме и во всех деяниях высших чиновников от императора и губернаторов до каких-нибудь мелких делопроизводителей царствовал один и тот же порядок. (2)Во-первых, они не опасались ответственности и получали возможность творить что хотели, не ожидая наказания или возмездия. (3)Лишь на короткие мгновения им угрожали бессмысленными бунтами, легко подавляемыми. (4)Во-вторых, в основе всех действий по управлению страной, министерством, департаментом или другим казённым учреждением лежал личный произвол, каприз, принцип «что хочу, то и ворочу». (5)Произвол всегда оставался основным и единственным способом управления. (6)Именно в таком свете Салтыкову-Щедрину открылась русская история на протяжении веков, которую он в фантастической форме изобразил в знаменитой «Истории одного города», конечно преувеличив и сатирически заострив свои наблюдения над русской жизнью.

В1. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (1).

В2. Из предложения (3) выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В3. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные обстоятельства.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Найдите предложение с несогласованным определением, выраженным определённо-личным предложением. Напишите его номер.

В6. Напишите цифрой количество вводных слов в данном тексте.

С1. Напишите, какие произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина вы читали. Расскажите об одном из запомнившихся вам героев.

Тест 20 Итоговый тест по программе 8 класса

Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) д..алог, ст..пендия
- 2) св..детельство, пр..зидиум
- 3) ч..столюбивый, эп..лог
- 4) ман..врировать, ид..ал

А2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) коло..альный, режи..ёр
- 2) и..юминация, прогре..
- 3) га..ерея, ко..орит
- 4) тро..ейбус, ко..итет

А3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кУхонный, обеспЕчение
- 2) договОр, позвОнит
- 3) катАлог, началА
- 4) торты, прАвы

А4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) впереди лето
- 2) чёт или нечет
- 3) разделив на группы
- 4) приёмник настроен

А5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Всё стало вокруг голубым и зелёным.

- 2) В клетке соловей перестал петь.
- 3) Прошло несколько месяцев.
- 4) Ты бы поговорил со мной.

А6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Сад Капулетти.
- 2) О любви в словах не говорят.
- 3) Идёшь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.
- 4) При сильном ветре выходить в море опасно.

А7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Знаешь, Зинка, я против грусти.
- 2) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.
- 3) Узнали его офицеры, повезли в крепость.
- 4) Я буду читать за Хлестакова, а ты — за Осипа.

А8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Очевидно (..) не значит верно.
- 2) Рифей (..) древнее название Урала.
- 3) И сейчас многие знают и любят песни времён Великой Отечественной войны (..) «Дороги», «В лесу прифронтовом», «Землянку».
- 4) Лес (..) будто терем расписной.

А9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) И кочи, и моховые болота, и пни — всё хорошо под сиянием лунным.

- 2) «Чтобы выдрессировать зверя, — рассказывал дрессировщик, — надо изучить его привычки, подружиться с ним».
- 3) Однажды — дело было утром часу в двенадцатом — к Перовским нагрянули гости.
- 4) «Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?» — сказал Печорин.

А10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Об этом портном конечно не следовало много говорить.
- 2) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.
- 3) О не клянись луною в месяц раз меняющейся.
- 4) Люблю тебя Петра творенье!

А11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.
- 2) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая просыпающееся море.
- 3) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лошади.
- 4) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежавшего на песке у моря.

А12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проводя реформы,

- 1) перестраивалась вся жизнь России.
- 2) Пётр Первый опирался на опыт европейских стран.
- 3) им упорно сопротивлялись бояре.
- 4) их нелегко было принять.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)Шестнадцатилетнему Лескову пришлось поступить на службу писцом в суд. (2)С 1861 года Лесков — сотрудник московских газет, сначала «Русской речи», а позднее «Северной пчелы». (3)Писатель пробует свои силы в художественном очерке, рассказе, романе, хрониках. (4)В мае 1862 года в передовой статье «Северной пчелы», посвящённой пожарам в Петербурге, требует от власти открыть народу «поджигателей», «адских злодеев». (5)Статья, совпавшая по времени с новой волной репрессий против революционеров, была воспринята как открытое публичное выступление охранителя режима, реакционера. (6)Не понятый ни властями, ни революционерами-демократами, ни либералами, разочарованный в реформах царского правительства, не принимая революционной перспективы для России, Лесков называл народ «хранителем отечественного предания» в искусстве, труде, в повседневном укладе жизни.

В1. Из предложения (1) выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В2. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении (2).

В3. Найдите в тексте безличное предложение. Напишите его номер.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные определения.

В6. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (6).

С1. Напишите, какие произведения Н. С. Лескова вы читали. Расскажите об одном из запомнившихся вам героев.

Словарные диктанты

Диктант 1

Задание. Придумать и записать словосочетания со словами, отметить главные слова.

Ровесник, реванш, сверстник, президиум, президент, приоритет, привилегия, деликатный, преследовать, преследование, специальность, профессия, ветеран, регулировать, олицетворять, ландшафт, колорит, композиция, архитектура, зодчество, зодчий, орнамент, апофеоз, горельеф, аллегория.

Диктант 2

Монумент; истинный, подлинный, талантливый, гениальный, директор, секретарь, традиция, идеал, стипендия, стипендиат, преданность, митинг, кандидат, делегат, депутат, памятник, обелиск, диплом, свидетельство, аттестат, удивлять, поражать, постамент, пьедестал, каникулы, маршрут, конгресс, достопримечательность, комитет, искусный, большинство, воплотить, карнавал, выразить, искусство, осуществить, режиссёр.

Диктант 3

Пейзаж, троллейбус, решение, постановление, резолюция, пьеса, артист, актёр, иллюстрированный, фестиваль, ансамбль, композитор, труженик, девиз, символ, ремонт, реставрация, патриотизм, красноречие, риторика, ораторский, пафос, репетиция, конференция, иллюминация, грациозный, меньшинство, комиссия.

Диктант 4. Осложнённый

Задание. Записать словосочетания с данными словами, отметить главные слова.

Ровесник, президиум, привилегия, специальность, регулировать, поражать, осуществить, колоссальный, компьютер, эксперимент, экспериментировать, байдарка, прения, дебаты, дискуссия.

Диктант 5

Задание. Отметить слова, пришедшие из других языков.

Преследовать, декларировать, аудитория, лаборатория, интерьер, артиллерия, выразить, кавалерия, реванш, президент, деликатный, удивлять, декларация.

Диктант 6

Задание. Обозначить склонение существительных, спряжение глаголов.

Сверстник, приоритет, преследование, поражать, воплотить, осуществить, галерея, впечатление, впечатлять, впечатлить.

Диктант 7

Ветеран, композиция, зодчий, горельеф, истинный, гениальный, традиция, стипендиат, кандидат, памятник, свидетельство, пьедестал, ландшафт, архитектура, орнамент, аллегория, подлинный, директор, идеал, преданность, делегат, обелиск, аттестат, маршрут, колорит, зодчество, апофеоз, информация, монумент, воображение, талантливый, секретарь, стипендия, митинг, депутат, диплом, постамент, пьедестал, каникулы, сезон, фантазия, информировать.

Диктант 8

Задание. Расставить слова в алфавитном порядке (устно).

Достопримечательность, искусный, репетиция, конгресс, комиссия, троллейбус, резолюция, актёр, ансамбль, дебют, транслировать, симфония, лауреат, реликвия.

Диктант 9

I вариант

Ровесник, реванш, декорация, президиум, приоритет, привилегия, деликатный, преследование, специальность, профессия, регулировать, олицетворять удивлять, идеал, стипендия, преданность, митинг, кандидат, делегат, депутат, памятник, обелиск, диплом, истинный, свидетельство, аттестат, постамент, пьедестал, каникулы, маршрут, поражать, воплотить, выразить, осуществить, президент, ветеран, ландшафт, колорит, композиция, архитектура, искусный, зодчество, орнамент, апофеоз, горельеф, аллегория, монумент, подлинный, талантливый, гениальный, директор, секретарь, традиция, достопримечательность, искусство, грациозный, большинство, репетиция, конференция, конгресс, карнавал.

II вариант

Иллюминация, комиссия, сверстник, декларация, комитет, пейзаж, троллейбус, решение, постановление, резолюция, пьеса, артист, актёр, иллюстрированный, фестиваль, ансамбль, композитор, режиссёр, труженик, девиз, прения, красноречие, экспериментировать, воображение, символ, ремонт, реставрация, меньшинство, патриотизм, риторика, оратор, пафос, колоссальный, компьютер, байдарка, дебаты, дискуссия, декларировать, аудитория, лаборатория, интерьер, артиллерия, кавалерия, галерея, впечатление, сезон, фантазия, информация, дебют,

транслировать, симфония, лауреат, реликвия, прототип, интеллектуальный, эрудиция, беллетристика, консерватория, концерт, панорама, прообраз.

Приложение 3

Диктанты

Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5 – 7 классах» (15.09.)

Поход.

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы. Она невысокая, но с четырьмя уступами.

Едва приметная извилистая тропинка вьётся по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а затем резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъём.

Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь. Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные ещё неспелыми ягодами. Её колючие ветви цепляются за рюкзаки, одежду.

Вот и вершина. Здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножия горы расстилается долина, покрытая тёмно-зелёным лесом. Кое-где блестят на солнце зеркала небольших озёр. В течение тысячелетий зарастали их берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делясь своими впечатлениями о походе. (147 слов)

Грамматические задания.

1. Разобрать слова по составу.

I Вариант: беспорядочные, тропинка

II вариант: бесконечная, усеянные

2. Морфологический разбор

I Вариант: камней

II вариант: лесом

Административная контрольная работа (21.12.)

Осенью на Прорве

Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег.

Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель. Устанавливаю палатку. В ней тепло и сухо. Вечером при свете фонаря я даже читаю, но недолго. На Прорве слишком много помех. То за кустом крикнет какая-то птица, то ударит хвостом пудовая рыба, то оглушительно выстрелит в костре ивовый прут. Начинает разгораться зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца. К рассвету лицо обжигает лёгкий морозец. На востоке наливается тихим светом заря.

Воздух густ и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой.

(125 слов)

(По К. Паустовскому)

Грамматические задания

1. Найдите в тексте 2-3 односоставных предложения, обозначите в них грамматические основы, определите тип односоставных предложений.

2. Выпишите из диктанта по одному слову с безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением - 1-й вариант

С чередующейся гласной - 2-й вариант

Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» (13.02)

Огромный клен, возвышавшийся над садом, стал еще больше и виднее.

Виднее стала и главная аллея. Вершины ее старых лип покрылись узором юной листвы, поднялись и протянулись над садом светлой зеленой грядой.

А ниже клена лежало нечто сплошное, кудрявое, сливочное.

И все это: огромная пышная вершина клена, светлая зеленая гряда аллеи, подвенечная белизна яблонь, груш, черемух, синева неба, и все то, что разрасталось и в садах, и в ложине, и вдоль боковых липовых аллей и дорожек, и под фундаментом южной стены - все поражало не только густотой, но и свежестью, новизной.

На чистом зеленом дворе от надвигающейся отовсюду растительности стало как будто теснее. По целым дням были открыты и двери, и окна во всех комнатах: в белом зале, в синей старомодной гостиной, в маленькой диванной, увешанной овальными миниатюрами, и в солнечной

библиотеке. И везде в комнаты глядели то зеленые, то светлые, то темные, то изумрудные деревья.

(По М. Горькому)

(145 слов)

Грамматическое задание:

1. Сделайте синтаксический разбор предложений:

1 вариант - второе предложение первого абзаца;

2 вариант - последнее предложение последнего абзаца.

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» (16.03.)

В читальне, уютной, тихой и светлой только над столами, стоя шуршал газетами какой-то седой немец, похожий на Ибсена, в серебряных круглых очках и с сумасшедшими, изумленными глазами. Холодно осмотрев его, господин из Сан-Франциско сел в глубокое кожаное кресло в углу, возле лампы под зеленым колпаком, надел пенсне и, дернув головой от душившего его воротничка, весь закрылся газетным листом. Он быстро пробежал заглавия некоторых статей, прочел несколько строк о никогда не прекращающейся балканской войне, привычным жестом перевернул газету. Вдруг строчки вспыхнули перед ним стеклянным блеском. Шея его напряглась. Глаза выпучились. Пенсне слетело с носа.

Он рванулся вперед, хотел глотнуть воздуха и дико захрипел. Нижняя челюсть его отпала, осветив весь рот золотом пломб. Голова завалилась на плечо и замоталась. Грудь рубашки выпятилась коробом. Все тело, извиваясь, задирая ковер каблуками, поползло на пол, отчаянно борясь с кем-то.

(И. Бунин)

(134 слова)

Задания к тексту:

1) Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

2) Обозначьте грамматическую основу каждого предложения.

3) Графически обозначьте, каким членом предложения являются уточняющие члены.

Диктант 4. Тема «Обособленные определения и приложения»

Позади большого дома был старый сад, уже одичавший, заглушённый бурьяном и кустарником.

Я прошёлся по террасе, ещё крепкой и красивой. От прежних цветников уцелели одни пионы и маки, которые поднимали из травы свои белые и ярко-красные головки; по дорожкам росли молодые клёны и вязы. Сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где стояли

тополя, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей. А дальше за ними сад расчищали для сенокоса, и тут уже не парило, паутина не лезла в рот и в глаза, подувал ветерок. Чем дальше вглубь, тем просторнее, и уже росли на просторе вишни, сливы, раскидистые яблони, обезображенные подпорками, и груши, такие высокие, что даже не верилось, что это груши.

Сад спускался к реке, поросшей зелёным камышом и ивняком. Около мельничной плотины был плёс, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки.

(140 слов)

Диктант 6. Темы: «Вводные слова», «Обособленные члены предложения»

Кувшинки в океане

По спокойной воде пруда медленно, лениво покачиваются широкие листья кувшинок. На своих длинных плетях-стебельках они напоминают кораблики, ставшие на якорь, или маленькие плавающие острова.

Может быть, именно они подсказали идею плавающего города.

Молодой французский архитектор Поль Меймон, долго работавший в Японии, первый предложил проект города на воде. На Японских островах уже нет почти места для городов. Так почему бы не создать искусственные города-острова?

Город на воде словно гигантская круглая чаша стадиона, только вместо сидений для зрителей террасами поднимаются жилища, а вместо футбольного поля — озеро с прекрасными пляжами и зелёными островками, небольшими бухтами и даже причалами для кораблей. С материком этот плавающий остров соединён мощным мостом-автострадой.

(108 слов)

(По А. П. Чехову)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть обособленные и необособленные определения и приложения.
2. Найти в тексте и сделать морфологический разбор.

I вариант: действительного причастия;

II вариант: страдательного причастия.

Приложение 4

Изложения

Изложение 1

Нет, пожалуй, человека, который не любил бы кино. Трудно даже вообразить, что чуть более века назад люди и понятия не имели о кино.

Его появлению мы обязаны двум французам — братьям Луи и Огюсту Люмьерам. В юности они работали на фабрике отца, выпускавшей фотоплёнку, и были хорошо знакомы с фотографией.

В середине девяностых годов XIX века талантливый инженер Луи Люмьер заинтересовался модными тогда «движущимися фотографиями» — своеобразной разновидностью волшебного фонаря. Что же представляло собой это устройство? В круглый диск по окружности вставлялись прозрачные бумажки, разделённые перегородками. На каждую наносилось штриховое изображение различных фаз движения человека или животного, а порой смешные гримасы клоуна. Диск вставляли в специальный фонарь и начинали вращать. Луч высвечивал проекцию постоянно меняющихся контуров на экран. И чем быстрее вращался диск, тем больше возникала иллюзия движения.

Забавная игрушка и натолкнула Луи на мысль о создании своего аппарата. Он был запатентован в 1895 году и получил название «кинематограф», происходящее от греческих слов «кинема» — движение и «графо» — пишу. Позднее прибор, снимающий на плёнку движущиеся предметы, стали называть кинокамерой.

Первый публичный платный сеанс состоялся 28 декабря 1895 года в Париже. Он превзошёл все ожидания. Искушённые посетители были готовы увидеть всякое, но только не столь ошеломляющее зрелище. Едва в небольшом зале погас свет, с белой поверхности экрана, освещённой лучом проектора, понёсся на всех парах поезд, казалось, прямо в зал двинулись толпы людей, выходящих из проходной завода...

Зрителей охватил страх. Но это длилось лишь мгновение. Восхищение новым, невиданным зрелищем перебороло минутную слабость.

Первая в истории мирового кино «программа Люмьер» включила в себя лишь три коротких снятых с природы сцены и одну комическую игровую. Так началась история нового прекрасного искусства — кино.

(265 слов)

Задания

I вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его кратко.
2. Рассказать о вашем отношении к кино.

II вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его подробно.
2. Ответить на вопрос: «Какое значение имеет изобретение братьев Люмьер в современном мире?»

Изложение 2

Мир балета... Для обычного зрителя, идущего на спектакль, он может быть ограничен самим спектаклем. Для любителя балета, балетомана, он, естественно, намного шире. Для художника же, погружённого в этот мир, он становится поистине безграничным, необъятным. Для него балет — это и сам спектакль, и каждая его часть. Но прежде всего это люди балета. Прославленные примы и солисты, начинающие танцовщики, артисты кордебалета, балетмейстеры, репетиторы, артисты миманса — все вместе и каждый в отдельности.

Мир балета — это и жизнь театра во всех её проявлениях, его труд и быт. Мир непростой, многогранный, многоцветный, динамичный, притягательный и прекрасный.

У кого из зрителей не возникало в какой-то момент балетного действия впечатления невероятной простоты и лёгкости всего совершаемого на сцене, абсолютной невесомости, прямо-таки воздушности тела артиста? И лишь умом можно понять, что невесомость эта и лёгкость обманчивы и мнимы.

«Искусство наше — тяжёлый труд... Только тогда, когда каждая мышца разогрета до конца, а мы своим видом напоминаем людей, вышедших из парилки, — нам становится легко работать», — писала выдающаяся балерина Вечеслова.

Крайнего напряжения всех физических и душевных сил требует в сольной партии каждое выступление артиста. Но оно итог ещё больших усилий, постоянных, ежедневных напряжений и упражнений.

Балет сценических откровений и триумфов и балет нескончаемых репетиций и классов — это единое и неразделимое явление.

Тяжёлый труд — прекрасное искусство.

(204 слова)

Задания

I вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его кратко.
2. Рассказать о виде искусства, которым увлекаетесь.

II вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его подробно.
2. Ответить на вопрос: «Что нового вы узнали о мире балета?»

Изложение 3

Первый биограф Пушкина, Павел Васильевич Анненков, был человеком острого, наблюдательного ума. Он дружил с крупнейшими писателями своего времени: Гоголем, Тургеневым. У него был поразительный дар распознавать крупных людей вне зависимости от степени их известности.

Анненков написал блестящую книгу «Воспоминания и критические очерки». В ней есть страницы, описывающие зарождение замысла гоголевской «Шинели».

Однажды, пишет Анненков, при Гоголе рассказан был канцелярский анекдот (под словом «анекдот» тогда разумели истинное, чем-то любопытное происшествие) о каком-то бедном чиновнике, страстном охотнике за птицей. Необычайной экономией и усиленными трудами в часы, свободные от службы, скопил он немалую по тем временам сумму в двести рублей. Именно столько стоило лепажевское ружьё (Лепаж был искуснейшим оружейным мастером того времени), предмет зависти каждого заядлого охотника.

Наступил долгожданный час. Счастливый обладатель только что купленного ружья выплыл на лодочке в Финский залив, предвкушая богатую добычу. Каков же был его испуг, когда обнаружилось, что ружьё исчезло. Очевидно, его стянуло в воду густым камышом, сквозь который пришлось продираться.

Как он мог выпустить из поля зрения свою драгоценность? По его собственным словам, дорвавшись наконец до исполнения заветнейшего своего желания, он «находился в каком-то самозабвении».

До позднего вечера он пытался отыскать ружьё. Шарил по дну в тростниковых зарослях, совершенно выбился из сил, но все поиски были тщетны. Ружьё, из которого он не успел сделать ни единого выстрела, навеки было похоронено на дне Финского залива.

Чиновник, возвратившись домой, лёг в постель и уже больше не встал: его схватила жестокая горячка (деталь, сохранённая в гоголевской повести). Служивцы пожалели его и в складчину купили ему новое ружьё.

Эта история стала первой мыслью «Шинели».

(271 слово)

(По Е. С. Добину)

Задания

I вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его кратко.
2. Рассказать об истории создания какого-либо известного вам произведения литературы.

II вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его подробно.

2. Ответить на вопрос: «Чем привлекла Гоголя история бедного чиновника?».

КЛЮЧИ

№	вариант	A1	A2	A3	A4	B1
1.	1	4	3	2	1	Бушует,полая
	2	2	1	4	2	Ермак, объятый
2.	1.	2	1	4	3	Суффиксальный
	2.	3	2	4	1	Государь-царь
3.	1.	3	1	2	4	Сечи(сеча)
	2.	1	2	3	3	басурманы
4.	1.	2	4	3	4	Наречие в сравнительной степени
	2.	4	3	1	3	Другому,сам

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
12	1	2	3	3	4	безличной формой глагола «быть» в условном наклонении
	2	2	4	1	1	наречие + инфинитив
13	1	3	4	4	1	3, 4
	2	3	1	4	1	1, 2, 3
14	1	3	4	4	2	да (соединительный)
	2	2	4	1	3	противительный
15	1	2	2	1	4	обстоятельство
	2	4	3	1	2	определение
16	1	1	1	2	3	у самого края сцены
	2	1	2	2	4	слугу Хлестакова

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4
17	1	4	2	3	3	2	1	4	безличное	определённо-личное	обстоятельство
	2	1	2	3	1	4	3	3	определённо-личное	назначено, уйти	обстоятельство

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
18	1	3	4	2	2	пожалуй, словом
	2	1	4	3	1	Василий Тёркин
19	1	2	3	4	3	наконец
	2	2	1	4	4	ваше благородие

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
20	1	3	2	1	4	2	3	2	1	4	1	3	4
	2	4	3	1	3	1	2	4	2	3	4	4	2

№ теста	Вариант	B1	B2	B3	B4	B5	B6
20	1	2	легко подавляемыми	2, 6	составное именное	4	3
	2	шестнадцатилетнему Лескову	(именем) существительным	1	составное именное	2, 4, 5, 6	3

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Мустафинская основная общеобразовательная школа» преподавание предмета «Русский язык» в 9 классе ведется на базовом уровне. Согласно учебному плану МАОУ «Мустафинская ООШ» в 9 классе на русский язык отводится 2 часа в неделю, планируется проведение 68 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся в конце 9 класса.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание учебного материала.

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения.

Сложносочиненные предложения. Сложносочиненное предложение и его особенности.

Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Тематическое планирование.

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.		Международное значение русского языка	1
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	Фонетика	1
3.		Лексика и фразеология	1
4.		Морфемика. Словообразование.	1
5.		Морфология	1
6		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1
7		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1
8.		Сжатое изложение	1
9.		Сложные предложения. Основные виды сложных предложений.	1
10.		Входная мониторинговая работа	1
11.		Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)	1
12	Союзные сложные предложения Сложносочиненные предложения	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1
13		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1

14		Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1
15		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
16.		Изложение	1
17.		Контрольный диктант.	1
18.		Рецензия	1
19	Сложноподчиненные предложения	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в СПП.	1
20.		Урок-семинар по теме «Комплексный анализ текста».	1
21.		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
22.		Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными.	1
23.		Изложение	1
24		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
25		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
26.		Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
27.		Контрольный диктант.	1
28.		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1
29.		Придаточные предложения образа действия и степени.	1
30.		Придаточные предложения места.	1
31.		Придаточные предложения времени.	1

32.		Придаточные предложения условные, уступительные.	1
33		Сочинение- рассуждение по тексту	1
34		Полугодовая контрольная работа.	1
35.		Придаточные предложения причины и цели.	1
36.		Придаточные предложения сравнительные.	1
37.		Придаточные предложения следствия, присоединительные.	1
38.		Сложноподчиненные предложения. Повторение	1
39		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
40		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
41.		Урок-зачет по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
42.		Пробный экзамен	1
43.		Деловые бумаги.	1
44		Изложение.	1
45.	Бессюжные сложные предложения	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
46.		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
47		Двоеточие в бессоюзном сложном пред-	1

		ложении.	
48		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
49		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
50		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
51.		Практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
52.		Контрольный диктант	1
53.		Реферат	1
54		Диагностическая работа в формате ГИА.	1
55.			
		Диагностическая работа в формате ГИА.	1
56.		Сложные предложения с различными видами связи.	1
57		Сложные предложения с различными видами связи.	1
58		Сложные предложения с различными видами связи.	1
59.		Авторские знаки препинания	1
60.		Сочинение-рассуждение	1
61.		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
62.		Русский литературный язык и его стили.	1
63	Повторение	Сочинение-рассуждение по тексту	1
64		Сочинение-рассуждение по тексту	1

65		Промежуточная аттестация: контрольная работа	1
66		Сложносочиненные предложения	1
67		Сложноподчиненные предложения	1
68		Бессоюзные сложные предложения	1

Система оценивания знаний учащихся

по русскому языку и литературе с 5-9 классы

Русский язык

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»

ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3»

ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2»

ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1»

ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пиктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пиктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пиктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пиктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пиктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пиктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пиктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пиктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и

пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «работает» (вместо работает), «дуло» (вместо дупло), «земля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании а и и после приставок;
6. В случаях трудного различия НЕ- и НИ- (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания,

выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов. Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов. К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за

содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилиевое единство и выразительность текста

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера)

оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4)

четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контрольный диктант.

1.Количество звезд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым. 2.На самом деле их не так уж много.

3.Одновременно в нашем поле зрения, как говорят ученые, бывает не более трех тысяч звезд, потому что мы видим половину небесного свода.

4.Звезды – это те же солнца. 5.Они кажутся нам блестящими точками, удаленными от Земли на необозримые расстояния.

6.Еще в древности люди заметили, что некоторые группы ярких звезд образуют разные фигуры. 7.Разделив все небо на созвездия, астрономы составили звездные карты.8. Все звезды, даже самые маленькие, были причислены к тому или иному созвездию.

9.И расположение звезд в созвездиях, и расстояния их друг от друга кажутся неизменными. 10.Объясняется это тем, что астрономическая наука появилась сравнительно недавно. 11.Звезды в течение этого времени не успели еще изменить своего видимого положения на небосводе. 12.Двигутся они с огромными скоростями в разных направлениях, однако они так далеки от нас, что мы не замечаем этого движения. 13.По расчетам ученых, заметить его можно будет лишь через десятки тысяч лет. (156 слов.)

Текст взят из книги «Уроки русского языка в 8 классе» (итоговый контрольный диктант). Автор Г.А. Богданова. Москва, «Просвещение», 2000. (стр. 174).

Грамматические задания.

1 вариант.

1.Из предложения 1 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.

2.Из предложений 4-8 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

3.Из предложения 3-5 выпишите причастие с нн.

4. Замените словосочетание *русская женщина*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление
5. Выпишите грамматическую основу предложения 1.
6. Выпишите из предложений 6-9 предложение(я) с обособленным(и) обстоятельством.(ами)
7. Среди предложений 2-8 найдите предложение с вводной конструкцией
8. Укажите количество грамматических основ в предложении 12.

Грамматические задания.

2 вариант.

1. Из предложения 7 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.
2. Из предложений 9-13 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.
3. Из предложения 3-5 выпишите причастие, правописание суффикса которого зависит от спряжения.
4. Замените словосочетание *парчовая ткань*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление
5. Выпишите грамматическую основу предложения 5.
6. Выпишите из предложений 1-5 предложение(я) с обособленным(и) определениями
7. Среди предложений 10-13 найдите предложение с вводной конструкцией
8. Укажите количество грамматических основ в предложении 3.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ по теме «Сложносочиненные предложения».

I вариант

«Слово о полку Игореве» уместилось всего на нескольких страницах древней рукописи, но в течение двух столетий люди Руси, истерзанной

княжескими раздорами и нападениями кочевников, вспоминали о нем, цитировали наизусть мудрые патриотические строки.

Ко времени похода Игоря, тайком уведшего дружины к Дону и неосмотрительно потерявшего свое войско, честь полководца, Русь распалась на несколько самостоятельных княжеств. Распри князей переходили в кровопролитные войны, а кочующие племена половцев, постоянно совершавшие набеги на русские земли, перерезали древний путь «из варяг в греки»¹ и нарушали экономические связи Руси с южными и восточными землями. Их набеги сопровождалась разорением городов и уводом в плен жителей, однако князья, утратившие чувство патриотизма, не в состоянии были из-за непрерывного соперничества нанести решительный удар половцам.

Летописцы, как правило, только регистрировали события, и лишь некоторые из них решались на оценки отдельных поступков князей. Но ни один из древнерусских книжников не поднялся, как автор «Слова...», на высоту мудрых исторических обобщений. Поэма постепенно, однако, забылась, и только в конце XVIII века, после обнаружения единственно уцелевшего списка, она зазвучала с новой силой.

(166 слов.)

(По Б. Рыбакову.)

2 вариант

Сквозь чащу черемухи пробираемся к берегу. Конец июня, а она только-только оделась по-весеннему. Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а березка, не поверив лету, стоит голая.

Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам » ярусами зелени и у самой воды замирает. Пощупав корнями во-ду, лиственницы, березы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирает сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат поваленные деревья-великаны, загородив дорогу к озеру.

Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной запахи лета, а на Байкале — точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство, те же льдины стадами. Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна, медленно оседают, неожиданным шорохом пугая зверей у водополя.

Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде!

Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно заволакивает вечерняя дымка.

(165 слов.)

Текст взят из книги «Уроки русского языка в 9 классе:» Автор Г.А. Богданова. Москва, «Просвещение», 2001. (стр. 116)

Грамматическое задание

I вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочиненными, сложноподчиненными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

2. Союз, связывающий части сложного предложения

Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...

А. подчинительным

Б. соединительным

В. разделительным

Г. противительным

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А. и, да (в значении и), ни — ни, тоже

Б. или (иль), либо, то ~ то, не то — не то

В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

4. Определите вид предложения : Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.

А. простое

Б. сложносочиненное

В. сложноподчиненное

Г. бессоюзное

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.
- А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.
- Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.
- В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.
6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
- А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.
- Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьих голоса тише.
- В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

В предложение *Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов* вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

Прочитайте предложение: *Выпал снег и....* Продолжите его дважды, добавив: а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

Запишите предложение *Надвинулась туча, и подул сильный ветер*, вставив обособленный оборот после союза *и*.

10. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом *и*. Запишите полученное предложение

Приближался теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег.

11. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[безличное], и [двусоставное].

- А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.
- Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.
- В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

12. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

- а) [двусоставное], и [безличное];
- б) [безличное], [однако ... двусоставное];
- в) [безличное], и [безличное].

Дополните предложение Мой рассказ слушали равнодушно, и потому..., указывая на следствие.

Грамматическое задание

2 вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Простые предложения, объединяясь в сложное по смыслу, обладают интонационной законченностью.

Б. Сложные предложения бывают союзные и бессоюзные.

В. Союзные сложные предложения бывают сложносочиненными и сложноподчиненными.

2. Прочитайте предложение: Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое. Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи...

А. подчинительного союза

Б. союзного слова

В. сочинительного союза

Г. Интонации

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?

- А. и, да (в значении и), ни — ни, тоже
- Б. или (иль), либо, то — то, не то — не то
- В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

4. Определите вид предложения: Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель.

- А. простое
- Б. сложносочиненное
- В. сложноподчиненное
- Г. Бессоюзное

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

- А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.
- Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.
- В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- А. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.
- Б. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.
- В. Допевают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ландыш.

7. В предложении *Днем дул легкий ветерок и перепал снежок опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.*

Прочитайте предложение: Отец заправил бензином машину и ..

Продолжите его дважды, добавив: а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[безличное], и [безличное].

- А. Небо заволокло тучами и дождю конца не видится.
- Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.
- В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.

Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.

В. Уже вечерело и народ возвращался с полей. Г. Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.

11. Запишите предложение, вставив обособленный оборот после союза и.

К вечеру небо очистилось от туч, и ночь обещала быть холодной.

12. Присоедините последнее предложение к предыдущему союзом и. Запишите полученное предложение.

Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит, повисли перлы дождевые, солнце нити золотит.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

- а) [безличное], [зато ... двусоставное];
- б) [двусоставное], [также ... двусоставное];
- в) [неопределенно-личное], и [двусоставное].

14. Дополните предложение Тучи закрыли небо, и от этого..., указывая на следствие.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

(Вариант 1)

Кусака

Кусака долго металась по следам уехавших людей, добежала до станции и – промокшая, грязная – вернулась обратно. Здесь она проделала то, чего никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями. В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке.

Начался частный дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи. Быстро и глухо он заполнил пустую дачу; бесшумно выползал он из кустов и вместе с дождем лился с неприветливого неба. На террасе, с которой была снята парусина, отчего она казалась странно пустой, свет долго еще печально озарял следы грязных ног, но скоро уступил и он.

И, когда уже не было сомнений, что наступила ночь, собака жалобно завывала. Звенящей, острой, как отчаянье, нотой ворвался вой в монотонный шум дождя, прорезая тьму, понесся над обнаженными полями.

И тому, кто слышал его, казалось, что стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу.

Грамматические задания.

1 вариант.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

- 1) Здесь Кусаку никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями.
- 2) В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке

2 вариант.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

- 1). Кусаке казалось: стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, ему хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу
- 2). Начался частный дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи

Текст взят из книги «Уроки русского языка в 9 классе». Автор Г.А. Богданова. Москва, «Просвещение», 2001. (стр. 116).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(Вариант 2)

Кусака

Кусака долго м..талась по следам уех..вших людей доб..жала до станции и – пр..мокшая грязная – в..рнулась ..ратно. Здесь она пр..делала то чего н..кто однако не видел взошла на террасу и пр.п.днявшись на задние лапы поскр.бла когтями. В комн.тах было пусто и н.кто не ответ.л Кусаке.

Нач.лся частый дождь и от.всюду стал н.двигат.ся мрак осен.ей ночи. Быстро и глухо он заполн.л пустую дачу бе.шумно вып.лзал он из кустов и вместе с д.ждем лился с (не)приветливого неба. На тер.ас.е с к.торой была сн.та п.русина отчего она к..зал.сь стран.о пустой свет долго еще п.чально оз.рял сл.ды грязных ног но скоро уступил и он.

И когда уже (не)было с.мнений что н.ступила ночь собака жал.бно з.выла. Зв.нящей острой как отча.нье нотой в.рвался вой в м.нотон.ый шум дождя прорезая тьму понесся над обнаж.н.ыми полями.

И тому кто слышал его к.зал.сь что стон.т и рвется к свету сама бе.просветно..темная ночь. и х.телось в тепло к яркому огню к любящ.му сердцу.

Грамматические задания.

1 вариант.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

1) Здесь Кусаку никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями.

2) В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке.

2 вариант.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

1) Кусаке казалось: стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, ему хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу.

2) Начался частый дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи

Тестовые задания по теме «Сложноподчиненные предложения»

I вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочинёнными, сложноподчинёнными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

2. Союз, связывающий части сложного предложения: «Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре», является...

А. Подчинительным.

Б. Соединительным.

В. Разделительным.

Г. Противительным.

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А. Тоже, и, да (в значении И), ни-ни.

Б. Или (иль), либо, то-то, не то.

В. Однако, а, но, да (в значении НО), зато, же.

4. Определите вид предложения: «Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели жёлтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга».

А. Простое.

Б. Сложносочиненное.

В. Сложноподчиненное.

Г. Бессоюзное.

5. Найдите среди данных предложений сложносочинённое.

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чём не хотелось думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

6. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.

А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз изменилось.

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

В предложении: «Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов» вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

Прочитайте предложение: «Выпал снег и ...», продолжите его дважды, добавив:

а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Запишите предложение: «Надвинулась туча, и подул сильный ветер», вставив обособленный оборот после союза И.

10. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом И. Запишите полученное предложение.

Приближается теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег

11. Укажите предложение (знаки препинания в них не расставлены), структура которого соответствует схеме:

[безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

12. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени милые моему сердцу.

13. Придумайте и запишите 13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам.

А. [двусоставное], и [безличное].

Б. [безличное], и [однако... двусоставное].

В. [безличное], и [безличное].

14. Дополните предложение: «Мой рассказ слушали равнодушно, и потому...», указывая на следствие.

Тестовые задания по теме «Сложноподчиненные предложения»

II вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Простые предложения, объединяясь в сложное по смыслу, обладают интонационной законченностью.

Б. Сложные предложения бывают союзными и бессоюзными.

В. Союзные сложные предложения бывают сложносочиненными и сложноподчиненными.

2. Прочитайте предложение: «Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое». Простые предложения соединены в нем в

сложное при помощи:

А. подчинительного союза;

Б. союзного слова;

В. сочинительного союза;

Г. интонации.

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?

А. Тоже, и, да (в значении И), ни-ни.

Б. Или (иль), либо, то-то, не то - не то.

В. Однако, а, но, да (в значении но), зато, же.

4. Определите вид предложения: «Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель».

А. Простое.

Б. Сложносочиненное.

В. Сложноподчиненное.

Г. Бессоюзное.

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.

Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.

В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

б. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней. Б. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.

В. Дopeвают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ландыш.

7. В предложении «Днем дул легкий ветерок и перепал снежок» опустите общий второстепенный член и запишите

полученное предложение.

8. Прочитайте предложение: «Отец заправил бензином машину и ...». Продолжите его дважды, добавив:

а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Укажите предложение (знаки препинания не расставлены), структура которого соответствует схеме: [безличное], и [безличное].

А. Небо заволокло тучами и дождю конца не видится.

Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.

В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.

Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.

В. Уже вечерело и народ возвращался с полей.

Г. Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.

11. Запишите предложение, вставив обособленный оборот после союза И: «К вечеру небо очистилось от туч, и ночь обещала быть холодной».

12. Присоедините последнее предложение к предыдущему союзом И. Запишите полученное предложение.

Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит, повисли перлы дождевые, солнце нити золотит.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схеме.

А. [безличное], [зато ... двусоставное].

Б. [двусоставное], [также ... двусоставное].

В. [неопределенно-личное], и [двусоставное].

14. Дополните предложение: «Тучи закрыли небо, и от этого...», указывая на следствие.

Контрольные карточки по теме «Сложноподчиненные предложения»

К-1. Выпишите сложноподчиненные предложения с союзами кто, какой, расставляя знаки препинания.

I. 1. Кто б смел искать девчонки нежной в сей величавой в сей небрежной законодательнице зал? 2. О взгляни приветно в час разлуки на того кто с гордою душой (не)боится ни людей ни муки кто умрет за честь страны родной. 3. Кто живет без печали и гнева тот не любит Отчизны своей. 4. Тот кто вид_л хоть однажды этот край и эту гладь тот почти березк_ каждой ножку рад поцеловать. 5. Кто на лавочке сидел кто на улицу гляд_л Толя пел Борис молчал Николай ногой к_чал.

II. 1. Такая чудесная погода какая бывает ре_ко в апреле. И вороны кричат(по)весеннему упорно и страс_но. Забормотал тетерев и кто(то) в деревн_ запел на всю округу. 2. Какая (не)обыкновенная картина предстала нашим очам.

К-2. Спишите предложения, расставляя знаки препинания и указывая средства связи между частями (союзы или союзные слова).

Читайте побольше сер_езных книг где язык строже и дисц_плинированной чем в беллетристике.

Взор охв_тил лишь ширь земную Где тесно лишь для пустоты. И в чащу он проник лесную

Где (н_)где прятаться в кусты.

И вдруг в лучах утре_него солнца я увид_л бронзовую скульптуру Ярославны: она стояч ла на уступе откуда открывались подернутые дымкой путивльские дали. В те дни когда мне были новы Все впечатленья бытия Тогда какой(то) злобный гений Стал тайно посещать меня. Я смотрел в сторону откуда могли ко мне прийти.

Не хотелось возвращаться из того райского уголка земли куда волею судьбы мы попали совершенно (не)ожиданно.

К-3. Спишите предложения, вставляя слово который в нужном падеже. Расставьте знаки препинания. Укажите тип придаточного и средства связи между частями. Составьте схемы сложноподчиненных предложений.

Вполне естестве_но чу_ство грусти у каждого человека вынужде_ного ра_таваться с любимым делом_____ посв_тил свою жизнь.

Нельзя забывать того первого человека стал нуждаться в тебе.

Любовь к людям это ведь и есть крылья человек поднимается выше всего.

Многие из людей я был едва знаком поддерживали меня в трудную минуту. |

Ты не можеш_ даже и думать о чем(нибудь) и мечтаеш_ только о том что(бы) пришла твоя собака единстве_ное (по)видимому существо_____ты привязан.

Ланской вышел имея как всегда неизменно «надменную фигуру» впрочем содержалось довольно доброе сердце.

К-4. Исправьте ошибки в сложноподчиненных предложениях. Укажите союзы или союзные слова. Составьте схемы сложноподчиненных предложений и определите типы придаточных.

1. Когда соревнования окончились от усталости, я с трудом держался на ногах. 2. Сто ло жаркое лето на подоконнике, когда расцвели кактусы. 3. Когда распустились листья, hi деревьях в траве застрекотали кузнечики. 4. У меня был инструмент для выпиливания при помощи, которого решалась задача. 5. Я не выучил правило на основании которого решалась задача. 6. Мы издалека увидели наш дом на крыше которого вертелся флюгер. 7. Мы ходили на экскурсию в течение, которой я много узнал.

К-5. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Выпишите предложение, в котором заключена основная мысль. Соедините простые предложения в сложноподчиненные. Спишите, расставляя знаки препинания. Укажите способ соединения частей предложения (союзы или союзные слова). Постройте схемы сложноподчиненных предложений. Укажите типы придаточных предложений.

Не реже двух раз в год книги в домашней б_блиотеке надо чистить щ_ткой или тряпк Пыль и сырость враги книги. Если в книжных "шкафах п_явилась сырость книги следует п тереть сухой тряпкой. Шкафы нужно оставлять открытыми. Тогда они хорошо проветри ются.

К-6. Прочитайте текст. Соедините, где возможно, простые предложения в слноподчиненные. Запишите, расставляя знаки препинания. Укажите способ связи междду частями сложного предложения (союзы или союзные слова). Составьте схемы лучившихся сложноподчиненных предложений. Определите тип придаточных преложений.

Московский ун_верситет основан по иниц_ативе М. В. Ломоносова - великого русск уч_ного. Он всегда являлся центром русской науки и проевщения. В университете имее 23 факультета. В систему учреждений МГУ входят четыре научно(исследовательских) ститута, учебно(научные) станц_и, астр_номическя обс_рватория, ботанический библ_отеки, издательство и типография.

К-7. Прочитайте статью. Озаглавьте ее. Вставьте знаки препинания. При списывании объедините, где возможно, простые предложения в сложноподчиненные. свяваны части сложноподчиненных предложений (союзами или союзными словам

Составьте схемы сложноподчиненных предложений. Запишите одним предложением, что такое конспект.

В тексте всегда есть основная мысль. Но живет она там не одна. Если бы в книгах была только основная мысль то наверное они состояли бы только из одних заголовков. Можно сравнить книгу с машиной. В машине основная деталь мотор. Но если не будет остального колес руля тормозов машины все(таки) не будет. Так(же) и в тексте кроме основной есть еще и другие важные мысли проблемы «подтемы». Если их найти и пересказать то получится краткий пересказ а если записать конспект.

К-8. Прочитайте текст и запишите его основную мысль. Перестройте, где возможно, простые предложения, объединив их в сложные. Запишите, расставляя знаки препинания. Укажите способ связи между частями сложного предложения (союзы или союзные слова). Составьте схемы сложноподчиненных предложений. Укажите типы придаточных предложений.

Пам_ть бывает разная. Есть память чу_ств. В ней хр_нятся радости и п_чали. Есть пам_ть ума. Она сохр_няет обдума_ное, понятное. Можно помнить вкус дыни которую вы ели месяц назад потому что у вас есть пам_ть на вкусовые ощущения. А есть еще пам_ть на зап_хи.

Людам во всем помогают разные виды пам_ти. Но что(бы) они (по)настоящему выручали о них надо заботиться тр_нировать и разв_вать

К-9. Прочитайте текст. Запишите его основную мысль. При списывании соедините, где возможно, простые предложения в сложноподчиненные. Расставьте знаки препинания. Укажите способ связи между частями сложного предложения (союзы или союзные слова). Составьте схемы сложноподчиненных предложений. Укажите тип придаточного.

Сахарный сок у клена (в)первые обнаружили л_нивые женщины. Так гл__сит старая л_генда (североамериканских индейц_в ирокезов. Такие хозяйки что(бы) не идти к отд_лен_ому роднику за чистой водой надрезали кору ближнего рослого клена и наб_рали полные горшки сока. Эти женщины соверше_но (не)ожида_но прославились как искус_ные поварихи. Все их кушанья были вкусными и сла_кими.

Больше всего сахара содержится в соке сахарного клена. Его еще называют сахарным деревом. Содержание сахара в сок_ такого клена достигает 3%.

К-10. Прочитайте предложенный текст и его основную мысль, сформулированную ниже. Верна ли она? Если нет, исправьте ее и дополните. Соедините, где возможно, простые предложения в сложноподчиненные. При записывании расставьте знаки препинания. Определите средства связи между частями сложного предложения (союзы или союзные слова). Составьте схемы сложноподчиненных предложений. Определите тип придаточных предложений.

Трудно предпол_жить что такая простая и (не)обходимая процедура как умывание лица имеет свою курьезную историю. В XVIII веке например (не)обходимо было спец_альное предписание

врача. С его помощью можно было заставить францу_кого короля Людовика XV умыться. Во Франци_ в те времена сч_талось что после умывания водой лицо становится чу_ствительным к холоду грубее и летом сильно заг_рает. Нужно исполнять предписания врача.

К-11. Спишите предложения, расставляя знаки препинания и вставляя вместо пропусков союзы или союзные слова.

1. После обеда в больш_м зале поставили рядами стулья с большими спинками стали соб_раться на собраниедолжен был проповедовать приезжий Кизиветер. 2. Прасковья Федоровна Михель была самая пр_влекательная умная бл_стящая девушка того кружка вращался Иван Ильич. 3. То переб_рая впеч_тления прошедшего ср_жения то радос_но вообр_жая впечатления он производит известием о победе вспоминая проводы главнокомандующего и товарищей князь Андрей ск_кал в почтовой бричке испытывая чу_ство человека долго ждавшего и (на)конец достигшего начала желаемого счастья. 4. Князь Андрей не только после своего пут_шествия но и после своего похода во время был лиш_н всех удо_ств чистоты и изящества испытывал приятное чу_ство отдыха среди тех р_скошных условий жизни он пр_вык с детства.

К-12. Отредактируйте текст, устранив ошибочное повторение союзного слова. Расставьте знаки препинания.

Только нужный примет который используется в практик_ получает наим_нование. Грибники дают название только тем грибам которые они соб_рают у (не)с_едобных(же) которые (н_)кто (не)б_рет далеко не всегда есть название. Перевод гриба который ранее не употреблялся в пищу в класс с_едобных связан с тем что он пр_обретает имя. Слово как(будто) прор_стает с позн_ваемым пр_дметом.

К-13. Отредактируйте текст, устраняя неоправданное повторение союзного слова. Расставьте знаки препинания.

ДОЛГОЛЕТИЕ ЦВЕТОВ.

Что вы знаете о продолжительность_ жизн_ цветов которые р_стут (во)круг наших домов в наших садах и парках?

Куст пиона на одном месте может прожить 16-20 лет. Десятки лет живут кусты с_рени и жасмина. Известен сорт ириса который был выв_ден более ста лет назад. Он размножался все эти годы и жизнь его (не)пр_кратилась до нынешнего времени.

О (не)обычном долголетию_ розовых кустов которые кажутся такими хрупкими и (не)долговечными можно ра_казывать легенды. В Ясной Полян_ сохр_нились кусты роз которые цвели еще при жизн_ Л. Н. Толстого. В Германии_ известен куст розы которая живет 500 лет.

К-14. Спишите, исправляя ошибки в расстановке знаков препинания. Укажите тип придаточного предложения.

1. Искусство художника р_стет вместе с народом который, он изображает. 2. Только творя мы можем получить все то, счастьее которое дает свободный труд. 3. Бывает храбрость которую, опасность сама пор_ждает. 4. Опасность - всегда существует для тех, кто ее боится. 5. Самый счастливый человек, тот который дает счастье наибольшему числу людей. 6. В ком нет любви к стране родной, те сердцем, нищие калеки. 7. Лживое лицо скроет все что, задумало коварное сердце. 8. Не в количестве знаний заключается образование но в полном понимании и искус_ном признании, всего того что знаешь.

К-15. Спишите, расставляя знаки препинания и согласовывая союзные слова.

1. Я угнезвился под деревом у котор_ сучья начинались ни_ко над землей и следовательно могли защитить меня от дождя и полюбовавшись окрес_ным видом заснул себе бе_мятежным сном котор_ знаком одним охотникам. 2. Муромский как образованный европеец под_ехал к своему противнику и учтиво его пр_ветствовал. Берестов отвечал с та-ким(же) усердием с каков_ цепной медведь кланяется господам по приказанию своего вожатого.

К-16. Из каждой пары простых предложений составьте сложноподчиненное с придаточным определительным. Определите, где это можно, число, род и падеж союзного слова. Подчеркните в главном предложении слово, которое ж придаточном предложении заменено союзным.

Древним грекам хорошо было известно масло. Его они употребляли не столько как продукт питания сколько в качестве крема для кожи и волос.

В некоторые сорта зеленого чая в Китае добавляют лепестки жасмина. Они придают напитку особый вкус и аромат.

Чай для тибетцев (не)напиток а еда что(то) (в)роде супа. Он варится в котлах и подается в плоских чашках с солью маслом и молоком.

Некоторые жители Аляски из племени квакиутль любят есть снег. Его взбивают до «густых сливок» смешивают с рыбьим жиром ч__рной патокой и сырыми ягодам.

Тематика проектов и исследовательских работ.

«Язык - важнейший, а иногда и единственный свидетель былой жизни народа» (Б. Котляревский).

«Все народы меняются словами» (В. Белинский).

Звуки спорят: кто важнее?

Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Особенности употребления старославянизмов в художественных текстах.

В чем сложность сложных слов?

Использование слов с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием (на примере любого произведения).

Использование различных словообразовательных средств в изобразительных целях.

Знаки препинания... Зачем они?

Индивидуальные особенности пунктуации писателя (поэта).

Употребление бессоюзных сложных предложений в ... (произведения по выбору).

12.«...Словарь - это книга книг. Она включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него» (А. Франс).

13.Русский речевой этикет и этикет изучаемого языка.

14.Средства речевого воздействия в речи современных политиков.

Литература 5-9 класс

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Мустафинская основная общеобразовательная школа» преподавание предмета «Литература» в 5-9 классах ведется на базовом уровне. Согласно учебному плану МАОУ «Мустафинская ООШ» в 5 классе на литературу отводится 3 часа в неделю, планируется проведение 102 часов, в 6 классе на литературу отводится 3 часа в неделю, планируется проведение 102 часов, в 7 классе на литературу отводится 2 часа в неделю, планируется проведение 68 часов, в 8 классе на литературу отводится 2 часа в неделю, планируется проведение 102 часов, в 9 классе на литературу отводится 3 часа в неделю, планируется проведение 102 часов,

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гума-

нистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения литературе в 5 классе:

определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;

пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа;

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними;

определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;

выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Предметные результаты обучения литературе в 6 классе:

определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;

пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа;

выявлять особенности композиции;

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

оценивать систему персонажей;

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними;

определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;

выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Предметные результаты обучения литературе в 7 классе:

- выявлять особенности композиции;
- оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;
- выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними;
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;
- выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

Предметные результаты обучения литературе в 8 классе:

- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;

- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;
- выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве;
- работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Предметные результаты обучения литературе в 9 классе:

Учащиеся должны знать:

авторов и содержание изученных художественных произведений;

основные теоретико-литературные понятия: литература как искусство слова, роды литературы, жанры литературы (ода, послание, элегия, эпиграмма, повесть, роман, притча, поэма, рассказ, трагедия, драма комедия), литературные ритм, рифма, способы рифмовки, стихотворные размеры, силлабо-тоническая и тоническая система стихосложения, средства выразительности: аллитерация, звукопись, сравнение, гипербол, эпитет, метафора, композиция произведения, портрет, пейзаж, лирическое отступление литературный герой, герой - повествователь, лирический герой, сюжет, автобиографичность литературного произведения (развитие представления), фольклоризм литературы, психологизм, литературный тип, художественная деталь, гротеск, ирония, сатира и юмор как виды комического, фантастика в произведении, тема и идея произведения, публицистика, литературная критика.

Учащиеся должны понимать:

проблему изученного произведения;

связь литературного произведения с эпохой его написания, вневременные нравственные ценности, заложенные в нем;

духовно-нравственные ценности русской литературы и культуры, отличие и общее с духовно-нравственными ценностями других народов;

образную природу литературы как явления словесного искусства, эстетически воспринимать произведения литературы;

эстетическую функцию русского слова, роль изобразительно-выразительных средств в создании произведений.

Учащиеся должны уметь:

уметь анализировать произведение: определять принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать героев произведения, сопоставлять их с героями других произведений;

определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

видеть связь между различными видами искусства и использовать их сопоставление;

определять авторскую позицию в произведении;

формулировать собственное отношение к изученному произведению, давать оценку;

выразительно читать тексты разных типов;

воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, адекватно понимать их;

уметь пересказывать прозаические произведения и их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;

отвечать на вопросы по прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

создавать сочинение-рассуждение по изучаемому литературному произведению, создавать собственные сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изучаемых произведений, создавать творческие работы разных жанров, рефераты на литературные и общекультурные темы.

Содержание учебного предмета «Литература»

5 класс

Введение.

Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка., титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

Устное народное творчество.

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки)

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок.

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы... Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности жанра.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» - народное представление о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальное представление). Сравнение.

Из древнерусской литературы.

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси.

«Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальное представление).

Из литературы XVIII века

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два астронома в пиру...» - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальное представление).

Из литературы XIX века.

Русские басни.

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века).

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце. «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под дубом». Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости. «Волк на псарне» - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (инсценирование).

Теория литературы. Басня (развитие представления), аллегория (начальное представление), понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте.

«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

«Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «Няне» - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«У лукоморья дуб зеленый...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - её истоки (сопоставление с русским народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Теория литературы. Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).

Русская литературная сказка XIX века.

Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Петр Павлович Ершов. «Конек-Горбунок». (Для внеклассного чтения). Соединение сказочно-фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

Всеволод Михайлович Гаршин. «AttaleaPrinceps». Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Бородино» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальное представление).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Заколдованное место» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«Ночь перед Рождеством». (Для внеклассного чтения). Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте.

«На Волге». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу. (Для внеклассного чтения).

«Есть женщины в русских селеньях...». Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Муму» - повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немого протеста крепостных.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальное представление). Литературный герой (начальное представление).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «Весенний дождь» - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие представлений). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Хирургия» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений). речевая характеристика персонажей (начальные представления) . речь героев как средство создания комической ситуации.

Поэты XIX века о родине и родной природе.

Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Как весел грохот летних бурь», «Есть в осени первоначальной»; А.Н. Плещеев «Весна», И.С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне»; А.Н. Майков «Ласточки»; И.З. Суриков «Зима». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

Из литературы XX века.

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине. Рассказ «Подснежник». (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе.

«В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальное представление).

Сергей Александрович Есенин. Рассказ о поэте. Стихотворение «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...» - поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

Русская литературная сказка XX века (обзор)

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе.

«Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальное представление). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

«Теплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе.

«Двенадцать месяцев» - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы (начальное представление). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальное представление).

«Ради жизни на Земле...»

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».

Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

И.Бунин «Помню долгий зимний вечер...»; А.Прокофьев «Аленушка»; Д.Кедрин «Аленушка»; Н.Рубцов «Родная деревня»; Дон Аминадо «Города и годы». Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Писатели улыбаются Саша Черный.«Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Из зарубежной литературы

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе.

«Вересковый мед». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Даниэль Дефо. Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя. Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.).снежная королева и Герда – противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления).

Жорж Санд «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывающиеся в отношениях с друзьями. Том и

Беки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций.

Изобретательность в играх – умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в трудных жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

6 класс

Введение. Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

Устное народное творчество.

Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

Из древнерусской литературы .

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представления)

Из русской литературы XVIII века.

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений).

Из русской литературы XIX века.

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе. «Узник»- вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. «Зимняя дорога». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте «Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставленной им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы» Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сращения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Федор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике. Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.

Историческая поэма «Дедушка». Изображение декабриста в поэзии. Героизация декабристской темы и поэтизация христианской жертвенности в исторической поэме.

«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов

Я. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; А. Толстой. «Где гнутся над нутом лозы...».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы (развитие представления).

Из русской литературы XX века.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе.

«Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Михаил Михайлович Пришвин. Краткий рассказ о писателе.

«Кладовая солнца». Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе. Сказка и быль в «Кладовой солнца». Смысл названия произведения.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов.

Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Н. И. Рыленков. «Бой шел всю ночь...»; Д. С. Самойлов. «Сороковые».

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя.

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе.

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте.

«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе.

«Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX век Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родне природы.

Зарубежная литература.

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Геродот. «Легенда об Арионе».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Одиссея», «Илиада» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.

Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Проспер Мериме. Рассказ о писателе.

Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Марк Твен. «Приключения Гекльберри Финна». Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведение в критических ситуациях. Юмор в произведении.

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

«Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Притча (начальные представления).

7 класс

Введение.

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Личность автора, его труд, позиция и отношение к героям.

Устное народное творчество.

Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула - носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила). Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Бескорыстное служение родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства - основные черты характера Ильи Муромца.

Новгородский цикл былин. «Садко». Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собрание былин. Собиратели.

Теория. Предание (развитие представления). Гипербола (развитие представления). Былина (начальные представления).

Пословицы и поговорки.

Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка. Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория. Афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представления).

Древнерусская литература.

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви, верности.

Теория. Поучение (начальные представления).

Из русской литературы XVIII века.

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об ученом и поэте. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и

ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо родины важнейшей чертой гражданина.

Теория. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин

Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своем стремлении ... », «На птичку ... », «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

Из русской литературы XIX века.

Александр Сергеевич Пушкин Краткий рассказ о поэте. «Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн ... »), «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория. Летопись.

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений.

«Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Гуманизм повести.

Теория. Повесть (развитие представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы. «Когда волнуется желтеющая нива ... », «Молитва», «Ангел».

Теория. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе. «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за родную землю. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести.

Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория. Литературный герой (развитие понятия). Роды литературы: эпос (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе. «Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе. Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения. «Бирюк». Для чтения и обсуждения.

Теория. Стихотворения в прозе.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе. «Русские женщины» ("Княгиня Трубецкая"). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. «Размышления у парадного подъезда», «Вчерашний день часу в шестом...». Боль поэта за судьбу народа. Некрасовская муза. Для чтения и обсуждения.

Теория. Поэмы (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

Алексей Константинович Толстой. Краткий рассказ о писателе. Роман «Василий Шибанов» Историческая тематика в творчестве Толстого. Нравственная проблематика произведения.

Теория. Роман.(начальное понятие).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира и юмор в «Повести ...». «Дикий помещик». Художественное мастерство писателя-сатирика в обличении социальных пороков.

Теория. Гротеск (начальное понятие).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. «Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Матап» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия).

Антон Павлович Чехов

Краткий рассказ о писателе. «Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики. «Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова.

Теория. Сатира и юмор как формы комического.

«Край ты мой, родимый край». Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А. А. Фет, Ф. И. Тютчев, И.А.Бунин и др.). Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Из русской литературы XX века.

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. «Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. Стихотворения и рассказы И. А. Бунина (по выбору учителя и учащихся). «Лапти». Для чтения и обсуждения.

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе. «Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль», «Данко». Создание легенды.

Теория. Понятие об идее произведения. Портрет как средство характеристики героя.

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе. «Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче ... ». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского. «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме.

Андрей Платонович Платонов

Краткий рассказ о писателе. «Юшка». Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка - незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. «В прекрасном и яростном мире». Прекрасное - вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои Платонова.

Борис Леонидович Пастернак. Лирика. Чтение и анализ стихов.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте.

«Снега потемнеют синие ...», «Июль - макушка лета... », «На дне моей жизни ... » - воспоминания о детстве, подведение итогов жизни, размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория. Лирический герой (развитие понятия).

Час мужества. Интервью с поэтом-участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов-участников войны (А. Ахматова «Клятва», «Песня мира», К. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины ... », стихи А. Твардовского А. Суркова, Н. Тихонова и др.). Ритмы и образы военной лирики.

Федор Александрович Абрамов

Краткий рассказ о писателе. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе. «Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе. «Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характеров героев - сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного поступка.

Дмитрий Сергеевич Лихачев

«Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представления). Воспоминания, мемуары как публицистические жанры (начальные представления).

Михаил Зощенко «Беда». Смеяться или плакать.

"Тихая моя родина..."

Стихотворения о родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Песни на стихи поэтов 20 века

Краткое изучение творчества поэтов. (И.А.Гофф, Б.Ш.Окуджава, А.Н.Вертинский).

Из литературы народов России.

Расул Гамзатов Знакомство с творчеством поэта.

Из зарубежной литературы.

Роберт Бернс. Особенности творчества Роберта Бернса. «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой!». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу родины.

Японские хокку (трехстишия).

Теория. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Прочитайте летом.(список литературы на лето)

8 класс

Введение.

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

Устное народное творчество.

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни).

«В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Отражение жизни народа в народной песне

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы.

«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Из древнерусской литературы.

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII в.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Из русской литературы XVIII века

Денис Иванович Фонвизин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания,

образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Из русской литературы XIX века

Иван Андреевич Крылов

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец «Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представления).

Кондратий Федорович Рылеев

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Автор сатир и дум. Оценка дум современниками. «Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков думы. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на вопросы.

Александр Сергеевич Пушкин

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов. «К***» («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству. «19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных. «История Пугачева» (отрывки). Заглавие А.С. Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С. Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Роман «Капитанская дочка». Петр Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм А.С. Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачева». Проект.

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение М.Ю. Лермонтова к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение Н.В. Гоголя к истории, исторической теме в художественном произведении. «Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н.В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление. «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской позиции (начальные представления). Фантастическое (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев.

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. И.С. Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

Теория литературы. Образ рассказчика (развитие представлений).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. М.Е. Салтыков-Щедрин - писатель, редактор, издатель. «История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправедливости народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Идеал взаимной любви и согласия в обществе. «После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX в. (обзор) А.С. Пушкин «Цветы последние милей...»; М.Ю. Лермонтов «Осень»; Ф.И. Тютчев «Осенний вечер»; А.А. Фет «Первый ландыш»; А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

Из русской литературы XX века

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).

Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Россия». Историческая тема в стихотворении, ее современное звучание и смысл.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Обогащение знаний о ритме и рифме.

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме С.А. Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

Иван Сергеевич Шмелев. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя (детство, юность, начало творческого пути). «Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Теория литературы. Мемуарная литература (развитие представлений).

Писатели улыбаются. Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко, «Всеобщая история, обработанная “Сатириконом”». Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом. Проект.

Теория литературы. Сатира, сатирические приемы (развитие представлений).

Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник». Другие рассказы писательницы (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Историко-литературный комментарий (развитие представлений).

Михаил Михайлович Зощенко. Рассказ «История болезни». Другие рассказы писателя (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции. Сатира. Юмор (развитие представлений).

Михаил Андреевич Осоргин. Рассказ «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Проект.

Теория литературы. Литературный комментарий (развитие представлений). Фантастика и реальность (развитие представлений)

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина - сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (развитие понятий).

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. (обзор)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину. М.В. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.И. Фатьянов «Соловьи»; Л.И. Ошанин «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата. Проект.

Теория литературы. Лирическое стихотворение, ставшее песней (развитие представлений). Песня как синтетический жанр искусства (развитие представления).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

Русские поэты о Родине, родной природе (обзор)

И.Ф. Анненский «Снег»; Д.С. Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...». Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А. Оцуп «Мне трудно без России...» (отрывок); З.Н. Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо «Бабье лето»; И.А. Бунин «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях поэтов русского зарубежья о Родине. Проект.

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства языка (развитие представлений).

Из зарубежной литературы

Уильям Шекспир. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве У. Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты «Ее глаза на звезды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Жан Батист Мольер. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII в. — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Ж.-Б. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Ж.-Б. Мольера. Народные истоки смеха Ж.-Б. Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятия).

Вальтер Скотт. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»; мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

9 класс

Содержание учебного предмета «Литература»

Введение.

Литература и ее роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

Из древнерусской литературы

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма. Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы

Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации. «Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

Из русской литературы XIX века

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря. «Невыразимое». Границы невыразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову. «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров. «Милльон терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии... Поэма «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы. «Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления. Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки). «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский). Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вер-нер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского. Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский. Слово о писателе. «Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе. «Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа. «Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Из поэзии XIX века Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

Из русской литературы XX века

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века. Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе. Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам. Александр Александрович Блок. Слово о поэте. «Ветер принес издалика...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте. «Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте. «Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте. «Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте. Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Амино Домини», «Тростник», «Бег времени». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте. «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте. «Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков. Н. Языков. «Пловец» («Нелюдимо наше море...»); В. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А. Вертинский. «Доченьки»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

Из зарубежной литературы

Античная лирика. Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

Гораций. Слово о поэте. «Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с

реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения. «Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии). «Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение.	Введение. Роль книги в жизни человека.	1
2	Устное народное творчество.	Устное народное творчество. Малые жанры	1
3		Устное народное творчество. Малые жанры фольклора. Загадки. Пословицы и поговорки	1
4		Сказка – вид народной прозы. Волшебная сказка «Царевна-лягушка»	1

5		Художественный мир сказки «Царевна-лягушка»	1
6		«Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» - волшебная сказка героического содержания	1
7		Сказка о животных «Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель»	1
8		Сказка о животных «Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель»	1
9		Урок внеклассного чтения. Мои любимые сказки	1
10	Из древнерусской литературы	Понятие о древнерусской литературе. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»	1
11		«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»	1
12	Из русской литературы 18 века	М.В. Ломоносов. Юмористическое нравоучение.	1
13		«Случилось вместе два Астронома в пиру...»	1
14	Из русской литературы 19 века	Русские басни. Басня и ее родословная. Басня как литературный жанр	1
15		И.А. Крылов – великий баснописец	1
16		«Волк на псарне»	1
17		И.А. Крылов. Басни «Свинья под Дубом», «Ворона и Лисица»	1
18		Урок внеклассного чтения. Басенный мир Ивана Андреевича Крылова	1
19		В.А. Жуковский. «Кубок»	1
20		В.А. Жуковский – великий сказочник.	1
21		«Спящая царевна»	1
22		Детство А.С. Пушкина. Годы учения. Стихотворение «Няне».	1

23		Поэма «Руслан и Людмила» (пролог)	1
24		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1
25		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1
26		Поэтичность и музыкальность «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина	1
27		Пушкинская сказка – «прямая наследница народной сказки»	1
28		Урок развития речи. Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа	1
29		Из зарубежной литературы. Х.К. Андерсен «Снежная королева». Сюжет и герои сказки	1
30		Из зарубежной литературы. Победа добра над злом в сказке Х.К. Андерсена «Снежная королева».	1
31		Русская литературная сказка. А. Погорельский. Сказка «Черная курица, или Подземные жители»	1
32		В.М. Гаршин. Сказка «Attalea princeps»	1
33		М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	1
34		Художественные особенности стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»	1
35		Н.В. Гоголь. Общее знакомство со сборником «Вечера на хуторе близ Диканьки». Повесть «Заколдованное место»	1
36		Своеобразие повести Н.В. Гоголя «Заколдованное место»	1
37		Н.А. Некрасов. Стихотворение «На Волге»	1
38		Н.А. Некрасов. «Есть женщины в русских	1

		селениях...» -отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»	
39		Мир детства в стихотворении «Крестьянские дети». Анализ стихотворения	1
40		И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Знакомство с героями	1
41		Герасим и его окружение	1
42		Герасим и Муму. Счастливый год	1
43		Смысл финала рассказа	1
44		Урок развития речи. Подготовка к сочинению по рассказу И.С. Тургенева «Муму»	1
45		Написание сочинения по рассказу И.С. Тургенева «Муму»	1
46		«Чудные картины» А.А. Фета	1
47		Контрольное тестирование	1
48		Л.Н.Толстой. Слово о писателе. Рассказ-быль «Кавказский пленник». Сюжет рассказа.	1
49		Странная дружба Жилина и Дины	1
50		Два пленника: Жилин и Костылин	1
51		Урок развития речи. Любимый рассказ Л.Н. Толстого. Смысл заглавия рассказа. Роль картин природы в рассказе Особенности языка произведения.	1
52		А.П. Чехов. Рассказ «Хирургия»	1
53		Урок внеклассного чтения. Рассказы Антоши Чехонте	1
54		Русские поэты XIX века о родине, родной природе и о себе	1
55		Русские поэты XIX века о родине, родной природе и о себе	1
56	Из русской литературы 20 века	И.А. Бунин. Слово о писателе. Рассказ «Косцы». Человек и природа в рассказе	1

		Рассказ «Косцы».	1
58		В.Г. Короленко. Слово о писателе. «В дурном обществе». Описание городка Княжье-Вено. Вася и его отец	1
59		Жизнь среди «серых камней»	1
60		Урок развития речи. Подготовка к сочинению по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»	1
61		Написание сочинения по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»	1
62		С.А. Есенин. Слово о поэте. Образ родного дома в стихах Есенина	1
63		Стихи Есенина о Родине	
64		П.П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка»	1
65		П.П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка»	1
66		Контрольная работа по русской литературе 20 века	1
67		Урок внеклассного чтения. Мир сказок П.П. Бажова	1
68		К.Г. Паустовский. Сказка «Теплый хлеб»	1
69		К.Г. Паустовский. Сказка «Теплый хлеб»	1
70		К.Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы»	1
71		К.Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы»	1
72		С.Я. Маршак. Драматическая сказка «Двенадцать месяцев»	1
73		Фантастическое и реальное в пьесе-сказке С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»	1
74		А.П. Платонов. Слово о писателе. Маленький мечтатель Андрея Платонова в рассказе «Никита»	1
75		А.П. Платонов. Рассказ «Никита»	1

76		В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	1
77		Человек и природа в рассказе В.П. Астафьева «Васюткино озеро»	1
78		Урок развития речи. Подготовка к сочинению по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро»	1
79		Написание сочинения по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро»	1
80		Поэты о Великой Отечественной войне. К. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете...».	1
81		А. Твардовский «Рассказ танкиста».	1
82		Урок развития речи. Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе и о себе	1
83		Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе и о себе	1
84		Саша Черный. Образы детей в рассказах «Кавказский пленник», «Игорь Робинзон».	1
85		Образы детей в рассказах «Кавказский пленник», «Игорь Робинзон».	1
86	Из зарубежной литературы	Р.-Л. Стивенсон. Баллада «Вересковый мед»	1
87		Баллада «Вересковый мед»	1
88		Д. Дефо. Слово о писателе. «Робинзон Крузо»	1
89		«Робинзон Крузо»	1
90		Джек Лондон. Трудная, но интересная жизнь (слово о писателе). Сказание о Кише.	1
91		Сказание о Кише.	1
92		Марк Твен. Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера». Жизнь и заботы Тома Сойера.	1
93		Том Сойер и его друзья	1

№ п/п	Раздел	Тема урока 1446	Кол-во часов
94		«Приключения Тома Сойера». Жизнь и заботы Тома Сойера.	1
95		Д. Р.Р. Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно»	1
96		Особенности жанра повести «Хоббит, или Туда и обратно»	1
97		Д. Р.Р. Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно»	1
98		Урок внеклассного чтения. Жорж Санд «О чем говорят цветы»	1
99		Жорж Санд «О чем говорят цветы»	1
100		Туве Янссон «Последний в мире дракон»	1
101		Промежуточная аттестация: сочинение	1
102		Заключительный урок. Викторина Задание на лето	1
		Итого	102

6 класс

	Введение	Художественное произведение. Содержание и форма.	1
	Устное народное творчество	Обрядовый фольклор Обрядовые песни	1
		Пословицы, поговорки как малый жанр фольклора.	1
		Загадки	1
		Контрольная работа по теме УНТ	1
		«Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе».	1
		Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).	1
		И. И. Дмитриев. Слово о баснописце. «Муха». Развитие понятия об аллегории.	1
	Из русской литературы 19 века	И. А. Крылов. «Листы и корни», «Ларчик».	1
		И. А. Крылов. «Осел и Соловей».	1
		Контрольная работа по теме «Басни»	1
		А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник»	1
		Тема и поэтическая идея стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро».	1
		А. С. Пушкин. Тема дружбы в стихотворении «И. И. Пущину».	1
		Лирика Пушкина Двусложные (ямб, хорей).	1
		А. С. Пушкин. «Барышня-крестьянка»	1
		Образ автора-повествователя в повести «Барышня-крестьянка».	1

		Проект. Читательская конференция по теме повести Белкина.	1
		Контрольная работа по повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»	1
		Анализ к/р. Изображение русского барства в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1
		Дубровский – старший Троекуров в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1
		Протест Владимира Дубровского против произвола и деспотизма в повести А.С.Пушкина «Дубровский».	1
		Бунт крестьян в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1
		Осуждение пороков общества в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1
		Защита чести, независимости личности в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1
		Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой.	1
		Авторское отношение к героям повести «Дубровский»	1
		Обобщение по теме «Дубровский».	1
		Контрольная работа по повести А. С. Пушкина «Дубровский».	1
		Чувство одиночества и тоски в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Тучи».	1
		Тема красоты и гармонии с миром в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Листок», «На севере диком...»	1
		Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Утес», «Три пальмы»	1

		Контрольная работа по стихотворениям М.Ю.Лермонтова	1
		И.С. Тургенев Анализ к\р. И.С.Тургенев. Литературный портрет писателя.	1
		Сочувствие к крестьянским детям в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».	1
		Портреты и рассказы мальчиков в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».	1
		Роль картин природы в рассказе «Бежин луг».	1
		Проект «Составление электронного альбома «Словесные и живописные портреты русских крестьян» (по рассказам из цикла «Записки охотника»).	1
		Ф. И. Тютчев. Литературный портрет писателя.	1
		Природа в стихотворениях Ф. И. Тютчева «Неохотно и несмело...», «Листья».	1
		Противопоставление судеб человека и коршуна: земная обреченность человека в стихотворении Ф.И.Тютчева «С поляны коршун поднялся...».	1
		Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А. А. Фета «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Еще майская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы...»	1
		Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета	1
		Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Картины подневольного труда.	1
		Народ – созидатель в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога».	1
		Мечта поэта о прекрасной поре в жизни народа ценностей в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога»	1

		Своеобразие языка и композиции в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога»	1
		Сочетание реалистических и фантастических картин в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога»	1
		Контрольная работа по произведениям поэтов XIX века.	1
		Н.С. Лесков. Литературный портрет писателя.	1
		Гордость Н.С.Лескова за народ в сказе «Левша».	1
		Особенности языка повести Н.С. Лескова «Левша».	1
		Комический эффект, создаваемый народной этимологией, игрой слов в сказе Н.С.Лескова «Левша»	1
		Сказовая форма повествования.	1
		Контрольная работа по произведениям Н.А.Некрасова и Н.С.Лескова.	1
		А.П. Чехов. Литературный портрет писателя.	1
		Речь героев рассказа Чехова «Толстый и тонкий». Юмористическая ситуация.	1
		Разоблачение лицемерия в рассказе «Толстый и тонкий».	1
		Я. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какая мгла...»	1
		Е.А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град порой сольется...»..	1
		А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».	1
		Контрольная работа №8 по стихотворениям поэтов 19 века	1

		А.И.Куприн «Чудесный доктор».	1
		Тема служения людям в рассказе «Чудесный доктор»	1
		А.П.Платонов. Литературный портрет писателя.	1
		А.П.Платонов. «Неизвестный цветок».	1
		Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С.Грина «Алые паруса»	1
		Душевная чистота главных героев в повести А.С.Грина «Алые паруса»	1
		Отношение автора к героям повести «Алые паруса»	1
	Произведения о Великой Отечественной войне	К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»	1
		Д.С. Самойлов. «Сороковые».	1
		В.П. Астафьев. Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы в рассказе В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой».	1
		Яркость и самобытность героев рассказа. Юмор в рассказе.	1
		Контрольная работа №9 по рассказу В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»	1
		В. Г. Распутин. Отражение трудностей военного времени в повести В.Г.Распутина «Уроки французского»	1
		Роль учителя Лидии Михайловны в жизни мальчика.	1
		Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».	1
		Тема дружбы и согласия в сказке-были М.М.Пришвина «Кладовая солнца»	1

		Образ природы в сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца».	1
	Родная природа в лирике поэтов 20 века	А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»	1
		С. А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».	1
		Н. М. Рубцов. Слово о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».	1
		Контрольная работа по стихотворениям о природе поэтов XX века.	1
		Особенности героев- «чудиков» в рассказах В. М. Шукшина «Чудик» и «Критик».	1
		Человеческая открытость миру как синоним незащищенности в рассказах В.М. Шукшина. Рассказ «Срезал».	1
		Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла».	1
		Юмор как одно из ценных качеств человека в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	1
		Герой-повествователь в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	1
		Г.Тукай «Родная деревня», «Книга».Любовь к малой родине и своему народу.	1
		К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».	1
	Зарубежная литература	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1
		Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Яблоки Гесперид».	1
		Геродот. «Легенда об Арионе».	1

		А. С. Пушкин «Арион». Отличие от мифа.	1
		Гомер. Слово о Гомере. «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы.	1
		М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот». Проблема истинных и ложных идеалов.	1
		Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». Романтизм и реализм в произведении.	1
		П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе».	1
		Превосходство естественной, жизни устоев над цивилизованной с ее порочными нравами.	1
		А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» как философская сказка-притча.	1
		Утверждение всечеловеческих истин. Понятие о притче	1
		Итоговый тест. Выявление уровня литературного развития учащихся. Задания для летнего чтения	1

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы	1
2	Устное народное творчество	Предания. «Воцарение Ивана Грозного». Поэтическая автобиография народа	1
3		Предания. «Сороки-ведьмы», «Петр и плотник»	1
4		Народная мудрость пословиц и поговорок. Афористические жанры фольклора	1
5		Эпос народов мира. Былины «Вольга и Микула Селянинович»	1
6		Киевский цикл былин. Новгородский цикл былин	1
7		Французский и карело-финский мифологический эпос.	1
8	Из древнерусской литературы	«Поучение Владимира Мономаха» (отрывок). «Повесть временных лет». «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	1
9		Контрольная работа по теме «Древнерусская литература»	1
10	Из русской литературы 18 века	М.В. Ломоносов. Ода «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок)	1
11		Г.Р. Державин. Стихотворения «Река времен в своем стремленьи..», «На птичку», «Признание»	1
12	Из русской литературы 19 века	Александр Сергеевич Пушкин А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (отрывок). Сопоставительный анализ портретов Петра I	1

		и Карла XII	
13		А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	1
14		А.С. Пушкин. Драма «Борис Годунов», цикл «Повести Белкина». Проект	1
15		Михаил Юрьевич Лермонтов М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Смысл столкновения Калашникова с Киребеевичем	1
16		М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Защита Калашниковым человеческого достоинства	1
17		М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива..», «Ангел», «Молитва»	1
18		Контрольная работа по произведениям А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова	1
19		Николай Васильевич Гоголь Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства	1
20		Героизм и самоотверженность Тараса и товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли в повестях Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1
21		Противопоставление Остапа Андрию в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1
22		Патриотический пафос повести «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя	1
23		Контрольная работа №3 по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1
24		Иван Сергеевич Тургенев Изображение быта крестьян, авторское	1

		отношение к бесправным и обездоленным в рассказе И.С. Тургенева «Бирюк»	
25		И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе «Русский язык». Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача»	1
26		Николай Алексеевич Некрасов Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы	1
27		Художественные особенности поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины».	1
28		Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Боль Н.А. Некрасова за судьбу народа	1
29		Алексей Константинович Толстой А.К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин» как исторические баллады	1
30		Смех сквозь слезы, или уроки Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина	1
31		Контрольная работа по произведениям Н.В.Гоголя, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина	1
32		Лев Николаевич Толстой Главы из повести «Детство». «Классы» (взаимоотношения детей и взрослых)	1
33		«Наталья Саввишна». Проявление чувств героя в повести Л.Н. Толстого	1
34		«Матан». Анализ собственных поступков героя в повести «Детство» Л.Н. Толстого	1
35		«Хамелеон». Живая картина нравов в рассказе А.П. Чехова	1
36		Многогранность комического в рассказе А.П.	1

		Чехова «Злоумышленник»	
37		Средства юмористической характеристики в рассказе А.П. Чехова «Размазня»	1
38		«Край ты мой родной, родимый край...» В.А. Жуковский «Приход весны». И.А. Бунин «Родина». А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край..», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания	1
39		Контрольная работа по стихотворениям поэтов	1
40	Из русской литературы 20 века	Иван Алексеевич Бунин Воспитание детей в семье рассказе И.А. Бунина «Цифры»	1
41		Душевное богатство простого крестьянина в рассказе И.А. Бунина «Лапти»	1
42		Максим Горький Автобиографический характер повести М. Горького «Детство»	1
43		Романтические рассказы М.Горького «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш»	1
44		Владимир Владимирович Маяковский В.В. Маяковский. Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества в стихотворении «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1
45		Два взгляда на мир в стихотворениях В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям»	1
46		Леонид Николаевич Андреев Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев в рассказе	1

		Л.Н. Андреева « Кусака»	
47		Гуманистический пафос рассказа Л.Н. Андреева «Кусака». Проект	1
48		Андрей Платонович Платонов Главный герой рассказа А.П. Платонова «Юшка». Проект	1
49		Контрольная работа по произведениям писателей XX века	1
50		Борис Леонидович Пастернак Стихотворение «Июль», «Никого не будет в доме». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Б.Л. Пастернака	1
51		Контрольная работа по произведениям Б.Л. Пастернака	1
52		На дорогах войны (обзор) Героизм, патриотизм грозных лет войны в стихотворениях А.А. Ахматовой, К.М. Симонова, А.А. Суркова, А.Т. Твардовского, Н.С. Тихонова	1
53		Федор Александрович Абрамов Ф.А. Абрамов. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы в рассказе	1
54		Евгений Иванович Носов Сила внутренней духовной красоты человека в рассказе Е.И. Носова «Кукла» , «Акимыч»	1
55		Протест против равнодушия. Взаимосвязь природы и человека в рассказе Е.И. Носова «Живое пламя»	1
56		Юрий Павлович Казаков Взаимоотношение детей, взаимопомощь и взаимовыручка в рассказе Ю.П. Казакова «Тихое утро»	1

57		«Тихая моя Родина...» (обзор) Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего В.Я. Брюсова, Ф.К. Сологуба, С.А. Есенина, Н.А. Заболоцкого, Н.М. Рубцова	1
58		Александр Трифонович Твардовский А.Т. Твардовский. Стихотворения «Снега темнеют синие...», «Июль – макушка лета», «На дне моей жизни»	1
59		Д.С. Лихачев Д.С. Лихачев. Духовное напутствие молодежи в главах книги «Земля родная»	1
60		Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко Смешное и грустное в рассказах М. Зощенко. Рассказ «Беда»	1
61		Песни на слова русских поэтов XX века А.Н. Вертинский «Доченьки», И.А. Гофф «Русское поле». Лирические размышления о жизни. Б. Ш. Окуджава «По Смоленской дороге». Светлая грусть переживаний. Проект	1
62	Из литературы народов России	Расул Гамзатов. Стихотворения «Опять за спиною родная земля». «Я вновь пришел сюда и сам не верю...», «О моей Родине». Возвращения к истокам, основам жизни	1
63	Из зарубежной литературы	Представления народа о справедливости и честности «Честная бедность» Роберта Бернса	1
64		Ощущение трагического разлада героя с жизнью в стихотворении «Ты кончил жизни путь, герой!» Дж. Г. Байрона	1
65		Японские трехстишия (хокку). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года	1

66		Сила любви и преданности О. Генри «Дары волхвов»	1
67		Фантастические рассказы Р. Бредбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. «Каникулы»	1
68		Промежуточная аттестация: сочинение	1
		Итого	68ч.

8 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение.	Русская литература и история	1
2	Устное народное творчество	В мире русской народной песни. «В темном лесе...», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Частушки	1
3		Р.Р. Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком». Духовный подвиг самопожертвования Александра Невского	1
4	Из древнерусской литературы	Житие Александра Невского» (фрагменты). Защита русских земель от нашествия врагов	1
5		Изображение действительных и вымышленных событий в повести «Шемякин суд»	1
6	Из русской литературы 18 века	Сатирическая направленность комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	1
7		Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект	1
8		Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»	1

9	Из русской литературы 19 века	Иван Андреевич Крылов Язвительный сатирик и баснописец И.А. Крылов.	1
10		Осмеяние пороков в басне И.А. Крылова «Обоз»	1
11		Историческая тема думы «Смерть Ермака» К.Ф. Рылеева	1
12		А.С.Пушкин Разноплановость содержания стихотворения А.С. Пушкина «Туча»	1
13		Р.Р. Темы любви и дружбы в стихотворениях А.С. Пушкина «****» и «19 октября»	1
14		История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка А.С. Пушкина («История Пугачева», «Капитанская дочка»)	1
15		Петр Гринев: жизненный путь, формирование его характера в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	1
16		Р.Р. Маша Миронова - нравственная красота героини повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	1
17		Швабрин — антигерой повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	1
18		Р.Р. Проект. Составление электронной презентации «Герои повести “ Капитанская дочка” и их прототипы»	1
19		Р.Р. Проект. Составление электронной презентации «Герои повести “ Капитанская дочка” и их прототипы»	1
20		Контрольная работа по произведениям А.С. Пушкина	1
21		«Мцыри» М.Ю. Лермонтова как романтическая поэма	1

22		Трагическое противопоставление человека и обстоятельств в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	1
23		Особенности композиции поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри». Эпиграф и сюжет поэмы	1
24		Р.Р. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы. Проект	1
25		Контрольная работа по произведениям М.Ю. Лермонтова	1
26		«Ревизор». Комедия Н.В. Гоголя «со злостью и солью»	1
27		Поворот русской драматургии к социальной теме. «Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор»	1
28		Р.Р. Образ «маленького» человека в литературе. Повесть Н.В. Гоголя «Шинель». Проект	1
29		Р.Р. Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире (по повести Н.В. Гоголя «Шинель»)	1
30		Петербург как символ вечного адского холода в повести Н.В. Гоголя «Шинель»	1
31		Роль фантастики в произведениях Н.В. Гоголя	1
32		Контрольная работа по произведениям Н.В. Гоголя	1
33		Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе «Певцы»	1
34		Художественная сатира на современных писателю порядки в романе «История одного города» (отрывок)	1
35		Роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» как пародия на официальные исторические сочинения	1
36		Сатира на чиновничество в рассказе Н.С.	1

		Лескова «Старый гений»	
37		Идеал взаимной любви и согласия в обществе. Рассказ «После бала» Л.Н. Толстого	1
38		Психологизм рассказа Л.Н. Толстого «После бала»	1
39		Р.Р. Нравственность в основе поступков героя рассказа Л.Н. Толстого «После бала»	1
40		Вн. чт. А.С. Пушкин «Цветы последние милее...», М.Ю. Лермонтов «Осень», Ф.И. Тютчев «Осенний вечер»	1
41		Р.Р. А.А. Фет «Первый ландыш», А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...» Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания	1
42		История о любви и упущенном счастье в рассказе А.П. Чехова «О любви»	1
43		Психологизм рассказа А.П. Чехова «О любви»	1
44	Из русской литературы 20 века	Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях в рассказе И.А. Бунина «Кавказ»	1
45		Р.Р. Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье (по рассказу «Куст сирени» А.И. Куприна)	1
46		А.А.Блок - выдающийся русский поэт-символист. «Россия»	1
47		Историческая тема в стихотворении А.А. Блока «Россия», ее современное звучание и смысл.	1
48		Поэма «Пугачев» С.А. Есенина на историческую тему	1
49		И.С. Шмелев. Рассказ о пути к творчеству. «Как я стал писателем»	1

50	Писатели улыбаются	Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Проект	1
51		Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник». Сатира и юмор в рассказе	1
52		Р.Р. М.М. Зощенко. Рассказ «История болезни». Сатира и юмор в рассказе	1
53		М.А. Осоргин. Сочетание фантастики и реальности в рассказе «Пенсне».	1
54		Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведении А. Твардовского «Василий Теркин»	1
55		«Теркин – кто же он такой?» сочинение по поэме «Василий Теркин»	1
56		Стихи и песни о великой отечественной войне 1941-1945 гг. (обзор) М.В. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют»	1
57		А.И. Фатьянов «Соловьи»; Л.И. Ошанин «Дороги». Лирические и героические песни о Великой Отечественной войне	1
58		Автобиографический характер рассказа В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	1
59		Мечты и реальность военного детства в рассказе В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	1
60		по произведениям о Великой Отечественной войне	1
61		Русские поэты о родине, родной природе (обзор) И.Ф. Анненский «Снег»;	1

		Д.С. Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча». «Привет, Россия...»	
62		Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А. Оцуп «Мне трудно без России...»; З.Н. Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»; «Дон-Аминадо», «Бабье лето»; И.А. Бунин «У птицы есть гнездо...» Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов о Родине	1
63	Из зарубежной литературы	Семейная вражда и любовь героев в трагедии «Ромео и Джульетта» У. Шекспира. Сонеты	1
64		Ромео и Джульетта — символ любви и верности. Тема жертвенности	1
65		Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежество буржуа	1
66		Особенности классицизма в комедии «Мещанин во дворянстве» Ж.- Б. Мольера	1
67		Вальтер Скотт. Исторический роман «Айвенго»	1
68		Промежуточная аттестация: сочинение	1
		Итого	68ч.

9 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
----------	--------	------------	--------------

1	Введение	Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека.	1
2	Древнерусская литература	Самобытный характер древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы.	1
3		Русская история в «Слове...»	1
4		Художественные особенности «Слова...». Подготовка к домашнему сочинению.	1
5	Литература XVIII века	Классицизм в русском и мировом искусстве.	1
6		М.В.Ломоносов – поэт, ученый, гражданин. Ода «Вечернее размышление...».	1
7		Прославление Родины, науки и просвещения в произведениях М.В.Ломоносова.	1
8		Тема поэта и поэзии в лирике Державина.	1
9		Изображение российской действительности, «страданий человечества» в «Путешествии из Петербурга в Москву»	1
10		Обличение произвола и беззакония российской действительности в «Путешествии из Петербурга в Москву».	1
11		Сентиментализм. Повесть Н.М.Карамзина «Бедная Лиза» - начало русской прозы.	1
12		«Бедная Лиза» Н.М. Карамзина как образец русского сентиментализма.	1
13		Подготовка к сочинению «Литература XVIII века в восприятии современного читателя» (на примере одного-двух произведений).	1
14	Литература XIX века	Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме	1

		и реализме.	
15		Романтическая лирика начала XIX века. «Его стихов пленительная сладость...» В.А.Жуковский.	1
16		Нравственный мир героини баллады В.А.Жуковского «Светлана».	1
17		Романтическая лирика начала века (К.Н.Батюшков, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский, К.Ф.Рылеев, Д.В.Давыдов, П.А.Вяземский).	1
18		А.С.Грибоедов: личность и судьба драматурга.	1
19		Знакомство с героями комедии «Горе от ума». Анализ первого действия.	1
20		Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума». Анализ второго действия.	1
21		Проблема ума и безумия в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Анализ третьего действия.	1
22		Проблема ума и безумия в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Анализ четвертого действия.	1
23		Язык комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».	1
24		Комедия «Горе от ума» в оценке критики. Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума».	1
25		А.С.Пушкин: жизнь и творчество. Дружба и друзья в творчестве А.С.Пушкина	1
26		Лирика петербургского периода. Проблема свободы, служения Родине в лирике Пушкина.	1
27		Любовь как гармония душ в любовной лирике А.С.Пушкина.	1

28		Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина.	1
29		Раздумья о смысле жизни, о поэзии. «Бесы». Обучение анализу одного стихотворения.	1
30		Контрольная работа по романтической лирике начала XIX века, лирике А.С.Пушкина.	1
31		А.С.Пушкин. «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы.	1
32		История создания романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Комментированное чтение 1 главы.	1
33		Онегин и Ленский. Типическое и индивидуальное в судьбах Онегина и Ленского	1
34		Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга.	1
35		Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина.	1
36		Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»	1
37		«Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.	1
38		Пушкинский роман в зеркале критики. Подготовка к сочинению по роману А.Пушкина «Евгений Онегин».	1
39		Проблема «гения и злодейства» в трагедии А.С.Пушкина «Моцарт и Сальери».	1
40		Сочинение по творчеству А. С. Пушкина	1
41		Мотив вольности и одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова («Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва», «Парус», «И скучно и грустно»).	1
42		Образ поэта-пророка в лирике поэта. «Смерть поэта», «Пророк», «Я жить хочу...»	1

43		Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова («Дума», Предсказание», «Родина»). Подготовка к домашнему сочинению по лирике Лермонтова М. Ю.	1
44		«Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе. Обзор содержания	1
45		Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч».	1
46		«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера.	1
47		Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина	1
48		Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина	1
49		«Душа Печорина не каменная почва...»	1
50		Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени».	1
51		Сочинение по творчеству М.Ю.Лермонтова.	1
52		Слово о Н.В.Гоголе. Поэма «Мертвые души». История создания. Замысел названия поэмы.	1
53		Система образов поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души» .Образы помещиков в «Мертвых душах»	1
54		«Мертвая жизнь». Образ города в поэме «Мертвые души».	1
55		Пороки чиновничества	1
56		Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой.	1
57		«Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души.	1
58		Поэма в оценке критики. Подготовка к сочинению	1

59		Внеклассное чтение. Н. В. Гоголь «Портрет»	1
60		Сочинение по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души»	1
61		Патриархальный мир и угроза его распада в пьесе А.Н.Островского «Бедность не порок».	1
62		Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок».	1
63		Внеклассное чтение «Свои люди-сочтемся!»	1
64		Ф.М.Достоевский. Тип петербургского мечтателя в повести «Белые ночи».	1
65		Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи».	1
66		Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой в повести Л.Н.Толстого «Юность».	1
67		Эволюция образа главного героя в рассказе А.П.Чехова «Смерть чиновника».	1
68		Тема одиночества человека в мире в рассказе А.П.Чехова «Тоска».	1
69		Подготовка к сочинению-ответу на проблемный вопрос «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века»	1
70	Литература XX века	Русская литература XX века: богатство и разнообразие жанров и направлений.	1
71		История любви Надежды и Николая Алексеевича в рассказе И.А.Бунина «Темные аллеи».	1
72		Поэзия и проза русской усадьбы в рассказе «Темные аллеи».	1
73		Русская поэзия Серебряного века.	1
74		Высокие идеалы и предчувствие перемен в лирике А.А.Блока.	1

75		Высокие идеалы и предчувствие перемен в лирике А.А.Блока.	1
76		Тема Родины в лирике С.А.Есенина.	1
77		Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С.Есенина.	1
78		Слово о поэте. В.Маяковский.	1
79		Слово о поэте. В.Маяковский. «Послушайте», «А вы могли бы?», «Люблю». Своеобразие стиха.	1
80		М.А.Булгаков «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество	1
81		Поэтика повести, гуманистическая позиция автора.	1
82		М.И.Цветаева. Слово о поэте. Слово о поэзии, любви и жизни. Особенности поэзии Цветаевой	1
83		Образ Родины в лирическом цикле М.И.Цветаевой «Стихи о Москве».	1
84		Слово о поэте. А.А.Ахматова. Трагические интонации в любовной лирике поэта	1
85		Стихи Ахматовой о поэте и поэзии. Особенности поэзии А.А.Ахматовой.	1
86		Н. А. Заболоцкий. Жизнь и творчество. Тема гармонии человека с природой, любви и смерти в лирике Н.А.Заболоцкого. Стихотворения «О красоте человеческих лиц», «Завещание».	1
87		Судьба человека и судьба Родины в рассказе М.А.Шолохова.	1
88		Автор и рассказчик в рассказе «Судьба человека».	1
89		Вечность и современность в стихах	1

		Б.Л.Пастернака о любви и природе.	
90		Раздумья о Родине в лирике А.Т.Твардовского.	1
91		Проблемы и интонации стихотворений А.Т.Твардовского о войне.	1
92		Внеклассное чтение «А зори здесь тихие» или В.В.Быков. «Сотников», «Обелиск».	1
93		Картины послевоенной деревни в рассказе А.И.Солженицына «Матренин двор».	1
94		Образ праведницы в рассказе «Матренин двор».)	1
95		Внеклассное чтение. Рассказы Ф.Абрамова («Пелагея», «Алька») или повесть В.Г.Распутина «Женский разговор».	1
96		Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX-XX веков	1
97	Из зарубежной литературы	Чувства и разум в любовной лирике Катулла.	1
98		«Божественная комедия» Данте Алигьери.	1
99		Гуманизм эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром в трагедии У.Шекспира. Трагизм любви Гамлета и Офелии.	1
100		Трагедия И.В.Гете «Фауст». Поиски справедливости и смысла жизни в философской трагедии И.В.Гете «Фауст»	1
101		Выявление уровня литературного развития учащихся. Итоговое тестирование	1
102		Подведение итогов года. Литература для чтения летом.	1
		Итого	102ч.

Система оценивания знаний обучающихся

по литературе

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

Умение объяснять взаимосвязь событий, характеров и поступков героев.

Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе или прочитанных самостоятельно.

Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим

оценкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

оценкой "4" оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

оценкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения, об умении объяснять взаимосвязь основных событий, характеров и поступков главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, о знании основных вопросов теории, но о недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения; об ограниченных навыках разбора и о

недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более двух трёх ошибок в содержании ответа или иных недостатков в композиции и языке ответа.

оценкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

оценкой "1" оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой.

Оценка чтения наизусть

При чтении поэтического или прозаического текста наизусть ученик обязан

указать автора и название произведения;

безошибочно воспроизвести текст;

Во время чтения грамотно расставлять логические ударения; выдерживать паузы там, где это необходимо; соблюдать соответствующий смыслу текста темп чтения и интонацию; использовать при необходимости мимику и жесты.

Оценка "5" ставится при соблюдении всех перечисленных условий.

Оценка "4" ставится при несоблюдении одного из перечисленных условий.

Оценка "3" ставится при несоблюдении двух трёх из перечисленных условий (уверенное знание текста при невыразительном чтении; выразительное, но неуверенное чтение текста; немотивированные паузы; неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения).

Оценка "2" ставится при слабом знании текста (три и более немотивированных пауз, фактические ошибки при воспроизведении текста, неполное воспроизведение текста).

Оценка "1" ставится при неготовности ученика к чтению наизусть, при полном незнании текста.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя

из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка "5" ставится за сочинение

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускаются одна две неточности в содержании.

Оценка "4" ставится за сочинение

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от неё; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логическое и последовательное в изложении содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

допускаются две-три неточности в содержании, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка "3" ставится за сочинение, в котором

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на вопрос, сформулированный в теме, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочётов.

Оценка "2" ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка "1" ставится за сочинение:

написанное не на тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и о неумении излагать свои мысли;

содержащее большее число ошибок, чем это установлено для оценки "2";
списанное из внешнего источника.

Итоговый тест по литературе за курс 5 класса

Вариант 1

Выполните задания

1. Найдите среди пословиц поговорку.

Сказывай тому, кто не знает Фому, а я родной брат ему.

Чужими руками жар загребать.

Худая та птица, которая гнездо своё марает.

Засыпь правду золотом, а она всплывёт

2. Не является произведением древнерусской литературы

«Сказание о белгородском киселе»

«Повесть о Петре и Февронии Муромских»

«Песнь и вещем Олеге»

«Повесть и разорении Рязани Батыем»

3. «Четвёртое лишнее»

«Свинья под дубом»

«Муха»

«Листы и Корни»

«Осёл и Соловей»

4. Соотнесите строки из стихотворений А.С.Пушкина и их названия.

«Буря мглою небо кроет,

«Молю святое провиденье:

Вихри снежные крутя:

Да голос мой душе твоей

То, как зверь, она завоет,

Дарует то же утешенье,

То заплачет, как дитя... »

Да озарит он заточенье

«Мороз и солнце; день чудесный!

Лучом лицейских ясных дней!»

Ещё ты дремлешь, друг прелестный –

«Мы вольные птицы; пора, брат, пора!

Пора, красавица, проснись...»

Туда, где за тучей белеет гора,

Туда, где синеют морские края,

Туда, где гуляем лишь ветер... да я!

а) «Узник»

в) «И.И.Пущину»

б) «Зимний вечер»

г) «Зимнее утро»

1) 1а, 2б, 3в, 4г

2) 1б, 2г, 3в, 4а

3) 1в, 2б, 3г, 4а

4) 1г, 2б, 3а, 4в

5. Узнайте персонажей произведения А.С.Пушкина «Дубровский» по их характерным чертам.

«Надменный в сношениях с людьми...Губернские чиновники трепетали при его имени; ...принимал знаки подобирастрия как надлежащую дань...»

«...прямо высказывал своё мнение, не заботясь о том, противуречило ли оно мнениям хозяина».

«Излишества всякого рода изнурили его здоровье и положили на нём свою неизгладимую печать...Он имел непрестанную нужду в рассеянии и непрестанно скучал».

«...славился умом, отважностью и каким-то великодушием».

а) Князь Верейский

в) Владимир Дубровский

б) К.П. Троекуров

г) А.Г. Дубровский

1а, 2б, 3г, 4в

1в, 2б, 3г, 4а

1б, 2г, 3а, 4в

1г, 2б, 3а, 4в

6. Жанр произведения А.С. Пушкина «Дубровский»

Роман

Притча

Повесть

Рассказ

7. Не является элементом композиции

Сюжет

Развязка

Экспозиция

Кульминация

8. «Четвёртое лишнее»

«Тучи»

«Утёс»

«Листок»

«Узник»

9. Соотнеси названия произведений и их авторов.

А.С.Пушкин

а) «Левша»

И.С.Тургенев

б) «Ночь перед Рождеством»

Н.В.Гоголь

в) «Выстрел»

Н.С.Лесков

г) «Бежин луг»

1) 1в, 2г, 3б, 4а

3) 1б, 2в, 3а, 4г

2) 1а, 2б, 3г, 4а

4) 1б, 2в, 3б, 4г

10. Кому принадлежат стихотворные строки:

«Неохотно и несмело
Солнце смотрит на поля.
Чу, за тучей прогремело,
Принахмурилась земля».
«Ночевала тучка золотая
На груди утёса-великана,
Утром в путь она умчалась рано,
По лазури весело играя...»

- а) Ф.И.Тютчев
- в) Н.А.Некрасов
- 1) 1а, 2б, 3 в, 4г
- 2) 1а, 2б, 3г, 4в

11. «Четвёртое лишнее»

- «Срезал»
- «Пересолил»

12. Назовите авторов рассказов.

- «Галоша»
- «Срезал»
- «Тринадцатый подвиг Геракла»
- «Конь с розовой гривой»

- 1) 1а,2б, 3г, 4в
- 2) 1а, 2б, 3в, 4г

13. Соотнесите названия произведений и их авторов.

- «Дон-Кихот»
- «Маттео Фальконе»
- «Маленький принц»
- «Приключения Гекльберри Финна»

«Славная осень! Здоровый, ядрёный
Воздух усталые силы бодрит;
Лёд неокрепший на речке студёной
Словно как тающий сахар лежит...»
«Морская даль во тьме туманной;
Там парус тонет, как в дыму,
А волны в злобе постоянной
Бегут к побережью моему».

- б) А.А.Фет
- г) М.Ю.Лермонтов
- 3) 1а, 2г, 3в, 4б
- 4) 1а, 2г, 3б, 4в

- «Злоумышленник»
- «Хамелеон»

- а) В.Шукшин
- б) М.Зощенко
- в) В.Астафьев
- г) Ф.Искандер
- 3) 1б, 2а, 3г, 4в
- 4) 1б, 2г, 3а, 4в

- а) П. Мериме
- б) М.Твен
- в) А.де Сент-Экзюпери
- г) М.де Сервантес Сааведра

1) 1а, 2б, 3в, 4г

3) 1б, 2в, 3г, 4а

2) 1а, 2б, 3г, 4в

4) 1г, 2а, 3в, 4б

14. Этот поэт не принадлежит к числу поэтов XX века.

А.А.Ахматова

С.А.Есенин

Н.М.Рубцов

А.А.Фет

15. Автор повести «Уроки французского»

Ф.А.Искандер

В.Г.Распутин

В.М.Шукшин

В.П.Астафьев

16. Жанр произведения «Кладовая солнца»

Притча

Сказка-быль

Повесть

Рассказ

17. Укажите даты жизни писателей.

А.С.Пушкин

а) 1814 – 1841

М.Ю.Лермонтов

б) 1799 – 1837

И.С.Тургенев

в) 1860 – 1904

А.П.Чехов

г) 1818 – 1883

1) 1а, 2б, 3в, 4г

3) 1б, 2а, 3в, 4г

2) 1б, 2в, 3г, 4а

4) 1б, 2а, 3г, 4в

18. Соотнесите литературные места России и имена писателей и поэтов.

Царское село

а) М.Ю.Лермонтов

Овстуг (Брянская область)

б) А.С.Пушкин

Тарханы (Пензенская область)

в) Ф.И.Тютчев

Спасское-Лутовиново (Орловская область)

г) И.С.Тургенев

1) 1а, 2б, 3в, 4г

3) 1в, 2а, 3б, 4г

2) 1б, 2в, 3а, 4г

4) 1г, 2а, 3в, 4б

19. Соотнесите литературные термины и их определения.

Антитеза

Ирония

Гипербола

Инверсия

в) выражение насмешки

а) чрезмерное преувеличение

г) необычный порядок лов

б) противопоставление образов, картин, слов, понятий

1) 1а, 2б, 3в, 4г

3) 1б, 2в, 3б, 4а

2) 1б, 2б, 3г, 4в

4) 1б, 2а, 3в, 4г

20. Найдите ошибку в определении понятия эпическое произведение.

Выражает душевное состояние, мысли автора о мире и человеке.

Произведение художественной литературы

Рассказывает о людях, окружающем мире, событиях

Жанры эпических произведений: роман, повесть, басня, сказка.

Часть В

Существует мнение, что ничто так не формирует хороший вкус и верность суждений, как привычка выписывать понравившийся отрывок или отмечать глубокую мысль. Согласны ли вы с этим мнением? Свою точку зрения обоснуйте, проиллюстрируйте примерами.

Вариант 2

Итоговое тестирование по литературе за курс 5 класса

Часть 1

Выполните задания

А1. Соотнесите фамилии писателей и поэтов с датами их жизни.

А.С.Пушкин

Л.Н.Толстой

М.Ю.Лермонтов

А.П.Чехов

а) 1828 – 1910

в) 1814 – 1841

б) 1799 – 1837

г) 1860 – 1904

1г, 2в, 3б, 4а

1а, 2б, 3в, 4г

1б, 2в, 3г, 4б

1б, 2в, 3а, 4г

А2. Соотнесите авторов с названиями их произведений.

Л.Н.Толстой

а) «Медной горы Хозяйка»

И.С.Тургенев

б) «Двенадцать месяцев»

П.П.Бажов

в) «Муму»

С.Я.Маршак

г) «Кавказский пленник»

1)1б, 2а, 3г, 4в

3) 1а, 2б, 3в, 4г

2)1в, 2а, 3б, 4г

4) 1г, 2в, 3а, 4б

А3. Соотнесите авторов с названиями их сказок.

А.Погорельский

а) «Снежная королева»

С.Я.Маршак

б) «Сказка о мёртвой царевне...»

А.С.Пушкин

в) «Двенадцать месяцев»

Х.К.Андерсен

г) «Чёрная курица, или Подземные жители»

1а, 2б, 3в, 4г

1г, 2в, 3б, 4а

1б, 2а, 3г, 4в

1г, 2в, 3а, 4б

А4. С чьими именами связаны литературные места России?

Село Константиново

а) М.Ю.Лермонтов

Село Тарханы (Пензенская обл.)

б) И.С.Тургенев

Спасское-Лутовиново (Орловская обл.)

в) А.П.Чехов

г.Таганрог (Ростовская обл.)

г) С.А.Есенин

1а, 2б, 3в, 4г

1в, 2б, 3а, 4г

1б, 2в, 3г, 4а

1г, 2а, 3б, 4в

А5. «Четвёртое лишнее»

«Заколдованное место»

«Руслан и Людмила»

«Сказка о царе Салтане...»

«Сказка о мёртвой царевне»

А6. Какое из произведений не принадлежит А.П.Чехову?

«Хирургия»

«Пересолил»

«Косцы»

«Лошадиная фамилия»

А7. Соотнесите имена зарубежных писателей с названиями их произведений.

Х.К.Андерсен

М.Твен

Д.Дефо

Д.Лондон

б) «Приключения Тома Сойера»

в) «Снежная королева»

а) «Сказание о Кише»

г) «Робинзон Крузо»

1а, 2б, 3в, 4а

1в, 2г, 3б, 4а

1а, 2г, 3в, 4б

1в, 2г, 3а, 4б

А8. Не является жанром устного народного творчества

частушка

рассказ

сказка

пословица

А9. «Четвёртый лишний»

Жилин

Дина

Герасим

Костылин

А10. «Четвёртый лишний»

Пан Тыбурций

Саша Чёрный

Герасим

Робинзон Крузо

А11. Не является произведением К.Г.Паустовского

«Заячьи лапы»

«Тёплый хлеб»

«Васюткино озеро»

«Кот-ворюга»

А12. Найдите ошибку в определении понятия басня.

Жанр литературы.

Краткий стихотворный или прозаический рассказ.

В основе лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом.

Имеет иносказательный, аллегорический смысл.

A13. Соотнесите литературные термины и их определения.

Антитеза	а) чрезмерное преувеличение
Гипербола	б) противопоставление образов, картин, понятий, слов
Ирония	в) необычный порядок слов
Инверсия	г) выражение насмешки
1в, 2б, 3г, 4а	1г, 2а, 3в, 4б
1б, 2а, 3г, 4в	1б, 2а, 3в, 4г

A14. Не является элементом композиции

завязка	подтекст
кульминация	развязка

A15. Соотнесите литературные термины и их определения.

Эпиграф	Тема
Цитата	Идея

а) дословная выдержка из какого-либо произведения, дословно приводимые слова

б) основная мысль художественного произведения

в) короткий текст перед сочинением, выражающий тему, идею, настроение произведения

г) круг жизненных явлений, изображённых в произведении.

1) 1в, 2а, 3г, 4б

3) 1в, 2г, 3б, 4а

2) 1б, 2а, 3г, 4в

4) 1а, 2б, 3в, 4г

Часть 2.

В1. Этим термином назван приём, позволяющий В.Г. Короленко создать описание внешности своего героя пана Тыбурция: «Роста он был высокого, крупные черты лица были грубовыразительны. Короткие, слегка рыжеватые волосы торчали врозь; низкий лоб, несколько выдававшаяся вперёд нижняя челюсть и сильная подвижность лица напоминали что-то обезьянье...» _____

В2. Этим термином назван приём, помогающий автору рассказа «Косцы» И.А. Бунину, нарисовать картину летнего заката: «Старая большая дорога, заросшая кудрявой муравой, изрезанная засохшими колеями, уходила перед нами в бесконечную русскую даль. Солнце склонялось на запад, стало заходить в красивые лёгкие облака, смягчая синь за дальними извалами полей и бросая к закату, где небо уже золотилось, великие светлые столпы, как пишут их на церковных картинах». _____

В3. Как называется изобразительно-выразительное средство языка, выделенное в стихотворных фрагментах:

Позабудь, что воет вьюга,
Позабудь, что ты со мной,
Вспомни тихий шёпот леса
И полдневный летний зной.

(И.А.Бунин. «Помню долгий зимний вечер...»)

Задрожали листья, облетая,

Тучи неба закрыли красу,
С поля буря ворвавшись злая

Рвёт и мечет и воет в лесу.

(А.А.Фет. «Задрожали листья облетая...»)

Зима недаром злится,
Прошла её пора.
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

(Ф.И.Тютчев. «Зима недаром злится...»)

Часть 3.

С.Бэлза в книге «Человек читающий» пишет: «Когда человек берёт в руки книгу, между ним и автором происходит доверительный разговор наедине; такой разговор может быть только между самыми близкими людьми».

Как вы понимаете это высказывание? Проиллюстрируйте своё мнение литературными примерами.

Итоговый тест по литературе за курс 6 класса

Выполните задания

1. Найдите среди пословиц поговорку.

Сказывай тому, кто не знает Фому, а я родной брат ему.

Худая та птица, которая гнездо своё марает.

Чужими руками жар загребать.

Засыпь правду золотом, а она всплывёт

2. Не является произведением древнерусской литературы

«Сказание о белгородском киселе»

«Повесть о Петре и Февронии Муромских»

«Песнь и вещем Олеге»

«Повесть и разорении Рязани Батыем»

3. «Четвёртое лишнее»

«Свинья под дубом»

«Муха»

«Листы и Корни»

«Осёл и Соловей»

4. Соотнесите строки из стихотворений А.С.Пушкина и их названия.

«Буря мглою небо кроет,

То заплачет, как дитя... »

Вихри снежные крутя:

«Мороз и солнце; день чудесный!

То, как зверь, она завоет,

Ещё ты дремлешь, друг прелестный –

Пора, красавица, проснись...»

Да озарит он заточенье

Лучом лицейских ясных дней!»

«Мы вольные птицы; пора, брат, пора!

«Молю святое провиденье:

Туда, где за тучей белеет гора,

Да голос мой душе твоей

Туда, где синеют морские края,

Дарует то же утешенье,

Туда, где гуляем лишь ветер... да я!

а) «Узник»

в) «И.И.Пущину»

б) «Зимний вечер»

г) «Зимнее утро»

1) 1а, 2б, 3в, 4г

3) 1в, 2б, 3г, 4а

2) 1б, 2г, 3в, 4а

4) 1г, 2б, 3а, 4в

5. Узнайте персонажей произведения А.С.Пушкина «Дубровский» по их характерным чертам.

«Надменный в сношениях с людьми...Губернские чиновники трепетали при его имени; ...принимал знаки подобострастия как надлежащую дань...»

«...прямо высказывал своё мнение, не заботясь о том, противуречило ли оно мнениям хозяина».

«Излишества всякого рода изнурили его здоровье и положили на нём свою неизгладимую печать...Он имел непрестанную нужду в рассеянии и непрестанно скучал».

«...славился умом, отважностью и каким-то великодушием».

а) Князь Верейский

в) Владимир Дубровский

б) Троекуров

г) А.Г. Дубровский

1а, 2б, 3г, 4в

1в, 2б, 3г, 4а

1б, 2г, 3а, 4в

1г, 2б, 3а, 4в

6. Жанр произведения А.С. Пушкина «Дубровский»

Роман

Притча

Повесть

Рассказ

7. Не является элементом композиции

Эпиграф

Развязка

Экспозиция

Кульминация

8. «Четвёртое лишнее»

«Тучи»

«Листок»

«Утёс»

9. Соотнеси названия произведений и их авторов.

А.С.Пушкин

И.С.Тургенев

Н.В.Гоголь

Н.С.Лесков

1) 1в, 2г, 3б, 4а

2) 1а, 2б, 3г, 4а

10. Кому принадлежат стихотворные строки:

«Неохотно и несмело

Солнце смотрит на поля.

Чу, за тучей прогремело,

Принахмурилась земля».

«Ночевала тучка золотая

На груди утёса-великана,

Утром в путь она умчалась рано,

По лазури весело играя...»

а) Ф.И.Тютчев

в) Н.А.Некрасов

1) 1а, 2б, 3 в, 4г

2) 1а, 2б, 3г, 4в

11. «Четвёртое лишнее»

«Срезал»

«Пересолил»

12. Назовите авторов рассказов.

«Галоша»

«Срезал»

«Узник»

а) «Левша»

б) «Ночь перед Рождеством»

в) «Выстрел»

г) «Бежин луг»

3) 1б, 2в, 3а, 4г

4) 1б, 2в, 3б, 4г

«Славная осень! Здоровый, ядрёный

Воздух усталые силы бодрит;

Лёд неокрепший на речке студёной

Словно как тающий сахар лежит...»

«Морская даль во тьме туманной;

Там парус тонет, как в дыму,

А волны в злобе постоянной

Бегут к побережью моему».

б) А.А.Фет

г) М.Ю.Лермонтов

3) 1а, 2г, 3в, 4б

4) 1а, 2г, 3б, 4в

«Злоумышленник»

«Хамелеон»

«Тринадцатый подвиг Геракла»

«Конь с розовой гривой»

б) М.Зощенко

в) В.Астафьев

г) Ф.Искандер

а) В.Шукшин

1) 1а, 2б, 3г, 4в

3) 1б, 2а, 3г, 4в

2) 1а, 2б, 3в, 4г

4) 1б, 2г, 3а, 4в

13. Соотнесите названия произведений и их авторов.

«Дон-Кихот»

а) П. Мериме

«Маттео Фальконе»

б) М.Твен

«Маленький принц»

в) А.де Сент-Экзюпери

«Приключения Гекльберри Финна»

г) М.де Сервантес Сааведра

1) 1а, 2б, 3в, 4г

3) 1б, 2в, 3г, 4а

2) 1а, 2б, 3г, 4в

4) 1г, 2а, 3в, 4б

14. Этот поэт не принадлежит к числу поэтов XX века.

А.А.Ахматова

С.А.Есенин

Н.М.Рубцов

А.А.Фет

15. Автор повести «Уроки французского»

Ф.А.Искандер

В.Г.Распутин

В.М.Шукшин

В.П.Астафьев

16. Жанр произведения «Кладовая солнца»

Притча

Сказка-быль

Повесть

Рассказ

А17. Укажите даты жизни писателей.

А.С.Пушкин

а) 1814 – 1841

М.Ю.Лермонтов

б) 1799 – 1837

И.С.Тургенев

в) 1860 – 1904

А.П.Чехов

г) 1817 – 1883

1) 1а, 2б, 3в, 4г

2) 1б, 2в, 3г, 4а

3) 1б, 2а, 3в, 4г

4) 1б, 2а, 3г, 4в

18. Соотнесите литературные места России и имена писателей и поэтов.

Царское село

а) М.Ю.Лермонтов

Овстуг (Брянская область)

б) А.С.Пушкин

Тарханы (Пензенская область)

в) Ф.И.Тютчев

Спасское-Лутовиново (Орловская область)

г) И.С.Тургенев

1) 1а, 2б, 3в, 4г

3) 1в, 2а, 3б, 4г

2) 1б, 2в, 3а, 4г

4) 1г, 2а, 3в, 4б

19. Соотнесите литературные термины и их определения.

Антитеза

Гипербола

а) чрезмерное преувеличение

б) противопоставление образов, картин, слов, понятий

Ирония

в) выражение насмешки

Инверсия

г) необычный порядок слов

1) 1а, 2б, 3в, 4г

3) 1б, 2в, 3б, 4а

2) 1б, 2б, 3г, 4в

4) 1б, 2а, 3в, 4г

20. Найдите ошибку в определении понятия эпическое произведение.

Выражает душевное состояние, мысли автора о мире и человеке.

Произведение художественной литературы

Рассказывает о людях, окружающем мире, событиях

Жанры эпических произведений: роман, повесть, басня, сказка.

Часть 2

Существует мнение, что ничто так не формирует хороший вкус и верность суждений, как привычка выписывать понравившийся отрывок или отмечать глубокую мысль. Согласны ли вы с этим мнением? Свою точку зрения обоснуйте, проиллюстрируйте примерами.

Итоговый тест по литературе за курс 7 класса

Не является жанром УНТ.

А) Календарно-обрядовые песни

Б) Поговорки

В) Летописи

Г) Былины

2. Укажите пословицу.

А) Свалился как снег на голову.

Б) Ни к селу ни к городу.

В) Корень учения горек, да плод сладок.

Г) Лёгко на помине.

3. Укажите жанр древнерусской литературы.

А) Сказание

Б) Роман

В) Поэма

Г) Комедия

Выбери правильный ответ.

Эпос

Басня

Повесть

Драма

Роман

Комедия

Стихотворение

Трагедия

Лирика

А. Роды литературы

Б. Жанры литературы

А) А1, А2, А5, А7, А9, Б3, Б4, Б6, Б8

В) А1, А5, А7, А8, А9, Б2, Б3, Б4, Б6

Б) А1, А5, А7, А8, Б2, Б3, Б4, Б6, Б9

Г) А1, А5, А7, Б2, Б3, Б4, Б6, Б8, Б9

Какое произведение не входит в сборник повестей Белкина А.С.Пушкина?

А) «Барышня-крестьянка»

В) «Выстрел»

Б) «Дубровский»

Г) «Станционный смотритель»

Соотнесите имена писателей и поэтов и названия литературных мест, связанных с их именами.

1) А.П. Чехов

а) Сорочинцы

2) Л.Н.Толстой

б) Ясная Поляна

3) И.С. Тургенев

в) Спасское-Лутовиново

4) Н.В. Гоголь

г) Таганрог

А) 1а, 2б, 3г, 4в

В) 1а, 2б, 3в, 4г

Б) 2б, 2а, 3в, 4г

Г) 1г, 2б, 3в, 4а

7. Тема повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»:

А) отношения между родителями и детьми;

В) трагическая любовь

Б) трагедия «маленького человека»;

Г) нравственного выбора человека

8. Жанр произведения М.Ю.Лермонтова «Песня про...купца Калашникова»:

А) былина

В) поэма

Б) баллада

Г) сказ

9. В строчках «Повалился он на холодный снег, На холодный снег, будто сосенка...» автор использует:

А) аллегорию

В) гиперболу

Б) сравнение

Г) метафору

10.Тема повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»:

А) борьба за независимость

В) жизнь, быт и нравы Запорожской Сечи

Б) история взаимоотношений в семье Тараса

Г) роковая любовь

Бульбы

11. Главным законом Запорожской Сечи, духом казачества является:

А) сила, свободолюбие

Б) верность товариществу, защита свободы

родины

Г) защита православной веры

В) завоевание новых земель

12. Повесть отличается от рассказа:

А) тем, что в повести изображается один-два эпизода из жизни героев;

Б) тем, что повесть реально изображает происходящие события;

В) изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.

13. Эпос – это род литературы:

А) отражающий внутренние переживания героя;

Б) рассказывающий о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени;

В) представляющий действие через монологи и диалоги персонажей.

14. Виды комического:

А) аллегория, юмор, гротеск;

Б) аллегория, юмор, гротеск;

В) сатира, юмор, гипербола.

15. Соотнесите названия произведений и их авторов:

1) Л.Н.Андреев

а) «Кусака»

2) А.П.Платонов

б) «Юшка»

3) Ю.П.Казаков

в) «Кукла»

4) Е.И.Носов

г) «Тихое утро»

А) 1а, 2б, 3в, 4г

3) 1г, 2а, 3б, 4в

Б) 1а, 2б, 3г, 4в

4) 1в, 2г, 3а, 4б

16. Назовите «четвёртое лишнее»:

А) «Хамелеон»

В) «Кусака»

Б) «Злоумышленник»

Г) «Хирургия»

17. Стихотворение В.В.Маяковского «Хорошее отношение к лошадям» и рассказ Ф.А.Абрамова «О чём плачут лошади» объединяет:

А) рассказ о трудной жизни лошадей в деревне;

Б) тема сострадания к чужой беде;

В) тема человеческого участия, небезразличия, заботы обо всём живом.

18. Соотнесите отрывки из стихотворений и их авторов:

1) Топи да болота,

Синий плат небес.

Хвойной позолотой

Взванивает лес.

2) Забелелся туман за рекой,

Этот берег совсем не высок,

И деревья стоят над водой,

И теперь я совсем одинок.

3) Тихая моя родина!

Ивы, реки, соловьи...

Мать моя здесь похоронена

В детские годы мои.

4) Серебро, огни и блёстки –

Целый мир из серебра!

В жемчугах стоят берёзки, чёрно-голые вчера.

а) С. Есенин

б) Ф. Сологуб

А) 1б, 2в, 3а, 4г

Б) 1а, 2б, 3в, 4г

в) Н. Рубцов

г) В. Брюсов

В) 1а, 2б, 3г, 4в

Г) 1г, 2в, 3а, 4б

19. Продолжите названия произведений:

А) «Повесть о том, как один мужик...»

Б) «Песня про царя Ивана Васильевича...»

В) «Ода на день восшествия на всероссийский престол Её Величества Государыни Императрицы...
1747года»

Г) «Необычайное приключение, бывшее с ... летом на даче»

20. Назовите авторов названных выше произведений:

А) ...

Б) ...

В) ...

Г) ...

Часть 2

Д.С.Лихачёв писал: «Нет, учиться говорить и писать нужно всё время. Язык – самое выразительное, чем человек обладает, и, если перестаёт обращать внимание на свой язык, а станет думать, что он овладел им уже в достаточной мере, он станет отступать. За своим языком – устным и письменным – надо следить постоянно». Согласны ли вы с мнением автора этих строк? Свой ответ обоснуйте.

Итоговый тест по литературе за курс 8 класса

Не является жанром УНТ

А) календарно-обрядовые песни

В) летописи

Б) поговорки

Г) былины

Укажите жанр древнерусской литературы

А) сказание

В) поэма

Б) роман

Г) комедия

Назовите сатирическое произведение русской литературы VII века.

А) «Повесть о Петре и Февронии

В) «Повесть о Шемякинном суде»

Муромских»

Г) «Поучение Владимира Мономаха»

Б) «Повесть о Горе-Злосчастии»

Какое произведение XVIII века заканчивается словами: «Вот злонравия достойные плоды»?

А) «Недоросль» Д.И.Фонвизина

Б) «Бригадир» Д.И.Фонвизина

В) «Бедная Лиза» Н.М.Карамзина

Г) «Наталья, боярская дочь» Н.М.Карамзина

Конфликт художественного произведения – это ...

А) ссора двух героев

Б) столкновение, противоборство, на котором построено развитие сюжета

В) наивысшая точка развития действия

Г) неприятие произведения критиками или читателями.

Стихотворение А.С.Пушкина «К***» («Я помню чудное мгновенье...») посвящено

А) М.Н.Раевской

В) Е.Н.Карамзиной

Б) А.П.Керн

Г) Е.П.Бакуниной

В каком веке происходит действие повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

А) в конце XVII

В) в первой половине XVIII

Б) во второй половине XVIII

Г) в начале XIX

В какой форме ведется повествование в произведении А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

А) исторические хроники

В) семейных записок

Б) повествование автора

Г) дневниковых записей

От чьего лица ведется повествование в «Капитанской дочке» А.С. Пушкина?

А) автора

В) Пугачева

Б) Маши Мироновой

Г) Петра Гринева

Реальные исторические лица действуют в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

А) Николай I и Емельян Пугачев

В) Екатерина II и Степан Разин

Б) Степан Разин и Александр I

Г) Емельян Пугачев и Екатерина II

Отметьте верное суждение:

А) литературный характер – это образ конкретного человека, в котором через индивидуальные качества выражаются типические черты времени.

Б) литературный характер – это художественное изображение человека.

В) литературный характер – это персональные черты, присущие герою.

«Мцыри» М.Ю.Лермонтова - это поэма

А) реалистическая

В) историческая

Б) символистская

Г) романтическая

Какова судьба Мцыри в финале одноимённой поэмы М.Ю.Лермонтова?

- А) герой, будучи ребёнком, попадает в плен
В) закончив свою исповедь, умирает
Б) совершает побег из монастыря
Г) вступает в бой с барсом

Вспомните название цикла повестей Н.В.Гоголя, в который входит повесть «Шинель»:

- А) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
В) «Петербургские повести»
Б) «Арабески»
Г) «Миргород»

15. Хлестаковщина — это:

- а) беззастенчивое, безудержное хвастовство и неосмысленные, неожиданные для самого героя действия
б) стремление следовать моде во всем
в) карьеризм, мошенничество.

16. Какой художественный прием положен в основу композиции рассказа Л.Н.Толстого

«После бала»?

- А) последовательность излагаемых событий
В) антитеза
Б) цикличность излагаемых событий
Г) ретроспектива

Какое художественное средство использует М.Е.Салтыков-Щедрин для характеристики персонажа сказки «Дикий помещик»:

«видят мужики: хоть и глупый у них помещик, а разум ему дан большой»?

- А) ирония
В) гротеск
Б) метафора
Г) эпитет

Как переименовал Глупов градоначальник Угрюм-Бурчеев из «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина?

- А) Непреклонск
В) Буюгнов
Б) Умнов
Г) Залихватск

19. Какое женское имя было вынесено в заглавие одной из повестей И.С.Тургенева?

- А) Ася
В) Арина
Б) Параша
Г) Лиза

20. Соотнесите имена писателей и поэтов и названия литературных мест, связанных с их

именами.

1) М.Ю.Лермонтов

2) Л.Н.Толстой

3) И.С. Тургенев

б) Ясная Поляна

4) Н.В. Гоголь

в) Спасское-Лутовиново

а) Сорочинцы

г) Тарханы, Пензенская область

А) 1а, 2б, 3г, 4в

В) 1а, 2б, 3в, 4г

Б) 2б, 2а, 3в, 4г

Г) 1г, 2б, 3в, 4а

21. Повесть отличается от рассказа:

А) тем, что в повести изображается один-два эпизода из жизни героев;

Б) тем, что повесть реально изображает происходящие события;

В) изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.

22. Эпос – это род литературы:

А) отражающий внутренние переживания героя;

Б) рассказывающий о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени;

В) представляющий действие через монологи и диалоги персонажей.

23. Укажите имя автора, который впервые ввёл в литературу героя-босняка.

А) И.Бунин

В) М.Горький

Б) А.Куприн

Г) А.Чехов

24. Ознакомьтесь с фрагментом стихотворения И.А.Бунина:

В чашу тёмную глядится

Круг зеркально-золотой

Какое выразительное средство использовал автор:

А) параллелизм

В) антитеза

Б) инверсия

Г) градация

25. Укажите автора лирического цикла «На поле Куликовом».

А) С.Есенин

В) А.Блок

Б) В. Маяковский

Г) А.Ахматова

Произведите анализ стихотворения

С.А.Есенина «Песнь о собаке»

Утром в ржаном закуте,
Где златятся рогожи в ряд,
Семерых оценила сука,
Рыжих семерых щенят.

До вечера она их ласкала,
Причесывая языком,
И струился снежок подталый
Под теплым ее животом.

А вечером, когда куры
Обсиживают шесток,
Вышел хозяин хмурый,
Семерых всех поклат в мешок.

По сугробам она бежала,
Поспевая за ним бежать...

И так долго, долго дрожала
Воды незамерзшей гладь.

А когда чуть плелась обратно,
Слизывая пот с боков,
Показался ей месяц над хатой
Одним из ее щенков.

В синюю высь звонко
Глядела она, скуля,
А месяц скользил тонкий
И скрылся за холм в полях.

И глухо, как от подачи,
Когда бросят ей камень в смех,
Покатились глаза собачьи
Золотыми звездами в снег.

1915

Итоговый тест по литературе за курс 9 класса

Какой из приведенных эпитетов есть в «Слове о полку Игореве»?

- а) ясные зори
- б) кровавые зори
- в) алые зори
- г) румяные зори

Кто такой Боян, которого автор «Слова...» называет «Внуком Велеса», который не участвует в действии «Слова...», но упоминается автором?

- а) один из дружинников Игоря, участвовавший в обоих сражениях и погибший во втором бою;
- б) русский князь, не участвовавший в походе;
- в) мифический образ Бога-покровителя русских воинов;
- г) поэт и исполнитель своих произведений на гусях.

Кто из персонажей комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» произносит:

Служить бы рад, прислуживаться тошно?

- а) Репетилов
- б) Чацкий
- в) Скалозуб
- г) Молчалин

Какому персонажу комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» принадлежат слова:

Чтобы чины добыть, есть многие каналы,

Об них как истинный философ я сужу?

- а) Молчалину
- б) Фамусову
- в) Скалозубу
- г) Горичу

Кто из персонажей комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» утверждает:

Способностями бог меня не наградил,

Дал сердце доброе, вот чем я людям мил?

- а) Молчалин
- б) Репетилов

в) Горич

г) Загорецкий

Какому персонажу комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» принадлежат слова:

Светает!...Ах! как скоро ночь минула!

а) Софье

в) Наталье Дмитриевне

б) Лизаньке

г) Графине внучке

Стихотворение А.С.Пушкина «К***» («Я помню чудное мгновенье...») посвящено:

а) М.Н.Раевской

в) А.П.Керн

б) Е.Н.Карамзиной

г) Е.П. Бакуниной

Какое стихотворение А. С. Пушкина заканчивается словами:

Товарищ, верь: взойдёт она,

Звезда пленительного счастья,

Россия вспрянет ото сна,

И на обломках самовластья

Напишут паши имена!?

а) «Арион»

в) «К Чаадаеву»

б) «Во глубине сибирских руд»

г) «Дар напрасный, дар случайный»

Какие произведения А.С. Пушкин написал в южной ссылке?

1) поэму «Бахчисарайский фонтан» (1821 - 1823);

4) стихотворение «Анчар» (1828);

2) роман «Арап Петра Великого» (1827);

5) повесть «Капитанская дочка»(1836).

3) поэму «Кавказский пленник» (1820 - 1821);

а) 1, 2, 3;

б) 1, 3, 5;

в) 1, 3

г) 2, 4

Каким размером написана «онегинская» строфа?

а) Вольным ямбом

в) Пятистопным ямбом

б) Четырехстопным ямбом

г) Александрийским стихом

Взаимоотношения каких героев романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин» составляют сюжетную основу:

а) Онегина и автора

в) Онегина и Ленского

б) Онегина и Татьяны

г) Онегина и Ольги

О ком из героев романа «Евгений Онегин» А. С. Пушкин пишет:

Он рощи полюбил густые,

Уединенье, тишину,

И ночь, и звёзды, и луну...

а) Онегине

в) Ларине

б) Ленском

г) Мосье Трике

Кто из критиков утверждал, что роман «Евгений Онегин» «есть самое задушевное произведение Пушкина, самое любимое дитя его фантазии»?

а) Н. А. Добролюбов

в) В. Г. Белинский

б) Д. И. Писарев

г) И. А. Гончаров

Стихотворение М.Ю.Лермонтова «Смерть поэта» - отклик на гибель:

а) декабристов

в) А.С.Пушкина

б) Николая I

г) К.Ф.Рылеева

Как называлось имение, в котором прошло детство М.Ю.Лермонтова?

а) Болдино

в) Лермонтово

б) Тарханы

г) Столыпино

Какое стихотворение М. Ю. Лермонтова заканчивается следующими строками:

О, как мне хочется смутить веселость их

И дерзко бросить им в глаза железный стих,

Облитый горечью и злостью!

а) «Дума»

в) «Как часто, пестрою толпою окружён»

б) «Смерть поэта»

г) «Родина»

Какую часть, входящую в роман М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», можно отнести по жанровым особенностям к философской повести?

а) «Бэла»

в) «Княжна Мери»

б) «Тамань»

г) «Фаталист»

В каких частях романа появляется Максим Максимыч?

а) «Бэла», «Тамань», «Княжна Мери»

б) «Бэла», «Тамань», «Фаталист»

в) «Бэла», «Максим Максимыч», «Фаталист»

г) «Бэла», «Максим Максимыч», «Княжна Мери»

Отметьте верные пары «поэт — цитата из его стихотворения»:

А) С.А. Есенин — «Вот оно, глупое счастье, / С белыми окнами в сад! / По пруду лебедем красным / Плавает тихо закат»

Б) А.С. Пушкин — «А счастье всюду. Может быть, оно — / Вот этот сад осенний за сараем / И чистый воздух, льющийся в окно»

В) А.С. Грибоедов — «На свете счастья нет, но есть покой и воля»

Г) М.Ю. Лермонтов — «Поверь мне — счастье только там, / Где любят нас, где верят нам!»

а) А, Г; б) А, Б; в) Б, В; г) В, Г

В чем состоит смысл сквозного образа дороги в поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души»?

а) Источник вдохновения для автора

б) Единственный способ передвижения по России

в) Символ будущего России

г) Символ жизненного пути человека

В какой последовательности Чичиков, герой поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души», посещал помещиков?

а) Манилов, Коробочка, Ноздрев, Собакевич, Плюшкин

б) Манилов, Собакевич, Плюшкин, Коробочка, Ноздрёв

в) Манилов, Ноздрёв, Собакевич, Коробочка, Плюшкин

г) Коробочка, Манилов, Ноздрёв, Собакевич, Плюшкин

Какая тема является главной в поэме Я. В. Гоголя «Мертвые души»?

а) Жизнь помещиков

в) Жизнь крепостного крестьянства

б) Жизнь губернского города

г) Жизнь России

Какая тема не исследуется в лирике Ф. И. Тютчева?

а) Тема природы и человека

б) Тема назначения поэта и поэзии

в) Тема России

г) Тема революционного преобразования действительности

Ознакомьтесь с фрагментом стихотворения И.А.Бунина:

В чашу тёмную глядится

Круг зеркально-золотой...

Какой стилистический приём использовал автор?

а) Параллелизм

в) Инверсия

б) Антитеза

г) Градация

25. Назовите произведения Ф.М.Достоевского:

1. «История одного города»

4. «Бедные люди»

2. «Белые ночи»

5. «Шинель»

3. «После бала»

а) 1, 3, 5; б) 2, 4, 5; в) 3, 4; г) 2, 4

26. Соотнесите цитаты из стихотворений с именами их авторов:

1. Когда я ночью жду её прихода,

Пред милой гостьей с дудочкой в руке... («Муза»)

Жизнь, кажется, висит на волоске.

2. Моим стихам, написанным так рано,

Что почести, что юность, что свобода

Что и не знала я, что я - поэт,

Сорвавшимся, как брызги из фонтана,

Как искры из ракет... («Моим стихам...»)

3. Быть знаменитым некрасиво.

(«Быть знаменитым некрасиво...»)

Не это подымает ввысь.

4. Светить всегда, /светить везде,

Не надо заводить архива,

до дней последних донца, /светить -

и никаких гвоздей! /Вот лозунг мой

Над рукописями трястись.

и солнца! («Необычайное приключение...»)

А. М.И.Цветаева

а) 1а, 2в, 3г, 4б

Б. А.А.Ахматова

б) 1б, 2а, 3г, 4в

В. В.В.Маяковский

в) 1в, 2а, 3г, 4б

Г. Б.Л. Пастернак

г) 1б, 2а, 3в, 4г

27. Своё стихотворение, в котором есть такие строчки: «Имя твоё – птица в руке, Имя твоё –

льдинка на языке, Одно-единственное движенье губ...», М.И.Цветаева посвятила

а) Б.Л.Пастернаку

в) С.А.Есенину

б) О.Э.Мандельштаму

г) А.А.Блоку

28. Кого из поэтов называют «последним поэтом деревни»?

а) С. Есенина

в) К. Бальмонта

б) В. Иванова

г) И. Северянина

29. В каком варианте ответа хронологически верно расположены литературные направления?

а) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм

б) классицизм, сентиментализм, реализм, романтизм

в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм

г) сентиментализм, классицизм, романтизм, реализм

30. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

а) начало 20 века

в) начало-середина 20 века

б) конец 19 – начало 20 века

г) конец 19 века

Часть 2

Проанализируйте стихотворение А.А.Ахматовой «Сжала руки под тёмной вуалью...»

Ответы

5 класс

Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	3	2	2	1	1	4	1	3
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1	3	4	4	3	3	4	2	4	1

5 класс

Вариант 2

Ответы к заданиям с выбором ответа

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	4	3	4	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1

В1	портрет
В2	пейзаж
В3	олицетворение

6 класс

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	3	2	2	1	1	4	1	3
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1	3	4	4	3	3	4	2	4	1

7 класс

Ответы к заданиям с выбором ответа

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	в	в	а	г	б	г	б	в	б
Вопрос	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	а	б	в	б	а	б	в	в	в
19	А	«...двух генералов прокормил»							
	Б	«...молодого опричника и удалого купца Калашникова»							
	В	«...Елизаветы Петровны»							
	Г	«...Владимиром Маяковским...»							
20	А	М.Е.Салтыков-Щедрин							
	Б	М.Ю.Лермонтов							
	В	М.В.Ломоносов							
	Г	В.Маяковский							

8 класс

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	в	а	в	а	б	б	б	в	г	г	а	г	в	в	а
Вопрос	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
Ответ	в	а	а	а	г	в	б	в	б	в					

9 класс

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Ответ	б	г	б	в	а	а	в	в	в	б	б	б	в	в	б
Вопрос	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	в	г	в	а	в	а	г	г	в	г	б	г	а	в	а

(1)Ещё нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке... (2)Кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса, и жидкий, ранний ветерок пошёл бродить и порхать над землёю. (3)Я, проворно встав, подошёл к мальчикам.

V1. Из предложения (1) выпишите слово категории состояния.

V2. Из предложения (2) выпишите наречие.

V3. Из предложения (3) выпишите неизменяемые части речи.

C1. Напишите, с помощью каких приёмов изображает И. С. Тургенев природу в рассказе "Бежин луг" (на примере приведённого отрывка).

Тест 21. Предлог

Вариант 1

A1. В каком предложении нет предлога?

- 1) Он продолжал путь, несмотря на усталость.
- 2) Плохо, когда не с кем поговорить.
- 3) Дом напротив построили лет десять назад.
- 4) Остановка находится около школы.

A2. Какой предлог является производным?

- 1) в течение
- 2) ввиду
- 3) вместо
- 4) при

A3. Укажите пример раздельного написания предлога.

- 1) звонил (в)продолжение получаса
- 2) двигаться (на)встречу ветру
- 3) узнали (на)счёт контрольной
- 4) выступит (в)место меня

A4. В каком примере нарушены речевые нормы?

- 1) встретились по приезде
- 2) благодаря заботе
- 3) согласно графика
- 4) заплатить за билет

B1. Из данного предложения выпишите производный предлог.

Несмотря на неудачу, постигшую нашу сборную в серии матчей, цель по-прежнему остаётся достижимой.

C1. Напишите о том, какое значение в речи имеют предлоги.

Тест 21. Предлог

Вариант 2

A1. В каком предложении нет предлога?

- 1) Дверь передо мной распахнулась.
- 2) Вперёд, навстречу новым приключениям!
- 3) Диспетчеры работают согласно графику.
- 4) Хорошо, когда рядом друг.

A2. Какой предлог является непроизводным?

- 1) через
- 2) в связи
- 3) вследствие
- 4) позади

A3. Укажите пример раздельного написания предлога.

- 1) отменили (в)виду морозов
- 2) зайду (в)течение недели
- 3) обогнал (не)смотря на запрет
- 4) объект (на)подобие летающей тарелки

A4. В каком примере нарушены речевые нормы?

- 1) таблетки для головной боли
- 2) вопреки всему
- 3) пришёл из школы
- 4) уверенность в победе

В1. Из данного предложения выпишите производный предлог.

Вдоль по улице метелица метёт, за метелицей мой миленький идёт.

С1. Напишите о том, какие отношения выражают предлоги. Приведите примеры.

Тест 22. Союз

Вариант 1

А1. Какой союз является простым?

1) как только

2) если

3) так как

4) потому что

А2. Какой союз является сочинительным?

1) или

2) чтобы

3) пока

4) с тех пор как

А3. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

1) Не делай (ТО)ЖЕ, что и все, если все делают плохо.

2) В дружбе доверие нужно (ТАК)ЖЕ, как надёжность.

3) Зайдёшь (ЗА)ТО серое здание и повернёшь направо.

4) Журналисты собрались в студии, (ЧТО)БЫ обсудить злободневную проблему.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Костёр тлел неохотно, и вяло двигались тени вокруг него.

2) Чтобы удалить жирные пятна со страницы книги надо, присыпав загрязнённый участок молотым мелом, прогладить его через белую бумагу горячим утюгом.

3) Немного лиц мне память сохранила, немного слов доходят до меня, а прочее погибло невозвратно.

4) Выберите в меню имя команды, отмеченное многоточием, и откроется диалоговое окно.

В1. Из данного предложения выпишите сочинительный соединительный составной союз.

Третьяковская галерея - не только огромный музей с мировой известностью, но и крупный научный центр, занимающийся хранением и реставрацией, изучением и пропагандой музейных ценностей.

C1. Напишите о посещении вами картинной галереи или музея.

Тест 22. Союз

Вариант 2

A1. Какой союз является простым?

- 1) как будто
- 2) оттого что
- 3) чтобы
- 4) по мере того как

A2. Какой союз является сочинительным?

- 1) что
- 2) либо
- 3) потому что
- 4) так как

A3. В каком примере выделенное слово пишется отдельно?

- 1) (ЧТО)БЫ мне почитать?
- 2) На встречу прибыли главы делегаций "большой восьмёрки", (ТАК)ЖЕ приехали наблюдатели из других стран.
- 3) Все играли во дворе, мне (ТО)ЖЕ хотелось на улицу.
- 4) Ёлочку мы выбрали невысокую, (ЗА)ТО пушистую.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Чтобы выделить ячейку, щёлкните на ней мышью.
- 2) Рисунок и цвет обоев могут не только, изменить внешний вид помещения, но и смягчить некоторые его недостатки
- 3) День пасмурный, и Москва в тумане.
- 4) Если выделить весь ряд данных, а затем щёлкнуть на одной из его меток, то из всего ряда останется выделенной только эта метка.

B1. Из данного предложения выпишите подчинительный временной составной союз.

Павел Михайлович Третьяков стал постоянным членом товарищества передвижников, с тех пор как приобрёл на первой их выставке около десятка картин Саврасова, Шишкина, Крамского.

C1. Напишите об одной из известных вам картин передвижников.

Тест 23. Частица. Междометие

Вариант 1

А1. Какая частица относится к вопросительным?

- 1) не
- 2) даже
- 3) вон
- 4) разве

А2. В каком предложении на месте пропуска пишется частица НИ?

- 1) (..) всё то золото, что блестит.
- 2) Стоит Антошка на одной ножке, кто (..) пройдёт, всяк поклонится.
- 3) (..) надо печалиться!
- 4) В кабинете сидела (..) врач, а медсестра.

А3. В каком предложении НЕ является частицей (пишется отдельно)?

- 1) Вот лишь (не)полный список тем.
- 2) (Не)смотря в нашу сторону, по лесной просеке прошла волчица.
- 3) (Не)влюбила мачеха свою падчерицу.
- 4) Он говорил о своих (не)осуществившихся планах.

А4. В каком примере частица пишется отдельно?

- 1) поехал(бы)
- 2) всё(таки)
- 3) (не)ужели
- 4) ответь(ка)

А5. В каком примере выделенное слово не является междометием?

- 1) Ты шутишь? БРОСЬ!
- 2) УРА! Мы победили!
- 3) Мы ожидали благословения БАТЮШКИ.
- 4) Сегодня, оказывается, контрольная! УЖАС!

В1. Выпишите из данного предложения формообразующую частицу.

Какой бы шум вы все здесь подняли, друзья, когда бы это сделал я!

C1. Напишите небольшое рассуждение о значении частиц в речи.

Тест 23. Частица. Междометие

Вариант 2

A1. Какая частица относится к указательным?

- 1) же
- 2) вот
- 3) неужели
- 4) ли

A2. В каком предложении на месте пропуска пишется частица НИ?

- 1) (...) имей сто рублей, а имей сто друзей.
- 2) Этот вопрос (...) трудный, а лёгкий.
- 3) В лесу нет (...) одной души.
- 4) Курица (...) птица.

A3. В каком предложении НЕ является частицей (пишется отдельно)?

- 1) Оглянись, (не)знакомый прохожий!
- 2) Вертолёт отправился в горы на поиски туристов, (не)смотря на сильный ветер.
- 3) (Не)льзя объять (не)объятное.
- 4) Деревья в парке (не)пострижены.

A4. В каком примере частица пишется отдельно?

- 1) неуже(ли)
- 2) скажи(ка)
- 3) такой(же)
- 4) семья(то) большая

A5. В каком примере выделенное слово не является междометием?

- 1) БРОСЬ притворяться!
- 2) БАТЮШКИ! Да как же тебя угораздило?!
- 3) Мне такое сказали, КОШМАР!
- 4) Вдруг погас свет и мне стало так страшно, УЖАС!

B1. Выпишите из данного предложения формообразующую частицу.

Давайте жить, во всём друг другу потакая, - тем более, что жизнь короткая такая.

C1. Напишите небольшое рассуждение о значении междометий в речи.

Тест 24. Итоговый тест по теме "Служебные части речи"

Вариант 1

A1. В каком предложении нет частицы?

- 1) Едва успел я накинуть бурку, как повалил снег.
- 2) У реки сидел лишь один рыбак.
- 3) Помочь мне можешь именно ты.
- 4) Как весело было в парке!

A2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

- 1) (ЧТО)Б ты делал без меня?
- 2) Хочу научиться играть в футбол (ТАК)ЖЕ, как Аршавин.
- 3) Горячей воды не будет (В)СЛЕДСТВИЕ ремонта труб.
- 4) Зрители собрались в студии (НА)ВСТРЕЧУ с режиссёром фильма.

A3. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) по окончани.. передачи
- 2) узнал впоследствии..
- 3) по приезд.. в столицу
- 4) Молчи, н.. звука!

A4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) Ему палец в рот (не)клади.
- 2) На стуле валялись (не)выглаженные с вечера брюки.
- 3) (Не)зная броду, (не)суйся в воду.
- 4) (Не)выученные уроки беспокоили меня.

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.
- 2) Поставьте вопрос от одного предложения к другому, если это удалось перед нами сложноподчинённое предложение.

3) Вилкой люди стали пользоваться около восьми веков назад, а в России этот столовый прибор появился во времена Петра I.

4) Тихо в спящем доме, и лишь слышится, как где-то шуршит мышь.

Аб. В каком примере нет речевой ошибки?

1) по прибытию в гостиницу

2) выяснить о том, как делать задание

3) пришёл со школы

4) оплатить проезд

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)До конца XVIII века в целях получения энергии пользовались только водяными двигателями. (2)Для того чтобы промышленность могла развиваться, необходимо было создать новые, более удобные устройства.

(3)Талантливый русский механик - горный мастер Иван Иванович Ползунов задумал построить такую машину, которая исправно служила бы на любом заводе, не завися от капризов природы. (4)Несмотря на трудности и препятствия со стороны начальства, первая паровая машина была построена Ползуновым.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите составные предлоги.

В2. Из предложения (2) выпишите союз.

В3. Из предложения (3) выпишите частицу (частицы), укажите её (их) значение.

С1. Напишите небольшое рассуждение о том, почему возникает необходимость в изобретениях.

Тест 24. Итоговый тест по теме "Служебные части речи"

Вариант 2

А1. В каком предложении нет частицы?

1) Что за прелесть эти сказки!

2) У тебя такие руки, что сбежали даже брюки!

3) Говорю это только тебе.

4) Но только что сумрак на землю упал, по корням упругим топор застучал.

А2. В каком примере выделенное слово пишется слитно?

1) Реши задачу (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

2) Моему другу нравится (ТО)ЖЕ, что и мне.

3) Он умел играть в шахматы, (НЕ)СМОТРЯ на доску.

4) Хочу, (ЧТО)Б служила мне рыбка золотая.

А3. В каком слове на месте пропуску пишется буква И?

- 1) по прибыти.. поезда
- 2) в течени.. суток
- 3) Н.. бывать тому!
- 4) вследстви.. аварии

A4. В каком предложении НЕ пишется слитно?

- 1) Сделал так, что комар носу (не)подточит.
- 2) В столе нашлась (не)отправленная поздравительная открытка.
- 3) (Не)поймав рыбку, уха (не)сваришь.
- 4) Хозяйина встретила (не)накормленная вовремя собака.

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Чтобы узнать, части простого или сложного предложения соединяет союз И, выделите основы.
- 2) Вряд ли конькобежец выиграет дистанцию, раз он упал на последнем круге.
- 3) Наиболее вкусен и питателен картофель, печённый в кожуре в горячей золе, или в духовом шкафу.
- 4) Куры раскудаhtались по всем соседским дворам, а чёрный кот промчался тяжёлым галопом через сад и прыгнул на берёзу.

A6. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) согласно расписанию
- 2) пирожки с капусты
- 3) около триста граммов
- 4) жидкость от выведения пятен

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)Первенство в постройке парового двигателя принадлежит русскому мастеру Ивану Ивановичу Ползунову. (2) Он хотел построить сначала небольшую опытную машину, с тем чтобы всесторонне изучить её в действии, обучить рабочих, и лишь затем приступить к созданию больших паровых двигателей. (3)Но рабочих-специалистов Ползунову не дали, необходимого инструмента не нашлось, приходилось почти всё делать самому. (4)Благодаря таланту и настойчивости мастера к середине 1765 года паровая машина, поражавшая своими размерами, всё же была создана.

В1. Из предложений (1) и (4) выпишите предлоги.

В2. Из предложения (2) выпишите частицу, укажите её значение.

В3. Из предложений (2) и (3) выпишите союзы.

C1. Напишите небольшое рассуждение о том, какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать изобретатель.

Тест 25. Итоговый тест по программе 7 класса

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о пропавш..й экспедици..
- 2) о случивш..мся н..давно
- 3) на взвивш..мся знамен..
- 4) выяв..вший н..достатки

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) примеча..мый, высвет..в
- 2) поража..мый, заброс..в
- 3) ненавид..мый, прекращ..на
- 4) недвиж..мый, отвес..в

A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) засе. но, позор. щий
- 2) держ. щий, кол. щий
- 3) занима. щийся, спа. нный
- 4) стел. щий, потер. на

A4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) К станции подходил грузё..ый углём состав.
- 2) Все пути к отступлению отреза..ы.
- 3) Говорил он горячо и взволнова..о.
- 4) Подростки были веселы и раскова..ы.

A5. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- 1) Одет он (не)лепо, (не)по-нашему.
- 2) Уходя из дома, (не)оставляйте (не)выключенные электроприборы.
- 3) Выглядел он (не)ряшливо и говорил (не)искренне.
- 4) (Не)набив шишек, (не)научишься кататься на велосипеде.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

В чертогах Снежной королевы Каю казалось, что лучше ему (1)где быть (2) может. Он (3)мало (4) беспокоился о своей судьбе.

- 1) 1, 4
- 2) 1
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 3

А7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Вот раздалося (КУ)КУ (В)ДАЛЕКЕ.
- 2) (В)СЛЕДСТВИЕ сильных морозов занятия отменили, (ЗА)ТО можно было выспаться.
- 3) (НЕ)СМОТРЯ на то что был поздний час, (КОЕ)ГДЕ в окнах горел свет.
- 4) Я (ТО)ЖЕ научился решать задачи (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

А8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) насух..
- 2) снов..
- 3) к..литка
- 4) акв..рель

А9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) балУясь
- 2) досЫта
- 3) килОметр
- 4) нАчавший

А10. В каком примере не нарушена речевая норма?

- 1) напишущий изложение
- 2) аэрозоль для моли
- 3) уверенность в победе
- 4) поделиться о впечатлениях

А11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Это был трудный путь, и люди, утомлённые им, падали духом.

- 2) Алёша так неожиданно бросился на шею к кухарке, что она упустила из рук Чернушку, которая от страха взлетела на кровлю сарая и там продолжала кудахтать.
- 3) Тьма заполнила комнату, камин потух, и тени пропали, а гномы продолжали играть.
- 4) Злая мачеха вскочив, об пол зеркальце разбив, в двери прямо побежала и царевну повстречала.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

(1)Бунин был чрезвычайно строгим критиком и одновременно необычайно благодарным читателем, умеющим по-настоящему пережить и проанализировать прочитанное. (2)Бунин мечтал написать о Лермонтове, но обстоятельства мешали это сделать, однако, перечитывая собрание сочинений поэта, он всё больше и больше увлекался этим чтением. (3)Иван Алексеевич вспоминал лермонтовские стихи, сопровождая их своей оценкой: (4)"Как необыкновенно! Ни на Пушкина, ни на кого не похоже! Изумительно, другого слова нет".

В1. Из предложения (1) выпишите страдательное причастие.

В2. Из предложения (2) выпишите наречие, укажите степень сравнения.

В3. В предложении (3) найдите деепричастие, укажите его вид.

В4. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

В5. Из предложения (4) выпишите союз.

В6. Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении (2).

С1. Напишите, какие стихотворения М. Ю. Лермонтова вам особенно нравятся и почему. Расскажите о своих впечатлениях.

Тест 25. Итоговый тест по программе 7 класса

Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) с ушедш..м трамва..м
- 2) с разросш..йся яблон..
- 3) спор..вший с пр..ятелем
- 4) об исчезнувш..х плем..нах

А2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) поставля..мый, выкат..в
- 2) заправля..мый, заверш..на
- 3) независ..мый, выгор..в
- 4) вид..мый, смещ..на

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) вид..щий, разве..на
- 2) прощ..ны, неча..нный
- 3) затрач..нный, усе..ны
- 4) кле..щий, ка..щийся

А4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) Она хорошо держится, умна, увере..а.
- 2) К площади вела мощё..ая камнем улица.
- 3) Дело это довольно рискова..ое.
- 4) С вертолёта видна была лома..ая линия берега.

А5. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- 1) Среди (не)ответченных звонков я обнаружил (не)знакомый номер.
- 2) (Не)разбив яйца, яичницу (не)приготовишь.
- 3) Если (не)даёшь списывать, поступаешь (не)по-товарищески?
- 4) Никогда (не)делай работу (не)брежно.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

Сам я (1)куда (2) пишу, писем (3)откуда (4) жду, да и думаю, что и взяться им (5)откуда.

- 1) 1, 5
- 2) 1, 3, 5
- 3) 1, 3
- 4) 2, 3, 4

А7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ЧТО)БЫ мне сделать, (ЧТО)БЫ мы помирились?
- 2) (В)ТЕЧЕНИЕ дня ожидается дождь, а (ТАК)ЖЕ повышение температуры воздуха.
- 3) (ТОЧЬ)В(ТОЧЬ) как в прошлый раз мы попали в пробку и двигались (ЕЛЕ)ЕЛЕ.
- 4) Переходя дорогу, (С)НАЧАЛА посмотри (НА)ЛЕВО.

А8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) искос..

- 2) к..мбинат
- 3) с..тира
- 4) справ..

А9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) ржавЕя
- 2) черпАя
- 3) дОсуха
- 4) средстваА

А10. В каком примере не нарушена речевая норма?

- 1) улыбающие лица
- 2) по истечении срока
- 3) более дороже
- 4) показывает об умении

А11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) На стенах висели под стеклом высушенные травы, венчики цветов и листья, не потерявшие естественного цвета.
- 2) "Смутно пишут о том, что смутно себе представляют", - писал М. В. Ломоносов.
- 3) Машина, въехав с размаху на неутрамбованный участок дороги, забуксовала в рыхлом сугробе.
- 4) Дверь сама собой отворилась и из хаты повеяло сыростью.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

(1)Бунин признавался, что никогда не чувствовал себя так прекрасно, как в те минуты, когда ему предстояла большая дорога. (2)Глядя из окна вагона на тень от паровозного дыма, таящую в прозрачном воздухе, Бунин сказал: (3)"Какая радость - существовать! (4)Только видеть, хотя бы видеть лишь один этот дым и этот свет. (5) Если бы у меня не было рук и ног и я бы только мог сидеть на лавочке и смотреть на заходящее солнце, то я был бы счастлив этим. (6)Одно нужно - только видеть и дышать..."

В1. Из предложения (1) выпишите отрицательное наречие.

В2. В предложении (2) найдите деепричастие, укажите его вид.

В3. Из предложения (2) выпишите причастие, укажите его время.

В4. Укажите часть речи, к которой относится слово "какая" из предложения (3).

В5. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

В6. Из предложения (5) выпишите союз (союзы).

С1. Напишите, какие рассказы и стихотворения И. А. Бунина вы прочитали. Расскажите о своих впечатлениях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Словарные диктанты

Диктант 1. Тема "Причастие"

Кожаный, увешанный, скошенный, оловянный, туманный, гусиный, старинный, подклеенный, засеянный, костяной, станционный, покрашенный, карманный, муравьиный, ветреный, дистанционный, смешанный, тыквенный, диванный, потерянный, каменный, клюквенный, забранный.

Диктант 2. Объяснительный

Не кислый, а сладкий апельсин; неглубокая, а рыбная речка; не закрытое, а распахнутое настежь окно; не медли, а поторопись; некрашенный пол; не глупо, а умно поступил; не правда, а обман; сделай немедленно; мал золотник, да дорог; хлеб да соль; не медленно, а быстро; ошибка не исправлена.

Диктант 3. Объяснительный

Нечаянная встреча; неписаная истина; сеянные осенью озимые; истопленная печь; вязаные перчатки; опушённые ресницами глаза; желанная пятёрка; неслыحанный успех; асфальтированное шоссе; сплочённый коллектив; копчёная рыба; кручёная бечёвка; крашенная известью стена; навьюченная лошадь; сгущённое молоко; экскурсионный автобус.

Дополнительное задание: определить склонение встретившихся в диктанте существительных.

Диктант 4. Объяснительный

Святой, акварель, берёста, священный, великодушный, чуткий, желанный, возвышенный, выровненный, переведённый, гирлянда, движимый, прекратить, жёванный, изощрённый, искриться, аквариум, калитка, кованный, рыцарский, колонна, медленный, невиданный, акваланг, нежданный, претензия, нечаянный, отразить, пакет, поразительный, неслычанный, приведённый, присутствовать, благородный, силуэт.

Диктант 5. Написание НЕ с различными частями речи

Не хочу объясняться; непричастный к заговору; неволить человека; нехорошее самочувствие; не старый, а пожилой мужчина; непридуманная история; некий незнакомец; ненастный день; очень несвоевременное посещение; неизвестный герой; ответ не продуман; нетронутые пространства тайги; несжатая полоса; нерешённая проблема; неделикатный поступок.

Диктант 6. Темы "Наречие" и "Деепричастие"

Ярко-красный автомобиль; по-другому думаешь; древнерусский язык; полкласса в друзьях; во-первых, сказал...; кто-нибудь поможет; Юго-Восточная Азия; отрежьте пол-лимона; кого-то попросишь; бело-розовый зефир; сделал волей-неволей; пробежал полдистанции; по-прежнему скучаю; англо-русский словарь; исходил пол-Петербурга; кое с кем встретишься; железнодорожная станция; кисло-сладкий

апельсин; чёрно-белый телевизор; по-дружески поддержал; северо-западный ветер; давным-давно знаешь; нежно-лиловая сирень; древнегреческий эпос; кое-кому позвонишь; проплыл полбассейна.

Диктант 7. Темы "Наречие" и "Деепричастие"

По-зимнему холодно; настроен по-деловому; в десятых числах декабря; сделал волей-неволей; где-то забыл; обратился по деловому вопросу; мало-помалу поправляюсь; в-десятых, прибери комнату; по-июльски жарко; читаю по-английски; куда-либо отправишься; давным-давно знаешь; видимо-невидимо грибов; живёшь бок о бок со школой; повторил точь-в-точь; по-моему; ты по-заячьи труслив; откуда-нибудь приедешь; расположены справа налево; говоришь по-французски; по летнему времени; крепко-накрепко запомни.

Диктант 8. Темы "Наречие" и "Деепричастие"

Мальчонка, шёпот, горячо, задачей, чёлка, бельчонок, ещё, врачом, шоколад, умоляюще, шорох, лучом, свежо, с товарищем, свечой, бочонок, сверчок, малышом, большой, меньшего, грачом, дачей, певуче, медвежонок, на плечо, алычой, угрожающе, лучшего, ежовый.

Диктант 9. Темы "Наречие" и "Деепричастие"

Решение задач; вышла замуж; фальшь в голосе; отрежь хлеба; непромокаемый плащ; слушаешь музыку; становится невтерпёж; учащаяся молодёжь; богатырь могуч; сияешь от удовольствия; посетишь галерею; упадёшь навзничь; солнечный луч; нервная дрожь; ударил наотмашь; пытаешься понять; зеленеет плющ; небо без туч; работает на комбинате; ешьте аккуратнее; хорош гусь; распахнуться настужь; из печи калач горяч.

Диктант 10. Темы "Наречие" и "Деепричастие"

Некто, ничем, негде, никакой, никому, нечто, некуда, никем, некогда, некоторый, никто, несколько, незачем; ничто, некого, нигде, нисколько, нечем, никого, никуда, некому, некем, никогда.

Диктант 11. Темы "Наречие" и "Деепричастие"

Бок о бок, с налёту, никак, видимо-невидимо, квитанция, вмиг, под силу, возражение, давным-давно, до смерти, конверт, нисколечко, мало-помалу, мельком, налету, на миг, поражение, на глазок, точь-в-точь, на ходу, эпидемия, неистово, волей-неволей, необузданно, ничуть, на скаку, комбинат, нимало, по двое, почтальон, с разбегу, штемпель.

Диктант 12. Тема "Служебные части речи"

Не у кого узнать; ему нездоровится; непересекающиеся прямые; не переставая; не отказывайся; узнал впоследствии; не с кем поиграть; по прибытии поезда; не прийти из-за болезни; прямая осанка; не высохшие после дождя лужи; вследствие непогоды; невыученные уроки; междугородный телефон; не порежьтесь ножом; невелика потеря; по окончании матча; ждать в течение часа; не высокий, а коренастый боксёр; для того чтобы; непородистая собака; согласно договорённости; домик невысок; вопиющая неграмотность; как будто; не пишите некрасиво; масса впечатлений.

Диктант 13. Тема "Служебные части речи"

Никто не виноват; не двигаясь с места; ни с кем не ссоришься; ничья собака; ни о чём не договорились; нигде не нашёл; нисколько не трудно; ни слова не говоришь; дождь льёт не переставая; ничто не

беспокоит; недоумеваю; ничем не занят; ни перед кем не отчитываешься; никому не говори; ни один не ушёл; ни о ком не спрашивай; ни в чём не сомневаешься; не сделав; никого не беспокой; никуда не уходи.

Диктант 14. Тема "Служебные части речи"

Направились навстречу приехавшим; ветер со стороны моря; неурожай вследствие засухи; обмотал провод изоляцией в целях безопасности; антенна наподобие тарелки; напишу в течение дня; корень дерева вроде рогов; поговорить насчёт приёма на работу; познакомимся поближе в продолжение путешествия; отказать ввиду отсутствия мест; вымой посуду вместо меня; опоздал по причине поломки автобуса; выиграли, несмотря на мощное сопротивление противника.

Диктант 15. Словарные слова

Кованый, на скаку, аквариум, паром, резиденция, на миг, бассейн, священный, бок о бок, благодаря тому что, претензия, миг, тренироваться, волей-неволей, впоследствии, комбинат, на совесть, сатира, вследствие того что, подвое, никак, с налёту, выровненный, галерея, ситуация, гимнастика, поразительный, эпидемия, неслышанный, гирлянда, дистанция, жеванный, предварительный, желанный, за границей, изобразить, как будто, квитанция, недостижимый, классик, по окончании, конверт, крошечный, масса, налёту, невиданный, тренер, ничуть, ориентироваться, период, по прибытии, реальный, силуэт, сиять, точь-в-точь, тревога, карикатура, чемпион, фантазия, нечаянный, шевелиться, кросс, почтальон, мало-помалу.

Приложение 2

Индивидуальные задания

Задания по теме "Причастие"

1. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.

Тайга ист..чала густой запах прелой древ..сины пр..правле..ый ар(а, о)матом плес..ни.

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложений, фонетический разбор второго слова первого предложения.

Трава (з, с)г..ба..мая ударами ветра и дождя л..жилась на землю. Тучи охвач..ые синим огнём дрогнули. (М. Горький)

3. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.

Со..нце перед самым закатом вышло из(за) туч.. покрыва..щих небо.

4. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.

С выводами с..бирских уч..ных согл..сились приглаш..(н, нн)ые на д..баты эксперты (из)за(руб..жа).

5. Исправить речевую ошибку. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.

Пред..(е, я)вляемые высокие требования к аб..туриентам (не, ни)отпугнули ж..лающих попытат..ся стать студентами одного из лу..ших вузов страны.

6. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения, определить особенности лексики.

Знаменитая Троица Андрея Рублёва посв..ще(н, нн)ая пам..ти пр..подобного Сергия Радонежского стала вопл..щ..(н, нн)ым симв..лом ид..алов духовного ед..нения всеобщей любви и готовности к сам..пожертвованию.

7. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения.

Древние греки пытавш..еся тем или иным образом об..яснить существующий мир пользов..лись результатами астр..номических наблюдений ег..птян.

8. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, записать числительное словами, сделать синтаксический разбор предложения.

Это малюс..нькая деревня со 180 ж..телями прил(е, и)пивш..ся среди скал (не, ни)большого плато.

9. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать синтаксический разбор предложения, морфологический разбор причастий.

На стене краш..(н, нн)ой под кирпич.. в(е, и)сел понош..(н, нн)ый серый плащ.. .

10. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, сделать синтаксический разбор предложения, морфологический разбор причастий.

Стриж..(н, нн)ые кусты и (не, ни)высокие дер..вца обр..зуют ведущ..ю к уса(д, т)ьбе а(л, лл)ею.

11. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания; сделать морфологический разбор причастия, сделать синтаксический разбор предложения.

(Не)напом..нают(ли) вам (не)которые наши уроки Сказку о потер..(н, нн)ом времени

Задания по теме "Деепричастие"

1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Тарантас в..ехал во двор шурша колёсами по кр..пиве и ост..новился перед крыльцом. (И. Тургенев)

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, морфологический разбор деепричастия, сделать синтаксический разбор предложения.

Д..ржа кувшин над головой грузинка у(з, с)кою тропой сх..дила к берегу. (М. Лермонтов)

3. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, сделать синтаксический разбор предложения.

Тихий голубой плёс м..нил к себе об..щая прохладу и п..кой. (А. Чехов)

4. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Сидя за комп..ютером старайтес.. держать спину прямой.

5. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастий, синтаксический разбор предложения.

Тщательно отделывая свои произведения переживая муки творчества каждый писатель отводит огромную роль читателю.

6. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Сопоставляя различные редакционные варианты мы имеем возможность проследить труд автора его поиск наиболее точного слова.

7. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, словообразовательный разбор первого существительного, синтаксический разбор предложения.

Художник(аниматор) создавая мультипликационный фильм словно оживляет рисунки.

8. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Друг за другом накренившись от ветра возвращались рыбацкие суда. (В. Некрасов)

9. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор причастия и деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Обернувшись я увидела метрах в двадцати от себя человека гигантского роста стоявшего возле фонтана. (В. Пелевин)

10. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор причастия и деепричастия, синтаксический разбор предложения.

Свежие жирные и масляные пятна со светлых тканей можно удалить посыпав загрязненные участки порошком мела.

Задания по теме "Наречие"

1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречия.

Сидели в саду в тени вишен богато украшенных амальгамными бусами ягод. (М. Горький)

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречия, синтаксический разбор предложения.

Первый утренний ветерок без шума осторожно шевеля молчаем бурными стеблями прошлогодней бурьяна пробрался вдоль дороги. (А. Чехов)

3. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать фонетический разбор глагола, морфологический разбор наречия, синтаксический разбор предложения.

Тесную обувь можно разуть тугонбив её влажной газетной бумагой.

4. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, синтаксический разбор предложения.

Лодка (с)размаху почти до пол..вины в(з, с)ползла на песок (в)месте с волной и пок..чнувшись (на)бок стала а волна ск..тилась назад в море.

5. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, синтаксический разбор предложения.

Дни бегут быстро (в)пр..пры(ж, ш)ку как ш..ловливые дети. (А. Бруштейн)

6. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, синтаксический разбор предложений.

Со..нце уже зашло но (по)прежнему было жарко.

Мы всегда ж..ли дружно и редко друг на друга об..жались.

7. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, сделать морфологический разбор наречий, сделать лексический разбор устаревшего слова.

Отсель грозить мы будем шведу.

Здесь буд..т город залож..н

(На)зло надме(н, нн)ому соседу.

А. Пушкин

8. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор одного из наречий, синтаксический разбор предложений, сделать лексический разбор устаревшего слова.

Сл..за тихо круглилась на его зенице и пос..девшая голова его уныло понурилась. (Н. Гоголь)

9. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречия, синтаксический разбор предложения.

Он кр..чал и махал рукою сильнее всех но за стуком и криками рабочих (не)было слышно его слов. (Н. Гоголь)

10. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий.

Ворота отв..рились и выехало войско. (В)переды выехали ровным ко(н, нн)ым строем шитые гусары. За ними кольчужники потом латники с коп..ями потом все в медных шапках потом ехали особняком лу..шие шляхтичи, каждый одетый (по)своему. (Н. Гоголь)

11. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, выписать наречия, сделать морфологический разбор одного из них, сделать синтаксический разбор предложения.

Беше(н, нн)о зв..нела г..тара дробно стуч..ли к..блуки на столе в шкафу дребе..жала посуда а среди кухни огнём пылал Ц..ганок ре..л коршуном разм..хнув руки точ..но крыл..я (не, ни)заметно передв..гая ноги, гикнув пр..седал на пол и метался золотым стриж..м осв..щая всё (во)круг блеском ш(ё, о)лка а ш(ё, о)лк содр..гаясь и струясь словно горел и плав..лся. (М. Горький)

12. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий.

Эти каме(н, нн)ые дерев..я ст..яли молч.. и (не, ни)подвижно днём в сером сумр..ке и ещё плотнее (з, с)двигались (во)круг людей по вечерам когда заг..рались к..стры. (М. Горький)

13. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, сделать синтаксический разбор предложения.

Но однажды гр..за грянула над лесом заш..птали дерев..я глухо грозно. (М. Горький)

14. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор наречий, сделать синтаксический разбор предложения.

Зимняя ноч.. т..нулась долго(долго) и ч..рные окна пустой дачи угрюмо гл..дели на обл..деневший (не, ни)подвижный сад. (Л. Андреев)

Задания по теме "Служебные части речи"

1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор союзов.

Гора обр..сла тонкими и высокими ёлками словно ёж иглами. (А. Иванов)

2. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

Склоны гор открылись словно разв..рнулась книга на (з, с)гибе которой бл..стела как закла(д, т)ка, серебр..(н, нн)ая т..семка реки. (А. Иванов)

3. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор союзов.

Чем меньше загр..мождена кв..ртира тем больше в ней воздуха тем ле..че дыш..тся её об..тателям.

4. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

(Не, ни)надобен и клад коли в сем..е лад.

5. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

Пословицы и пог..ворки всегда имеют (не, ни)только пр..мой но и переносный смысл.

6. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы, сделать морфологический разбор служебных частей речи.

Без труда (не, ни)вытащ..шь и ры..ку из пруда.

7. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи, подчеркнуть наречия.

Возле телег под телегами и подале от телег везде были в..дны разм..тавшиеся на траве зап..рожц.. . (Н. Гоголь)

8. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы и знаки препинания, сделать морфологический разбор служебных частей речи, подчеркнуть наречия.

Последн..го, Ваню, я сп..рва было и (не, ни)заметил: он л..жал на земле см..рнёхонько пр..корнув под угловатую рогожу и только изредк.. выст..влял из(под) неё свою русую кудрявую голову. (И. Тургенев)

Ответы к индивидуальным заданиям

По теме "Причастие"

1. Тайга источала густой запах прелой древесины, приправленный ароматом плесени.
2. Трава, сгибаемая ударами ветра и дождя, ложилась на землю. Тучи, охваченные синим огнём, дрогнули.
3. Солнце перед самым закатом вышло из-за туч, покрывающих небо.
4. С выводами сибирских учёных согласились приглашённые на дебаты эксперты из-за рубежа.
5. Высокие требования, предъявляемые к абитуриентам, не отпугнули желающих стать студентами одного из лучших вузов страны.
6. Знаменитая "Троица" Андрея Рублёва, посвящённая памяти преподобного Сергия Радонежского, стала воплощённым символом идеалов духовного единения, всеобщей любви и готовности к самопожертвованию. (Лексика высокого стиля.)
7. Древние греки, пытавшиеся тем или иным образом объяснить существующий мир, пользовались результатами астрономических наблюдений египтян.
8. Это малюсенькая деревня со ста восьмьюдесятью жителями, прилепившаяся среди скал небольшого плато.
9. На стене, крашенной под кирпич, висел поношенный серый плащ.
10. Стриженные кусты и невысокие деревца образуют ведущую к усадьбе аллею.
11. Не напоминают ли вам некоторые наши уроки "Сказку о потерянном времени"?

По теме "Деепричастие"

1. Тарантас въехал во двор, шурша колёсами по крапиве, и остановился перед крыльцом.
2. Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу.
3. Тихий голубой плёс манил к себе, обещая прохладу и покой.
4. Сидя за компьютером, старайтесь держать спину прямой.
5. Тщательно отделявая свои произведения, переживая муки творчества, каждый писатель отводит огромную роль читателю.
6. Сопоставляя различные редакции, мы имеем возможность проследить труд автора, его поиск наиболее точного слова.

7. Художник-аниматор, создавая мультипликационный фильм, словно оживляет рисунки. (Художник-аниматор - сложение слов.)

8. Друг за другом, накренившись от ветра, возвращались рыбацкие суда.

9. Обернувшись, я увидела метрах в двадцати от себя человека гигантского роста, стоявшего возле фонтана.

10. Свежие жирные и масляные пятна со светлых тканей можно удалить, посыпав загрязнённый участок порошком мела.

По теме "Наречие"

1. Сидели в саду в тени вишен, богато украшенных аметистовыми бусами ягод.

2. Первый утренний ветерок, без шороха, осторожно шевеля молочаем, бурыми стеблями прошлогоднего бурьяна, пробежал вдоль дороги.

3. Тесную обувь можно растянуть, туго набив её влажной газетной бумагой.

4. Лодка с размаху почти до половины всползла на песок вместе с волной и, покачнувшись набок, стала, а волна скатилась назад в море.

5. Дни бегут быстро, вприпрыжку, как шаловливые дети.

6. Солнце уже зашло, но по-прежнему было жарко.

Мы всегда жили дружно и редко друг на друга обижались.

7.

Отсель грозить мы будем шведу.

Здесь будет город заложен

Назло надменному соседу.

8. Слеза тихо круглилась на его зенице, и поседевшая голова его уныло понурилась.

9. Он кричал и махал рукою сильнее всех, но за стуком и криками рабочих не было слышно его слов.

10. Ворота отворились, и выехало войско. Впереди выехали ровным конным строем шитые гусары. За ними кольчужники, потом латники с копьями, потом все в медных шапках, потом ехали особняком лучшие шляхтичи, каждый одетый по-своему.

11. Бешено звенела гитара, дробно стучали каблуки, на столе в шкафу дребезжала посуда, а среди кухни огнём пылал Цыганок, реял коршуном, размахнув руки, точно крылья, незаметно передвигая ноги; гикнув, приседал на пол и метался золотым стрижем, освещая всё вокруг блеском шёлка, а шёлк, содрогаясь и струясь, словно горел и плавился.

12. Эти каменные деревья стояли молча и неподвижно днём веером сумраке и ещё плотнее сдвигались вокруг людей по вечерам, когда загорались костры.

13. Но однажды гроза грянула над лесом, зашептали деревья глухо, грозно.

14. Зимняя ночь тянулась долго-долго, и чёрные окна пустой дачи угрюмо глядели на обледеневший неподвижный сад.

По теме "Служебные части речи"

1. Гора обросла тонкими и высокими ёлками, словно ёж иглами.
2. Склоны гор открылись, словно развернулась книга, на сгибе которой блестела, как закладка, серебряная тесёмка реки.
3. Чем меньше загромождена квартира, тем больше в ней воздуха, тем легче дышится её обитателям.
4. Не надобен и клад, коли в семье лад.
5. Пословицы и поговорки всегда имеют не только прямой, но и переносный смысл.
6. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
7. Возле телег, под телегами и подале от телег - везде были видны разметавшиеся на траве запорожцы.
8. Последнего, Ваню, я сперва было и не заметил: он лежал на земле, смирённо прикорнувшись под угловатую рогожу, и только изредка выставлял из-под неё свою русую кудрявую голову.

Приложение 3

Диктанты

Диктант 1. Тема "Причастие"

Гроза

Незабываемое, неизгладимое впечатление оставила гроза в деревне. Началась она вечером. Светлая заря, ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей, озаряла розовым светом нашу спальню. Через окна, ещё не закрытые на ночь, комната наполнилась удивительно свежим, чуть влажным воздухом. Вдруг страшный громовой удар потряс весь дом, и полил дождь, не прекращавшийся около часа. Окна были не занавешены. Сквозь них постоянно видны были молнии, невиданные по красоте и яркости. Не смолкавшие ни на минуту раскаты грома сковали нас и держали в состоянии непрекращающегося страха. Казалось, какая-то сила снесёт наш домик, стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров.

Когда мой испуг прошёл, я тихо уснул в своей кроватке, не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой.

Утром ничто не напоминало вчерашнюю непогоду. Ярко сияло солнце, сверкала не просохшая после дождя трава, заливались от избытка чувств птицы.

(136 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте причастия и причастные обороты как члены предложения.

(Сказуемое: не занавешены.)

Определения: незабываемое, неизгладимое; ещё не затянутая чёрной приближающейся тучей; ещё не закрытые на ночь; не прекращавшийся около часа; невиданные по красоте и яркости; не смолкавшие ни на минуту; непрекращающегося; стоящий на высоком берегу и ничем не защищённый от ветров; не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой; не просохшая после дождя.)

2. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: не просохшая;

II вариант: не закрытые.

Диктант 2. Темы "Причастие" и "Деепричастие"

Выпив чашку чая, Наташа шумно вздохнула, забросила косу за плечо и начала читать книгу в жёлтой обложке. Мать, стараясь не шуметь посудой, наливая чай, вслушивалась в плавную речь девушки. Но скоро, утомившись следить за рассказом, стала рассматривать гостей.

Павел сидел рядом с Наташей. Он был красивее всех. Наташа, низко наклонясь над книгой, часто поправляла сползавшие ей на виски волосы. Взмахивая головой и не понижая голоса, говорила что-то от себя, не глядя в книгу, ласково скользя глазами по лицам слушателей.

Хохол навалился широкой грудью на угол стола, косил глазами, стараясь рассмотреть издёрганные концы своих усов. Весовщиков сидел прямо, упираясь ладонями в колени... Не мигая глазами, он упорно смотрел на своё лицо, отражённое в блестящей меди самовара. Маленький Федя, слушая чтение, беззвучно двигал губами, точно повторяя про себя слова книги. А его товарищ согнулся, поставив локти на колени, и задумчиво улыбался. В комнате было как-то особенно хорошо.

(145 слов)

(М. Горький)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.
2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

I вариант: утомившись;

II вариант: наклонясь.

3. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: взмахивая;

II вариант: упираясь.

Диктант 3. Темы "Причастие" и "Деепричастие"

Отлет гусей

С деревьев осыпались листья, и садоводы стали зарывать в землю виноградные лозы. Именно тогда над станцией полетели дикие гуси. Им предстояло совершить далёкий, трудный путь, и летели они

неторопливо, выдерживая строй. Утром и днём в холодноватой чистой синеве неба видны были тёмные точки улетающих на юг гусиных стай и слышалось звонкое гоготанье. Иногда порыв встречного ветра сбивал летящих сзади молодых гусей. Они ломали линию строя, и старый вожак, замедлив размеренный лёт, звал их резким, гортанным криком. Они возвращались на свои места, и стая летела дальше.

И всё же, бывало, на озере или где-нибудь на мелководье оставалась обессилевшая старая гусыня. Ей трудно было поспеть за стаей, и она летела одна, часто опускаясь на землю и отдыхая от полёта. Отдохнув немного, она пыталась догнать стаю, тяжело взмахивая крыльями.

(128 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.
2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

I вариант: выдерживая;

II вариант: замедлив.

3. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: опускаясь;

II вариант: отдыхая.

Диктант 4. Темы "Причастие" и "Деепричастие"

Ночное приключение

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух - всё это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперёд.

Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая вёслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защёлкал соловей, за ним другой. Мы восхищались соловьиным пением и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костёр и до утра обогревались, сушились и обсуждали ночное приключение.

(154 слова)

Диктант 5. Тема "Наречие"

Загадка шаровой молнии

Природа обычной молнии разгадана давным-давно. С шаровой молнией учёным повезло меньше. Её происхождение до сих пор неясно. Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара. Нередко по неизвестным причинам происходит взрыв. Но она может исчезнуть и спокойно, выбрасывая из себя искры.

Издавна шаровая молния привлекает внимание необычностью своего поведения.

Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется. Она может парить над землёй или двигаться параллельно. Температура в шаровых молниях поднимается отнюдь не высоко. Она гораздо ниже той, при которой светится обычный воздух.

В чём загадка шаровой молнии? На этот вопрос учёным ещё предстоит ответить.

(109 слов)

Грамматические задания

1. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу.

I вариант: издавна;

II вариант: нередко.

2. Сделать морфологический разбор слов.

I вариант: меньше (из 2-го предложения);

II вариант: неясно (из 3-го предложения).

Комментарий. Меньше - наречие в сравнительной степени; неясно - краткое прилагательное, так как зависит от существительного (происхождение (каково?) неясно).

3. Сделать синтаксический разбор предложений.

I вариант: Обычно шаровая молния предстаёт в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара.

II вариант: Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется.

Диктант б. Темы "Предлог", "Союз", "Частица"

Я сделал длинную прогулку по обрывам над морем и лёг в камышовое кресло на балконе.

Ночная бездонность неба переполнена разноцветными висящими в нём звёздами, и среди них воздушно сереет прозрачный и тоже полный звёзд Млечный Путь, двумя неравными дымами склоняющийся к южному горизонту, беззвёздному и поэтому почти чёрному. Балкон выходит в сад, усыпанный галькой, редкий и низкорослый. С балкона открывается ночное море. Бледное, млечно-зеркальное, оно недвижно, молчит. Будто молчат и звёзды. И однообразный, ни на секунду не прерывающийся хрустальный звон стоит во всём этом молчаливом ночном мире, подобно какому-то звенящему сну...

Особый, предрассветный покой царил ещё и во всём том огромном человеческом гнезде, которое называется городом. Молчаливо и как-то по-иному, чем днём, стояли многооконные дома с их многочисленными обитателями.

(119 слов)

(По И. Бунину)

Грамматические задания

1. Озаглавить текст.
2. Выполнить морфологический разбор предлога, союза, частицы (по выбору).

Диктант 7. Итоговый

Друзья мои, попасть в дворцовую кондитерскую - дело очень заманчивое. Толстяки знали толк в яствах. К тому же и случай был исключительный. Парадный завтрак! Можете себе представить, какую интересную работу делали сегодня дворцовые повара и кондитеры.

Влетая в кондитерскую, продавец почувствовал в одно и то же время ужас и восторг. Так, вероятно, ужасается и восторгается оса, летящая на торт, выставленный на окне беззаботной хозяйкой.

Он летел одну минуту, он ничего не успел разглядеть как следует. Сперва ему показалось, что он попал в какой-то удивительный птичник, где возились с пением и свистом, шипя и треща, разноцветные драгоценные птицы южных стран. А в следующее мгновение он подумал, что это не птичник, а фруктовая лавка, полная тропических плодов, раздавленных, сочащихся, залитых собственным соком. Сладкое головокружительное благоухание ударило ему в нос; жар и духота спёрли ему горло.

(133 слова)

(Ю. Олеша)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Выполнить синтаксический разбор предложений.

I вариант: 1-е предложение третьего абзаца;

II вариант: последнее предложение третьего абзаца.

Приложение 4

Изложения

Изложение 1

Радущие семьи Житковых изумляло меня. Оно выражалось не в каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. Приходили какие-то молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьёй за длинный, покрытый клеёнкой стол и кормили тем же, что ела семья. А пища у неё была простая, без гурманских причуд: каша, жареная

скумбрия, варёная говядина. Обычно обедали молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. Помню составленные им учебники по математике; они кипой лежали у него в кабинете.

Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается - так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чём.

Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, впитывал в себя её атмосферу.

(225 слов)

(По К. Чуковскому)

Задания

1. Озаглавить текст.
2. Ответить на вопрос: "Чем Чуковскому нравилась семья Житковых?"

Изложение 2

В самом центре Москвы есть глухие, сохранившие душок старины уголки, куда лишь доносится сторонний шум больших улиц, где прохожие редки, а всезнающие шофёры такси чешут в затылке, вспоминая, где же находится такая набережная. А с этой тихой набережной не видно Кремля потому только, что его закрывают стены вовсе не высотных зданий.

Когда-то здесь были соляные склады, потом подсобные помещения одной из самых первых электростанций столицы, ныне давно бездействующей. Теперь же тут вычислительный центр, один из крупнейших в городе. И обслуживает он главным образом энергетиков, помогает им управлять энергосистемами, раскинувшимися по всей нашей обширной стране с её тысячекилометровыми высоковольтными линиями, уникально гигантскими станциями, с её разноликим потребителем в виде промышленных городов и маленьких деревенок.

В бывших соляных складах теперь ревниво поддерживается нужная температура. Интеллектуальные машины капризны - отзываются на малейшее охлаждение и потепление. Вокруг машин обычно толчется много народу. Большею частью это программисты. У всех нерешённые срочные вопросы, каждый надеется, что машина объяснит их.

(152 слова)

(По В. Тендрякову)

Задания

1. Озаглавить текст.
2. Рассказать об одном из уголков своего родного города.

Изложение 3

С Тузиком я встретился в июле.

Стояли тёплые ночи, и я приноровился спать на траве, в мешке. Не в спальном мешке, а в обычном, из-под картошки. Почему-то на мешке написано было "Пичугин". Мешок я, конечно, выстирал, прежде чем в нём спать, но надпись отстирать не удалось.

И вот я спал однажды под ёлками в мешке "Пичугин".

Уже наступило утро, солнце поднялось над садами и дачами, а я не просыпался, и снился мне нелепый сон. Будто какой-то парикмахер намыливает мои щёки, чтоб побрить. Дело своё парикмахер делал слишком упорно, поэтому я и открыл глаза.

Страшного увидел я "парикмахера".

Надо мной висела чёрная и лохматая собачья рожа с жёлтыми глазами и разинутой пастью, в которой видны были сахарные клыки. Высунув язык, этот пёс облизывал моё лицо.

Я закричал, вскочил было на ноги, но тут же упал, запутавшись в мешке, а на меня прыгал "парикмахер" и ласково бил в грудь чугунными лапами.

"Это тебе подарок! - кричал откуда-то сбоку Аким Ильич. - Тузик звать!"

Никогда я так не плевался, как в то утро, и никогда не умывался так яростно. И пока я умывался, подарок - Тузик - наскочивал на меня и выбил в конце концов мыло из рук. Он так радовался встрече, как будто мы и прежде были знакомы.

(202 слова)

(По Ю. Ковалю)

Задания

1. Озаглавить текст.
2. Рассказать одну из собственных забавных историй.

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
1	1	1	3	2	4	3
	2	2	3	2	3	2
2	1	3	1	4	3	очи
	2	4	2	3	1	опричник
3	1	2	3	1	4	день
	2	3	4	2	1	медленно
4	1	4	2	3	2	однородные
	2	1	1	4	3	повседневной
5	1	3	4	1	1	одной, три
	2	2	3	1	4	десятеро

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4
6	1	4	1	2	1	3	3	2	более родовитых	честолюбцам	тёмного
	2	2	4	3	3	1	2	4	бытописателя	их	пробуждали

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
7	1	2	4	1	2	колеблющийся, зеленеющей
	2	4	2	3	3	расстилающимся, парящие
8	1	1	2	4	3	краткие страдательные причастия
	2	3	2	1	2	сделаны, покрыты
9	1	2	3	4	1	минувший
	2	1	4	4	2	устаревшие
10	1	3	1	3	4	выдуманному
	2	1	3	2	4	совершаемого
11	1	4	2	2	1	раздельно
	2	2	3	3	4	приставка

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4
12	1	3	4	3	2	4	1	кратким страдательным причастием	вымершему	страдательные причастия прошедшего времени	выловленный индонезийскими рыбаками

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4
12	2	4	1	2	3	2	3	краткая форма страдательного причастия	сказуемое	действительное причастие настоящего времени	прошедшее

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
13	1	2	2	4	3	3
	2	2	4	2	1	2
14	1	2	2	4	3	соединяя, ставя, добиваясь
	2	3	3	4	1	читаю, перечитывая, проникаясь, восторгаясь
15	1	3	1	2	3	3
	2	2	4	2	1	1
16	1	1	3	4	2	верхом
	2	2	3	1	4	громче
17	1	3	2	1	4	нимало
	2	1	4	3	2	(простая) сравнительная
18	1	4	1	2	3	обстоятельство
	2	3	1	4	1	обстоятельство
19	1	2	3	2	1	глагол и категория состояния
	2	34	3	4	4	категория состояния

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
20	1	1	4	3	2	4	1	пахло	постепенно	понутив
	2	2	4	2	1	3	4	забелелось	кое-где	проворно встав

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
21	1	3	4	1	3	несмотря на
	2	4	1	2	1	вдоль по
22	1	2	1	4	2	не только... но и
	2	3	2	1	2	с тех пор как
23	4	2	2	1	3	бы
	2	3	4	3	1	давайте

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3
24	1	1	3	3	4	2	4	в целях, несмотря на, со стороны	для того чтобы	бы (формообразующая (условное наклонение)) не – отрицательная
	2	4	4	1	2	3	1	в, благодаря, к	лишь (смысловая (ограничительная))	с тем чтобы, и, но

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11
25	1	2	4	1	2	3	4	2	1	1	3	4
	2	3	2	1	4	1	3	4	2	3	2	4

№ теста	Вариант	B1	B2	B3	B4	B5	B6
25	1	прочитанное	больше (сравнительная)	сопровожда (несовершенный)	как, не	ни – ни	3
	2	никогда	глядя (несовершенный)	таявшую (прошедшее)	частица	только, бы, лишь	если, и

www.profilib.com

Русский язык 8 класс

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Мустафинская основная общеобразовательная школа» преподавание предмета «Русский язык» в 8 классе ведется на базовом уровне. Согласно учебному плану МАОУ «Мустафинская ООШ» в 8 классе на русский язык отводится 3 часа в неделю, планируется проведение 102 часа.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

осознание эстетической функции родного языка

Содержание программы по предмету «Русский язык»

Введение. Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах. Пунктуация и орфография, знаки препинания в сложном предложении. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи. I. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. II. Текст как единица синтаксиса.

Словосочетание и предложение. I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки

предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение. I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация. II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения. I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого, составного глагольного сказуемого, составного именного сказуемого. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Односоставные предложения. I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности. Полные и неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. III. Рассказ на свободную тему.

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

Обособленные члены предложения. I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Обособление дополнений. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные и вставные конструкции Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо. Чужая речь I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

Тематическое планирование.

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	Пунктуация и орфография	1
3		Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
4		Знаки препинания в сложном	1

		предложении	
5		Знаки препинания в сложном предложении	1
6		Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1
7		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
8		Подробное изложение с грамматическим заданием	1
9		Подробное изложение с грамматическим заданием	1
10	Синтаксис Пунктуация, культура речи	Основные единицы синтаксиса	1
11		Текст как единица синтаксиса	1
12		Предложение как единица синтаксиса	1
13		Словосочетание как единица синтаксиса	1
14		Виды словосочетаний	1
15		Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
16		Синтаксический разбор словосочетаний	1
17		Р.р. Текст как единица синтаксиса.	1
18		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
19	Простое предложение	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
20		Порядок слов в предложении. Интонация	1

21		Сочинение – описание памятника культуры	1
22		Сочинение – описание памятника культуры	1
23	Двусоставное предложение	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее	1
24		Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	1
25		Публицистическое сочинение о памятнике культуры	1
26		Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1
27		Составное именное сказуемое, способы его выражения	1
28		Тире между подлежащим и сказуемым	1
29		Тире между подлежащими и сказуемыми	1
30	Второстепенные члены предложения	Роль второстепенных членов в предложении	1
31		Дополнение. Способы выражения дополнения	1
32		Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
33		Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1
34		Обстоятельство. Способы его выражения	1
35		Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
36		Характеристика человека как вид	1

		текста.	
37		Характеристика человека как вид текста.	1
38		Контрольный диктант	1
39	Односоставные предложения	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	1
40		Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	1
41		Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1
42		Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1
43		Безличные предложения,	1
44		Безличные предложения	1
45		Рассуждение	1
46		Неполные предложения	1
47		Синтаксический разбор односоставного предложения	1
48		Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1
49		Контрольная работа: «Односоставные предложения»	1
50	Простое осложнённое предложение	Понятие об осложнённом предложении	1
51	Однородные члены предложения	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов	1

		предложения	
52		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
53		Однородные и неоднородные определения	1
54		Однородные и неоднородные определения	1
55		Изложение. Сравнительная характеристика	1
56		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
57		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	1
58		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
59		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1
60		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1
61		Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»	1
62		Контрольный диктант: «Однородные члены»	1
63	Обособленные члены предложения	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1
64		Обособление согласованных	1

		распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	
65		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1
66		Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	1
67		Сочинение- рассуждение	1
68		Сочинение- рассуждение	1
69		Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1
70		Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	1
71		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1
72		Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	1
73		Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1
74		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
75		Обособленные уточняющие члены предложения.	1

		Выделительные знаки препинания при них	
76		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
77		Контрольный диктант: «Обособленные члены предложения»	1
78	Слова, грамматически несвязанные с предложением	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
79		Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1
80		Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	1
81		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
82		Вставные слова, словосочетания и предложения	1
83		Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему.	1
84		Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему.	1
85		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически	1

		не связанными с членами предложения	
86		Контрольный диктант	1
87	Синтаксические конструкции с чужой речью	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	1
88		Косвенная речь. Прямая речь. Диалог	1
89		Цитата	1
90		Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	1
91		Рр Рассказ	1
92		Рр Рассказ	1
93	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	Синтаксис и морфология	1
94		Синтаксис и морфология	1
95		Синтаксис и пунктуация	1
96		Синтаксис и пунктуация	1
97		Промежуточная аттестация: итоговая контрольная	
98		Работа над ошибками	1
100		Синтаксис и культура речи	1
101		Синтаксис и орфография	1
102		Обобщающее повторение	1

		Итого	102ч.

Критерии оценивания знаний учащихся

по русскому языку и литературе с 5-9 классы

Русский язык

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»

ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3»

ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2»

ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Оценка «1»

ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пиктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пиктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пиктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пиктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пиктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пиктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пиктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пиктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и

пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «работает» (вместо работает), «дуло» (вместо дупло), «земля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании а и и после приставок;
6. В случаях трудного различия НЕ- и НИ- (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их

последовательности. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания,

выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических

конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

КИМы по русскому языку 8 класс

Тест 1. Повторение пройденного в 5–7 классах: фонетика, орфография

Вариант 1

А1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) легче
- 2) стремя
- 3) специи
- 4) неделя

А2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) черпАя
- 2) средствА
- 3) приняЛА
- 4) килОметр

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ул..жить, тр..нировка
- 2) благод..рить, нев..димка
- 3) к..снуться, б..гранный
- 4) чемп..он, ком..ндант

А4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) овра.., дости..ший
- 2) перебеж..ик, спор..ик
- 3) сем..десят, об..ект
- 4) ш..рох, ш..рстка

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) гласная буква обозначает два звука.

Бушует полая вода, шумит и глухо, и протяжно.

С1. Напишите, какое значение в этих стихотворных строках имеет звукопись. (Ответ должен быть полным.)

Тест 1. Повторение пройденного в 5–7 классах: фонетика, орфография
Вариант 2

А1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) шесть
- 2) часть
- 3) цепь

4) юность

А2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) началА

2) красивЕе

3) ржавЕя

4) склады

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) эп..демия, выр..сти

2) уб..рать, г..рлянда

3) дог..реть, п..риод

4) ш..стёрка, защ..щать

А4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) мя..че, рю..зак

2) ра..цветка, ко..ьба

3) фотос..ёмка, восем..надцатый

4) поч..тный, ж..кей

В1. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) гласная буква обозначает два звука.

На диком берегу Иртыша сидел Ермак, объятый думой.

С1. Напишите, в чём вы видите особенности лексики этих стихотворных строк. (Ответ должен быть полным.)

Тест 2. Повторение пройденного в 5–7 классах: морфемика и словообразование
Вариант 1

А1. Каков способ образования слова «трубопроводный»?

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) сложение
- 4) приставочно-суффиксальный

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) дог..ревший, пол..скать бельё
- 2) пред..стория, по..грать
- 3) пр..яТЕЛЬский, пр..ступить закон
- 4) соб..раться, наст..лить

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) бубен..чик, нарисовал чудищ..
- 2) задумаеш..ся, исполнить туш..
- 3) среж..те веточ..ку
- 4) упал навзнич.., пострич..ся

А4. В каком слове есть приставка РОС-?

- 1) рослый
- 2) роскошь
- 3) роспись
- 4) ростовщик

В1. Определите способ образования существительных в данном предложении, характерный для русской народной песни.

Как у нашей у яблоньки

Ни верхушки нет, ни отросточек;

Как у нашей у княгинюшки

Ни отца нету, ни матери.

С1. Напишите, какие художественные особенности характерны для русской народной лирической песни. (Ответ должен быть полным.)

Тест 2. Повторение пройденного в 5–7 классах: морфемика и словообразование

Вариант 2

А1. Каков способ образования слова «физкультура»?

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) сложение
- 4) приставочно-суффиксальный

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) уг..рельный, сл..гаемое
- 2) небез..звестный, ножниц..
- 3) пр..землиться, пр..творить в жизнь
- 4) бл..стательный, разв..ваться на ветру

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) стало невтерпёж.., медвеж..и следы
- 2) пробежат..ся, он везуч..
- 3) съеш..те булоч..ку

4) пела лиш.. молодёж..

A4. В каком слове есть приставка ИС-?

1) истратить

2) истина

3) искатель

4) исторический

B1. Из данного фрагмента русской народной песни выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

Ещё станет государь-царь меня спрашивать:

Ты скажи, скажи, детинушка крестьянский сын,

Уж как с кем ты воровал, с кем разбой держал,

Ещё много ли с тобой было товарищей?

C1. Напишите, какие черты характерны для русской народной исторической песни. (Ответ должен быть полным.)

Тест 3. Повторение изученного в 5–7 классах: лексика, фразеология, культура речи
Вариант 1

A1. Какое словосочетание содержит неологизм?

1) проявить фотоплёнку

2) нарядный кафтан

3) саммит глав государств

4) система знаний

A2. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Гиппопотам — это бегемот.
- 2) Костёр то почти затухал, то снова разгорался.
- 3) Гулливер побывал и в стране великанов, и в стране лилипутов.
- 4) Какой-то ты сегодня несерьёзный, легкомысленный.

А3. В каком предложении выделенное слово входит в состав фразеологического оборота?

- 1) Балкон ДЕРЖАЛИ четыре колонны.
- 2) Корабль ДЕРЖАЛ курс на юго-запад.
- 3) Около входа в подвал мы заметили кошку, которая ДЕРЖАЛА в зубах котёнка.
- 4) Сено в стогах ДЕРЖИТ тепло всю зиму.

А4. В каком предложении нет речевых ошибок?

- 1) Не надоело тебе целый день бить баклушу?
- 2) Большую роль в промышленности имеет добыча полезных ископаемых.
- 3) Пришлось скрипя сердцем делать уроки.
- 4) Стыдно в таком возрасте сидеть на шее у родителей.

В1. Из данного предложения выпишите устаревшее слово (архаизм).

И вот на поле грозной сечи ночная пала тень.

С1. Напишите, в чём заключается особенность фразеологических оборотов как членов предложения. Приведите примеры.

Тест 3. Повторение изученного в 5–7 классах: лексика, фразеология, культура речи
Вариант 2

А1. Какое словосочетание содержит неологизм?

- 1) приступить к сканированию

- 2) спортивная команда
- 3) крепостной мастер
- 4) топка паровоза

А2. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Храбрец, как и трус, тоже боится, но умеет преодолевать свой страх.
- 2) Осколок волшебного зеркала, попавший в глаз Каю, сделал мир вокруг него безобразным, уродливым.
- 3) Старые яблони давали урожай, молодые же ещё набирались силы.
- 4) В сказках добро всегда побеждает зло.

А3. В каком предложении выделенное слово входит в состав фразеологического оборота?

- 1) Мальчик осторожно ВЗЯЛ в руки жука и перевернул его на спинку.
- 2) В поход мы ВЗЯЛИ только самые необходимые вещи.
- 3) Капитан вытянулся и ВЗЯЛ под козырёк.
- 4) Оперативникам удалось ВЗЯТЬ преступника с поличным.

А4. В каком предложении нет речевых ошибок?

- 1) Что-то он наплёл, наврал с два короба.
- 2) У него денег куры не едят.
- 3) Кумушки любили посплетничать, почесать языком.
- 4) Большое значение в лабораторных работах играет аккуратность.

В1. Из данных предложений выпишите устаревшее слово.

Вот затрещали барабаны — и отступили басурманы. Тогда считать мы стали раны, товарищей считать.

C1. Напишите о происхождении и значении какого-нибудь фразеологизма.

Тест 4. Повторение пройденного в 5–7 классах: морфология

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) снов.., нале..в..
- 2) потер..на, посе..в
- 3) гон..щий, стел..щийся
- 4) в течени.. часа, н..кому не скажу

A2. В каком предложении на месте пропуска пишется НЕ?

- 1) Дороги замело, нельзя н.. проехать, н.. пройти.
- 2) Крикнул — н. слова в ответ.
- 3) Разгадаю тайну во что бы то н.. стало.
- 4) Н.. у кого узнать адрес.

A3. В каком предложении есть составной союз?

- 1) Несмотря на разницу характеров, братья были очень дружны.
- 2) Не каждый может играть в шахматы, не смотря на доску.
- 3) Несмотря на то что была суббота, многие работали в этот день.
- 4) Хочу научиться набирать текст, не смотря на клавиатуру.

A4. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) Участковый врач Белкина выписал рецепт.
- 2) Сколько время?
- 3) Выполняющееся нами задание.

- 4) К две тысячи двенадцатому году.

В1. Напишите морфологическую характеристику слова «пуще» из данного предложения.

Пустая бочка пуще гремит.

С1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании В1. (Ответ должен быть полным.)

Тест 4. Повторение пройденного в 5–7 классах: морфология
Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) н..какой, в продолжени.. часа
- 2) затемн.., издавн..
- 3) понаде..вшись, подкле..на
- 4) бор..щийся, леле..щий

А2. В каком предложении на месте пропуска пишется НЕ?

- 1) Сколько н.. стучал, в ответ тишина.
- 2) Ещё н.. с кем не говорил на эту тему.
- 3) Н.. мог н.. прийти поздравить вас.
- 4) Он отвергал какие бы то н.. было предложения.

А3. В каком предложении есть составной союз?

- 1) Вследствие того что приближался ураган, было объявлено штормовое предупреждение.
- 2) В следствие подключились специалисты других ведомств.
- 3) Вследствие ремонта дороги проезд на этом участке закрыт.
- 4) В следствии задействованы эксперты-криминалисты.

А4. В каком примере нет речевой ошибки?

- 1) В сочинении он описал о дне, проведённом в лесу.
- 2) Навряд ли я смогу всё это выучить.
- 3) С шестьюдесятью пятью участниками.
- 4) О читающейся мной книге.

В1. Выпишите из данного предложения определительное местоимение (определительные местоимения).

Не рой другому яму: сам в неё попадѣшь.

С1. Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведѣнной в задании В1. (Ответ должен быть полным.)

Тест 12. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым
Вариант 1

А1. Какое предложение является односоставным?

- 1) Тиха украинская ночь.
- 2) На душе светло.
- 3) Дорожки не расчищены.
- 4) Он издалека.

А2. Какое предложение является неопределѣнно-личным?

- 1) Люблю тебя, Петра творенье.
- 2) Нельзя было думать и об Оренбурге, претерпевавшем все бедствия осады.
- 3) Построили редут.
- 4) Сказку легко выделить среди других произведений устного народного творчества.

А3. В каком предложении глагол-сказуемое имеет значение обобщённого лица?

- 1) Гусь свинье не товарищ.
- 2) Открой дверь.
- 3) На чужой роток не накинешь платок.
- 4) Извините, меня ждут.

А4. Какое предложение является безличным?

- 1) После драки кулаками не машут.
- 2) За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь.
- 3) Не хочу ходить нарядная без сердечного дружка.
- 4) За ними надо смотреть в оба.

В1. В односоставном предложении, входящем в состав сложного, укажите способ выражения сказуемого.

Не было бы счастья, да несчастье помогло.

С1. Напишите, как вы понимаете смысл этой пословицы.

Тест 12. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым
Вариант 2

А1. Какое предложение является односоставным?

- 1) Земля в цвету.
- 2) Мне некуда больше спешить.

- 3) Убрано поле пшеницы.
- 4) Хороши вечера на Оби.

А2. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Мне направо.
- 2) Ей жить бы хотелось иначе, носить драгоценный наряд.
- 3) Вилку держим в левой руке, нож — в правой.
- 4) Хлеб едят, отламывая от него небольшие кусочки.

А3. В каком предложении глагол-сказуемое имеет значение обобщённого лица?

- 1) Соловья баснями не кормят.
- 2) В садах жгут прошлогоднюю листву.
- 3) Позвони мне завтра.
- 4) В гостях хорошо, а дома лучше.

А4. Какое предложение является безличным?

- 1) На тебя заглядеться не диво.
- 2) Хочешь, я тебя к горам увезу.
- 3) На сердитых воду возят.
- 4) Не жди меня скоро.

В1. Укажите способ выражения сказуемого в данном предложении.

Легко чужими руками жар загребать.

С1. Напишите, как вы понимаете смысл этой пословицы.

Тест 14. Однородные члены (ОЧ)

Вариант 1

А1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Однородными могут быть любые члены предложения.
- 2) ОЧ могут иметь при себе зависимые слова.
- 3) Однородные члены всегда выражаются одной частью речи.
- 4) В предложении может быть больше одного ряда ОЧ.

А2. Какой союз является разделительным?

- 1) ни... ни
- 2) зато
- 3) как... так и
- 4) то... то

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) За дверью слышался не то смех, не то плач.
- 2) Последнее время приходилось работать и день и ночь.
- 3) Овощи не только вкусны, но и полезны.
- 4) Говорил он бойко, однако, бестолково.

А4. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- 1) Медведи — животные большие сильные да и ловкие.
- 2) Цветы могут быть как однолетними так и многолетними.
- 3) Пушкин собирал народные песни и сказки в Одессе и в Кишинёве и в Псковской губернии.
- 4) Стоял тихий сентябрьский денёк.

A5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Теплоход останавливался в крупных волжских городах — Ярославле, Самаре, Саратове, Волгограде.
- 2) Все породы смолистых деревьев, как-то: ель, сосна, пихта — называют красным лесом.
- 3) На крышах, на деревьях, на скамейках — везде была изморозь.
- 4) На болотах и солончаках не растёт ни хлопок, ни пшеница.

B1. Напишите, к какой группе относится союз в предложении.

Хуже всего ждать да догонять.

C1. Напишите небольшое рассуждение, взяв за основу пословицу из задания B1.

Тест 14. Однородные члены (ОЧ)

Вариант 2

A1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Сочинительная связь, соединяющая однородные члены, выражается союзами или только интонационно.
- 2) Повторяющиеся слова являются однородными членами.
- 3) Однородные члены могут быть распространёнными.
- 4) Определения-эпитеты обычно бывают однородными.

A2. Какой союз является противительным?

- 1) либо
- 2) не то... не то
- 3) не только... но и
- 4) однако

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Колокольчик звонко плачет и хохочет, и визжит.
- 2) Не слышно ни стука, ни шороха.
- 3) Мой компьютер старенький, зато надёжный.
- 4) Разговор шёл то по-русски, то по-английски.

А4. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- 1) На стол постелена красивая льняная скатерть.
- 2) Что ты встал ни свет ни заря?
- 3) Человек с трудом переносит как мороз так и жару.
- 4) Радостно было на небе и на земле и в сердце человека.

А5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Крупнейшие реки Западной Сибири, а именно: Обь, Енисей, Лена — впадают в Северный Ледовитый океан.
- 2) Отовсюду веяло запахом весны: от влажной земли и от набухающих почек, и от невидимой за садами реки.
- 3) За туманом не видно ни поля, ни леса.
- 4) В степи, за рекой, по дорогам — везде было пусто.

В1. Напишите, к какой группе относится союз в предложении.

Мал золотник, да дорог.

С1. Напишите небольшое рассуждение, взяв за основу пословицу из задания В1.

Тест 15. Обособленные члены

Вариант 1

А1. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Взволнованная, она не могла найти слов.
- 2) Его, известного эрудита нелегко было сбить с толку.
- 3) Комната, светлая и чистая, выходила окнами в сад.
- 4) Орёл, с увесистой ношей в когтях, с трудом оторвался от земли.

A2. В каком предложении нет обособления? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Сегодня Ася в скромном платье была особенно хороша.
- 2) Утром туман окутал ещё не проснувшийся город.
- 3) Им гагарам недоступно наслаждение битвой жизни.
- 4) Блестело море всё в ярком свете.

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Забрались мы в глухие места полные дичи.
- 2) Причина, заставившая его так внезапно уехать, осталась неизвестной.
- 3) Речь в передаче шла о Ричарде Гире, известном актёре.
- 4) Монголов, прирождённых всадников, учат сидеть на лошади чуть ли не с пелёнок.

A4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Состав согласно указанию диспетчера был подан на первый путь.
- 2) Ему как хорошему шахматисту удалось легко победить.
- 3) Отвечайте сидя.
- 4) Смеясь и шутя мы побежали к реке.

B1. Напишите, какой член данного предложения обособлен.

В тот же день Марья Ивановна, не полюбопытствовав взглянуть на Петербург, обратно поехала в деревню.

C1. Напишите, как вы считаете, почему Маша Миронова поспешила вернуться в деревню, не оставшись в Петербурге.

Тест 15. Обособленные члены

Вариант 2

A1. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Хорошая хозяйка, она держала дом в идеальном порядке.
- 2) Ему, в тяжёлых доспехах, трудно было поворачиваться.
- 3) В комнату вошла Анна, сестра Веры.
- 4) Удивлённый отказом Баев продолжал приходить в дом.

A2. В каком предложении нет обособления? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) А я-то наивный поверил тебе!
- 2) Над нами возвышались горы скалистые неприступные.
- 3) Кое-где в лесу оставалась не оттаявшая от снега земля.
- 4) Осторожные звери тигры редко обнаруживают себя.

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Лил дождь косой, крупный, бьющий в лицо.
- 2) Мы, внуки, старались почаще навещать бабушку.
- 3) В одном месте горная речка пробилла скалистый берег, встававший отвесной каменной стеной.
- 4) В фильме «Карнавал» главную роль исполняет Ирина Муравьёва, актриса театра и кино.

A4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В. И. Даль известен как выдающийся лексикограф.
- 2) Пароход обгоняет плоты заплёскивая их водой.
- 3) Нежданов несмотря на привязанность друзей сознавал себя одиноким.
- 4) Не рекомендуется читать лёжа.

B1. Напишите, какой член данного предложения обособлен.

Лицо её, полное и румяное, выражало спокойствие.

C1. Напишите, как характеризует Екатерину II её портрет, созданный Пушкиным в «Капитанской дочке» (задание B1).

Тест 16. Уточняющие члены

Вариант 1

A1. Какой знак препинания относится к выделительным?

- 1) кавычки
- 2) вопросительный знак
- 3) точка
- 4) многоточие

A2. В каком предложении есть уточняющий обособленный член?

- 1) Дружеская поддержка нужна всегда, особенно в тяжёлые минуты.
- 2) Лукошко, полное грибов, я из лесу принёс.
- 3) Им, спортсменам, не привыкать к физическим нагрузкам.
- 4) Делая уроки, я часто заглядываю в словари.

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Мы встретимся в ближайшее время, например завтра.
- 2) Эти неприхотливые яркие цветы называют календулой или ноготками.
- 3) Кроме меня, в классе никого не было.
- 4) Недалеко от Санкт-Петербурга, в двадцати девяти километрах к западу, на острове Котлин, Пётр Первый заложил город-крепость Кронштадт.

А4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Сообщите о Вашем решении письменно или по телефону.
- 2) Познакомьтесь это Юра мой брат.
- 3) Последний кусок разделили поровну по-братски.
- 4) Нам помимо утренней тренировки назначили дополнительную.

В1. Выпишите из данного предложения уточняющий член.

За ним, у самого края сцены, Добчинский и Бобчинский с устремившимися движениями рук друг к другу, разинутыми ртами и выпученными друг на друга глазами.

С1. Напишите, каково значение образов Добчинского и Бобчинского в пьесе Н. В. Гоголя «Ревизор».

Тест 16. Уточняющие члены

Вариант 2

А1. Какой знак препинания относится к выделительным?

- 1) скобки
- 2) восклицательный знак
- 3) точка с запятой
- 4) двоеточие

А2. В каком предложении есть уточняющий обособленный член?

- 1) Небо, полное грозою, всё в зарницах трепетало.
- 2) Награжу тебя щедро, по-царски.
- 3) Перепроверив написанное, он убедился в правильности своих выводов.
- 4) В кабинете сидел Николай Петрович, заведующий отделом.

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Как-то вечером к отцу пришёл друг, доктор Ливси.
- 2) По вечерам он сидел в общей комнате в самом углу, у огня, и пил ром слегка разбавляя его водой.
- 3) Счёт долгот на Земле ведётся от Гринвичского, или нулевого, меридиана.
- 4) Некоторые библейские имена, в том числе Хам, Иуда, стали нарицательными.

А4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В укромном месте в самом глухом углу сада ребята устроили штаб.
- 2) Завтра поедем на дачу на машине или на электричке.
- 3) Цитрусовые особенно лимоны богаты витамином С.
- 4) Давай встретимся вечером часов в семь.

В1. Выпишите из данного предложения уточняющий член.

Как в «Замечаниях для господ актёров» Гоголь характеризует Осипа, слугу Хлестакова?

С1. Напишите, каково значение образа Осипа в пьесе Н. В. Гоголя «Ревизор».

Тест 17. Итоговый тест по темам «Односоставные предложения» и «Осложнённые предложения»
Вариант 1

А1. Какое предложение является безличным?

- 1) Комната в доме городничего.
- 2) Мне обещали купить компьютер.
- 3) За чем пойдёшь, то и найдёшь.
- 4) Мне в эту ночь не спалось.

А2. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Брожу у моря, жду погоды.
- 2) Сок стоит двадцать рублей, а мороженое — пятнадцать.
- 3) По телевизору показывают новый фильм.
- 4) Слышишь, побеги, расспроси...

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Вдали не то туман, не то дым.
- 2) Бывают люди крайне нерешительные, ни рыба ни мясо.
- 3) В человеке всё должно быть прекрасно — и лицо, и одежда, и душа, и мысли.
- 4) Даже дома, в кругу семьи, нельзя быть неаккуратным.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) В кабинете стоял огромный книжный шкаф.
- 2) Ты шутишь или говоришь серьёзно?
- 3) Полевые цветы: ромашки, колокольчики, васильки были собраны в один букет.
- 4) Все классы, за исключением младших, учились и в морозы.

А5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Пушкин, вспоминая друзей-лицеистов, славил дружеский союз.
- 2) «Пиковая дама» — философско-психологическая повесть написанная Пушкиным в 1833 году.
- 3) Оставленный без присмотра, щенок сгрыз мамины туфли.
- 4) Первым Хлестакову пришёл представляться Ляпкин-Тяпкин, судья.

А6. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Д. С. Лихачёв известен как исследователь древнерусской литературы публицист и общественный деятель.
- 2) Я видел горные хребты причудливые как мечты.
- 3) Как в забытьи каком стоишь и слышишь свежий запах сада и тёплый запах талых крыш.
- 4) Сергея как опытного альпиниста назначили руководителем группы.

Прочитайте фрагмент стихотворения Н. А. Заболоцкого «Уступи мне, скворец, уголок» и выполните задания В1—В4 и С1.

(1)А весна хороша, хороша!

(2)Охватило всю душу сиренями.

(3)Поднимай же скворешню, душа,

Над твоими садами весенними.

(4)Поселись на высоком шесте,

Полыхая по небу восторгами,

Прилепись паутинкой к звезде

Вместе с птичьими скороговорками.

В1. Напишите номер предложения (номера предложений), в котором (в которых) есть однородные члены.

В2. Напишите, к какой группе односоставных предложений относится предложение (2).

В3. Напишите, к какой группе односоставных предложений относится предложение (3).

В4. Напишите, какой член предложения обособлен в предложении (4).

С1. Напишите, с помощью каких приёмов поэт создаёт картину пробуждения природы и души человека.

Тест 18. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Вариант 1

А1. В каком предложении существительное может быть и подлежащим, и обращением? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Юра у тебя есть запасная ручка?
- 2) Я уже здоров доктор.
- 3) Почему берёзка наклонилась?
- 4) Мне бабушка гулять не хочется.

А2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Отъезжающие, займите места в вагонах!
- 2) Чего тебе надобно, старче?
- 3) Мёрзни, мёрзни, волчий хвост!
- 4) Друг мой, друг далекий вспомни обо мне!

А3. В каком предложении, знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Итак, я лежал под кустиком в стороне и поглядывал на мальчиков.
- 2) Горный воздух, без всякого сомнения действует благотворно на здоровье человека.
- 3) Ну, скушай же ещё тарелочку, мой милый!
- 4) Поломка, к счастью, оказалась незначительной.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Поздненько, однако ж, пришёл он домой.
- 2) Да как же тебя не бранить, скажи пожалуйста?!
- 3) Кажется, ваша история там наделала много шуму.
- 4) Задание, заметьте, должно быть выполнено в срок.

В1. Из данного фрагмента поэмы А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» выпишите вводное слово (вводные слова).

Что ж ещё?.. И всё, пожалуй.

Словом, книга про бойца

Без начала, без конца.

С1. Напишите, как вы думаете, почему А. Т. Твардовский назвал свою поэму «книгой без начала, без конца».

Тест 18. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями
Вариант 2

А1. В каком предложении существительное может быть и подлежащим, и обращением? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Братцы пошли купаться.
- 2) Вася голубчик куда же ты спрятался?
- 3) Что стоишь качаясь тонкая рябина?
- 4) Вы господа ошиблись.

А2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Отколе, умная, бредёшь ты, голова?
- 2) Валерий Михайлович, повторите, пожалуйста, вопрос.
- 3) Спой, светик, не стыдись!
- 4) Сыпь ты черёмуха, снегом!

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Как нарочно, дожди и холод продолжались весь май.
- 2) Мой приход — я это мог заметить — сначала несколько смутил гостей Николая Ивановича.
- 3) Эх, Петербург! Что за жизнь право!
- 4) Незнакомец, однако, не торопился с ответом.

А4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) А прошлое, кажется, сном.
- 2) Был уже конец марта, однако снег ещё не начал таять.
- 3) Навстречу нам шла шхуна, должно быть, в Тамань.
- 4) Нет, благодарю покорно, не хочу.

В1. Из данного фрагмента поэмы А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» выпишите обращение.

С первых дней години горькой,

В тяжкий час земли родной,

Не шутя, Василий Тёркин,

Подружились мы с тобой.

C1. Напишите, как вы думаете, как А. Т. Твардовский относится к своему герою.

Тест 19. Прямая и косвенная речь. Цитаты

Вариант 1

A1. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Фотограф пошутил: «Внимание, сейчас вылетит птичка!»
- 2) «Мы решили, — продолжал заседатель — с вашего позволения остаться здесь ночевать».
- 3) «Лечь и трусость — самые большие пороки», — громко промолвила Ася.
- 4) «Вот это приключение! — воскликнул Том. — Об этом я и мечтал».

A2. В каком предложении знаки препинания при прямой речи можно опустить?

- 1) «Только бы меня не спросили!» — подумал Андрей.
- 2) Я попросил учителя: «Повторите, пожалуйста, вопрос».
- 3) «Солнце на закате садится в тучи — жди непогоды», — говорит народная примета.
- 4) «Знаешь, — сказала мама, — я думаю, не всё ещё потеряно».

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) О графине сказано, что она «не имела злой души».
- 2) Достоевскому принадлежит знаменитая фраза: «Все мы вышли из гоголевской «Шинели».
- 3) «Высший смысл» остался для Алёхина недоступным.
- 4) Нас спросили, хотим ли мы поехать на экскурсию?

A4. В каком примере не нарушены речевые нормы?

- 1) Он сказал то, что не придёт сегодня.
- 2) Учитель похвалил меня и сказал, что ты молодец.
- 3) Мне сказали то, что меня очень удивило.
- 4) Тёркин говорил товарищам-бойцам, что я не гордый.

В1. Из данного предложения выпишите вводное слово.

Вдруг ямщик стал посматривать в сторону и, наконец, сняв шапку, оборотился ко мне и сказал: «Барин, не прикажешь ли воротиться?»

С1. Напишите о значении в речи вводных слов.

Тест 19. Прямая и косвенная речь. Цитаты

Вариант 2

А1. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Она тихо произнесла: «Можете ли вы простить меня?»
- 2) И сказал ему царь Иван Васильевич: «Да об чём тебе молодцу кручиниться?»
- 3) «Скажите, пожалуйста, который час?» — спросил прохожий.
- 4) «А что же главный герой? — подумает читатель. — Хотелось бы узнать, что с ним случится дальше».

А2. В каком предложении знаки препинания при прямой речи можно опустить?

- 1) Пословица гласит: «Нет дыма без огня».
- 2) «Внимание!» — вдруг прозвучал голос из динамика.
- 3) «Огня! — кричат. — Огня».
- 4) Цой сказал: «Знаете что? Пойдёмте ко мне обедать».

А3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Долго они так скакали, и Алёша от них не отставал.
- 2) «Показание некоторых историков, — писал Пушкин, — утверждающих, что ни один дворянин не был замешан в пугачёвском бунте, совершенно несправедливо».
- 3) Я спрашивал себя, к чему может повести наша любовь, если у нас не хватит сил бороться с нею.

4) Прохожий спросил знаю ли я дорогу к пристани.

A4. В каком предложении не нарушены речевые нормы?

- 1) Мне сказали то, что я должен оформить документы.
- 2) Незнакомец сказал, что я Дубровский.
- 3) Блок, обращаясь к России, пишет, что тебя жалеть я не умею.
- 4) Он произнёс то, чего никто не ожидал.

B1. Из данного предложения выпишите обращение.

Он проводил меня до кибитки и сказал с низким поклоном: «Спасибо, ваше благородие! Век вас не забуду».

C1. Напишите о значении в речи обращений.

Тест 20. Итоговый тест по программе 8 класса

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) лаур..ат, ком..тет
- 2) арт..ллерия, об..лиск
- 3) арх..тектура, д..плом
- 4) пр..вилегия, р..золюция

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) а..естат, кав..ерия
- 2) пье..а, иску..ный
- 3) бе..етристика, инте..ект
- 4) конгре.., диску..ия

А3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) срЕдства, облеГЧИть
- 2) щАвель, вклюЧИм
- 3) красивЕе, повторИт
- 4) инАче, собрАла

А4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) через сутки
- 2) машина нагружена
- 3) кресло-качалка
- 4) довольно жарко

А5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Знайте, что я всегда рад помочь вам.
- 2) Облако представлялось то косматым медведем, то гривастым львом.
- 3) Команда будет выступать на своём поле.
- 4) Оксана любила покрасоваться.

А6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Переходите улицу внимательнее!
- 2) Мне вдруг сделалось страшно.
- 3) И на обломках самовластья напишут наши имена!
- 4) Маленькая комната в гостинице.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Пишу, читаю без лампы.
- 2) Брат любит чёрный чай, а я — зелёный.
- 3) Мне что-то не по себе.
- 4) Суворов учил братья не числом, а умением.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Походка, голос, взгляд (..) всё изменилось в Маше.
- 2) В опасности забор (..) не препятствие.
- 3) Твои слова (..) словно острый нож.
- 4) У моего дедушки пять наград (..) один орден и четыре медали.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Желая до восхода солнца попытаться нашего счастья (на тягу можно ходить поутру), мы решили переночевать на ближайшей мельнице.
- 2) «Моя работа кончена, Паоло, — сказал он мне однажды. — Береги себя и возвращайся домой».
- 3) Всё здесь было необычайно: и молчаливые горы, и суровые скалы, и даже эти одинокие дома на далёком берегу.
- 4) «Очевидно, он что-то знает такое, чего я не знаю» — думал я про полковника.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Джульетта ты как день!
- 2) И невозможное возможно.
- 3) Существует кстати интересная легенда о происхождении этого названия.
- 4) Увы мой стих не блещет новизной разнообразьем перемен нежданных.

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Несмотря на сильный встречный ветер и большую волну, катер продолжал упорно двигаться вперёд.
- 2) Хлеб берут рукой и кладут на тарелку, специально для него предназначенную.
- 3) Он переоделся, позавтракал в буфете и вернувшись в номер, позвонил в справочное бюро вокзала.
- 4) Сад был окружён забором, старым, ветхим.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Пустив стрелу,

- 1) она упала на купеческий двор.
- 2) Ивану-царевичу не повезло: стрела упала в болото.
- 3) её долго пришлось искать.
- 4) Иван-царевич отправился на её поиски.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)В государственном механизме и во всех деяниях высших чиновников от императора и губернаторов до каких-нибудь мелких делопроизводителей царствовал один и тот же порядок. (2)Во-первых, они не опасались ответственности и получали возможность творить что хотели, не ожидая наказания или возмездия. (3)Лишь на короткие мгновения им угрожали бессмысленными бунтами, легко подавляемыми. (4)Во-вторых, в основе всех действий по управлению страной, министерством, департаментом или другим казённым учреждением лежал личный произвол, каприз, принцип «что хочу, то и ворочу». (5)Произвол всегда оставался основным и единственным способом управления. (6)Именно в таком свете Салтыкову-Щедрину открылась русская история на протяжении веков, которую он в фантастической форме изобразил в знаменитой «Истории одного города», конечно преувеличив и сатирически заострив свои наблюдения над русской жизнью.

В1. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (1).

В2. Из предложения (3) выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В3. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные обстоятельства.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Найдите предложение с несогласованным определением, выраженным определённо-личным предложением. Напишите его номер.

В6. Напишите цифрой количество вводных слов в данном тексте.

С1. Напишите, какие произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина вы читали. Расскажите об одном из запомнившихся вам героев.

Тест 20 Итоговый тест по программе 8 класса

Вариант 2

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) д..алог, ст..пендия
- 2) св..детельство, пр..зидиум
- 3) ч..столюбивый, эп..лог
- 4) ман..врировать, ид..ал

А2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) коло..альный, режи..ёр
- 2) и..юминация, прогре..
- 3) га..ерея, ко..орит

4) тро..ейбус, ко..итет

А3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) кУхонный, обеспЕчение

2) договОр, позвОнит

3) катАлог, началА

4) торты, прАвы

А4. Какая группа слов является словосочетанием?

1) впереди лето

2) чёт или нечет

3) разделив на группы

4) приёмник настроен

А5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

1) Всё стало вокруг голубым и зелёным.

2) В клетке соловей перестал петь.

3) Прошло несколько месяцев.

4) Ты бы поговорил со мной.

А6. Какое предложение является неопределённо-личным?

1) Сад Капулетти.

2) О любви в словах не говорят.

3) Идётся, на меня похожий, глаза устремляя вниз.

4) При сильном ветре выходить в море опасно.

А7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Знаешь, Зинка, я против грусти.
- 2) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.
- 3) Узнали его офицеры, повезли в крепость.
- 4) Я буду читать за Хлестакова, а ты — за Осипа.

А8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Очевидно (..) не значит верно.
- 2) Рифей (..) древнее название Урала.
- 3) И сейчас многие знают и любят песни времён Великой Отечественной войны (..) «Дороги», «В лесу прифронтовом», «Землянку».
- 4) Лес (..) будто терем расписной.

А9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) И кочи, и моховые болота, и пни — всё хорошо под сиянием лунным.
- 2) «Чтобы выдрессировать зверя, — рассказывал дрессировщик, — надо изучить его привычки, подружиться с ним».
- 3) Однажды — дело было утром часу в двенадцатом — к Перовским нагрянули гости.
- 4) «Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?» — сказал Печорин.

А10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Об этом портном конечно не следовало много говорить.
- 2) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.
- 3) О не клянись луною в месяц раз меняющейся.
- 4) Люблю тебя Петра творенье!

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.
- 2) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая просыпающееся море.
- 3) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лошади.
- 4) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежавшего на песке у моря.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проводя реформы,

- 1) перестраивалась вся жизнь России.
- 2) Пётр Первый опирался на опыт европейских стран.
- 3) им упорно сопротивлялись бояре.
- 4) их нелегко было принять.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)Шестнадцатилетнему Лескову пришлось поступить на службу писцом в суд. (2)С 1861 года Лесков — сотрудник московских газет, сначала «Русской речи», а позднее «Северной пчелы». (3)Писатель пробует свои силы в художественном очерке, рассказе, романе, хрониках. (4)В мае 1862 года в передовой статье «Северной пчелы», посвящённой пожарам в Петербурге, требует от власти открыть народу «поджигателей», «адских злодеев». (5)Статья, совпавшая по времени с новой волной репрессий против революционеров, была воспринята как открытое публичное выступление охранителя режима, реакционера. (6)Не понятый ни властями, ни революционерами-демократами, ни либералами, разочарованный в реформах царского правительства, не принимая революционной перспективы для России, Лесков называл народ «хранителем отечественного предания» в искусстве, труде, в повседневном укладе жизни.

В1. Из предложения (1) выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В2. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении (2).

В3. Найдите в тексте безличное предложение. Напишите его номер.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные определения.

В6. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (6).

С1. Напишите, какие произведения Н. С. Лескова вы читали. Расскажите об одном из запомнившихся вам героев.

Словарные диктанты

Диктант 1

Задание. Придумать и записать словосочетания со словами, отметить главные слова.

Ровесник, реванш, сверстник, президиум, президент, приоритет, привилегия, деликатный, преследовать, преследование, специальность, профессия, ветеран, регулировать, олицетворять, ландшафт, колорит, композиция, архитектура, зодчество, зодчий, орнамент, апофеоз, горельеф, аллегория.

Диктант 2

Монумент; истинный, подлинный, талантливый, гениальный, директор, секретарь, традиция, идеал, стипендия, стипендиат, преданность, митинг, кандидат, делегат, депутат, памятник, обелиск, диплом, свидетельство, аттестат, удивлять, поражать, постамент, пьедестал, каникулы, маршрут, конгресс, достопримечательность, комитет, искусный, большинство, воплотить, карнавал, выразить, искусство, осуществить, режиссёр.

Диктант 3

Пейзаж, троллейбус, решение, постановление, резолюция, пьеса, артист, актёр, иллюстрированный, фестиваль, ансамбль, композитор, труженик, девиз, символ, ремонт, реставрация, патриотизм, красноречие, риторика, ораторский, пафос, репетиция, конференция, иллюминация, грациозный, меньшинство, комиссия.

Диктант 4. Осложнённый

Задание. Записать словосочетания с данными словами, отметить главные слова.

Ровесник, президиум, привилегия, специальность, регулировать, поражать, осуществить, колоссальный, компьютер, эксперимент, экспериментировать, байдарка, прения, дебаты, дискуссия.

Диктант 5

Задание. Отметить слова, пришедшие из других языков.

Преследовать, декларировать, аудитория, лаборатория, интерьер, артиллерия, выразить, кавалерия, реванш, президент, деликатный, удивлять, декларация.

Диктант 6

Задание. Обозначить склонение существительных, спряжение глаголов.

Сверстник, приоритет, преследование, поражать, воплотить, осуществить, галерея, впечатление, впечатлять, впечатлить.

Диктант 7

Ветеран, композиция, зодчий, горельеф, истинный, гениальный, традиция, стипендиат, кандидат, памятник, свидетельство, пьедестал, ландшафт, архитектура, орнамент, аллегория, подлинный, директор, идеал, преданность, делегат, обелиск, аттестат, маршрут, колорит, зодчество, апофеоз, информация, монумент, воображение, талантливый, секретарь, стипендия, митинг, депутат, диплом, постамент, пьедестал, каникулы, сезон, фантазия, информировать.

Диктант 8

Задание. Расставить слова в алфавитном порядке (устно).

Достопримечательность, искусный, репетиция, конгресс, комиссия, троллейбус, резолюция, актёр, ансамбль, дебют, транслировать, симфония, лауреат, реликвия.

Диктант 9

I вариант

Ровесник, реванш, декорация, президиум, приоритет, привилегия, деликатный, преследование, специальность, профессия, регулировать, олицетворять удивлять, идеал, стипендия, преданность, митинг, кандидат, делегат, депутат, памятник, обелиск, диплом, истинный, свидетельство, аттестат, постамент, пьедестал, каникулы, маршрут, поражать, воплотить, выразить, осуществить, президент, ветеран, ландшафт, колорит, композиция, архитектура, искусный, зодчество, орнамент, апофеоз, горельеф, аллегория, монумент, подлинный, талантливый, гениальный, директор, секретарь, традиция, достопримечательность, искусство, грациозный, большинство, репетиция, конференция, конгресс, карнавал.

II вариант

Иллюминация, комиссия, сверстник, декларация, комитет, пейзаж, троллейбус, решение, постановление, резолюция, пьеса, артист, актёр, иллюстрированный, фестиваль, ансамбль, композитор, режиссёр, труженик, девиз, прения, красноречие, экспериментировать, воображение, символ, ремонт, реставрация, меньшинство, патриотизм, риторика, оратор, пафос, колоссальный, компьютер, байдарка, дебаты, дискуссия, декларировать, аудитория, лаборатория, интерьер, артиллерия, кавалерия, галерея, впечатление, сезон, фантазия, информация, дебют, транслировать, симфония, лауреат, реликвия, прототип, интеллектуальный, эрудиция, беллетристика, консерватория, концерт, панорама, прообраз.

Приложение 3

Диктанты

Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5 – 7 классах» (15.09.)

Поход.

Утром участники похода снова отправляются в путь, рассчитывая сегодня подняться на вершину горы. Она невысокая, но с четырьмя уступами.

Едва приметная извилистая тропинка вьётся по берегу неширокой горной речонки, берущей начало у ледника, а затем резко взбирается влево. Путешественники с трудом преодолевают крутой подъём.

Тропинка огибает беспорядочные нагромождения камней, осложняющие путь. Приходится преодолевать и эти препятствия. Мешают и заросли дикой малины, усеянные ещё неспелыми ягодами. Её колючие ветви цепляются за рюкзаки, одежду.

Вот и вершина. Здесь туристы располагаются на отдых. Отсюда открывается чудесная панорама. Слева от подножия горы расстилается долина, покрытая тёмно-зелёным лесом. Кое-где блестят на солнце зеркала небольших озёр. В течение тысячелетий зарастали их берега густой растительностью. Справа простирается бесконечная цепь холмов, сплошь покрытых зеленью.

Весь день туристы наслаждались красотой гор, загорали, распевали под аккомпанемент гитары песни. Только к вечеру, боясь заблудиться в темноте, они вернулись на тропу, ведущую в лагерь, делясь своими впечатлениями о походе. (147 слов)

Грамматические задания.

1. Разобрать слова по составу.

I Вариант: беспорядочные, тропинка

II вариант: бесконечная, усеянные

2. Морфологический разбор

I Вариант: камней

II вариант: лесом

Административная контрольная работа (21.12.)

Осенью на Прорве

Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег.

Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель. Устанавливаю палатку. В ней тепло и сухо. Вечером при свете фонаря я даже читаю, но недолго. На Прорве слишком много помех. То за кустом крикнет какая-то птица, то ударит хвостом пудовая рыба, то оглушительно выстрелит в костре ивовый прут. Начинает разгораться зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца. К рассвету лицо обжигает лёгкий морозец. На востоке наливается тихим светом заря.

Воздух густ и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой.

(125 слов)

(По К. Паустовскому)

Грамматические задания

1. Найдите в тексте 2-3 односоставных предложения, обозначите в них грамматические основы, определите тип односоставных предложений.

2. Выпишите из диктанта по одному слову с безударной гласной, проверяемой и непроверяемой ударением - 1-й вариант

С чередующейся гласной - 2-й вариант

Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» (13.02)

Огромный клен, возвышавшийся над садом, стал еще больше и виднее.

Виднее стала и главная аллея. Вершины ее старых лип покрылись узором юной листвы, поднялись и протянулись над садом светлой зеленой грядой.

А ниже клена лежало нечто сплошное, кудрявое, сливочное.

И все это: огромная пышная вершина клена, светлая зеленая гряда аллеи, подвенечная белизна яблонь, груш, черемух, синева неба, и все то, что разрасталось и в садах, и в ложине, и вдоль боковых липовых аллей и дорожек, и под фундаментом южной стены - все поражало не только густотой, но и свежестью, новизной.

На чистом зеленом дворе от надвигающейся отовсюду растительности стало как будто теснее. По целым дням были открыты и двери, и окна во всех комнатах: в белом зале, в синей старомодной гостиной, в маленькой диванной, увешанной овальными миниатюрами, и в солнечной библиотеке. И везде в комнаты глядели то зеленые, то светлые, то темные, то изумрудные деревья.

(По М. Горькому)

(145 слов)

Грамматическое задание:

1. Сделайте синтаксический разбор предложений:

1 вариант - второе предложение первого абзаца;

2 вариант - последнее предложение последнего абзаца.

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» (16.03.)

В читальне, уютной, тихой и светлой только над столами, стоя шуршал газетами какой-то седой немец, похожий на Ибсена, в серебряных круглых очках и с сумасшедшими, изумленными глазами. Холодно осмотрев его, господин из Сан-Франциско сел в глубокое кожаное кресло в углу, возле лампы под зеленым колпаком, надел пенсне и, дернув головой от душившего его воротничка, весь закрылся газетным листом. Он быстро пробежал заглавия некоторых статей, прочел несколько строк о никогда не прекращающейся балканской войне, привычным жестом перевернул газету. Вдруг строчки вспыхнули перед ним стеклянным блеском. Шея его напрягилась. Глаза выпучились. Пенсне слетело с носа.

Он рванулся вперед, хотел глотнуть воздуха и дико захрипел. Нижняя челюсть его отпала, осветив весь рот золотом пломб. Голова завалилась на плечо и замоталась. Грудь рубашки выпятилась коробом. Все тело, извиваясь, задирая ковер каблуками, поползло на пол, отчаянно борясь с кем-то.

(И. Бунин)

(134 слова)

Задания к тексту:

- 1) Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.
- 2) Обозначьте грамматическую основу каждого предложения.
- 3) Графически обозначьте, каким членом предложения являются уточняющие члены.

Диктант 4. Тема «Обособленные определения и приложения»

Позади большого дома был старый сад, уже одичавший, заглушённый бурьяном и кустарником.

Я прошёлся по террасе, ещё крепкой и красивой. От прежних цветников уцелели одни пионы и маки, которые поднимали из травы свои белые и ярко-красные головки; по дорожкам росли молодые клёны и вязы. Сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где стояли тополя, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей. А дальше за ними сад расчищали для сенокоса, и тут уже не парило, паутина не лезла в рот и в глаза, подувал ветерок. Чем дальше вглубь, тем просторнее, и уже росли на просторе вишни, сливы, раскидистые яблони, обезображенные подпорками, и груши, такие высокие, что даже не верилось, что это груши.

Сад спускался к реке, поросшей зелёным камышом и ивняком. Около мельничной плотины был плёс, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки.

(140 слов)

Диктант 6. Темы: «Вводные слова», «Обособленные члены предложения»

Кувшинки в океане

По спокойной воде пруда медленно, лениво покачиваются широкие листья кувшинок. На своих длинных плетях-стебельках они напоминают кораблики, ставшие на якорь, или маленькие плавающие острова.

Может быть, именно они подсказали идею плавающего города.

Молодой французский архитектор Поль Меймон, долго работавший в Японии, первый предложил проект города на воде. На Японских островах уже нет почти места для городов. Так почему бы не создать искусственные города-острова?

Город на воде словно гигантская круглая чаша стадиона, только вместо сидений для зрителей террасами поднимаются жилища, а вместо футбольного поля — озеро с прекрасными пляжами и зелёными островками, небольшими бухтами и даже причалами для кораблей. С материком этот плавающий остров соединён мощным мостом-автострадой.

(108 слов)

(По А. П. Чехову)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть обособленные и необособленные определения и приложения.
2. Найти в тексте и сделать морфологический разбор.

I вариант: действительного причастия;

II вариант: страдательного причастия.

Приложение 4

Изложения

Изложение 1

Нет, пожалуй, человека, который не любил бы кино. Трудно даже вообразить, что чуть более века назад люди и понятия не имели о кино.

Его появлению мы обязаны двум французам — братьям Луи и Огюсту Люмьерам. В юности они работали на фабрике отца, выпускавшей фотоплёнку, и были хорошо знакомы с фотографией.

В середине девяностых годов XIX века талантливый инженер Луи Люмьер заинтересовался модными тогда «движущимися фотографиями» — своеобразной разновидностью волшебного фонаря. Что же представляло собой это устройство? В круглый диск по окружности вставлялись прозрачные бумажки, разделённые перегородками. На каждую наносилось штриховое изображение различных фаз движения человека или животного, а порой смешные гримасы клоуна. Диск вставляли в специальный фонарь и начинали вращать. Луч высвечивал проекцию постоянно меняющихся контуров на экран. И чем быстрее вращался диск, тем больше возникала иллюзия движения.

Забавная игрушка и натолкнула Луи на мысль о создании своего аппарата. Он был запатентован в 1895 году и получил название «кинематограф», происходящее от греческих слов «кинема» —

движение и «графо» — пишу. Позднее прибор, снимающий на плёнку движущиеся предметы, стали называть кинокамерой.

Первый публичный платный сеанс состоялся 28 декабря 1895 года в Париже. Он превзошёл все ожидания. Искушённые посетители были готовы увидеть всякое, но только не столь ошеломляющее зрелище. Едва в небольшом зале погас свет, с белой поверхности экрана, освещённой лучом проектора, понёсся на всех парах поезд, казалось, прямо в зал двинулись толпы людей, выходящих из проходной завода...

Зрителей охватил страх. Но это длилось лишь мгновение. Восхищение новым, невиданным зрелищем перебороло минутную слабость.

Первая в истории мирового кино «программа Люмьер» включила в себя лишь три коротких снятых с природы сцены и одну комическую игровую. Так началась история нового прекрасного искусства — кино.

(265 слов)

Задания

I вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его кратко.
2. Рассказать о вашем отношении к кино.

II вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его подробно.
2. Ответить на вопрос: «Какое значение имеет изобретение братьев Люмьер в современном мире?»

Изложение 2

Мир балета... Для обычного зрителя, идущего на спектакль, он может быть ограничен самим спектаклем. Для любителя балета, балетомана, он, естественно, намного шире. Для художника же, погружённого в этот мир, он становится поистине безграничным, необъятным. Для него балет — это и сам спектакль, и каждая его часть. Но прежде всего это люди балета. Прославленные примы и солисты, начинающие танцовщики, артисты кордебалета, балетмейстеры, репетиторы, артисты миманса — все вместе и каждый в отдельности.

Мир балета — это и жизнь театра во всех её проявлениях, его труд и быт. Мир непростой, многогранный, многоцветный, динамичный, притягательный и прекрасный.

У кого из зрителей не возникало в какой-то момент балетного действия впечатления невероятной простоты и лёгкости всего совершаемого на сцене, абсолютной невесомости, прямо-таки

воздушности тела артиста? И лишь умом можно понять, что невесомость эта и лёгкость обманчивы и мнимы.

«Искусство наше — тяжёлый труд... Только тогда, когда каждая мышца разогрета до конца, а мы своим видом напоминаем людей, вышедших из парилки, — нам становится легко работать», — писала выдающаяся балерина Вечеслова.

Крайнего напряжения всех физических и душевных сил требует в сольной партии каждое выступление артиста. Но оно итог ещё больших усилий, постоянных, ежедневных напряжений и упражнений.

Балет сценических откровений и триумфов и балет нескончаемых репетиций и классов — это единое и неразделимое явление.

Тяжёлый труд — прекрасное искусство.

(204 слова)

Задания

I вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его кратко.
2. Рассказать о виде искусства, которым увлекаетесь.

II вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его подробно.
2. Ответить на вопрос: «Что нового вы узнали о мире балета?»

Изложение 3

Первый биограф Пушкина, Павел Васильевич Анненков, был человеком острого, наблюдательного ума. Он дружил с крупнейшими писателями своего времени: Гоголем, Тургеневым. У него был поразительный дар распознавать крупных людей вне зависимости от степени их известности.

Анненков написал блестящую книгу «Воспоминания и критические очерки». В ней есть страницы, описывающие зарождение замысла гоголевской «Шинели».

Однажды, пишет Анненков, при Гоголе рассказан был канцелярский анекдот (под словом «анекдот» тогда разумели истинное, чем-то любопытное происшествие) о каком-то бедном чиновнике, страстном охотнике за птицей. Необычайной экономией и усиленными трудами в часы, свободные от службы, скопил он немалую по тем временам сумму в двести рублей. Именно столько стоило лепажевское ружьё (Лепаж был искуснейшим оружейным мастером того времени), предмет зависти каждого заядлого охотника.

Наступил долгожданный час. Счастливый обладатель только что купленного ружья выплыл на лодочке в Финский залив, предвкушая богатую добычу. Каков же был его испуг, когда обнаружилось, что ружьё исчезло. Очевидно, его стянуло в воду густым камышом, сквозь который пришлось продираться.

Как он мог выпустить из поля зрения свою драгоценность? По его собственным словам, дорвавшись наконец до исполнения заветнейшего своего желания, он «находился в каком-то самозабвении».

До позднего вечера он пытался отыскать ружьё. Шарил по дну в тростниковых зарослях, совершенно выбился из сил, но все поиски были тщетны. Ружьё, из которого он не успел сделать ни единого выстрела, навеки было похоронено на дне Финского залива.

Чиновник, возвратившись домой, лёг в постель и уже больше не встал: его схватила жестокая горячка (деталь, сохранённая в гоголевской повести). Сослуживцы пожалели его и в складчину купили ему новое ружьё.

Эта история стала первой мыслью «Шинели».

(271 слово)

(По Е. С. Добину)

Задания

I вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его кратко.
2. Рассказать об истории создания какого-либо известного вам произведения литературы.

II вариант:

1. Озаглавить текст, пересказать его подробно.
2. Ответить на вопрос: «Чем привлекла Гоголя история бедного чиновника?».

ключи

№	вариант	A1	A2	A3	A4	B1
1.	1	4	3	2	1	Бушует,полая
	2	2	1	4	2	Ермак, объятый

2.	1.	2	1	4	3	Суффиксальный
	2.	3	2	4	1	Государь-царь
3.	1.	3	1	2	4	Сечи(сеча)
	2.	1	2	3	3	басурманы
4.	1.	2	4	3	4	Наречие в сравнительной степени
	2.	4	3	1	3	Другому,сам

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
12	1	2	3	3	4	безличной формой глагола «быть» в условном наклонении
	2	2	4	1	1	наречие + инфинитив
13	1	3	4	4	1	3, 4
	2	3	1	4	1	1, 2, 3
14	1	3	4	4	2	да (соединительный)
	2	2	4	1	3	противительный
15	1	2	2	1	4	обстоятельство
	2	4	3	1	2	определение
16	1	1	1	2	3	у самого края сцены
	2	1	2	2	4	слугу Хлестакова

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4
17	1	4	2	3	3	2	1	4	безличное	определённо-личное	обстоятельство
	2	1	2	3	1	4	3	3	определённо-личное	назначено, уйти	обстоятельство

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	B1
18	1	3	4	2	2	пожалуй, словом
	2	1	4	3	1	Василий Тёркин
19	1	2	3	4	3	наконец
	2	2	1	4	4	ваше благородие

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
20	1	3	2	1	4	2	3	2	1	4	1	3	4
	2	4	3	1	3	1	2	4	2	3	4	4	2

№ теста	Вариант	B1	B2	B3	B4	B5	B6
20	1	2	легко подавляемыми	2, 6	составное именное	4	3
	2	шестнадцатилетнему Лескову	(именем) существительным	1	составное именное	2, 4, 5, 6	3

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Мустафинская основная общеобразовательная школа» преподавание предмета «Русский язык» в 9 классе ведется на базовом уровне. Согласно учебному плану МАОУ «Мустафинская ООШ» в 9 классе на русский язык отводится 2 часа в неделю, планируется проведение 68 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся в конце 9 класса.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание учебного материала.

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения.

Сложносочиненные предложения. Сложносочиненное предложение и его особенности.

Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Тематическое планирование.

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.		Международное значение русского языка	1
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	Фонетика	1
3.		Лексика и фразеология	1
4.		Морфемика. Словообразование.	1
5.		Морфология	1
6		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1
7		Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1
8.		Сжатое изложение	1
9.		Сложные предложения. Основные виды сложных предложений.	1
10.		Входная мониторинговая работа	1
11.		Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)	1
12	Союзные сложные предложения Сложносочиненные предложения	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1
13		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1

14		Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1
15		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
16.		Изложение	1
17.		Контрольный диктант.	1
18.		Рецензия	1
19	Сложноподчиненные предложения	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в СПП.	1
20.		Урок-семинар по теме «Комплексный анализ текста».	1
21.		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
22.		Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными.	1
23.		Изложение	1
24		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
25		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
26.		Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
27.		Контрольный диктант.	1
28.		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1
29.		Придаточные предложения образа действия и степени.	1
30.		Придаточные предложения места.	1
31.		Придаточные предложения времени.	1

32.		Придаточные предложения условные, уступительные.	1
33		Сочинение- рассуждение по тексту	1
34		Полугодовая контрольная работа.	1
35.		Придаточные предложения причины и цели.	1
36.		Придаточные предложения сравнительные.	1
37.		Придаточные предложения следствия, присоединительные.	1
38.		Сложноподчиненные предложения. Повторение	1
39		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
40		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
41.		Урок-зачет по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
42.		Пробный экзамен	1
43.		Деловые бумаги.	1
44		Изложение.	1
45.	Бессоюзные сложные предложения	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
46.		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
47		Двоеточие в бессоюзном сложном пред-	1

		ложении.	
48		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
49		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
50		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
51.		Практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения».	1
52.		Контрольный диктант	1
53.		Реферат	1
54		Диагностическая работа в формате ГИА.	1
55.			
		Диагностическая работа в формате ГИА.	1
56.		Сложные предложения с различными видами связи.	1
57		Сложные предложения с различными видами связи.	1
58		Сложные предложения с различными видами связи.	1
59.		Авторские знаки препинания	1
60.		Сочинение-рассуждение	1
61.		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
62.		Русский литературный язык и его стили.	1
63	Повторение	Сочинение-рассуждение по тексту	1
64		Сочинение-рассуждение по тексту	1

65		Промежуточная аттестация: контрольная работа	1
66		Сложносочиненные предложения	1
67		Сложноподчиненные предложения	1
68		Бессоюзные сложные предложения	1

Система оценивания знаний учащихся

по русскому языку и литературе с 5-9 классы

Русский язык

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5»

ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3»

ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2»

ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1»

ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пиктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пиктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пиктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пиктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пиктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пиктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пиктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пиктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и

пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «работает» (вместо работает), «дуло» (вместо дуло), «земля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании а и и после приставок;
6. В случаях трудного различия НЕ- и НИ- (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания,

выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов. Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов. К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за

содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стиливое единство и выразительность текста

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера)

оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4)

четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контрольный диктант.

1.Количество звезд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым. 2.На самом деле их не так уж много.

3.Одновременно в нашем поле зрения, как говорят ученые, бывает не более трех тысяч звезд, потому что мы видим половину небесного свода.

4.Звезды – это те же солнца. 5.Они кажутся нам блестящими точками, удаленными от Земли на необозримые расстояния.

6.Еще в древности люди заметили, что некоторые группы ярких звезд образуют разные фигуры. 7.Разделив все небо на созвездия, астрономы составили звездные карты.8. Все звезды, даже самые маленькие, были причислены к тому или иному созвездию.

9.И расположение звезд в созвездиях, и расстояния их друг от друга кажутся неизменными. 10.Объясняется это тем, что астрономическая наука появилась сравнительно недавно. 11.Звезды в течение этого времени не успели еще изменить своего видимого положения на небосводе. 12.Двигаются они с огромными скоростями в разных направлениях, однако они так далеки от нас, что мы не замечаем этого движения. 13.По расчетам ученых, заметить его можно будет лишь через десятки тысяч лет. (156 слов.)

Текст взят из книги «Уроки русского языка в 8 классе» (итоговый контрольный диктант). Автор Г.А. Богданова. Москва, «Просвещение», 2000. (стр. 174).

Грамматические задания.

1 вариант.

1.Из предложения 1 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.

2.Из предложений 4-8 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

3.Из предложения 3-5 выпишите причастие с **нн**.

4. Замените словосочетание русская женщина, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление
5. Выпишите грамматическую основу предложения 1.
6. Выпишите из предложений 6-9 предложение(я) с обособленным(и) обстоятельством.(ами)
7. Среди предложений 2-8 найдите предложение с вводной конструкцией
8. Укажите количество грамматических основ в предложении 12.

Грамматические задания.

2 вариант.

1. Из предложения 7 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.
2. Из предложений 9-13 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.
3. Из предложения 3-5 выпишите причастие, правописание суффикса которого зависит от спряжения.
4. Замените словосочетание парчовая ткань, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление
5. Выпишите грамматическую основу предложения 5.
6. Выпишите из предложений 1-5 предложение(я) с обособленным(и) определениями
7. Среди предложений 10-13 найдите предложение с вводной конструкцией
8. Укажите количество грамматических основ в предложении 3.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ по теме «Сложносочиненные предложения».

I вариант

«Слово о полку Игореве» уместилось всего на нескольких страницах древней рукописи, но в течение двух столетий люди Руси, истерзанной

княжескими раздорами и нападениями кочевников, вспоминали о нем, цитировали наизусть мудрые патриотические строки.

Ко времени похода Игоря, тайком уведшего дружины к Дону и неосмотрительно потерявшего свое войско, честь полководца, Русь распалась на несколько самостоятельных княжеств. Распри князей переходили в кровопролитные войны, а кочующие племена половцев, постоянно совершавшие набеги на русские земли, перерезали древний путь «из варяг в греки»¹ и нарушали экономические связи Руси с южными и восточными землями. Их набеги сопровождались разорением городов и уводом в плен жителей, однако князья, утратившие чувство патриотизма, не в состоянии были из-за непрерывного соперничества нанести решительный удар половцам.

Летописцы, как правило, только регистрировали события, и лишь некоторые из них решались на оценки отдельных поступков князей. Но ни один из древнерусских книжников не поднялся, как автор «Слова...», на высоту мудрых исторических обобщений. Поэма постепенно, однако, забылась, и только в конце XVIII века, после обнаружения единственно уцелевшего списка, она зазвучала с новой силой.

(166 слов.)

(По Б. Рыбакову.)

2 вариант

Сквозь чащу черемухи пробираемся к берегу. Конец июня, а она только-только оделась по-весеннему. Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а березка, не поверив лету, стоит голая.

Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам — ярусами зелени и у самой воды замирает. Пощупав корнями во-ду, лиственницы, березы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирает сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат поваленные деревья-великаны, загородив дорогу к озеру.

Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной запахи лета, а на Байкале — точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство, те же льдины стадами. Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна, медленно оседают, неожиданным шорохом пугая зверей у водополя.

Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде!

Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно заволакивает вечерняя дымка.

(165 слов.)

Текст взят из книги «Уроки русского языка в 9 классе:» Автор Г.А. Богданова. Москва, «Просвещение», 2001. (стр. 116)

Грамматическое задание

I вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочиненными, сложноподчиненными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

2. Союз, связывающий части сложного предложения

Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...

А. подчинительным

Б. соединительным

В. разделительным

Г. противительным

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А. и, да (в значении и), ни — ни, тоже

Б. или (иль), либо, то ~ то, не то — не то

В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

4. Определите вид предложения : Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.

А. простое

Б. сложносочиненное

- В. сложноподчиненное
- Г. бессоюзное

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

б. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьих голоса тише.

В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

В предложении Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

Прочитайте предложение: Выпал снег и.... Продолжите его дважды, добавив: а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

Запишите предложение Надвинулась туча, и подул сильный ветер, вставив обособленный оборот после союза и.

10. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом и. Запишите полученное предложение

Приближался теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег.

11. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

12. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

а) [двусоставное], и [безличное];

б) [безличное], [однако ... двусоставное];

в) [безличное], и [безличное].

Дополните предложение Мой рассказ слушали равнодушно, и потому..., указывая на следствие.

Грамматическое задание

2 вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Простые предложения, объединяясь в сложное по смыслу, обладают интонационной законченностью.

Б. Сложные предложения бывают союзные и бессоюзные.

В. Союзные сложные предложения бывают сложносочиненными и сложноподчиненными.

2. Прочитайте предложение: Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое. Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи...

А. подчинительного союза

Б. союзного слова

В. сочинительного союза

Г. Интонации

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?

А. и, да (в значении и), ни — ни, тоже

Б. или (иль), либо, то — то, не то — не то

В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

4. Определите вид предложения: Стиснутая черными чашами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель.

А. простое

Б. сложносочиненное

В. сложноподчиненное

Г. Бессоюзное

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.

Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.

В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.

Б. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.

В. Допевают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ландыш.

7. В предложении *Днем дул легкий ветерок и перепал снежок опустите общий восторженный член и запишите полученное предложение.*

Прочитайте предложение: Отец заправил бензином машину и ..

Продолжите его дважды, добавив: а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[безличное], и [безличное].

- А. Небо заволочло тучами и дождю конца не видится.
- Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.
- В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не

мешать.

Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.

В. Уже вечерело и народ возвращался с полей. Г. Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.

11. Запишите предложение, вставив обособленный оборот после союза и.

К вечеру небо очистилось от туч, и ночь обещала быть холодной.

12. Присоедините последнее предложение к предыдущему союзом и. Запишите полученное предложение.

Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит, повисли перлы дождевые, солнце нити золотит.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

- а) [безличное], [зато ... двусоставное];

- б) [двусоставное], [также ... двусоставное];
- в) [неопределенно-личное], и [двусоставное].

14. Дополните предложение Тучи закрыли небо, и от этого..., указывая на следствие.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

(Вариант 1)

Кусака

Кусака долго металась по следам уехавших людей, добежала до станции и – промокшая, грязная – вернулась обратно. Здесь она проделала то, чего никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями. В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке.

Начался частный дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи. Быстро и глухо он заполнил пустую дачу; бесшумно выползал он из кустов и вместе с дождем лился с неприветливого неба. На террасе, с которой была снята парусина, отчего она казалась странно пустой, свет долго еще печально озарял следы грязных ног, но скоро уступил и он.

И, когда уже не было сомнений, что наступила ночь, собака жалобно завывала. Звенящей, острой, как отчаянье, нотой ворвался вой в монотонный шум дождя, прорезая тьму, понесся над обнаженными полями.

И тому, кто слышал его, казалось, что стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу.

Грамматические задания.

1 вариант.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

- 1) Здесь Кусаку никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями.
- 2) В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке

2 вариант.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

- 1). Кусаке казалось: стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, ему хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу

2). Начался частный дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи

Текст взят из книги «Уроки русского языка в 9 классе». Автор Г.А. Богданова. Москва, «Просвещение», 2001. (стр. 116).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(Вариант 2)

Кусака

Кусака долго м..талась по следам уех..вших людей доб..жала до станции и – пр..мокшая грязная – в..рнулась ..ратно. Здесь она пр..делала то чего н..кто однако не видел взошла на террасу и пр.п.днявшись на задние лапы поскр.бла когтями. В комн.тах было пусто и н.кто не ответ.л Кусаке.

Нач.лся частый дождь и от.всюду стал н.двигат.ся мрак осен.ей ночи. Быстро и глухо он заполн.л пустую дачу бе.шумно вып.лзал он из кустов и вместе с д.ждем лился с (не)приветливого неба. На тер.ас.е с к.торой была сн.та п.русина отчего она к..зал.сь стран.о пустой свет долго еще п.чально оз.рял сл.ды грязных ног но скоро уступил и он.

И когда уже (не)было с.мнений что н.ступила ночь собака жал.бно з.выла. Зв.нящей острой как отча.нье нотой в.рвался вой в м.нотон.ый шум дождя прорезая тьму понесся над обнаж.н.ыми полями.

И тому кто слышал его к.зал.сь что стон.т и рвется к свету сама бе.просветно..темная ночь. и х.телось в тепло к яркому огню к любящ.му сердцу.

Грамматические задания.

1 вариант.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

1) Здесь Кусаку никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями.

2) В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке.

2 вариант.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

1) Кусаке казалось: стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, ему хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу.

2) Начался частый дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи

Тестовые задания по теме «Сложноподчиненные предложения»

I вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочинёнными, сложноподчинёнными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

2. Союз, связывающий части сложного предложения: «Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре», является...

А. Подчинительным.

Б. Соединительным.

В. Разделительным.

Г. Противительным.

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А. Тоже, и, да (в значении И), ни-ни.

Б. Или (иль), либо, то-то, не то.

В. Однако, а, но, да (в значении НО), зато, же.

4. Определите вид предложения: «Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели жёлтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга».

А. Простое.

Б. Сложносочиненное.

В. Сложноподчиненное.

Г. Бессоюзное.

5. Найдите среди данных предложений сложносочинённое.

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чём не хотелось думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

6. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.

А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз изменилось.

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

В предложение: «Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов» вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

Прочитайте предложение: «Выпал снег и ...», продолжите его дважды, добавив:

а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Запишите предложение: «Надвинулась туча, и подул сильный ветер», вставив обособленный оборот после союза И.

10. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом И. Запишите полученное предложение.

Приближается теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег

11. Укажите предложение (знаки препинания в них не расставлены), структура которого соответствует схеме:

[безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

12. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени милые моему сердцу.

13. Придумайте и запишите 13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам.

- A. [двусоставное], и [безличное].
- Б. [безличное], и [однако... двусоставное].
- В. [безличное], и [безличное].
- 14. Дополните предложение: «Мой рассказ слушали равнодушно, и потому...», указывая на следствие.

Тестовые задания по теме «Сложноподчиненные предложения»

II вариант

- 1. Какие из следующих утверждений верны?
 - A. Простые предложения, объединяясь в сложное по смыслу, обладают интонационной законченностью.
 - Б. Сложные предложения бывают союзными и бессоюзными.
 - В. Союзные сложные предложения бывают сложносочиненными и сложноподчиненными.
- 2. Прочитайте предложение: «Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое». Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи:
 - A. подчинительного союза;
 - Б. союзного слова;
 - В. сочинительного союза;
 - Г. интонации.
- 3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?
 - A. Тоже, и, да (в значении И), ни-ни.
 - Б. Или (иль), либо, то-то, не то - не то.
 - В. Однако, а, но, да (в значении но), зато, же.
- 4. Определите вид предложения: «Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель».
 - A. Простое.

Б. Сложносочиненное.

В. Сложноподчиненное.

Г. Бессоюзное.

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.

Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в самом хорошем расположении духа.

В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней. Б. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.

В. Допевают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ландыш.

7. В предложении «Днем дул легкий ветерок и перепал снежок» опустите общий второстепенный член и запишите

полученное предложение.

8. Прочитайте предложение: «Отец заправил бензином машину и ...». Продолжите его дважды, добавив:

а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Укажите предложение (знаки препинания не расставлены), структура которого отвечает схеме: [безличное], и [безличное].

А. Небо заволокло тучами и дождю конца не видится.

Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.

В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

10. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Мальчики сидели за столом склонив головы и произнося шепотом слова выполняли по-видимому какую-то работу и я старался им не мешать.

Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.

В. Уже вечерело и народ возвращался с полей.

Г. Его добрые глаза светились ясным светом и худое лицо казалось прекрасным.

11. Запишите предложение, вставив обособленный оборот после союза И: «К вечеру небо очистилось от туч, и ночь обещала быть холодной».

12. Присоедините последнее предложение к предыдущему союзом И. Запишите полученное предложение.

Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит, повисли перлы дождевые, солнце нити золотит.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схеме.

А. [безличное], [зато ... двусоставное].

Б. [двусоставное], [также ... двусоставное].

В. [неопределенно-личное], и [двусоставное].

14. Дополните предложение: «Тучи закрыли небо, и от этого...», указывая на следствие.

Контрольные карточки по теме «Сложноподчиненные предложения»

К-1. Выпишите сложноподчиненные предложения с союзами кто, какой, расставляя знаки препинания.

I. 1. Кто б смел искать девчонки нежной в сей величавой в сей небрежной законодательнице зал? 2. О взгляни приветно в час разлуки на того кто с гордою душой (не)боится ни людей ни муки кто умрет за честь страны родной. 3. Кто живет без печали и гнева тот не любит Отчизны своей. 4. Тот кто вид_л хоть однажды этот край и эту гладь тот почти березк_ каждой ножку рад поцеловать. 5. Кто на лавочке сидел кто на улицу гляд_л Толя пел Борис молчал Николай ногой к_чал.

II. 1. Такая чудесная погода какая бывает ре_ко в апреле. И вороны кричат(по)весеннему упорно и страс_но. Забормотал тетерев и кто(то) в деревн_ запел на всю округу. 2. Какая (не)обыкновенная картина предстала нашим очам.

К-2. Спишите предложения, расставляя знаки препинания и указывая средства связи между частями (союзы или союзные слова).

Читайте побольше сер_езных книг где язык строже и дисц_плинированной чем в беллетристике.

Взор охв_тил лишь ширь земную Где тесно лишь для пустоты. И в чащу он проник лесную

Где (н_)где прятаться в кусты.

И вдруг в лучах утре_него солнца я увид_л бронзовую скульптуру Ярославны: она стояч ла на уступе откуда открывались подернутые дымкой путивльские дали. В те дни когда мне были новы Все впечатленья бытия Тогда какой(то) злобный гений Стал тайно посещать меня. Я смотрел в сторону откуда могли ко мне прийти.

Не хотелось возвращаться из того райского уголка земли куда волею судьбы мы попали совершенно (не)ожиданно.

К-3. Спишите предложения, вставляя слово который в нужном падеже. Расставьте знаки препинания. Укажите тип придаточного и средства связи между частями. Составьте схемы сложноподчиненных предложений.

Вполне естестве_но чу_ство грусти у каждого человека вынужде_ного ра_таваться с любимым делом_____ посв_тил свою жизнь.

Нельзя забывать того первого человека _____ стал нуждаться в тебе.

Любовь к людям это ведь и есть крылья _____ человек поднимается выше всего.

Многие из людей _____ я был едва знаком поддерживали меня в трудную минуту. |

Ты не можеш_ даже и думать о чем(нибудь) и мечтаеш_ только о том что(бы) пришла твоя собака единстве_ное (по)видимому существо _____ ты привязан.

Ланской вышел имея как всегда неизменно «надменную фигуру» _____ впрочем содержалось довольно доброе сердце.

К-4. Исправьте ошибки в сложноподчиненных предложениях. Укажите союзы или союзные слова. Составьте схемы сложноподчиненных предложений и определите типы придаточных.

1. Когда соревнования окончились от усталости, я с трудом держался на ногах. 2. Сто ло жаркое лето на подоконнике, когда расцвели кактусы. 3. Когда распустились листья, hi деревьях в траве застрекотали кузнечики. 4. У меня был инструмент для выпиливания при помощи, которого решалась задача. 5. Я не выучил правило на основании которого решалась задача. 6. Мы издалека увидели наш дом на крыше которого вертелся флюгер. 7. Мы ходили на экскурсию в течение, которой я много узнал.

К-5. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Выпишите предложение, в котором заключена основная мысль. Соедините простые предложения в сложноподчиненные. Спишите, расставляя знаки препинания. Укажите способ соединения частей предложения (союзы или союзные слова). Постройте схемы сложноподчиненных предложений. Укажите типы придаточных предложений.

Не реже двух раз в год книги в домашней б_блиотеке надо чистить щ_ткой или тряпк Пыль и сырость враги книги. Если в книжных "шкафах п_явилась сырость книги следует п тереть сухой тряпкой. Шкафы нужно оставлять открытыми. Тогда они хорошо проветри ются.

К-6. Прочитайте текст. Соедините, где возможно, простые предложения в слноподчиненные. Запишите, расставляя знаки препинания. Укажите способ связи междду частями сложного

предложения (союзы или союзные слова). Составьте схемы лучившихся сложноподчиненных предложений. Определите тип придаточных преложений.

Московский ун_верситет основан по иниц_ативе М. В. Ломоносова - великого русск уч_ного. Он всегда являлся центром русской науки и проевщения. В университете имее 23 факультета. В систему учреждений МГУ входят четыре научно(исследовательских) ститута, учебно(научные) станц_и, астр_номическя obs_рватория, ботанический библ_отеки, издательство и типография.

К-7. Прочитайте статью. Озаглавьте ее. Вставьте знаки препинания. При спис вании объедините, где возможно, простые предложения в сложноподчиненные. связаны части сложноподчиненных предложений (союзами или союзными словам

Составьте схемы сложноподчиненных предложений. Запишите одним предложением, что такое конспект.

В тексте всегда есть основная мысль. Но живет она там не одна. Если бы в книгах была только основная мысль то наверное они состояли бы только из одних заголовков. Можно сравнить книгу с машиной. В машине основная деталь мотор. Но если не будет остального колес руля тормозов машины все(таки) не будет. Так(же) и в тексте кроме основной есть еще и другие важные мысли проблемы «подтемы». Если их найти и пересказать то получится краткий пересказ а если записать конспект.

К-8. Прочитайте текст и запишите его основную мысль. Перестройте, где возможно, простые предложения, объединив их в сложные. Запишите, расставляя знаки препинания. Укажите способ связи между частями сложного предложения (союзы или союзные слова). Составьте схемы сложноподчиненных предложений. Укажите типы придаточных предложений.

Пам_ть бывает разная. Есть память чу_ств. В ней хр_нятся радости и п_чали. Есть пам_ть ума. Она сохр_няет обдума_ное, понятное. Можно помнить вкус дыни которую вы ели месяц назад потому что у вас есть пам_ть на вкусовые ощущения. А есть еще пам_ть на зап_хи.

Людам во всем помогают разные виды пам_ти. Но что(бы) они (по)настоящему выручали о них надо заботиться тр_нировать и разв_вать

К-9. Прочитайте текст. Запишите его основную мысль. При списывании соедините, где возможно, простые предложения в сложноподчиненные. Расставьте знаки препинания. Укажите способ связи между частями сложного предложения (союзы или союзные слова). Составьте схемы сложноподчиненных предложений. Укажите тип придаточного.

Сахарный сок у клена (в)первые обнаружили л_нивые женщины. Так гл__сит старая л_генда (североамериканских индейц_в ирокезов. Такие хозяйки что(бы) не идти к отд_лен_ому роднику за чистой водой надрезали кору ближнего рослого клена и наб_рали полные горшки сока. Эти женщины соверше_но (не)ожида_но прославились как искус_ные поварихи. Все их кушанья были вкусными и сла_кими.

Больше всего сахара содержится в соке сахарного клена. Его еще называют сахарным деревом. Содержание сахара в сок_ такого клена достигает 3%.

К-10. Прочитайте предложенный текст и его основную мысль, сформулированную ниже. Верна ли она? Если нет, исправьте ее и дополните. Соедините, где возможно, простые предложения в сложноподчиненные. При записывании расставьте знаки препинания. Определите средства связи между частями сложного предложения (союзы или союзные слова). Составьте схемы сложноподчиненных предложений. Определите тип придаточных предложений.

Трудно предпол_жить что такая простая и (не)обходимая процедура как умывание лица имеет свою курьезную историю. В XVIII веке например (не)обходимо было спец_альное предписание врача. С его помощью можно было заставить францу_кого короля Людовика XV умыться. Во Франци_ в те времена сч_талось что после умывания водой лицо становится чу_ствительным к холоду грубее и летом сильно заг_рает. Нужно исполнять предписания врача.

К-11. Спишите предложения, расставляя знаки препинания и вставляя вместо пропусков союзы или союзные слова.

1. После обеда в больш_м зале поставили рядами стулья с большими спинками

стали соб_раться на собраниедолжен был проповедовать приезжий Кизиветер. 2. Прасковья Федоровна Михель была самая пр_влекательная умная бл_стящая девушка того кружка вращался Иван Ильич. 3. То переб_рая впеч_тления прошедшего ср_жения то радос_но вообр_жая впечатления он производит известием о победе вспоминая проводы главнокомандующего и товарищей князь Андрей ск_кал в почтовой бричке испытывая чу_ство человека долго ждавшего и (на)конец достигшего начала желаемого счастья. 4.Князь Андрей не только после своего пут_шествия но и после своего похода во время

был лиш_н всех удо_ств чистоты и изящества испытывал приятное чу_ство отдыха среди тех р_скошных условий жизни он пр_вык с детства.

К-12. Отредактируйте текст, устранив ошибочное повторение союзного слова. Расставьте знаки препинания.

Только нужный примет который используется в практик_ получает наим_нование. Грибники дают название только тем грибам которые они соб_рают у (не)с_едобных(же) которые (н_)кто (не)б_рет далеко не всегда есть название. Перевод гриба который ранее не употреблялся в пищу в класс с_едобных связан с тем что он пр_обретает имя. Слово как(будто) прор_стает с позн_ваемым пр_дметом.

К-13. Отредактируйте текст, устраняя неоправданное повторение союзного слова. Расставьте знаки препинания.

ДОЛГОЛЕТИЕ ЦВЕТОВ.

Что вы знаете о продолжительность_ жизн_ цветов которые р_стут (во)круг наших домов в наших садах и парках?

Куст пиона на одном месте может прожить 16-20 лет. Десятки лет живут кусты с_рени и жасмина. Известен сорт ириса который был выв_ден более ста лет назад. Он размножался все эти годы и жизнь его (не)пр_кратилась до нынешнего времени.

О (не)обычном долголетию_ розовых кустов которые кажутся такими хрупкими и (не)долговечными можно ра_казывать легенды. В Ясной Полян_ сохр_нились кусты роз которые цвели еще при жизн_ Л. Н. Толстого. В Германии_ известен куст розы которая живет 500 лет.

К-14. Спишите, исправляя ошибки в расстановке знаков препинания. Укажите тип придаточного предложения.

1. Искусство художника р_стет вместе с народом который, он изображает. 2. Только творя мы можем получить все то, счастье которое дает свободный труд. 3. Бывает храбрость которую, опасность сама пор_ждает. 4. Опасность - всегда существует для тех, кто ее боится. 5. Самый счастливый человек, тот который дает счастье наибольшему числу людей. 6. В ком нет любви к стране родной, те сердцем, нищие калеки. 7. Лживое лицо скроет все что, задумало коварное сердце. 8. Не в количестве знаний заключается образование но в полном понимании и искус_ном признании, всего того что знаешь.

К-15. Спишите, расставляя знаки препинания и согласовывая союзные слова.

1. Я угнездился под деревом у котор_ сучья начинались ни_ко над землей и следовательно могли защитить меня от дождя и полюбовавшись окрес_ным видом заснул себе бе_мятежным сном котор_ знаком одним охотникам. 2. Муромский как образованный европеец под_ехал к своему противнику и учтиво его пр_ветствовал. Берестов отвечал с та-ким(же) усердием с каков_ цепной медведь кланяется господам по приказанию своего вожатого.

К-16. Из каждой пары простых предложений составьте сложноподчиненное с придаточным определительным. Определите, где это можно, число, род и падеж союзного слова. Подчеркните в главном предложении слово, которое ж придаточном предложении заменено союзным.

Древним грекам хорошо было известно масло. Его они употребляли не столько как продукт питания сколько в качестве крема для кожи и волос.

В некоторые сорта зеленого чая в Китае добавляют лепестки жасмина. Они придают напитку особый вкус и аромат.

Чай для тибетцев (не)напиток а еда что(то) (в)роде супа. Он варится в котлах и подается в плоских чашках с солью маслом и молоком.

Некоторые жители Аляски из племени квакиутль любят есть снег. Его взбивают до «густых сливок» смешивают с рыбьим жиром ч__рной патокой и сырыми ягодам.

Тематика проектов и исследовательских работ.

«Язык - важнейший, а иногда и единственный свидетель былой жизни народа» (Б. Котляревский).

«Все народы меняются словами» (В. Белинский).

Звуки спорят: кто важнее?

Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Особенности употребления старославянизмов в художественных текстах.

В чем сложность сложных слов?

Использование слов с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием (на примере любого произведения).

Использование различных словообразовательных средств в изобразительных целях.

Знаки препинания... Зачем они?

Индивидуальные особенности пунктуации писателя (поэта).

Употребление бессоюзных сложных предложений в ... (произведения по выбору).

12.«...Словарь - это книга книг. Она включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него» (А. Франс).

13.Русский речевой этикет и этикет изучаемого языка.

14.Средства речевого воздействия в речи современных политиков.

Литература 5-9 класс

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Мустафинская основная общеобразовательная школа» преподавание предмета «Литература» в 5-9 классах ведется на базовом уровне. Согласно учебному плану МАОУ «Мустафинская ООШ» в 5 классе на литературу отводится 3 часа в неделю, планируется проведение 102 часов, в 6 классе на литературу отводится 3 часа в неделю, планируется проведение 102 часов, в 7 классе на литературу отводится 2 часа в неделю, планируется проведение 68 часов, в 8 классе на литературу отводится 2 часа в неделю, планируется проведение 102 часов, в 9 классе на литературу отводится 3 часа в неделю, планируется проведение 102 часов,

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения литературе в 5 классе:

определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;

пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа;

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними;

определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

сбирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;

выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Предметные результаты обучения литературе в 6 классе:

определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;

пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа;

выявлять особенности композиции;

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

оценивать систему персонажей;

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними;

определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;

выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Предметные результаты обучения литературе в 7 классе:

выявлять особенности композиции;

оценивать систему персонажей;

находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;

выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними;

определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;

вести учебные дискуссии;

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;

выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

ориентироваться в информационном образовательном пространстве;

пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

Предметные результаты обучения литературе в 8 классе:

- выявлять особенности языка и стиля писателя;
 - определять жанровую, родовую специфику художественного произведения;
 - объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
 - анализировать литературные произведения разных жанров;
 - определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю;
 - пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
 - выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
 - представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы;
- вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему;
 - выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
 - ориентироваться в информационном образовательном пространстве;
 - работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
 - пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Предметные результаты обучения литературе в 9 классе:

Учащиеся должны знать:

авторов и содержание изученных художественных произведений;

основные теоретико-литературные понятия: литература как искусство слова, роды литературы, жанры литературы (ода, послание, элегия, эпиграмма, повесть, роман, притча, поэма, рассказ, трагедия, драма комедия), литературные ритм, рифма, способы рифмовки, стихотворные размеры, силлабо-тоническая и тоническая система стихосложения, средства выразительности: аллитерация, звукопись, сравнение, гиперболa, эпитет, метафора, композиция произведения, портрет, пейзаж, лирическое отступление литературный герой, герой - повествователь, лирический герой, сюжет, автобиографичность литературного произведения (развитие представления), фольклоризм литературы, психологизм, литературный тип, художественная

деталь, гротеск, ирония, сатира и юмор как виды комического, фантастика в произведении, тема и идея произведения, публицистика, литературная критика.

Учащиеся должны понимать:

проблему изученного произведения;

связь литературного произведения с эпохой его написания, вневременные нравственные ценности, заложенные в нем;

духовно-нравственные ценности русской литературы и культуры, отличие и общее с духовно-нравственными ценностями других народов;

образную природу литературы как явления словесного искусства, эстетически воспринимать произведения литературы;

эстетическую функцию русского слова, роль изобразительно-выразительных средств в создании произведений.

Учащиеся должны уметь:

уметь анализировать произведение: определять принадлежность к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать героев произведения, сопоставлять их с героями других произведений;

определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

видеть связь между различными видами искусства и использовать их сопоставление;

определять авторскую позицию в произведении;

формулировать собственное отношение к изученному произведению, давать оценку;

выразительно читать тексты разных типов;

воспринимать на слух литературные произведения разных жанров, адекватно понимать их;

уметь пересказывать прозаические произведения и их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;

отвечать на вопросы по прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

создавать сочинение-рассуждение по изучаемому литературному произведению, создавать собственные сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изучаемых произведений, создавать творческие работы разных жанров, рефераты на литературные и общекультурные темы.

Содержание учебного предмета «Литература»

5 класс

Введение.

Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка., титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

Устное народное творчество.

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки)

Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок.

«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы... Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Фантастика в волшебной сказке.

«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. герои сказки в оценке автора-народа. Особенности жанра.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» - народное представление о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальное представление). Сравнение.

Из древнерусской литературы.

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси.

«Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы. Летопись (начальное представление).

Из литературы XVIII века

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два астронома в пиру...» - научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальное представление).

Из литературы XIX века.

Русские басни.

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века).

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о баснописце. «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под дубом». Осмеяние пороков – грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости. «Волк на псарне» - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (инсценирование).

Теория литературы. Басня (развитие представления), аллегория (начальное представление), понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте.

«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

«Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.

Теория литературы. Баллада (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «Няне» - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«У лукоморья дуб зеленый...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» - её истоки (сопоставление с русским народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Теория литературы. Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).

Русская литературная сказка XIX века.

Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

Петр Павлович Ершов. «Конек-Горбунок». (Для внеклассного чтения). Соединение сказочно-фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

Всеволод Михайлович Гаршин. «AttaleaPrinceps». Героическое и быденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Бородино» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальное представление).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Заколдованное место» - повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

«Ночь перед Рождеством». (Для внеклассного чтения). Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.

Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о поэте.

«На Волге». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народ, лучшую его судьбу. (Для внеклассного чтения).

«Есть женщины в русских селеньях...». Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Муму» - повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя – символ немощного протеста крепостных.

Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальное представление). Литературный герой (начальное представление).

Афанасий Афанасьевич Фет. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «Весенний дождь» - радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

Теория литературы. Сравнение (развитие представлений). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Хирургия» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы. Юмор (развитие представлений). речевая характеристика персонажей (начальные представления) . речь героев как средство создания комической ситуации.

Поэты XIX века о родине и родной природе.

Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Как весел грохот летних бурь», «Есть в осени первоначальной»; А.Н. Плещеев «Весна», И.С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне»; А.Н. Майков «Ласточки»; И.З. Суриков «Зима». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

Из литературы XX века.

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине. Рассказ «Подснежник». (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

Владимир Галактионович Короленко. Краткий рассказ о писателе.

«В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальное представление).

Сергей Александрович Есенин. Рассказ о поэте. Стихотворение «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...» - поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

Русская литературная сказка XX века (обзор)

Павел Петрович Бажов. Краткий рассказ о писателе.

«Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальное представление). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе.

«Теплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

Самуил Яковлевич Маршак. Краткий рассказ о писателе.

«Двенадцать месяцев» - пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

Теория литературы. Драма как род литературы (начальное представление). Пьеса-сказка.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении – жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя.

«Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальное представление).

«Ради жизни на Земле...»

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».

Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

И.Бунин «Помню долгий зимний вечер...»; А.Прокофьев «Аленушка»; Д.Кедрин «Аленушка»; Н.Рубцов «Родная деревня»; Дон Аминадо «Города и годы». Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Писатели улыбаются Саша Черный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Из зарубежной литературы

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе.

«Вересковый мед». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Даниэль Дефо. Краткий рассказ о писателе.

«Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя. Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

Ханс Кристиан Андерсен. Краткий рассказ о писателе.

«Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон,

олень, Маленькая разбойница и др.). снежная королева и Герда – противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления).

Жорж Санд «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе.

«Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывающиеся в отношениях с друзьями. Том и Беки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций.

Изобретательность в играх – умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе.

«Сказание о Кише» - сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в трудных жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

6 класс

Введение. Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

Устное народное творчество.

Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение обрядового фольклора.

Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

Из древнерусской литературы .

«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).

Теория литературы. Летопись (развитие представления)

Из русской литературы XVIII века.

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце.

Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» - пример критики мнимого «механика мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» - комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория (развитие представлений).

Из русской литературы XIX века.

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе. «Узник»- вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. «Зимняя дорога». Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

«Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте «Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставленной им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы» Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности сращения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Федор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у дуба, у березы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике. Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта.

Историческая поэма «Дедушка». Изображение декабриста в поэзии. Героизация декабристской темы и поэтизация христианской жертвенности в исторической поэме.

«Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе.

«Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царскими чиновниками. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов

Я. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»; Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; А. Толстой. «Где гнутся над нутом лозы...».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы (развитие представления).

Из русской литературы XX века.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе.

«Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

Михаил Михайлович Пришвин. Краткий рассказ о писателе.

«Кладовая солнца». Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе. Сказка и быль в «Кладовой солнца». Смысл названия произведения.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов.

Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Н. И. Рыленков. «Бой шел всю ночь...»; Д. С. Самойлов. «Сороковые».

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.

«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя.

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе.

«Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте.

«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе.

«Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...» С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»; А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...».

Чувство радости и печали, любви к родной природе родине в стихотворных произведениях поэтов XX век. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родне природы.

Зарубежная литература.

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Геродот. «Легенда об Арионе».

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Одиссея», «Илиада» как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе.

Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Проспер Мериме. Рассказ о писателе.

Новелла «Матео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Марк Твен. «Приключения Гекльберри Финна». Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведение в критических ситуациях. Юмор в произведении.

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе.

«Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятий мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).

Теория литературы. Притча (начальные представления).

7 класс

Введение.

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Личность автора, его труд, позиция и отношение к героям.

Устное народное творчество.

Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула - носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила). Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Бескорыстное служение родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства - основные черты характера Ильи Муромца.

Новгородский цикл былин. «Садко». Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собрание былин. Собиратели.

Теория. Предание (развитие представления). Гипербола (развитие представления). Былина (начальные представления).

Пословицы и поговорки.

Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка. Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность.

Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

Теория. Афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представления).

Древнерусская литература.

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви, верности.

Теория. Поучение (начальные представления).

Из русской литературы XVIII века.

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об ученом и поэте. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престолей Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо родины важнейшей чертой гражданина.

Теория. Ода (начальные представления).

Гавриил Романович Державин

Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своем стремленьи ... », «На птичку ... », «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

Из русской литературы XIX века.

Александр Сергеевич Пушкин Краткий рассказ о поэте. «Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн ... »), «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория. Летопись.

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о значении труда летописца для последующих поколений.

«Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Гуманизм повести.

Теория. Повесть (развитие представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусляров. Язык и стих поэмы. «Когда волнуется желтеющая нива ...», «Молитва», «Ангел».

Теория. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе. «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за родную землю. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести.

Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория. Литературный герой (развитие понятия). Роды литературы: эпос (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе. «Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе. Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача». Нравственность и человеческие взаимоотношения. «Бирюк». Для чтения и обсуждения.

Теория. Стихотворения в прозе.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе. «Русские женщины» ("Княгиня Трубецкая"). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. «Размышления у парадного подъезда», «Вчерашний день часу в шестом...». Боль поэта за судьбу народа. Некрасовская муза. Для чтения и обсуждения.

Теория. Поэмы (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

Алексей Константинович Толстой. Краткий рассказ о писателе. Роман «Василий Шибанов» Историческая тематика в творчестве Толстого. Нравственная проблематика произведения.

Теория. Роман.(начальное понятие).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира и юмор в «Повести ...». «Дикий помещик». Художественное мастерство писателя-сатирика в обличении социальных пороков.

Теория. Гротеск (начальное понятие).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. «Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Матан» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия).

Антон Павлович Чехов

Краткий рассказ о писателе. «Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики. «Злоумышленник», «Размазня». Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова.

Теория. Сатира и юмор как формы комического.

«Край ты мой, родимый край». Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А. А. Фет, Ф. И. Тютчев, И. А. Бунин и др.). Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Из русской литературы XX века.

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. «Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. Стихотворения и рассказы И. А. Бунина (по выбору учителя и учащихся). «Лапти». Для чтения и обсуждения.

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе. «Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

«Старуха Изергиль», «Данко». Создание легенды.

Теория. Понятие об идее произведения. Портрет как средство характеристики героя.

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе. «Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче ... ». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского. «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме.

Андрей Платонович Платонов

Краткий рассказ о писателе. «Юшка». Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка - незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. «В прекрасном и яростном мире». Прекрасное - вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои Платонова.

Борис Леонидович Пастернак. Лирика. Чтение и анализ стихов.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о поэте.

«Снега потемнеют синие ...», «Июль - макушка лета...», «На дне моей жизни ...» - воспоминания о детстве, подведение итогов жизни, размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория. Лирический герой (развитие понятия).

Час мужества. Интервью с поэтом-участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов-участников войны (А. Ахматова «Клятва», «Песня мира», К. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины ...», стихи А. Твардовского А. Суркова, Н. Тихонова и др.). Ритмы и образы военной лирики.

Федор Александрович Абрамов

Краткий рассказ о писателе. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе. «Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе. «Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характеров героев - сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного поступка.

Дмитрий Сергеевич Лихачев

«Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представления). Воспоминания, мемуары как публицистические жанры (начальные представления).

Михаил Зощенко «Беда». Смеяться или плакать.

"Тихая моя родина..."

Стихотворения о родине, родной природе, собственном восприятии окружающего(В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

Песни на стихи поэтов 20 века

Краткое изучение творчества поэтов.(И.А.Гофф, Б.Ш.Окуджава, А.Н.Вертинский).

Из литературы народов России.

Расул Гамзатов Знакомство с творчеством поэта.

Из зарубежной литературы.

Роберт Бернс. Особенности творчества Роберта Бернса. «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой!». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу родины.

Японские хокку (трехстишия).

Теория. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Прочитайте летом.(список литературы на лето)

8 класс

Введение.

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

Устное народное творчество.

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни).

«В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Отражение жизни народа в народной песне

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

Предания как исторический жанр русской народной прозы.

«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий.

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Из древнерусской литературы.

Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII в.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Из русской литературы XVIII века

Денис Иванович Фонвизин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект.

Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

Из русской литературы XIX века

Иван Андреевич Крылов

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец «Обоз». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику М.И. Кутузова в Отечественной войне 1812 г. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представления).

Кондратий Федорович Рылеев

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Автор сатир и дум. Оценка дум современниками. «Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф. Рылеева — основа народной песни о Ермаке.

Теория литературы. Дума (начальное представление).

Р.Р. Выразительное чтение отрывков думы. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге. Устный и письменный ответы на вопросы.

Александр Сергеевич Пушкин

Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов. «К***» («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству. «19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных. «История Пугачева» (отрывки). Заглавие А.С. Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая 1 («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.С. Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Роман «Капитанская дочка». Петр Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм А.С. Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачева». Проект.

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение М.Ю. Лермонтова к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Отношение Н.В. Гоголя к истории, исторической теме в художественном произведении. «Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н.В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление. «Шинель». Образ «маленького человека» в ли-

тературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одинокость, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской позиции (начальные представления). Фантастическое (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев.

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. И.С. Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

Теория литературы. Образ рассказчика (развитие представлений).

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. М.Е. Салтыков-Щедрин - писатель, редактор, издатель. «История одного города» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современных писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправедливости народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой

Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. Идеал взаимной любви и согласия в обществе. «После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Поэзия родной природы в русской литературе XIX в. (обзор) А.С. Пушкин «Цветы последние милей...»; М.Ю. Лермонтов «Осень»; Ф.И. Тютчев «Осенний вечер»; А.А. Фет «Первый ландыш»;

А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).

Из русской литературы XX века

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).

Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

Теория литературы. Сюжет и фабула.

Александр Александрович Блок. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Россия». Историческая тема в стихотворении, ее современное звучание и смысл.

Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений). Обогащение знаний о ритме и рифме.

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме С.А. Есенина.

Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

Иван Сергеевич Шмелев. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя (детство, юность, начало творческого пути). «Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Теория литературы. Мемуарная литература (развитие представлений).

Писатели улыбаются. Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко, «Всеобщая история, обработанная "Сатириконом"». Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом. Проект.

Теория литературы. Сатира, сатирические приемы (развитие представлений).

Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник». Другие рассказы писательницы (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Историко-литературный комментарий (развитие представлений).

Михаил Михайлович Зощенко. Рассказ «История болезни». Другие рассказы писателя (для внеклассного чтения). Сатира и юмор в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции. Сатира. Юмор (развитие представлений).

Михаил Андреевич Осоргин. Рассказ «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Проект.

Теория литературы. Литературный комментарий (развитие представлений). Фантастика и реальность (развитие представлений)

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина - сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (развитие понятий).

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. (обзор)

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищавших свою Родину. М.В. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.И. Фатьянов «Соловьи»; Л.И. Ошанин «Дороги» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата. Проект.

Теория литературы. Лирическое стихотворение, ставшее песней (развитие представлений). Песня как синтетический жанр искусства (развитие представления).

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

Русские поэты о Родине, родной природе (обзор)

И.Ф. Анненский «Снег»; Д.С. Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...». Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А. Оцуп «Мне трудно без России...» (отрывок); З.Н. Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо «Бабье лето»; И.А. Бунин «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях поэтов русского зарубежья о Родине. Проект.

Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства языка (развитие представлений).

Из зарубежной литературы

Уильям Шекспир. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве У. Шекспира.

Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты «Ее глаза на звезды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г. Белинский).

Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Жан Батист Мольер. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя. «Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен). XVII в. — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Ж.-Б. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Ж.-Б. Мольера. Народные истоки смеха Ж.-Б. Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятия).

Вальтер Скотт. Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.

«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»; мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).

9 класс

Содержание учебного предмета «Литература»

Введение.

Литература и ее роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

Из древнерусской литературы

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. «Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.

ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма. Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации. «Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев. Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. Теория литературы. Жанр путешествия.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

Из русской литературы XIX века

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря. «Невыразимое». Границы невыразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову. «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров. «Милльон терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии... Поэма «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы. «Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления. Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки). «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский). Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вер-нер. Печорин и Грушницкий.

Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского. Основные мотивы лирики. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

«Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский. Слово о писателе. «Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе. «Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Тоска», «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа. «Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Из поэзии XIX века Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

Из русской литературы XX века

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века. Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе. Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам. Александр Александрович Блок. Слово о поэте. «Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о

славе...». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте. «Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте. «Послушайте!» и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте. «Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте. Стихотворные произведения из книг «Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Амино Домини», «Тростник», «Бег времени». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте. «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте. «Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков. Н. Языков. «Пловец» («Нелюдимо наше море...»); В. Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); А. Вертинский. «Доченьки»; Н. Заболоцкий. «В этой роще березовой...». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

Из зарубежной литературы

Античная лирика. Гай Валерий Катулл. Слово о поэте.

«Нет, ни одна среди женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

Гораций. Слово о поэте. «Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения. «Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии). «Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутин. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

Теория литературы. Философско-драматическая поэма.

Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение.	Введение. Роль книги в жизни человека.	1
2	Устное народное творчество.	Устное народное творчество. Малые жанры	1
3		Устное народное творчество. Малые жанры фольклора. Загадки. Пословицы и поговорки	1
4		Сказка – вид народной прозы. Волшебная сказка «Царевна-лягушка»	1
5		Художественный мир сказки «Царевна-лягушка»	1
6		«Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» - волшебная сказка героического содержания	1
7		Сказка о животных «Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель»	1
8		Сказка о животных «Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель»	1
9		Урок внеклассного чтения. Мои любимые сказки	1
10	Из древнерусской литературы	Понятие о древнерусской литературе. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»	1
11		«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»	1
12	Из русской литературы 18 века	М.В. Ломоносов. Юмористическое нравоучение.	1
13		«Случилось вместе два Астронома в пиру...»	1

14	Из русской литературы 19 века	Русские басни. Басня и ее родословная. Басня как литературный жанр	1
15		И.А. Крылов – великий баснописец	1
16		«Волк на псарне»	1
17		И.А. Крылов. Басни «Свинья под Дубом», «Ворона и Лисица»	1
18		Урок внеклассного чтения. Басенный мир Ивана Андреевича Крылова	1
19		В.А. Жуковский. «Кубок»	1
20		В.А. Жуковский – великий сказочник.	1
21		«Спящая царевна»	1
22		Детство А.С. Пушкина. Годы учения. Стихотворение «Няне».	1
23		Поэма «Руслан и Людмила» (пролог)	1
24		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1
25		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1
26		Поэтичность и музыкальность «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина	1
27		Пушкинская сказка – «прямая наследница народной сказки»	1
28		Урок развития речи. Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа	1
29		Из зарубежной литературы. Х.К. Андерсен «Снежная королева». Сюжет и герои сказки	1
30		Из зарубежной литературы. Победа добра над злом в сказке Х.К. Андерсена «Снежная королева».	1

31		Русская литературная сказка. А. Погорельский. Сказка «Черная курица, или Подземные жители»	1
32		В.М. Гаршин. Сказка «Attalea princeps»	1
33		М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	1
34		Художественные особенности стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино»	1
35		Н.В. Гоголь. Общее знакомство со сборником «Вечера на хуторе близ Диканьки». Повесть «Заколдованное место»	1
36		Своеобразие повести Н.В. Гоголя «Заколдованное место»	1
37		Н.А. Некрасов. Стихотворение «На Волге»	1
38		Н.А. Некрасов. «Есть женщины в русских селениях...» -отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»	1
39		Мир детства в стихотворении «Крестьянские дети». Анализ стихотворения	1
40		И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Знакомство с героями	1
41		Герасим и его окружение	1
42		Герасим и Муму. Счастливый год	1
43		Смысл финала рассказа	1
44		Урок развития речи. Подготовка к сочинению по рассказу И.С. Тургенева «Муму»	1
45		Написание сочинения по рассказу И.С. Тургенева «Муму»	1
46		«Чудные картины» А.А. Фета	1
47		Контрольное тестирование	1
48		Л.Н.Толстой. Слово о писателе. Рассказ-быль «Кавказский пленник». Сюжет рассказа.	1

49		Странная дружба Жилина и Дины	1
50		Два пленника: Жилин и Костылин	1
51		Урок развития речи. Любимый рассказ Л.Н. Толстого. Смысл заглавия рассказал. Роль картин природы в рассказе Особенности языка произведения.	1
52		А.П. Чехов. Рассказ «Хирургия»	1
53		Урок внеклассного чтения. Рассказы Антоши Чехонте	1
54		Русские поэты XIX века о родине, родной природе и о себе	1
55		Русские поэты XIX века о родине, родной природе и о себе	1
56	Из русской литературы 20 века	И.А. Бунин. Слово о писателе. Рассказ «Косцы». Человек и природа в рассказе	1
		Рассказ «Косцы».	1
58		В.Г. Короленко. Слово о писателе. «В дурном обществе». Описание городка Княжье-Вено. Вася и его отец	1
59		Жизнь среди «серых камней»	1
60		Урок развития речи. Подготовка к сочинению по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»	1
61		Написание сочинения по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»	1
62		С.А. Есенин. Слово о поэте. Образ родного дома в стихах Есенина	1
63		Стихи Есенина о Родине	
64		П.П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка»	1
65		П.П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка»	1
66		Контрольная работа по русской литературе 20 века	1

67		Урок внеклассного чтения. Мир сказок П.П. Бажова	1
68		К.Г. Паустовский. Сказка «Теплый хлеб»	1
69		К.Г. Паустовский. Сказка «Теплый хлеб»	1
70		К.Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы»	1
71		К.Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы»	1
72		С.Я. Маршак. Драматическая сказка «Двенадцать месяцев»	1
73		Фантастическое и реальное в пьесе-сказке С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»	1
74		А.П. Платонов. Слово о писателе. Маленький мечтатель Андрея Платонова в рассказе «Никита»	1
75		А.П. Платонов. Рассказ «Никита»	1
76		В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	1
77		Человек и природа в рассказе В.П. Астафьева «Васюткино озеро»	1
78		Урок развития речи. Подготовка к сочинению по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро»	1
79		Написание сочинения по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро»	1
80		Поэты о Великой Отечественной войне. К. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете...».	1
81		А. Твардовский «Рассказ танкиста».	1
82		Урок развития речи. Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе и о себе	1
83		Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе и о себе	1
84		Саша Черный. Образы детей в рассказах «Кавказский пленник», «Игорь Робинзон».	1

85		Образы детей в рассказах «Кавказский пленник», «Игорь Робинзон».	1
86	Из зарубежной литературы	Р.-Л. Стивенсон. Баллада «Вересковый мед»	1
87		Баллада «Вересковый мед»	1
88		Д. Дефо. Слово о писателе. «Робинзон Крузо»	1
89		«Робинзон Крузо»	1
90		Джек Лондон. Трудная, но интересная жизнь (слово о писателе). Сказание о Кише.	1
91		Сказание о Кише.	1
92		Марк Твен. Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера». Жизнь и заботы Тома Сойера.	1
93		Том Сойер и его друзья	1
94		«Приключения Тома Сойера». Жизнь и заботы Тома Сойера.	1
95		Д. Р.Р. Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно»	1
96		Особенности жанра повести «Хоббит, или Туда и обратно»	1
97		Д. Р.Р. Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно»	1
98		Урок внеклассного чтения. Жорж Санд «О чем говорят цветы»	1
99		Жорж Санд «О чем говорят цветы»	1
100		Туве Янссон «Последний в мире дракон»	1
101		Промежуточная аттестация: сочинение	1
102		Заключительный урок. Викторина Задание на лето	1
		Итого	102

6 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	Художественное произведение. Содержание и форма.	1
	Устное народное творчество	Обрядовый фольклор Обрядовые песни	1
		Пословицы, поговорки как малый жанр фольклора.	1
		Загадки	1
		Контрольная работа по теме УНТ	1
		«Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе».	1
		Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума находчивости).	1
		И. И. Дмитриев. Слово о баснописце. «Муха». Развитие понятия об аллегории.	1
	Из русской литературы 19 века	И. А. Крылов. «Листы и корни», «Ларчик».	1
		И. А. Крылов. «Осел и Соловей».	1
		Контрольная работа по теме «Басни»	1

		А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник»	1
		Тема и поэтическая идея стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро».	1
		А. С. Пушкин. Тема дружбы в стихотворении «И. И. Пущину».	1
		Лирика Пушкина Двусложные (ямб, хорей).	1
		А. С. Пушкин. «Барышня-крестьянка»	1
		Образ автора-повествователя в повести «Барышня-крестьянка».	1
		Проект. Читательская конференцию по теме повести Белкина.	1
		Контрольная работа по повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»	1
		Анализ к/р. Изображение русского барства в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1
		Дубровский – старший Троекуров в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1
		Протест Владимира Дубровского против произвола и деспотизма в повести А.С.Пушкина «Дубровский».	1
		Бунт крестьян в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1
		Осуждение пороков общества в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1
		Защита чести, независимости личности в повести А.С.Пушкина «Дубровский»	1
		Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой.	1
		Авторское отношение к героям повести	1

		«Дубровский»	
		Обобщение по теме «Дубровский».	1
		Контрольная работа по повести А. С. Пушкина «Дубровский».	1
		Чувство одиночества и тоски в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Тучи».	1
		Тема красоты и гармонии с миром в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Листок», «На севере диком...»	1
		Особенности выражения темы одиночества в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Утес», «Три пальмы»	1
		Контрольная работа по стихотворениям М.Ю.Лермонтова	1
		И.С. Тургенев Анализ к\р. И.С.Тургенев. Литературный портрет писателя.	1
		Сочувствие к крестьянским детям в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».	1
		Портреты и рассказы мальчиков в рассказе И. С. Тургенева «Бежин луг».	1
		Роль картин природы в рассказе «Бежин луг».	1
		Проект «Составление электронного альбома «Словесные и живописные портреты русских крестьян» (по рассказам из цикла «Записки охотника»).	1
		Ф. И. Тютчев. Литературный портрет писателя.	1
		Природа в стихотворениях Ф. И. Тютчева «Неохотно и несмело...», «Листья».	1

		Противопоставление судеб человека и коршуна: земная обреченность человека в стихотворении Ф.И.Тютчева «С поляны коршун поднялся...».	1
		Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А. А. Фета «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Еще майская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы...»	1
		Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета	1
		Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Картины подневольного труда.	1
		Народ – созидатель в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога».	1
		Мечта поэта о прекрасной поре в жизни народа ценностей в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога»	1
		Своеобразие языка и композиции в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога»	1
		Сочетание реалистических и фантастических картин в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога»	1
		Контрольная работа по произведениям поэтов XIX века.	1
		Н.С. Лесков. Литературный портрет писателя.	1
		Гордость Н.С.Лескова за народ в сказе «Левша».	1
		Особенности языка повести Н.С. Лескова «Левша».	1
		Комический эффект, создаваемый народной этимологией, игрой слов в сказе Н.С.Лескова «Левша»	1
		Сказовая форма повествования.	1

		Контрольная работа по произведениям Н.А.Некрасова и Н.С.Лескова.	1
		А.П. Чехов. Литературный портрет писателя.	1
		Речь героев рассказа Чехова «Толстый и тонкий». Юмористическая ситуация.	1
		Разоблачение лицемерия в рассказе «Толстый и тонкий».	1
		Я. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри – какая мгла...»	1
		Е.А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град порой сольется...»..	1
		А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».	1
		Контрольная работа №8 по стихотворениям поэтов 19 века	1
		А.И.Куприн «Чудесный доктор».	1
		Тема служения людям в рассказе «Чудесный доктор»	1
		А.П.Платонов. Литературный портрет писателя.	1
		А.П.Платонов. «Неизвестный цветок».	1
		Жестокая реальность и романтическая мечта в повести А.С.Грина «Алые паруса»	1
		Душевная чистота главных героев в повести А.С.Грина «Алые паруса»	1
		Отношение автора к героям повести «Алые паруса»	1
	Произведения о Великой Отечественной войне	К. М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»	1
		Д.С. Самойлов. «Сороковые».	1

		В.П. Астафьев. Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы в рассказе В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой».	1
		Яркость и самобытность героев рассказа. Юмор в рассказе.	1
		Контрольная работа №9 по рассказу В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой»	1
		В. Г. Распутин. Отражение трудностей военного времени в повести В.Г.Распутина «Уроки французского»	1
		Роль учителя Лидии Михайловны в жизни мальчика.	1
		Нравственные проблемы рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского».	1
		Тема дружбы и согласия в сказке-были М.М.Пришвина «Кладовая солнца»	1
		Образ природы в сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца».	1
	Родная природа в лирике поэтов 20 века	А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»	1
		С. А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».	1
		Н. М. Рубцов. Слово о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».	1
		Контрольная работа по стихотворениям о природе поэтов XX века.	1
		Особенности героев- «чудиков» в рассказах В. М. Шукшина «Чудик» и «Критик».	1
		Человеческая открытость миру как синоним незащищенности в рассказах В.М. Шукшина. Рассказ «Срезал».	1

		Ф. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла».	1
		Юмор как одно из ценных качеств человека в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	1
		Герой-повествователь в рассказе Ф. Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла»	1
		Г.Тукай «Родная деревня», «Книга».Любовь к малой родине и своему народу.	1
		К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».	1
	Зарубежная литература	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»	1
		Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Яблоки Гесперид».	1
		Геродот. «Легенда об Арионе».	1
		А. С. Пушкин «Арион». Отличие от мифа.	1
		Гомер. Слово о Гомере. «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы.	1
		М. Сервантес Сааведра «Дон Кихот». Проблема истинных и ложных идеалов.	1
		Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». Романтизм и реализм в произведении.	1
		П. Мериме. Новелла «Маттео Фальконе».	1
		Превосходство естественной, жизни устоев над цивилизованной с ее порочными нравами.	1
		А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» как философская сказка-притча.	1
		Утверждение всечеловеческих истин. Понятие о притче	1

		Итоговый тест. Выявление уровня литературного развития учащихся. Задания для летнего чтения	1
--	--	---	---

7 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	Изображение человека как важная идейно-нравственная проблема литературы	1
2	Устное народное творчество	Предания. «Воцарение Ивана Грозного». Поэтическая автобиография народа	1
3		Предания. «Сороки-ведьмы», «Петр и плотник»	1
4		Народная мудрость пословиц и поговорок. Афористические жанры фольклора	1
5		Эпос народов мира. Былины «Вольга и Микула Селянинович»	1
6		Киевский цикл былин. Новгородский цикл былин	1
7		Французский и карело-финский мифологический эпос.	1
8	Из древнерусской литературы	«Поучение Владимира Мономаха» (отрывок). «Повесть временных лет». «Повесть о Петре и Февронии Муромских»	1
9		Контрольная работа по теме «Древнерусская литература»	1
10	Из русской литературы 18 века	М.В. Ломоносов. Ода «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок)	1
11		Г.Р. Державин. Стихотворения «Река времен в своем стремленьи...», «На птичку», «Признание»	1
12	Из русской литературы 19 века	Александр Сергеевич Пушкин А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» (отрывок). Сопоставительный анализ портретов Петра I	1

		и Карла XII	
13		А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	1
14		А.С. Пушкин. Драма «Борис Годунов», цикл «Повести Белкина». Проект	1
15		Михаил Юрьевич Лермонтов М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Смысл столкновения Калашникова с Киребеевичем	1
16		М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Защита Калашниковым человеческого достоинства	1
17		М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива..», «Ангел», «Молитва»	1
18		Контрольная работа по произведениям А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова	1
19		Николай Васильевич Гоголь Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства	1
20		Героизм и самоотверженность Тараса и товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли в повестях Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1
21		Противопоставление Остапа Андрию в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1
22		Патриотический пафос повести «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя	1
23		Контрольная работа №3 по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1
24		Иван Сергеевич Тургенев	1

		Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным в рассказе И.С. Тургенева «Бирюк»	
25		И.С. Тургенев. Стихотворение в прозе «Русский язык». Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача»	1
26		Николай Алексеевич Некрасов Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы	1
27		Художественные особенности поэмы Н.А. Некрасова «Русские женщины».	1
28		Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Боль Н.А. Некрасова за судьбу народа	1
29		Алексей Константинович Толстой А.К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин» как исторические баллады	1
30		Смех сквозь слезы, или уроки Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества в сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина	1
31		Контрольная работа по произведениям Н.В.Гоголя, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина	1
32		Лев Николаевич Толстой Главы из повести «Детство». «Классы» (взаимоотношения детей и взрослых)	1
33		«Наталья Саввишна». Проявление чувств героя в повести Л.Н. Толстого	1
34		«Матан». Анализ собственных поступков героя в повести «Детство» Л.Н. Толстого	1
35		«Хамелеон». Живая картина нравов в рассказе А.П. Чехова	1

36		Многогранность комического в рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник»	1
37		Средства юмористической характеристики в рассказе А.П. Чехова «Размазня»	1
38		«Край ты мой родной, родимый край...» В.А. Жуковский «Приход весны». И.А. Бунин «Родина». А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край..», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания	1
39		Контрольная работа по стихотворениям поэтов	1
40	Из русской литературы 20 века	Иван Алексеевич Бунин Воспитание детей в семье рассказе И.А. Бунина «Цифры»	1
41		Душевное богатство простого крестьянина в рассказе И.А. Бунина «Лапти»	1
42		Максим Горький Автобиографический характер повести М. Горького «Детство»	1
43		Романтические рассказы М.Горького «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш»	1
44		Владимир Владимирович Маяковский В.В. Маяковский. Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества в стихотворении «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	1
45		Два взгляда на мир в стихотворениях В.В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям»	1
46		Леонид Николаевич Андреев Чувство сострадания к братьям нашим	1

		меньшим, бессердечие героев в рассказе Л.Н. Андреева «Кусака»	
47		Гуманистический пафос рассказа Л.Н. Андреева «Кусака». Проект	1
48		Андрей Платонович Платонов Главный герой рассказа А.П. Платонова «Юшка». Проект	1
49		Контрольная работа по произведениям писателей XX века	1
50		Борис Леонидович Пастернак Стихотворение «Июль», «Никого не будет в доме». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Б.Л. Пастернака	1
51		Контрольная работа по произведениям Б.Л. Пастернака	1
52		На дорогах войны (обзор) Героизм, патриотизм грозных лет войны в стихотворениях А.А. Ахматовой, К.М. Симонова, А.А. Суркова, А.Т. Твардовского, Н.С. Тихонова	1
53		Федор Александрович Абрамов Ф.А. Абрамов. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы в рассказе	1
54		Евгений Иванович Носов Сила внутренней духовной красоты человека в рассказе Е.И. Носова «Кукла» , «Акимыч»	1
55		Протест против равнодушия. Взаимосвязь природы и человека в рассказе Е.И. Носова «Живое пламя»	1
56		Юрий Павлович Казаков Взаимоотношение детей, взаимопомощь и взаимовыручка в рассказе Ю.П. Казакова	

		«Тихое утро»	1
57		«Тихая моя Родина...» (обзор) Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего В.Я. Брюсова, Ф.К. Сологуба, С.А. Есенина, Н.А. Заболоцкого, Н.М. Рубцова	1
58		Александр Трифонович Твардовский А.Т. Твардовский. Стихотворения «Снега темнеют синие...», «Июль – макушка лета», «На дне моей жизни»	1
59		Д.С. Лихачев Д.С. Лихачев. Духовное напутствие молодежи в главах книги «Земля родная»	1
60		Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко Смешное и грустное в рассказах М. Зощенко. Рассказ «Беда»	1
61		Песни на слова русских поэтов XX века А.Н. Вертинский «Доченьки», И.А. Гофф «Русское поле». Лирические размышления о жизни. Б. Ш. Окуджава «По Смоленской дороге». Светлая грусть переживаний. Проект	1
62	Из литературы народов России	Расул Гамзатов. Стихотворения «Опять за спиной родная земля». «Я вновь пришел сюда и сам не верю...», «О моей Родине». Возвращения к истокам, основам жизни	1
63	Из зарубежной литературы	Представления народа о справедливости и честности «Честная бедность» Роберта Бернса	1
64		Ощущение трагического разлада героя с жизнью в стихотворении «Ты кончил жизни путь, герой!» Дж. Г. Байрона	1
65		Японские трехстишия (хокку). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне	

		круговорота времен года	1
66		Сила любви и преданности О. Генри «Дары волхвов»	1
67		Фантастические рассказы Р. Бредбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. «Каникулы»	1
68		Промежуточная аттестация: сочинение	1
		Итого	68ч.

8 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение.	Русская литература и история	1
2	Устное народное творчество	В мире русской народной песни. «В темном лесе...», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен». Частушки	1
3		Р.Р. Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком». Духовный подвиг самопожертвования Александра Невского	1
4	Из древнерусской литературы	Житие Александра Невского» (фрагменты). Защита русских земель от нашествия врагов	1
5		Изображение действительных и вымышленных событий в повести «Шемякин суд»	1
6	Из русской литературы 18 века	Сатирическая направленность комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»	1
7		Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации. Проект	1

8		Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»	1
9	Из русской литературы 19 века	Иван Андреевич Крылов Язвительный сатирик и баснописец И.А. Крылов.	1
10		Осмеяние пороков в басне И.А. Крылова «Обоз»	1
11		Историческая тема думы «Смерть Ермака» К.Ф. Рылеева	1
12		А.С.Пушкин Разноплановость содержания стихотворения А.С. Пушкина «Туча»	1
13		Р.Р. Темы любви и дружбы в стихотворениях А.С. Пушкина «****» и «19 октября»	1
14		История Пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка А.С. Пушкина («История Пугачева», «Капитанская дочка»)	1
15		Петр Гринев: жизненный путь, формирование его характера в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	1
16		Р.Р. Маша Миронова - нравственная красота героини повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	1
17		Швабрин — антигерой повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	1
18		Р.Р. Проект. Составление электронной презентации «Герои повести “ Капитанская дочка” и их прототипы»	1
19		Р.Р. Проект. Составление электронной презентации «Герои повести “ Капитанская дочка” и их прототипы»	1
20		Контрольная работа по произведениям А.С. Пушкина	1

21		«Мцыри» М.Ю. Лермонтова как романтическая поэма	1
22		Трагическое противопоставление человека и обстоятельств в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»	1
23		Особенности композиции поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри». Эпиграф и сюжет поэмы	1
24		Р.Р. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы. Проект	1
25		Контрольная работа по произведениям М.Ю. Лермонтова	1
26		«Ревизор». Комедия Н.В. Гоголя «со злостью и солью»	1
27		Поворот русской драматургии к социальной теме. «Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор»	1
28		Р.Р. Образ «маленького» человека в литературе. Повесть Н.В. Гоголя «Шинель». Проект	1
29		Р.Р. Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире (по повести Н.В. Гоголя «Шинель»)	1
30		Петербург как символ вечного адского холода в повести Н.В. Гоголя «Шинель»	1
31		Роль фантастики в произведениях Н.В. Гоголя	1
32		Контрольная работа по произведениям Н.В. Гоголя	1
33		Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе «Певцы»	1
34		Художественная сатира на современных писателю порядки в романе «История одного города» (отрывок)	1
35		Роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» как пародия на официальные	1

		исторические сочинения	
36		Сатира на чиновничество в рассказе Н.С. Лескова «Старый гений»	1
37		Идеал взаимной любви и согласия в обществе. Рассказ «После бала» Л.Н. Толстого	1
38		Психологизм рассказа Л.Н. Толстого «После бала»	1
39		Р.Р. Нравственность в основе поступков героя рассказа Л.Н. Толстого «После бала»	1
40		Вн. чт. А.С. Пушкин «Цветы последние милее...», М.Ю. Лермонтов «Осень», Ф.И. Тютчев «Осенний вечер»	1
41		Р.Р. А.А. Фет «Первый ландыш», А.Н. Майков «Поле зыблется цветами...» Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания	1
42		История о любви и упущенном счастье в рассказе А.П. Чехова «О любви»	1
43		Психологизм рассказа А.П. Чехова «О любви»	1
44	Из русской литературы 20 века	Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях в рассказе И.А. Бунина «Кавказ»	1
45		Р.Р. Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье (по рассказу «Куст сирени» А.И. Куприна)	1
46		А.А.Блок - выдающийся русский поэт-символист. «Россия»	1
47		Историческая тема в стихотворении А.А. Блока «Россия», ее современное звучание и смысл.	1
48		Поэма «Пугачев» С.А. Есенина на историческую тему	1

49		И.С. Шмелев. Рассказ о пути к творчеству. «Как я стал писателем»	1
50	Писатели улыбаются	Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А.Т. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Проект	1
51		Тэффи. Рассказ «Жизнь и воротник». Сатира и юмор в рассказе	1
52		Р.Р. М.М. Зощенко. Рассказ «История болезни». Сатира и юмор в рассказе	1
53		М.А. Осоргин. Сочетание фантастики и реальности в рассказе «Пенсне».	1
54		Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведении А. Твардовского «Василий Теркин»	1
55		«Теркин – кто же он такой?» сочинение по поэме «Василий Теркин»	1
56		Стихи и песни о великой отечественной войне 1941-1945 гг. (обзор) М.В. Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют»	1
57		А.И. Фатьянов «Соловьи»; Л.И. Ошанин «Дороги». Лирические и героические песни о Великой Отечественной войне	1
58		Автобиографический характер рассказа В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	1
59		Мечты и реальность военного детства в рассказе В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	1
60		по произведениям о Великой Отечественной войне	1

61		<p>Русские поэты о родине, родной природе (обзор)</p> <p>И.Ф. Анненский «Снег»;</p> <p>Д.С. Мережковский «Родное», «Не надо звуков»; Н.А. Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»;</p> <p>Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча».</p> <p>«Привет, Россия...»</p>	1
62		<p>Поэты русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.А. Оцуп «Мне трудно без России...»; З.Н. Гиппиус «Знайте!», «Так и есть»;</p> <p>«Дон-Аминадо», «Бабье лето»;</p> <p>И.А. Бунин «У птицы есть гнездо...» Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов о Родине</p>	1
63	Из зарубежной литературы	Семейная вражда и любовь героев в трагедии «Ромео и Джульетта» У. Шекспира. Сонеты	1
64		Ромео и Джульетта — символ любви и верности. Тема жертвенности	1
65		Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежество буржуа	1
66		Особенности классицизма в комедии «Мещанин во дворянстве» Ж.- Б. Мольера	1
67		Вальтер Скотт. Исторический роман «Айвенго»	1
68		Промежуточная аттестация: сочинение	1
		Итого	68ч.

9 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека.	1
2	Древнерусская литература	Самобытный характер древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы.	1
3		Русская история в «Слове...»	1
4		Художественные особенности «Слова...». Подготовка к домашнему сочинению.	1
5	Литература XVIII века	Классицизм в русском и мировом искусстве.	1
6		М.В.Ломоносов – поэт, ученый, гражданин. Ода «Вечернее размышление...».	1
7		Прославление Родины, науки и просвещения в произведениях М.В.Ломоносова.	1
8		Тема поэта и поэзии в лирике Державина.	1
9		Изображение российской действительности, «страданий человечества» в «Путешествии из Петербурга в Москву»	1
10		Обличение произвола и беззакония российской действительности в «Путешествии из Петербурга в Москву».	1
11		Сентиментализм. Повесть Н.М.Карамзина «Бедная Лиза» - начало русской прозы.	1
12		«Бедная Лиза» Н.М. Карамзина как образец русского сентиментализма.	1
13		Подготовка к сочинению «Литература XVIII	1

		века в восприятии современного читателя» (на примере одного-двух произведений).	
14	Литература XIX века	Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме.	1
15		Романтическая лирика начала XIX века. «Его стихов пленительная сладость...» В.А.Жуковский.	1
16		Нравственный мир героини баллады В.А.Жуковского «Светлана».	1
17		Романтическая лирика начала века (К.Н.Батюшков, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский, К.Ф.Рылеев, Д.В.Давыдов, П.А.Вяземский).	1
18		А.С.Грибоедов: личность и судьба драматурга.	1
19		Знакомство с героями комедии «Горе от ума». Анализ первого действия.	1
20		Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума». Анализ второго действия.	1
21		Проблема ума и безумия в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Анализ третьего действия.	1
22		Проблема ума и безумия в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Анализ четвертого действия.	1
23		Язык комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».	1
24		Комедия «Горе от ума» в оценке критики. Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума».	1
25		А.С.Пушкин: жизнь и творчество. Дружба и друзья в творчестве А.С.Пушкина	1

26		Лирика петербургского периода. Проблема свободы, служения Родине в лирике Пушкина.	1
27		Любовь как гармония душ в любовной лирике А.С.Пушкина.	1
28		Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина.	1
29		Раздумья о смысле жизни, о поэзии. «Бесы». Обучение анализу одного стихотворения.	1
30		Контрольная работа по романтической лирике начала XIX века, лирике А.С.Пушкина.	1
31		А.С.Пушкин. «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы.	1
32		История создания романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Комментированное чтение 1 главы.	1
33		Онегин и Ленский. Типическое и индивидуальное в судьбах Онегина и Ленского	1
34		Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга.	1
35		Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина.	1
36		Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»	1
37		«Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.	1
38		Пушкинский роман в зеркале критики. Подготовка к сочинению по роману А.Пушкина «Евгений Онегин».	1
39		Проблема «гения и злодейства» в трагедии А.С.Пушкина «Моцарт и Сальери».	1
40		Сочинение по творчеству А. С. Пушкина	1

41		Мотив вольности и одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова («Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва», «Парус», «И скучно и грустно»).	1
42		Образ поэта-пророка в лирике поэта. «Смерть поэта», «Пророк», «Я жить хочу...»	1
43		Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова («Дума», Предсказание», «Родина»). Подготовка к домашнему сочинению по лирике Лермонтова М. Ю.	1
44		«Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе. Обзор содержания	1
45		Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч».	1
46		«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера.	1
47		Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина	1
48		Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина	1
49		«Душа Печорина не каменная почва...»	1
50		Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени».	1
51		Сочинение по творчеству М.Ю.Лермонтова.	1
52		Слово о Н.В.Гоголе. Поэма «Мертвые души». История создания. Замысел названия поэмы.	1
53		Система образов поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души». Образы помещиков в «Мертвых душах»	1
54		«Мертвая жизнь». Образ города в поэме «Мертвые души».	1
55		Пороки чиновничества	1

56		Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой.	1
57		«Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души.	1
58		Поэма в оценке критики. Подготовка к сочинению	1
59		Внеклассное чтение. Н. В. Гоголь «Портрет»	1
60		Сочинение по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души»	1
61		Патриархальный мир и угроза его распада в пьесе А.Н.Островского «Бедность не порок».	1
62		Любовь в патриархальном мире и ее влияние на героев пьесы «Бедность не порок».	1
63		Внеклассное чтение «Свои люди-сочтемся!»	1
64		Ф.М.Достоевский. Тип петербургского мечтателя в повести «Белые ночи».	1
65		Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи».	1
66		Формирование личности героя повести, его духовный конфликт с окружающей средой в повести Л.Н.Толстого «Юность».	1
67		Эволюция образа главного героя в рассказе А.П.Чехова «Смерть чиновника».	1
68		Тема одиночества человека в мире в рассказе А.П.Чехова «Тоска».	1
69		Подготовка к сочинению-ответу на проблемный вопрос «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века»	1
70	Литература XX века	Русская литература XX века: богатство и разнообразие жанров и направлений.	1
71		История любви Надежды и Николая Алексеевича в рассказе И.А.Бунина «Темные	1

		аллеи».	
72		Поэзия и проза русской усадьбы в рассказе «Темные аллеи».	1
73		Русская поэзия Серебряного века.	1
74		Высокие идеалы и предчувствие перемен в лирике А.А.Блока.	1
75		Высокие идеалы и предчувствие перемен в лирике А.А.Блока.	1
76		Тема Родины в лирике С.А.Есенина.	1
77		Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С.Есенина.	1
78		Слово о поэте. В.Маяковский.	1
79		Слово о поэте. В.Маяковский. «Послушайте», «А вы могли бы?», «Люблю». Своеобразие стиха.	1
80		М.А.Булгаков «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество	1
81		Поэтика повести, гуманистическая позиция автора.	1
82		М.И.Цветаева. Слово о поэте. Слово о поэзии, любви и жизни. Особенности поэзии Цветаевой	1
83		Образ Родины в лирическом цикле М.И.Цветаевой «Стихи о Москве».	1
84		Слово о поэте. А.А.Ахматова. Трагические интонации в любовной лирике поэта	1
85		Стихи Ахматовой о поэте и поэзии. Особенности поэзии А.А.Ахматовой.	1
86		Н. А. Заболоцкий. Жизнь и творчество. Тема гармонии человека с природой, любви и смерти в лирике Н.А.Заболоцкого. Стихотворения «О красоте человеческих	1

		лиц», «Завещание».	
87		Судьба человека и судьба Родины в рассказе М.А.Шолохова.	1
88		Автор и рассказчик в рассказе «Судьба человека».	1
89		Вечность и современность в стихах Б.Л.Пастернака о любви и природе.	1
90		Раздумья о Родине в лирике А.Т.Твардовского.	1
91		Проблемы и интонации стихотворений А.Т.Твардовского о войне.	1
92		Внеклассное чтение «А зори здесь тихие» или В.В.Быков. «Сотников», «Обелиск».	1
93		Картины послевоенной деревни в рассказе А.И.Солженицына «Матренин двор».	1
94		Образ праведницы в рассказе «Матренин двор».)	1
95		Внеклассное чтение. Рассказы Ф.Абрамова («Пелагея», «Алька») или повесть В.Г.Распутина «Женский разговор».	1
96		Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX-XX веков	1
97	Из зарубежной литературы	Чувства и разум в любовной лирике Катюлла.	1
98		«Божественная комедия» Данте Алигьери.	1
99		Гуманизм эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром в трагедии У.Шекспира. Трагизм любви Гамлета и Офелии.	1
100		Трагедия И.В.Гете «Фауст». Поиски справедливости и смысла жизни в философской трагедии И.В.Гете «Фауст»	1
101		Выявление уровня литературного развития	1

		учащихся. Итоговое тестирование	
102		Подведение итогов года. Литература для чтения летом.	1
		Итого	102ч.

Система оценивания знаний обучающихся

по литературе

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

Умение объяснять взаимосвязь событий, характеров и поступков героев.

Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе или прочитанных самостоятельно.

Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим

оценкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

оценкой "4" оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями

и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

оценкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения, об умении объяснять взаимосвязь основных событий, характеров и поступков главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, о знании основных вопросов теории, но о недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения; об ограниченных навыках разбора и о недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более двух трёх ошибок в содержании ответа или иных недостатков в композиции и языке ответа.

оценкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

оценкой "1" оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой.

Оценка чтения наизусть

При чтении поэтического или прозаического текста наизусть ученик обязан указать автора и название произведения;

безошибочно воспроизвести текст;

Во время чтения грамотно расставлять логические ударения; выдерживать паузы там, где это необходимо; соблюдать соответствующий смыслу текста темп чтения и интонацию; использовать при необходимости мимику и жесты.

Оценка "5" ставится при соблюдении всех перечисленных условий.

Оценка "4" ставится при несоблюдении одного из перечисленных условий.

Оценка "3" ставится при несоблюдении двух трёх из перечисленных условий (уверенное знание текста при невыразительном чтении; выразительное, но неуверенное чтение текста; немотивированные паузы; неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения).

Оценка "2" ставится при слабом знании текста (три и более немотивированных пауз, фактические ошибки при воспроизведении текста, неполное воспроизведение текста).

Оценка "1" ставится при неготовности ученика к чтению наизусть, при полном незнании текста.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя

из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка "5" ставится за сочинение

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию; допускаются одна две неточности в содержании.

Оценка "4" ставится за сочинение

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от неё; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логическое и последовательное в изложении содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

допускаются две-три неточности в содержании, а также не более трёхчетырёх речевых недочётов.

Оценка "3" ставится за сочинение, в котором

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на вопрос, сформулированный в теме, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4-5 речевых недочётов.

Оценка "2" ставится за сочинение, которое не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Оценка "1" ставится за сочинение:

написанное не на тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и о неумении излагать свои мысли;

содержащее большее число ошибок, чем это установлено для оценки "2";
списанное из внешнего источника.

Итоговый тест по литературе за курс 5 класса

Вариант 1

Выполните задания

1. Найдите среди пословиц поговорку.

Сказывай тому, кто не знает Фому, а я родной брат ему.

Чужими руками жар загребать.

Засыпь правду золотом, а она всплывёт

Худая та птица, которая гнездо своё марает.

2. Не является произведением древнерусской литературы

«Сказание о белгородском киселе»

«Повесть о Петре и Февронии Муромских»

«Песнь и вещем Олеге»

«Повесть и разорении Рязани Батыем»

3. «Четвёртое лишнее»

«Свинья под дубом»

«Муха»

«Листы и Корни»

«Осёл и Соловей»

4. Соотнесите строки из стихотворений А.С.Пушкина и их названия.

«Буря мглою небо кроет,

«Молю святое провиденье:

Вихри снежные крутя:

Да голос мой душе твоей

То, как зверь, она завоет,

Дарует то же утешенье,

То заплачет, как дитя... »

Да озарит он заточенье

«Мороз и солнце; день чудесный!

Лучом лицейских ясных дней!»

Ещё ты дремлешь, друг прелестный –

«Мы вольные птицы; пора, брат, пора!

Пора, красавица, проснись...»

Туда, где за тучей белеет гора,

Туда, где синеют морские края,

Туда, где гуляем лишь ветер... да я!

а) «Узник»

в) «И.И.Пущину»

б) «Зимний вечер»

г) «Зимнее утро»

1) 1а, 2б, 3в, 4г

2) 1б, 2г, 3в, 4а

3) 1в, 2б, 3г, 4а

4) 1г, 2б, 3а, 4в

5. Узнайте персонажей произведения А.С.Пушкина «Дубровский» по их характерным чертам.

«Надменный в сношениях с людьми...Губернские чиновники трепетали при его имени; ...принимал знаки подобию как надлежащую дань...»

«...прямо высказывал своё мнение, не заботясь о том, противуречило ли оно мнениям хозяина».

«Излишества всякого рода изнурили его здоровье и положили на нём свою неизгладимую печать...Он имел непрестанную нужду в рассеянии и непрестанно скучал».

«...славился умом, отважностью и каким-то великодушием».

а) Князь Верейский

в) Владимир Дубровский

б) К.П. Троекуров

г) А.Г. Дубровский

1а, 2б, 3г, 4в

1в, 2б, 3г, 4а

1б, 2г, 3а, 4в

1г, 2б, 3а, 4в

6. Жанр произведения А.С. Пушкина «Дубровский»

Роман

Притча

Повесть

Рассказ

7. Не является элементом композиции

Сюжет

Развязка

Экспозиция

Кульминация

8. «Четвёртое лишнее»

«Тучи»

«Утёс»

«Листок»

«Узник»

9. Соотнеси названия произведений и их авторов.

А.С.Пушкин

а) «Левша»

И.С.Тургенев

б) «Ночь перед Рождеством»

Н.В.Гоголь

в) «Выстрел»

Н.С.Лесков

г) «Бежин луг»

1) 1в, 2г, 3б, 4а

3) 1б, 2в, 3а, 4г

2) 1а, 2б, 3г, 4а

4) 1б, 2в, 3б, 4г

10. Кому принадлежат стихотворные строки:

«Неохотно и несмело
Солнце смотрит на поля.
Чу, за тучей прогремело,
Принахмурилась земля».
«Ночевала тучка золотая
На груди утёса-великана,
Утром в путь она умчалась рано,
По лазури весело играя...»

- а) Ф.И.Тютчев
- в) Н.А.Некрасов
- 1) 1а, 2б, 3 в, 4г
- 2) 1а, 2б, 3г, 4в

11. «Четвёртое лишнее»

- «Срезал»
- «Пересолил»

12. Назовите авторов рассказов.

- «Галоша»
- «Срезал»
- «Тринадцатый подвиг Геракла»
- «Конь с розовой гривой»

- 1) 1а,2б, 3г, 4в
- 2) 1а, 2б, 3в, 4г

13. Соотнесите названия произведений и их авторов.

- «Дон-Кихот»
- «Маттео Фальконе»
- «Маленький принц»
- «Приключения Гекльберри Финна»

«Славная осень! Здоровый, ядрёный
Воздух усталые силы бодрит;
Лёд неокрепший на речке студёной
Словно как тающий сахар лежит...»
«Морская даль во тьме туманной;
Там парус тонет, как в дыму,
А волны в злобе постоянной
Бегут к побережью моему».

- б) А.А.Фет
- г) М.Ю.Лермонтов
- 3) 1а, 2г, 3в, 4б
- 4) 1а, 2г, 3б, 4в

- «Злоумышленник»
- «Хамелеон»

- а) В.Шукшин
- б) М.Зощенко
- в) В.Астафьев
- г) Ф.Искандер
- 3) 1б, 2а, 3г, 4в
- 4) 1б, 2г, 3а, 4в

- а) П. Мериме
- б) М.Твен
- в) А.де Сент-Экзюпери
- г) М.де Сервантес Сааведра

1) 1а, 2б, 3в, 4г

3) 1б, 2в, 3г, 4а

2) 1а, 2б, 3г, 4в

4) 1г, 2а, 3в, 4б

14. Этот поэт не принадлежит к числу поэтов XX века.

А.А.Ахматова

С.А.Есенин

Н.М.Рубцов

А.А.Фет

15. Автор повести «Уроки французского»

Ф.А.Искандер

В.Г.Распутин

В.М.Шукшин

В.П.Астафьев

16. Жанр произведения «Кладовая солнца»

Притча

Сказка-быль

Повесть

Рассказ

17. Укажите даты жизни писателей.

А.С.Пушкин

а) 1814 – 1841

М.Ю.Лермонтов

б) 1799 – 1837

И.С.Тургенев

в) 1860 – 1904

А.П.Чехов

г) 1818 – 1883

1) 1а, 2б, 3в, 4г

3) 1б, 2а, 3в, 4г

2) 1б, 2в, 3г, 4а

4) 1б, 2а, 3г, 4в

18. Соотнесите литературные места России и имена писателей и поэтов.

Царское село

а) М.Ю.Лермонтов

Овстуг (Брянская область)

б) А.С.Пушкин

Тарханы (Пензенская область)

в) Ф.И.Тютчев

Спасское-Лутовиново (Орловская область)

г) И.С.Тургенев

1) 1а, 2б, 3в, 4г

3) 1в, 2а, 3б, 4г

2) 1б, 2в, 3а, 4г

4) 1г, 2а, 3в, 4б

19. Соотнесите литературные термины и их определения.

Антитеза

Ирония

Гипербола

Инверсия

в) выражение насмешки

а) чрезмерное преувеличение

г) необычный порядок лов

б) противопоставление образов, картин, слов, понятий

1) 1а, 2б, 3в, 4г

3) 1б, 2в, 3б, 4а

2) 1б, 2б, 3г, 4в

4) 1б, 2а, 3в, 4г

20. Найдите ошибку в определении понятия эпическое произведение.

Выражает душевное состояние, мысли автора о мире и человеке.

Произведение художественной литературы

Рассказывает о людях, окружающем мире, событиях

Жанры эпических произведений: роман, повесть, басня, сказка.

Часть В

Существует мнение, что ничто так не формирует хороший вкус и верность суждений, как привычка выписывать понравившийся отрывок или отмечать глубокую мысль. Согласны ли вы с этим мнением? Свою точку зрения обоснуйте, проиллюстрируйте примерами.

Вариант 2

Итоговое тестирование по литературе за курс 5 класса

Часть 1

Выполните задания

А1. Соотнесите фамилии писателей и поэтов с датами их жизни.

А.С.Пушкин

Л.Н.Толстой

М.Ю.Лермонтов

А.П.Чехов

а) 1828 – 1910

в) 1814 – 1841

б) 1799 – 1837

г) 1860 – 1904

1г, 2в, 3б, 4а

1а, 2б, 3в, 4г

1б, 2в, 3г, 4б

1б, 2в, 3а, 4г

А2. Соотнесите авторов с названиями их произведений.

Л.Н.Толстой

а) «Медной горы Хозяйка»

И.С.Тургенев

б) «Двенадцать месяцев»

П.П.Бажов

в) «Муму»

С.Я.Маршак

г) «Кавказский пленник»

1)1б, 2а, 3г, 4в

3) 1а, 2б, 3в, 4г

2)1в, 2а, 3б, 4г

4) 1г, 2в, 3а, 4б

А3. Соотнесите авторов с названиями их сказок.

А.Погорельский

а) «Снежная королева»

С.Я.Маршак

б) «Сказка о мёртвой царевне...»

А.С.Пушкин

в) «Двенадцать месяцев»

Х.К.Андерсен

г) «Чёрная курица, или Подземные жители»

1а, 2б, 3в, 4г

1г, 2в, 3б, 4а

1б, 2а, 3г, 4в

1г, 2в, 3а, 4б

А4. С чьими именами связаны литературные места России?

Село Константиново

а) М.Ю.Лермонтов

Село Тарханы (Пензенская обл.)

б) И.С.Тургенев

Спасское-Лутовиново (Орловская обл.)

в) А.П.Чехов

г.Таганрог (Ростовская обл.)

г) С.А.Есенин

1а, 2б, 3в, 4г

1в, 2б, 3а, 4г

1б, 2в, 3г, 4а

1г, 2а, 3б, 4в

А5. «Четвёртое лишнее»

«Заколдованное место»

«Руслан и Людмила»

«Сказка о царе Салтане...»

«Сказка о мёртвой царевне»

А6. Какое из произведений не принадлежит А.П.Чехову?

«Хирургия»

«Пересолил»

«Косцы»

«Лошадиная фамилия»

А7. Соотнесите имена зарубежных писателей с названиями их произведений.

Х.К.Андерсен

М.Твен

Д.Дефо

Д.Лондон

б) «Приключения Тома Сойера»

в) «Снежная королева»

а) «Сказание о Кише»

г) «Робинзон Крузо»

1а, 2б, 3в, 4а

1в, 2г, 3б, 4а

1а, 2г, 3в, 4б

1в, 2г, 3а, 4б

А8. Не является жанром устного народного творчества

частушка

рассказ

сказка

пословица

А9. «Четвёртый лишний»

Жилин

Дина

Герасим

Костылин

А10. «Четвёртый лишний»

Пан Тыбурций

Саша Чёрный

Герасим

Робинзон Крузо

А11. Не является произведением К.Г.Паустовского

«Заячьи лапы»

«Тёплый хлеб»

«Васюткино озеро»

«Кот-ворюга»

А12. Найдите ошибку в определении понятия басня.

Жанр литературы.

Краткий стихотворный или прозаический рассказ.

В основе лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом.

Имеет иносказательный, аллегорический смысл.

A13. Соотнесите литературные термины и их определения.

Антитеза	а) чрезмерное преувеличение
Гипербола	б) противопоставление образов, картин, понятий, слов
Ирония	в) необычный порядок слов
Инверсия	г) выражение насмешки
1в, 2б, 3г, 4а	1г, 2а, 3в, 4б
1б, 2а, 3г, 4в	1б, 2а, 3в, 4г

A14. Не является элементом композиции

завязка	подтекст
кульминация	развязка

A15. Соотнесите литературные термины и их определения.

Эпиграф	Тема
Цитата	Идея

а) дословная выдержка из какого-либо произведения, дословно приводимые слова

б) основная мысль художественного произведения

в) короткий текст перед сочинением, выражающий тему, идею, настроение произведения

г) круг жизненных явлений, изображённых в произведении.

1) 1в, 2а, 3г, 4б	3) 1в, 2г, 3б, 4а
2) 1б, 2а, 3г, 4в	4) 1а, 2б, 3в, 4г

Часть 2.

В1. Этим термином назван приём, позволяющий В.Г. Короленко создать описание внешности своего героя пана Тыбурция: «Роста он был высокого, крупные черты лица были грубовыразительны. Короткие, слегка рыжеватые волосы торчали врозь; низкий лоб, несколько выдававшаяся вперёд нижняя челюсть и сильная подвижность лица напоминали что-то обезьянье...» _____

В2. Этим термином назван приём, помогающий автору рассказа «Косцы» И.А. Бунину, нарисовать картину летнего заката: «Старая большая дорога, заросшая кудрявой муравой, изрезанная засохшими колеями, уходила перед нами в бесконечную русскую даль. Солнце склонялось на запад, стало заходить в красивые лёгкие облака, смягчая синь за дальними извалами полей и бросая к закату, где небо уже золотилось, великие светлые столпы, как пишут их на церковных картинах». _____

В3. Как называется изобразительно-выразительное средство языка, выделенное в стихотворных фрагментах:

Позабудь, что воет вьюга,
Позабудь, что ты со мной,
Вспомни тихий шёпот леса
И полдневный летний зной.

(И.А.Бунин. «Помню долгий зимний вечер...»)

Задрожали листья, облетая,

Тучи неба закрыли красу,
С поля буря ворвавшись злая

Рвёт и мечет и воет в лесу.

(А.А.Фет. «Задрожали листья облетая...»)

Зима недаром злится,
Прошла её пора.
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

(Ф.И.Тютчев. «Зима недаром злится...»)

Часть 3.

С.Бэлза в книге «Человек читающий» пишет: «Когда человек берёт в руки книгу, между ним и автором происходит доверительный разговор наедине; такой разговор может быть только между самыми близкими людьми».

Как вы понимаете это высказывание? Проиллюстрируйте своё мнение литературными примерами.

Итоговый тест по литературе за курс 6 класса

Выполните задания

1. Найдите среди пословиц поговорку.

Сказывай тому, кто не знает Фому, а я родной брат ему.

Худая та птица, которая гнездо своё марает.

Чужими руками жар загребать.

Засыпь правду золотом, а она всплывёт

2. Не является произведением древнерусской литературы

«Сказание о белгородском киселе»

«Повесть о Петре и Февронии Муромских»

«Песнь и вещем Олеге»

«Повесть и разорении Рязани Батыем»

3. «Четвёртое лишнее»

«Свинья под дубом»

«Муха»

«Листы и Корни»

«Осёл и Соловей»

4. Соотнесите строки из стихотворений А.С.Пушкина и их названия.

«Буря мглою небо кроет,

То заплачет, как дитя... »

Вихри снежные крутя:

«Мороз и солнце; день чудесный!

То, как зверь, она завоет,

Ещё ты дремлешь, друг прелестный –

Пора, красавица, проснись...»

Да озарит он заточенье

Лучом лицейских ясных дней!»

«Мы вольные птицы; пора, брат, пора!

«Молю святое провиденье:

Туда, где за тучей белеет гора,

Да голос мой душе твоей

Туда, где синеют морские края,

Дарует то же утешенье,

Туда, где гуляем лишь ветер... да я!

а) «Узник»

в) «И.И.Пущину»

б) «Зимний вечер»

г) «Зимнее утро»

1) 1а, 2б, 3в, 4г

3) 1в, 2б, 3г, 4а

2) 1б, 2г, 3в, 4а

4) 1г, 2б, 3а, 4в

5. Узнайте персонажей произведения А.С.Пушкина «Дубровский» по их характерным чертам.

«Надменный в сношениях с людьми...Губернские чиновники трепетали при его имени; ...принимал знаки подобострастия как надлежащую дань...»

«...прямо высказывал своё мнение, не заботясь о том, противуречило ли оно мнениям хозяина».

«Излишества всякого рода изнурили его здоровье и положили на нём свою неизгладимую печать...Он имел непрестанную нужду в рассеянии и непрестанно скучал».

«...славился умом, отважностью и каким-то великодушием».

а) Князь Верейский

в) Владимир Дубровский

б) Троекуров

г) А.Г. Дубровский

1а, 2б, 3г, 4в

1в, 2б, 3г, 4а

1б, 2г, 3а, 4в

1г, 2б, 3а, 4в

6. Жанр произведения А.С. Пушкина «Дубровский»

Роман

Притча

Повесть

Рассказ

7. Не является элементом композиции

Эпиграф

Развязка

Экспозиция

Кульминация

8. «Четвёртое лишнее»

«Тучи»

«Листок»

«Утёс»

9. Соотнеси названия произведений и их авторов.

А.С.Пушкин

И.С.Тургенев

Н.В.Гоголь

Н.С.Лесков

1) 1в, 2г, 3б, 4а

2) 1а, 2б, 3г, 4а

10. Кому принадлежат стихотворные строки:

«Неохотно и несмело

Солнце смотрит на поля.

Чу, за тучей прогремело,

Принахмурилась земля».

«Ночевала тучка золотая

На груди утёса-великана,

Утром в путь она умчалась рано,

По лазури весело играя...»

а) Ф.И.Тютчев

в) Н.А.Некрасов

1) 1а, 2б, 3 в, 4г

2) 1а, 2б, 3г, 4в

11. «Четвёртое лишнее»

«Срезал»

«Пересолил»

12. Назовите авторов рассказов.

«Галоша»

«Срезал»

«Узник»

а) «Левша»

б) «Ночь перед Рождеством»

в) «Выстрел»

г) «Бежин луг»

3) 1б, 2в, 3а, 4г

4) 1б, 2в, 3б, 4г

«Славная осень! Здоровый, ядрёный

Воздух усталые силы бодрит;

Лёд неокрепший на речке студёной

Словно как тающий сахар лежит...»

«Морская даль во тьме туманной;

Там парус тонет, как в дыму,

А волны в злобе постоянной

Бегут к побережью моему».

б) А.А.Фет

г) М.Ю.Лермонтов

3) 1а, 2г, 3в, 4б

4) 1а, 2г, 3б, 4в

«Злоумышленник»

«Хамелеон»

«Тринадцатый подвиг Геракла»

«Конь с розовой гривой»

б) М.Зощенко

в) В.Астафьев

г) Ф.Искандер

а) В.Шукшин

1) 1а, 2б, 3г, 4в

3) 1б, 2а, 3г, 4в

2) 1а, 2б, 3в, 4г

4) 1б, 2г, 3а, 4в

13. Соотнесите названия произведений и их авторов.

«Дон-Кихот»

а) П. Мериме

«Маттео Фальконе»

б) М.Твен

«Маленький принц»

в) А.де Сент-Экзюпери

«Приключения Гекльберри Финна»

г) М.де Сервантес Сааведра

1) 1а, 2б, 3в, 4г

3) 1б, 2в, 3г, 4а

2) 1а, 2б, 3г, 4в

4) 1г, 2а, 3в, 4б

14. Этот поэт не принадлежит к числу поэтов XX века.

А.А.Ахматова

С.А.Есенин

Н.М.Рубцов

А.А.Фет

15. Автор повести «Уроки французского»

Ф.А.Искандер

В.Г.Распутин

В.М.Шукшин

В.П.Астафьев

16. Жанр произведения «Кладовая солнца»

Притча

Сказка-быль

Повесть

Рассказ

17. Укажите даты жизни писателей.

А.С.Пушкин

а) 1814 – 1841

М.Ю.Лермонтов

б) 1799 – 1837

И.С.Тургенев

в) 1860 – 1904

А.П.Чехов

г) 1817 – 1883

1) 1а, 2б, 3в, 4г

2) 1б, 2в, 3г, 4а

3) 1б, 2а, 3в, 4г

4) 1б, 2а, 3г, 4в

18. Соотнесите литературные места России и имена писателей и поэтов.

Царское село

а) М.Ю.Лермонтов

Овстуг (Брянская область)

б) А.С.Пушкин

Тарханы (Пензенская область)

в) Ф.И.Тютчев

Спасское-Лутовиново (Орловская область)

г) И.С.Тургенев

1) 1а, 2б, 3в, 4г

3) 1в, 2а, 3б, 4г

2) 1б, 2в, 3а, 4г

4) 1г, 2а, 3в, 4б

19. Соотнесите литературные термины и их определения.

Антитеза

Гипербола

а) чрезмерное преувеличение

б) противопоставление образов, картин, слов, понятий

Ирония

в) выражение насмешки

Инверсия

г) необычный порядок слов

1) 1а, 2б, 3в, 4г

3) 1б, 2в, 3б, 4а

2) 1б, 2б, 3г, 4в

4) 1б, 2а, 3в, 4г

20. Найдите ошибку в определении понятия эпическое произведение.

Выражает душевное состояние, мысли автора о мире и человеке.

Произведение художественной литературы

Рассказывает о людях, окружающем мире, событиях

Жанры эпических произведений: роман, повесть, басня, сказка.

Часть 2

Существует мнение, что ничто так не формирует хороший вкус и верность суждений, как привычка выписывать понравившийся отрывок или отмечать глубокую мысль. Согласны ли вы с этим мнением? Свою точку зрения обоснуйте, проиллюстрируйте примерами.

Итоговый тест по литературе за курс 7 класса

Не является жанром УНТ.

А) Календарно-обрядовые песни

В) Летописи

Б) Поговорки

Г) Былины

2. Укажите пословицу.

А) Свалился как снег на голову.

В) Корень учения горек, да плод сладок.

Б) Ни к селу ни к городу.

Г) Лёгко на помине.

3. Укажите жанр древнерусской литературы.

А) Сказание

В) Поэма

Б) Роман

Г) Комедия

Выбери правильный ответ.

Эпос

Басня

Повесть

Драма

Роман

Комедия

Стихотворение

Трагедия

Лирика

А. Роды литературы

Б. Жанры литературы

А) А1, А2, А5, А7, А9, Б3, Б4, Б6, Б8

В) А1, А5, А7, А8, А9, Б2, Б3, Б4, Б6

Б) А1, А5, А7, А8, Б2, Б3, Б4, Б6, Б9

Г) А1, А5, А7, Б2, Б3, Б4, Б6, Б8, Б9

Какое произведение не входит в сборник повестей Белкина А.С.Пушкина?

А) «Барышня-крестьянка»

В) «Выстрел»

Б) «Дубровский»

Г) «Станционный смотритель»

Соотнесите имена писателей и поэтов и названия литературных мест, связанных с их именами.

1) А.П. Чехов

а) Сорочинцы

2) Л.Н.Толстой

б) Ясная Поляна

3) И.С. Тургенев

в) Спасское-Лутовиново

4) Н.В. Гоголь

г) Таганрог

А) 1а, 2б, 3г, 4в

В) 1а, 2б, 3в, 4г

Б) 2б, 2а, 3в, 4г

Г) 1г, 2б, 3в, 4а

7. Тема повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»:

А) отношения между родителями и детьми;

В) трагическая любовь

Б) трагедия «маленького человека»;

Г) нравственного выбора человека

8. Жанр произведения М.Ю.Лермонтова «Песня про...купца Калашникова»:

А) былина

В) поэма

Б) баллада

Г) сказ

9. В строчках «Повалился он на холодный снег, На холодный снег, будто сосенка...» автор использует:

А) аллегорию

В) гиперболу

Б) сравнение

Г) метафору

10.Тема повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»:

А) борьба за независимость

В) жизнь, быт и нравы Запорожской Сечи

Б) история взаимоотношений в семье Тараса

Г) роковая любовь

Бульбы

11. Главным законом Запорожской Сечи, духом казачества является:

А) сила, свободолюбие

Б) верность товариществу, защита свободы

родины

Г) защита православной веры

В) завоевание новых земель

12. Повесть отличается от рассказа:

А) тем, что в повести изображается один-два эпизода из жизни героев;

Б) тем, что повесть реально изображает происходящие события;

В) изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.

13. Эпос – это род литературы:

А) отражающий внутренние переживания героя;

Б) рассказывающий о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени;

В) представляющий действие через монологи и диалоги персонажей.

14. Виды комического:

А) аллегория, юмор, гротеск;

Б) аллегория, юмор, гротеск;

В) сатира, юмор, гипербола.

15. Соотнесите названия произведений и их авторов:

1) Л.Н.Андреев

а) «Кусака»

2) А.П.Платонов

б) «Юшка»

3) Ю.П.Казаков

в) «Кукла»

4) Е.И.Носов

г) «Тихое утро»

А) 1а, 2б, 3в, 4г

3) 1г, 2а, 3б, 4в

Б) 1а, 2б, 3г, 4в

4) 1в, 2г, 3а, 4б

16. Назовите «четвёртое лишнее»:

А) «Хамелеон»

В) «Кусака»

Б) «Злоумышленник»

Г) «Хирургия»

17. Стихотворение В.В.Маяковского «Хорошее отношение к лошадям» и рассказ Ф.А.Абрамова «О чём плачут лошади» объединяет:

А) рассказ о трудной жизни лошадей в деревне;

Б) тема сострадания к чужой беде;

В) тема человеческого участия, небезразличия, заботы обо всём живом.

18. Соотнесите отрывки из стихотворений и их авторов:

1) Топи да болота,

Синий плат небес.

Хвойной позолотой

Взванивает лес.

2) Забелелся туман за рекой,

Этот берег совсем не высок,

И деревья стоят над водой,

И теперь я совсем одинок.

3) Тихая моя родина!

Ивы, реки, соловьи...

Мать моя здесь похоронена

В детские годы мои.

4) Серебро, огни и блёстки –

Целый мир из серебра!

В жемчугах стоят берёзки, чёрно-голые вчера.

а) С. Есенин

б) Ф. Сологуб

А) 1б, 2в, 3а, 4г

Б) 1а, 2б, 3в, 4г

в) Н. Рубцов

г) В. Брюсов

В) 1а, 2б, 3г, 4в

Г) 1г, 2в, 3а, 4б

19. Продолжите названия произведений:

А) «Повесть о том, как один мужик...»

Б) «Песня про царя Ивана Васильевича...»

В) «Ода на день восшествия на всероссийский престол Её Величества Государыни Императрицы...
1747года»

Г) «Необычайное приключение, бывшее с ... летом на даче»

20. Назовите авторов названных выше произведений:

А) ...

Б) ...

В) ...

Г) ...

Часть 2

Д.С.Лихачёв писал: «Нет, учиться говорить и писать нужно всё время. Язык – самое выразительное, чем человек обладает, и, если перестаёт обращать внимание на свой язык, а станет думать, что он овладел им уже в достаточной мере, он станет отступать. За своим языком – устным и письменным – надо следить постоянно». Согласны ли вы с мнением автора этих строк? Свой ответ обоснуйте.

Итоговый тест по литературе за курс 8 класса

Не является жанром УНТ

А) календарно-обрядовые песни

В) летописи

Б) поговорки

Г) былины

Укажите жанр древнерусской литературы

А) сказание

В) поэма

Б) роман

Г) комедия

Назовите сатирическое произведение русской литературы VII века.

А) «Повесть о Петре и Февронии

В) «Повесть о Шемякином суде»

Муромских»

Г) «Поучение Владимира Мономаха»

Б) «Повесть о Горе-Злосчастии»

Какое произведение XVIII века заканчивается словами: «Вот злонравия достойные плоды»?

А) «Недоросль» Д.И.Фонвизина

Б) «Бригадир» Д.И.Фонвизина

В) «Бедная Лиза» Н.М.Карамзина

Г) «Наталья, боярская дочь» Н.М.Карамзина

Конфликт художественного произведения – это ...

А) ссора двух героев

Б) столкновение, противоборство, на котором построено развитие сюжета

В) наивысшая точка развития действия

Г) неприятие произведения критиками или читателями.

Стихотворение А.С.Пушкина «К***» («Я помню чудное мгновенье...») посвящено

А) М.Н.Раевской

В) Е.Н.Карамзиной

Б) А.П.Керн

Г) Е.П.Бакуниной

В каком веке происходит действие повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

А) в конце XVII

В) в первой половине XVIII

Б) во второй половине XVIII

Г) в начале XIX

В какой форме ведется повествование в произведении А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

А) исторические хроники

В) семейных записок

Б) повествование автора

Г) дневниковых записей

От чьего лица ведется повествование в «Капитанской дочке» А.С. Пушкина?

А) автора

В) Пугачева

Б) Маши Мироновой

Г) Петра Гринева

Реальные исторические лица действуют в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

А) Николай I и Емельян Пугачев

В) Екатерина II и Степан Разин

Б) Степан Разин и Александр I

Г) Емельян Пугачев и Екатерина II

Отметьте верное суждение:

А) литературный характер – это образ конкретного человека, в котором через индивидуальные качества выражаются типические черты времени.

Б) литературный характер – это художественное изображение человека.

В) литературный характер – это персональные черты, присущие герою.

«Мцыри» М.Ю.Лермонтова - это поэма

А) реалистическая

В) историческая

Б) символистская

Г) романтическая

Какова судьба Мцыри в финале одноимённой поэмы М.Ю.Лермонтова?

- А) герой, будучи ребёнком, попадает в плен
В) закончив свою исповедь, умирает
Б) совершает побег из монастыря
Г) вступает в бой с барсом

Вспомните название цикла повестей Н.В.Гоголя, в который входит повесть «Шинель»:

- А) «Вечера на хуторе близ Диканьки»
В) «Петербургские повести»
Б) «Арабески»
Г) «Миргород»

15. Хлестаковщина — это:

- а) беззастенчивое, безудержное хвастовство и неосмысленные, неожиданные для самого героя действия
б) стремление следовать моде во всем
в) карьеризм, мошенничество.

16. Какой художественный прием положен в основу композиции рассказа Л.Н.Толстого

«После бала»?

- А) последовательность излагаемых событий
В) антитеза
Б) цикличность излагаемых событий
Г) ретроспектива

Какое художественное средство использует М.Е.Салтыков-Щедрин для характеристики персонажа сказки «Дикий помещик»:

«видят мужики: хоть и глупый у них помещик, а разум ему дан большой»?

- А) ирония
В) гротеск
Б) метафора
Г) эпитет

Как переименовал Глупов градоначальник Угрюм-Бурчеев из «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина?

- А) Непреклонск
В) Буюгнов
Б) Умнов
Г) Залихватск

19. Какое женское имя было вынесено в заглавие одной из повестей И.С.Тургенева?

- А) Ася
В) Арина
Б) Параша
Г) Лиза

20. Соотнесите имена писателей и поэтов и названия литературных мест, связанных с их

именами.

1) М.Ю.Лермонтов

2) Л.Н.Толстой

3) И.С. Тургенев

б) Ясная Поляна

4) Н.В. Гоголь

в) Спасское-Лутовиново

а) Сорочинцы

г) Тарханы, Пензенская область

А) 1а, 2б, 3г, 4в

В) 1а, 2б, 3в, 4г

Б) 2б, 2а, 3в, 4г

Г) 1г, 2б, 3в, 4а

21. Повесть отличается от рассказа:

А) тем, что в повести изображается один-два эпизода из жизни героев;

Б) тем, что повесть реально изображает происходящие события;

В) изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.

22. Эпос – это род литературы:

А) отражающий внутренние переживания героя;

Б) рассказывающий о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени;

В) представляющий действие через монологи и диалоги персонажей.

23. Укажите имя автора, который впервые ввёл в литературу героя-босняка.

А) И.Бунин

В) М.Горький

Б) А.Куприн

Г) А.Чехов

24. Ознакомьтесь с фрагментом стихотворения И.А.Бунина:

В чашу тёмную глядится

Круг зеркально-золотой

Какое выразительное средство использовал автор:

А) параллелизм

В) антитеза

Б) инверсия

Г) градация

25. Укажите автора лирического цикла «На поле Куликовом».

А) С.Есенин

В) А.Блок

Б) В. Маяковский

Г) А.Ахматова

Произведите анализ стихотворения

С.А.Есенина «Песнь о собаке»

Утром в ржаном закуте,
Где златятся рогожи в ряд,
Семерых оценила сука,
Рыжих семерых щенят.

До вечера она их ласкала,
Причесывая языком,
И струился снежок подталый
Под теплым ее животом.

А вечером, когда куры
Обсиживают шесток,
Вышел хозяин хмурый,
Семерых всех поклат в мешок.

По сугробам она бежала,
Поспевая за ним бежать...

И так долго, долго дрожала
Воды незамерзшей гладь.

А когда чуть плелась обратно,
Слизывая пот с боков,
Показался ей месяц над хатой
Одним из ее щенков.

В синюю высь звонко
Глядела она, скуля,
А месяц скользил тонкий
И скрылся за холм в полях.

И глухо, как от подачи,
Когда бросят ей камень в смех,
Покатились глаза собачьи
Золотыми звездами в снег.

1915

Итоговый тест по литературе за курс 9 класса

Какой из приведенных эпитетов есть в «Слове о полку Игореве»?

- а) ясные зори
- б) кровавые зори
- в) алые зори
- г) румяные зори

Кто такой Боян, которого автор «Слова...» называет «Внуком Велеса», который не участвует в действии «Слова...», но упоминается автором?

- а) один из дружинников Игоря, участвовавший в обоих сражениях и погибший во втором бою;
- б) русский князь, не участвовавший в походе;
- в) мифический образ Бога-покровителя русских воинов;
- г) поэт и исполнитель своих произведений на гусях.

Кто из персонажей комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» произносит:

Служить бы рад, прислуживаться тошно?

- а) Репетилов
- б) Чацкий
- в) Скалозуб
- г) Молчалин

Какому персонажу комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» принадлежат слова:

Чтобы чины добыть, есть многие каналы,

Об них как истинный философ я сужу?

- а) Молчалину
- б) Фамусову
- в) Скалозубу
- г) Горичу

Кто из персонажей комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» утверждает:

Способностями бог меня не наградил,

Дал сердце доброе, вот чем я людям мил?

- а) Молчалин
- б) Репетилов

в) Горич

г) Загорецкий

Какому персонажу комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» принадлежат слова:

Светает!...Ах! как скоро ночь минула!

а) Софье

в) Наталье Дмитриевне

б) Лизаньке

г) Графине внучке

Стихотворение А.С.Пушкина «К***» («Я помню чудное мгновенье...») посвящено:

а) М.Н.Раевской

в) А.П.Керн

б) Е.Н.Карамзиной

г) Е.П. Бакуниной

Какое стихотворение А. С. Пушкина заканчивается словами:

Товарищ, верь: взойдёт она,

Звезда пленительного счастья,

Россия вспрянет ото сна,

И на обломках самовластья

Напишут паши имена!?

а) «Арион»

в) «К Чаадаеву»

б) «Во глубине сибирских руд»

г) «Дар напрасный, дар случайный»

Какие произведения А.С. Пушкин написал в южной ссылке?

1) поэму «Бахчисарайский фонтан» (1821 - 1823);

4) стихотворение «Анчар» (1828);

2) роман «Арап Петра Великого» (1827);

5) повесть «Капитанская дочка»(1836).

3) поэму «Кавказский пленник» (1820 - 1821);

а) 1, 2, 3;

б) 1, 3, 5;

в) 1, 3

г) 2, 4

Каким размером написана «онегинская» строфа?

а) Вольным ямбом

в) Пятистопным ямбом

б) Четырехстопным ямбом

г) Александрийским стихом

Взаимоотношения каких героев романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин» составляют сюжетную основу:

а) Онегина и автора

в) Онегина и Ленского

б) Онегина и Татьяны

г) Онегина и Ольги

О ком из героев романа «Евгений Онегин» А. С. Пушкин пишет:

Он рощи полюбил густые,

Уединенье, тишину,

И ночь, и звёзды, и луну...

а) Онегине

в) Ларине

б) Ленском

г) Мосье Трике

Кто из критиков утверждал, что роман «Евгений Онегин» «есть самое задушевное произведение Пушкина, самое любимое дитя его фантазии»?

а) Н. А. Добролюбов

в) В. Г. Белинский

б) Д. И. Писарев

г) И. А. Гончаров

Стихотворение М.Ю.Лермонтова «Смерть поэта» - отклик на гибель:

а) декабристов

в) А.С.Пушкина

б) Николая I

г) К.Ф.Рылеева

Как называлось имение, в котором прошло детство М.Ю.Лермонтова?

а) Болдино

в) Лермонтово

б) Тарханы

г) Столыпино

Какое стихотворение М. Ю. Лермонтова заканчивается следующими строками:

О, как мне хочется смутить веселость их

И дерзко бросить им в глаза железный стих,

Облитый горечью и злостью!

а) «Дума»

в) «Как часто, пестрою толпою окружён»

б) «Смерть поэта»

г) «Родина»

Какую часть, входящую в роман М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», можно отнести по жанровым особенностям к философской повести?

а) «Бэла»

в) «Княжна Мери»

б) «Тамань»

г) «Фаталист»

В каких частях романа появляется Максим Максимыч?

а) «Бэла», «Тамань», «Княжна Мери»

б) «Бэла», «Тамань», «Фаталист»

в) «Бэла», «Максим Максимыч», «Фаталист»

г) «Бэла», «Максим Максимыч», «Княжна Мери»

Отметьте верные пары «поэт — цитата из его стихотворения»:

А) С.А. Есенин — «Вот оно, глупое счастье, / С белыми окнами в сад! / По пруду лебедем красным / Плавает тихо закат»

Б) А.С. Пушкин — «А счастье всюду. Может быть, оно — / Вот этот сад осенний за сараем / И чистый воздух, льющийся в окно»

В) А.С. Грибоедов — «На свете счастья нет, но есть покой и воля»

Г) М.Ю. Лермонтов — «Поверь мне — счастье только там, / Где любят нас, где верят нам!»

а) А, Г; б) А, Б; в) Б, В; г) В, Г

В чем состоит смысл сквозного образа дороги в поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души»?

а) Источник вдохновения для автора

б) Единственный способ передвижения по России

в) Символ будущего России

г) Символ жизненного пути человека

В какой последовательности Чичиков, герой поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души», посещал помещиков?

а) Манилов, Коробочка, Ноздрев, Собакевич, Плюшкин

б) Манилов, Собакевич, Плюшкин, Коробочка, Ноздрёв

в) Манилов, Ноздрёв, Собакевич, Коробочка, Плюшкин

г) Коробочка, Манилов, Ноздрёв, Собакевич, Плюшкин

Какая тема является главной в поэме Я. В. Гоголя «Мертвые души»?

а) Жизнь помещиков

в) Жизнь крепостного крестьянства

б) Жизнь губернского города

г) Жизнь России

Какая тема не исследуется в лирике Ф. И. Тютчева?

а) Тема природы и человека

б) Тема назначения поэта и поэзии

в) Тема России

г) Тема революционного преобразования действительности

Ознакомьтесь с фрагментом стихотворения И.А.Бунина:

В чашу тёмную глядится

Круг зеркально-золотой...

Какой стилистический приём использовал автор?

а) Параллелизм

в) Инверсия

б) Антитеза

г) Градация

25. Назовите произведения Ф.М.Достоевского:

1. «История одного города»

4. «Бедные люди»

2. «Белые ночи»

5. «Шинель»

3. «После бала»

а) 1, 3, 5; б) 2, 4, 5; в) 3, 4; г) 2, 4

26. Соотнесите цитаты из стихотворений с именами их авторов:

1. Когда я ночью жду её прихода,

Пред милой гостьей с дудочкой в руке... («Муза»)

Жизнь, кажется, висит на волоске.

2. Моим стихам, написанным так рано,
Что и не знала я, что я - поэт,
Сорвавшимся, как брызги из фонтана,
Как искры из ракет... («Моим стихам...»)

Что почести, что юность, что свобода

3. Быть знаменитым некрасиво.

(«Быть знаменитым некрасиво...»)

Не это подымает ввысь.

4. Светить всегда, /светить везде,
до дней последних донца, /светить -
и никаких гвоздей! /Вот лозунг мой

Не надо заводить архива,

и солнца! («Необычайное приключение...»)

Над рукописями трястись.

А. М.И.Цветаева

а) 1а, 2в, 3г, 4б

Б. А.А.Ахматова

б) 1б, 2а, 3г, 4в

В. В.В.Маяковский

в) 1в, 2а, 3г, 4б

Г. Б.Л. Пастернак

г) 1б, 2а, 3в, 4г

27. Своё стихотворение, в котором есть такие строчки: «Имя твоё – птица в руке, Имя твоё –

льдинка на языке, Одно-единственное движенье губ...», М.И.Цветаева посвятила

а) Б.Л.Пастернаку

в) С.А.Есенину

б) О.Э.Мандельштаму

г) А.А.Блоку

28. Кого из поэтов называют «последним поэтом деревни»?

а) С. Есенина

в) К. Бальмонта

б) В. Иванова

г) И. Северянина

29. В каком варианте ответа хронологически верно расположены литературные направления?

а) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм

б) классицизм, сентиментализм, реализм, романтизм

в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм

г) сентиментализм, классицизм, романтизм, реализм

30. Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

а) начало 20 века

в) начало-середина 20 века

б) конец 19 – начало 20 века

г) конец 19 века

Часть 2

Проанализируйте стихотворение А.А.Ахматовой «Сжала руки под тёмной вуалью...»

Ответы

5 класс

Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	3	2	2	1	1	4	1	3
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1	3	4	4	3	3	4	2	4	1

5 класс

Вариант 2

Ответы к заданиям с выбором ответа

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	4	3	4	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1

В1	портрет
В2	пейзаж
В3	олицетворение

6 класс

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	3	2	2	1	1	4	1	3
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	1	3	4	4	3	3	4	2	4	1

7 класс

Ответы к заданиям с выбором ответа

рос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ет	в	в	а	г	б	г	б	в	б
рос	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ет	а	б	в	б	а	б	в	в	в
	А	«...двух генералов прокормил»							
	Б	«...молодого опричника и удалого купца Калашникова»							
	В	«...Елизаветы Петровны»							
	Г	«...Владимиром Маяковским...»							
	А	М.Е.Салтыков-Щедрин							
	Б	М.Ю.Лермонтов							
	В	М.В.Ломоносов							
	Г	В.Маяковский							

8 класс

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	в	а	в	а	б	б	б	в	г	г	а	г	в	в	а
Вопрос	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
Ответ	в	а	а	а	г	в	б	в	б	в					

9 класс

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Ответ	б	г	б	в	а	а	в	в	в	б	б	б	в	в	б
Вопрос	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	в	г	в	а	в	а	г	г	в	г	б	г	а	в	а

Английский язык 5 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 5 класс

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

правильно писать изученные слова.

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательные un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;

наречий -ly;

числительные -teen, -ty, -th;

словосложение:

существительное + существительное;

прилагательное + прилагательное;

прилагательное+ существительное;

конверсия:

образование существительных от неопределенной формы глагола;

образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
 - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

II. Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК “Forward” для 5-го класса разделен на 16 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, и заканчивается выполнением контрольного задания в рабочей тетради.

Содержание курса.

«Давай сделаем журнал»

«Соревнование»

«В студии фильма»

«На буровой вышке»

«В Америку»

«Мистер Биг планирует»

«Какой дорогой мы пойдём?»

«Какой дорогой мы пойдём?»

«Каникулы в США»

«Где капсула?»

«Интересы и хобби»

«Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?»

«Немного истории»

«Остров мистера Бига»

«Острова Южного Тихого океана»

«Пещера мистера Бига»

«Прощальная вечеринка»

«Диалог культур»

III. Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Контрольная работа
1	Знакомство с учебником	1	
2	Р.1.(6) Школьный журнал	1	
3	Личная информация	1	
4	Прощай, лето	1	
5	Заголовки к статьям	1	
6	Детский стих про Мэри	1	
7	А знаете ли вы?	1	
8	Р.2. (6)Конкурс	1	
9	День Домино	1	
10	Режим дня Питера и Элисон	1	
11	Сюрприз для Кейт	1	
12	Как работают камеры?	1	
13	Спросите дядю Гарри	1	
14	Р.3. (5)Встреча с режиссером	1	
15	Чем ты любишь заниматься?	1	
16	Как снимается фильм	1	
17	Собака - спасатель	1	
18	Вы любите фильмы?	1	
19	Р.4. (5)На буровой вышке	1	
20	День Питера и Элисон	1	
21	Потерянная капсула	1	
22	Дары природы	1	
23	Черное золото	1	
24	Закрепление материала с 1-4 разделы	1	
25	Обобщение и повторение	1	
26	Контрольная работа		1
27	Диалог культур	1	
28	Р.5.(5) На подводной лодке	1	

29	«Гулливер-парк» в Санкт-Петербурге	1	
30	Путешествия Гулливера часть 1		
31	Путешествия Гулливера часть 2	1	
32	Когда ты счастлив	1	
33	Р.6. (4) На острове	1	
34	Маскировка банды	1	
35	Солнечная система	1	
36	Космический отель	1	
37	Р.7.(4) Какой дорогой мы пойдём?	1	
38	Рисунки Кейт	1	
39	Подводный мир	1	
40	Сокровища моря	1	
41	Р.8.(5) За границей	1	
42	Нью-Йорк	1	
43	Соединенные Штаты Америки	1	
44	Два американца	1	
45	Каникулы	1	
46	Обобщение и повторение	1	
47	Обобщение и повторение	1	
48	Контрольная работа		1
49	Диалог культур	1	
50	Р.9. (6) Проблемы и решения	1	
51	Проблемная страничка	1	
52	Дома с Риком Мореллом	1	

53	Какой ты человек?	1	
54	Приключения Тома Сойера	1	
55	Употребление времен	1	
56	Р.10.(7) А знаете ли вы?	1	
57	Какую музыку вы любите?	1	
58	Планы на будущее	1	
59	Вы хотите быть звездой?	1	
60	А что любит Карен?	1	
61	Александр Бородин	1	
62	Новый мир	1	
63	Р.11.(6) Можно услышать Рика Морелла?	1	
64	Дом Рика	1	
65	Дом, милый дом	1	
66	Игра	1	
67	Вежливые просьбы	1	
68	Масленица	1	
69	Р.12. (7)А знаете ли вы?	1	
70	Путешествия	1	

71	Машина будущего	1	
72	Пассивный залог	1	
73	Ориентиры	1	
74	Блинный день	1	
75	Блинный день	1	
76	Обобщение и повторение	1	
77	Обобщение и повторение	1	
78	Контрольная работа		1
79	Диалог культур	1	
80	Диалог культур	1	
81	Р.14. (4)Остров мистера Бига	1	
82	Обязанности	1	
83	Робинзон Крузо	1	
84	Робинзон Крузо	1	
85	Р.15.(5)Острова Южного Тихого океана	1	
86	Послание в бутылке	1	
87	Другой мир	1	

88	Немного о России	1	
89	Остров голубой лагуны	1	
90	P.15.(5) Пещера мистера Бига	1	
91	Способы выражения необходи-мости	1	
92	Новый курорт	1	
93	А знаете ли вы?	1	
94	Отпуск	1	
95	P.16.(4) Прощальная вечеринка	1	
96	На вечеринке	1	
97	Наши воспоминания	1	
98	Пригласительная	1	
99	Промежуточная аттестация: контрольная работа	1	
100	Обобщение и повторение	1	
102	Обобщение и повторение	1	

IV.С
исте
ма
оце
нив
ани
я
уче
бны
х
дос
тиж
ени
й
обу
чаю
щих
ся:
Чте
ние
с
пон
има
ние
м
осн
овн
ого
сод
ерж
ани

я прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств,

которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между

отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Английский язык 6 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 6 класс

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А.В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г.В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д.В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольные работы по основным аспектам языка: чтение, говорение, аудирование и лексико-грамматический тест.

II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов учебной программы	Характеристика основных содержательных линий, тем
1.	Раздел 1: Приветствие и знакомство.	Личная информация. Знакомство. Заполнение анкет. Достопримечательности Лондона. Поздравление с праздником. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (утвердительные ответы).
2.	Раздел 2: Распорядок дня.	Повседневные дела. Время дня. Распорядок дня. Жизнь в Хогвартсе. Изучение и отработка лексического и грамматического материала. (Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в Present Simple)
3.	Раздел 3: Семья.	Семейное древо. Происхождение и национальность. Королевская семья. Изучение и отработка лексического и грамматического материала. (Притяжательный падеж существительных.)
4.	Раздел 4: Любимые вещи.	Любимые вещи. Увлечения. Разделительные вопросы. Повторение разделов. Контроль. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (Указательные местоимения this и these в специальных вопросах с Whose ...? Правила правописания глагольных форм с суффиксом –ing.)
5.	Раздел 5: Поговорим о способностях.	Возможности и таланты. Всемирно известные люди. Люди и дикая природа. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (Способы выражения согласия/ несогласия)
6.	Раздел 6: Жизнь животных.	Жизнь животных. Домашние животные в Британии. Описание внешности. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (Wh-questions, any, some. Союзы and, but, so, because в простом и сложном предложении)
7.	Раздел 7: Открытка из другой страны.	Открытка из другой страны. Англия или Великобритания. Поговорим о погоде. Ирландия, изумрудный остров. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (Present Simple Tense)

		географическими названиями)
8.	Раздел 8: Праздники и путешествия.	Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Календарь зимних каникул. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (глаголы в формах страдательного залога Present Simple Tense)
9.	Раздел 9: Традиции и обычаи в еде.	Британская и русская кухни. Традиции в еде. Любимые блюда, рецепты. Неформальное письмо. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (Исчисляемые и неисчисляемые существительные, Количественные числительные)
10.	Раздел 10: Школьные предметы.	Школьная жизнь. Школа в Британии и России. Что вам больше всего нравится в школе? Изучение и отработка лексического и грамматического материала (Present Continuous Tense, Participle I)
11.	Раздел 11: Дом и домашний уют.	Типы домов в Англии. Спальня мечты. Описываем дома и комнаты. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (there is/are, артикли, альтернативные вопросы)
12.	Раздел 12: Покупки.	Магазины и покупки. Покупки в Британии. Школьная форма. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (Past Simple Tense)
13.	Раздел 13: Знаменитые люди.	Дни рождения. Леонардо да Винчи. А. Конан -Дойл и его Ш.Холмс. Билл Гейтс. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (предлоги времени, Past Simple Tense)
14.	Раздел 14: Мир компьютеров.	Компьютеры и другие устройства. Правила интернет безопасности. Видеоигры. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (страдательный залог, условные предложения)

15.	Раздел 15: Смотрим телевизор.	Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор. Изучение и отработка материала (настоящие времена, прилагательные на –ed, ing)
16.	Раздел 16: Мир музыки.	Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы. Современная музыка. Изучение и отработка лексического и грамматического материала (выражаем мнение)

III. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Знакомство с учебником	1	
2	Достопримечательности Лондона.	1	
3	Приветствия и знакомство.	1	
4	Времена: краткие ответы.	1	
5	Поздравления на праздники по-английски.	1	
6	Школьный распорядок дня	1	
7	Настоящее простое время	1	
8	Жизнь в Хогвартсе. Стартовый контроль.	1	
9	Распорядок дня Тревора.	1	
10	Путешествие во времени.	1	
11	Семья. Поговорим о членах семьи.	1	
12	Происхождение и национальность.	1	
13	Употребление выражения have got в	1	

	Present Simple Tense.		
14	Королевская семья.	1	
15	Проектная работа. Национальные традиции.	1	
16	Личные вещи.	1	
17	Что взять на необитаемый остров.	1	
18	Вопрос-переспрос.	1	
19	Что они любят и не любят?	1	
20	Мое хобби.	1	
21	Повторение. Притяжательные местоимения	1	
22	Контрольная работа №1»		1
23	Работа над ошибками.	1	
24	Способности и таланты.	1	
25	Модальный глагол can.	1	
26	Знаменитые люди	1	
27	Контроль говорения. Рассказ о Маугли. Жизнь в дикой природе.Ч1	1	
28	Рассказ о Маугли. Жизнь в дикой природе.Ч2	1	
29	Домашние животные	1	
30	Описание внешности питомца.	1	
31	Моё домашнее животное	1	
32	Московский зоопарк	1	
33	Сравнение времен Present Simple и Present Continuous.	1	
34	Открытки в разных странах.	1	
35	Употребление артиклей с географическими названиями	1	
36	Поговорим о погоде.	1	

37	Контроль письма. Изумрудный остров Эмеральды	1	
38	Каникулы и путешествия.	1	
39	Страдательный залог	1	
40	Путешествие в Лондон.	1	
41	Роберт Бёрнс.	1	
42	Зимние каникулы	1	
43	Раскопки археологов	1	
44	Путешествие в Австралию.	1	
45	Контрольная работа №2		1
46	Работа над ошибками.	1	
47	Предпочтения в еде.	1	
48	Традиционные блюда.	1	
49	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
50	Составляем меню на день.	1	
51	Пишем письмо о любимом блюде	1	
52	История изобретения сэндвича.	1	
53	Школьные предметы.	1	
54	Школы в Великобритании и России	1	
55	Настоящее продолженное время	1	
56	Что ты хочешь знать о школах Англии?	1	
57	Образование Partisiplel	1	
58	Разница между словами home и house.	1	

59	Дома в Великобритании.	1	
60	Альтернативный вопрос.	1	
61	Описание своего дома.	1	
62	Дом Трейси	1	
63	В гостях хорошо, а дома лучше.	1	
64	Поход за покупками	1	
65	Кем были придуманы джинсы?	1	
66	Личные местоимения	1	
67	Разговор в магазине	1	
68	Школьная форма: за и против.	1	
69	Плохой подарок для популярного человека.	1	
70	Знаменитые улицы Великобритании.	1	
71	Где можно купить...?	1	
72	Повторение.	1	
73	Контрольная работа №3		1
74	Поговорим о дне рождения	1	
75	Микеланджело и Ломоносов	1	
76	Леонардо да Винчи.	1	
77	Прошедшее простое время	1	
78	Артур Конан Дойл и Шерлок	1	

79	Билл Гейтс	1	
80	Покупка CD плеера.	1	
81	Пассивный залог в английском языке.	1	
82	Компьютеры: за и против.	1	
83	Удивительный мир компьютеров.	1	
84	Видеоигры.	1	
85	Правила безопасного пользования компьютером	1	
86	Программа телепередач.	1	
87	ТВ передачи.	1	
88	Британские телеканалы.	1	
89	Дети и телевидение	1	
90	Контроль письма. Телевидение в России.	1	
91	Стили музыки.	1	
92	Фестиваль искусств в Уэльсе.	1	
93	Музыка в нашей жизни.	1	
94	Британские группы.	1	
95	Проектная работа. Русские композиторы.	1	
96	Повторение.	1	
97	Контрольная работа №4		1

98	Контроль чтения. Диалог культур 4	1	
99	Уроки повторения.	1	
100	Промежуточная аттестация: контрольная работа		1
102	Итоговый урок		

IV. Система оценки достижений планируемых результатов обучающихся:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Английский язык 7 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» 7класс

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразия природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируется на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

овладение навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством

учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления;

-умение систематизировать слова;

-умения пользоваться языковой догадкой;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

-умение пользоваться справочным материалом;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; -умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (наименование тем)
1.	Сравниваем школы в разных странах.	Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России. Система образования в Великобритании.
2.	Лучший способ добраться в школу	Транспорт вчера и сегодня. Ездить на велосипеде или нет? Как добираемся в школу?
3.	Поговорим о прошлом	Что было раньше? Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас.
4.	Викторина о животных	Что ты знаешь о диких животных? Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. Притяжательный падеж имен существительных. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк.
5.	Школьная жизнь	Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна.
6.	Американский опыт	Я побывал в Америке. Настоящее совершенное времени. Сравнение настоящего совершенного времени и простого прошедшего времени. Даем советы и приказы. История и география США.
	Карманные деньги	Карманные деньги. Говорим о том, что должны сделать (must,

7.		have to). Вежливые просьбы. Условные предложения I типа. Нужны ли карманные деньги подросткам?
8.	Невероятные тайны и загадки	Удивительные загадочные истории. Сравнение простого прошедшего времени и прошедшего длительного времени. Оскар Уайльд «Кентервильское привидение». Откуда появилось слово «доллар»?
9.	Свободное время	Свободное время. Планируем поездку Что собираемся делать на выходных? Волонтерская работа. Письмо в Элтон Тауэрс. Особые дни в Британии, США и Канаде. Праздники в России.
10.	Открытие Австралии	Открытие Австралии. Аборигены Австралии. Проблемы Австралии. Предсказания о будущем. Простое будущее время. Кем я стану в будущем... Из письма Льва Толстого Николаю Миклухо-Маклаю.
11.	Опыт работы	Опыт работы. Планы на ближайшее будущее. Работа для подростков. Слишком молод для работы? Какую профессию выберем. Работа для подростков с неполной занятостью.
12.	Социальные проблемы	Новости из прошлого. Сложные предложения с придаточным времени. Проблемы общества вчера и сегодня. Жизнь великих людей: Чарльза Диккенса, Бенджамина Франклина и Максима Горького. Что ты знаешь о волонтерстве? Волонтерские возможности для подростков. Волонтеры на Зимних Олимпийских играх.
13.	Письмо из США	Письмо из США. Настоящее совершенное длительное время. Все об акулах. Интересные факты об акулах. Что ты знаешь о крокодилах? Достопримечательности Нью-Йорка.
14.	Мировая мудрость	Мир английского языка. Британский и Американский английский. Загадочные места в мире. Как жаль, что... Причастие1 и 2. Система управления в США и Великобритании.
15.	Описание характера человека	Описание личности. Известный теннисист – Максин Зингер. Прямая и косвенная речь. «Каменщик» китайская сказка. Английская Елизавета I. Иван Грозный – первый русский царь.
16.	Хороший ли ты друг?	Хороший ли ты друг? Письмо другу. Даем совет детям. На твоём месте я бы... Большая семья Леры. Летние каникулы в Лондоне.

III. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
1	Сравниваем школы в разных странах	1	
2	Степени сравнения прилагательных.	1	
3	Школьная форма: за и против.	1	
4	Система образования в России.	1	
5	Система образования в Великобритании.	1	
6	Виды транспорта. Стартовый контроль.	1	
7	Лучший способ добраться до школы	1	
8	Сложные предложения с условными придаточными.	1	
9	История транспорта Лондона.	1	
10	Ездить на велосипеде или нет? Контроль навыков аудирования.	1	
11	Поговорим о прошлом. Что было раньше?	1	
12	Старые письма	1	
13	Развлечения прошлого и настоящего.	1	
14	Факты из жизни известных людей.	1	
15	Тогда и сейчас.	1	
16	Что ты знаешь о диких животных?	1	
17	Интересные факты о животных.	1	
18	Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные.	1	
19	Защита проектов. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные.	1	
20	Используем апостроф	1	
21	Московский зоопарк.	1	
22	Повторение по темам: «Сравниваем школы в разных	1	

	странах». «Что было раньше?		
23	Контрольная работа № 1		1
24	Работа над ошибками.	1	
25	Диалог культур.	1	
26	Школьные мероприятия.	1	
27	Школьные кружки.	1	
28	Великий Новгород.	1	
29	Британцы или англичане?	1	
30	Британцы или англичане?	1	
31	Путешествие по Америке.	1	
32	Настоящее совершенное время.	1	
33	Я бы тебе посоветовал(а)...	1	
34	США.	1	
35	Карманные деньги.	1	
36	Обязанности по дому.	1	
37	Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба.	1	
38	Как заработать карманные деньги?	1	
39	Истории ужасов.	1	
40,41	Описываем прошлое.	1	
42	Кентервильское привидение. Контроль навыков устной речи.	1	
43	Иллюстрации к истории ужасов. Кентервильское привидение	1	
44	Обобщение и повторение	1	

45	Контрольная работа №2		1
46	Работа над ошибками.	1	
47	Диалог культур.	1	
48	Как ты проводишь свободное время?	1	
49	Пишем письма друзьям.	1	
50	Что ты собираешься делать?	1	
51	Общественная работа.	1	
52	Формальное письмо.	1	
53	Праздники в англоговорящих странах.	1	
54	Факты об Австралии.	1	
55	Австралийские аборигены.	1	
56	Простое будущее время.	1	
57	Предсказываем будущее.	1	
58	Николай Миклухо-Маклай.	1	
59	Устраиваемся на работу.	1	
60	Настоящее длительное время. Планируем ближайшее будущее.	1	
61	Кем ты хочешь стать?	1	
62	Работа для подростков.	1	
63	Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков.	1	
64,65	Проблемы общества.	1	
66	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	1	

67	Прошлые и современные проблемы общества.	1	
68	Проблемы детского труда.	1	
69	Что ты знаешь о волонтерстве ?	1	
70	Подростки-волонтеры.	1	
71	Волонтеры на зимних Олимпийских играх. Контроль навыков устной речи.	1	
72	Повторение по темам: «Свободное время». «Открытие Австралии». «Опыт работы». «Социальные проблемы».	1	
73	Контрольная работа №3 по теме: «Лексика и грамматика».		1
74	Работа над ошибками.	1	
75	Диалог культур.	1	
76	Письмо из США.	1	
77	Настоящее завершено-длительное время - Present Perfect Continuous.	1	
78	Что ты знаешь об акулах и крокодилах?	1	
79	Выражение недовольства	1	
80	Нью-Йорк.	1	
81	Страны и языки.	1	
82	Британский и Американский английский.	1	
83	Мистические места в мире.	1	
84	Причастие I, II.	1	
85	Система управления в Великобритании и США.	1	
86	Описание характера.	1	
87	Прямая и косвенная речь.	1	
88,89	«Каменщик» - китайская сказка.	1	
90	Великие исторические личности. Контроль навыков устной речи.	1	

91	Хороший ли ты друг?	1	
92,93	Письмо однокласснику	1	
94	Моя семья	1	
95	Пишем резюме.	1	
96	Повторение	1	
97	Промежуточная аттестация: контрольная работа		1
98	Работа над ошибками	1	
99	Диалог культур.	1	
100	Диалог культур	1	
101	Повторение	1	
102	Повторение	1	

IV. Система оценки достижений планируемых результатов обучающихся:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он

использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик

допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе

имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запяты).

Английский язык 8 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмет «Английский язык» 8 класс

К личностным результатам освоения иностранного языка относятся:

- 1) формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 5) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 8) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

К метапредметным результатам освоения иностранного языка относятся:

- 1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 4) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

К предметным результатам освоения программы по иностранному языку относятся:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

4) сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

5) описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

3) воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

2) читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

3) читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

1) заполнять анкеты и формуляры;

2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

3) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- 1) применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- 2) адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- 3) соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- 4) распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- 5) знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- 6) понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- 7) распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 8) знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

II. Содержание учебного предмета

Who am I? Кто я ?	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.
2.Globetrotter! Путешествие.	Виды отдыха. сверстниками. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными
3.Growing up Взросление	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

4. Inspiration Источники вдохновения	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.
5. No place like home! Нет места лучше дома	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности.
6. Eat up! Еда	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания.
7. Look to the future! Взгляд в будущее	Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
8. The world of work Мир профессий	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации.
9. Love and trust Любовь и доверие	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека
10. The media СМИ	Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха.

III. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
	Повторение. Летний отдых.	1	
	Кто я? Что ты скажешь о Патрике? Развитие навыка аудирования.	1	
	Мои любимые жанры в музыке и литературе. Развитие навыка говорения	1	
	Существует ли в Британии кризис личности? Развитие навыка ознакомительного чтения.	1	
	Россия и россияне. Развитие навыка поискового чтения.	1	
	Какой у тебя характер?. Активизация ЛЕ по теме.	1	
	Действие и состояние. Развитие грамматического навыка.	1	
	Профессии и характер. Развитие навыка аудирования	1	
	Говорим о себе. Развитие навыка говорения	1	
	Презентация проектов "Кто мы?"	1	
	Путешественник! Любишь ли ты путешествовать?	1	
	Планы на будущее. Развитие грамматического навыка	1	
	Благотворительность. Развитие навыка поискового чтения	1	
	Размещение и проживание. Развитие навыка аудирования	1	
	Работа и отдых. Развитие навыка говорения	1	
	Походы и поездки. Активизация ЛЕ по теме	1	

	Электронные письма. Развитие навыка письма.	1	
	Взросление. Школа. Развитие навыка чтения с полным пониманием.	1	
	Лучшее время в жизни? Развитие грамматического навыка	1	
	Дар или проклятье? Развитие навык чтения.	1	
	Used to для описания повторявшихся действий в прошлом. Развитие грамматического навыка	1	
	Поздравление-сюрприз. Развитие навыка аудирования.	1	
	Кем ты хотел стать в детстве? Развитие навыка говорения	1	
	"Интересный" или "заинтересованный"? Языковая ловушка.	1	
	Просьбы, разрешения и отказы. Развитие навыка говорения	1	
	Диалог культур. Образование в Англии и России.	1	
	Контрольная работа		1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	Вдохновение. Развитие навыка говорения	1	
	Эврика! Развитие навыка чтения с полным пониманием.	1	
	Использование времени Past Continuous. Развитие грамматического навыка	1	
	Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка просмотрового чтения.	1	

	Фразовые глаголы. Развитие грамматического навыка	1	
	Первый человек на Луне. Развитие навыка аудирования.	1	
	Важные факты в прошлом. Развитие навыка говорения.	1	
	Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение. Развитие навыка аудирования.	1	
	Владимир Зворыкин и его изобретение. Развитие навыка поискового чтения.	1	
	Нет места лучше, чем дом. Развитие навыка говорения.	1	
	Успеть за Куперами. Развитие навыка чтения.	1	
	Крис и Джеки. Развитие грамматического навыка.	1	
	Где ты живешь? Развитие навыка письма.	1	
	Письмо для Моники. Развитие грамматического навыка	1	
	Дом Колиеров. Развитие навыка аудирования.	1	
	Дейли Пост. Развитие навыка чтения.	1	
	Умный дом. Развитие навыка говорения	1	
	Дом, в котором ты живешь. Активизация ЛЕ по теме.	1	
	Описание картинок. Развитие навыка говорения.	1	
	Контрольная работа	1	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	Презентация проектов "Умный дом"	1	

	Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон	1	
	Едим с аппетитом. Развитие навыка говорения	1	
	Ты то, что ты ешь. Активизация ЛЕ по теме.	1	
	Здоровая диета. Развитие грамматического навыка	1	
	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыка поискового чтения.	1	
	Рестораны и кафе. Развитие навыка работы со словарем.	1	
	Жалобы и извинения. Развитие навыка говорения	1	
	Заполняем опросный лист. Развитие навыка письма.	1	
	Здоровая еда. Презентация проектов	1	
	Взгляд в будущее. Развитие навыка говорения	1	
	Планы на будущее. Развитие грамматического навыка	1	
	Технологии будущего. Развитие навыка поискового чтения.	1	
	Говорим о вероятностях. Развитие грамматического навыка	1	
	Голосуйте за нас! Развитие грамматического навыка	1	
	Земля в будущем. Активизация ЛЕ по теме	1	
	Предсказания о будущем. Развитие навыка аудирования	1	

	Презентация проекта "Моя страна через 10 лет"	1	
	Мир профессий. Активизация ЛЕ по теме.	1	
	Профессия для тебя. Развитие грамматического навыка.	1	
	Необычные профессии. Развитие навыка просмотрового чтения	1	
	Временная работа. Развитие навыка работы со словарем	1	
	Приглашение на собеседование. Развитие навыка аудирования.	1	
	Заполняем форму заявки. Развитие навыка письма	1	
	Диалог культур. Знаменитые монархи	1	
	Контрольная работа		1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	Любовь и доверие. Развитие навыка говорения	1	
	Что происходит с Яном? Развитие навыка аудирования	1	
	Present Perfect. Развитие грамматического навыка	1	
	Past Simple vs Present Perfect. Развитие грамматического навыка	1	
	Любовь длинной в полвека. Развитие навыка поискового чтения.	1	
	Сколько длятся ваши отношения? Развитие навыка говорения	1	
	А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви. Развитие навыка чтения с полным пониманием	1	

	Солнечное сияние. Развитие навыка поискового чтения.	1	
	В поисках работы. Развитие навыка говорения	1	
	Скейтбординг в России. Развитие навыка аудирования	1	
	Пишем смс. Аббревиатуры для смс	1	
	Презентация проектов "Идеальная семья – это мы?"	1	
	Passive voice. Развитие грамматического навыка	1	
	ТВ: за и против. Развитие навыка просмотрового чтения	1	
	Интересные факты о ТВ. Развитие навыка говорения.	1	
	ТВ зависимость. Развитие навыка ведения диалога.	1	
	Способы получения информации. Развитие навыка говорения	1	
	Радио и радиостанции. Развитие навыка аудирования	1	
	Виды СМИ. Развитие навыка работы со словарем.	1	
	Что не так с молодежью сегодня? Развитие навыка чтения с полным пониманием.	1	
	Письмо в редакцию. Развитие навыка письма.	1	
	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
	Промежуточная аттестация: контрольная работа		1
	Диалог культур. Известные места в Британии и России	1	

	Повторение	1	
	Повторение	1	

IV. Система оценки достижения планируемых результатов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять

партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Математика

5-6 классы

В 5-6 классах на математику отводится по 5 часов в неделю. В 5-6 классах планируется проведение 340 часов (170 часов в 5 кл. и 170 часов в 6 кл.).

Рабочая программа по математике для 5-6 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Примерной программе основного общего образования по математике, а также в сборнике рабочих программ. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Рациональные числа

Ученик научится:

— понимать особенности десятичной системы счисления;

— владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

—выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

—сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

—выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

—использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность научиться:

—познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

—углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

—научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик научится:

—использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность научиться:

—развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;

—развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

—использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность научиться:

—понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

—понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа.

Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа.

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами.

Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости.

Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ.

КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера —Венна.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Кол-во контр./самост. работ
	Повторение курса математики начальной школы(5ч.)		
1	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел	1	
2	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.	1	
3	Повторение. Совместные действия над натуральными числами	1	
4	Повторение. Решение задач	1	
5	Входная контрольная работа.	1	1
Глава 1. Линии (7часов)			

6	1.1.Разнообразный мир линий	1	
7	1.2.Прямая. Отрезок и луч	1	
8	1.2.Ломаная	1	
9	1.3.Сравнение отрезков. Длина отрезка Единицы длины.	1	
10	1.3.Длина линии. Длина ломаной. Старинные единицы длины.	1	
11	1.4.Окружность. Круг	1	
12	1.4.Окружность. Круг. Сам.раб	1	1
Глава 2. Натуральные числа (13часов)			
13	2.1.Сопоставление десятичной системы записи чисел и римской нумерации	1	
14	2.1.Десятичная система записи чисел	1	
15	2.2.Натуральный ряд чисел и его свойства	1	
16	2.2.Сравнение чисел. Двойное неравенство	1	
17	2.3.Координатная прямая	1	
18	2.3.Изображение натуральных чисел точками на координатной прямой	1	
19	2.4.Округление натуральных чисел.	1	
20	2.4.Правило округления натуральных чисел	1	
21	2.5.Перебор возможных вариантов	1	
22	2.5.Дерево возможных вариантов	1	
23	2.5.Решение комбинаторных задач.	1	
24	Сам раб «Натуральные числа. Линии».	1	1
25	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	1	1
Глава 3. Действия с натуральными числами (22 часа).			
26	3.1.Работа над ошибками. Сложение и вычитание.	1	

27	3.1.Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	
28	3.1.Решение текстовых задач	1	
29	3.2.Умножение натуральных чисел	1	
30	3.2.Умножение и деление натуральных чисел	1	
31	3.2.Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	1	
32	3.2.Умножение и деление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений	1	
33	3.2.Простейшие задачи на движение	1	
34	3.3.Порядок действий в вычислениях.	1	
35	3.3.Порядок действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней	1	
36	3.3.Порядок действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней	1	
37	3.3.Порядок действий в вычислениях. Решение текстовых задач	1	
38	3.4.Степень числа	1	
39	3.4.Квадрат и куб числа	1	
40	3.4.Порядок действий при вычислении значений выражений, содержащих степень	1	
41	3.5.Задачи на движение навстречу и в противоположных направлениях	1	
42	3.5.Задачи на движение навстречу и в одном направлении	1	
43	3.5.Задачи на движение по течению и против течения	1	
44	3.5.Различные задачи на движение	1	
45	Обобщающий урок по теме «Действия с натуральными числами»	1	
46	Сам. раб «Действия с натуральными числами».	1	1
47	Контрольная работа №2 по теме «Действия с	1	1

	натуральными числами»		
Глава 4.Использование свойств действий при вычислениях (10 часов).			
48	Работа над ошибками. 4.1.Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения.	1	
49	4.1.Преобразование выражений на основе свойств действий	1	
50	4.2.Распределительное свойство	1	
51	4.2.Вынесение общего множителя за скобки	1	
52	4.3.Задачи на части	1	
53	4.3.Задачи на части, в условии которых дается масса всей смеси	1	
54	4.3.Задачи на части, в условии которых части в явном виде не указаны	1	
55	4.4.Как решать задачи на уравнивание.	1	
56	4.4.Решение задач на уравнивание	1	
57	Обобщающий урок по теме «Использование свойств действий при вычислениях». Сам. Раб	1	1
Глава 5. Углы и многоугольники (9 часов).			
58	5.1.Угол. Обозначение углов. Сравнение углов	1	
59	5.1.Виды углов. Биссектрисы углов.	1	
60	5.2.Градус, транспортир, измерение углов.	1	
61	5.2.Построение углов заданной градусной меры с помощью транспортира	1	
62	5.2.Построение углов	1	
63	5.3.Ломаные и многоугольники.	1	
64	5.3.Многоугольники. Периметр многоугольника	1	
65	Сам. раб «Использование свойств действий при вычислениях. Углы и многоугольники».	1	1
66	Контрольная работа №3 по теме «Использование свойств действий при	1	1

	вычислениях. Углы и многоугольники.»		
Глава 6. Делимость чисел (15 часов)			
67	Работа над ошибками. 6.1. Делители и кратные	1	
68	6.1. Делители числа. Наибольший общий делитель	1	
69	6.1. Делители и кратные числа. Наименьшее общее кратное	1	
70	6.2. Простые и составные числа.	1	
71	6.2. Разложение составного числа на простые множители.	1	
72	6.3. Делимость суммы и произведения	1	
73	6.4. Признаки делимости на 2, на 5, на 10	1	
74	6.4. Признаки делимости на 3 и на 9.	1	
75	6.4. Признаки делимости чисел.	1	
76	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1
77	6.4. Делимость натуральных чисел.	1	
78	6.5. Деление с остатком	1	
79	6.5. Нахождение неизвестных компонентов при делении с остатком	1	
80	6.5. Деление с остатком при решении задач.	1	
81	Сам раб «Делимость чисел».	1	1
Глава 7. Треугольники и четырехугольники (10 часов).			
82	7.1. Треугольники и их виды. Свойства равнобедренного треугольника	1	
83	7.1. Классификация треугольников по сторонам и углам.	1	
84	7.2. Прямоугольники	1	
85	7.2. Прямоугольники	1	
86	7.3. Равенство фигур.	1	
87	7.3. Равенство фигур.	1	

88	7.3.Равенство фигур.	1	
89	7.4.Площадь прямоугольника.	1	
90	7.4.Единицы площади. Сам. Раб.	1	1
91	Контрольная работа №4 по теме «Делимость чисел. Треугольники и четырехугольники.»	1	1
Глава 8 Дроби (18 часов).			
92	Работа над ошибками 8.1.Как единица на доли делится	1	
93	8.1.Нахождение целого по его части	1	
94	8.2.Как из долей получаются дроби. Правильные и неправильные дроби.	1	
95	8.2.Изображение дробей точками на координатной прямой	1	
96	8.2.Решение задач на нахождение дроби от числа	1	
97	8.3.Основное свойство дроби.	1	
98	8.3.Основное свойство дроби. Приведение дробей к новому знаменателю	1	
99	8.3.Основное свойство дроби. Сокращение дробей	1	
100	8.3.Преобразование дробей с помощью основного свойства	1	
101	8.4.Приведение дробей к общему знаменателю.	1	
102	8.4.Приведение дробей к общему знаменателю	1	
103	8.5.Сравнение дробей	1	
104	8.5.Сравнение дробей.	1	
105	8.5.Различные приемы сравнения дробей	1	
106	8.6.Натуральные числа и дроби.	1	
107	8.6.Натуральные числа и дроби.	1	

108	Сам. раб «Обыкновенные дроби».	1	1
109	Контрольная работа №5 по теме« Обыкновенные дроби».	1	1
Глава 9 Действия с дробями (33 часов).			
110	Работа над ошибками. 9.1.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
111	9.1.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
112	9.1.Сложение и вычитание дробей.	1	
113	9.1.Сложение и вычитание дробей.	1	
114	9.1.Решение задач на сложение и вычитание дробей	1	
115	9.1.Решение задач на сложение и вычитание дробей	1	
116	9.2.Выделение целой части из неправильной дроби	1	
117	9.2.Выделение целой части из неправильной дроби	1	
118	9.3.Сложение смешанных дробей.	1	
119	9.3.Сложение смешанных дробей.	1	
120	9.3.Вычитание смешанных дробей	1	
121	9.3. Решение задач на сложение и вычитание смешанных дробей	1	
122	9.3.Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание дробей»	1	1
123	9.4.Работа над ошибками Умножение обыкновенных дробей.	1	
124	9.4.Умножение дроби на натуральное число.	1	
125	9.4.Умножение смешанных дробей.	1	
126	9.4.Возведение в степень обыкновенных	1	

	дробей		
127	9.4.Умножение обыкновенных дробей	1	
128	9.5.Деление обыкновенных дробей.	1	
129	9.5.Деление обыкновенных дробей на натуральное число и числа на дробь.	1	
130	9.5.Деление смешанных дробей.	1	
131	9.5.Все случаи деления обыкновенных дробей	1	
132	9.5.Действия с обыкновенными дробями	1	
133	9.6.Нахождение дроби от числа и числа по его дроби.	1	
134	9.6.Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	1	
135	9.6.Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	1	
136	9.6.Нахождение дроби от числа и числа по его дроби.	1	
137	9.6.Нахождение части целого и целого по его части.	1	
138	9.7.Задачи на совместную работу.	1	
139	9.7.Задачи на совместную работу.	1	
140	9.7.Решение задачи на совместную работу.	1	
141	Сам. раб «Действия с дробями».	1	1
142	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление дробей»	1	1
Глава 10 Многогранники (9 часов).			
143	Работа над ошибками. 10.1.Знакомство с геометрическими телами. Многогранники. Цилиндр, конус, шар.	1	
144	10.1.Геометрические тела и их изображение	1	
145	10.2.Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	

146	10.2.Прямоугольный параллелепипед	1	
147	10.3.Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	
148	10.3.Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	
149	10.4.Пирамида.	1	
150	10.4.Пирамида.	1	
151	Обобщающий урок по теме «Многогранники». Сам. Раб.	1	1
Глава 11 Таблицы и диаграммы (8 часов).			
152	11.1.Чтение таблиц.	1	
153	11.1.Чтение и составление турнирных и частотных таблиц	1	
154	11.2.Построение таблиц	1	
155	11.2.Чтение и построение столбчатых диаграмм	1	
156	11.2.Столбчатые и круговые диаграммы	1	
157	11.3.Опрос общественного мнения.	1	
158	11.3.Опрос общественного мнения.	1	
159	Сам. Раб. «Таблицы и диаграммы».	1	1
Повторение. (11часов).			
160	Действия с натуральными числами	1	
161	Действия с натуральными числами	1	
162	Действия с натуральными числами	1	
163	Дроби. Действия с дробями.	1	
164	Дроби. Действия с дробями.	1	
165	Многоугольники	1	
166	Промежуточная аттестация: контрольная работа	1	1
167	Периметр и площадь многоугольников.	1	
168	Текстовые задачи на движение.	1	

169	Дроби. Действия с дробями.	1	
170	Заключительный урок	1	
Итого		170	10/11

6 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Кол-во контр./самост. Работ
Повторение(5ч)			
1	Действия с натуральными числами	1	
2	Дроби. Действия с дробями.	1	
3	Текстовые задачи на движение.	1	
4	Задачи на уравнивание	1	
5	Входная контрольная работа	1	1
Глава 1. Дроби и проценты (18 часов)			
6	1.1. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби	1	
7	1.1.Сравнение дробей	1	
8	1.2.Арифметические действия с обыкновенными дробями	1	
9	1.2.Арифметические действия с обыкновенными дробями	1	
10	1.3Понятие дробного выражения .	1	
11	1.3Нахождение значений дробных выражений	1	
12	1.4.Задачи на нахождение дроби от числа.	1	
13	1.4.Задачи на нахождение числа по его дроби	1	

14	1.4 Задачи на нахождение части, которую составляет одно число от другого.	1	
15	1.5. Понятие процента. Выражение процента дробью.	1	
16	1.5. Нахождение процента от числа	1	
17	1.5. Решение задач на нахождение процента от числа.	1	
18	1.5. Решение задач на проценты	1	
19	1.5. Решение задач на проценты	1	
20	1.5. Решение задач на проценты	1	
21	1.6. Столбчатые диаграммы и круговые диаграммы	1	
22	1.6. Построение диаграмм	1	
23	Сам. раб. «Дроби и проценты»	1	1
24	Контрольная работа №1 «Обыкновенные дроби и проценты»	1	1
Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве (6 часов).			
25	2.1. Работа над ошибками. Пересекающиеся прямые.	1	
26	2.1. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые	1	
27	2.2. Параллельные прямые	1	
28	2.2. Скрещивающиеся прямые	1	
29	2.3. Расстояние между двумя точками и от точки до прямой	1	
30	2.3. Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости.	1	
Глава 3. Десятичные дроби (9 часов)			
31	3.1. Понятие десятичных дробей. Разряды десятичных дробей.	1	

32	3.1.Изображение десятичной дроби точками на координатной прямой	1	
33	3.2.Десятичные дроби и метрическая система мер	1	
34	3.3.Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1	
35	3.3.Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1	
36	3.4.Сравнение десятичных дробей.	1	
37	3.4.Сравнение десятичных дробей.	1	
38	Сам.раб. «Десятичные дроби. Прямые на плоскости и в пространстве.»	1	1
39	Контрольная работа №2 «Десятичные дроби.»	1	1
Глава 4. Действия с десятичными дробями. (31 час.)			
40	4.1.Работа над ошибками. Сложение десятичных дробей.	1	
41	4.1.Вычитание десятичных дробей.	1	
42	4.1Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
43	4.1.Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
44	4.1.Сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей.	1	
45	4.2.Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д..	1	
46	4.2.Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д..	1	
47	4.2.Умножение и деление десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д.	1	
48	4.3.Правило умножения десятичных дробей	1	
49	4.3.Умножение десятичных дробей	1	

50	4.3.Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
51	4.3.Возведение в степень десятичных дробей.	1	
52	4.3.Умножение десятичных дробей.	1	
53	4.4.Деление десятичной дроби на натуральное число.	1	
54	4.4.Деление десятичных дробей	1	
55	4.4.Решение задач на деление десятичных дробей.	1	
56	4.4.Деление десятичных дробей	1	
57	4.4.Прикидка и оценка при делении десятичных дробей	1	
58	4.5.Деление «уголком», которое никогда не кончается.	1	
59	4.5.Решение задач на деление десятичных дробей	1	
60	4.5.Все действия с десятичными дробями	1	
61	4.5.Все действия с десятичными дробями	1	
62	4.6.Правило округления десятичных дробей.	1	
63	4.6.Округление десятичных дробей.	1	
64	4.6.Округление десятичных дробей.	1	
65	4.7.Задачи на движение, на встречу и в противоположных направлениях.	1	
66	4.7.Задачи на движение в одном направлении.	1	
67	4.7.Задачи на движение по течению и против течения.	1	
68	4.7.Разные задачи на движение	1	
69	Сам.раб. «Действия с десятичными дробями»	1	1
70	Контрольная работа №3 . «Действия с	1	1

	десятичными дробями»		
Глава 5. Окружность (9 часов)			
71	Работа над ошибками. 5.1.Взаимное расположение прямой и окружности на плоскости.	1	
72	5.1.Построение касательной к окружности.	1	
73	5.2.Взаимное расположение двух окружностей на плоскости.	1	
74	5.2.Две окружности на плоскости	1	
75	5.3.Построение треугольника по трем сторонам.	1	
76	5.3.Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.	1	
77	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1
78	5.4.Круглые тела. Цилиндр и конус.	1	
79	5.4.Круглые тела. Шар и сфера.	1	
Глава 6. (Отношения и проценты (14 часов)			
80	6.1.Понятие отношения	1	
81	6.1.Решение задач на вычисление отношений. Масштаб.	1	
82	6.2.Как разделить величину в данном отношении.	1	
83	6.2.Решение задач на деление величины в данном отношении.	1	
84	6.2.Решение задач на деление величины в данном отношении.	1	
85	6.3.Выражение процента десятичной дробью. Нахождение процента от числа.	1	
86	6.3.Решение задач на нахождение процента от числа.	1	
87	6.3.Нахождение величины по ее проценту	1	
88	6.3.Разные задачи на нахождение процента	1	

	от величины и величины по ее проценту.		
89	6.4.Нахождение количества процентов ,составляющих одну величину от другой.	1	
90	6.4.Решение задач на вычисление процентов составляющих одну величину от другой.	1	
91	6.4.Решение задач на проценты	1	
92	Сам.раб. «Отношения и проценты. Окружность.».	1	1
93	Контрольная работа №4 . «Отношения и проценты.»	1	1
Глава 7. Симметрия (8 часов)			
94	Работа над ошибками. 7.1.Понятие осевой симметрии	1	
95	7.1.Построение симметричных фигур.	1	
96	7.2.Понятие симметричной фигуры. Нахождение осей симметрии фигур	1	
97	7.2Задачи на осевую симметрию	1	
98	7.2.Плоскости симметрии пространственных фигур	1	
99	7.3.Понятие центральной симметрии	1	
100	7.3.Построение центрально симметричных фигур.	1	
101	7.3.Разные задачи на центральную симметрию	1	
Глава 8. Выражения, формулы, уравнения (15 часов.)			
102	8.1.Составление математических выражений.	1	
103	8.1.Составление математических предложений	1	
104	8.2.Буквенные выражения и числовые подстановки	1	
105	8.2.Буквенные выражения и числовые	1	

	подстановки		
106	8.3.Как составляют формулы	1	
107	8.3.Составление формул	1	
108	8.3.Составление формул	1	
109	8.4.Формулы длины окружности и площади круга.	1	
110	8.4.Формула объема шара.	1	
111	8.5.Уравнение и его корня	1	
112	8.5.Составление уравнения по условию задачи	1	
113	8.5.Решение уравнений	1	
114	8.5.Решение уравнений	1	
115	Обобщение темы : «Выражения, формулы, уравнения. Симметрия»	1	
116	Контрольная работа №5 по теме «Выражения, формулы, уравнения. Симметрия.»	1	1
Глава 9. Целые числа (14 часов)			
117	Работа над ошибками 9.1.Положительные и отрицательные числа. Целые числа	1	
118	9.2.Сравнение целых чисел с помощью ряда	1	
119	9.2.Сравнение целых чисел по правилам.	1	
120	9.3.Правило сложения целых чисел	1	
121	9.3.Сложение целых чисел.	1	
122	9.3.Разные задачи на сложение целых чисел.	1	
123	9.4.Правило вычитания целых чисел.	1	
124	9.4.Вычитание целых чисел.	1	

125	9.4.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	1	
126	9.5.Умножение целых чисел	1	
127	9.5.Деление целых чисел	1	
128	9.5.Все действия с целыми числами.	1	
129	9.5.Все действия с целыми числами	1	
130	Сам.раб. «Целые числа»	1	1
Глава 10. Множества, комбинаторика (9 часов)			
131	10.1.Понятие множества	1	
132	10.1.Понятие множества	1	
133	10.2.Операции над множествами.	1	
134	10.3.Решение задач с помощью кругов Эйлера.	1	
135	10.3.Решение задач с помощью кругов Эйлера.	1	
136	10.4.Решение комбинаторных задач.	1	
137	10.4.Решение комбинаторных задач.	1	
138	Сам.раб. «Целые числа. Множества. Комбинаторика.»	1	1
139	Контрольная работа №6 по теме «Целые числа»	1	1
Глава 11. Рациональные числа (16 часов)			
140	Работа над ошибками 11.1.Множество рациональных чисел	1	
141	11.1.Изображение рациональных чисел точками на координатной прямой	1	
142	11.2.Понятие модуля числа и его использование при сравнении рациональных чисел.	1	
143	11.2Сравнение рациональных чисел. Свойства модуля	1	

144	11.3. Сложение рациональных чисел	1	
145	11.3.Вычитание рациональных чисел.	1	
146	11.3.Умножение и деление рациональных чисел	1	
147	11.3.Все действия с рациональными числами	1	
148	11.3.Все действия с рациональными числами	1	
149	11.4.Понятие системы координат	1	
150	11.4.Исследование координат при работе с картами и маршрутами.	1	
151	11.5.Нахождение координат точек и построение точек по их координатам	1	
152	11.5.Построение фигур по координатам	1	
153	11.5.Некоторые закономерности расположения точек на координатной плоскости	1	
154	Сам.раб. «Рациональные числа».	1	1
155	Контрольная работа №7 по теме «Рациональные числа»	1	1
Глава12. Многоугольники и многогранники (9 часов.)			
156	Работа над ошибками 12.1. Параллелограмм и его свойства	1	
157	12.1. Построение параллелограмма	1	
158	12.1. Разные задачи на применение свойств параллелограмма	1	
159	12.2. Равновеликие и равносторонние фигуры	1	
160	12.2. Использование метода перекраивания при нахождении площадей фигур	1	
161	12.2. Более сложные задачи на нахождение площадей фигур	1	

162	12.3. Понятие призмы, ее элементы	1	
163	12.3 Призма	1	
164	Сам.раб. « Многоугольники и многогранники»	1	1
Повторение (6 часов)			
165	Повторение. Обыкновенные дроби.	1	
166	Повторение. Обыкновенные дроби.	1	
167	Промежуточная аттестация: контрольная работа.	1	1
168	Повторение. Действия с десятичными дробями.	1	
169	Повторение. Действия с десятичными дробями.	1	
170	Повторение. Действия с десятичными дробями.	1	
Итого		170	10/8

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Отметка «5», если:

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

незнание наименований единиц измерения;

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение читать и строить графики;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

потеря корня или сохранение постороннего корня;

отбрасывание без объяснений одного из них;

равнозначные им ошибки;

вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

неточность графика;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

нерациональные приемы вычислений и преобразований;

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Контроль ЗУН предлагается при проведении математических диктантов, практических работ, самостоятельных работ обучающего и контролирующего вида, контрольных работ.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольные работы по математике

5 класс

Контрольная работа №1

Тема: "Натуральные числа"

I вариант

Обязательная часть

1. Запишите цифрами число: а) сто восемь миллионов двадцать шесть тысяч семнадцать; б) 120тыс.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 4208.
3. Сравните числа: а) 1930 и 12100; б) 2982 и 2892.
4. Каким числам соответствуют точки А, В и С



5. Масса груза равна 6820 кг. Сколько это примерно тонн?
6. Сравните 5ч 10 мин и 310 мин.

Дополнительная часть

7. Найдите координату точки, которая является серединой отрезка с концами в точках А(2) и В(8).
8. Запишите все трехзначные числа, которые можно составить, используя цифры 1 и 2. сколько таких чисел?

II вариант

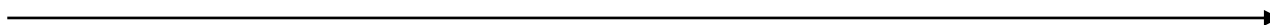
Обязательная часть

1. Запишите цифрами число: а) двести пятьдесят миллионов сто тысяч двадцать три; б) 70 млн.

2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 10420.
3. Сравните числа: а) 303003 и 300333; б) 1795 и 1865.
4. Отметьте на координатной прямой числа 7, 10, 2.
5. Расстояние между деревнями равно 8430м. Сколько это примерно километров?
6. Сравните 9 м 20см и 900 см.

Дополнительная часть

7. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки, чтобы получилось верное неравенство: а) $23* > 234$; б) $45*3 < 4533$.
8. Каким числам соответствуют точки А, В и С?



Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Контрольная работа №2

Тема: "Действия с натуральными числами"

I вариант

Обязательная часть

1. Выполните действие: а) $5742 + 6548$; б) $8130 - 7902$;
в) $1632 \cdot 805$; г) $87600 : 24$.
2. Найдите неизвестное число: а) $48 + a = 96$; б) $150 : a = 25$.

Найдите значение выражения

3. $435 - 25 \cdot 16 + 94$.

4. $212 - 122.$

5. Со склада отправили в магазин овощные, фруктовые и мясные консервы. Овощных консервов было 420 банок, фруктовых – на 70 банок меньше, а мясных – в 2 раза больше, чем овощных. Сколько всего банок консервов отправили в магазин?

Дополнительная часть

6. Вычислите: $5040 : (28 \cdot 4) - (888 + 219) : 27.$

7. Расстояние между городами А и В 360 км. Из А в В выехал автобус со скоростью 50 км/ч. Через 3ч навстречу ему из В в А выехал мотоциклист со скоростью 55 км/ч. Через сколько часов после выезда автобуса они встретятся?

II вариант

Обязательная часть

1. Выполните действия:
- | | |
|----------------------|-------------------|
| а) $6078 + 976;$ | б) $3407 - 1918;$ |
| в) $750 \cdot 1044;$ | г) $9728 : 32.$ |
2. Найдите неизвестное число:
- | | |
|-------------------|-----------------------|
| а) $a - 37 = 96;$ | б) $14 \cdot a = 98.$ |
|-------------------|-----------------------|

Найдите значение выражения:

3. $20 - 96 : (71 - 47).$
4. $(22 - 2)2.$

5. Из двух сел одновременно навстречу друг другу выехали два велосипедиста. Их скорости равны 9 км/ч и 12 км/ч. Через 2 часа они встретились. Чему равно расстояние между селами?

Дополнительная часть

6. Вычислите: $29 \cdot 104 : 16 + (5059 - 988) : 23.$

7. Груша и апельсин вместе весят 630г. апельсин и лимон вместе весят 470г. Определите массу груши, апельсина и лимона в отдельности, если лимон и груша вместе весят 500г.

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий

Дополнительная часть		1 задание	2 задания
----------------------	--	-----------	-----------

Контрольная работа №3

Тема: "Использование свойств действий при вычислениях"

I вариант

Обязательная часть

1. Дима и Алеша выбежали одновременно из одной точки в противоположных направлениях. Дима бежит со скоростью 160м/мин, а Алеша – 180 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 4 мин? Какие из следующих выражений можно составить для решения задачи:

$$160 \cdot 4 + 180 \cdot 4; \quad 160 \cdot 4 \cdot 180 \cdot 4;$$

$$(160 + 4) \cdot (180 + 4); \quad (160 + 180) \cdot 4?$$

Вычислите, используя свойства арифметических действий:

2. $23 + 21 + 15 + 17 + 39.$

3. $50 \cdot 16 - 48 \cdot 16.$

4. $(100 + 6) \cdot 21.$

5. Чтобы связать плед, нужна пряжа разного цвета: 5 частей – коричневого, 2 части – желтого и 2 части – белого цвета. Сколько нужно взять белой пряжи, если для пледа требуется 900г пряжи коричневого цвета?

Дополнительная часть

6. Найдите значение выражения $15 \cdot 18 + 40 \cdot 32 + 25 \cdot 18.$

7. В соревнованиях приняли участие 222 спортсмена, причем юношей на 48 больше, чем девушек. Сколько юношей и сколько девушек участвовало в соревнованиях?

II вариант

Обязательная часть

1. Составьте два выражения для решения задачи. Таня и Катя выбежали одновременно из одной точки в одном направлении. Таня бежит со скоростью 130м/мин, а Катя – 150 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 5 мин?

Вычислите, используя свойства арифметических действий:

2. $2 \cdot 11 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 4$.

3. $35 \cdot 28 + 15 \cdot 28$.

4. $(100 - 5) \cdot 16$.

5. Смесь для компота готовят из 3 частей слив и 5 частей яблок. Сколько килограммов слив надо взять, чтобы приготовить 120 кг смеси для компота?

Дополнительная часть

6. Найдите сумму $100 + 95 + 90 + \dots + 5$.

7. В зоомагазине попугаев продали на 24 штуки больше, чем канареек. Сколько всего было попугаев, если их продали в 3 раза больше, чем канареек?

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Контрольная работа № 4

Тема: "Делимость чисел"

I вариант

Обязательная часть

1. Запишите какие-нибудь пять делителей числа 78.

2. Разложите на простые множители число 36.

3. Какие из чисел 222, 503, 1179, 8805 делятся на 5?

4. Делится ли произведение $1112 \cdot 930$ на 2? На 5?

5. Запишите три общих кратных чисел 10 и 15.

6. Шнур длиной 4 м нужно разрезать на куски по 35 см. Сколько таких кусков получится и какой длины будет остаток?

Дополнительная часть

7. Запишите наибольшее четырехзначное число, делящееся на 6.

8. С конечной остановки выезжают по трем маршрутам автобусы. Первый возвращается каждые 25 мин, второй – каждые 15 мин, третий – каждые 10 мин. Через какое наименьшее время они снова окажутся вместе на конечной остановке?

II вариант

Обязательная часть

1. Запишите какие-нибудь три числа, кратные 9.

2. Разложите на простые множители число 50.

3. Какие из чисел 456, 115, 2332, 710 делятся на 5?

4. Делится ли сумма $8130 + 402$ на 2? на 10?

5. Укажите все общие делители чисел 60 и 48.

6. Приведите пример числа, при делении которого на 7 в остатке получится 3.

Дополнительная часть

7. Запишите наименьшее четырехзначное число, делящееся на 15.

8. Содержание книги разделено на главы, каждая из которых занимает 25 страниц. Первая глава начинается с пятой страницы. Какую главу читает Миша, если книга открыта на 170-й странице?

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Контрольная работа № 5

Тема: "Обыкновенные дроби"

I вариант

Обязательная часть

1. Начертите прямоугольник со сторонами 4 клетки и 6 клеток. Закрасьте $\frac{5}{12}$ прямоугольника.

2. Сколько метров в $\frac{1}{4}$ км? в $\frac{7}{10}$ км?

3. Начертите координатную прямую и отметьте на ней числа $\frac{1}{7}$, $\frac{3}{7}$, $\frac{10}{7}$.

4. Выпишите дроби, равные $\frac{2}{5}$: $\frac{6}{30}$, $\frac{10}{25}$, $\frac{4}{10}$, $\frac{14}{35}$.

5. Выполните деление $18 : 42$.

6. Сравните числа $\frac{5}{11}$ и $\frac{3}{7}$

7. Приведите дробь $\frac{7}{8}$ к знаменателю 24.

Дополнительная часть

8. Запишите координату точки В



9. В первой серии из 100 выстрелов стрелок попал по мишени 80 раз, а во второй серии из 90 выстрелов попал по мишени 70 раз. В какой серии он показал лучший результат?

II вариант

Обязательная часть

1. Начертите квадрат со стороной 6 клеток. Закрасьте $\frac{2}{9}$ квадрата.

2. Выразите в метрах 20см; 30 см.

3. Каким числам соответствуют точки D, E, C?

4. Выпишите дроби, равные $\frac{2}{3}$: $\frac{4}{9}$, $\frac{8}{12}$, $\frac{14}{21}$, $\frac{20}{45}$.

5. Сократите дробь $\frac{48}{60}$

6. Сравните числа $\frac{4}{9}$ и $\frac{3}{8}$

7. Приведите дроби $\frac{5}{6}$ и $\frac{3}{4}$ к общему знаменателю.

Дополнительная часть

8. Сократите дробь $\frac{12 \cdot 18}{30 \cdot 27}$

9. Запишите какое-нибудь число, которое больше $\frac{1}{5}$, но меньше $\frac{1}{4}$

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	6 заданий	6 заданий	7 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Контрольная работа №6

Тема: "Сложение и вычитание дробей"

I вариант

Обязательная часть

1. Представьте в виде неправильной дроби: $1\frac{3}{7}$; $2\frac{5}{8}$.

2. Выразите в метрах $5\frac{17}{100}$ км.

Выполните действие:

3. а) $\frac{2}{3} + \frac{4}{5}$; б) $2\frac{3}{8} + 1\frac{3}{4}$; 4. а) $\frac{4}{7} - \frac{3}{14}$; б) $3 - 1\frac{7}{9}$.

5. В первый день магазин продал $\frac{3}{5}$ т овощей, а во второй день – на $\frac{1}{10}$ т меньше. Сколько овощей продал магазин за два дня?

Дополнительная часть.

6. Вычислите: $\frac{3}{8} + \frac{1}{2} + 1\frac{1}{4} - \left(\frac{1}{28} + \frac{5}{7}\right)$

7. Скорость катера по течению реки равна $18\frac{1}{4}$ км/ч, а скорость течения реки - $1\frac{1}{4}$ км/ч. Какое расстояние пройдет катер, если будет плыть 2ч против течения реки?

II вариант

Обязательна часть

1. Выделите целую часть числа: $\frac{14}{5}$; $\frac{18}{12}$.

2. Выразите в минутах $3\frac{1}{4}$ ч

Выполните действие:

3. а) $\frac{1}{12} + \frac{3}{4}$; б) $3\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$. 4. а) $\frac{2}{3} - \frac{1}{5}$; б) $1\frac{1}{5} - \frac{3}{4}$.

5. Из кувшина, в котором 3л сока, отлили $1\frac{3}{5}$ л, а затем еще $\frac{3}{10}$ л сока. Сколько сока осталось в кувшине?

Дополнительная часть

6. Вычислите: $\frac{1}{4} + \frac{7}{12} + 1\frac{1}{3} - \left(1\frac{1}{6} - \frac{1}{2}\right)$

7. Найдите периметр треугольной площадки, одна сторона которой равна $3\frac{3}{5}$ м, а две другие равны между собой и каждая длиннее первой на $1\frac{1}{10}$ м.

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Контрольная работа №7

Тема: "Умножение и деление дробей"

I вариант

Обязательная часть

Выполните действия:

1. а) $\frac{4}{7} \cdot \frac{1}{3}$; б) $\frac{7}{30} \cdot 1\frac{2}{3}$; в) $5 \cdot \frac{2}{9}$.

2. а) $\frac{3}{5} : \frac{5}{8}$; б) $\frac{4}{9} : 6$;

3. $\left(1\frac{1}{3}\right)^3$

4. В конкурсе участвовало 60 школьников, $\frac{7}{12}$ из них – девочки. Сколько девочек участвовало в конкурсе?

5. В одном ящике $2\frac{2}{5}$ кг орехов, а в другом – в 3 раза больше. Сколько орехов в двух ящиках?

Дополнительная часть

6. Найдите значение выражения $3 - 2\frac{2}{3} : 6 \cdot \left(1\frac{1}{2} - \frac{3}{5}\right)$

7. Швея может выполнить заказ за 4 ч, а ее ученица – за 8ч. За какое время они выполнят этот заказ, работая вместе?

II вариант

Обязательная часть

Выполните действия:

1. а) $\frac{3}{5} \cdot \frac{1}{2}$; б) $\frac{5}{18} \cdot 2\frac{1}{4}$; в) $\frac{3}{4} \cdot 6$.

2. а) $\frac{3}{10} : \frac{2}{7}$; б) $10 : 1\frac{1}{4}$;

3. $\left(2\frac{2}{5}\right)^2$

4. В классе 30 учащихся. В игре участвовало $\frac{2}{5}$ всех учащихся класса. Сколько учеников приняло участие в игре?

5. За $\frac{2}{3}$ ч велосипедист проехал 12 км. С какой скоростью ехал велосипедист??

Дополнительная часть

6. Найдите значение выражения $4 - 2\frac{1}{4} \cdot \left(1\frac{1}{3} - \frac{5}{6}\right) : 10$

7. Швея сшила 150 фартуков, что составило $\frac{5}{7}$ всего заказа. Остальные фартуки сшила ученица. Сколько фартуков сшила ученица?

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Итоговая контрольная работа

I вариант

Обязательная часть

1. Вычислите: а) $\frac{3}{4} + \frac{1}{11}$; б) $\frac{3}{8} \cdot \frac{2}{5}$; в) $2 - \frac{5}{6} : \frac{8}{9}$.

2. Начертите координатную прямую с единичным отрезком 15 клеток и отметьте на ней $\frac{2}{15}$ и $\frac{3}{5}$

3. У клоуна было 40 шаров, $\frac{4}{5}$ всех шаров он раздал детям. Сколько шаров раздал клоун?

4. Для приготовления салата на 3 части огурцов берут 2 части редиса и 1 часть лука. Сколько потребуется граммов огурцов, чтобы приготовить 300г салата?

Дополнительная часть

5. Найдите какое-нибудь число, которое больше $\frac{3}{8}$, но меньше $\frac{3}{7}$

6. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки в число $23*5$, если известно, что оно делится на 15.

II вариант

Обязательная часть

1. Вычислите: а) $\frac{2}{3} + \frac{1}{9}$; б) $\frac{3}{4} : \frac{7}{8}$; в) $3 - \frac{2}{3} \cdot \frac{3}{7}$.

2. Начертите координатную прямую с единичным отрезком 9 клеток. Отметьте на ней числа

$\frac{4}{9}$ и $\frac{2}{3}$.

3. В коробке было 40 игрушек, $\frac{5}{8}$ всех игрушек положили в подарки. Сколько игрушек положили в подарки?

4. Для приготовления компота берут 2 части черной смородины и 3 части красной смородины. Сколько потребуется черной смородины, чтобы получить 400г смеси для компота?

Дополнительная часть

5. Найдите какое-нибудь число, которое больше $\frac{11}{12}$, но меньше 1.

6. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки в число $3*44$, если известно, что оно делится на 12.

Контрольные работы по математике

6 класс

Контрольная работы №1

Тема: "Обыкновенные дроби и проценты"

I вариант

Обязательная часть

1. Вычислите: $\frac{3}{8} \cdot \frac{2}{5} : \frac{3}{16}$.

2. В школу привезли 1200 тетрадей. Для первоклассников выделили $\frac{3}{5}$ всех тетрадей, а оставшиеся отдали второклассникам. Сколько тетрадей получили второклассники?

3. Найдите значение выражения: $1\frac{\frac{1}{3} - \frac{5}{6}}{4}$.

4. Выразите дробью 20%, 25%.

5. Что больше: три пятых запаса муки или 40% этого запаса муки?

6. В цирке 600 зрителей, из них 60% - дети. Сколько всего детей среди зрителей цирка?

Дополнительная часть

7. Расположите величины в порядке возрастания:

750м, 1350м, $1\frac{1}{5}$ км, $\frac{3}{8}$ км, $\frac{1}{2}$ км

8. Товарный поезд проезжает расстояние между двумя городами за 30км. Однажды товарный поезд и скорый поезд выехали навстречу друг другу из этих городов и встретились через

12 ч. За сколько часов скорый поезд проезжает расстояние между этими городами?

II вариант

Обязательная часть

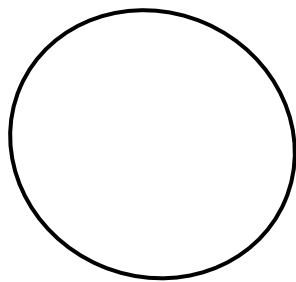
1. Вычислите: $\frac{2}{3} - \frac{1}{15} + \frac{4}{5}$.

2. В альбоме 180 фотоснимков. Среди них 120 цветных, а остальные – черно-белые. Какую часть всех фотоснимков составляют черно-белые?

3. Найдите значение выражения: $\frac{\frac{5}{9} \cdot \frac{2}{5}}{1\frac{1}{3}}$.

4. Выразите в процентах $\frac{15}{100}$; $\frac{45}{100}$.

5. На диаграмме показан расход горючего за три дня. Какой процент всего горючего израсходован в третий день?



6. Найдите 15% от 300тыс рублей?

Дополнительная часть

7. Расположите величины в порядке возрастания:

$$\frac{5}{8} \text{ кг}, 1400 \text{ г}, 1\frac{1}{2} \text{ кг}, \frac{1}{5} \text{ кг}, 425 \text{ г}.$$

8. Собранный урожай яблок распределили следующим образом:

$$\frac{3}{4} \text{ всех яблок засушили, } \frac{2}{3} \text{ остатка пошло на варенье,}$$

а из оставшихся 2 кг

сварили компот.

а) Какая часть всего урожая пошла на компот?

б) Сколько всего собрали яблок?

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Контрольная работы № 2

Тема: "Десятичные дроби"

I вариант

Обязательная часть

1. Запишите числа:

а) $3\frac{4}{10}$; $\frac{7}{100}$; $\frac{125}{1000}$ в виде десятичной дроби;

б) 0,1; 5,73; 0,008 – в виде обыкновенной дроби.

2. Начертите координатную прямую (за единичный отрезок примите 10 клеток). Отметьте на ней числа: 0,7; 1,3; 2,2.

3. Сравните числа:

а) 4,86 и 4,805;

б) 0,01 и 0,009.

4. Дополните равенство:

а) 380 м = ...км;

б) 10кг 800г = ...кг.

5. Запишите в виде десятичной дроби: $\frac{1}{5}$; $3\frac{1}{2}$; $\frac{3}{25}$

Дополнительная часть

6. Выразите 4мин 15с в минутах и запишите результат в виде десятичной дроби.

7. Какие цифры можно подставить вместо звездочки, чтобы было верно неравенство

$$23,65 < 23,*51?$$

8. Найдите разность $\frac{2}{15} - 0,056$?

II вариант

Обязательная часть

1. Запишите числа:

а) $\frac{2}{10}$; $4\frac{4}{100}$; $\frac{1}{1000}$ в виде десятичной дроби;

б) 7,1; 0,18; 0,3210 – в виде обыкновенной дроби.

2. Определите координаты точек А, В, С, отмеченных на координатной прямой.



3. Сравните числа:

а) 6,435 и 6,44;

б) 0,02 и 0,007.

4. Выразите в километрах:

а) 4км 300 м; б) 150м.

5. Запишите в виде десятичной дроби: $1\frac{1}{4}; \frac{2}{5}; \frac{7}{20}$

Дополнительная часть

6. Выразите 5,3ч в часах и минутах и запишите результат в виде десятичной дроби.

7. Сократите дробь $\frac{140}{224}$ и запишите ее в виде десятичной дроби.

8. Расположите в порядке возрастания числа: $\frac{17}{20}; \frac{2}{7}; 0,885$. ?

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		2 задания	3 задания

Контрольная работы № 3

Тема: "Действия с десятичными дробями"

I вариант

Обязательная часть

1. Вычислите: $9,3 - (2,8 + 5,65)$;

2. Увеличьте в 100 раз каждое из чисел: 64,582; 0,00065; 9,7.

3. Выполните действие:

а) $6,3 \cdot 20,2$; б) $86,24 : 2,8$.

4. Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях прошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью 44 км/ч, а теплоход – со скоростью 28км/ч. Какое расстояние будет между ними через 0,5км/ч?

5. Найдите неизвестное число:

а) $x - 1,7 = 3,8$; б) $2,4 \cdot x = 8,4$.

6. Выразите $\frac{2}{7}$ приближенно десятичной дробью с двумя знаками после запятой.

Дополнительная часть

7. Вычислите: $5,2 \cdot 2,3 + (12,8 - 11,36) : 0,6$.

8. Туристы прошли 0,6 всего маршрута, а затем 0,25 его остатка. Какую часть маршрута им осталось пройти?

II вариант

Обязательная часть

1. Вычислите: $2,79 + 19,4 - 14,3$;

2. Уменьшите в 100 раз каждое из чисел: 312,54; 6,7; 0,02.

3. Выполните действие:

а) $0,63 \cdot 51,2$; б) $4,292 : 0,37$.

4. Собственная скорость лодки 8,5км/ч, скорость течения реки 1,5км/ч. Расстояние между пристанями 17,5км. За какое время пройдет лодка это расстояние, если будет плыть против течения реки?

5. Найдите неизвестное число:

а) $x + 4,9 = 50$; б) $0,9 \cdot x = 7,5$.

6. Спортсмен тренируется на стадионе, пробегая по кругу 0,6 км. Какое наименьшее число кругов он должен сделать, чтобы пробежать 10км?.

Дополнительная часть

7. Вычислите: $5,86 + 14,82 : (7 - 4,4) \cdot 3,5$.

8. Одновременно из двух сел, расстояние между которыми равно 24км, отправились в путь навстречу друг другу велосипедист и пешеход. Через 1,5 часа они встретились. Определите скорость каждого, если скорость велосипедиста больше скорости пешехода в 3 раза?

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Контрольная работы № 4

Тема: "Отношения и проценты"

I вариант

Обязательная часть

1. Отрезок АВ разделен точкой на две части так, что $AC = 10\text{см}$, $BC = 18\text{ см}$. Найдите отношение AC к BC и отношение AC к AB .
2. В пансионат должны привезти 480 литровых пакетов с молоком и кефиром. Отношение числа пакетов с молоком к числу пакетов с кефиром равно $5 : 3$. Сколько литров молока привезут в пансионат?
3. Выразите десятичной дробью: 30%; 7%; 250%.
4. В начале учебного года в школе училось 600 учащихся. За год число учащихся школы уменьшилось на 12%. Определите:
 - а) на сколько уменьшилось число учащихся этой школы;
 - б) сколько учащихся стало в школе к концу учебного года.
5. Для выращивания рассады огурцов посадили 60 семян. Проросло 48 семян. Определите, какая часть семян проросла, и выразите ее в процентах.

Дополнительная часть

6. Петр, Олег и Антон тренируются в броске мяча по воротам. Петр из 15 бросков попал в ворота 11 раз. Олег из 20 бросков попал 14 раз, а Антон из 18 бросков попал 13 раз. Чей результат лучше?

7. Фирма имела 36 млн. рублей. Она истратила 40% этой суммы денег, а потом 50% остатка. Сколько денег осталось неистраченными?

II вариант

Обязательная часть

1. Найдите отношение 1,5 м к 60 см.

2. Отрезок длиной 75 см разделен на две части в отношении 7 : 8. Какова длина меньшей части?

3. Выразите в процентах: 0,85 числа студентов; 1,2 стоимости товара.

4. В начале учебного года в школах района было 200 компьютеров. К концу учебного года число компьютеров в школах увеличилось на 40%. Определите:

а) на сколько увеличилось число компьютеров в этих школах;

б) сколько компьютеров стало в школах этого района.

5. Жюри прослушало 60 чтецов и для участия в конкурсе отобрало 18 лучших из них. Определите, какую часть всех чтецов отобрало жюри, и выразите ее в процентах.

Дополнительная часть

6. Отношение длины спортивной площадке к ее ширине равно 5 : 3. Найдите ее периметр, если ширина площадки меньше ее длины на 30 м.

7. Товар стоимостью 50 тыс. рублей продается на распродаже за 40 тыс. рублей. На сколько процентов снижена цена товара?

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Контрольная работы № 5

Тема: "Буквы и формулы"

I вариант

Обязательная часть

1. Составьте выражение по условию задачи. Брат младше сестры на 6 лет. Брату x лет. Сколько лет сестре?
2. Запишите формулу периметра прямоугольника со сторонами a и b . Вычислите периметр прямоугольника при $a = 2,5$ см и $b = 4$ см.
3. Запишите формулу для вычисления площади заштрихованной фигуры, изображенной на рисунке.

4. Составьте уравнение по условию задачи. Задумали число, прибавили к нему 17, а затем результат увеличили в 5 раз. Получилось 100. Какое число задумали?

5. Решите уравнение:

а) $10x = 2$;

б) $2,5 - x = 1$.

Дополнительная часть

6. Фирма платит налог в размере 8% прибыли.

а) Составьте формулу для вычисления налога a от прибыли A .

б) Вычислите $A - a$ при $A = 10$ тыс. рублей.

7. Решите уравнение $(2x + 3) - 1,5 = -2,5$.

II вариант

Обязательная часть

1. Составьте выражение по условию задачи.

В пакете x конфет. Он легче другого пакета с такими же конфетами в 3 раза. Сколько конфет в другом пакете?

2. Запишите формулу P периметра прямоугольника, обозначив его стороны буквами a и b . Для прямоугольника с периметром 36 см найдите длину стороны a , если $b = 4$ см.

3. Запишите формулу площади квадрата. Вычислите площадь квадрата со стороной 0,5см.

4. Составьте уравнение по условию задачи. В коробку с карандашами добавили 8 карандашей, потом еще 3 карандаша, а затем вынули 7 карандашей. В коробке стало 16 карандашей. Сколько карандашей было в коробке первоначально?

5. Решите уравнение:

а) $2x = 5$;

б) $x + 1,5 = 10$.

Дополнительная часть

6. Запишите формулу объема прямоугольного параллелепипеда. Вычислите неизвестную длину ребра прямоугольного параллелепипеда, если его объем равен 75см^3 , а длины его других ребер равны 5см и 6см?

7. Решите задачу, составив уравнение по ее условию. Участок площадью 72м^2 разделили на два участка так, что один из них в 3 раза больше другого. Какова площадь каждого участка?

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Тема: "Целые числа"

I вариант

Обязательная часть

1. Какому числу равно: а) $-(-23)$; б) $-(+18)$; в) $+(-4)$?
2. Сравните числа: а) 0 и -5; б) -37 и -9.
3. Запишите все целые числа, большие -15 и меньше -9.

Выполните действия:

4. а) $-7 + 20$; б) $5 + (-13)$; в) $-6 + (-7)$.
5. а) $-13 - (-19)$; б) $7 - (-12)$; в) $9 - 25$.
6. а) $-3 \cdot (-7)$; б) $10 \cdot (-5)$; в) $-1 \cdot 4$.
7. а) $32 : (-4)$; б) $-21 : (-3)$; в) $0 : (-5)$.
8. а) $14 - 30 + 8 - 1$; б) $(-4) \cdot (-8) \cdot (-2)$.

Дополнительная часть

9. Запишите в порядке убывания числа: -7; 4; 0; -14; 6; -21.
10. Найдите произведение:
а) $-2 \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1) \cdot (-2)$;
б) $(-3)^3 \cdot (-1)^6$.
11. Вычислите: $-64 : (-14 + 6 \cdot 3)$.

II вариант

Обязательная часть

1. Запишите число, противоположное данному:
а) -50; б) 25; в) -1.
2. Сравните числа: а) -95 и 10; б) -16 и 0.
3. Между какими целыми числами находится число:

а) -75; б) -1.

Выполните действия:

4. а) $-16 + 9$; б) $-7 + 7$; в) $-6 + (-12)$.

5. а) $8 - (-8)$; б) $0 - 11$; в) $-14 - 3$.

6. а) $8 \cdot (-7)$; б) $-4 \cdot (-9)$; в) $-7 \cdot 0$.

7. а) $-24 : 6$; б) $33 : (-1)$; в) $-18 : (-6)$.

8. а) $7 - 10 + 31$; б) $(-4)3$.

Дополнительная часть

9. Запишите в порядке возрастания числа: 9; -12; 0; -6; 5; -5..

10. Представьте число -180 в виде произведения четырех целых чисел.

11. Известно, что $a = 8$, $b = -7$, $c = 20$. Найдите: $a - (b - c)$.

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	7 заданий	7 заданий	8 заданий
Дополнительная часть		2 задания	3 задания

Контрольная работы № 7

Тема: "Рациональные числа"

I вариант

Обязательная часть

1. Отметьте на координатной плоскости точки А(-4; 4) и В (5; -2,5).

2. Запишите число, противоположное данному числу: а) $\frac{5}{7}$; б) -30.

3. Сравните числа: а) -0,05 и 0,01; б) $-\frac{6}{7}$ и $-1\frac{1}{7}$.

Выполните действие:

4. а) $-1,3 + (-1,7)$; б) $3,6 - 6$.

5. а) $-1 \cdot (-0,01)$; б) $2,4 : (-0,6)$.

6. а) $\frac{1}{4} + \left(-\frac{3}{8}\right)$; б) $-\frac{4}{11} - \frac{8}{11}$.

7. а) $-1\frac{1}{3} \cdot 1\frac{1}{2}$; б) $-9 : \left(-\frac{1}{3}\right)$.

8. Найдите значение выражения:

$-10 - 6 \cdot (-1,5)$.

Дополнительная часть

Найдите значение выражения:

9. $\frac{-4,5}{-7-3}$.

10. $(-0,1)3$.

11. Запишите все целые числа, модули которых меньше 5.

12. Вычислите: $\left(-\frac{1}{3}\right)^3 - \left(-\frac{1}{3}\right)^2 + 1$.

II вариант

Обязательная часть

1. Определите координаты точек А, В, С.



2. Найдите: а) $\left|-\frac{1}{7}\right|$; б) $|0,5|$

3. Сравните числа: а) $-\frac{2}{5}$ и $-\frac{3}{5}$; б) -0,24 и 0,04.

Выполните действие:

4. а) $0,7 + (-3,3)$; б) $-6 - 0,6$.

5. а) $2,5 \cdot (-0,4)$; б) $-0,25 : (-10)$.

6. а) $-\frac{1}{3} + \left(-\frac{1}{2}\right)$; б) $\frac{7}{15} - \frac{13}{15}$.

7. а) $-\frac{3}{8} \cdot \left(-\frac{4}{9}\right)$; б) $-\frac{7}{15} : \frac{3}{5}$.

8. Найдите значение выражения: $-2,5 \cdot (6 - 14)$.

Дополнительная часть

Найдите значение выражения:

9. $\frac{6,3}{5-8}$; 10. $\left(-\frac{2}{3}\right)^2$.

11. Запишите все целые числа, которые больше -11,7, но меньше -1,2.

12. Вычислите: $\frac{0,7 - 2,3}{-1,7 - 0,7}$.

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	8 заданий	9 заданий	10 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Итоговая контрольная работа

I вариант

Обязательная часть

1. Найдите значение выражения $1,4 \cdot (4,75 - 2,5)$.

2. Выразите в процентах $\frac{2}{25}$ учащихся школы.

3. Вычислите: а) $-7 - 5 + 14 - 20$; б) $18 : (-2) - 7$.

4. Постройте на координатной плоскости квадрат с вершинами в точках $A(0;3)$, $B(5;5)$, $C(7; 0)$, $D(2; -2)$.

Дополнительная часть

5. Составьте формулу для вычисления площади фигуры.

6. Шарф стоил 125 рублей. Весной цена шарфа понизилась на 20%, а к осени повысилась на 20%. Какой стала новая цена шарфа?

II вариант

Обязательная часть

1. Найдите значение выражения $0,08 + 1,72 : 0,8$.

2. Выразите в процентах $\frac{3}{20}$ учащихся школы.

3. Вычислите: а) $-5 + 18 + 16 - 22$; б) $-27 \cdot (13 - 15)$

4. Постройте в координатной плоскости прямоугольник с вершинами в точках $A(0; 5)$, $B(3; 2)$, $C(-3; -4)$, $D(-6; -1)$.

Дополнительная часть

5. Составьте формулу для вычисления площади фигуры.

6. Перчатки стоили 200 рублей. Осенью цена перчаток повысилась на 10%, а зимой снизилась на 10%. Какой стала новая цена перчаток?

Алгебра

7-9 классы

Рабочая программа составлена на основании авторской программы Г.В. Дорофеев. Алгебра. 7 класс. (сб. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Сост. Т.А.Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014 г.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др. Алгебра: учебник для 7 класса основной школы. - М.: Просвещение, 2016.

Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др. Алгебра: учебник для 8 класса основной школы. - М.: Просвещение, 2018.

Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др. Алгебра: учебник для 9 класса основной школы. - М.: Просвещение, 2016

На изучение алгебры в 7 – 9 классах в соответствии с ФБУП отводится 306 часов (в том числе в 7 классе - 102 часа из расчёта 3 часа в неделю, в 8 классе - 102 часа из расчёта 3 часа в неделю, в 9 классе - 102 часа из расчёта 3 часа в неделю).

Планируемые результаты обучения

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных

интересов;

- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определенных понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в

условиях неполной избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения. Неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Содержание учебного предмета.

7 класс

Дроби и проценты (14 ч.)

Обыкновенные и десятичные дроби. Сравнение дробей. Вычисления с рациональными числами. Степень с натуральным показателем. Задачи на проценты. Статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, размах.

Прямая и обратная пропорциональности (11 ч.)

Представление зависимости между величинами с помощью формул. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Пропорции, решение задач с помощью пропорций. Пропорциональное деление

Введение в алгебру (12 ч.)

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Преобразование буквенных выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.

Уравнения (12 ч.)

Алгебраический способ решения задач. Корни уравнения. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений

Координаты и графики (9 ч.)

Числовые промежутки. Расстояние между точками на координатной прямой. Множества точек на координатной плоскости. Графики зависимостей $y = x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$. Графики реальных зависимостей.

Свойства степени с натуральным показателем (8 ч.)

Произведение и частное степеней с натуральными показателями. Степень степени, произведения и дроби. Решение комбинаторных задач. Формула перестановок.

Многочлены (14 ч.)

Одночлены и многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Решение задач с помощью уравнений

Разложение многочленов на множители (15 ч.)

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов, формулы суммы кубов и разности кубов. Разложение на множители с применением нескольких способов. Решение уравнений с помощью разложения на множители.

Частота и вероятность (4ч.)

Относительная частота случайного события. Вероятность случайного события

10. Повторение (3ч.)

8 класс

1. Алгебраические дроби (23ч.)

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и ее свойства. Выделение множителя - степени десяти - в записи числа.

2. Квадратные корни (17 ч.).

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения квадратного корня. Свойства арифметического квадратного корня и их применение к преобразованию выражений. Корень третьей степени, понятие о корне n -й степени из числа. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Графики зависимостей $y = \sqrt{x}$ и $y = \sqrt[3]{x}$.

3. Квадратные уравнения (20 ч.).

Квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения. Решение текстовых задач составлением квадратных уравнений. Теорема Виета. Разложение на множители квадратного трехчлена.

4. Системы уравнений (18 ч.).

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Примеры решения уравнений в целых числах. Система уравнений; решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными, графическая интерпретация. Примеры решения нелинейных систем. Решение текстовых задач составлением систем уравнений. Уравнение с несколькими переменными.

5. Функции (14 ч.).

Функция. Область определения и область значений функции. График функции. Возрастание и убывание функции, сохранение знака на промежутке, нули функции. Функции

$y = kx$, $y = kx + l$, $y = \frac{k}{x}$ и их графики. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы.

6. Вероятность и статистика (6 ч.).

Статистические характеристики ряда данных, медиана, среднее арифметическое, размах. Таблица частот. Вероятность равновероятных событий. Классическая формула вычисления вероятности события и условия ее применения. Представление о геометрической вероятности.

7. Повторение (1 ч.)

9 класс

1. Неравенства (19 ч.).

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Точность приближения, относительная точность.

2. Квадратичная функция (20 ч.).

Функция $y = ax^2 + bx + c$ и ее график. Свойства квадратичной функции: возрастание и убывание, сохранение знака на промежутке, наибольшее (наименьшее) значение. Решение неравенств второй степени с одной переменной.

3. Уравнения и системы уравнений (25 ч.).

Рациональные выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Тождество, доказательство тождеств. Решение целых и дробных уравнений с одной переменной. Примеры решения нелинейных систем уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач. Графическая интерпретация решения уравнений и систем уравнений.

4. Арифметическая и геометрическая прогрессии (17 ч.).

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена и суммы n членов арифметической и геометрической прогрессий. Простые и сложные проценты.

5. Статистические исследования. Комбинаторика (6 ч.).

Генеральная совокупность и выборка. Ранжирование данных. Полигон частот. Интервальный ряд. Гистограмма. Выборочная дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Комбинаторные задачи. Перестановки, размещения, сочетания.

6. Повторение (15 ч.).

Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
	Раздел 1. Дроби и проценты	14	
1	Вводный инструктаж по ТБ	1	

	Сравнение дробей		
2	Сравнение дробей	1	
3	Вычисления с рациональными числами	1	
4	Вычисления с рациональными числами	1	
5	Числовые подстановки	1	
6	Степень с натуральным показателем	1	
7	Степень с натуральным показателем	1	
8	Входная контрольная работа	1	1
9	Задачи на проценты	1	
10	Задачи на проценты	1	
11	Статистические характеристики	1	
12	Статистические характеристики	1	
13	Контрольная работа № 1 по теме «Дроби и проценты»	1	1
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	Раздел 2.Прямая и обратная пропорциональности	11	
15	Зависимости и формулы	1	
16	Зависимости и формулы	1	
17	Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.	1	
18	Прямая пропорциональность.	1	
19	Обратная пропорциональность.	1	
20	Пропорции. Решение задач с помощью пропорций	1	
21	Пропорции. Решение задач с помощью пропорций	1	
22	Пропорциональное деление	1	
23	Пропорциональное деление	1	
24	Контрольная работа №2 по теме «Прямая и обратная пропорциональности»	1	1
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	

	Раздел 3. Введение в алгебру	12	
26	Буквенная запись свойств действий над числами	1	
27	Буквенная запись свойств действий над числами	1	
28	Преобразование буквенных выражений	1	
29	Преобразование буквенных выражений	1	
30	Преобразование буквенных выражений	1	
31	Раскрытие скобок	1	
32	Раскрытие скобок	1	
33	Приведение подобных слагаемых	1	
34	Приведение подобных слагаемых	1	
35	Приведение подобных слагаемых	1	
36	Контрольная работа № 3 «Введение в алгебру»	1	1
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	Раздел 4. Уравнения	12	
38	Алгебраический способ решения задач	1	
39	Алгебраический способ решения задач	1	
40	Корни уравнения	1	
41	Решение уравнений	1	
42	Решение уравнений	1	
43	Решение уравнений	1	
44	Решение уравнений	1	
45	Решение задач с помощью уравнений	1	
46	Решение задач с помощью уравнений	1	
47	Решение задач с помощью уравнений	1	
48	Контрольная работа № 4 по теме «Уравнения»	1	1
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	Раздел 5. Координаты и графики	9	

50	Множества точек на координатной прямой	1	
51	Расстояние между точками координатной прямой	1	
52	Множества точек на координатной плоскости	1	
53	Контрольная работа за I полугодие	1	1
54	Работа над ошибками. Графики	1	
55	Еще несколько важных графиков	1	
56	Графики вокруг нас	1	
57	Контрольная работа № 5 по теме «Координаты и графики»	1	1
58	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	Раздел 6. Свойства степени с натуральным показателем	8	
59	Произведение и частное степеней	1	
60	Произведение и частное степеней	1	
61	Степень степени, произведения и дроби	1	
62	Степень степени, произведения и дроби	1	
63	Решение комбинаторных задач	1	
64	Перестановки	1	
65	Контрольная работа № 6 по теме «Свойства степени с натуральным показателем»	1	1
66	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	Раздел 7. Многочлены	14	
67	Одночлены и многочлены	1	
68	Сложение и вычитание многочленов	1	
69	Сложение и вычитание многочленов	1	
70	Умножение одночлена на многочлен	1	
71	Умножение одночлена на многочлен	1	
72	Умножение многочлена на многочлен	1	
73	Умножение многочлена на многочлен	1	
74	Формулы квадрата суммы и квадрата разности	1	

75	Формулы квадрата суммы и квадрата разности	1	
76	Формулы квадрата суммы и квадрата разности	1	
77	Решение задач с помощью уравнений	1	
78	Решение задач с помощью уравнений	1	
79	Контрольная работа № 7 «Одночлены и многочлены»	1	1
80	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
	Раздел 8. Разложение многочленов на множители	15	
81	Вынесение общего множителя за скобки	1	
82	Вынесение общего множителя за скобки	1	
83	Вынесение общего множителя за скобки	1	
84	Способ группировки	1	
85	Способ группировки	1	
86	Способ группировки	1	
87	Формула разности квадратов	1	
88	Формула разности квадратов	1	
89	Формулы разности и суммы кубов	1	
90	Формулы разности и суммы кубов	1	
91	Разложение на множители с применением нескольких способов	1	
92	Разложение на множители с применением нескольких способов	1	
93	Решение уравнений с помощью разложения на множители	1	
94	Решение уравнений с помощью разложения на множители	1	
95	Контрольная работа № 8 по теме «Разложение многочленов на множители»	1	1
	Раздел 9. Частота и вероятность	4	
96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Относительная частота случайного события	1	

97	Итоговая контрольная работа	1	1
98	Вероятность случайного события	1	
99	Промежуточная аттестация: контрольная работа	1	1
100	Повторение	1	
101	Повторение	1	
102	Повторение	1	
Итого:		102	12

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1/1	Входной контроль	1	1
Раздел 1. Алгебраические дроби		23	
2/1	Алгебраические дроби	1	
3/2	Алгебраические дроби	1	
4/3	Основное свойство дроби	1	
5/4	Основное свойство дроби	1	
6/5	Основное свойство дроби	1	
7/6	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	
8/7	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	
9/8	Умножение и деление алгебраических дробей	1	
10/9	Умножение и деление алгебраических дробей	1	
11/10	Умножение и деление алгебраических дробей	1	
12/11	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	
13/1	Преобразование выражений, содержащих алгебраические	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
2	дроби		
14/13	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	
15/14	Степень с целым показателем	1	
16/15	Степень с целым показателем	1	
17/16	Свойства степени с целым показателем	1	
18/17	Свойства степени с целым показателем	1	
19/18	Свойства степени с целым показателем	1	
20/19	Решение уравнений и задач	1	
21/20	Решение уравнений и задач	1	
22/21	Решение уравнений и задач	1	
23/22	Контрольная работа №1 по теме : "Алгебраические дроби»	1	1
24/23	Работа над ошибками	1	
Раздел 2. Квадратные корни		17	
25/1	Задача о нахождении стороны квадрата	1	
26/2	Задача о нахождении стороны квадрата	1	
27/3	Иррациональные числа	1	
28/4	Иррациональные числа	1	
29/5	Теорема Пифагора	1	
30/6	Теорема Пифагора	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
31/7	Квадратный корень – алгебраический подход	1	
32/8	Квадратный корень – алгебраический подход	1	
33/9	Свойства квадратных корней	1	
34/10	Свойства квадратных корней	1	
35/11	Свойства квадратных корней	1	
36/12	Контрольная работа за полугодие	1	1
37/13	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	1	
38/14	Кубический корень	1	
39/15	Кубический корень	1	
40/16	Контрольная работа №2 по теме: «Квадратные корни»	1	1
41/17	Работа над ошибками	1	
Раздел 3. Квадратные уравнения		20	
42/1	Какие уравнения называют квадратными	1	
43/2	Формула корней квадратного уравнения	1	
44/3	Формула корней квадратного уравнения	1	
45/4	Формула корней квадратного уравнения	1	
46/5	Формула корней квадратного уравнения	1	
47/6	Вторая формула корней квадратного уравнения	1	
48/7	Вторая формула корней квадратного уравнения	1	
49/8	Решение задач	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
50/9	Решение задач	1	
51/10	Решение задач	1	
52/11	Неполные квадратные уравнения	1	
53/12	Неполные квадратные уравнения	1	
54/13	Неполные квадратные уравнения	1	
55/14	Теорема Виета	1	
56/15	Теорема Виета	1	
57/16	Теорема Виета	1	
58/17	Разложение квадратного трехчлена на множители	1	
59/18	Разложение квадратного трехчлена на множители	1	
60/19	Контрольная работа №3 по теме: «Квадратные уравнения»	1	1
61/20	Работа над ошибками	1	
Раздел 4. Система уравнений		18	
62/1	Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения	1	
63/2	Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения	1	
64/3	Уравнение вида $y=kx+l$	1	
65/4	Уравнение вида $y=kx+l$	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
66/5	Системы уравнений. Решение систем способом сложения	1	
67/6	Системы уравнений. Решение систем способом сложения	1	
68/7	Системы уравнений. Решение систем способом сложения	1	
69/8	Решение систем способом подстановки	1	
70/9	Решение систем способом подстановки	1	
71/10	Решение систем способом подстановки	1	
72/11	Решение систем способом подстановки	1	
73/12	Решение задач с помощью систем уравнений	1	
74/13	Решение задач с помощью систем уравнений	1	
75/14	Решение задач с помощью систем уравнений	1	
76/15	Задачи на координатной плоскости	1	
77/16	Задачи на координатной плоскости	1	
78/17	Контрольная работа №4 по теме «Системы уравнений»	1	1
79/18	Работа над ошибками	1	
Раздел 5. Функции		14	
77/1	Чтение графиков	1	
78/2	Что такое функция	1	
79/3	Что такое функция	1	
80/4	График функции	1	
81/5	График функции	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
82/6	Свойства функции	1	
83/7	Свойства функции	1	
84/8	Линейная функция	1	
85/9	Линейная функция	1	
86/10	Функция $y=k/x$ и ее график	1	
86/11	Функция $y=k/x$ и ее график	1	
87/12	Функция $y=k/x$ и ее график	1	
88/13	Контрольная работа №5 по теме: «Функции»	1	1
89/14	Работа над ошибками	1	
Раздел 6. Вероятность и статистика		6	
90/1	Статистические характеристики	1	
91/2	Статистические характеристики	1	
92/3	Вероятность равновозможных событий	1	
93/4	Вероятность равновозможных событий	1	
94/5	Сложные эксперименты. Геометрические вероятности	1	
95/1	Итоговая контрольная работа	1	1
96/2	Повторение	1	
97/3	Повторение	1	
98/4	Повторение	1	
99/5	Промежуточная аттестация: контрольная работа	1	1
100/6	Повторение	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
101/7	Повторение	1	
102/8	Повторение	1	
Итого:		102	9

9 класс

№ по порядку	№ по теме	Тема урока	Кол-во часов по теме	Кол-во контрольных работ
Раздел 1.		Неравенства	18	
1.	1.1	Числовые множества	1	
2.	1.2	Действительные числа	1	
3.	1.3	Действительные числа на координатной прямой	1	
4.	1.4	Общие свойства неравенств	1	
5.	1.5	Практическое применение свойств неравенств. Оценка выражений	1	
6.	1.6	Линейные неравенства	1	
7.	1.7	Решение линейных неравенств. Числовые промежутки	1	
8.	1.8	Решение задач с помощью линейных неравенств. Составление неравенства по условию задачи	1	
9.	1.9	Решение систем линейных неравенств	1	

10.	1.10	Решение задач с помощью систем линейных неравенств. Составление системы неравенств по условию задачи	1	
11.	1.11	Доказательство линейных неравенств. Алгебраические приёмы	1	
12.	1.12	Доказательство линейных неравенств	1	
13.	1.13	Входная контрольная работа	1	1
14.	1.14	Доказательство линейных неравенств с радикалами	1	
15.	1.15	Что означают слова «с точностью до...»	1	
16.	1.16	Что означают слова «с точностью до...» Относительная точность	1	
17.	1.17	Контрольная работа №1 по теме: «Неравенства»	1	1
18.	1.18	Работа над ошибками	1	
Раздел 2.		Квадратичная функция	18	
19.	2.1	Определение квадратичной функции	1	
20.	2.2	График квадратичной функции	1	
21.	2.3	Исследование квадратичной функции. Нули функции, область определения	1	
22.	2.4	Исследование квадратичной функции. Промежутки возрастания и убывания	1	
23.	2.5	График функции $y=ax^2$	1	
24.	2.6	Свойства функции $y=ax^2$ при a больше 0 и при a меньше 0	1	
25.	2.7	Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль оси y	1	
26.	2.8	Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль оси x	1	
27.	2.9	Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль осей координат	1	
28.	2.10	График функции $y=ax^2+bx+c$. Вычисление координат вершины	1	
29.	2.11	График функции $y= ax^2+bx+c$ и его исследование	1	

30.	2.12	Схематическое изображение графика функции $y=ax^2+bx+c$	1	
31.	2.13	Квадратные неравенства	1	
32.	2.14	Решение квадратных неравенств	1	
33.	2.15	Решение неполных квадратных неравенств	1	
34.	2.16	Квадратные неравенства и их свойства	1	
35.	2.17	Контрольная работа №2 по теме: «Квадратичная функция»	1	1
36	2.18	Работа над ошибками	1	
Раздел 3.		Уравнения и системы уравнений	25	
37.	3.1	Рациональные и иррациональные выражения Область определения выражения	1	
38.	3.2	Тождественные преобразования	1	
39.	3.3	Доказательство тождеств	1	
40.	3.4	Целые уравнения	1	
41.	3.5	Решение биквадратных уравнений и уравнений 3 степени	1	
42.	3.6	Контрольная работа за первое полугодие	1	1
43.	3.7	Дробные уравнения	1	
44.	3.8	Решение дробных уравнений. Алгоритм	1	
45.	3.9	Решение дробных уравнений	1	

46.	3.10	Решение задач с помощью дробных выражений. Составление дробного уравнения по условию задачи	1	
47.	3.11	Решение задач с помощью дробных выражений.	1	
48.	3.12	Решение задач с помощью дробных выражений	1	
49.	3.13	Решение задач с помощью дробных выражений	1	
50	3.14	Контрольная работа №3 по теме: «Преобразования выражений. Уравнения»	1	1
51.	3.15	Работа над ошибками. Системы уравнений с 2 переменными	1	
52.	3.16	Графический способ решения систем	1	
53.	3.17	Способ сложения и способ подстановки	1	
54.	3.18	Системы уравнений с 2 переменными	1	
55.	3.19	Решение задач с помощью систем уравнений	1	
56.	3.20	Решение задач с помощью систем уравнений	1	
57.	3.21	Графическое исследование уравнений. Алгоритм	1	
58.	3.22	Графическое исследование уравнений. Уточнение значений корня	1	
59.	3.23	Графическое исследование уравнений	1	
60.	3.24	Контрольная работа №4 по теме: «Системы уравнений»	1	
61	3.25	Работа над ошибками	1	
Раздел 4		Арифметическая и геометрическая прогрессии	19	
62.	4.1	Числовые последовательности	1	
63.	4.2	Числовые последовательности. Рекуррентная формула	1	

64.	4.3	Арифметическая прогрессия. Разность арифм. Прогрессии. Формула n-го члена	1	
65.	4.4	Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена. Нахождение n-го члена	1	
66.	4.5	Пробный экзамен	1	1
67.	4.6	Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена	1	
68.	4.7	Арифметическая прогрессия. Нахождение n-х членов прогрессии	1	
69.	4.8	Сумма n первых членов арифметической прогрессии. Вывод формулы	1	
70.	4.9	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии. Вычисления по формуле	1	
71.	4.10	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1	
72.	4.11	Геометрическая прогрессия. Знаменатель. Формула n-го члена	1	
73.	4.12	Геометрическая прогрессия. Нахождение n-го члена геом.прогрессии	1	
74.	4.13	Вывод формулы суммы первых n членов геометрической прогрессии		
75.	4.14	Сумма первых n членов геометрической прогрессии	1	
76.	4.15	Простые и сложные проценты, примеры их применения	1	
77.	4.16	Простые и сложные проценты. Расчёт процентов по банковскому вкладу	1	
78.	4.17	Простые и сложные проценты	1	1
79.	4.18	Контрольная работа №5 по теме: «Арифметическая и геометрическая прогрессия»	1	
80.	4.19	Работа над ошибками		
Раздел 5.		Статистические исследования	6	

81.	5.1	Статистические исследования Как исследуют качество знаний школьников	1	
82.	5.2	Как исследуют качество знаний школьников. Графическое представление результатов. Полигоны.	1	
83.	5.3	Удобно ли расположена школа. Интервальный ряд	1	
84.	5.4	Удобно ли расположена школа. Гистограмма	1	
85.	5.5	Куда пойти работать. Рассеивание данных. Дисперсия	1	
86.	5.6	Куда пойти работать. Среднее квадратичное отклонение	1	
Итоговое повторение			14	
87.	1	Целые и дробные выражения. Доказательство тождеств	1	
88.	2	Степени. Корни. Упрощение выражений Решение уравнений и неравенств	1	
89.	3	Степени. Корни. Упрощение выражений Решение уравнений и неравенств	1	
90.	4	Промежуточная аттестация: контрольная работа	1	1
91.	5	Решение неравенств и их систем .Решение квадратных уравнений и неравенств	1	
92.	6	Квадратный трехчлен	1	
93.	7	Дробные уравнения. Целые уравнения со степенью больше 2	1	
94.	8	Графическое решение уравнений	1	
95.	9	Решение систем уравнений	1	
96.	10	Графики. Их построение и исследование	1	
97.	11	Графики. Их построение и исследование	1	
98.	12	Действия с числами	1	

99	13	Действия с числами	1	
100	14	Выражения и их преобразования	1	
Итого:			100	9

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение

более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

№10. Среднее арифметическое шести чисел равно 11. Одно число вычеркнули, и среднее арифметическое нового ряда стало равно 12. Найдите вычеркнутое число.

Вариант 2

Обязательная часть

№1. Расположите числа в порядке возрастания: $0,5$; $\frac{4}{15}$; $\frac{4}{11}$.

№2. Выполните действия:

а) $\frac{4}{25} - 0,06$; б) $\frac{2}{5} : 0,14$.

№3. Вычислите: $6,5 : 1,5 \cdot 0,09$.

№4. Найдите значение выражения $\frac{ab}{a-c}$ при $a = -5$, $b = 6$, $c = 7$.

№5. Вычислите: $-72 \cdot \left(\frac{2}{3} - \frac{5}{6}\right)^3$.

№6. Зимой в зоопарке было 120 животных, а к лету их стало 150. На сколько процентов увеличилось число животных в зоопарке?

№7. В течение полугода ежемесячный расход электроэнергии (в кВт/ч) в семье был следующий: 148; 148; 125; 126; 112; 115. Найдите среднее арифметическое и размах полученных данных.

Дополнительная часть.

№8. Найдите значение выражения $\frac{1-a^3}{1+a}$ при $a = -0,5$.

№9. После снижения цен на 20% килограмм груш стал стоить 36 р. Сколько стоил килограмм груш до снижения цен?

№10. Среднее арифметическое пяти чисел равно 16. К этим числам приписали еще одно число, и среднее арифметическое нового ряда стало равно 15. Какое число приписали?

Контрольная работа №2

Вариант 1

Обязательная часть.

№1. Площадь поверхности параллелепипеда можно вычислить по формуле $S=2(ab+bc+ac)$. Найдите площадь поверхности параллелепипеда, если $a=4\text{см}$, $b=2,5\text{см}$, $c=6\text{ см}$.

№2. Лыжники должны пройти a км. Они идут со скоростью v км/ч. Составьте формулу для вычисления расстояния s , которое останется пройти лыжникам через t ч.

№3. В бассейн начали подавать воду и через некоторое время вода поднялась до уровня 30 см. До какого бы уровня поднялась бы вода, если бы скорость подачи воды была в 3 раза выше?

№4. Найдите неизвестный член пропорции $\frac{7}{5} = \frac{0,21}{a}$.

№5. На каждые 100 км пути автомобиль расходует 9 л бензина. Сколько бензина потребуется, чтобы проехать 450км?

Дополнительная часть.

№6. Даны три числа 15; 6 и 5. Найдите четвертое число, чтобы из этих чисел можно было составить пропорцию. Найдите все решения задачи.

№7. Автомобиль проехал некоторое расстояние за 2,4 ч. За какое время он проедет это же расстояние, если уменьшит скорость на 20%?

№8. Периметр треугольника равен 70 см. найдите длины сторон этого треугольника, если АВ относится к ВС как 3:4, а ВС относится к АС как 6:7.

Вариант 2

Обязательная часть.

№1. Площадь поверхности цилиндра можно найти по формуле $S=2\pi r(r+h)$. Найдите, если площадь поверхности цилиндра, если $r=5$ см, $h=10$ см, ($\pi \approx 3,14$).

№2. Чашка чая и пирожок стоят соответственно a р. и b р. Составьте формулу для вычисления оплаты C за m чашек чая и n пирожков.

№3. Цех за шесть дней выполнил некоторый заказ на изготовление бетонных плиток для дорожек. За какое время такое же количество плиток изготовит другой цех, производительность которого в 2 раза ниже?

№4. Найдите неизвестный член пропорции $\frac{x}{6} = \frac{7}{4,2}$.

№5. Распределите 450 тетрадей пропорционально числам 2 : 3 : 4.

Дополнительная часть.

№6. Найдите неизвестное число x , если $\frac{1}{3x} = \frac{5}{0,3}$.

№7. Скорость автомобиля на трассе на 50% выше скорости этого автомобиля по городу. Какое время необходимо автомобилю на трассе на преодоление расстояния, на которое в городе он затрачивает 1,2 ч?

№8. Всего имеется 400 г семян. Их надо насыпать в три пакета так, чтобы масса семян в первом пакете составила 40%, масса семян во втором пакете – 50% массы семян в третьем пакете. Сколько семян будет в каждом пакете?

Контрольная работа №3

Вариант 1

Обязательная часть.

№1. Упростите произведение: а) $3ac \cdot 5ab$ б) $10x \cdot 9y \cdot (-7a)$

№2. Приведите подобные слагаемые в сумме $b - 6a - 10b + 9a + 4b$.

№3. Составьте выражение по условию задачи:

В фермерском хозяйстве x гусей, уток в 2 раза больше, чем гусей, а кур на 20 больше, чем уток. Сколько всего птиц в фермерском хозяйстве?

№4. Найдите значение выражения $8m + 2 - (5 + 7m) - 4m$ при $m=17$.

№5. Упростите выражение $7(y + 2x) - 2(x - 2y)$.

Дополнительная часть.

№6. В выражение $y - x - z$ подставьте $x = ab + b$, $y = ab + c$, $z = ab - b$ и выполните преобразования.

№7. Упростите выражение $2c - (3c + (2c - (c + 1)) + 3)$.

№8. У учителя 300 тетрадей. Ежедневно он раздает по 27 тетрадей. Сколько тетрадей останется у него через n дней? Какие значения может принимать число n ?

Вариант 2

Обязательная часть.

№1. Упростите произведение: а) $6cd \cdot 2ac$ б) $4m \cdot (-5n) \cdot (-8k)$

№2. Приведите подобные слагаемые в сумме $4 - 12b - 2a + 5b - a$.

№3. Составьте выражение по условию задачи:

В первый день фермер на ярмарке продал x кг овощей, во второй день – в 3 раза больше, а в третий день – на 150 кг меньше, чем в первый. Сколько килограммов овощей продал фермер за три дня?

№4. Найдите значение выражения $11n - (7n - 1) - 6n + 8$ при $n=16$.

№5. Упростите выражение $4(2a - c) - 5(a + 3c)$.

Дополнительная часть.

№6. В выражение $x - y - 1$ подставьте $x = ab + 1$, $y = ab - 1$ и выполните преобразования.

№7. Упростите выражение $x(y - z) - y(x + z) - z(x - y)$.

№8. Пусть сумма трех последовательных нечетных чисел равна B . Найдите сумму трех следующих нечетных чисел.

Контрольная работа №4

Вариант 1

Обязательная часть.

Является ли число -1 корнем уравнения $x^2 - 4x - 5 = 0$?

Решите уравнение:

№2. $0,5x = -4,5$.

№3. $4 - 3x = 3$

№4. $3x - 7 = x - 11$

№5. $\frac{x}{2} + \frac{x}{3} = 10$

№6. Решите задачу с помощью уравнения: брат в 2 раза старше сестры. Сколько лет сестре и сколько лет брату, если вместе им 24 года?

Дополнительная часть.

№7. Решите уравнение $10 - ((2x + 1) - x) = 3x$

№8. Выразите из равенства каждую переменную через другие: $3(x - y) = -z$

№9. В классе 25 детей. В школьном саду каждая девочка посадила по 2 дерева, а каждый мальчик – по 3 дерева. Всего было посажено 63 дерева. Сколько девочек в классе?

Вариант 2

Обязательная часть.

Является ли число 5 корнем уравнения $x^2 - 2x - 5 = 0$?

Решите уравнение:

№2. $-\frac{1}{6}x = 2$.

№3. $5 + 2x = 0$

№4. $2x + 6 = 3 + 5x$

№5. $(x - 3) - (3x - 4) = 15$.

№6. Решите задачу с помощью уравнения: масса изюма составляет 15% массы фруктовой смеси. Сколько смеси надо взять, чтобы получить 90 г изюма?

Дополнительная часть.

№7. Решите уравнение $\frac{2}{3}(7 - 2x) = \frac{1}{2}$.

№8. Выразите из равенства каждую переменную через другие: $5(y - 2x) = \frac{1}{2}z$

№9. В баке в 2 раза больше молока, чем в ведре. Если из бака перелить в ведро 2 л молока, то в баке будет на 5 л молока больше, чем в ведре. Сколько молока в ведре и сколько в баке?

Контрольная работа №5

Вариант 1

Обязательная часть.

№1. Изобразите на координатной прямой промежутки:

а) $x \geq 1$,

б) $-6 < x < -2$.

№2. Изобразите на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют условию:

а) $x = -2$,

б) $y = 4$

№3. Изобразите на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют условию:

а) $y \leq 1$,

б) $-3 \leq x \leq 1$.

№4. Изобразите на координатной плоскости множество точек, удовлетворяющих условиям: $y = -x$ и $-5 \leq x \leq 5$.

№5. На рисунке 5.42 учебника (см. стр. 151) изображен график изменения температуры воздуха в течение одного дня. Используя график, ответьте на вопросы:

а) Какова была минимальная температура в этот день?

б) В какое время суток температура в этот день была равна 20 C?

в) Когда в течение суток температура повышалась?

Дополнительная часть.

№6. Запишите выражение на алгебраическом языке:

«Расстояние между точками с и -3 больше или равно 7».

№7. Изобразите на координатной плоскости множество точек, удовлетворяющих условиям:

$y = x^3$ и $|x| \leq 4$.

№8. Прямоугольник задан неравенствами $-1 \leq x \leq 4$ и $1 \leq y \leq 3$. Задайте неравенствами другой прямоугольник, симметричный данному относительно оси абсцисс.

Вариант 2

Обязательная часть.

№1. Изобразите на координатной прямой промежутки:

а) $x \leq -2$,

б) $0 < x < 5$.

№2. Изобразите на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют условию:

а) $x = 5$,

б) $y = -3$

№3. Изобразите на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют условию:

а) $x \geq 4$, б) $0 \leq y \leq 5$.

№4. Изобразите на координатной плоскости множество точек, удовлетворяющих условиям: $y = x$ и $-3 \leq x \leq 3$.

№5. На рисунке 5.44 учебника (см. стр. 152) изображен график движения туриста от туристического лагеря до станции. Используя график, ответьте на вопросы:

- а) Сколько прошел турист за последний час пути?
б) Сколько километров прошел турист до привала?
в) За какое время турист отошел от лагеря на 5 км?

Дополнительная часть.

№6. Найдите пересечение промежутков, заданных неравенствами $|x| < 5$ и $-7 \leq x \leq 1$.

№7. Постройте график зависимости $y = \begin{cases} -x & \text{при } x \leq 0 \\ x^2 & \text{при } x > 0 \end{cases}$

№8. Опишите на алгебраическом языке множество точек, симметричных относительно оси ординат точкам полосы, заданной неравенством $2 \leq x \leq 6$.

Контрольная работа №6

Вариант 1

Обязательная часть.

Вынесите общий множитель за скобки (№1 – 2):

№1. $3a^3b - 12a^2b + 6ab$.

№2. $x(x - 1) + 2(x - 1)$.

Разложите на множители (№3 – 5):

№3. $xy + 3y + xz + 3z$.

№4. $25 - c^2$.

№5. $ab^2 - 2abc + ac^2$.

№6. Сократите дробь $\frac{x^2 - xy}{x^2 - y^2}$.

№7. Выполните действия: $(a - 2)(a + 2) - a(a - 1)$.

Решите уравнение (№8 – 9):

№8. $(2x + 8)^2 = 8$

№9. $x^2 - 4x = 0$

Дополнительная часть.

№10. Представьте в виде многочлена: $(a + b)(a - b)(a^2 + b^2)$

Вариант 2

Обязательная часть.

Вынесите общий множитель за скобки (№1 – 2):

№1. $3a^3b - 12a^2b + 6ab$.

№2. $x(x - 1) + 2(x - 1)$.

Разложите на множители (№3 – 5):

№3. $xy + 3y + xz + 3z$.

№4. $25 - c^2$.

№5. $ab^2 - 2abc + ac^2$.

№6. Сократите дробь $\frac{x^2 - xy}{x^2 - y^2}$.

№7. Выполните действия: $(a - 2)(a + 2) - a(a - 1)$.

Решите уравнение (№8 – 9):

№8. $(2x + 8)^2 = 8$

№9. $x^2 - 4x = 0$

Дополнительная часть.

№10. Представьте в виде многочлена: $(a + b)(a - b)(a^2 + b^2)$

Контрольная работа №7

Вариант 1

Обязательная часть.

Найдите значение выражения $1,5x^2 - 2,4y$ при $x = -1$, $y = 2$

Представьте в виде многочлена (2-4):

$-4x^3(x^2 - 3x + 2)$

$(1-x)(2y+x)$

$(5c-4)^2$

Упростите выражение (5-6):

$3a(a-b) + b(2a-b)$

$3c(c-2) - (c-2)^2$

Представьте в виде квадрата двучлена выражение $9 + 12x + 4x^2$

Дополнительная часть.

Упростите выражение $(3x+1)(4x-2) - 6(2x-1)^2 + 14$.

Докажите, что $\frac{(a^2+1)^2 - (a^2-1)^2}{a^2} = 4$

Найдите значение выражения $a^2 + \frac{1}{c^2}$, если $a - \frac{1}{c} = 2$.

Вариант 2

Обязательная часть.

Найдите значение выражения $2x^2 - 0,5y + 6$ при $x=4$, $y=-2$.

Представьте в виде многочлена (2-4):

$$5a^2(4a^3 - a^2 + 1)$$

$$(3c-x)(2c-5x)$$

$$(3a+2b)^2$$

Упростите выражение (5-6):

$$5x(2x+3) - (x-1)(x-6)$$

$$(a-c)^2 - c(a-3c)$$

Представьте в виде квадрата двучлена выражение $4a^2 - 20ax + 25x^2$

Дополнительная часть.

Докажите, что если $x-y-z=0$, то $x(yz+1) - y(xz+1) - z(xy+1) = -xyz$

Выполните возведение в квадрат: $(3a^2+1-a)^2$.

Найдите значение выражения a^2+b^2 , если $a-b=6$, $ab=10$

Контрольная работа №8

Вариант 1.

Обязательная часть.

Прочитайте задачу: «Лодка проплыла расстояние между пристанями вниз по течению и вернулась обратно, затратив на весь путь 5 ч. Собственная скорость лодки 10 км/ч, а скорость течения реки 2 км/ч. Сколько времени лодка плыла по течению реки?» Составьте уравнение по условию задачи, обозначив через x время, которое лодка плыла по течению реки.

По условию предыдущей задачи составьте уравнение, обозначив через x расстояние до пристани.

Решите уравнение (3-4):

$$7-3(x-1)=2x$$

$$6(2x+0,5)=8x-(3x+4)$$

5. Площадь прямоугольника на 15 см^2 меньше площади квадрата. Одна из сторон прямоугольника равна стороне квадрата, а другая на 3 см меньше ее. Найдите сторону квадрата.

Дополнительная часть.

Решите уравнение (6-7):

6. $(x+4)^2=x(x+3)$

7. $10-x(5-(6+x))=x(x+3)-4x$

8. Фабрика предполагала выпустить партию изделий за 36 дней. Однако она выпускала ежедневно на 4 изделия больше, поэтому за 8 дней до срока ей осталось выпустить 48 изделий. Сколько изделий в день предполагалось выпускать первоначально?

Вариант 2

Обязательная часть.

Прочитайте задачу: «Из двух пунктов, расстояние между которыми 245 км, одновременно выехали автобус и автомобиль. Они встретились через $2\frac{1}{3}$ ч. С какой скоростью ехал каждый из них, если известно, что скорость автомобиля на 15 км/ч больше скорости автобуса?» Составьте уравнение по условию задачи, обозначив через x скорость автобуса.

По условию предыдущей задачи составьте уравнение, обозначив через x скорость автомобиля.

Решите уравнение (3-4):

$5x-2(x-3)=6x$	$6x-(2x+5)=2(3x-6)$
----------------	---------------------

Площадь прямоугольника равна площади квадрата. Одна из сторон на 4 см больше стороны квадрата, а другая на 3 см меньше ее. Найдите сторону квадрата.

Дополнительная часть.

Решите уравнение (6-7):

$x(x+5)=(x+3)^2$	$x(x(x-1))+6=x(x+3)(x-4)$
------------------	---------------------------

Фабрика должна выпустить партию изделий за 10 дней. Но оказалось, что надо выпустить на 70 изделий больше. Поэтому ежедневно она выпускала на 3 изделия больше, чем предполагалось, и работа продолжалась на 2 дня дольше. Сколько изделий в день предполагалось выпускать первоначально?

Контрольная работа №9

Вариант 1

Обязательная часть.

Вынесите общий множитель за скобки (№1 – 2):

№1. $3a^3b - 12a^2b + 6ab$.

№2. $x(x - 1) + 2(x - 1)$.

Разложите на множители (№3 – 5):

№3. $xy + 3y + xz + 3z$.

№4. $25 - c^2$.

№5. $ab^2 - 2abc + ac^2$.

№6. Сократите дробь $\frac{x^2 - xy}{x^2 - y^2}$.

№7. Выполните действия: $(a - 2)(a + 2) - a(a - 1)$.

Решите уравнение (№8 – 9):

№8. $(2x + 8)^2 = 8$

№9. $x^2 - 4x = 0$

Дополнительная часть.

№10. Представьте в виде многочлена: $(a + b)(a - b)(a^2 + b^2)$

№11. Упростите выражение $c(c - 2)(c + 2) - (c - 1)(c^2 + c + 1)$

№12. Разложите на множители: $2x + 2y - x^2 - 2xy - y^2$

Вариант 2

Обязательная часть.

Вынесите общий множитель за скобки (№1 – 2):

№1. $16a^4 - 4a^3 + 8a^2$.

№2. $7(x - 2) - x(x - 2)$.

Разложите на множители (№3 – 5):

№3. $5a - ab + 5c - cb$.

№4. $9a^2 - c^2$.

№5. $2b^2 - 12bc + 18c^2$.

№6. Сократите дробь $\frac{x^2 + 4x}{x^2 - 16}$.

№7. Выполните действия: $2c(c - b) - (c - 3)(c + 3)$.

Решите уравнение (№8 – 9):

№8. $(x - 1)(2x + 6) = 0$

№9. $x^2 - 16 = 0$

Дополнительная часть.

№10. Представьте в виде произведения: $(a + b)^2 - (a - b)^2$

№11. Разложите на множители: $a^4b + ab^4$

№12. $(1 - 3x)^2 + 3x - 1 = 0$

Контрольная работа №10

Вариант 1

Обязательная часть.

№1. Спортсмен сделал 40 выстрелов и попал в мишень 32 раза. Определите относительную частоту попаданий.

№2. В отделе контроля качества завода проверили 500 деталей и на 75 из них обнаружили брак. На вероятностной шкале отметьте вероятность появления бракованной детали.

№3. Фермеру известно, что вероятность получения качественных кочанов капусты составляет 0,85. Сколько предполагается собрать кочанов капусты, если высажено 200 кустов ее рассады.

Дополнительная часть.

№4. В некоторой школе за неделю на 300 учащихся пришлось 40 опозданий. Случайным образом выбрали одного ученика. Какова вероятность того, что у него не было опозданий?

№5. Игральный кубик подбросили 300 раз. Результаты эксперимента занесли в таблицу.

Количество выпавших очков	1	2	3	4	5	6
Число наступления события	33	57	65	45	64	36

Какова частота наступления события «выпало не более двух очков»?

№6. Случайным образом выбирают два последовательных натуральных числа, меньших 10. Какова вероятность события «сумма выбранных чисел равна 20»?

Вариант 2

Обязательная часть.

№1. Из 60 бросков монеты орел выпал 24 раза. Определите относительную частоту выпадения орла.

№2. Для лотереи выпущено 1000 билетов, среди которых 50 выигрышных. На вероятностной шкале отметьте вероятность появления выигрышного билета.

№3. В некоторой школе вероятность опозданий учащихся к началу уроков по понедельникам составила 0,05. Сколько примерно опоздавших в такой же день окажется среди 600 учащихся?

Дополнительная часть.

№4. При проверке партии приборов оказалось, что на каждые 400 приборов приходится 6 бракованных. Какова вероятность того, что взятый наугад из этой партии прибор будет без брака?

№5. Игральный кубик подбросили 300 раз. Результаты эксперимента занесли в таблицу.

Количество выпавших очков	1	2	3	4	5	6
Число наступления события	33	57	65	45	64	36

Какова частота наступления события «выпало не более двух очков»?

№6. Случайным образом выбирают два последовательных натуральных числа, меньших 10. Какова вероятность события «сумма выбранных чисел меньше 20»?

Промежуточная аттестация: контрольная работа

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Работа состоит из трех частей. В I части – 10 заданий, во II части – 3 задания, в III части – 2 задания.

Ответы к заданиям 1–10 записываются в виде одной буквы, которая соответствует букве правильного ответа.

Ответы к заданиям 11-13 записываются в виде последовательности цифр, букв и слов.

Ответы к заданиям 14-15 записываются в развернутом виде, с подробным решением и ответом.

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Шкала оценивания:

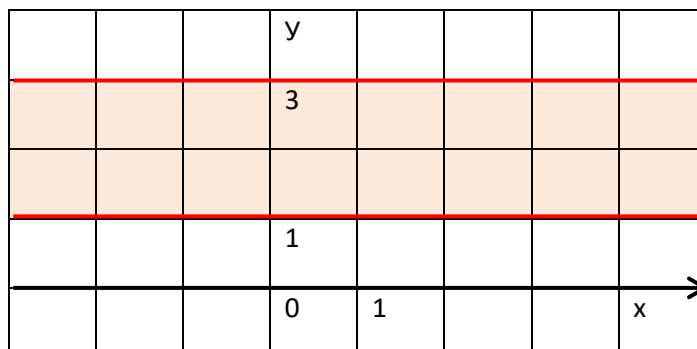
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-10 (80-100% части 1)	11-17	19-22

С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Вариант I

Часть I. Укажите номер задания и букву правильного ответа.

Каким условием можно задать множество точек, изображенное на рисунке?



--	--	--	--	--	--	--	--

- А) $x \leq 3$ Б) $1 \leq x \leq 3$ В) $1 \leq y \leq 3$ Г) $y \geq 1$

Найдите значение выражения $\frac{a-c}{a+c}$ при $a = 1,5$ и $c = -3,5$.

- А) 2,5 Б) -2,5 В) -3 Г) 1

Решите уравнение $3x - 5(2x + 1) = 3(3 - 2x)$.

- А) -4 Б) -14 В) 2 Г) 10

Упростите выражение $a^3 \cdot (a^4)^2$.

- А) a^{14} Б) a^9 В) a^{11} Г) a^{24}

Из физической формулы $F = ma$ выразите m .

- А) $m = Fa$ Б) $m = \frac{a}{F}$ В) $m = \frac{F}{a}$ Г) $m = \frac{F}{ma}$

Разложите на множители $3a^2 - 9ab$

- А) $3a(a - 9b)$ Б) $3a^2(1 - 3a)$ В) $3a(a - 3b)$ Г) $a(3a - 9b)$

Раскройте скобки $(7b + 2a)^2$

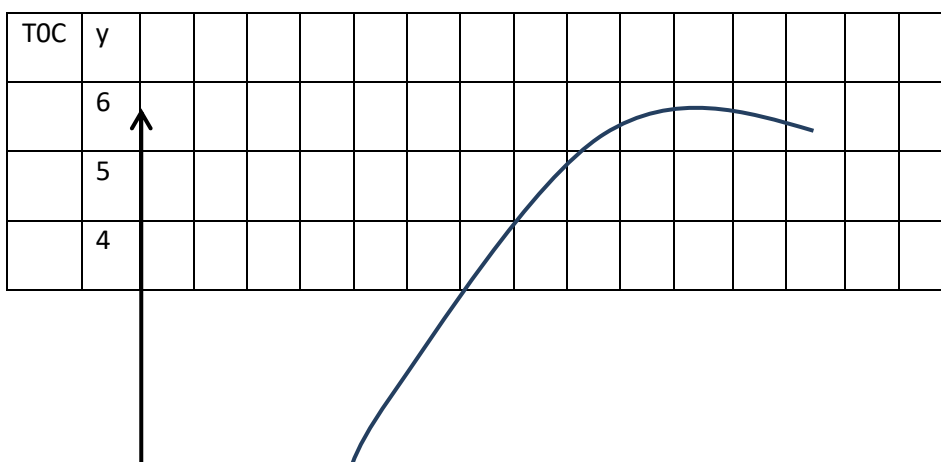
- А) $49b^2 + 14ab + 4a^2$ Б) $49b^2 + 4a^2$ В) $49b^2 + 28ab + 4a^2$ Г) $49b^2 + 28a^2 + 4a^2$

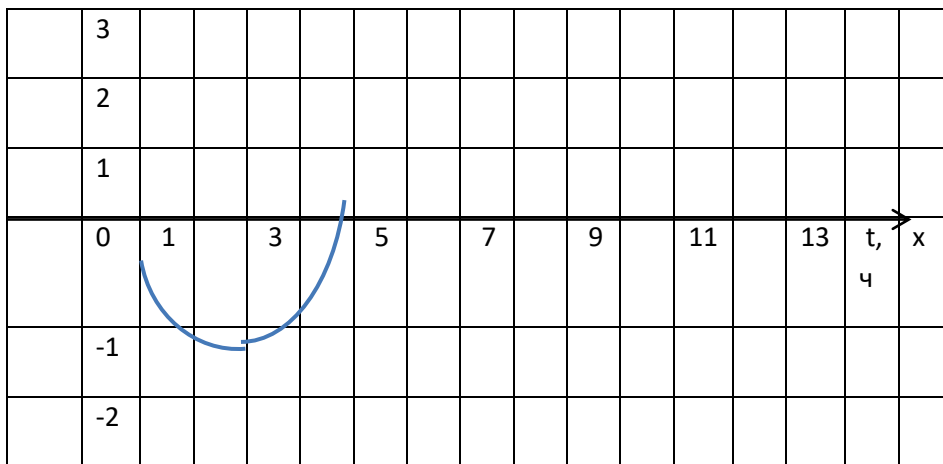
Найдите среднее арифметическое ряда чисел 18,5 6,6 18,5 33,0 4,4

- А) 16,2 Б) 16,0 В) 12,1 Г) 25,3

Используя график температуры, определите промежуток времени, в течение которого температура была отрицательной.

- А) Между 1 ч и 3 ч Б) Между 0 ч и 2 ч В) Между 0 ч и 4 ч Г) Между 12 ч и 14 ч





Какое из неравенств верное?

A) $\frac{(-3)^{10}}{(-5)^{11}} > 0$

Б) $\frac{(-5)^{12}}{(-2)^{14}} > 0$

В) $\frac{(-3)^9}{(-10)^{11}} < 0$

Г) $\frac{(-3)^7}{(-8)^{12}} > 0$

Часть II. Укажите номер задания, дайте краткий ответ и запишите его.

Упростите выражение $(b + c)^2 - b(b - 2c)$

Разложите на множители: $ab + 3ac - 2b - 6c$

Решите задачу:

Магазин приобрел на оптовом складе товар по цене 250 р., а при продаже увеличил его цену и продавал по цене 280 р. На сколько процентов повысилась цена товара?

Часть III. Запишите номер выполняемого задания, подробное решение и ответ .

Постройте график зависимости $y=3x-1$

Составьте уравнение к задаче и решите ее.

В двух корзинах лежат яблоки, причем во второй корзине яблок в 3 раза больше, чем в первой. После того, как в первую корзину добавили 6 кг яблок, а из второй взяли 2 кг яблок, в обеих корзинах яблок стало поровну. Сколько яблок было в первой корзине? Пусть в первой корзине было x кг яблок.

Промежуточная аттестация: контрольная работа

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Работа состоит из трех частей. В I части – 10 заданий, во II части – 3 задания, в III части – 2 задания.

Ответы к заданиям 1–10 записываются в виде одной буквы, которая соответствует букве правильного ответа.

Ответы к заданиям 11-13 записываются в виде последовательности цифр, букв и слов.

Ответы к заданиям 14-15 записываются в развернутом виде, с подробным решением и ответом.

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Шкала оценивания:

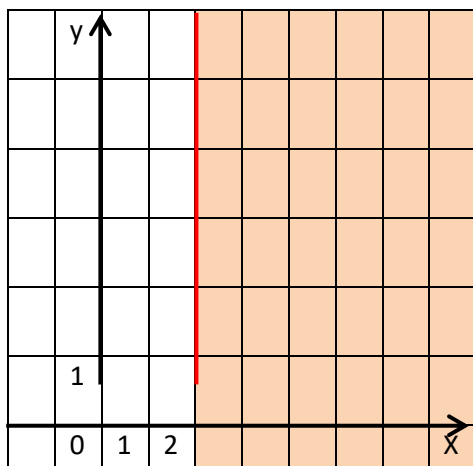
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-10 (80-100% части 1)	11-16	17-22

С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Вариант II

Часть I. Укажите номер задания и букву правильного ответа.

Каким условием можно задать множество точек, изображенное на рисунке?





- A) $x \leq 2$ Б) $y \geq 2$ В) $y \leq 2$ Г) $x \geq 2$

Найдите значение выражения $\frac{a+b}{ab}$ при $a = -1,5$, $b = 1$.

- A) $\frac{1}{3}$ Б) $-\frac{1}{3}$ В) -3 Г) 3

Решите уравнение: $4(1 - 5x) = 9 - 3(6x - 5)$

- A) -10 Б) 20 В) -5 Г) 10

Упростите выражение $\frac{x^6 \cdot x^4}{x^2}$.

- A) x^8 Б) x^5 В) x^{12} Г) x^{22}

Из физической формулы $m = \rho \cdot V$ выразите V

- A) $V = m \cdot \rho$ Б) $V = \frac{m}{\rho \cdot V}$ В) $V = \frac{m}{\rho}$ Г) $V = \frac{\rho}{m}$

Разложите на множители $2xy - 6y^2$

- A) $2xy(1 - 3y)$ Б) $2y(x - 3y)$ В) $2y^2(x - 3)$ Г) $y(2x - 6y)$

Раскройте скобки $(3a - 5b)^2$

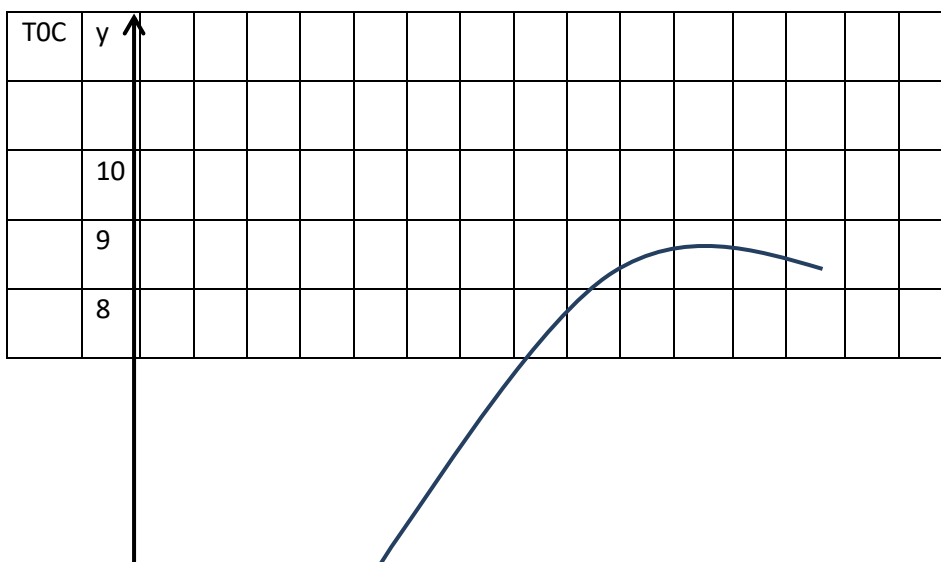
- A) $9a^2 - 15ab - 25b^2$ Б) $9a^2 - 30ab + 25b^2$ В) $9a^2 + 25b^2$ Г) $9a^2 - 25b^2$

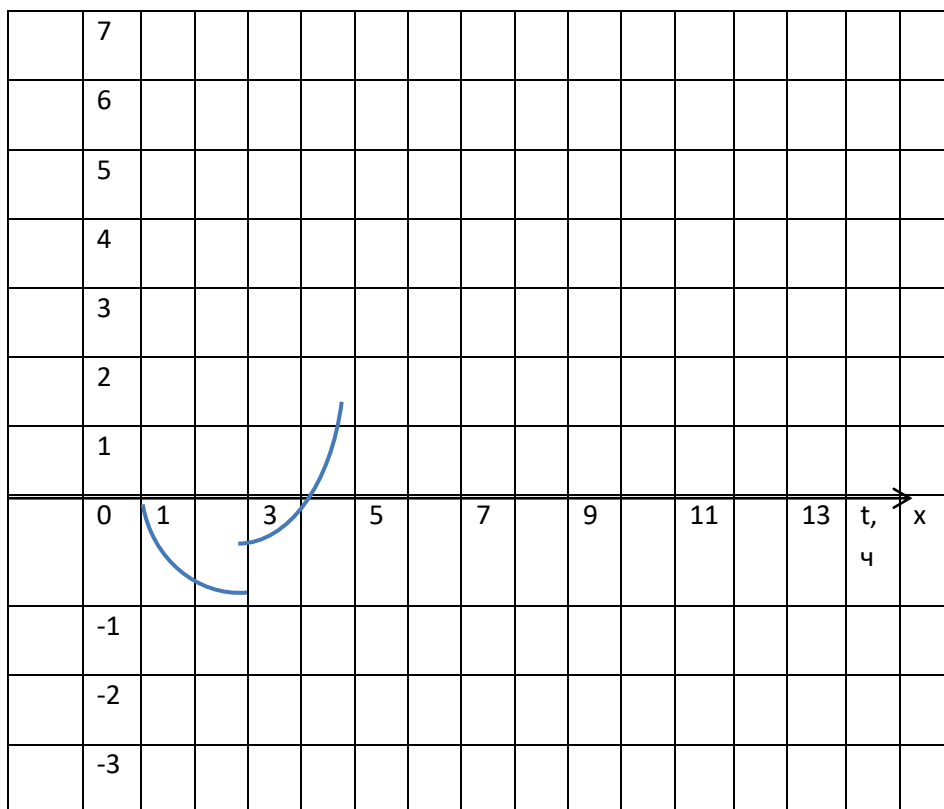
Найдите среднее арифметическое ряда чисел $7,5$ $16,6$ $7,5$ $35,0$ $14,4$

- A) $16,2$ Б) $7,5$ В) $14,6$ Г) $27,5$

Используя график температуры, определите промежуток времени, в течение которого температура была положительной.

- A) Между 0 ч и 4 ч Б) Между 2 ч и 12 ч В) Между 0 ч и 10 ч Г) Между 4 ч и 13 ч





10. Какое из неравенств верно?

А) $(-10)^{12} \cdot (-5)^{10} < 0$

Б) $(-4)^{19} \cdot (-3)^{20} < 0$

В) $(-3)^{15} \cdot (-8)^{11} < 0$

Г) $(-7)^{14} \cdot (-2)^{23} > 0$

Часть II. Укажите номер задания, дайте краткий ответ и запишите его.

Упростите выражение $(a - 4)^2 - a(2a - 8)$

Разложите на множители: $2xy + 6y - xc - 3c$.

Решите задачу:

Товар стоил 500 р. К концу срока его реализации цена снизилась, и товар стал стоить 430 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

Часть III. Запишите номер выполняемого задания, подробное решение и ответ.

Постройте график зависимости $y = -2x + 4$

Составьте уравнение к задаче и решите ее.

Лодка сначала плыла 4 ч по озеру, а потом 5 ч по реке против ее течения. За это время она проплыла 30 км. Скорость течения реки 3 км/ч. Найдите собственную скорость лодки. Пусть x км/ч – собственная скорость лодки.

Критерии оценивания итоговой работы

№	Правильный ответ (решение)		Макс.балл
	Вариант 1	Вариант 2	
	В) $1 \leq y \leq 3$	Г) $x \geq 2$	1
	Б) -2,5	А) $\frac{1}{3}$	1
	Б) - 14	А) - 10	1
	В) a^{11}	А) x^8	1
	В) $m = \frac{F}{a}$	В) $V = \frac{m}{\rho}$	1
	В) $3a(a - 3b)$	Б) $2y(x - 3y)$	1
	В) $49b^2 + 28ab + 4a^2$	Б) $9a^2 - 30ab + 25b^2$	1
	А) 16,2	А) 16,2	1
	В) Между 0 ч и 4 ч	Г) Между 4 ч и 13 ч	1
	Б) $\frac{(-5)^{12}}{(-2)^{14}} > 0$	Б) $(-4)^{19} \cdot (-3)^{20} < 0$	1
	c^2+4bc	$-a^2+16; (a^2-16)$	2
	$(b+3c)(a-2)$	$(2y-c)(x+3)$	2
	Цена товара повысилась на 12%	Цена снизилась на 14%	2
	Верно вычислены значения переменных, построен график зависимости	Верно вычислены значения переменных, построен график зависимости	3
	Правильно составлено уравнение, верное решение и ответ. $x + 6 = 3x - 2. x=4(\text{кг})$	Правильно составлено уравнение, верное решение и ответ. $4x + 5(x - 3) = 30. x=5(\text{км/ч})$	3

8 класс

Контрольная работа №1

Вариант 1

Обязательная часть

№1. Найдите значение выражения $\frac{2x-y}{xy}$ при $x = 0,4$, $y = -5$.

№2. Сократите дробь $\frac{b^2 - c^2}{b^2 - bc}$.

№3. Выполните действие: $\frac{2a}{a-b} + \frac{2a}{a+b}$.

№4. Упростите выражение: $\frac{8m^2n^2}{5k} \div 4m^3n$

№5. Представьте выражение $\frac{x^{-10} \cdot x^3}{x^{-5}}$ в виде степени с основанием x и найдите его значение при $x = \frac{1}{3}$.

№6. Решите уравнение: $\frac{x-4}{3} - \frac{x+1}{2} = 3$.

№7. Составьте два разных уравнения по условию задачи.

От дома до школы Коля обычно едет на велосипеде со скоростью 10 км/ч. Чтобы приехать в школу раньше на 12 мин, ему надо ехать со скоростью 15 км/ч. Чему равно расстояние от дома до школы?

Дополнительная часть.

№8. Упростите выражение: $\left(\frac{m^2}{m^2-4} - \frac{m+2}{m-2}\right) \div \frac{4m+4}{2-m}$. №9. Расположите в порядке возрастания:

$\left(\frac{2}{3}\right)^{-3}$, $\left(\frac{3}{2}\right)^{-3}$, $\left(\frac{3}{2}\right)^{-4}$.

№10. Сократите дробь: $\frac{x+x^2+x^3}{x^{-1}+x^{-2}+x^{-3}}$.

Вариант 2.

Обязательная часть.

№1. Найдите значение выражения $\frac{x^3}{x+y}$ при $x = -2$, $y = \frac{1}{3}$.

№2. Сократите дробь: $\frac{3a^4b^3}{15a^5b}$.

№3. Представьте выражение в виде дроби: $x - \frac{x^2+y^2}{x+y}$.

№4. Выполните действие: $\frac{10a}{a-b} \cdot \frac{a^2-b^2}{5a}$.

№5. Сравните: $\frac{7,5 \cdot 10^{-7}}{5 \cdot 10^{-4}}$ и 0,015.

№6. Решите уравнение: $\frac{2x}{5} - \frac{x-3}{2} = 1$.

№7. Составьте два разных уравнения по условию задачи.

Все имеющиеся конфеты можно разложить либо в 24 маленькие коробки, либо в 15 больших коробок, если в большую коробку укладывать на 150 г конфет больше, чем в маленькую. Сколько всего имелось килограммов конфет?

Дополнительная часть.

№8. Сократите дробь $\frac{m^2 - n^2 - km + kn}{k^2 - km - mn - n^2}$. №9. Вычислите: $\frac{6^{-5}}{27^{-2} \cdot 4^{-4}}$. №10. Решите уравнение: $\frac{3+4x}{2} + 6 =$
 $\frac{2x-3}{2} - \frac{1-5x}{7}$.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

Обязательная часть.

№1. Найдите значение выражения $\sqrt{x + y^2}$ при $x = 15$ и $y = -7$.

№2. Из формулы площади круга $S = \frac{\pi d^2}{4}$, где d – диаметр круга, выразите d .

№3. Какие из чисел $\sqrt{18}$, $\sqrt{26}$, $\sqrt{30}$ заключены между числами 5 и 6?

Вычислите $(4 - 5)$:

№4. $\sqrt{0,64 \cdot 36}$

№5. $\frac{\sqrt{320}}{\sqrt{80}}$.

Упростите $(6 - 7)$:

№6. $\frac{(3\sqrt{8})^2}{24}$.

№7. $2\sqrt{12} - \sqrt{75}$.

№8. Найдите значение выражения $2a^2$ при $a = \sqrt{3} - 1$.

№9. Сравните: 10 и $2\sqrt{30}$.

Дополнительная часть.

№10. Из формулы $a = \sqrt{\frac{V}{h}}$ выразите h .

№11. Укажите какое-нибудь рациональное число, заключенное между числами $\sqrt{5}$ и $\sqrt{6}$.

№12. Упростите: $\sqrt{\frac{2}{5}} + \sqrt{\frac{5}{2}} + 10$

Вариант 2.

Обязательная часть.

№1. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{a-b}}{16}$ при $a = 100$, $b = 36$.

№2. Из формулы $h = \frac{gt^2}{2}$ выразите t .

№3. Покажите на координатной прямой примерное положение чисел $\sqrt{10}$, $-\sqrt{8}$.

Вычислите (4 – 5):

№4. $\frac{\sqrt{0,36}}{\sqrt{0,81}}$

№5. $\sqrt{20} \cdot \sqrt{320}$.

Упростите (6 – 7):

№6. $\frac{5\sqrt{3} \cdot \sqrt{15}}{\sqrt{5}}$.

№7. $3\sqrt{24} + \sqrt{54}$.

№8. Найдите значение выражения $\frac{a^3}{2}$ при $a = 3\sqrt{2}$.

№9. Сравните: $5\sqrt{2}$ и 7.

Дополнительная часть

№10. Из формулы $V = \sqrt{\frac{2E}{m}}$ выразите E .

№11. Сократите дробь: $\frac{4\sqrt{12} - \sqrt{108} - 2\sqrt{75}}{2\sqrt{18} + 5\sqrt{8} - \sqrt{128}}$.

№12. Докажите, что $\sqrt{3} + 4 = \sqrt{8\sqrt{3} + 19}$.

Контрольная работа №3

Вариант 1.

Обязательная часть.

№1. Определите, имеет ли корни уравнение, и если имеет, то сколько: $3x^2 - 11x + 7 = 0$.

Решите уравнение (2 – 5):

№2. $4x^2 - 20 = 0$

№3. $2x + 8x^2 = 0$

№4. $2x^2 - 7x + 6 = 0$

№5. $x^2 - x = 2x - 5$

№6. Разложите, если возможно, на множители: $x^2 - 2x - 15$.

№7. Площадь прямоугольника 96 см². Найдите его стороны, если одна из них на 4 см меньше другой.

Дополнительная часть.

№8. Решите уравнение $x^4 - 3x^2 - 4 = 0$.

№9. При каком значении p в разложении на множители многочлена $x^2 + px - 10 = 0$ содержится множитель $x - 2 = 0$?

№10. Сумма квадратов двух последовательных натуральных чисел на 91 больше их произведения. Найдите эти числа.

Вариант 2.

Обязательная часть.

№1. Определите, имеет ли корни уравнение, и если имеет, то сколько: $6x^2 - 5x + 2 = 0$.

Решите уравнение $(2 - 5)$:

№2. $18 - 3x^2 = 0$

№3. $5x^2 - 3x = 0$

№4. $5x^2 - 8x + 3 = 0$

№5. $\frac{x^2 - x}{6} = 2$

№6. Разложите, если возможно, на множители: $x^2 + 9x - 10$.

№7. Произведение двух натуральных чисел равно 273. Найдите эти числа, если одно из них на 8 больше другого.

Дополнительная часть

№8. Решите уравнение $x^3 + 4x^2 - 21x = 0$.

№9. Найдите все целые значения p , при которых уравнение $x^2 - px - 10 = 0$ имеет целые корни.

№10. Чтобы выложить пол в ванной комнате, потребуется 180 маленьких квадратных плиток или 80 больших. Сторона большой плитки на 5 см больше стороны маленькой. Какова площадь пола, который собираются покрыть плиткой?

Контрольная работа №4

Вариант 1.

Обязательная часть.

№1. Какие из следующих пар чисел $(0; -1,5)$, $(-1; 1)$, $(-1; -2)$ являются решением уравнения $x - 2y = 3$?

№2. Постройте график уравнения $3x - y = 2$.

№3. Определите, какая из прямых проходит через начало координат, и постройте эту прямую:

$$y = 2x - 4;$$

$$y = \frac{1}{2}x;$$

$$y = 2.$$

№4. Решите систему уравнений $\begin{cases} x + y = 4 \\ 3x - 2y = 17. \end{cases}$

№5. Вычислите координаты точек пересечения прямой $y = x + 2$ и окружности $x^2 + y^2 = 10$.

Дополнительная часть.

№6. Решите систему уравнений $\begin{cases} x + y = 7 \\ y + z = -1 \\ z + x = -2. \end{cases}$

№7. Запишите уравнение прямой, параллельной прямой $y = 2x - 7$ и проходящей через точку $A(4; 7)$.

№8. Федор на вопрос о том, сколько лет ему и его брату, ответил: «Вместе нам 20 лет, а 4 года назад я был в 2 раза старше брата. Сосчитайте, сколько лет каждому из нас».

Вариант 2.

Обязательная часть.

№1. Через какие из следующих точек: $A(0; 4)$, $B(2; 0)$, $C(-3; -10)$ проходит прямая $2x - y = 4$??

№2. Постройте график уравнения $y = -2x + 6$.

№3. Определите, какая из прямых проходит через точку $(0; 4)$, и постройте эту прямую:

$$y = 2x + 4;$$

$$y = -\frac{1}{4}x;$$

$$x = 4.$$

№4. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2x - 3y = -8 \\ x + 4y = 7. \end{cases}$

№5. Составьте систему уравнений и решите задачу:

В шести больших и восьми маленьких коробках вместе 116 карандашей, а в трех больших и десяти маленьких – 118 карандашей. Сколько карандашей в большой коробке и сколько в маленькой?

Дополнительная часть

№6. Решите систему уравнений $\begin{cases} \frac{2x}{3} + \frac{4y}{5} = 0 \\ \frac{3x}{2} + y = -4. \end{cases}$

№7. Найдите площадь треугольника, вершинами которого являются точки пересечения прямых $x = 1$, $y = -2$, $y = -2x + 6$.

№8. Сумма двух чисел равна 22, а разность квадратов этих чисел равна 176. Что это за числа?

Контрольная работа №5

Вариант 1

Обязательная часть

№1. Функция задана формулой $f(x) = x^2 - 9$

а) Найдите $f(6)$, $f(-0,5)$.

б) Найдите значение аргумента, при котором значение функции равно -9 ; 7 .

№2. Функция задана формулой $y = -2x + 3$.

а) Постройте график функции.

б) Возрастающей или убывающей является функция?

№3. В первой строке таблицы указано время движения автобуса из города А в город В, а во второй – расстояние автобуса от города А.

t (ч)	1	2	3	4	5
S (км)	30	90	120	140	180

а) Постройте график движения автобуса.

б) Определите, на каком примерно расстоянии от города А находился автобус через 2,5 ч после начала движения.

в) В какой промежуток времени скорость автобуса была наибольшей?

Дополнительная часть

№4. Найдите область определения функции $y = \frac{8}{3x-6x^2}$.

№5. Постройте график функции $y = \begin{cases} 4x, & \text{если } x < 1, \\ \frac{4}{x}, & \text{если } x \geq 1. \end{cases}$

№6. Задайте формулой какую-нибудь функцию, график которой пересекает ось ОХ в точках $(-1; 0)$, $(2; 0)$, $(5; 0)$.

2 вариант.

Обязательная часть

№1. Функция задана формулой $f(x) = 16 - x^2$

а) Найдите $f(0,5)$, $f(-3)$.

б) Найдите нули функции.

№2. Функция задана формулой $y = -\frac{6}{x}$.

а) Постройте график функции.

б) Укажите значения x , при которых значения функции больше нуля; меньше нуля.

№3. В таблице приведены данные о росте ребенка в первые пять месяцев его жизни.

A (мес.)	0	1	2	3	4	5
h (см)	50	60	67	72	77	80

а) Постройте график роста ребенка.

б) Определите, каким примерно был рост ребенка в 2, 5 месяца.

в) В какие месяцы ребенок рос с одинаковой средней скоростью?

Дополнительная часть

№4. Найдите область определения функции $y = \frac{3}{3x^2+x}$.

№5. Постройте график функции $y = \begin{cases} -2x, & \text{если } x < -1, \\ 2x + 4, & \text{если } x \geq -1. \end{cases}$

№6. Задайте формулой какую-нибудь функцию, график которой проходит через начало координат и пересекает ось Ox в точках $(-3; 0)$, $(1; 0)$.

Контрольная работа №6

Вариант 1

Обязательная часть

№1. В таблице приведены расходы семьи на питание в течение недели.

День	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
Расходы (в руб.)	210	200	190	220	190	245	250

а) Каков средний расход в день (среднее арифметическое) на питание?

б) Чему равен размах этого ряда данных?

№2. При подготовке к экзамену учащийся из 30 билетов не выучил 3. Какова вероятность того, что он вытянет «несчастливый» билет?

Дополнительная часть

№3. Десять детей из младшей группы спортивной школы по плаванию участвовали в соревнованиях в 50-метровом бассейне. В их списке, составленном по алфавиту, записаны следующие результаты:

54 с, 31 с, 29 с, 28 с, 56с , 30 с, 43 с, 33 с, 38 с, 36 с. Найдите медиану ряда и размах.

№4. Подбрасываются одновременно два игральных кубика. Какова вероятность того, что сумма выпавших очков равна 10?

2 вариант.

Обязательная часть

№1. В таблице указано время, которое Иван затрачивал на приготовление домашних заданий в течение учебной недели.

День	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
Время (в ч.)	2	1,5	2,5	1,5	1,5	1,5	3

а) Сколько в среднем часов в день (среднее арифметическое) уходило у Ивана на приготовление домашних заданий?

б) Найдите моду этого ряда данных.

№2. В школьной лотерее 80 билетов, из них 20 выигрышных. Какова вероятность проигрыша?

Дополнительная часть

№3. Отметки, которые Николай получил в течение четверти по алгебре, представлены в таблице частот.

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Число отметок	6	8	3	1

Найдите среднее арифметическое всех отметок Николая.

№4. Фишку бросают наугад в квадрат со стороной 3, и она попадает в точку N. Какова вероятность того, что расстояние от точки N до ближайшей стороны квадрата превышает 1?

Промежуточная аттестация: контрольная работа №7

Вариант 1

Обязательная часть

№1. Сократите дробь $\frac{a^2b}{a^2-ab}$.

А. $\frac{b}{1-ab}$

Б. $\frac{1}{1-a}$

В. $\frac{ab}{a-b}$

Г. $\frac{a^2}{a^2-1}$

№2. Упростите выражение $\frac{3a}{1-a^2} - \frac{2}{1-a}$.

А. $\frac{a-2}{1-a^2}$ Б. $\frac{4a-1}{1-a^2}$ В. $\frac{5a-2}{1-a^2}$ Г. $\frac{3a-2}{1-a^2}$

№3. Найдите значение выражения $\frac{a^{-10}a^3}{a^{-5}}$ при $a=4$

А. 16 Б. -16 В. $\frac{1}{16}$ Г. $-\frac{1}{16}$

№4. Решите уравнение $\frac{x}{2} - \frac{3-x}{3} = 4$.

А. 2 Б. 6,6 В. 6 Г. 18

№5. Какой знак надо поставить между числами $3\sqrt{5}$ и $2\sqrt{10}$?

А. < Б. = В. >

№6. Из формулы объема цилиндра $V = \pi r^2 h$ выразите r .

А. $r = \sqrt{\pi V h}$ Б. $r = \sqrt{\frac{V}{\pi h}}$ В. $r = \sqrt{\frac{\pi h}{V}}$ Г. $r = \frac{\pi \sqrt{V}}{h}$

№7. Сколько корней имеет уравнение $2x^2 - 3x + 2 = 0$?

А. Один Б. Два В. Ни одного

№8. Решите уравнение $5x^2 + 20x = 0$

Ответ: _____

№9. Решите уравнение: $x^2 - 3x - 4 = 0$.

Ответ: _____

№10. Кусок фольги имеет форму квадрата. Когда от него отрезали полосу шириной 4 см, его площадь стала равна 45 см². Какова длина первоначального куска фольги?

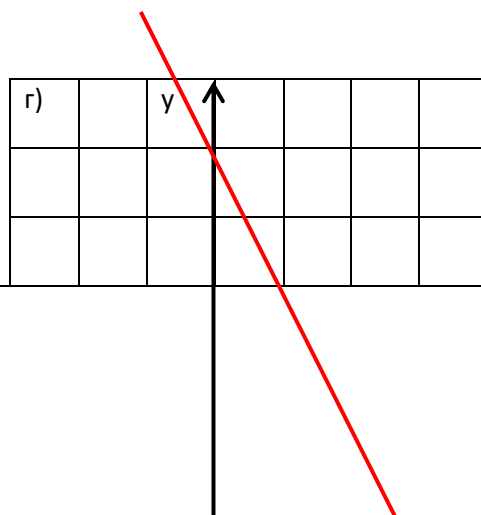
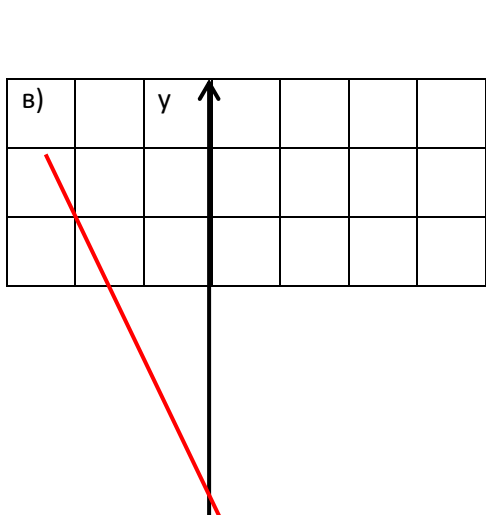
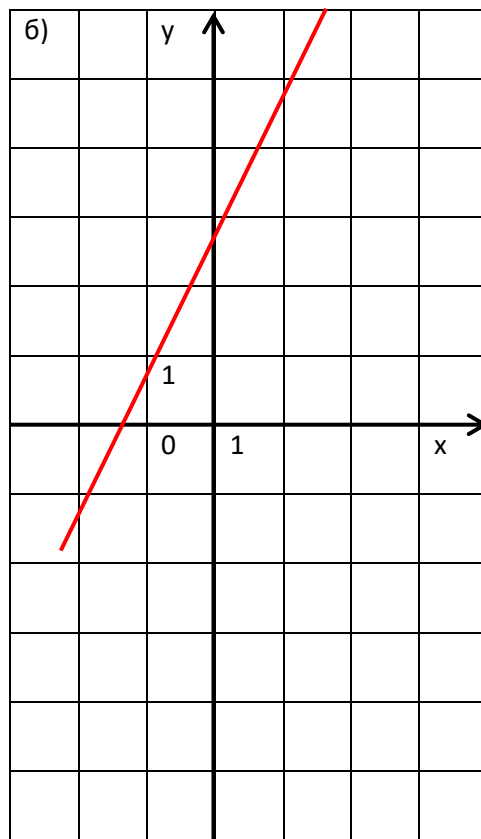
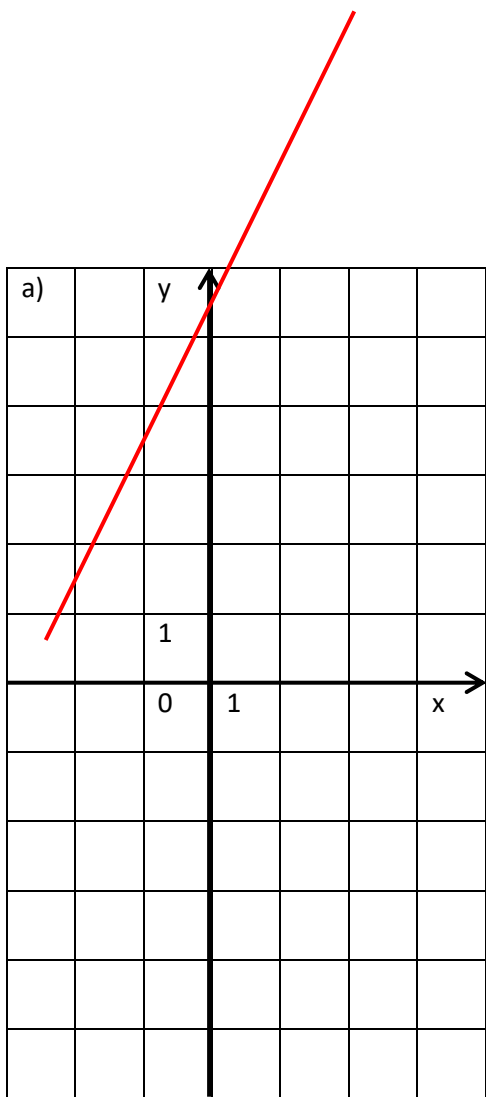
Если длину стороны первоначального куска фольги обозначить буквой x (см), то какое уравнение можно составить по условию задачи?

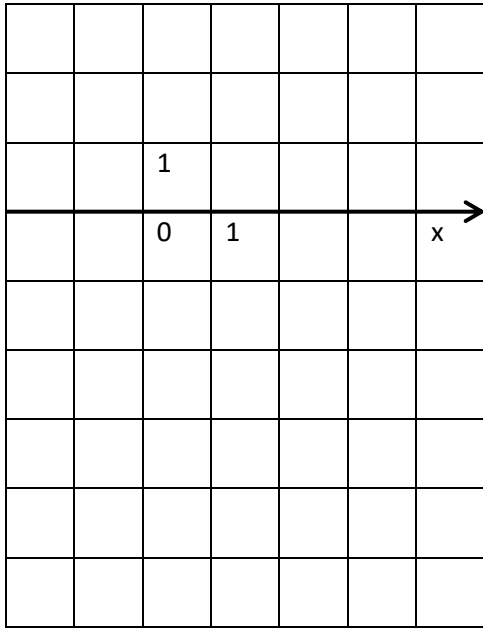
А. $x(x-4) = 45$ Б. $2x + 2(x-4) = 45$ В. $x(x+4) = 45$ Г. $2x + 2(x+4) = 45$

№11. Решите систему уравнений $\begin{cases} 5x + 2y = 4 \\ 2x + y = 1. \end{cases}$

Ответ: _____

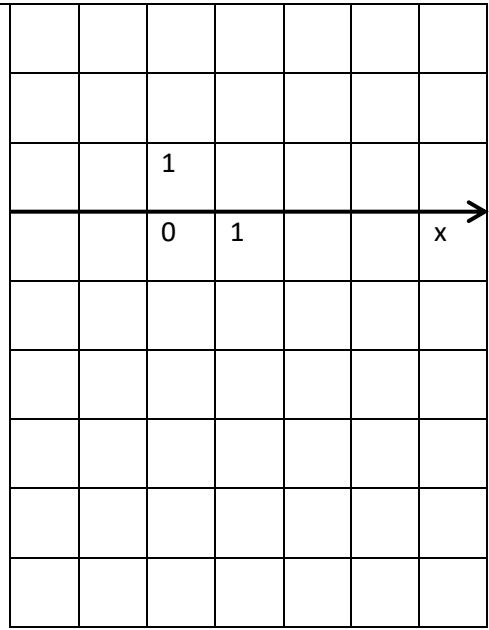
№12. На каком из рисунков изображен график функции $y = 2x + 4$?





А. рис. а

Б. рис. Б



В. рис. в

Г. рис. г

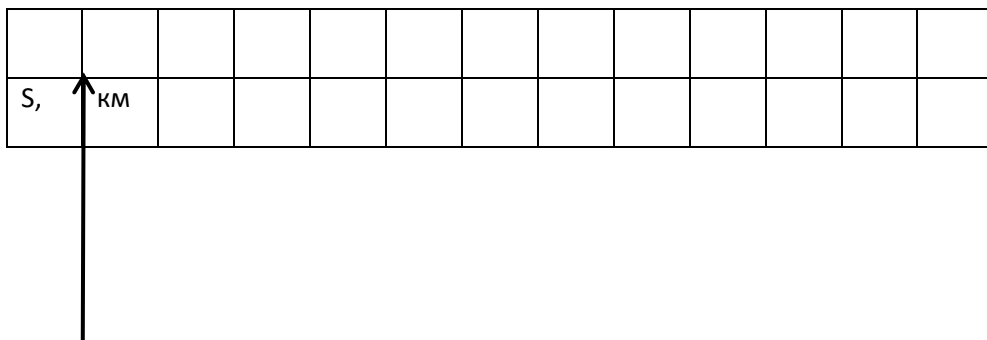
№13. На рисунке изображен график движения автомобиля. По графику определите, на каком из данных промежутков времени скорость автомобиля была наибольшей.

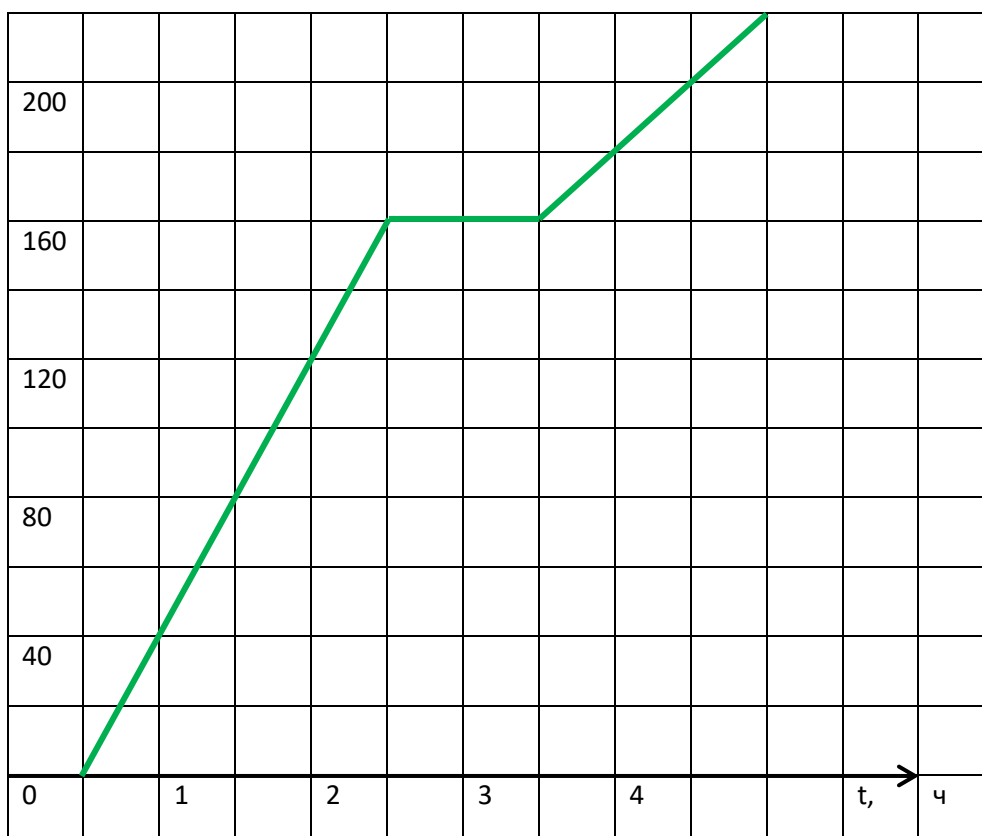
А. [0; 2]

Б. [2; 3]

В. [3; 4]

Г. [2; 4]





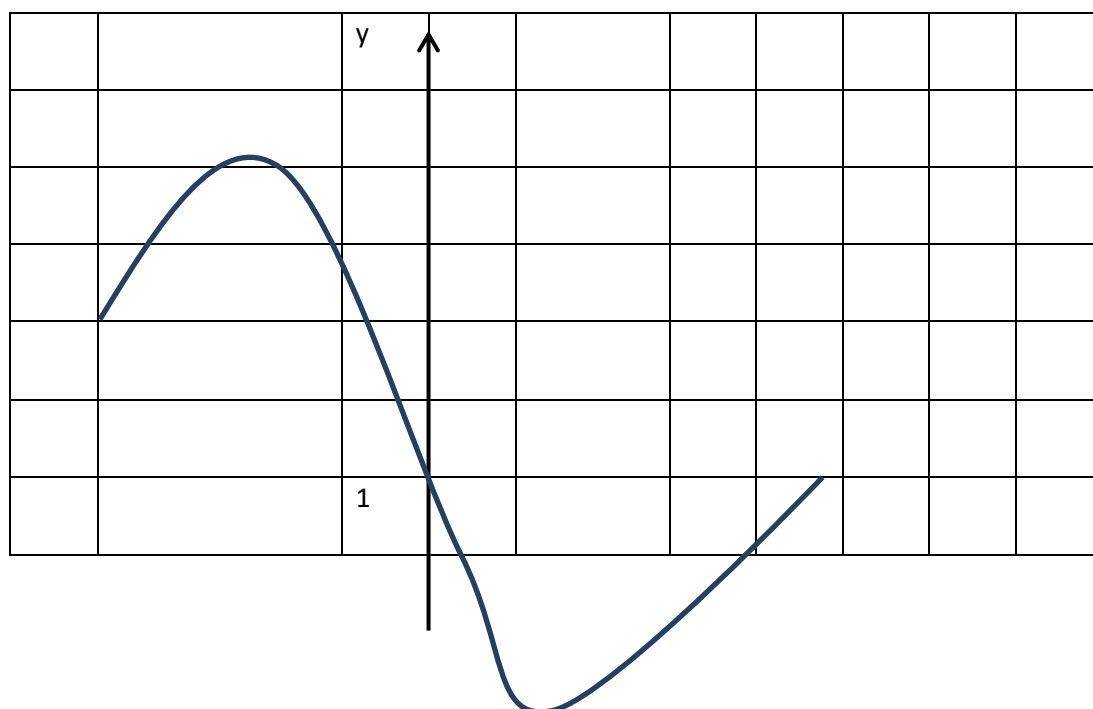
№14. По графику функции, заданной на отрезке $[-2; 6]$, определите промежуток, в котором функция убывает

А. $[-2; 0]$

Б. $[0; 3]$

В. $[3; 6]$

Г. $[0; 6]$



		0	1						x

№15. В коробку положили 3 синих и 8 красных шаров. Какова вероятность того, что случайным образом взятый из коробки шар окажется красного цвета?

- А. $\frac{3}{8}$ Б. $\frac{3}{11}$ В. $\frac{8}{11}$ Г. $\frac{5}{11}$

Дополнительная часть

№16. В баке было 10 л воды. Затем открыли кран и бак стал наполняться дальше. Количество воды в баке (V , л) в зависимости от времени наполнения (n , мин) можно вычислить по формуле $V = 4n + 10$. На сколько литров увеличивается объем воды в баке за 1 мин?

- А. на 10 л Б. на 4 л В. на 14 л Г. на n л

№17. Сократите дробь $\frac{6^{n-1}}{2^{n-2} \cdot 3^{n+1}}$.

- А. 1 Б. $\frac{1}{9}$ В. $\frac{2}{9}$ Г. $\frac{1}{6^n}$

№18. Выберите выражение, равное $\sqrt{9 - 4\sqrt{5}}$

- А. $2 - \sqrt{5}$ Б. $2 + \sqrt{5}$ В. $\sqrt{5} - 2$ Г. $3 - 2\sqrt{5}$

2 вариант.

Обязательная часть

№1. Сократите дробь $\frac{ab + b^2}{a^2 - b^2}$.

- А. $\frac{ab}{a^2}$ Б. $\frac{b}{a}$ В. $\frac{b+1}{a-1}$ Г. $\frac{b}{a-b}$

№2. Упростите выражение $\frac{4x}{3(x+1)} - \frac{x-1}{x+1}$.

- А. 1 Б. $\frac{3x+1}{3(x+1)}$ В. $\frac{x-3}{3(x+1)}$ Г. $\frac{x+3}{3(x+1)}$

№3. Вычислите: $2^5 \cdot (2^{-3})^2$.

А. $\frac{1}{2}$

Б. $\frac{1}{16}$

В. $\frac{1}{32}$

Г. 16

№4. Решите уравнение $\frac{x-2}{3} - \frac{x}{5} = 2$.

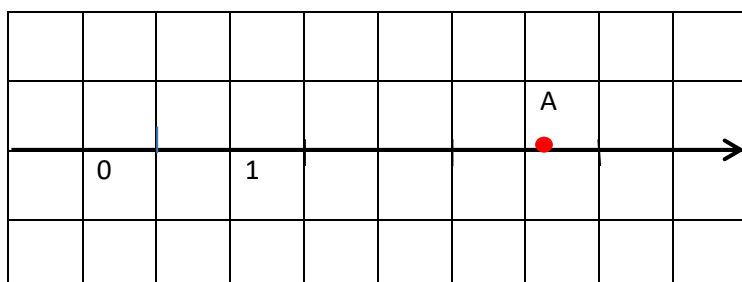
А. 2,5

Б. 5

В. 10

Г. 20

№5. Какое из чисел отмечено на координатной прямой точкой А?



А. $\sqrt{2}$

Б. $\sqrt{3}$

В. $\sqrt{7}$

Г. $\sqrt{11}$

№6. Из формулы площади поверхности прямого кругового цилиндра $S = 2\pi r(r + h)$ выразите h .

А. $h = \frac{S}{2\pi r} - r$

Б. $h = \frac{S}{2\pi r}$

В. $h = S - 2\pi r^2$

Г. $h = \frac{S}{2\pi r^2}$

№7. Сколько корней имеет уравнение $9x^2 - 6x + 1 = 0$

А. один

Б. два

В. ни одного

№8. Решите уравнение $2x^2 - 18 = 0$

Ответ: _____

№9. Решите уравнение $x^2 + 2x - 3 = 0$

Ответ: _____

№10. Края ковра прямоугольной формы обработаны тесьмой, длина которой 20 м. Какие размеры имеет ковер, если его площадь равна 24 м²?

Если ширину ковра обозначить через x (м), а его длину – через y (м), то какую систему уравнений можно составить по условию задачи?

А. $\begin{cases} x + y = 20 \\ xy = 24 \end{cases}$

Б. $\begin{cases} 2(x + y) = 24 \\ xy = 20 \end{cases}$

В. $\begin{cases} 2(x + y) = 20 \\ xy = 24 \end{cases}$

Г. $\begin{cases} \frac{24}{x} = y \\ \frac{24}{x} + y = 20 \end{cases}$

№11. Определите, в какой точке пересекаются прямые $2x - 3y = 5$ и $x - 6y = -2$.

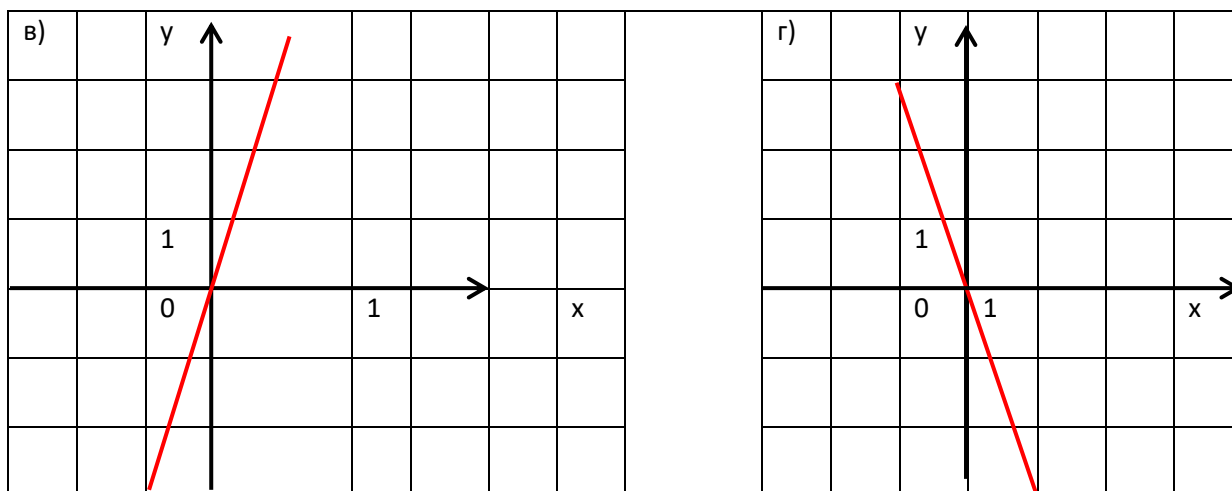
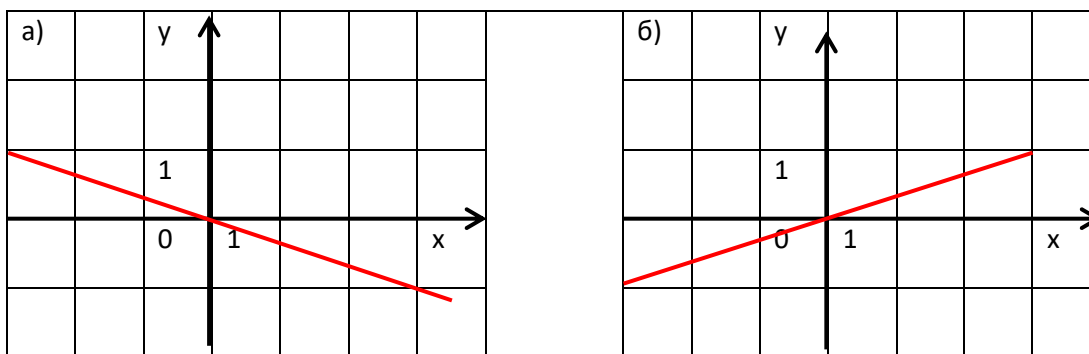
А. (1; -1)

Б. (-1; 1)

В. (1; 4)

Г. (4; 1)

№12. На каком из рисунков изображен график функции $y = 3x$?



А. рис. а

Б. рис. б

В. рис. в

Г. рис. г

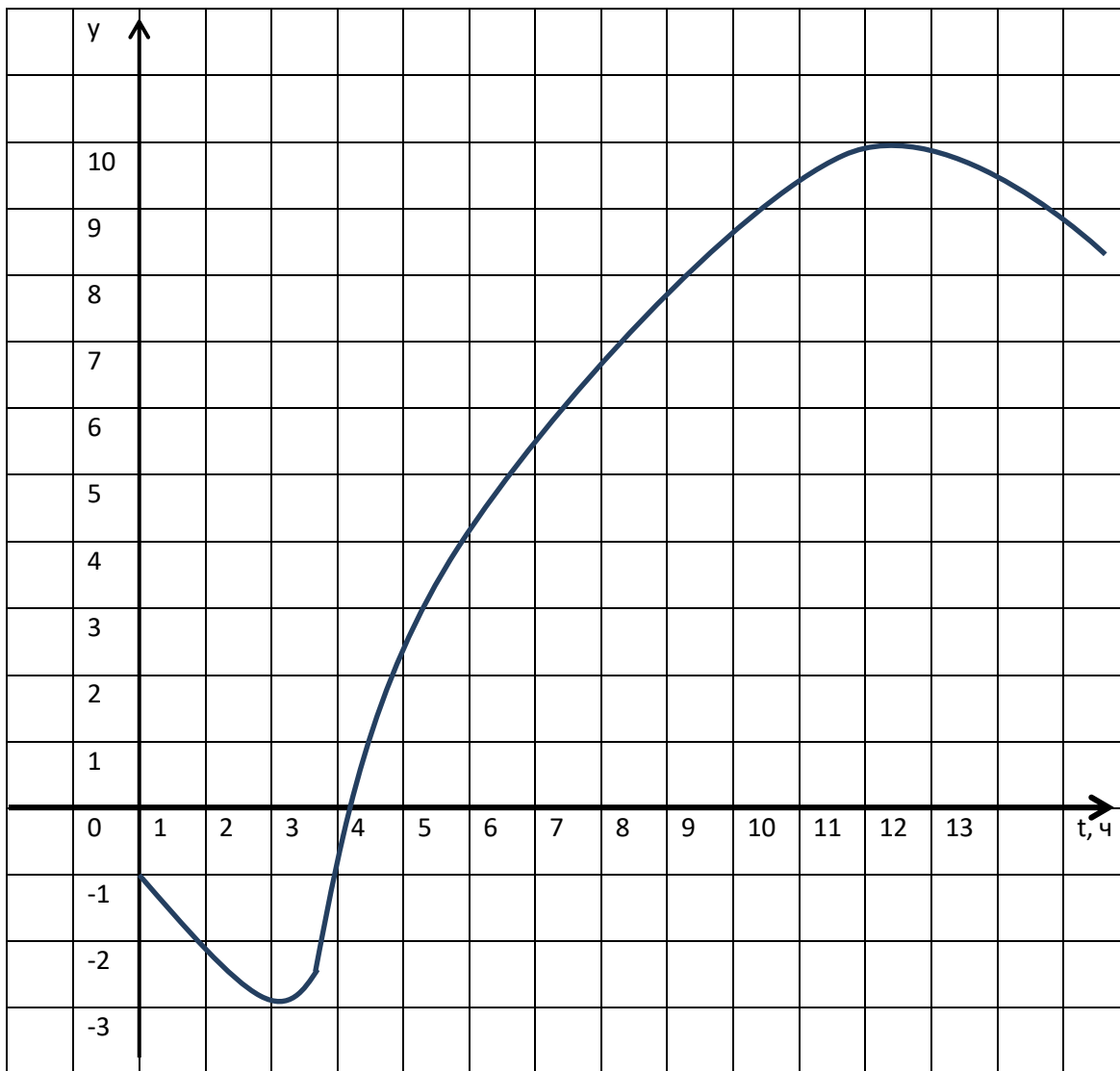
№13. По графику температуры воздуха определите, на каком из данных промежутков времени температура убывала быстрее.

А. [0; 2]

Б. [2; 5]

В. [5; 12]

Г. [12; 14]



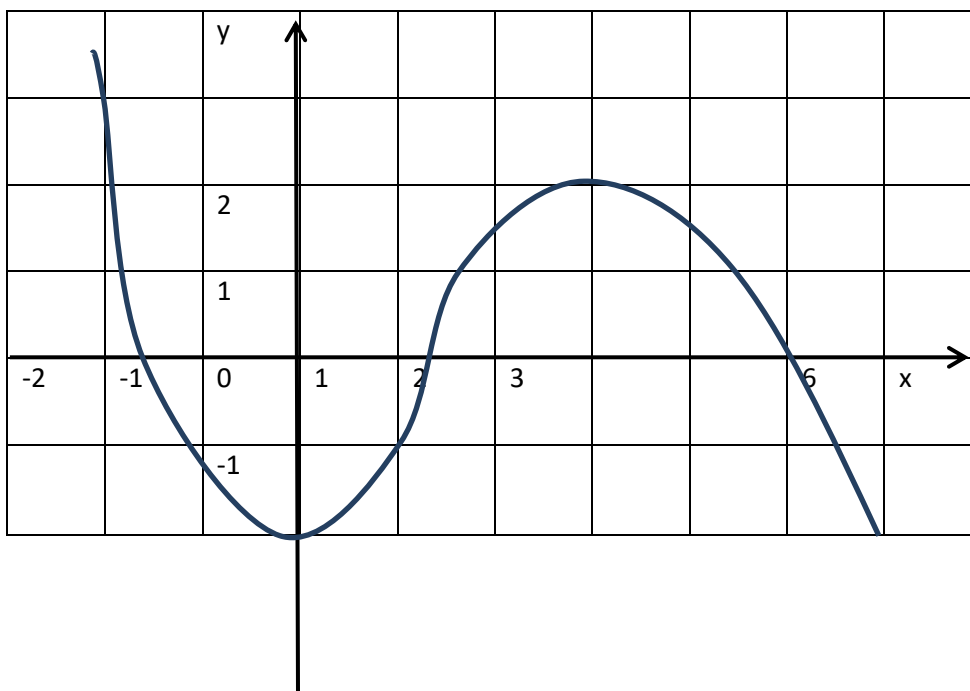
№14. По графику функции определите промежуток, в котором функция возрастает.

А. $[-2; 0]$

Б. $[0; 3]$

В. $[-2; 2]$

Г. $[3; 6]$



		-2							

№15. В слове «событие» случайным образом подчеркивают одну букву. Какова вероятность того, что почеркнута будет гласная буква?

- А. $\frac{3}{7}$ Б. $\frac{3}{4}$ В. $\frac{4}{7}$ Г. 1

Дополнительная часть

№16. Какая прямая параллельна прямой $y = 2x - 8$ и проходит через точку $(0; 15)$?

- А. $y = 2x + 8$ Б. $y = 3x + 15$ В. $y = 2x + 15$ Г. $y = 15x + 8$

№17. Сократите дробь $\frac{3^{n+1} - 3^{n-1}}{3^{n-2}}$.

- А. 24 Б. $\frac{8}{3}$ В. $3n$ Г. $3-n$

№18. Разложите на множители квадратный трехчлен $24 - 5x - x^2$

- А. $(x - 8)(x + 3)$ Б. $(3 - x)(x + 8)$ В. $(x - 3)(x + 8)$ Г. $(8 - x)(x + 3)$

9 класс

Контрольная работа №1

Вариант 1.

Обязательная часть.

№1. Сравните числа: $\frac{1}{7}$ и 0,143...

№2. Оцените периметр прямоугольника со сторонами a см и b см, если $7 \leq a \leq 8, 14 \leq b \leq 15$.

№3. Решите неравенство $1 - (8 + x) \geq 3x - 10$ и изобразите множество его решений на координатной прямой.

Решите систему неравенств (4 – 5):

№4. $\begin{cases} x - 1 < 2 \\ 2x - 4 < 6 \end{cases}$

№5. $\begin{cases} 4x - 3 \geq x \\ 20 - 4x \geq 0 \end{cases}$

№6. Запишите промежуток $20 \leq x \leq 24$ в форме $x = a \pm h$.

Дополнительная часть.

№7. Решите двойное неравенство $x - 3 < 3x - 1 < 2x + 5$.

№8. Решите систему неравенств
$$\begin{cases} \frac{x+2}{3} - \frac{x+2}{2} \leq \frac{x+2}{6} \\ \frac{x}{2} + x \geq \frac{3x}{4} - \frac{x-7}{8} \end{cases}$$

№9. При каких значениях c уравнение $2x^2 - 6x + c = 0$ имеет два корня?

Вариант 2.

Обязательная часть.

№1. Расположите в порядке возрастания: $\frac{5}{9}$; 0,54; 0,551 ...

№2. Оцените площадь прямоугольника со сторонами x см и y см, если $9 \leq x \leq 10$, $15 \leq y \leq 16$.

№3. Решите неравенство $2(x - 6) + 7 > 4x + 3$ и изобразите множество его решений на координатной прямой.

Решите систему неравенств (4 – 5):

№4.
$$\begin{cases} 3x + 4 \geq 1 \\ 2x + 3 \geq 7 \end{cases}$$

№5.
$$\begin{cases} 2x - 6 < 0 \\ x - 2 < 3x + 10 \end{cases}$$

№6. В рулоне содержится 57 м ткани с точностью до 0,5 м. Запишите это с помощью знака \pm и с помощью двойного неравенства

Дополнительная часть.

№7. Найдите все отрицательные решения неравенства $1 - \frac{3+x}{2} < \frac{31+x}{5} - x$.

№8. Решите систему неравенств
$$\begin{cases} 12 \leq 6x \\ \frac{x}{2} \geq -4 \\ 9 - 3x > 0 \end{cases}$$

№9. Не пользуясь калькулятором, сравните числа: $\frac{2\sqrt{5}-1}{3}$ и $\frac{4\sqrt{3}-3}{3}$

Контрольная работа №2

Вариант 1.

Обязательная часть.

№1. С помощью графика (рис. 2.7. учебника) ответьте на вопросы:

- Через сколько секунд после начала полета ракета достигла максимальной высоты?
- Какое расстояние пролетела ракета за 3 с полета?

№2. Функция задана формулой $y = 3x^2 + 2x - 5$.

а) Найдите значение функции при $x = -\frac{2}{3}$.

б) Найдите нули функции.

№3. а) Постройте график функции $y = -x^2 + 4$.

б) Укажите значение аргумента, при которых функция принимает отрицательные значения.

в) Укажите промежуток, на котором функция убывает.

№4. Решите неравенство $x^2 - 3x + 2 < 0$.

Дополнительная часть.

№5. Запишите уравнение параболы, если известно, что она получена сдвигом параболы $y = 2x^2$ вдоль оси X на четыре единицы и вдоль оси Y на две единицы.

№6. Найдите область определения функции $y = \frac{\sqrt{4-x^2}}{x-1}$.

№7. При каких значениях p и q вершина параболы $y = x^2 + px + q$ находится в точке $(-1; 5)$

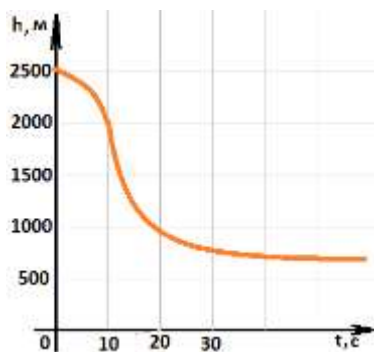
Вариант 2.

Обязательная часть.

№1. Парашютист выпрыгнул из самолета на некоторой высоте. Сначала он находился в свободном падении, а затем раскрыл парашют. На рисунке изображен график его полета. По графику ответьте на вопросы:

а) Какое расстояние пролетел парашютист за 10 с полета?

б) Через сколько секунд после прыжка раскрылся парашют?



№2. С помощью графика функции (график 2 на рисунке 2.31 учебника):

а) найдите значение функции при $x = 3$;

б) определите значения x , при которых функция принимает значение, равное -6 .

№3. а) Постройте график функции $y = x^2 + x - 6$.

б) Укажите значения аргумента, при которых функция принимает положительные значения.

в) Укажите промежуток убывания функции.

№4. Решите неравенство $x^2 - 6x + 5 < 0$.

Дополнительная часть.

№5. Определите значения коэффициентов b и c , при которых вершина параболы $y = x^2 + bx + c$ находится в точке $A(-1; 3)$

№6. Найдите область определения функции $y = \frac{\sqrt{x^2 - 2x - 3}}{2 + x}$.

№7. Найдите все целые положительные значения m , при которых график функции $y = 4x^2 + mx + 1$ расположен выше оси X .

Контрольная работа №3

Вариант 1.

Обязательная часть

№1. Упростите выражение $\frac{a}{b+a} - \frac{1}{a} : \frac{a+b}{ab}$ и найдите его значение при $a = 0,2$ и $b = 0,3$.

Найдите корни уравнения $(2 - 3)$:

№2. $x(2x + 3)(2 - x) = 0$

№3. $x + \frac{12}{x} = 8$.

№4. Укажите значения x , при которых выражение $\frac{9x}{1-x^2}$ имеет смысл.

№5. Бабушка прополола 15 грядок, после чего за прополку взялся внук и прополол 14 грядок. Всего они работали 5 ч. Сколько времени работал каждый, если за 1 ч бабушка пропалывала на 2 грядки меньше внука?

Выберите уравнение, соответствующее условию задачи, если через x обозначено количество грядок, пропалываемое внуком за 1 ч.

А. $\frac{15}{x-2} + \frac{14}{x} = 5$

Б. $\frac{15}{x} + \frac{14}{x-2} = 5$

В. $\frac{14}{x} + \frac{14}{x-2} = 5$

Г. $\frac{15}{x+2} + \frac{15}{x} = 5$

Дополнительная часть

№6. Решите уравнение $\frac{2}{3x^2 + 4x + 1} - \frac{x}{x+1} = \frac{4}{3x+1}$.

№7. Найдите область определения выражения $\frac{3x+2}{4x^4 - 5x + 1}$.

№8. Швея собиралась сшить 120 воротников к определенному сроку. Она посчитала, что если будет шить в час на 2 воротника больше, чем наметила первоначально, то уже за 3 часа до срока сошьет 136 воротников. Сколько воротников в час наметила шить швея первоначально?

Вариант 2

Обязательная часть

№1. Упростите выражение $\frac{4}{b+a} \div \left(\frac{a+b}{a-b} - \frac{a-b}{a+b} \right)$ и найдите его значение при $a = 0,25$ и $b = 0,5$.

Найдите корни уравнения $(2 - 3)$:

№2. $2x^3 - 8x = 0$

№3. $\frac{4}{x-1} - \frac{4}{x+1} = 1$.

№4. Укажите значения x , при которых выражение $\frac{3-x}{x^2-7x}$ имеет смысл.

№5. Машинистка должна напечатать 300 страниц. Если она будет печатать в час на 1 страницу больше, чем обычно, то выполнит работу на 2 часа быстрее. С какой скоростью обычно печатает машинистка?

Выберите уравнение, соответствующее условию задачи, если буквой x обозначено количество страниц, которое обычно печатает машинистка за 1 ч.

А. $\frac{300}{x} - \frac{300}{x+1} = 2$

Б. $\frac{300}{x+1} - \frac{300}{x} = 2$

В. $300(x+1) - 300x = 2$

Г. $\frac{300}{x} + \frac{300}{x+1} = 2$

Дополнительная часть.

№6. Решите уравнение $3x^4 - 2x^3 - 3x + 2 = 0$.

№7. Найдите область определения функции $y = \frac{x^2-9}{x-3}$.

№8. Одна уборочная машина работает в 3 раза быстрее, чем другая. Начиная работу одновременно, они вместе могут заданный объем работы выполнить за 3 ч. За сколько часов каждая из машин, работая отдельно, может выполнить этот объем работы?

Контрольная работа №4

Вариант 1.

Обязательная часть

№1. Решите систему уравнений $\begin{cases} x - y = 4 \\ x^2 - 2y = 11 \end{cases}$.

№2. Вычислите координаты точки пересечения графиков уравнений $x^2 + y^2 = 5$ и $x - y = 1$.

№3. Гипотенуза прямоугольного треугольника равна 15 см, а один из катетов на 3 см меньше другого. Найдите катеты треугольника.

№4. Выясните с помощью графиков, показанных на рисунке 3.22, а из учебника, сколько корней имеет уравнение $x^3 = \frac{1}{x}$. Запишите его корни.

Дополнительная часть.

№5. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x - y = -2 \\ \frac{1}{x} - \frac{1}{y} = \frac{1}{12} \end{cases}$$

№6. Решите графически систему уравнений
$$\begin{cases} y = |x| \\ y = 2x^2 - 6 \end{cases}$$

№7. Дорога между пунктами А и В состоит из двух участков: 24 км подъема и 16 км спуска. Велосипедист преодолевает этот путь от А до В за 4 ч 20 мин, а обратный путь – за 4 ч. Определите скорость велосипедиста на подъеме и спуске.

Вариант 2.

Обязательная часть.

№1. №1. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} xy = -10 \\ x - y = 7 \end{cases}$$

№2. Вычислите координаты точки пересечения графиков уравнений $x^2 - y^2 = 13$ и $x + y = -5$.

№3. Газон прямоугольной формы обнесен бордюром, длина которого 40м. Площадь газона 96 м². Найдите стороны газона.

№4. Выясните с помощью графиков, показанных на рисунке 3.14, а из учебника, сколько решений имеет система уравнений
$$\begin{cases} x^2 - y = 8 \\ y + x = -2 \end{cases}$$
. Запишите её решения.

Дополнительная часть.

№5. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 26 \\ xy = -5 \end{cases}$$

№6. Решите графически уравнение $x^3 - 3x + 2 = 0$.

№7. Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из пунктов А и В, расстояние между которыми 24 км, и встретились через 1 ч 20 мин. Первый прибыл в пункт В на 36 мин раньше, чем второй в пункт А. найдите скорость каждого велосипедиста.

Контрольная работа №5

Вариант 1.

Обязательная часть.

№1. Последовательность задана формулой n-го члена: $a_n = n(n + 1)$

а) запишите первые три члена этой последовательности и найдите a_{100} .

б) Является ли членом этой последовательности число 132?

№2. Одна из двух данных последовательностей является арифметической прогрессией, другая – геометрической:

(x_n) : 12, 8, 4,... (y_n) : -32, -16, -8,...

а) продолжите каждую из этих прогрессий, записав следующие три члена.

б) найдите двенадцатый член геометрической прогрессии.

№3. Чтобы накопить денег на покупку велосипеда, Андрей в первую неделю отложил 10 р., а в каждую следующую откладывал на 5 р. больше, чем в предыдущую. Какая сумма будет у него через 10 недель?

Дополнительная часть.

№4. Найдите сумму всех двузначных чисел, кратных 3.

№5. Сумма первых четырех членов геометрической прогрессии равна -40, знаменатель прогрессии равен -3. Найдите сумму первых восьми членов прогрессии.

№6. Семья Петровых взяла кредит 25000 р. на покупку телевизора. Процентная ставка кредита равна 2% в месяц (проценты ежемесячно начисляются на всю сумму долга, включая начисленный в предыдущий месяц процент). Петровы выплатили весь кредит единовременно через полгода. Какую сумму они выплатили? Запишите выражение для вычисления этой суммы.

Вариант 2.

Обязательная часть.

№1. Последовательность задана формулой n -го члена: $x_n = n(n - 1)$.

а) запишите первые три члена этой последовательности и найдите x_{120} .

б) Какой номер имеет член последовательности, равный 110?

№2. Одна из двух данных последовательностей является арифметической прогрессией, другая – геометрической:

(a_n) : 1, 2, 4,... (b_n) : -15, -12, -9,...

а) продолжите каждую из этих прогрессий, записав следующие три члена.

б) найдите двадцатый член арифметической прогрессии.

№3. Турист в первый день прошел 20 км, а в каждый следующий – на 2 км меньше, чем в предыдущий. Какое расстояние прошел турист за 7 дней?

Дополнительная часть.

№4. Сколько последовательных натуральных чисел, начиная с единицы, надо сложить, чтобы сумма превзошла 210?

№5. Найдите сумму первых шести членов геометрической прогрессии, если ее десятый член равен 64, а знаменатель равен $\frac{1}{2}$.

№6. Автомобильный завод каждые два года снижает цену на определенную марку автомобиля на 20% по сравнению с ее предыдущей ценой. В первый год выпуска новая модель стоила 40000 р. Сколько будет стоить эта модель через 10 лет?

Промежуточная аттестация: контрольная работа

Вариант 1.

1. Упростите выражение:

$$\left(\frac{a+2}{a-2} - \frac{a}{a+2} \right) \cdot \frac{a-2}{3a+2}$$

2. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - y = 6 \\ xy = 16 \end{cases}$

3. Решите неравенство: $5x - 1,5(2x + 3) < 4x + 1,5$

4. Представьте выражение $\frac{a^{-3} \cdot a^{-5}}{a^{-10}}$ в виде степени с основанием a .

50. Постройте график функции $y = x^2 - 4$. Укажите, при каких значениях x функция принимает положительные значения.

60. Решите задачу.

В фермерском хозяйстве под гречиху было отведено два участка. С первого участка собрали 105 ц гречихи, а со второго, площадь которого на 3 га больше, собрали 152 ц. Найдите площадь каждого участка, если известно, что урожайность гречихи на первом участке была на 2 ц с 1 га больше, чем на втором.

Вариант 2.

1. Упростите выражение:

$$\left(\frac{x+3}{x-3} - \frac{x}{x+3} \right) : \frac{x+1}{x+3}$$

2. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - y = 2 \\ xy = 15 \end{cases}$

3. Решите неравенство: $2x - 4,5 > 6x - 0,5(4x - 3)$

4. Представьте выражение $\frac{y^{-6} \cdot y^{-8}}{y^{-16}}$ в виде степени с основанием y .

5. Постройте график функции $y = -x^2 + 1$. Укажите, при каких значениях x функция принимает отрицательные значения.

6. Решите задачу.

Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 45 км, выехал велосипедист. Через 30 мин вслед за ним выехал второй велосипедист, который прибыл в пункт В на 15 мин раньше первого. Какова скорость первого велосипедиста, если она на 3 км/ч меньше скорости второго велосипедиста?

Алгебра: Дидактические материалы для 7 класса общеобразовательных учреждений
/Л.П.Евстафьева, А.П.Карп/ – М.Просвещение. 2015г.

Алгебра: Дидактические материалы для 8 класса общеобразовательных учреждений
/Л.П.Евстафьева, А.П.Карп/ – М.Просвещение. 2015г.

Алгебра: Дидактические материалы для 9 класса общеобразовательных учреждений
/Л.П.Евстафьева, А.П.Карп/ – М.Просвещение. 2015г.

Зачет № 1 по теме «Дроби и проценты»

Оценка	«Зачет»	«4»	«5»
Обязательная часть	5 заданий	6 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Вариант I

Обязательная часть.

1. Сравните числа:

а) $\frac{6}{11}$ и $\frac{5}{9}$; б) $\frac{4}{17}$ и 0,25.

2. Выполните действия:

а) $0,17 + \frac{3}{20}$; б) $2,5 : \frac{3}{20}$.

3. Вычислите: $\frac{8 \cdot 0,018}{1,2}$.

4. Найдите значение выражения $\frac{a-b}{ac}$ при $a = -4$, $b = -6$, $c = 3$.

5. Вычислите: $20 - 0,5 \cdot (-2)5$.

6. Спортивный костюм до уценки товаров стоил 800 р. Сколько заплатит покупатель за этот костюм, если он продается со скидкой 7,5 %?

7. В течение недели семья отмечала ежедневный расход воды (в л) и получила следующие данные: 5,7; 6,5; 6,1; 6,5; 6,5; 6,8; 6,7. Найдите среднее арифметическое и размах полученных данных.

Дополнительная часть.

8. Расположите в порядке возрастания числа:

$-0,2$; $(-0,2)2$; $(-0,2)3$; $(-0,2)4$.

9. Фирма платит рекламным агентам 5 % от стоимости заказа. На какую сумму агент должен найти заказ, чтобы заработать 1 000 р.?

10. В ряду чисел 8, 10, 14, 6, 12, 16 одно число вычеркнули. Среднее арифметическое нового ряда стало равно 12. Найдите вычеркнутое число.

Вариант II

Обязательная часть.

1. Расположите в порядке возрастания числа:

$$0,5; \frac{4}{15}; \frac{4}{11}.$$

2. Выполните действия:

$$\text{а) } \frac{4}{25} - 0,06; \quad \text{б) } \frac{2}{5} : 0,14.$$

3. Вычислите: $6,5 : 1,5 \cdot 0,09$.

4. Найдите значение выражения $\frac{ab}{a-c}$ при $a = -5$, $b = 6$, $c = 7$.

$$5. \text{ Вычислите: } -72 \cdot \left(\frac{2}{3} - \frac{5}{6}\right)^3.$$

6. Зимой в зоопарке проживало 120 животных, а к лету их стало 150. На сколько процентов увеличилось число животных в зоопарке?

7. В течение полугода ежемесячный расход электроэнергии (в кВт · ч) в семье был следующий: 148; 148; 125; 126; 112; 115. Найдите среднее арифметическое и размах полученных данных.

Дополнительная часть. 8. Найдите значение выражения $\frac{1-a^3}{1+a}$ при $a = -0,5$.

9. После снижения цен на 20 % килограмм груш стал стоить 36 р. Сколько стоил килограмм груш до снижения цен?

10. К ряду чисел 16, 12, 20, 18, 14 приписали еще одно число. Среднее арифметическое нового ряда стало равно 15. Какое число приписали?

Вариант I	Вариант II
$1.\text{а) } \frac{6}{11} < \frac{5}{9}; \quad \text{б) } \frac{4}{17} < 0,25.$	1. Ответ: $\frac{4}{15}; \frac{4}{11}; 0,5$.
2. Ответ: а) 0,32; б) $4\frac{1}{6}$.	2. Ответ: а) 0,1; б) $2\frac{6}{7}$.
3. Ответ: 0,12.	3. Ответ: 0,39.
4. Ответ: $-\frac{1}{6}$.	4. Ответ: $2\frac{1}{2}$.
5. Ответ: 36.	5. Ответ: $\frac{1}{3}$.
6. Ответ: 740 рублей.	6. Ответ: на 25 %.
7. Ответ: 6,4; 1,1.	

8. Ответ: 20 000 рублей.	7. Ответ: 129; 36.
10. Ответ: 6.	8. Ответ: 2,25.
	9. Ответ: 45 рублей.
	10. Ответ: 10

Зачет №2 по теме «Прямая и обратная пропорциональности»

Оценка	«Зачет»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Вариант I

Обязательная часть.

1. Площадь поверхности параллелепипеда можно вычислить по формуле $S = 2(ab + bc + ac)$. Найдите площадь поверхности параллелепипеда, если $a = 4$ см, $b = 2,5$ см, $c = 6$ см.
2. Лыжники должны пройти a км. Они идут со скоростью v км/ч. Составьте формулу для вычисления расстояния S , которое останется пройти лыжникам через t ч.
3. В бассейн начали подавать воду, и через некоторое время вода поднялась до уровня 30 см. До какого уровня поднялась бы вода за это же время, если бы скорость подачи воды была в 3 раза выше?

4. Найдите неизвестный член пропорции $\frac{7}{5} = \frac{0,21}{a}$.

5. На каждые 100 км пути автомобиль расходует 9 л бензина. Сколько бензина потребуется, чтобы проехать 450 км?

Дополнительная часть.

6. Даны три числа: 15, 6 и 5. Найдите четвертое число, чтобы из этих чисел можно было составить пропорцию. Найдите все решения задачи.
7. Автомобиль проехал некоторое расстояние за 2,4 ч. За какое время он проедет это же расстояние, если уменьшит скорость на 20 %?
8. Периметр треугольника равен 70 см. Найдите длины сторон этого треугольника, если АВ относится к ВС как 3 : 4, а ВС относится к АС как 6 : 7.

Вариант II

Обязательная часть.

1. Площадь поверхности цилиндра можно вычислить по формуле $S = 2\pi r(r + h)$. Найдите площадь поверхности цилиндра, если $r = 5$ см, $h = 10$ см ($\pi \approx 3,14$).
2. Чашка чая и пирожок стоят соответственно a р. и b р. Составьте формулу для вычисления оплаты S за m чашек чая и n пирожков.
3. Цех за 6 дней выполнил некоторый заказ на изготовление бетонных плиток для дорожек. За какое время такое же количество плиток изготовит другой цех, производительность которого в 2 раза ниже?

4. Найдите неизвестный член пропорции $\frac{x}{6} = \frac{7}{4,2}$.

5. Распределите 450 тетрадей пропорционально числам 2 : 3 : 4.

Дополнительная часть.

6. Найдите неизвестное число x , если $\frac{1}{3x} = \frac{5}{0,3}$.

7. Скорость автомобиля на трассе оказалась на 50 % выше скорости этого автомобиля по городу. Какое время затрачивает автомобиль на трассе на преодоление расстояния, на которое в городе у него уходит 1,2 ч?

8. Всего имеется 400 г семян. Их надо насыпать в три пакета так, чтобы масса семян в первом пакете составила 40 %, а масса семян во втором пакете – 50 % массы семян в третьем пакете. Сколько семян будет в каждом пакете?

Вариант I	Вариант II
1. 98 см ² . 2. $S = a - vt$.	1. 471 см ² . 2. $c = am + bn$.
3. до уровня 90 см. 4. 0,15.	3. за 12 дней. 4. 10.
5. 40,5 л. 6. 18, 12,5 или 2	5. 100, 150 и 200 тетрадей.
7. за 3 ч. 8. $AB = 18$ см, $BC = 24$ см, $AC = 28$ см.	6. 0,02. 7. 0,8 ч.
	8. 160 г, 80 г, 160 г.

Зачет № 3 «Введение в алгебру»

Оценка	«Зачет»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Вариант I

Обязательная часть.

1. Упростите произведение:

а) $3ac \cdot 5ab$; б) $10x \cdot 9y \cdot (-7a)$.

2. Приведите подобные слагаемые в сумме $b - 6a - 10b + 9a + 4b$.

3. Составьте выражение по условию задачи.

В фермерском хозяйстве x гусей, уток в 2 раза больше, чем гусей, а кур на 20 больше, чем уток. Сколько всего птиц в фермерском хозяйстве?

4. Найдите значение выражения:

$bm + 2 - (5 + 7m) - 4m$ при $m = 17$.

5. Упростите выражение $7(y + 2x) - 2(x - 2y)$.

Дополнительная часть.

6. В выражение $y - x - z$ подставьте $x = ab + b$, $y = ab + c$, $z = ab - b$ и упростите получившееся выражение.

7. Раскройте скобки в выражении: $2c - (3c + (2c - (c + 1)) + 3)$.

8. У учителя 300 тетрадей. Ежедневно он раздает по 27 тетрадей. Сколько тетрадей останется через n дней? Какие значения может принимать число n ?

Вариант II

Обязательная часть.

1. Упростите произведение:

а) $6cd \cdot 2ac$; б) $4m \cdot (-5n) \cdot (-8k)$.

2. Приведите подобные слагаемые в сумме $4 - 12b - 2a + 5b - a$.

3. Составьте выражение по условию задачи.

В первый день на ярмарке фермер продал x кг овощей, во второй день – в 3 раза больше, в третий – на 150 кг меньше, чем в первый. Сколько килограммов овощей продал фермер за 3 дня?

4. Найдите значение выражения:

$11n - (7n - 1) - 6n + 8$ при $n = 16$.

5. Упростите выражение: $4(2a - c) - 5(a + 3c)$.

Дополнительная часть.

6. В выражение $y - x - 1$ подставьте $x = ab + 1$, $y = ab - 1$ и упростите получившееся выражение.

7. Упростите выражение:

$x(y + z) - y(x + z) - z(x - y)$.

8. Пусть сумма трех последовательных нечетных чисел равна B . Найдите сумму трех следующих нечетных чисел.

Вариант I	Вариант II
1. Ответ: а) $15a^2bc$; б) $-630axy$.	1. Ответ: а) $12ac^2d$; б) $160 kmn$.
2. Ответ: $3a - 5b$.	2. Ответ: $4 - 3a - 7b$.
3. Ответ: $5x + 20$.	3. Ответ: $5x - 150$.
4. Ответ: -54 .	4. Ответ: -23 .
5. Ответ: $12x + 11y$.	5. Ответ: $3a - 19c$.
6. Ответ: $c - ab$.	6. Ответ: -3 .

7. Ответ: $-2c - 2$.	7. Ответ: 0.
8. Ответ: $30 - 27n$, где $n = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11$.	8. Ответ: $B + 18$.

Зачет № 4 по теме «Уравнения»

Оценка	«Зачет»	«4»	«5»
Обязательная часть	5 заданий	5 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Вариант I

Обязательная часть.

1. Является ли число (-1) корнем уравнения $x^2 - 4x - 5 = 0$?

Решите уравнения (2–5).

2. $0,5x = -4,5$. 3. $4 - 3x = 3$. 4. $3x - 7 = x - 11$. 5. $\frac{x}{2} + \frac{x}{3} = 10$.

6. Решите задачу с помощью уравнения.

Брат в 2 раза старше сестры. Сколько лет сестре и сколько брату, если им вместе 24 года?

Дополнительная часть.

7. Решите уравнение $10 - ((2x + 1) - x) = 3x$.

8. Выразите из равенства $3(x - y) = -z$ каждую переменную через другие.

9. В классе 25 детей. При посадке деревьев в школьном саду каждая девочка посадила по 2 дерева, а каждый мальчик – 3 дерева. Всего было посажено 63 дерева. Сколько девочек в классе?

Вариант II

Обязательная часть.

1. Является ли число 5 корнем уравнения $x^2 - 2x - 5 = 0$?

Решите уравнения (2-5)

2. $-\frac{1}{6}x = 2$. 3. $5 + 2x = 0$. 4. $2x + 6 = 3 + 5x$. 5. $(x - 3) - (3x - 4) = 15$.

6. Решите задачу с помощью уравнения.

Масса изюма составляет 15 % массы фруктовой смеси. Сколько получится смеси, если взято 90 г изюма?

Дополнительная часть.

7. Решите уравнение: $\frac{2}{3}(7 - 2x) = \frac{1}{2}$.

8. Выразите из равенства $5(y - 2x) = \frac{1}{2}z$ каждую переменную через другие.

9. В баке в 2 раза больше молока, чем в ведре. Если из бака перелить в ведро 2 л, то в баке будет на 5 л молока больше, чем в ведре. Сколько молока в ведре и сколько в баке?

Вариант I	Вариант II
1. является.	1. Ответ: не является.
2. -9.	2. Ответ: -12.
3. 1/3	3. Ответ: -2,5.
4. -2.	4. Ответ: 1.
5. 12.	5. Ответ: -7.
6. сестре - 8 лет, брату 16 лет.	6. Ответ: 600 г.
7. Ответ: $2\frac{1}{4}$.	7. Ответ: $3\frac{1}{8}$.
8. Ответ: $x = \frac{3y-z}{3}$; $y = \frac{3x+z}{3}$; $z = 3(y-x)$.	8. Ответ: $x = \frac{10y-z}{20}$; $y = \frac{20x+z}{10}$; $z = 10(y-2x)$.
9. Ответ: 12 девочек.	9. Ответ: в ведре - 9 л, в баке - 18 л.

Зачет № 5 по теме «Координаты и графики»

Оценка	«Зачет»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Вариант I

Обязательная часть.

1. Изобразите на координатной прямой промежутки:

а) $x \geq 1$; б) $-6 < x - 2$.

2. Изобразите на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют условию:

а) $x = -2$; б) $y = 4$.

3. Изобразите на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют условию:

а) $y \leq -1$; б) $-3 \leq x \leq 1$.

4. Изобразите на координатной плоскости множество точек, удовлетворяющих условиям: $y = -x$ и $-5 \leq x \leq 5$.

5. На рисунке 5.55 в учебнике (с. 151) изображен график изменения температуры воздуха в течение одного дня. Используя график, ответьте на вопросы:

а) Какова была минимальная температура в этот день?

б) В какое время суток температура в этот день была равна 2°C ?

в) Когда в течение суток температура повышалась?

Дополнительная часть.

6. Запишите предложение «Расстояние между точками С и -3 больше или равно 7» на алгебраическом языке.

7. Изобразите на координатной плоскости множество точек, удовлетворяющих условиям $y = x^3$ и $|x| \leq 4$.

8. Прямоугольник задан неравенствами $-1 \leq x \leq 1$ и $1 \leq y \leq 3$. Задайте неравенствами другой прямоугольник, симметричный данному относительно оси абсцисс.

Вариант II

Обязательная часть.

1. Изобразите на координатной прямой промежутки:

а) $x \leq -2$; б) $0 < x < 5$.

2. Изобразите на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют условию:

а) $x = 5$; б) $y = -3$.

3. Изобразите на координатной плоскости множество точек, координаты которых удовлетворяют условию:

а) $x \geq 4$; б) $0 \leq y \leq 5$

4. Изобразите на координатной плоскости множество точек, удовлетворяющих условиям:

а) $y = x$; б) $-3 \leq x \leq 3$.

5. На рисунке 5.56 из учебника (с. 152) изображен график движения туриста от туристического лагеря до станции. Используя график, ответьте на вопросы:

а) Сколько километров прошел турист за последний час пути?

б) Сколько километров прошел турист до привала?

в) За какое время турист отошел от лагеря на 5 км?

Дополнительная часть.

6. Найдите пересечение промежутков, заданных неравенствами $|x| \leq 5$ и $-7 \leq x \leq 1$.

7. Постройте график зависимости:

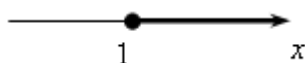
$$y = \begin{cases} -x & \text{при } x \leq 0, \\ x^2 & \text{при } x > 0. \end{cases}$$

8. Опишите на алгебраическом языке множество точек, симметричных относительно оси ординат точкам полосы, заданной неравенством $2 \leq x \leq 6$.

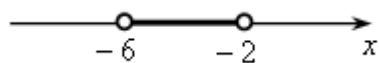
Ответы

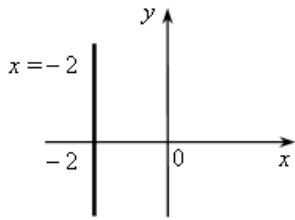
Вариант I

1. а) $x \geq 1$

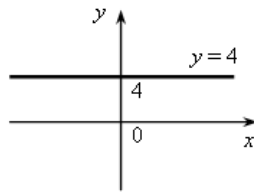


б) $-6 < x < -2$

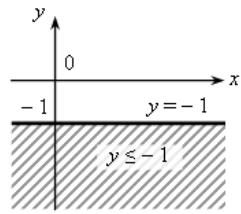




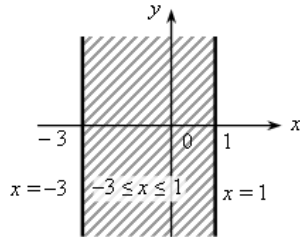
2. а)



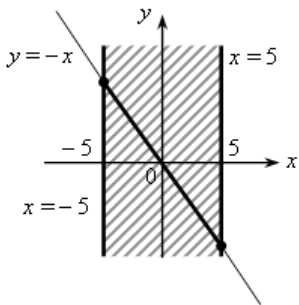
б)



3. а)



б)



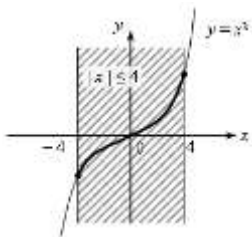
4.

5. а) Минимальная температура в этот день составила -7°C ;

б) в 15 ч и приблизительно в 21 час температура была равна 2°C ;

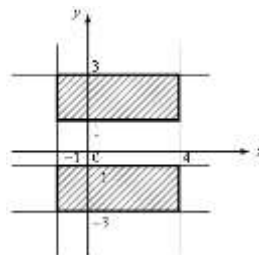
в) с 6 ч до 16 ч температура повышалась.

6. $|c - (-3)| \geq 7$, то есть $|c + 3| \geq 7$.



7.

задан неравенствами $-1 \leq x \leq 4$
и $-3 \leq y \leq -1$.

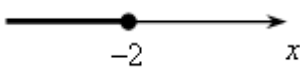


8.

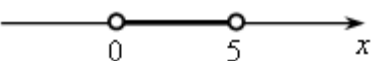
Искомый прямоугольник будет

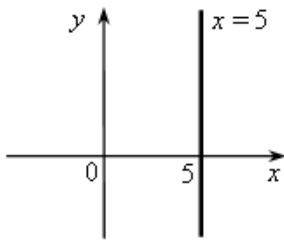
Вариант II

1. а) $x \leq -2$

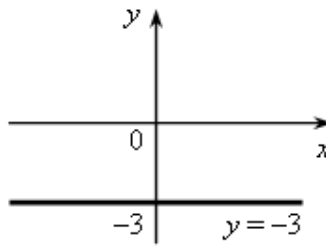


б) $0 < x < 5$

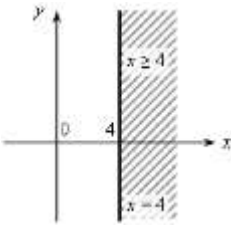




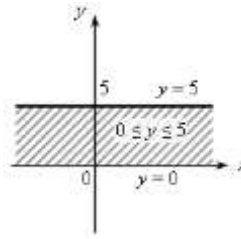
2. а)



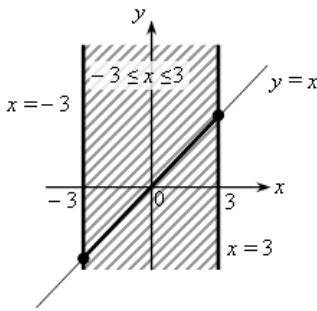
б)



3. а)



б)



4.

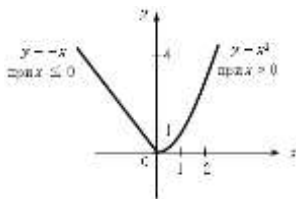
5. а) За последний час пути турист прошел приблизительно 4,5 км;

б) до привала турист прошел 11 км;

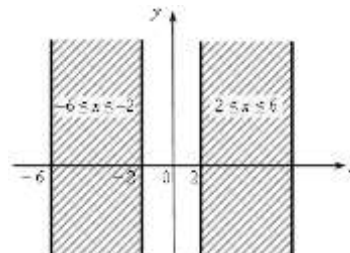
в) приблизительно за 1,2 ч турист отошел от лагеря на 5 км.

Примечание. В задании 5 следует читать «график движения туриста от туристического лагеря до станции».

6. Пересечением промежутков, заданных неравенствами $|x| \leq 5$ и $-7 \leq x \leq 1$, является промежуток, заданный неравенством $-5 \leq x \leq 1$.



7.



8.

Полоса, заданная неравенством $-6 \leq x \leq -2$ является искомым множеством точек.

Зачет № 6 по теме «Свойства степени с натуральным показателем»

Оценка	«Зачет»	«4»	«5»
Обязательная часть	6 заданий	6 заданий	7 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Вариант I

Обязательная часть.

Выполните действие, воспользовавшись соответствующим свойством степени (1–5).

1. $x^2 \cdot x^8$.

2. $a^9 : a^3$.

3. $(cn)^3$.

4. $(xy)^2$.

5. $\left(\frac{b}{c}\right)^n$.

Упростите выражение (6–9).

6. $a^5 \cdot (a^5)^2$.

7. $\frac{b^3 b^7}{b^2}$.

8. $4a^3 b \cdot (-3a^2 b^5)$.

9. $\frac{6b^2 c^4}{8bc^5}$.

10. В финал конкурса вышли пять его участников. Сколькими способами могут распределиться два первых места?

Дополнительная часть.

11. Представьте выражение $\frac{c^{2k+5}}{c^k \cdot c}$ в виде степени с основанием c .

12. При каком значении n выполняется равенство $(3n - 1)^2 = 81$?

13. Сравните: 12120 и $320 \cdot 520$.

Вариант II

Обязательная часть

Выполните действие, воспользовавшись соответствующим свойством степени (1–5).

1. $c^9 \cdot c^2$.

2. $b^8 : b^4$.

3. $(a^5)^3$.

4. $(xy)^n$.

5. $\left(\frac{b}{c}\right)^3$.

Упростите выражение (6–9).

6. $x^3 \cdot (x^4)^3$.

7. $\frac{a \cdot a^5}{a^7}$.

8. $(-3a^3b^5)^2$.

9. $\frac{9x^3y^4}{15x^6y}$.

10. Сколько четырехзначных чисел, в записи которых все цифры различны, можно составить из цифр 1, 2, 3, 4?

Дополнительная часть.

11. Представьте выражение $\frac{c^{k+5} \cdot c^k}{(c^2)^k}$ в виде степени с основанием c .

12. При каком значении n выполняется равенство $10^2(n - 1) = 10\,000$.

13. Сравните: 558 и 1116 .

Вариант I	Вариант II
1. Ответ: x^{10} .	1. Ответ: c^{11} .
2. Ответ: ab .	2. Ответ: b^4 .

3. Ответ: $c3n$.	3. Ответ: $a15$.
4. Ответ: $x2y2$.	4. Ответ: xny .
$\frac{b^n}{c^n}$	$\frac{b^3}{c^3}$
5. Ответ: c^n .	5. Ответ: c^3 .
6. Ответ: $a15$.	6. Ответ: $x15$.
7. Ответ: $b8$.	$\frac{1}{a}$
8. Ответ: $-12a5b6$.	7. Ответ: a .
$\frac{3b}{4c}$	8. Ответ: $9a6b10$.
9. Ответ: $4c$.	$\frac{3y^3}{5x^3}$
10. Ответ: 20 .	9. Ответ: $5x^3$.
11. Ответ: c^{k+4} .	10. Ответ: 24 .
12. Ответ: при $n = 3$.	11. Ответ: $c5$.
13. Ответ: $12120 > 320 \cdot 520$.	12. Ответ: при $n = 3$.
	13. Ответ: $558 < 1116$.

Зачет № 7 «Одночлены и многочлены»

Оценка	«Зачет»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Вариант I

Обязательная часть.

1. Найдите значение выражения $1,5x^3 - 2,4y$ при $x = -1$, $y = 2$.

Представьте в виде многочлена (2–4).

2. $-4x^3(x^2 - 3x + 2)$.

3. $(1 - x)(2y + x)$.

4. $(5c - 4)^2$.

Упростите выражение (5–6).

5. $3a(a - b) + (b(2a - b))$.

6. $3c(c - 2) - (c - 3)^2$.

7. Представьте в виде квадрата двучлена выражение $9 + 12x + 4x^2$.

Дополнительная часть.

8. Упростите выражение:

$(3x + 1)(4x - 2) - 6(2x - 1)^2 + 14$.

9. Докажите, что $\frac{(a^2 + 1)^2 - (a^2 - 1)^2}{a} = 4$.

10. Найдите значение выражения $a^2 + \frac{1}{c^2}$, если $a - \frac{1}{c} = 2$, $\frac{a}{c} = 3$.

Вариант II

Обязательная часть.

1. Найдите значение выражения $2x^2 - 0,5y + 6$ при $x = 4$, $y = -2$.

Представьте в виде многочлена (2–4).

2. $5a^2(4a^3 - a^2 + 1)$.

3. $(3c - x)(2c - 5x)$.

4. $(3a + 2b)^2$.

Упростите выражение (5–6).

5. $5x(2x + 3) - (x - 1)(x - 6)$.

6. $(a - c)^2 - c(a - 3c)$.

7. Представьте в виде квадрата двучлена выражение $4a^2 - 20ax + 25x^2$.

Дополнительная часть.

8. Докажите, что если $x - y - z = 0$, то $x(yz + 1) - y(xz + 1) - z(xy + 1) = -xyz$.

9. Выполните возведение в квадрат: $(3a^2 + 1 - a)^2$.

10. Найдите значение выражения $a^2 + b^2$, если $a - b = 6$, $ab = 10$.

Вариант I	Вариант II
1. Ответ: $-6,3$.	1. Ответ: 39.
2. Ответ: $-4x^5 + 12x^4 - 8x^3$.	2. Ответ: $20a^5 - 5a^4 + 5a^2$.
3. Ответ: $2y + x - 2xy - x^2$.	3. Ответ: $6c^2 - 17cx + 5x^2$.
4. Ответ: $25c^2 - 40c + 16$.	4. Ответ: $9a^2 + 12ab + 4b^2$.
5. Ответ: $3a^2 - ab - b^2$.	5. Ответ: $9x^2 + 22x - 6$.
6. Ответ: $2c^2 - 9$.	6. Ответ: $a^2 - 3ac + 4c^2$.
7. Ответ: $(3 + 2x)^2$.	7. Ответ: $(2a - 5x)^2$.
8. Ответ: $-12x^2 + 22x + 6$.	8. Преобразуем выражение, стоящее в левой части заданного равенства: $x(yz + 1) - y(xz + 1) - z(xy + 1) = -xyz + (x - y - z)$. Если $x - y - z = 0$, то $-xyz + (x - y - z) = -xyz + 0 = -xyz$ – выражение, стоящее в правой части равенства, значит, равенство доказано.
9. Ответ: заданное равенство не является верным для любого $a \neq 0$ и $a \neq 1$. Примечание. очевидно, в правой части равенства должно быть выражение $4a$, а не число 4.	9. $9a^4 - 6a^3 + 7a^2 - 2a + 1$.
10. Ответ: 10.	10. 56.

Зачет № 8 «Составление и решение уравнений»

Оценка	«Зачет»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	4 задания	5 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Вариант I

Обязательная часть.

1. Лодка проплыла расстояние между пристанями вниз по течению реки и вернулась обратно, затратив на весь путь 5 ч. Собственная скорость лодки равна 10 км/ч, а скорость течения реки – 2 км/ч. Сколько времени лодка плыла по течению реки? Составьте уравнение по условию задачи, обозначив через x время, которое лодка плыла по течению реки.

2. По условию предыдущей задачи составьте уравнение, обозначив через x расстояние между пристанями.

Решите уравнение (3–4). 3. $7 - 3(x - 1) = 2x$. 4. $6(2x + 0,5) = 8x - (3x + 4)$.

5. Площадь прямоугольника на 15 см^2 меньше площади квадрата. Одна из сторон прямоугольника равна стороне квадрата, а другая на 3 см меньше ее. Найдите сторону квадрата.

Дополнительная часть.

Решите уравнение (6–7).

6. $(x + 4)^2 = x(x + 3)$. 7. $10 - x(5 - (6 + x)) = x(x + 3) - 4x$.

8. Фабрика предполагала выпустить партию изделий за 36 дней. Однако она выпускала ежедневно на 4 изделия больше, поэтому за 8 дней до срока ей осталось выпустить 48 изделий. Сколько изделий в день предполагалось выпускать первоначально?

Вариант II

Обязательная часть.

1. Из двух пунктов, расстояние между которыми равно 245 км , одновременно навстречу друг другу выехали автобус и автомобиль. Они встретились через $2,5 \text{ ч}$. С какой скоростью ехал каждый из них, если известно, что скорость автомобиля на 15 км/ч больше скорости автобуса? Составьте уравнение по условию задачи, обозначив через x скорость автобуса.

2. По условию предыдущей задачи составьте уравнение, обозначив через x скорость автомобиля (в км/ч).

Решите уравнение (3–4). 3. $5x - 2(x - 3) = 6x$. 4. $6x - (2x + 5) = 2(3x - 6)$.

5. Площадь прямоугольника равна площади квадрата. Одна из сторон прямоугольника на 4 см больше стороны квадрата, а другая – на 3 см меньше ее. Найдите сторону квадрата.

Дополнительная часть.

Решите уравнение (6–7). 6. $x(x + 5) = (x + 3)^2$. 7. $x(x(x - 1)) + 6 = x(x + 3)(x - 4)$.

8. Фабрика должна выпустить партию изделий за 10 дней. Но оказалось, что надо выпустить на 70 изделий больше. Поэтому ежедневно выпускали на 3 изделия больше, чем предполагалось, и работа продолжалась на 2 дня дольше. Сколько изделий в день предполагалось выпускать первоначально?

Вариант I	Вариант II
1. Ответ: 2 ч.	1. скорость автоб. – $41,5 \text{ км/ч}$, автом. – $56,5 \text{ км/ч}$.
2. Ответ: $\frac{x}{12} + \frac{x}{8} = 5$.	2. Ответ: $2,5 \cdot (2x - 15) = 245$.
3. Ответ: 2.	3. Ответ: 2.
4. Ответ: -1 .	4. Ответ: $3,5$.
5. Ответ: 5 см.	5. Ответ: 12 см.
6. Ответ: $-3,2$.	6. Ответ: -9 .

7. Ответ: -5.

8. Ответ: 20 изделий.

7. Ответ: $-\frac{1}{2}$.

8. Ответ: 17 изделий.

Зачет № 9 по теме «Разложение многочленов на множители»

Оценка	«Зачет»	«4»	«5»
Обязательная часть	8 заданий	8 заданий	9 заданий
Дополнительная часть		1 задание	2 задания

Вариант I

Обязательная часть.

Вынесите общий множитель за скобки (1–2).

1. $3a^3b - 12a^2b + 6ab$. 2. $x(x - 1) + 2(x - 1)$.

Разложите на множители (3–5).

3. $xy + 3y + xz + 3z$. 4. $25 - c^2$. 5. $ab^2 - 2abc + ac^2$.

6. Сократите дробь $\frac{x^2 - xy}{x^2 - y^2}$.

7. Выполните действия: $(a - 2)(a + 2) - a(a - 1)$.

Решите уравнение (8–9).

8. $(2x + 8)^2 = 0$. 9. $x^2 - 4x = 0$.

Дополнительная часть.

10. Представьте $(a + b)(a - b)(a^2 + b^2)$ в виде многочлена.

11. Упростите выражение: $c(c - 2)(c + 2) - (c - 1)(c^2 + c + 1)$.

12. Разложите на множители: $2x^2 + 2y^2 - x^2 - 2xy - y^2$.

Вариант II

Обязательная часть.

Вынесите общий множитель за скобки (1–2).

1. $16a^4 - 4a^3 + 8a^2$. 2. $7(x - 2) - x(x - 2)$.

Разложите на множители (3–5).

3. $5a - ab + 5c - cb$. 4. $9a^2 - c^2$. 5. $2b^2 - 12bc + 18c^2$.

6. Сократите дробь $\frac{x^2 + 4x}{x^2 - 16}$.

7. Выполните действия: $2c(c - b) - (c - 3)(c + 3)$.

Решите уравнение (8–9).

8. $(x - 1)(2x + 6) = 0$.

9. $x^2 - 16 = 0$.

Дополнительная часть.

10. Представьте $(a + b)^2 - (a^2 - b^2)$ в виде произведения.

11. Разложите на множители: $a^4b + ab^4$.

12. Решите уравнение $(1 - 3x)^2 + 3x - 1 = 0$.

Вариант I	Вариант II
1. Ответ: $3ab(a^2 - 4a + 2)$.	1. Ответ: $4a^2(4a^2 - a + 2)$.
2. Ответ: $(x - 1)(x + 2)$.	2. Ответ: $(x - 2)(7 - x)$.
3. Ответ: $(x + 3)(y + z)$.	3. Ответ: $(5 - b)(a + c)$.
4. Ответ: $(5 - c)(5 + c)$.	4. Ответ: $(3a - c)(3a + c)$.
5. Ответ: $a(b - c)^2$.	5. Ответ: $2(b - 3c)^2$.
6. Ответ: $\frac{x}{x + y}$.	6. Ответ: $\frac{x}{x - 4}$.
7. Ответ: $a - 4$.	7. Ответ: $c^2 - 2bc + 9$.
8. Ответ: -4 .	8. Ответ: $-3; 1$.
9. Ответ: $0; 4$.	9. Ответ: $-4; 4$.
10. Ответ: $a^4 - b^4$.	10. Ответ: $2b(a + b)$.
11. Ответ: $1 - 4c$.	11. Ответ: $ab(a + b)(a^2 - ab + b^2)$.
12. Ответ: $(x + y)(2 - x - y)$.	12. Ответ: $0; \frac{1}{3}$.

Итоговая контрольная работа за I полугодие

Для получения оценки «3» достаточно выполнить верно любые 3 задания обязательного уровня. Для получения оценки «5» достаточно выполнить верно любые 6 заданий.

Вариант I

1. Сравните: $\frac{6}{13}$ и 0,7.

2. Найдите значение выражения $\frac{x-y}{xy}$ при $x = 1,9$; $y = 0,2$.

3. Упростите выражение: $4(3b + 2) - 2(2b - 3) + 2b$.

4. Решите уравнение:

а) $3y - (5 - y) = 11$; б) $5(x + 2) + 7 = 9(x + 2)$.

5. Четыре подъемных крана разгрузили сухогруз за 10 часов. За какое время этот сухогруз разгрузили бы 5 таких кранов, если темп работы такой же?

6. В трех гаражах 730 машин. Число машин в первом гараже в 2 раза больше, чем во втором. А в третьем гараже на 20 машин меньше, чем в первом. Сколько машин помещается в каждом гараже?

Вариант II

1. Сравните: $\frac{4}{13}$ и 0,3.

2. Найдите значение выражения $\frac{xy}{x-y}$ при $x = 1,7$; $y = 0,2$.

3. Упростите выражение:

а) $2(2y - 1) - 3(y + 2) + 5y$. б) $5(x + 4) + 9 = 13(x + 2)$.

5. За 4 часа рабочий обрабатывает на станке 18 деталей. Сколько деталей он обрабатывает за 6 часов, если темп работы такой же?

6. Легковая машина за 3 дня проехала 3850 км. В первый день машина проехала на 140 км больше, чем во второй день, а в третий день проехала в 1,5 раза больше, чем в первый день. Сколько километров проехала машина в каждый день?

Вариант I	Вариант II
1. Ответ: $\frac{6}{13} < 0,7$.	1. Ответ: $\frac{4}{13} > 0,3$.

<p>2. Ответ: $4\frac{9}{19}$.</p> <p>3. Ответ: $10b + 14$.</p> <p>4. Ответ: а) 4; б) $-\frac{1}{4}$.</p> <p>5. Ответ: за 8 ч.</p> <p>6. Ответ: 300 машин, 150 машин, 280 машин.</p>	<p>2. Ответ: $\frac{17}{75}$.</p> <p>3. Ответ: $6y - 8$.</p> <p>4. Ответ: а) $-\frac{2}{5}$; б) $\frac{3}{8}$.</p> <p>5. Ответ: 27 деталей.</p> <p>6. Ответ: 1140 км, 1000 км, 1710 км.</p>
---	---

Итоговая контрольная работа за II полугодие

Для получения оценки «3» достаточно выполнить верно любые 3 задания обязательного уровня. Для получения оценки «5» достаточно выполнить верно любые 6 заданий.

Вариант I

1. Вычислите:

а) $\frac{2^{10} \cdot (2^2)^2}{2^{11}}$; б) $0,44 \cdot 254$.

2. Упростите выражение: $(a - 2)(a + 3) - 2a(a - 4)$.

3. Решите уравнение: $(x - 2)(3x + 5) = 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{mn - n^2}{m^2 - n^2}$.

5. Изобразите на координатной плоскости множество точек, удовлетворяющих условиям $|x| \leq 2$ и $|y| \leq 3$.

6. Решите задачу.

Катер, пройдя 158 км, плыл 1,5 ч по течению реки и 2,5 ч против течения. Скорость течения реки 2 км/ч. Вычислите собственную скорость катера и расстояние, которое он проплыл по течению реки.

Вариант II

1. Вычислите:

а) $\frac{3^5 \cdot 3^6}{(3^3)^3}$; б) $0,1256 \cdot 86$.

2. Упростите выражение: $5m(m - 2) - (m + 2)(m - 3)$.

3. Решите уравнение: $(5x - 7)(x + 3) = 0$.

4. Сократите дробь: $\frac{a^2 - 6a + 9}{a^2 - 3a}$.

5. Изобразите на координатной плоскости множество точек, удовлетворяющих условиям

$|x| \leq 3$ и $|y| \leq 4$.

6. Решите задачу.

Первый участок пути мотоциклист ехал со скоростью 38 км/ч, а второй – со скоростью 32 км/ч. Всего он проехал 191 км. За сколько времени мотоциклист проехал первый участок пути и за сколько второй, если на первый участок он затратил на 0,5 ч меньше, чем на второй?

Вариант I	Вариант II
-----------	------------

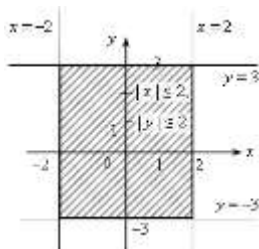
1. Ответ: а) 8; б) 10 000.

2. Ответ: $-a^2 + 9a - 6$.

3. Ответ: $-1 \frac{2}{3}, 2$.

4. Ответ: $\frac{n}{m+n}$.

5.



6. Ответ: 40 км/ч, 63 км.

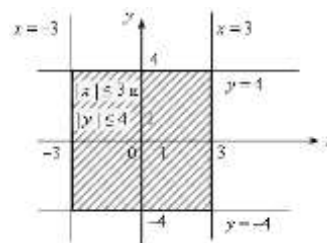
1. Ответ: а) 9; б) 1.

2. Ответ: $4m^2 - 9m + 6$.

3. Ответ: $-3; 1,4$.

4. Ответ: $\frac{a-3}{a}$.

5.



6. Ответ: за 2,5 ч, за 3 ч.

Геометрия

7-9 классы

Данная рабочая составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Примерной программе основного общего образования по математике, а также Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014

Согласно базисному учебному плану и учебному плану школы для изучения геометрии в 7, 8,9 классах отводится по 2 часа в неделю, по 68 часов за год.

Планируемые результаты освоения предмета, курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному

1980

построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

7 класс

1982

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- 3) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

Выпускник получит возможность:

- 3) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов.

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- 1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

Выпускник получит возможность:

- 2) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, , треугольников.

8 класс

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

Выпускник получит возможность:

3) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

1) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

Выпускник получит возможность:

2) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование.

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

1) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

2) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

Выпускник получит возможность:

7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников.

9 класс

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

Выпускник получит возможность:

3) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

4) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

5) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- 1) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- 2) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 3) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 4) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- 5) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- 6) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- 7) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- 8) научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- 9) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- 10) приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- 1) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- 2) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- 3) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- 4) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

- 5) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- 6) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- 7) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- 1) вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- 2) использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей

Выпускник получит возможность:

- 3) овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- 4) приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- 5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Векторы

Выпускник научится:

- 1) оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- 2) находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- 3) вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- 4) овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
- 5) приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Содержание учебного предмета.

7 класс

1986

1. Начальные геометрические сведения (10 ч)

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

2. Треугольники (18ч)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

3. Параллельные прямые (11 ч)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (21ч)

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

5. Повторение. Решение задач.(8 ч)

Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 7 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

8 класс

Четырехугольники (14 часов)

Основные понятия. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Площадь (14 часов)

Основные понятия. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники (19 часов)

Основные понятия. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Окружность (17 часов)

Основные понятия. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Итоговое повторение (4 часа)

9 класс

Векторы и метод координат. (18ч)

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач. На примерах показывается, как векторы могут применяться к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конкретных геометрических задачах, тем самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

Основная цель — научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. (12ч)

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Синус и косинус любого угла от 0° до 180° вводятся с помощью единичной полуокружности, доказываются теоремы синусов и косинусов и выводится еще одна формула площади треугольника (половина произведения двух сторон на синус угла между ними). Этот аппарат применяется к решению треугольников.

Скалярное произведение векторов вводится как в физике (произведение длин векторов на косинус угла между ними). Рассматриваются свойства скалярного произведения и его применение при решении геометрических задач.

Основное внимание следует уделить выработке прочных навыков в применении тригонометрического аппарата при решении геометрических задач. Основная цель — развить умение учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Длина окружности и площадь круга. (12ч)

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

В начале темы дается определение правильного многоугольника и рассматриваются теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него. С помощью описанной окружности решаются задачи о построении правильного шестиугольника и правильного 2 n -угольника, если дан правильный n -угольник.

Формулы, выражающие сторону правильного многоугольника и радиус вписанной в него окружности через радиус описанной окружности, используются при выводе формул длины окружности и площади круга. Вывод опирается на интуитивное представление о пределе: при неограниченном увеличении числа сторон правильного многоугольника, вписанного в окружность, его периметр стремится к длине этой окружности, а площадь — к площади круга, ограниченного окружностью.

Основная цель — расширить знание учащихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы

Движения. (9ч)

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Движение плоскости вводится как отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояние между точками. При рассмотрении видов движений основное внимание уделяется построению образов точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте. На эффектных примерах показывается применение движений при решении геометрических задач. Понятие наложения относится в данном курсе к числу основных понятий. Доказывается, что понятия наложения и движения являются эквивалентными: любое наложение является движением плоскости и обратно. Изучение доказательства не является обязательным, однако следует рассмотреть связь понятий наложения и движения.

Основная цель — познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений.

Начальные сведения из стереометрии. (6ч)

Предмет стереометрия. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объёмов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объёмов.

Рассмотрение простейших многогранников (призма, параллелепипеда, пирамиды), а также тел и поверхностей вращения (цилиндра, конуса, сферы, шара) проводится на основе наглядных представлений, без привлечения аксиом стереометрии. Формулы для вычисления объёмов указанных тел выводятся на основе принципа Кавальери, формулы для вычисления площадей боковых поверхностей цилиндра и конуса получаются с помощью развёрток этих поверхностей, формула площади сферы приводится без обоснования.

Основная цель – дать начальные представления о телах и поверхностях в пространстве; познакомить учащихся с основными формулами для вычисления площадей поверхностей и объёмов тел.

Об аксиомах геометрии. (2ч)

Беседа об аксиомах геометрии.

Основная цель – дать более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе.

Повторение. Решение задач (8ч)

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Количество контрольных работ
Глава 1 «Начальные геометрические сведения» (10 часов)			
1	Прямая и отрезок	1	
2	Луч и угол	1	
3	Сравнение отрезков и углов	1	
4	Измерение отрезков	1	
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1	
6	Измерение углов	1	
7	Смежные и вертикальные углы	1	
8	Перпендикулярные прямые	1	
9	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1	1
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Глава 2.«Треугольники» (18 часов)			
11	Треугольники	1	
12	Первый признак равенства треугольников	1	
13	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	1	
14	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	
15	Свойства равнобедренного треугольника	1	
16	Свойства равнобедренного треугольника. Решение задач.	1	
17	Второй признак равенства треугольников.	1	

18	Второй признак равенства треугольников. Решение задач	1	
19	Третий признак равенства треугольников.	1	
20	Третий признак равенства треугольников. Решение задач.	1	
21	Задачи на построение. Окружность.	1	
22	Задачи на построение. Деление отрезка пополам. Построение угла равного данному	1	
23	Задачи на построение. Построение биссектрисы угла.	1	
24	Решение задач по теме «Треугольники»	1	
25	Решение задач на построение	1	
26	Решение задач.	1	
27	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	1	1
28	Работа над ошибками.	1	
Глава 3. Параллельные прямые (11 часов)			
29	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых.	1	
30	Признаки параллельности двух прямых.	1	
31	Решение задач на применение признаков параллельности прямых.	1	
32	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельности прямых.	1	
33	Свойства параллельных прямых.	1	
34	Свойства параллельных прямых, решение задач.	1	
35	Решение задач. по теме « Параллельность прямых»	1	
36	Решение задач. на свойства параллельных прямых	1	
37	Решение задач. Обобщение	1	
38	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	1	1
39	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (21 час)			
40	Сумма углов треугольника.	1	
41	Внешний угол треугольника. Теорема о внешнем угле	1	

	треугольника.		
42	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	1	
43	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Решение задач.	1	
44	Неравенство треугольника	1	
45	Решение задач.	1	
46	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника.»	1	1
47	Анализ ошибок контрольной работы.	1	
48	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	1	
49	Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Решение задач.	1	
50	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	
51	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	1	
52	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	1	
53	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1	
54	Построение треугольника по трем элементам.	1	
55	Решение задач. Задачи на построение	1	
56	Задачи на построение.	1	
57	Задачи на построение	1	
58	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	
59	Контрольная работа №5 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника.»	1	1
60	Анализ ошибок контрольной работы.	1	
Повторение (8 часов)			
61	Повторение. Начальные геометрические сведения.	1	
62	Промежуточная аттестация: контрольная работа	1	1
63	Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	1	

64	Повторение. Параллельные прямые.	1	
65	Повторение. Параллельные прямые.	1	
66	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1	
67	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1	
68	Повторение. Задачи на построение.	1	
Итого:		68	6

8 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Количество контрольных работ
Глава 5. Четырехугольники (14 часов)				
1	1	Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Правильные многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника Четырехугольник.	1	
2	2	Решение задач	1	
3	3	Параллелограмм, его свойства и признаки.	1	
4	4	Теорема Фалеса. Решение задач	1	
5	5	Трапеция.	1	
6	6	Решение задач на применение свойств равнобедренной трапеции	1	
7	7	Решение задач	1	
8	8	Прямоугольник, его свойства и признаки	1	
9	9	Ромб. Квадрат и их свойства и признаки	1	
10	10	Решение задач	1	

11	11	Осевая и центральная симметрии	1	
12	12	Обобщение по теме «Четырехугольники»	1	
13	13	Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»	1	1
14	14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Глава 6. Площадь (14 часов)				
15	1	Площадь многоугольника. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника	1	
16	2	Решение задач	1	
17	3	Площадь параллелограмма	1	
18	4	Решение задач	1	
19	5	Площадь треугольника	1	
20	6	Решение задач	1	
21	7	Площадь трапеции	1	
22	8	Решение задач	1	
23	9	Теорема Пифагора	1	
24	10	Решение задач на применение теоремы Пифагора	1	

25	11	Решение задач	1	
26	12	Обобщение по теме «Площадь»	1	
27	13	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	1	1
28	14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
Глава 7. Подобные треугольники (19 часов)				
29	1	Определение подобных треугольников	1	
30	2	Соотношение между площадями подобных треугольников. Решение задач	1	
31	3	Первый признак подобия треугольников	1	
32	4	Решение задач	1	
33	5	Второй признак подобия треугольников	1	
34	6	Решение задач	1	
35	7	Третий признак подобия треугольников	1	
36	8	Решение задач	1	
37	9	Обобщение по теме «Подобные треугольники»	1	

38	10	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»	1	1
39	11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
40	12	Средняя линия треугольника. Применение признаков подобия к доказательству теорем и решению задач	1	
41	13	Решение задач	1	
42	14	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество.	1	
43	15	Решение задач на применение тригонометрических тождеств. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, одного и того же угла	1	
44	16	Решение задач	1	
45	17	Обобщение по теме «Подобные треугольники. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1	
46	18	Контрольная работа № 4 по теме «Подобные треугольники. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1	1
47	19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	

Глава 8. Окружность (17 часов)				
48	1	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства и признаки	1	
49	2	Решение задач	1	
50	3	Центральные и вписанные углы. Величина вписанного угла.	1	
51	4	Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности. Решение задач.	1	
52	5	Решение задач на применение теоремы о вписанном угле	1	
53	6	Решение задач	1	
54	7	Четыре замечательные точки треугольника. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса.	1	
55	8	Решение задач	1	
56	9	Вписанная окружность. Окружность, вписанная в треугольник. Описанные многоугольники, правильные многоугольники.	1	
57	10	Решение задач	1	

58	11	Описанная окружность. Окружность, описанная около треугольника. Вписанные многоугольники, правильные многоугольники.	1	
59	12	Решение задач	1	
60	13	Решение задач по теме «Окружность»	1	
61	14	Решение задач	1	
62	15	Обобщение по теме «Окружность»	1	
63	16	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	1	1
64	17	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
65	1	Повторение по теме «Подобные треугольники. Площадь»	1	
66	2	Промежуточная аттестация: контрольная работа	1	1
67	3	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
68	4	Повторение по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного	1	

		треугольника. Окружность»		
Итого:			68	6

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Количество контрольных работ
Глава 9. Векторы (8 часов)			
	Понятие вектора. Равенство векторов	1	
	Откладывание вектора от данной точки	1	
	Сумма векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма	1	
	Сумма нескольких векторов.	1	
	Вычитание векторов	1	
	Умножение вектора на число	1	
	Применение векторов к решению задач	1	
	Средняя линия трапеции	1	
Глава 10. Метод координат (10 часов)			
	Разложение вектора по двум данным неколлинеарным векторам	1	
	Координаты вектора	1	
	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца	1	
	Простейшие задачи в координатах.	1	
	Уравнение окружности	1	
	Уравнение прямой	1	

	Использование уравнений окружности и прямой при решении задач	1	
	Решение задач с использованием метода координат	1	
	Решение задач с использованием метода координат	1	
	Контрольная работа №1 по теме «Метод координат»	1	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Глава 11. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение (12 часов)			
	Синус острого угла. Косинус острого угла. Тангенс острого угла.	1	
	Теорема о площади треугольника.	1	
	Теорема синусов и косинусов	1	
	Решение задач на тему «Теорема синусов и косинусов»	1	
	Решение треугольников	1	
	Измерительные работы	1	
	Обобщающий урок по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	
	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1	
	Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения	1	
	Скалярное произведение и его свойства	1	
	Контрольная работа №2 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Глава 12. Длина окружности и площадь круга (12 часов)			
	Правильные многоугольники.	1	
	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный	1	

	многоугольник		
	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1	
	Решение задач по теме «Правильный многоугольник»	1	
	Длина окружности	1	
	Решение задач на тему «Длина окружности»	1	
	Площадь круга и кругового сектора	1	
	Решение задач на тему «Площадь круга и кругового сектора»	1	
	Обобщающий урок по теме «Длина окружности и площади круга и кругового сектора»	1	
	Решение задач по теме «Длина окружности и площади круга и кругового сектора»	1	
	Контрольная работа №3 по теме «Длина окружности и площадь круга»	1	1
	Анализ контрольной работы	1	
Глава 13. Движения (9 часов)			
	Отображение плоскости на себя. Понятие движения Свойства движения.	1	
	Решение задач по теме «Понятие движения, Осевая и центральная симметрии»	1	
	Параллельный перенос	1	
	Поворот	1	
	Решение задач по теме «Параллельный перенос»	1	
	Решение задач по теме «Поворот»	1	
	Решение задач	1	
	Контрольная работа №4 по теме «Движение»	1	1
	Анализ контрольной работы	1	

Глава 14. Начальные сведения из стереометрии (6 часов)			
	Многогранники. Призма. Параллелепипед		
	Объем тела		
	Свойства прямоугольного параллелепипеда.		
	Пирамида.		
	Тела и поверхности вращения. Цилиндр. Конус.		
	Сфера и шар.		
Об аксиомах планиметрии (2 часа)			
	Об аксиомах планиметрии.	1	
	Повторения по темам «Начальные геометрические сведения», «Параллельные прямые»	1	
Повторение (8 часов)			
	Повторение по теме «Треугольники»	1	
	Промежуточная аттестация: контрольная работа	1	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	Решение задач по теме «Треугольники»	1	
	Решение задач по теме «Окружность.Круг»	1	
	Повторения по темам «Четырехугольники», «Многоугольники»	1	
	Повторение по теме «Площадь»	1	
	Итоговое занятие	1	
Итого:		68	5

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по геометрии.

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- 2) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,

но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Контрольно-измерительные материалы

7 класс

Контрольная работа № 1.

1 вариант.

1). Три точки В, С, и D лежат на одной прямой. Известно, что $BD = 17$ см, $DC = 25$ см. Какой может быть длина отрезка BC ?

2). Сумма вертикальных углов MOE и DOC, образованных при пересечении прямых MC и DE, равна 2040 . Найдите угол MOD .

3). С помощью транспортира начертите угол, равный 80, и проведите биссектрису смежного с ним угла.

2 вариант.

1). Три точки M, N и K лежат на одной прямой. Известно, что $MN = 15$ см, $NK = 18$ см. Каким может быть расстояние MK ?

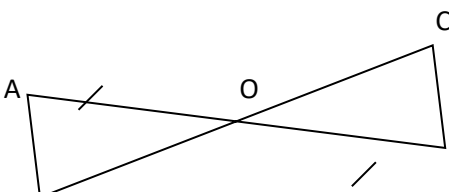
2). Сумма вертикальных углов AOB и COD, образованных при пересечении прямых AD и BC, равна 108 0 . Найдите угол BOD .

3). С помощью транспортира начертите угол, равный 1320, и проведите биссектрису одного из смежных с ним углов.

Контрольная работа № 2.

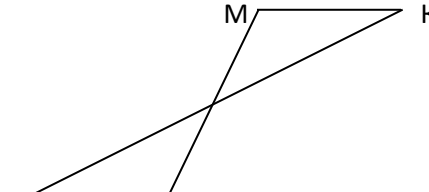
1 вариант.

1). На рисунке 1 отрезки AB и CD имеют общую середину O. Докажите, что $\angle DAO = \angle CBO$.



2 вариант.

1). На рисунке 1 отрезки ME и PK точкой D делятся пополам. Докажите, что $\angle KMD = \angle PED$.



B

D B

1). Луч AD – биссектриса угла A. На сторонах угла A отмечены точки B и C так, что $\angle ADB = \angle ADC$. Докажите, что $AB = AC$.

2). В равнобедренном треугольнике с периметром 48 см боковая сторона относится к основанию как 5 : 2. Найдите стороны треугольника.

D

P ————— E

2). На сторонах угла D отмечены точки M и K так, что $DM = DK$. Точка P лежит внутри угла D и $PK = PM$. Докажите, что луч DP – биссектриса угла MDK.

3). В равнобедренном треугольнике с периметром 56 см основание относится к боковой стороне как 2 : 3. Найдите стороны треугольника.

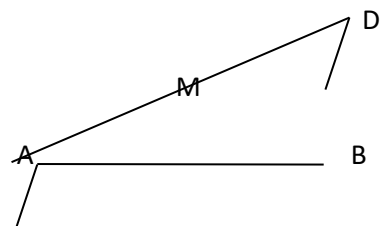
Контрольная работа № 3.

1 вариант.

1). Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине M. Докажите, что $PE \parallel QF$.

2). Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если $\angle CDE = 68^\circ$.

3). На рисунке $AC \parallel BD$, точка M – середина отрезка AB. Докажите, что M – середина отрезка CD.

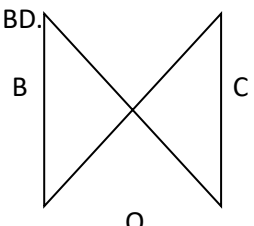


2 вариант.

1). Отрезки MN и EF пересекаются в их середине P. Докажите, что $EN \parallel MF$.

2). Отрезок AD – биссектриса треугольника ABC. Через точку D проведена прямая, параллельная стороне FD и пересекающая сторону AC в точке F. Найдите углы треугольника ADF, если $\angle BAC = 72^\circ$.

3). На рисунке $AB \parallel DC$, $AB = DC$. Докажите, что точка O – середина отрезков AC и BD.



C

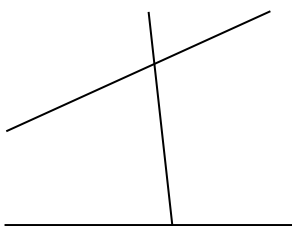
A

D

контрольная работа № 4.

1 вариант.

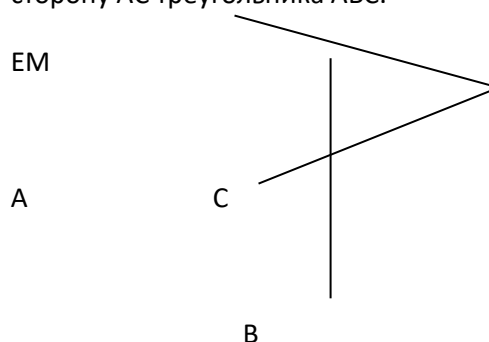
2). На рисунке:
 $\angle ABE = 104^\circ$, $\angle DCF = 76^\circ$, $AC = 12$ см. Найдите
сторону AB треугольника ABC.



M
A
D

2 вариант.

1). На рисунке:
 $\angle BAE = 112^\circ$, $\angle DBF = 68^\circ$, $BC = 9$ см. Найдите
сторону AC треугольника ABC.



EM
A
C
B
DF

3). В треугольнике CDE точка M лежит на стороне CE,

<p>причём $\angle CMD$ - острый. Докажите, что $DE > DM$.</p> <p>2). Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны треугольника.</p>	<p>2). В треугольнике MNP точка K лежит на стороне MN, причём $\angle NKP$ - острый. Докажите, что $KP < MP$.</p> <p>3). Одна из сторон тупоугольного равнобедренного треугольника на 17 см меньше другой. Найдите стороны этого треугольника, если его периметр равен 77 см.</p>
--	---

контрольная работа № 5.

1 вариант.	2 вариант.
<p>1). В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла M пересекает высоту NK в точке O, причём $OK = 9$ см. Найдите расстояние от точки O до прямой MN.</p> <p>2). Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.</p> <p>3). Один из углов прямоугольного треугольника равен 60°, а сумма гипотенузы и меньшего катета равна 42 см. Найдите гипотенузу.</p>	<p>1). В прямоугольном треугольнике DCE с прямым углом C проведена биссектриса EF, причём $FC = 13$ см. Найдите расстояние от точки F до прямой DE.</p> <p>2). Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.</p> <p>3). В треугольнике ABC $\angle B = 110^\circ$, биссектрисы углов A и C пересекаются в точке O. Найдите угол AOC.</p>

итоговая контрольная работа

1 вариант.	2 вариант.
<p>1). В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC угол B равен 42°. Найдите два других угла треугольника ABC.</p> <p>2). Величины смежных углов пропорциональны числам 5 и 7. Найдите разность между этими углами.</p>	<p>1). В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC сумма углов A и C равна 156°. Найдите углы треугольника ABC.</p> <p>2). Величины смежных углов пропорциональны числам 4 и 11. Найдите разность между этими углами.</p>

<p>2). В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $\angle A = 30^\circ$, $AC = 10$ см, $CD \perp AB$, $DE \perp AC$. Найдите CE.</p> <p>3). В треугольнике MPK угол P составляет 60° угла K, а угол M на 40° больше угла P. Найдите угол P.</p>	<p>3). В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $\angle B = 30^\circ$, $BC = 18$ см, $CK \perp AB$, $KM \perp BC$. Найдите MB.</p> <p>4). В треугольнике BDE угол B составляет 30° угла D, а угол E на 19° больше угла D. Найдите угол B.</p>
---	---

8 класс

Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники».

1 вариант.

1. Найти стороны параллелограмма $ABCD$, если его периметр равен 40 см, а сторона AB больше BC на 4 см.
2. Найти углы параллелограмма $ABCD$, если известно, что угол A больше угла B в 3 раза.
3. Найти углы равнобедренной трапеции, если один из них равен 75° .
4. Найти диагонали прямоугольника $ABCD$, если $\angle CAD = 30^\circ$, $CD = 4$ см.
5. В четырехугольнике $ABCD$: $AB = CD$, $\angle ABD = 50^\circ$, $\angle CDB = 50^\circ$. Докажите, что $ABCD$ – параллелограмм.
6. В ромбе $ABCD$ угол A равен 60° . Диагонали ромба пересекаются в точке O . Найти углы треугольника BOC .

2 вариант.

1. Найти стороны параллелограмма $ABCD$, если его периметр равен 54 см, а сторона AB больше BC в 2 раза.
2. Найти углы параллелограмма $ABCD$, если известно, что угол A меньше угла B на 40° .
3. Найти углы прямоугольной трапеции, если больший из них равен 120° .

4. Найти диагонали прямоугольника ABCD, если $\angle ABD = 30^\circ$, AD=6 см.

5. В четырехугольнике сумма углов, прилежащих к каждой из двух смежных сторон, равна 180° . Докажите, что ABCD – параллелограмм.

6. В ромбе MHPK с тупым углом K диагонали пересекаются в точке E. Один из углов треугольника PKE равен 30° . Найти углы ромба.

3 вариант.

1. Найти стороны параллелограмма ABCD, если его периметр равен 80 см, а сторона AB больше BC на 5 см.

2. Найти углы параллелограмма ABCD, если известно, что угол A больше угла B в 4 раза.

3. Найти углы равнобедренной трапеции, если один из них равен 65° .

4. Найти диагонали прямоугольника ABCD, если $\angle CAD = 30^\circ$, CD=15см.

5. В четырехугольнике ABCD: $AB=CD$, $\angle ABD = 40^\circ$, $\angle CDB = 40^\circ$. Докажите, что ABCD – параллелограмм.

6. В ромбе ABCD угол A равен 60° . Диагонали ромба пересекаются в точке O. Найти углы треугольника AOB.

4 вариант.

1. Найти стороны параллелограмма ABCD, если его периметр равен 24 см, а сторона AB больше BC в 2 раза.

2. Найти углы параллелограмма ABCD, если известно, что угол A меньше угла B на 20° .

3. Найти углы прямоугольной трапеции, если больший из них равен 128° .

4. Найти диагонали прямоугольника ABCD, если $\angle ABD = 30^\circ$, AD=15 см.

5. В четырехугольнике сумма углов, прилежащих к каждой из двух смежных сторон, равна 180° . Докажите, что MHPK – параллелограмм

6. В ромбе MHPK с тупым углом K диагонали пересекаются в точке E. Один из углов треугольника PKE равен 20° . Найти углы ромба.

Контрольная работа №2 по теме «Площади фигур»

Вариант 1

A1. В прямоугольнике ABCD $AB = 24$ см, $AC = 25$ см. Найдите площадь прямоугольника.

A2. Найдите площадь прямоугольного треугольника, если гипотенуза его равна 40 см, а острый угол равен 60° .

A3. Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 14 и 6 см.

A4. Найдите площадь равнобедренной трапеции, у которой высота равна 16 см, а диагонали взаимно перпендикулярны.

B1. Середины оснований трапеции соединены отрезком.

Докажите, что полученные две трапеции равновелики.

Вариант 2

A1. В ромбе ABCD $AB = 10$ см, меньшая диагональ $AC = 12$ см. Найдите площадь ромба.

A2. Найдите площадь равнобедренного треугольника, если его боковая сторона равна 6 см, а угол при вершине равен 60° .

A3. Найдите площадь прямоугольника, если его диагональ равна 13 см, а одна из сторон 5 см.

A4. Найдите площадь равнобедренной трапеции, у которой высота равна 16 см, а диагонали взаимно перпендикулярны.

B1. Докажите, что медиана треугольника разбивает его на два треугольника одинаковой площади.

Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»

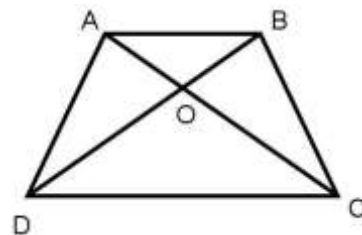
Вариант 1

A1. На рисунке $AB \parallel CD$.

а) Докажите, что $AO : OC = BO : OD$.

б) Найдите AB , если $OD = 15$ см, $OB = 9$ см,

$CD = 25$ см.



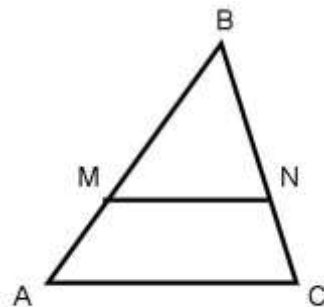
A2. Найдите отношение площадей треугольников ABC и KMN, если $AB = 8$ см, $BC = 12$ см, $AC = 16$ см, $KM = 10$ см, $MN = 15$ см, $NK = 20$ см.

B1. Докажите, что в подобных треугольниках отношение двух сходственных сторон равно отношению двух сходственных высот.

Вариант 2

A1. На рисунке $MN \parallel AC$.

- а) Докажите, что $AB \cdot BN = CB \cdot BM$.
- б) Найдите MN , если $AM = 6$ см, $BM = 8$ см,
 $AC = 21$ см.



A2. Даны стороны треугольников PKM и ABC:

$PK = 16$ см, $KM = 20$ см, $PM = 28$ см и $AB = 12$ см,

$BC = 15$ см, $AC = 21$ см. Найдите отношение площадей этих треугольников.

V1. Докажите, что в подобных треугольниках отношение двух сходственных сторон равно отношению двух сходственных биссектрис.

Контрольная работа №4 по теме «Подобные треугольники»

Вариант 1

A1. Отрезки AB и CM пересекаются в точке O так, что $AC \parallel BM$. Найдите длину отрезка CM , если $AO = 12$ см, $OB = 3$ см, $CO = 8$ см.

A2. В треугольнике ABC точка K принадлежит стороне AB , а точка P – стороне AC . Отрезок $KP \parallel BC$. Найдите периметр треугольника AKP , если $AB = 9$ см, $BC = 12$ см, $AC = 15$ см и $AK : KB = 2 : 1$.

A3. В треугольнике ABC угол $C = 90^\circ$. $AC = 15$ см, $BC = 8$ см. Найдите $\sin A$, $\cos A$, $\operatorname{tg} A$, $\sin B$, $\cos B$, $\operatorname{tg} B$.

В1. Между пунктами А и В находится болото. Чтобы найти расстояние между А и В, отметили вне болота произвольную точку С, измерили расстояние $AC = 600$ м и $BC = 400$ м, а также $\angle ACB = 62^\circ$.

Начертите план в масштабе $1 : 10\,000$ и найдите по нему расстояние между пунктами А и В.

Вариант 2

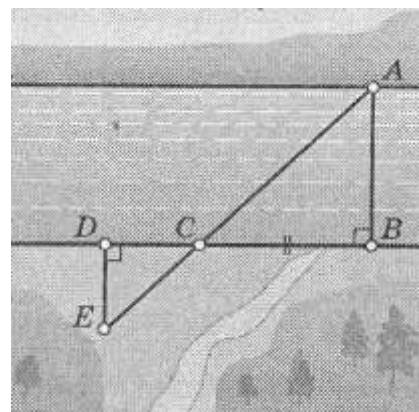
А1. Отрезки АВ и СМ пересекаются в точке О так, что $AC \parallel BM$. Найдите длину отрезка СМ, если $AC=15$ см, $BM=3$ см, $CO=10$ см.

А2. В треугольнике АВС точка К принадлежит стороне АВ, а точка Р – стороне АС. Отрезок $KP \parallel BC$. Найдите периметр треугольника АКР, если $AB=16$ см, $BC=8$ см, $AC=15$ см и $AK = 4$ см.

А3. В треугольнике АВС угол $C=90^\circ$. $AC=4$ см, $AB=5$ см. Найдите $\sin A$, $\cos A$, tgA , $\sin B$, $\cos B$, tgB .

В1. На рисунке показано, как можно определить ширину реки АВ, построив на местности подобные треугольники. Обоснуйте: какие построения выполнены; чем мы пользуемся для определения ширины реки? Выполните необходимые измерения и определите ширину реки

(масштаб рисунка $1 : 1000$).



Контрольная работа №5 по теме «Окружность»

Вариант 1

2014

A1. Из точки данной окружности проведены диаметр и хорда, равная радиусу. Найдите угол между ними.

A2. Хорда АВ стягивает дугу, равную 125° , а хорда АС – дугу в 52° . Найдите угол ВАС

A3. Постройте окружность, описанную около тупоугольного треугольника.

B1. Основание равнобедренного треугольника равно 18 см, а боковая сторона равна 15 см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.

Вариант 2

A1. Через точку данной окружности проведены касательная и хорда, равная радиусу. Найдите угол между ними.

A2. Хорда АВ стягивает дугу, равную 75° , а хорда АС – дугу в 112° . Найдите угол ВАС

A3. Постройте окружность, вписанную в данный треугольник.

B1. Высота, проведенная к основанию равнобедренного треугольника, равна 9 см, а само основание равно 24 см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.

Итоговая контрольная работа за курс геометрии 8 класса

Вариант 1

2015

A1. В прямоугольном треугольнике найдите гипотенузу c , если его катеты равны: $a=5$ см, $b=12$ см.

A2. В треугольнике ABC $\angle A = 35^\circ$, $\angle C = 35^\circ$. Найдите $\angle B$.

A3. В равнобедренном треугольнике боковая сторона равна 10 дм и основание равно 12 см. Найдите:
а) высоту треугольника, проведенную к основанию треугольника; б) площадь треугольника.

A4. Постройте равнобедренный треугольник по боковой стороне и углу при основании.

B1. Около остроугольного треугольника ABC описана окружность с центром O. Расстояние от точки O до прямой AB равно 6 см, $\angle AOC = 90^\circ$, $\angle OBC = 15^\circ$.

Найдите: а) угол ABO; б) радиус окружности.

Итоговая контрольная работа за курс геометрии 8 класса

Вариант 2

A1. В прямоугольном треугольнике гипотенуза $c=25$ см, один из его катетов: $a=24$ см. Найдите другой катет b .

A2. В прямоугольном треугольнике ABC $\angle A = 55^\circ$, $\angle C = 90^\circ$. Найдите $\angle B$.

A3. В равнобедренном треугольнике боковая сторона равна 13 дм и основание равно 10 см. Найдите:
а) высоту этого треугольника, проведенную к основанию треугольника; б) площадь треугольника.

A4. Постройте окружность данного радиуса, проходящую через две данные точки.

2016

В1. В треугольник ABC с прямым углом C вписана окружность с центром O, касающаяся сторон AB, BC и CA в точках DE и F соответственно. Известно, что $OC = 2\sqrt{2}$.

Найдите: а) радиус окружности; б) углы EOF и EDF.

9 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Векторы. Метод координат»

1 вариант

1. Найдите координаты и длину вектора \vec{a} , если $\vec{a} = -\vec{b} + \frac{1}{2}\vec{c}$, $\vec{b}\{3; -2\}$, $\vec{c}\{-6; 2\}$.

2. Даны координаты вершин треугольника ABC: A(-6; 1), B(2; 4), C(2; -2). Докажите, что треугольник ABC равнобедренный, и найдите высоту треугольника, проведённую из вершины A.

3. Окружность задана уравнением $(x - 1)^2 + y^2 = 9$. Напишите уравнение прямой, проходящей через её центр и параллельной оси ординат.

2 вариант

1. Найдите координаты и длину вектора \vec{b} , если $\vec{b} = \frac{1}{3}\vec{c} - \vec{d}$, $\vec{c}\{-3; 6\}$, $\vec{d}\{2; -2\}$.

2. Даны координаты вершин четырёхугольника ABCD: A(-6; 1), B(0; 5), C(6; -4),

D(0; -8). Докажите, что четырёхугольник ABCD – прямоугольник, и найдите координаты точки пересечения его диагоналей.

3. Окружность задана уравнением $(x + 1)^2 + (y - 2)^2 = 16$. Напишите уравнение прямой, проходящей через её центр и параллельной оси абсцисс.

Контрольная работа № 2 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»

1 вариант

1. Найдите угол между лучом OA и положительной полуосью Ox , если $A(-1; 3)$.
2. Решите треугольник ABC , если $\angle B = 30^\circ$, $\angle C = 105^\circ$, $AB = 3\sqrt{2}$ см
3. Найдите косинус угла M треугольника KLM , если $K(1; 7)$, $L(-2; 4)$; $M(2; 0)$

2 вариант

1. Найдите угол между лучом OB и положительной полуосью Ox , если $B(3; 3)$.
2. Решите треугольник BCD , если $\angle B = 45^\circ$, $\angle D = 60^\circ$, $BC = \sqrt{3}$ см
3. Найдите косинус угла A треугольника ABC , если $A(3; 9)$, $B(0; 6)$; $C(4; 2)$

Контрольная работа № 3 по теме «Длина окружности и площадь круга»

1 вариант

1. Периметр правильного треугольника, вписанного в окружность равен 45 см. Найдите сторону правильного восьмиугольника, вписанного в ту же окружность.
2. Найдите площадь круга, если площадь вписанного в него правильного квадрата равна 72 дм².
3. Найдите длину дуги окружности радиуса 3 см, если её градусная мера равна 150° .
4. Вычислите площадь круга, описанного около треугольника, стороны которого равны 12 см, 16 см, 20 см.

2 вариант

2018

1. Периметр правильного шестиугольника, вписанного в окружность равен 48 см. Найдите сторону квадрата, вписанного в ту же окружность.
2. Найдите длину окружности, если площадь вписанного в него правильного шестиугольника равна $72\sqrt{3}$ см².
3. Найдите площадь кругового сектора радиуса 12 см, если её градусная мера равна 120° .
4. Вычислите длину окружности, описанную около треугольника, стороны которого равны 8 дм, 15 дм, 17 дм.

Контрольная работа № 4 по теме «Движения»

1 вариант

1. Дана трапеция ABCD. Постройте фигуру, на которую отображается эта трапеция при симметрии относительно прямой, содержащей боковую сторону AB.
2. Две окружности с центрами O_1 и O_2 , радиусы которых равны, пересекаются в точках M и N. Через точку M проведена прямая, параллельная O_1O_2 и пересекающая окружность с центром O_2 в точке D. Используя параллельный перенос, докажите, что четырёхугольник O_1MDO_2 является параллелограммом.

2 вариант

1. Дана трапеция ABCD. Постройте фигуру, на которую отображается эта трапеция при симметрии относительно точки, являющейся серединой боковой стороны CD.
2. Дан шестиугольник $A_1A_2A_3A_4A_5A_6$. Его стороны A_1A_2 и A_4A_5 , A_2A_3 и A_5A_6 , A_3A_4 и A_6A_1 попарно равны и параллельны. Используя центральную симметрию докажите, что диагонали A_1A_4 , A_2A_5 , A_3A_6 данного шестиугольника пересекаются в одной точке.

Промежуточная аттестация: контрольная работа

1 вариант

2019

1. В треугольнике ABC точка D – середина стороны AB, точка M – точка пересечения медиан.

а) Выразите вектор \overrightarrow{MD} через векторы \overrightarrow{MA} и \overrightarrow{MB} и вектор \overrightarrow{AM} через векторы \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{AC} .

б) Найдите скалярное произведение векторов $\overrightarrow{AB} \cdot \overrightarrow{AC}$, если $AB = AC = 2$, $\angle B = 75^\circ$.

2. Даны точки A(1; 1), B(4; 5), C(-3; 4).

а) Докажите, что треугольник ABC равнобедренный и прямоугольный.

б) Найдите длину медианы CM.

3. В треугольнике ABC $\angle A = \alpha > 90^\circ$, $\angle B = \beta$, высота $BD = h$.

а) Найдите сторону AC и радиус R описанной окружности.

б) Вычислите значение R, если $\alpha = 120^\circ$, $\beta = 15^\circ$, $h = 6$ см.

4. Хорда окружности равна a и стягивает дугу в 120° . Найдите: а) длину дуги; б) площадь сектора, ограниченного этой дугой и двумя радиусами.

2 вариант

1. В параллелограмме ABCD диагонали пересекаются в точке O.

а) Выразите вектор \overrightarrow{OC} через векторы \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{BC} и вектор \overrightarrow{OD} через векторы \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{AD} .

б) Найдите скалярное произведение векторов $\overrightarrow{AB} \cdot \overrightarrow{BC}$, если $AB = 2BC = 6$, $\angle A = 60^\circ$.

2. Даны точки K(0; 1), M(-3; -3), N(1; -6).

а) Докажите, что треугольник KMN равнобедренный и прямоугольный.

б) Найдите длину медианы NL.

3. В треугольнике ABC $\angle A = \alpha > 90^\circ$, $\angle B = \beta$, высота $BD = h$.

а) Найдите сторону AB и радиус R описанной окружности.

б) Вычислите значение R, если $\alpha = 135^\circ$, $\beta = 30^\circ$, $h = 3$ см.

4. Хорда окружности равна a и стягивает дугу в 60° . Найдите: а) длину дуги; б) площадь сектора, ограниченного этой дугой и двумя радиусами.

7-9 классы

Согласно учебному плану в 7 классе на физику отводится 2 часа в неделю, планируется проведение 68 часов, в 8 классе на физику отводится 2 часа в неделю, планируется проведение 68 часов, в 9 классе на физику отводится 3 часа в неделю, планируется проведение 102 часов.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.В. Перышкина по физике для 7-9 классов. Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения физике являются:

сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике являются:

овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в

соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты обучения физике в 7 классе

Обучающийся научится:

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел;

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Предметные результаты обучения физике в 8 классе

Тепловые явления

Учащийся научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические явления

Учащийся научится:

распознавать электрические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

описывать изученные свойства тел и электрические явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, электрические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний об электрических явлениях.

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать знания об электрических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Магнитные явления

Учащийся научится:

распознавать магнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу.

описывать изученные свойства тел и магнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, магнитные явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о магнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать знания о магнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов.

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об магнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи метода оценки.

Световые явления

Учащийся научится:

распознавать световые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и световые явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, световые явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о световых явлениях.

решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать знания о световых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о световых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Предметные результаты изучения курса физики в 9 классе

Выпускник научится:

-соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

-понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

-распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

-ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

-понимать роль эксперимента в получении научной информации;

-проводить прямые измерения физических величин: радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

-проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

-проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

-анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

-понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

-использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Механические явления

Выпускник научится:

-распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

-описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: перемещение, скорость, ускорение, период обращения, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения. При описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

-анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение

равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

-различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

-решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука,) и формулы, связывающие физические величины (ускорение, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения):

-на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

-распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, дисперсия света;

-описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

-приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

-решать задачи, используя физические законы (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света,): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

-распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

-описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

-анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности

излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

-различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

-приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Содержание учебного предмета

7 класс

Физика и ее роль в познании окружающего мира (4ч)

Физика — наука о природе. Физические явления, вещество, тело, материя. Физические свойства тел. Основные методы изучения, их различие. Понятие о физической величине. Международная система единиц. Простейшие измерительные приборы. Цена деления шкалы прибора. Нахождение погрешности измерения. Современные достижения науки. Роль физики и ученых нашей страны в развитии технического прогресса. Влияние технологических процессов на окружающую среду.

Лабораторная работа

1. Определение цены деления измерительного прибора.

Первоначальные сведения о строении вещества (6ч)

Представления о строении вещества. опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из отдельных частиц. Молекула — мельчайшая частица вещества. Размеры молекул. Диффузия в жидкостях, газах и твердых телах. Связь скорости диффузии и температуры тела. Физический смысл взаимодействия молекул. Существование сил взаимного притяжения и отталкивания молекул. Явление смачивания и несмачивания тел. агрегатные состояния вещества. Особенности трех агрегатных состояний вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярного строения.

Контрольная работа

по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».

Лабораторная работа

2. Измерение размеров малых тел

Взаимодействие тел (23ч)

Механическое движение. Траектория движения тела, путь. Основные единицы пути в СИ. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины. Определение скорости. Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков. Нахождение времени движения тел. Явление инерции. Проявление явления инерция в быту и технике. Изменение скорости тел при взаимодействии. Масса. Масса — мера инертности тела. Инертность — свойство тела. Определение массы тела в результате его взаимодействия с другими телами. Выяснение условий равновесия учебных весов. Плотность вещества. Изменение плотности одного и того же вещества в

зависимости от его агрегатного состояния. Определение массы тела по его объему и плотности, объема тела по его массе и плотности. Изменение скорости тела при действии на него других тел. Сила — причина изменения скорости движения, векторная физическая величина. Графическое изображение силы. Сила — мера взаимодействия тел. Сила тяжести. Наличие тяготения между всеми телами. Зависимость силы тяжести от массы тела. Свободное падение тел. Возникновение силы упругости. Природа силы упругости. Опытные подтверждения существования силы упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела — векторная физическая величина. Отличие веса тела от силы тяжести. Сила тяжести на других планетах. Изучение устройства динамометра. Измерения сил с помощью динамометра. Равнодействующая сил. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположных. Графическое изображение равнодействующей двух сил. Сила трения. Измерение силы трения скольжения. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Сравнение силы трения с весом тела. Трение покоя. Роль трения в технике. Способы увеличения и уменьшения трения.

Контрольные работы

по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»;

по темам «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил».

Лабораторные работы

3. Измерение массы тела на рычажных весах.

4. Измерение объема тела.

5. Определение плотности твердого тела.

6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.

7. Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкасающихся тел и прижимающей силы.

Давление твердых тел, жидкостей и газов (21ч)

Давление. Формула для нахождения давления. Единицы давления. Выяснение способов изменения давления в быту и технике. Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры. Различия между твердыми телами, жидкостями и газами. Передача давления жидкостью и газом. Закон Паскаля. Наличие давления внутри жидкости. Увеличение давления с глубиной погружения. Обоснование расположения поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне, а жидкостей с разной плотностью — на разных уровнях. Устройство и действие шлюза. Атмосферное давление. Влияние атмосферного давления на живые организмы. Явления, подтверждающие существование атмосферного давления. Определение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Знакомство с работой и устройством барометра-анероида. Использование его при метеорологических наблюдениях. Атмосферное давление на различных высотах. Устройство и принцип действия открытого жидкостного и металлического манометров. Принцип действия поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса. Физические основы работы гидравлического пресса. Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы. Закон Архимеда. Плавание тел. Условия плавания тел. Зависимость глубины погружения тела в жидкость от его плотности. Физические основы плавания судов и воздухоплавания. Водный и воздушный транспорт. Кратковременные контрольные работы по теме «Давление твердого тела»;

по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля».

Контрольная работа

по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

Лабораторные работы

8. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

9. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

Работа и мощность. Энергия (13ч)

Механическая работа, ее физический смысл. Мощность — характеристика скорости выполнения работы.

Простые механизмы. Рычаг. Условия равновесия рычага. Момент силы — физическая величина, характеризующая действие силы. Правило моментов. Устройство и действие рычажных весов.

Подвижный и неподвижный блоки — простые

механизмы. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики.

Центр тяжести тела. Центр тяжести различных твердых тел. Статика — раздел механики, изучающий условия равновесия тел. Условия равновесия тел. Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма.

Наклонная плоскость. Определение КПД наклонной плоскости. Энергия. Потенциальная энергия.

Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема.

Кинетическая энергия. Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Переход одного вида механической энергии в другой. Переход энергии от одного тела к другому.

Контрольная работа

по теме «Работа и мощность. Энергия».

Лабораторные работы

10. Выяснение условия равновесия рычага.

11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

Резервное время (1 ч)

Тепловые явления (23ч)

Тепловое движение. Особенности движения молекул. Связь температуры тела и скорости движения его молекул. Движение молекул в газах, жидкостях и твердых телах. Превращение энергии тела в механических процессах. Внутренняя энергия тела. Увеличение внутренней энергии тела путем совершения работы над ним или ее уменьшение при совершении работы телом. Изменение внутренней энергии тела путем теплопередачи. Теплопроводность. Различие теплопроводностей различных веществ. Конвекция в жидкостях и газах. Объяснение конвекции. Передача энергии излучением. Особенности видов теплопередачи. Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Формула для расчета количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Устройство и применение калориметра. Топливо как источник энергии. Удельная теплота сгорания топлива. Формула для расчета количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива. Закон сохранения механической энергии. Превращение механической энергии во внутреннюю. Превращение внутренней энергии в механическую. Сохранение энергии в тепловых процессах. Закон сохранения и превращения энергии в природе. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические тела. Плавление и отвердевание. Температура плавления. График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Объяснение процессов плавления и отвердевания на основе знаний о молекулярном строении вещества. Формула для расчета количества теплоты, необходимого для плавления тела или выделяющегося при его кристаллизации. Парообразование и испарение. Скорость испарения. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация пара. Особенности процессов испарения и конденсации. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Процесс кипения. Постоянство температуры при кипении в открытом сосуде. Физический смысл удельной теплоты парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Точка росы. Способы определения влажности воздуха. Гигрометры: конденсационный и волосной. Психрометр. Работа газа и пара при расширении. Тепловые двигатели. Применение закона сохранения и превращения энергии в тепловых двигателях. Устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания (ДВС). Экологические проблемы при использовании ДВС. Устройство и принцип действия паровой турбины.

КПД теплового двигателя.

Контрольные работы

по теме «Тепловые явления»;

по теме «Агрегатные состояния вещества».

Лабораторные работы

1. Определение количества теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Определение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Определение относительной влажности воздуха.

Электрические явления (29 ч)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел. Устройство электроскопа. Понятия об электрическом поле. Поле как особый вид материи. Делимость электрического заряда. Электрон — частица с наименьшим электрическим зарядом. Единица электрического заряда.

Строение атома. Строение ядра атома. Нейтроны. Протоны. Модели атомов водорода, гелия, лития. Ионы. Объяснение на основе знаний о строении атома электризации тел при соприкосновении, передаче части электрического заряда от одного тела к другому. Закон сохранения электрического заряда. Деление веществ по способности проводить электрический ток на проводники, полупроводники и диэлектрики. Характерная особенность полупроводников. Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Условные обозначения, применяемые на схемах электрических цепей. Природа электрического тока в металлах. Скорость распространения электрического тока в проводнике. Действия электрического тока. Превращение энергии электрического тока в другие виды энергии. Направление электрического тока. Сила тока. Интенсивность электрического тока. Формула для определения силы тока. Единицы силы тока. Назначение амперметра. Включение амперметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Электрическое напряжение, единица напряжения. Формула для определения напряжения. Измерение напряжения вольтметром. Включение вольтметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Электрическое сопротивление. Зависимость силы тока от напряжения при постоянном сопротивлении. Природа электрического сопротивления. Зависимость силы тока от сопротивления при постоянном напряжении. Закон Ома для участка цепи. Соотношение между сопротивлением проводника, его длиной и площадью поперечного сечения. Удельное сопротивление проводника. Принцип действия и назначение реостата. Подключение реостата в цепь. Последовательное соединение проводников. Сопротивление последовательно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при последовательном соединении. Параллельное соединение проводников. Сопротивление двух параллельно соединенных проводников. Сила тока и напряжение в цепи при параллельном соединении. Работа электрического тока. Формула для расчета работы тока. Единицы работы тока. Мощность электрического тока. Формула для расчета мощности тока. Формула для вычисления работы электрического тока через мощность и время. Единицы работы тока, используемые на практике. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии. Формула для расчета количества теплоты, выделяемого проводником при протекании по нему электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Электроемкость конденсатора. Работа электрического поля конденсатора. Единица электроемкости конденсатора. Различные виды ламп, используемые в освещении. Устройство лампы накаливания. Тепловое действие тока. Электрические нагревательные приборы. Причины перегрузки в цепи и короткого замыкания. Предохранители.

Кратковременная контрольная работа

по теме «Электризация тел. Строение атома».

Контрольные работы

по темам «Электрический ток. Напряжение», «Сопротивление. Соединение проводников»;

по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля—Ленца», «Конденсатор».

Лабораторные работы

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

6. Измерение силы тока и его регулирование реостатом.

7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.

8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Электромагнитные явления (5ч)

Магнитное поле. Установление связи между электрическим током и магнитным полем. Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии магнитного поля. Магнитное поле катушки с током. Способы изменения магнитного действия катушки с током. Электромагниты и их применение. Испытание действия электромагнита.

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Объяснение причин ориентации железных опилок в магнитном поле. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока.

Контрольная работа

по теме «Электромагнитные явления».

Лабораторные работы

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.

10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Световые явления (10ч)

Источники света. Естественные и искусственные источники света. Точечный источник света и световой луч.

Прямолинейное распространение света. Закон прямолинейного распространения света. Образование тени и полутени. Солнечное и лунное затмения. Явления, наблюдаемые при падении луча света на границу раздела двух сред. Отражение света. Закон отражения света. Обратимость световых лучей. Плоское зеркало. Построение изображения предмета в плоском зеркале. Мнимое изображение. Зеркальное и рассеянное отражение света.

Оптическая плотность среды. Явление преломления света. Соотношение между углом падения и углом преломления. Закон преломления света. Показатель преломления двух сред. Строение глаза. Функции отдельных частей глаза. Формирование изображения на сетчатке глаза.

Кратковременная контрольная работа

по теме «Законы отражения и преломления света»

Лабораторная работа

11. Изучение свойств изображения в линзах.

Резервное время (1 ч)

Содержание учебного предмета

9 класс

Законы взаимодействия и движения тел(34ч)

Описание движения. Материальная точка как модель тела. Критерии замены тела материальной точкой.

Поступательное движение. Система отсчета. Перемещение. Различие между понятиями «путь» и «перемещение».

Нахождение координаты тела по его начальной координате проекции вектора перемещения. Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость.

Ускорение. Скорость прямолинейного равноускоренного движения.

График скорости. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Закономерности, присущие прямолинейному равноускоренному движению без начальной скорости. Относительность траектории, перемещения, пути. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Причина смены дня и ночи на Земле (в гелиоцентрической системе). Причины движения с точки зрения Аристотеля

и его последователей. Закон инерции. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Второй закон

Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Падение тел в воздухе и разреженном пространстве. Уменьшение модуля вектора скорости при противоположном направлении векторов начальной скорости и ускорения свободного падения. Невесомость. Закон всемирного тяготения и условия его применимости. Гравитационная постоянная. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Зависимость ускорения свободного падения от широты места и высоты над Землей. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Виды трения: трение покоя, трение скольжения, трение качения. Формула для расчета силы трения скольжения. Примеры полезного проявления трения. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение. Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость. Импульс тела. Замкнутая система тел. Изменение импульсов тел при их взаимодействии. Закон сохранения импульса. Сущность и примеры реактивного движения. Назначение, конструкция и принцип действия ракеты. Многоступенчатые ракеты. Работа силы. Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Контрольная работа

по теме «Законы взаимодействия и движения тел».

Лабораторные работы

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

Механические колебания и волны. Звук (15ч)

Примеры колебательного движения. Общие черты разнообразных колебаний. Динамика колебаний горизонтального пружинного маятника. Свободные колебания, колебательные системы, маятник. Величины, характеризующие колебательное движение: амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Зависимость периода и частоты маятника от длины его нити. Гармонические колебания. Превращение механической энергии колебательной системы во внутреннюю. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Частота установившихся вынужденных колебаний. Условия наступления и физическая сущность явления резонанса. Учет резонанса в практике. Механизм распространения упругих колебаний. Механические волны. Поперечные и продольные упругие волны в твердых, жидких и газообразных средах. Характеристики волн: скорость, длина волны, частота, период колебаний. Связь между этими величинами. Источники звука — тела, колеблющиеся с частотой 16 Гц — 20 кГц. Ультразвук и инфразвук. Эхолокация. Зависимость высоты звука от частоты, а громкости звука — от амплитуды колебаний и некоторых других причин. Тембр звука. Наличие среды — необходимое условие распространения звука. Скорость звука в различных средах. Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс.

Контрольная работа

по теме «Механические колебания и волны. Звук».

Лабораторная работа

3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний маятника от длины его нити.

Электромагнитное поле (25ч)

Источники магнитного поля. Гипотеза Ампера. Графическое изображение магнитного поля. Линии неоднородного и однородного магнитного поля. Связь направления линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике. Правило буравчика. Правило правой руки для соленоида. Действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Модуль вектора магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Зависимость магнитного потока, пронизывающего площадь контура, от площади контура, ориентации плоскости контура по отношению к линиям магнитной индукции и от модуля вектора магнитной индукции магнитного поля. опыты Фарадея. Причина возникновения индукционного тока. Определение

явления электромагнитной индукции. Техническое применение явления. Возникновение индукционного тока в алюминиевом кольце при изменении проходящего сквозь кольцо магнитного потока. Определение направления индукционного тока. Правило Ленца. Явления самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Переменный электрический ток. Электромеханический индукционный генератор (как пример гидрогенератор). Потери энергии в ЛЭП, способы уменьшения потерь. Назначение, устройство и принцип действия трансформатора, его применение при передаче электроэнергии. Электромагнитное поле, его источник. Различие между вихревым электрическим и электростатическим полями. Электромагнитные волны: скорость, поперечность, длина волны, причина возникновения волн. Получение и регистрация электромагнитных волн. Высокочастотные электромагнитные колебания и волны — необходимые средства для осуществления радиосвязи. Колебательный контур, получение электромагнитных колебаний. Формула Томсона. Блок-схема передающего и приемного устройств для осуществления радиосвязи. Амплитудная модуляция и детектирование высокочастотных колебаний. Интерференция и дифракция света. Свет как частный случай электромагнитных волн. Диапазон видимого излучения на шкале электромагнитных волн. Частицы электромагнитного излучения — фотоны (кванты). Явление дисперсии. Разложение белого света в спектр. Получение белого света путем сложения спектральных цветов. Цвета тел. Назначение и устройство спектрографа и спектроскопа. Типы оптических линейчатых спектров, их получения. Спектры испускания и поглощения. Закон Кирхгофа. Спектральный анализ. Атомы — источники излучения и поглощения света. Объяснение излучения и поглощения света атомами и происхождения линейчатых спектров на основе постулатов Бора.

Контрольная работа
по теме «Электромагнитное поле».

Лабораторные работы

4. Изучение явления электромагнитной индукции.

5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.

Строение атома и атомного ядра (20ч)

Сложный состав радиоактивного излучения, α -, β - и γ -частицы. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Превращения ядер при радиоактивном распаде на примере α -распада радия. Обозначение ядер химических элементов. Массовое и зарядовое числа. Закон сохранения массового числа и заряда при радиоактивных превращениях. Назначение, устройство и принцип действия счетчика Гейгера и камеры Вильсона. Выбивание α -частицами протонов из ядер атома азота. Наблюдение фотографий образовавшихся в камере Вильсона треков частиц, участвовавших в ядерной реакции. Открытие и свойства. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл массового и зарядового чисел. Особенности ядерных сил. Изотопы. Энергия связи. Внутренняя энергия атомных ядер. Взаимосвязь массы и энергии. Дефект масс. Выделение или поглощение энергии в ядерных реакциях. Деление ядра урана. Выделение энергии. Условия протекания управляемой цепной реакции. Критическая масса. Назначение, устройство, принцип действия ядерного реактора на медленных нейтронах. Преобразование энергии ядер в электрическую энергию. Преимущества и недостатки АЭС перед другими видами электростанций. Биологическое действие радиации. Физические величины: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Период полураспада радиоактивных веществ. Закон радиоактивного распада. Способы защиты от радиации. Условия протекания и примеры термоядерных реакций. Источники энергии Солнца и звезд.

Контрольная работа

по теме «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер».

Лабораторные работы

6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.

8. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям» (выполняется дома).

Строение и эволюция Вселенной (5ч)

Состав Солнечной системы: Солнце, восемь больших планет (шесть из которых имеют спутники), пять планет-карликов, астероиды, кометы, метеорные тела. Формирование Солнечной системы. Земля и планеты земной группы.

Общность характеристик планет земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет гигантов. Малые тела

Солнечной системы: астероиды, кометы, метеорные тела. Образование хвостов

комет. Радиант. Метеорит. Болид. Солнце и звезды: слоистая (зонная) структура, магнитное поле. Источник энергии

Солнца и звезд — тепло, выделяемое при протекании в их недрах термоядерных реакций. Стадии эволюции Солнца.

Галактики. Метагалактика. Три возможные модели нестационарной Вселенной, предложенные А. А. Фридманом.

Экспериментальное подтверждение Хабблом расширения Вселенной. Закон Хаббла.

Итоговое повторение (3 ч)

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Лабораторные работы
Раздел 1. Физика и ее роль в познании окружающего мира		4		
1	Что изучает физика. Наблюдения и опыты.	1		
2	Физические величины. Измерение физических величин	1		
3	Точность и погрешность измерений. Физика и техника.	1		
4	Лабораторная работа №1 "Определение цены деления измерительного прибора"	1		1
Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества		6		

5	Строение вещества. Молекулы.	1	
6	Лабораторная работа №2 "Измерение размеров малых тел"	1	1
7	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	1	
8	Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	1	
9	Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.	1	
10	Контрольная работа №1 "Первоначальные сведения о строении вещества"	1	1
Раздел 3. Взаимодействие тел		23	
11	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1	
12	Скорость. Единицы скорости.	1	
13	Расчет пути и времени движения.	1	
14	Решение задач на расчет пути и времени движения	1	
15	Явление инерции. Решение задач.	1	
16	Взаимодействие тел.	1	
17	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	1	
18	Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	1	1
19	Лабораторная работа №4 «Измерение объема тела»	1	1
20	Плотность вещества.	1	
21	Лабораторная работа №5 "Определение плотности вещества"	1	1
22	Расчет массы и объема тела по его плотности	1	
23	Контрольная работа №2 по темам: «Механическое движение», «Масса», «Плотность»	1	1

ь вещества»

24	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1	
25	Сила упругости. Закон Гука.	1	
26	Вес тела. Решение задач.	1	
27	Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	1	
28	Динамометр. Лабораторная работа №6 "Градуирование пружины и измерение силы динамометром"	1	1
29	Сложение двух сил, направленных по одной прямой.	1	
30	Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	1	
31	Лабораторная работа № 7 Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкасающихся тел и прижимающей силы	1	1
32	Решение задач	1	
33	Контрольная работа № 3 по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»	1	1
Раздел 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов		21	
34	Давление. Единицы давления.	1	
35	Способы уменьшения и увеличения давления.	1	
36	Кратковременная контрольная работа №4 по теме «Давление твердого тела»; Давление газа.	1	1
37	Закон Паскаля.	1	
38	Давление в жидкости и газе.	1	
39	Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	1	

40	Решение задач.	1	
41	Кратковременная контрольная работа №5 по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля» Сообщающиеся сосуды.	1	1
42	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1	
43	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1	
44	Барометр - aneroid. Атмосферное давление на различных высотах.	1	
45	Манометры.	1	
46	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.	1	
47	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1	
48	Архимедова сила.	1	
49	Лабораторная работа №8 "Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело"	1	1
50	Плавание тел.	1	
51	Решение задач.	1	
52	Лабораторная работа. №9 "Выяснение условий плавания тел в жидкости"	1	1
53	Плавание судов. Воздухоплавание.	1	
54	Решение задач по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	
55	Контрольная работа №6 " Давление твердых тел, жидкостей и газов "	1	1
Раздел 5. Работа и мощность. Энергия		13	

56	Механическая работа.	1		
57	Мощность. Единицы мощности.	1		
58	Простые механизмы. Рычаг. Условие равновесия рычага	1		
59	Момент силы.	1		
60	Рычаги в технике, быту и природе. Лаб.раб.№10"Выяснение условия равновесия рычага"	1		1
61	Применение закона равновесия рычага к блоку. "Золотое правило механики"	1		
62	Решение задач.	1		
63	Центр тяжести тела Условия равновесия тел	1		
64	Кэффициент полезного действия механизмов. Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	2		1
65	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия Превращение одного вида механической энергии в другой	1		
66	Контрольная работа №7 по теме «Работа. Мощность, энергия»	1	1	
67	Промежуточная аттестация; контрольная работа	1	1	
68	Подведение итогов.Работа над ошибками	1		
Всего:		68	8	11

Тематическое планирование.

8 класс
2043

№/№	Наименования разделов/темы уроков	Количество часов	Контроль ные работы	Лабораторн ые работы
Раздел 1. Тепловые явления (23 часа)				
1/1	Вводный инструктаж по охране труда. Тепловое движение. Внутренняя энергия.	1		
2/2	Способы изменения внутренней энергии.	1		
3/3	Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция. Излучение.	1		
4/4	Сравнение видов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и в технике.	1		
5/5	Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества.	1		
6/6	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении	1		
7/7	Лабораторная работа № 1 "Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры"	1		1
8/8	Решение задач на расчет количества теплоты, нахождение удельной теплоемкости вещества. Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1		1
9/9	Энергия топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1		
10/10	Обобщающее Повторение по теме «Тепловые явления»	1		
11/11	Контрольная работа №1 "Тепловые явления"	1	1	
12/12	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Различные агрегатные состояния	1		

вещества.

13/13	Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1	
14/14	Удельная теплота плавления.	1	
15/15	Испарение и конденсация.	1	
16/16	Относительная влажность воздуха и ее измерение.	1	1
	Лабораторная работа № 3 "Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра"		
17/17	Кипение, удельная теплота парообразования	1	
18/18	Решение задач на расчет количества теплоты при агрегатных переходах.	1	
19/19	Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	1	
20/20	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	1	
21/21	Повторение темы "Тепловые явления"	1	
22/22	Контрольная работа № 2 « Агрегатные состояния вещества»	1	1
23/23	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Обобщение по теме «Тепловые явления»	1	

Раздел 2.Электрические явления

(29 часов)

24/1	Электризация тел. Два рода зарядов.	1	
25/2	Электрическое поле. Делимость электрического заряда	1	
26/3	Строение атома	1	
27/4	Объяснение электризации тел		1
	Кратковременная контрольная работа №3 по теме «Электризация тел. Строение атома»	1	

28/5	Электрический ток. Электрические цепи.	1	
29/6	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.	1	
30/7	Сила тока. Измерение силы тока. Амперметр.	1	
31/8	Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	1	1
32/9	Электрическое напряжение.	1	
33/10	Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения»	1	1
34/11	Электрическое сопротивление проводников	1	
35/12	Реостаты. Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом»	1	1
36/13	Закон Ома для участка цепи.	1	
37/14	Решение задач на закон Ома	1	
38/15	Расчет сопротивления проводников.	1	
39/16	Лабораторная работа № 7 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1	1
40/17	Последовательное соединение проводников Параллельное соединение проводников	.1	
41/18	Решение задач по теме «Параллельное и последовательное соединения проводников».	1	
42, /19,	Контрольная работа №4 по темам «Электрический ток. Напряжение», «Сопротивление. Соединение проводников»	1	1
44/21	Работа и мощность электрического тока	1	
45/22	Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической	1	1

лампе”.

46/23	Конденсатор.	1	
47/24	Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. Нагревание проводников электрическим током	1	
48/25	Короткое замыкание. Предохранители.	1	
49,50/26, 27	Решение задач по теме «Электрические явления»	2	
51/28	Контрольная работа № 5 по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля—Ленца», «Конденсатор».	1	1
52/29	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Обобщение знаний по теме «Электрические явления»	1	
Раздел 3. Электромагнитные явления (5 часов)			
53/1	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	1	
54/2	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение.. Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1	1
55/3	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1	
56/4	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	1	1
57/5	Контрольная работа №6 по теме «Электромагнитные явления»	1	1
Раздел 4. Световые явления (10 часов)			
58/1	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Источники света. Прямолинейное		

распространение света

59/2	Видимое движение светил	1		
60/3	Отражение света. Законы отражения.	1		
61/4	Плоское зеркало. Зеркальное и рассеянное отражение света	1		
62/5	Преломление света. Закон преломления света.			
63/6	Линзы. Изображения, даваемые линзами	1		
64/7	Лабораторная работа №11 «Получение изображения при помощи линзы»	1		1
	Решение задач на построение в линзах.		1	
65/8	Кратковременная контрольная работа №7 по теме «Законы отражения и преломления света»	1		
66/9	Анализ контрольной работы и коррекция УУД. Глаз и зрение. Очки.	1		
67/10	Повторение пройденного за год.	1		
68/2	Промежуточная аттестация: контрольная работа	1	1	
Итого		68	8	11

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Лабораторные работы
Раздел 1. Законы движения и взаимодействия тел (34 часа)				

1	Материальная точка. Система отсчета	1		
2	Перемещение	1		
3	Определение координаты движущегося тела	1		
4	Прямолинейное равномерное движение	1		
5	Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равномерном движении	1		
6	Средняя скорость	1		
7	Решение задач	1		
8	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1		
9	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	1		
10	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1		
11	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	1		
12	Лабораторная работа № 1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости	1		1
13	Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равноускоренном движении	1		
14	Решение задач	1		
15	Решение задач по теме «Основы кинематики»	1		
16	Контрольная работа №1 по теме «Законы взаимодействия и движения тел»	1	1	
17	Относительность движения	1		
18	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1		

19	Второй закон Ньютона	1		
20	Третий закон Ньютона	1		
21	Свободное падение тел	1		
22	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость	1		
23	Лабораторная работа №2. Измерение ускорения свободного падения	1		1
24	Закон всемирного тяготения	1		
25	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	1		
26	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1		
27	Решение задач	1		
28	Искусственные спутники Земли	1		
29	Импульс тела. Закон сохранения импульса	1		
30	Реактивное движение.	1		
31	Решение задач	1		
32	Закон сохранения механической энергии	1		
33	Решение задач по теме «Основы динамики»	1		
34	Контрольная работа №2 по теме «Основы динамики»	1	1	
Раздел 2. Механические колебания и волны. Звук (15 часов)				
35	Колебательное движение. Колебательные системы	1		
36	Величины, характеризующие колебательное движение	1		
37	Гармонические колебания	1		
38	Лабораторная работа №3. Исследование зависимости периода и частоты свободных	1		1

	колебаний нитяного маятника от длины нити.			
39	Решение задач	1		
40	Затухающие и вынужденные колебания.	1		
41	Резонанс	1		
42	Распространение колебаний в среде. Волны.	1		
43	Длина волны. Скорость распространения волн.	1		
44	Источники звука. Звуковые колебания.	1		
45	Высота, тембр и громкость звука	1		
46	Распространение звука. Звуковые волны	1		
47	Отражение звука. Эхо. Звуковой резонанс.	1		
48	Решение задач	1		
49	Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук»	1	1	
Раздел 3. Электромагнитное поле (25 часов)				
50	Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное магнитные поля.	1		
51	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	1		
52	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток.	1		
53	Индукция магнитного поля.	1		
54	Решение задач	1		
55	Магнитный поток.	1		

56	Явление электромагнитной индукции.	1		
57	Направление индукционного тока. Правило Ленца	1		
58	Лабораторная работа № 4. Изучение явления электромагнитной индукции.	1		1
59	Явление самоиндукции.	1		
60	Получение и передача переменного электрического тока.	1		
61	Трансформатор.	1		
62	Электромагнитное поле.	1		
63	Электромагнитные волны	1		
64	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	1		
65	Принципы радиосвязи и телевидения	1		
66	Электромагнитная природа света	1		
67	Преломление света. Физический смысл показателя преломления	1		
68	Дисперсия света	1		
69	Спектроскоп и спектрограф	1		
70	Типы оптических спектров	1		
71	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	1		
72	Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания»	1		1
73	Решение задач	1		

74	Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитное поле»	1	1	
Раздел 4.Строение атома и атомного ядра (19 часов)				
75	Радиоактивность	1		
76	Модели атомов. Опыт Резерфорда	1		
77	Радиоактивные превращения атомных ядер.	1		
78	Экспериментальные методы исследования частиц.	1		
79	Лабораторная работа № 6. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.	1		1
80	Протонно-нейтронная модель атомного ядра	1		
81	Энергия связи. Дефект масс.	1		
82	Решение задач	1		
83	Деление ядер урана. Цепная реакция.	1		
84	Лабораторная работа № 7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.	1		1
85	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию.	1		
86	Атомная энергетика.	1		
87	Биологическое действие радиации.	1		
88	Закон радиоактивного распада.	1		
89	Решение задач на закон радиоактивного распада	1		

90	Лабораторная работа № 8. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям	1		1
91	Термоядерная реакция.	1		
92	Решение задач	1		
93	Контрольная работа № 5 по теме «Строение атома и атомного ядра»	1	1	
Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной (5 часов)				
94	Состав, строение и происхождение Солнечной системы	1		
95	Большие планеты Солнечной системы	1		
96	Малые тела Солнечной системы	1		
97	Строение и эволюция Солнца и звезд	1		
98	Строение и эволюция Вселенной	1		
Итоговое повторение (4 часа)				
99	Итоговое повторение	1		
100	Промежуточная аттестация: контрольная работа	1	1	
101	Анализ ошибок итоговой контрольной работы	1		
102	Защита проектов	1		
Итого:		102	6	8

Система оценки

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Перечень ошибок:

грубые ошибки

Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

Неумение выделять в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

Неумение определить показания измерительного прибора.

Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

негрубые ошибки

Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Нерациональный выбор хода решения.

недочеты

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки

Контрольно-измерительные материалы

7 класс

Контрольная работа №1

Вариант 1

Почему дым от костра по мере его подъема перестает быть видимым даже в безветренную погоду?

Скорость зайца 54 км/ч. Какой путь он совершит за 3 минуты?

Почему разломанный карандаш мы не можем соединить так, чтобы он вновь стал целым?

Автомобиль за 10 минут прошел путь 12 км. С какой скоростью он двигался? Постройте графики скорости и пути.

Вариант 2

Морское животное кальмар при нападении на него выбрасывает темно-синюю защитную жидкость. Почему через некоторое время пространство, заполненное этой жидкостью даже в спокойной воде становится прозрачным?

Скорость дельфина 72 км/ч. За какое время он совершит путь 2 км?

Молекулы вещества притягиваются друг к другу. Почему же между молекулами есть промежутки?

Автомобиль за 0,5 часа прошел путь 18 км. С какой скоростью он двигался? Постройте графики скорости и пути.

Контрольная работа №2 по теме «Взаимодействие тел»

Вариант 1

Куда и почему отклоняются пассажиры относительно автобуса, когда он резко трогается с места, поворачивает налево?

Найти силу тяжести, действующую на тело массой 40 кг. Изобразите эту силу на чертеже в выбранном масштабе.

2057

Найдите объем 2 кг золота. Плотность золота 19300 кг/м³

Найти массу бруска из латуни размерами 10x8x5 см. Плотность латуни 8500 кг/м³

Вариант 2

Зачем при торможении автомобиля водитель включает задний красный свет?

Найти вес тела массой 400 г. Изобразите вес на чертеже в выбранном масштабе.

3. Жидкость объемом 3 литра имеет массу 2,4 кг. Найдите ее плотность.

4. Найдите силу тяжести, действующую на брусок объемом 500 см³. Плотность бруска 4000 кг/м³

Контрольная работа №3 по теме

«Давление жидкостей, газов и твердых тел»

II вариант

1. На рисунке 1 изображен один и тот же сосуд с поршнем. Цифрами 1, 2 и 3 обозначены круглые отверстия, затянутые одинаковыми резиновыми пленками. Когда поршень переместили из положения А в положение В, пленки выгнулись наружу. На каком из рисунков выпуклость пленок изображена правильно?

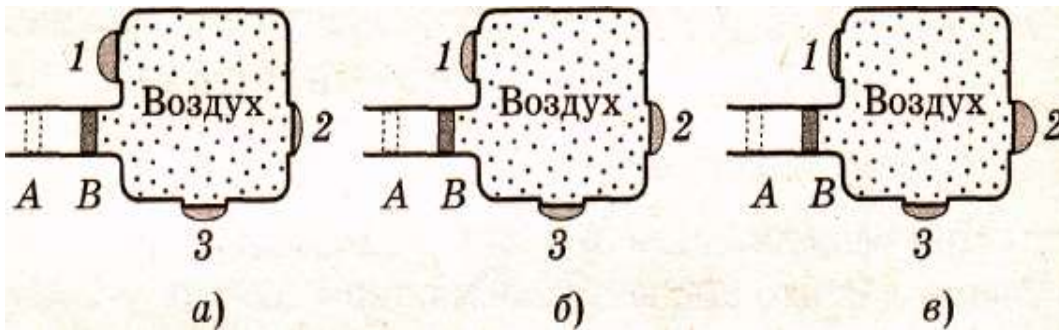


Рис. 1

2. В сосуде находится 1 л керосина. Как изменится давление на дно и стенки сосуда, если вместо керосина налить 1 л воды? (Плотность керосина 800 кг/м³, воды 1000 кг/м³) Ответ объясните.

3. Какое давление производит мальчик массой 42 кг на пол, если площадь подошв его обуви 280 м²?

4. Плоскодонная баржа получила пробоину в дне площадью 300 см². С какой силой нужно давить на пластырь, которым закрывают отверстие, чтобы сдержать напор воды на глубине 3 м? (Плотность воды 1000 кг/м³)

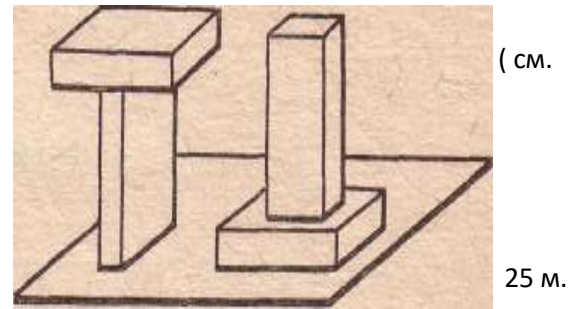
I вариант

1. Одинаковые ли давления производят на стол кирпичи (рис.)? Ответ объясните.

2. В стеклянном сосуде под поршнем находится газ. Как, не меняя плотности этого газа, увеличить его давление?

3. Найдите давление воды на глубине 25 м. Плотность воды 1000 кг/м^3

4. Масса лыжника 60 кг. Какое давление оказывает он на снег, если длина каждой лыжи 1,5 м, ее ширина — 10 см?



Контрольная работа № 4 по теме «Плавание тел, воздухоплавание»

Вариант 1

Почему горящий керосин нельзя тушить водой? Плотность керосина 800 кг/м^3 , воды 1000 кг/м^3

Кирпич размерами $25 \times 10 \times 5 \text{ см}^3$ полностью погружен в воду. Вычислите архимедову силу, действующую на плитку. Плотность кирпича 1600 кг/м^3 , воды 1000 кг/м^3

Площадь меньшего поршня гидравлического пресса 10 см^2 . На него действует сила 200 Н. Площадь большего поршня 200 см^2 . Какая сила действует на больший поршень?

Какую силу нужно приложить, чтобы удержать в воде гранитную плиту размером $20 \times 40 \times 50 \text{ см}^3$. Плотность гранита 2600 кг/м^3 , плотность воды 1000 кг/м^3

Вариант 2.

Два одинаковых стальных шарика подвесили к коромыслу весов. Нарушится ли равновесие весов, если один из них опустить в сосуд с водой, а другой в керосин? Плотность воды 1000 кг/м^3 , керосина 800 кг/м^3

2. Дубовый брусок объемом 50 дм^3 , имеющий форму параллелепипеда, опустили в бензин. Определите выталкивающую силу, действующую на брусок. Плотность бензина 710 кг/м^3

3. Поршень гидравлического пресса площадью 360 см^2 действует с силой 18 кН. Площадь малого поршня 45 см^2 . С какой силой действует меньший поршень на масло в прессе?

4. Воздушный шар имеет объем 80 см^3 . Он наполнен горячим воздухом, плотность которого $1,06 \text{ кг/м}^3$, а находится в воздухе плотностью $1,29 \text{ кг/м}^3$.

А) Чему равна подъемная сила воздушного шара?

Б) Как и почему изменится подъемная сила шара при увеличении пламени горелки?

Контрольная работа №5 по теме «Работа, мощность, энергия»

Вариант 1

2059

1. Найдите кинетическую энергию зайца массой 2 кг, бегущего со скоростью 54 км/ч
2. На правое плечо рычага действует сила 25 Н, а к левому подвешен груз массой 5 кг. Найдите правое плечо рычага, если левое 10 см. Рычаг находится в равновесии.
3. Какая работа совершается при подъеме гранитной глыбы объемом 2 м³ на высоту 12 м? Плотность гранита 2600 кг/м³

Вариант 2

1. Найдите потенциальную энергию голубя массой 200 г летящего на высоте 8 м над землей со скоростью 85 км/ч
2. На правое плечо рычага действует сила 20 Н, его длина 50 см. Какая сила действует на левое плечо длиной 20 см, если рычаг находится в равновесии?
3. Определите среднюю мощность насоса, который подает воду объемом 3 м³ на высоту 5 м за 5 минут. Плотность воды 1000 кг/м³

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

Почему аромат цветов чувствуется на расстоянии?

Найдите силу тяжести, действующую на сокола, массой 500 г. Изобразите силу тяжести на чертеже в выбранном масштабе.

Скорость поезда 72 км/ч. Какой путь пройдет поезд за 15 минут?
Постройте график движения.

Найдите архимедову силу, действующую в воде на брусок размером 2х5х10 см, при его погружении наполовину в воду.

Найдите работу насоса по подъему 200 л воды с глубины 10 м. Плотность воды 1000 кг/м³

Вариант 2.

Чай остыл. Как изменились его масса, объем, плотность?

Мопед «Рига – 16» весит 490 Н. Какова его масса?
Изобразите вес тела на чертеже в выбранном масштабе.

С какой скоростью двигался автомобиль, если за 12 минут он совершил путь 3,6 км. Постройте график скорости.

Токарный станок массой 300 кг опирается на фундамент четырьмя ножками. Определите давление станка на фундамент, если площадь каждой ножки 50 см²

Определите среднюю мощность насоса, который подает воду объемом 4,5 м³ на высоту 5 м за 5 мин. Плотность воды 1000 кг/м³

Контрольно-измерительные материалы

Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон)

Вводный контроль

Вариант 1

Вода испарилась и превратилась в пар. Как при этом изменилось движение и расположение молекул? Изменились ли при этом сами молекулы?

Борзая развивает скорость до 16 м/с. Какой путь она может преодолеть за 5 минут?

Найдите вес тела массой 800 г. Изобразите вес тела на чертеже в выбранном масштабе.

Какое давление оказывает мальчик массой 48 кг на пол, если площадь подошв его обуви 320 см²

Какая работа совершается при равномерном подъеме гранитной плиты объемом 2 м³ на высоту 3 м. Плотность гранита 2700 кг/м³

Вариант 2

Почему аромат духов чувствуется на расстоянии?

С какой скоростью движется кит, если для прохождения 3 км ему потребовалось 3 мин 20 с.

Найдите силу тяжести, действующую на тело массой 1,5 т. Изобразите силу тяжести на чертеже в выбранном масштабе.

На какой глубине давление воды в море равно 2060 кПа? Плотность морской воды 1030 кг/м³

Сколько времени должен работать насос мощностью 50 кВт, чтобы из шахты глубиной 150 м откачать воду объемом 200 м³. Плотность воды 1000 кг/м³

Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»

Вариант №1

1. Определите количество теплоты, необходимое для нагревания чугунного радиатора водяного отопления массой 65 кг от 20 до 42оС. Удельная теплоемкость чугуна 460 Дж/кг оС.

2. При сгорании спирта выделилось 5,4 МДж теплоты. Определите массу сгоревшего спирта, если его удельная теплота сгорания равна 27 МДж/кг.

3. Стальную болванку массой 150 г, раскаленную до 650оС, опускают для закалки в сосуд, содержащий 800 г воды при температуре 15оС. Какова удельная теплоемкость стали, если вода нагрелась до 28оС? Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг оС).

4. Определите КПД примуса, если для нагревания 2 кг воды от 10 до 100°C в нем сожгли 40 г керосина. Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг °C), а удельная теплота сгорания топлива 46 МДж/кг.

Вариант №2

1. Какое количество теплоты потребуется для того, чтобы нагреть на 40°C медный цилиндр массой 0,5 кг. Удельная теплоемкость меди 400 Дж/кг °C.

2. При сгорании спирта выделилось 2,7 МДж теплоты. Определите массу сгоревшего спирта, если его удельная теплота сгорания равна 27 МДж/кг.

3. Стальное сверло массой 42 г при остывании от 140 до 40 °C выделяет столько же теплоты, сколько необходимо для нагревания воды массой 92 г от 35 до 40 °C. Определите удельную теплоемкость стали. Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг °C).

4. Определите КПД керосинки, если для нагревания 3 кг воды от 20 до 100°C в нем сожгли 35 г керосина. Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг °C), а удельная теплота сгорания топлива 46 МДж/кг.

Контрольная работа №2 по теме «Изменения агрегатного состояния вещества».

Вариант №1

1. Какое количество теплоты выделится при конденсации водяного пара массой 2,5 кг, имеющего температуру 100°C? Удельная теплота парообразования воды 2,3 МДж/кг.

2. Какое количество теплоты необходимо для того, чтобы расплавить кусок свинца массой 0,5 кг взятого при температуре плавления? Удельная теплота плавления свинца $2,5 \cdot 10^4$ Дж/кг.

3. Какое количество теплоты потребуется для нагревания 20 литров воды от 20 до 42°C в чугунной кастрюле массой 15 кг? Удельная теплоемкость чугуна 460 Дж/(кг °C), Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг °C), плотность воды 1000 кг/м³.

4. Автомобиль на пути 36 км, развивал силу тяги 760 Н. Какая масса бензина, удельной теплотой сгорания 44 МДж/кг, сгорает при движении автомобиля? КПД двигателя автомобиля 22%.

Вариант №2

1. Какое количество теплоты выделится при кристаллизации 0,5 кг цинка, взятого при температуре плавления? Удельная теплота плавления цинка 120 кДж/кг.

2. Из чайника выкипела вода массой 0,5 кг. Какое количество теплоты оказалось излишне затраченным? Удельная теплота парообразования воды 2,3 МДж/кг.
3. Какое количество теплоты необходимо затратить для превращения льда массой 5 кг в воду температурой 0 °С, если начальная температура льда –10 °С? Удельная теплоемкость льда 2100 Дж/(кг °С), удельная теплота плавления льда 3,4·10⁵ Дж/кг.
4. Какую массу воды можно нагреть от 10 до 100 °С на примусе, если в нем сожгли 40 г керосина? КПД примуса 50%, удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг °С), а удельная теплота сгорания топлива 46 МДж/кг.

Контрольная работа №3 по теме «Электрические явления»

Вариант №1

1. Вычислите сопротивление елочной гирлянды, состоящей из 20 ламп, соединенных последовательно, если каждая из них имеет сопротивление 12 Ом.
2. Какое количество теплоты выделится за 5 с в проводнике сопротивлением 25 Ом, если сила тока в цепи 2 А?
3. Две электрические лампы сопротивлением 250 Ом и 190 Ом включены последовательно в сеть с напряжением 220 В. Вычислите силу тока в каждой лампе и падение напряжения на каждой лампе?
4. Сколько времени потребуется для нагревания 2 литров воды, взятой при температуре 20 градусов, можно нагреть до температуры кипения при помощи кипятивника сопротивлением 48 Ом? Напряжение сети 127 В. (Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/кг*град.. Плотность воды 1000 кг/м³.)

Вариант №2

1. Два резистора сопротивлением 3 Ом и 6 Ом соединены параллельно. Чему равно их общее сопротивление?
2. Электроплитка включена в сеть с напряжением 220 В работает 2 часа при этом ток в спирали электроплитки равен 3 А. Какую работу совершает электрический ток в спирали электроплитки?
3. Две лампочки сопротивлением 110 Ом и 55 Ом включены параллельно в сеть с напряжением 110 В. Вычислить силу тока в каждой лампочке и общую силу тока в цепи.
4. На сколько градусов нагреется 2 литра трансформаторного масла, взятого при температуре 10 °С, при помощи нагревателя мощностью 800 Вт за 10 минут? Удельная теплоемкость масла 2400 Дж/кг*град. Плотность масла 800 кг/м³.

Контрольная работа №4 по теме «Световые явления»

Вариант №1

1. При каком условии тело даёт на экране резкую тень без полутени? Ответ поясните чертежом.
2. Девочка приближается к плоскому зеркалу со скоростью 0,25 м/с. С какой скоростью она сближается со своим изображением?
3. Почему, оценивая на глаз глубину водоёма, мы всегда ошибаемся: глубина кажется меньшей, чем в действительности? Ответ поясните рисунком.
4. Предмет помещён на расстоянии 40 см от тонкой линзы, оптическая сила которой равна 4 дптр. Какое и где получится изображение предмета? Чему равно фокусное расстояние линзы? Сделайте чертёж. Для устранения какого дефекта зрения может быть использована эта линза?
5. Объясните, почему цвет травы зелёный?

Вариант №2

1. Почему тень от ног человека на дороге более четкая, чем тень головы? Ответ обоснуйте.
2. Девочка стоит перед плоским зеркалом. Как изменится расстояние между девочкой и ее изображением в зеркале, если она отступит от зеркала на 1 м? Ответ пояснить рисунком.
3. Как нужно нацелиться в предмет, находящийся под водой, чтобы попасть в него – выше или ниже предмета? Ответ поясните чертежом.
4. Предмет помещён на расстоянии 60 см от тонкой линзы, оптическая сила которой равна – 2 дптр. Какое и где получится изображение предмета? Чему равно фокусное расстояние линзы? Сделайте чертёж. Для устранения какого дефекта зрения может быть использована эта линза?

5. Внутри светофора стоит обыкновенная лампочка, дающая белый свет. Почему мы видим во время работы светофора, что загораются красный, желтый и зеленый сигналы?

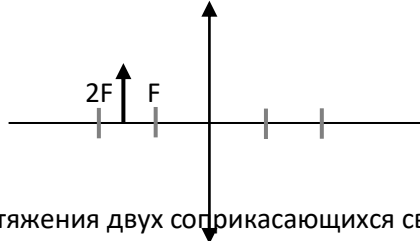
Итоговая контрольная работа.

1 вариант

1. Напряжение на зажимах электрического утюга 220 В, сопротивление нагревательного элемента утюга 50 Ом. Чему равна сила тока в нагревательном элементе?

2. Сила тока в железном проводнике длиной 15 см и площадью поперечного сечения 0,02 мм² равна 250 мА. Каково напряжение на концах проводника? Удельное сопротивление железа 0,1 Ом·мм²/м.

3. Постройте изображение, даваемое собирающей линзой в случае показанном на рисунке. Опишите свойства изображения.



4. Найдите силу гравитационного притяжения двух соприкасающихся свинцовых шаров диаметром 1 м и массой 100 кг каждый.

5. Каков состав атомов серебра (Ag)?

II вариант.

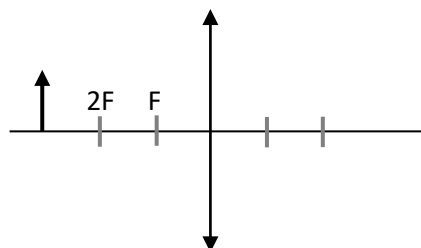
1. В электрической цепи через поперечное сечение проводника за 2 с проходит заряд 20 Кл. Определите силу тока в этом участке.

2. К сети напряжением 120 В параллельно подключены две электрические лампы сопротивлением 200 Ом каждая. Чему равно их общее сопротивление, общая сила тока, а также сила тока в каждой лампе?

3. Электроплитка рассчитана на напряжение 220 В и силу тока 3 А. Определите мощность тока в электроплитке.

4. Фокусное расстояние линзы 10 см. Чему равна оптическая сила этой линзы?

5. Постройте изображение, даваемое собирающей линзой в случае, показанном на рисунке. Опишите свойства изображения.



Физика. Дидактические материалы. 9 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон)

Контрольная работа № 1 по теме: «Основы кинематики»

Вариант 1

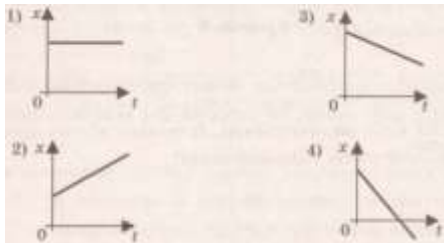
Уровень А

Исследуется перемещение слона и мухи. Модель материальной точки может использоваться для описания только слона 2) только мухи 3) и слона, и мухи в разных исследованиях 4) ни слона, ни мухи, поскольку это живые существа

Вертолет Ми-8 достигает скорости 250 км/ч. Какое время он затратит на перелет между двумя населенными пунктами, расположенными на расстоянии 100 км?

0,25 с 2) 0,4 с 3) 2,5 с 4) 1440 с

На рисунках представлены графики зависимости координаты от времени для четырех тел, движущихся вдоль оси ОХ. Какое из тел движется с наибольшей по модулю скоростью?



Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускоренно. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 10 м/с. Ускорение велосипедиста 0,5 м/с². Сколько времени длится спуск?

0,05 с 2) 2 с 3) 5 с 4) 20 с

Лыжник съехал с горки за 6 с, двигаясь с постоянным ускорением 0,5 м/с². Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость лыжника была равна 18 км/ч.

39 м 2) 108 м 3) 117 м 4) 300 м

Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5 м/с относительно берега, а в стоячей воде – со скоростью 3 м/с. Чему равна скорость течения реки?

1 м/с 2) 1,5 м/с 3) 2 м/с 4) 3,5 м/с

Уровень В

Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

А) Ускорение

Б) Скорость при равномерном прямолинейном движении

В) Проекция перемещения при равноускоренном прямолинейном движении

1) $v_0x + axt$

2) $\frac{s}{t}$

3) $v \cdot t$

4) $\frac{\vec{v} - \vec{v}_0}{t}$

5) $v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}$

А	Б	В

Уровень С

На пути 60 м скорость тела уменьшилась в 3 раза за 20 с. Определите скорость тела в конце пути, считая ускорение постоянным.

Из населенных пунктов А и В, расположенных вдоль шоссе на расстоянии 3 км друг от друга, в одном направлении одновременно начали движение велосипедист и пешеход. Велосипедист движется из пункта А со скоростью 15 км/ч, а пешеход со скоростью 5 км/ч. Определите, на каком расстоянии от пункта А велосипедист догонит пешехода.

Контрольная работа № 1 по теме: «Основы кинематики»

Вариант 2

Уровень А

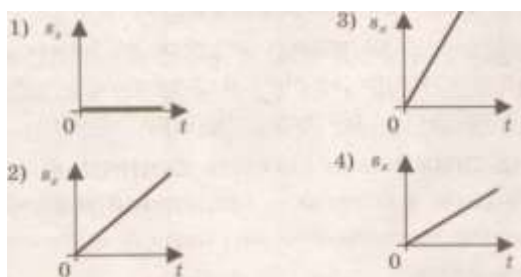
Два тела, брошенные с поверхности земли вертикально вверх, достигли высот 10 м и 20 м и упали на землю. Пути, пройденные этими телами, отличаются на

- 5 м 2) 20 м 3) 10 м 4) 30 м

За 6 минут равномерного движения мотоциклист проехал 3,6 км. Скорость мотоциклиста равна

- 0,6 м/с 2) 10 м/с 3) 15 м/с 4) 600 м/с

На рисунках представлены графики зависимости проекции перемещения от времени для четырех тел. Какое из тел движется с наибольшей по модулю скоростью?



Во время подъема в гору скорость велосипедиста, двигающегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась за 8 с от 18 км/ч до 10,8 км/ч. При этом ускорение велосипедиста было равно

- 0,25 м/с² 2) 0,25 м/с² 3) –0,9 м/с² 4) 0,9 м/с²

Аварийное торможение автомобиля происходило в течение 4 с. Определите, каким был тормозной путь, если начальная скорость автомобиля 90 км/ч.

- 22,5 м 2) 45 м 3) 50 м 4) 360 м

Пловец плывет по течению реки. Определите скорость пловца относительно берега, если скорость пловца относительно воды 0,4 м/с, а скорость течения реки 0,3 км/ч.

- 0,5 м/с 2) 0,1 м/с 3) 0,5 м/с 4) 0,7 м/с

Уровень В

Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ В СИ

А) скорость

1) мин

Б) ускорение

2) км/ч

В) время

3) м/с

4) с

5) м/с²

А	Б	В

Уровень С

Поезд начинает равноускоренное движение из состояния покоя и проходит за четвертую секунду 7 м. Какой путь пройдет тело за первые 10 с?

Катер, переправляясь через реку шириной 800 м, двигался перпендикулярно течению реки со скоростью 4 м/с в системе отсчета, связанной с водой. На сколько будет снесен катер течением, если скорость течения реки 1,5 м/с?

Контрольная работа № 2 по теме: «Основы динамики»

Вариант 1

Уровень А

Утверждение, что материальная точка покоится или движется равномерно и прямолинейно, если на нее не действуют другие тела или воздействие на нее других тел взаимно уравновешено,

верно при любых условиях

верно в инерциальных системах отсчета

верно для неинерциальных систем отсчета

неверно ни в каких системах отсчета

Спустившись с горки, санки с мальчиком тормозят с ускорением 2 м/с^2 . Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна 45 кг.

22,5 Н 2) 45 Н 3) 47 Н 4) 90 Н

Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?

0,3 Н 2) 3 Н 3) 6 Н 4) 0 Н

Сила тяготения между двумя телами увеличится в 2 раза, если массу

каждого из тел увеличить в 2 раза

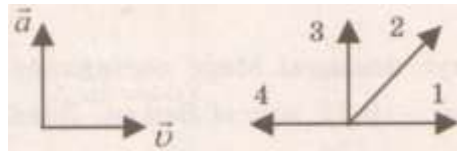
каждого из тел уменьшить в 2 раза

одного из тел увеличить в 2 раза

одного из тел уменьшить в 2 раза

На левом рисунке представлены векторы скорости и ускорения тела. Какой из четырех векторов на правом рисунке указывает направление импульса тела?

- 1
- 2
- 3
- 4



Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает сзади на платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

- 1 м/с 2) 2 м/с 3) 6 м/с 4) 15 м/с

Уровень В

Установите соответствие между физическими законами и их формулами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

ФОРМУЛЫ

А) Закон всемирного тяготения

1) $\vec{F} = m\vec{a}$

Б) Второй закон Ньютона

2) $F = kx$

В) Третий закон Ньютона

3) $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$

4) $F = \frac{Gm_1m_2}{r^2}$

5) $\sum \vec{F}_i = 0$

А	Б	В

Уровень С

К неподвижному телу массой 20 кг приложили постоянную силу 60 Н. Какой путь пройдет это тело за 12 с?

Радиус планеты Марс составляет 0,5 радиуса Земли, а масса – 0,12 массы Земли. Зная ускорение свободного падения на Земле, найдите ускорение свободного падения на Марсе. Ускорение свободного падения на поверхности Земли 10 м/с².

Контрольная работа № 2 по теме: «Основы динамики»

Вариант 2

Уровень А

Система отсчета связана с автомобилем. Она является инерциальной, если автомобиль

движется равномерно по прямолинейному участку шоссе

разгоняется по прямолинейному участку шоссе

движется равномерно по извилистой дороге

по инерции вкатывается на гору

Какие из величин (скорость, сила, ускорение, перемещение) при механическом движении всегда совпадают по направлению?

Сила и ускорение 2) Сила и скорость 3) Сила и перемещение 4) Ускорение и перемещение

Масса Луны в 81 раз меньше массы Земли. Найдите отношение силы тяготения, действующей на Луну со стороны Земли, и силы тяготения, действующей на Землю со стороны Луны.

81 2) 9 3) 3 4) 1

При увеличении в 3 раза расстояния между центрами шарообразных тел сила гравитационного притяжения

увеличивается в 3 раза

уменьшается в 3 раза

увеличивается в 9 раз

уменьшается в 9 раз

Найдите импульс легкового автомобиля массой 1,5 т, движущегося со скоростью 36 км/ч.

15 кг · м/с 2) 54 кг · м/с 3) 15000 кг · м/с 4) 54000 кг · м/с

Два неупругих шара массами 6 кг и 4 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 8 м/с и 3 м/с соответственно, направленными вдоль одной прямой. С какой скоростью они будут двигаться после абсолютно неупругого соударения?

3,6 м/с 2) 5 м/с 3) 6 м/с 4) 0 м/с

Уровень В

Установите соответствие между видами движения и их основными свойствами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ

ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА

А) Свободное падение

Происходит за счет отделения от тела с некоторой скоростью какой-либо его части.

Б) Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью

Движение под действием только силы тяжести.

В) Реактивное движение

Движение, при котором ускорение в любой момент времени направлено к центру окружности.

Движение происходит в двух взаимно противоположных направлениях.

Движение с постоянной скоростью.

А	Б	В

Уровень С

Автомобиль массой 3 т, двигаясь из состояния покоя по горизонтальному пути, через 10 с достигает скорости 30 м/с. Определите силу тяги двигателя. Сопротивлением движению пренебречь.

Масса Луны в 80 раз меньше массы Земли, а радиус ее в 3,6 раза меньше радиуса Земли. Определите ускорение свободного падения на Луне. Ускорение свободного падения на Земле считайте 10 м/с².

Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук»

Вариант 1

Уровень А

При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите период сокращения сердечной мышцы.

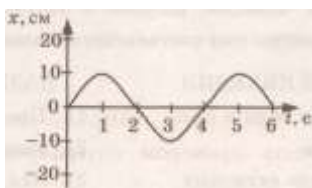
0,8 с 2) 1,25 с 3) 60 с 4) 75 с

Амплитуда свободных колебаний тела равна 3 см. Какой путь прошло это тело за 1/2 периода колебаний?

3 см 2) 6 см 3) 9 см 4) 12 см

На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Определите амплитуду колебаний.

- 1) 2,5 см
- 2) 5 см
- 3) 10 см



4) 20 см

Волна с частотой 4 Гц распространяется по шнуру со скоростью 8 м/с. Длина волны равна

0,5 м 2) 2 м 3) 32 м 4) для решения не хватает данных

Какие изменения отмечает человек в звуке при увеличении амплитуды колебаний в звуковой волне?

повышение высоты тона

понижение высоты тона

повышение громкости

уменьшение громкости

Охотник выстрелил, находясь на расстоянии 170 м от лесного массива. Через сколько времени после выстрела охотник услышит эхо? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

0,5 с 2) 1 с 3) 2 с 4) 4 с

Уровень В

Установите соответствие между физическими явлениями и их названиями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

НАЗВАНИЯ

А) Сложение волн в пространстве

1) Преломление

Б) Отражение звуковых волн от преград

2) Резонанс

В) Резкое возрастание амплитуды

3) Эхо

колебаний

4) Гром

5) Интерференция звука

А	Б	В

Уровень С

Тело массой 600 г подвешено к цепочке из двух параллельных пружин с коэффициентами жесткости 500 Н/м и 250 Н/м. Определите период собственных колебаний системы.

С какой скоростью проходит груз пружинного маятника положение равновесия, если жесткость пружины 400 Н/м, а амплитуда колебаний 2 см? Масса груза 1 кг.

2073

Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук»

Вариант 2

Уровень А

При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите частоту сокращения сердечной мышцы.

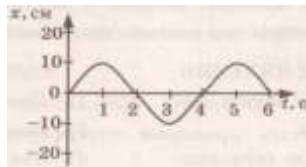
- 0,8 Гц 2) 1,25 Гц 3) 60 Гц 4) 75 Гц

Амплитуда свободных колебаний тела равна 50 см. Какой путь прошло это тело за $1/4$ периода колебаний?

- 0,5 м 2) 1 м 3) 1,5 м 4) 2 м

На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Период колебаний равен

- 1) 2 с
2) 4 с
3) 6 с
4) 10 с



Обязательными условиями возбуждения механической волны являются

А: наличие источника колебаний

Б: наличие упругой среды

В: наличие газовой среды

- А и В 2) Б и В 3) А и Б 4) А, Б и В

Камертон излучает звуковую волну длиной 0,5 м. Скорость звука 340 м/с. Какова частота колебаний камертона?

- 680 Гц 2) 170 Гц 3) 17 Гц 4) 3400 Гц

Эхо, вызванное оружейным выстрелом, дошло до стрелка через 2 с после выстрела. Определите расстояние до преграды, от которой произошло отражение, если скорость звука в воздухе 340 м/с.

- 85 м 2) 340 м 3) 680 м 4) 1360 м

Уровень В

Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

А) Период колебаний

$$\frac{1}{T}$$

$$\frac{N}{t}$$

Б) Длина волны

1) $\frac{1}{T}$

2) vT

3) $\frac{N}{t}$

В) Скорость распространения волны

4) $\frac{t}{N}$

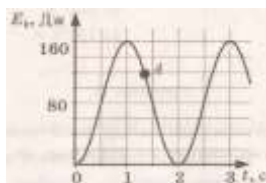
5) λv

А	Б	В

Уровень С

На некоторой планете период колебаний секундного земного математического маятника оказался равным 2 с. Определите ускорение свободного падения на этой планете.

На рисунке представлен график изменения со временем кинетической энергии ребенка, качающегося на качелях. Определите потенциальную энергию качелей в момент, соответствующий точке А на графике.



Контрольная работа № 4 по теме: «Электромагнитное поле»

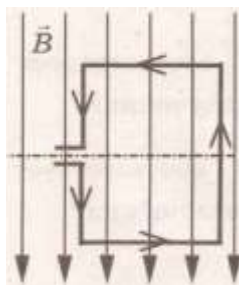
Вариант 1

Уровень А

Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками.

Сила, действующая на нижнюю сторону рамки, направлена

- 1) вниз ↓
- 2) вверх ↑
- 3) из плоскости листа на нас ⊙
- 4) в плоскость листа от нас ⊗



В однородное магнитное поле перпендикулярно линиям магнитной индукции поместили прямолинейный проводник, по которому протекает ток силой 8 А. Определите индукцию этого поля, если оно действует с силой 0,02 Н на каждые 5 см длины проводника.

- 0,05 Тл 2) 0,0005 Тл 3) 80 Тл 4) 0,0125 Тл

Один раз кольцо падает на стоящий вертикально полосовой магнит так, что надевается на него; второй раз так, что пролетает мимо него. Плоскость кольца в обоих случаях горизонтальна.

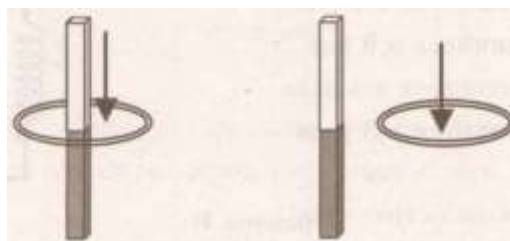
Ток в кольце возникает

в обоих случаях

ни в одном из случаев

только в первом случае

только во втором случае



Радиостанция работает на частоте 60 МГц. Найдите длину электромагнитных волн, излучаемых антенной радиостанции. Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

- 0,5 м 2) 5 м 3) 6 м 4) 10 м

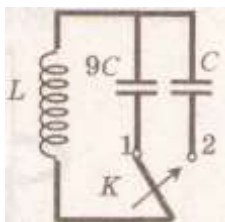
Как изменится электрическая емкость плоского конденсатора, если площадь пластин увеличить в 3 раза?

- Не изменится 2) Увеличится в 3 раза 3) Уменьшится в 3 раза 4) Среди отве-

тов 1 – 3 нет правильного

Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?

- Уменьшится в 9 раз
- Увеличится в 9 раз
- Уменьшится в 3 раза
- Увеличится в 3 раза



Уровень В

Установите соответствие между научными открытиями и учеными, которым эти открытия принадлежат.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

УЧЕНЫЕ

А) Создал теорию электромагнитного поля

1) Т. Юнг

2) М. Фарадей

Б) Зарегистрировал электромагнитные волны

3) Д. Максвелл

4) Б. Якоби

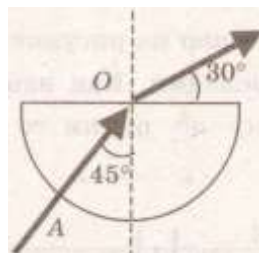
В) Получил интерференцию света

5) Г. Герц

А	Б	В

Уровень С

Если на дно тонкостенного сосуда, заполненного жидкостью и имеющего форму, приведенную на рисунке, пустить луч света так, что он, пройдя через жидкость, попадет в центр сосуда, то луч выходит из жидкости под углом 30° относительно поверхности воды. Каков показатель преломления n жидкости, если луч AO составляет 45° с вертикалью?



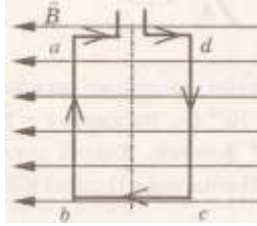
Детектор полностью поглощает падающий на него свет частотой $\nu = 6 \cdot 10^{14}$ Гц. За время $t = 5$ с на детектор падает $N = 3 \cdot 10^5$ фотонов. Какова поглощаемая детектором мощность? Постоянная Планка $6,6 \cdot 10^{-34}$ Дж · с.

Контрольная работа № 4 по теме: «Электромагнитное поле»

Вариант 2

Уровень А

Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками. Как направлена сила, действующая на сторону ab рамки со стороны магнитного поля?



- 1) Перпендикулярно плоскости чертежа, от нас \otimes
- 2) Перпендикулярно плоскости чертежа, к нам \odot
- 3) Вертикально вверх, в плоскости чертежа \uparrow
- 4) Вертикально вниз, в плоскости чертежа \downarrow

Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?

- 240 Н 2) 0,15 Н 3) 60 Н 4) 2,4 Н

Проводящее кольцо с разрезом поднимают над полосовым магнитом, а сплошное проводящее кольцо смещают вправо (см. рисунок)

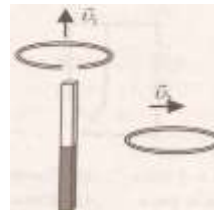
При этом индукционный ток

течет только в первом кольце

течет только во втором кольце

течет и в первом, и во втором кольце

не течет ни в первом, ни во втором кольце



Длина электромагнитной волны в воздухе равна 0,6 мкм. Чему равна частота колебаний вектора напряженности электрического поля в этой волне? Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

- 1014 Гц 2) $5 \cdot 10^{13}$ Гц 3) 1013 Гц 4) $5 \cdot 10^{14}$ Гц

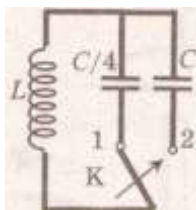
Как изменится электрическая емкость плоского конденсатора, если расстояние между пластинами увеличить в 2 раза?

- Не изменится 2) Увеличится в 2 раза 3) Уменьшится в 2 раза 4) Среди отве-

тов 1 – 3 нет правильного

Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?

- Уменьшится в 4 раз
- Увеличится в 4 раз
- Уменьшится в 2 раза
- Увеличится в 2 раза



Уровень В

Установите соответствие между особенностями электромагнитных волн и их диапазонами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОСОБЕННОСТИ ВОЛН

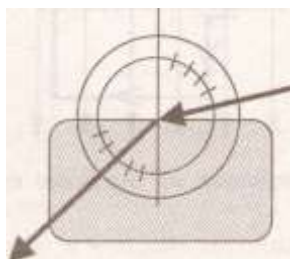
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> А) Волны с минимальной частотой Б) Волны, идущие от нагретых тел В) Волны, обладающие проникающей способностью | <ul style="list-style-type: none"> 1) Радиоволны 2) Инфракрасное излучение 3) Видимое излучение 4) Ультрафиолетовое излучение 5) Рентгеновское излучение |
|--|---|

А	Б	В

Уровень С

Ученик решил использовать лазерную указку для определения показателя преломления неизвестной жидкости. Он взял прямоугольную пластмассовую коробочку с прозрачными стенками, налил в нее жидкость и насыпал детскую присыпку, чтобы луч стал видимым. Для измерения угла падения и угла преломления он воспользовался двумя одинаковыми транспортирами (см. рисунок) и определил, что угол падения 75° ($\sin 75^\circ = 0,97$). Чему равен показатель преломления n ?



В таблице показано, как изменялся заряд конденсатора в колебательном контуре с течением времени.

t, 10 ⁻⁶ с	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
q, 10 ⁻⁶ Кл	2	1,42	0	-1,42	-2	-1,42	0	1,42	2	1,42

Вычислите емкость конденсатора в контуре, если индуктивность катушки равна 32 мГн.

Контрольная работа № 5 по теме: «Строение атома и атомного ядра»

Вариант 1

Уровень А

β -излучение – это

вторичное радиоактивное излучение при начале цепной реакции

поток нейтронов, образующихся в цепной реакции

электромагнитные волны

поток электронов

При изучении строения атома в рамках модели Резерфорда моделью ядра служит

электрически нейтральный шар

положительно заряженный шар с вкраплениями электронов

отрицательно заряженное тело малых по сравнению с атомом размеров

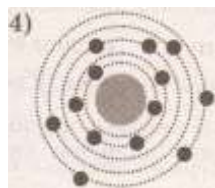
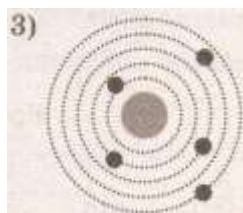
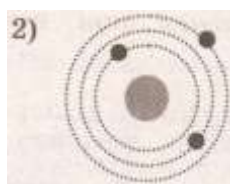
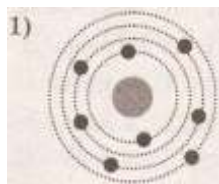
положительно заряженное тело малых по сравнению с атомом размеров

В ядре элемента ${}_{92}^{238}\text{U}$ содержится

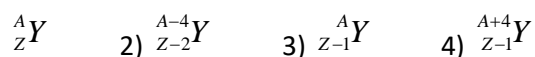
92 протона, 238 нейтронов 2) 146 протонов, 92 нейтрона
нейтронов 4) 238 протонов, 92 нейтрона

3) 92 протона, 146

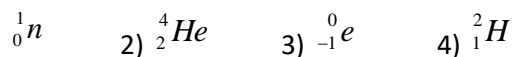
На рисунке изображены схемы четырех атомов. Черными точками обозначены электроны. Атому ${}^5_{13}\text{B}$ соответствует схема



Элемент ${}^A_Z X$ испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?



Укажите второй продукт ядерной реакции ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + ?$



Уровень В

Установите соответствие между научными открытиями и учеными, которым эти открытия принадлежат.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

УЧЕНЫЕ

А) Явление радиоактивности

1) Д. Чедвик

Б) Открытие протона

2) Д. Менделеев

В) Открытие нейтрона

3) А. Беккерель

4) Э. Резерфорд

5) Д. Томсон

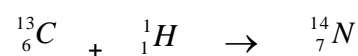
А	Б	В

Уровень С

Определите энергию связи ядра изотопа дейтерия ${}^2_1\text{H}$ (тяжелого водорода). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра дейтерия 2,0141 а.е.м.,

1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в них частиц



(13,003354) (1,00783) (14,00307)

Вычислите энергетический выход ядерной реакции. Учтите, что 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

Контрольная работа № 5 по теме: «Строение атома и атомного ядра»

Вариант 2

Уровень А

γ-излучение – это

поток ядер гелия

поток протонов

поток электронов

электромагнитные волны большой частоты

Планетарная модель атома обоснована

расчетами движения небесных тел

опытами по электризации

опытами по рассеянию α-частиц

фотографиями атомов в микроскопе

В какой из строчек таблицы правильно указана структура ядра олова ${}^{110}_{50}\text{Sn}$?

2082

	р – число протонов	п – число нейтронов
1)	110	50
2)	60	50
3)	50	110
4)	50	60

Число электронов в атоме равно

числу нейтронов в ядре

числу протонов в ядре

разности между числом протонов и нейтронов

сумме протонов и электронов в атоме

Какой порядковый номер в таблице Менделеева имеет элемент, который образуется в результате β -распада ядра элемента с порядковым номером Z ?

$Z + 2$ 2) $Z + 1$ 3) $Z - 2$ 4) $Z - 1$

Какая бомбардирующая частица X участвует в ядерной реакции $X + {}_{5}^{11}\text{B} \rightarrow {}_{7}^{14}\text{N} + {}_{0}^{1}\text{n}$?

α – частица ${}_{2}^{4}\text{He}$

дейтерий ${}_{1}^{2}\text{H}$

протон ${}_{1}^{1}\text{H}$

электрон ${}_{-1}^{0}\text{e}$

Уровень В

Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| А) Энергия покоя | 1) Δmc^2 |
| Б) Дефект массы | 2) $(Zm_p + Nm_n) - M_{\alpha}$ |
| В) Массовое число | 3) tc^2 |
| | 4) $Z + N$ |
| | 5) $A - Z$ |

А	Б	В

Уровень С

Определите энергию связи ядра гелия ${}^4_2\text{He}$ (α -частицы). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра гелия 4,0026 а.е.м., 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц



Какая энергия выделяется в этой реакции? Учтите, что 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

Итоговая контрольная работа по физике. (9 класс)

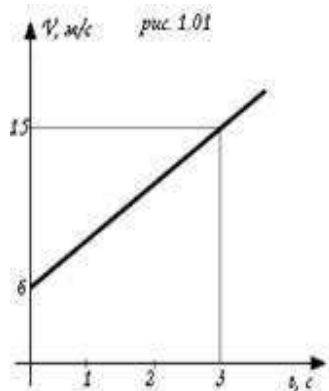
Вариант I.

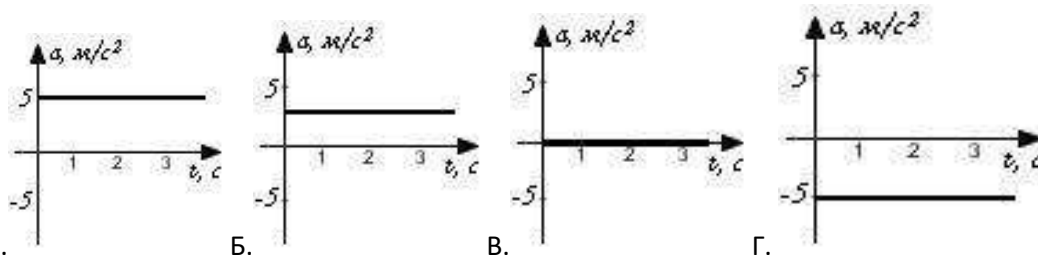
Часть 1. (Выберите верный вариант ответа)

1. Автомобиль за 1 мин 40 секунд увеличил свою от 18 км/ч до 36 км/ч. С каким ускорением двигался автомобиль?

А. $0,4 \text{ м/с}^2$; Б. $0,2 \text{ м/с}^2$; В. $0,3 \text{ м/с}^2$; Г. $0,1 \text{ м/с}^2$

2. На рисунке 1.01 показан график зависимости скорости движения тела от времени. Какой из предложенных графиков выражает график ускорения этого тела?





3. С какой силой притягиваются два корабля массами по 1000т, находящихся на расстоянии 1км друг от друга?

А. 6,67 мкН; Б. 66,7мкН; В. 6,67мН; Г. 6,67МН.

4. В соревнованиях по участвуют четверо мальчиков. Влево тянут канат двое мальчиков с силами 530Н и 540Н соответственно, а вправо – двое мальчиков с силами 560Н и 520Н соответственно. В какую сторону и какой результирующей силой перетянется канат?

А. Влево, силой 20 Н; Б. Влево, силой 10Н; В.; Вправо, силой 10Н Г. Останется на месте.

Задания с кратким ответом

5. При скорости 2 м/с падающая кедровая шишка обладает импульсом, равным 0,1 кг м/с. Определите массу шишки.

6. Чему равна скорость звука в воде, если колебания, период которых равен 0,0005 с, вызывают звуковую волну длиной 0,72 м?

7. Порядковый номер марганца в таблице Менделеева 25, а массовое число равно 55. Сколько электронов вращаются вокруг ядра атома марганца? Сколько нейтронов в ядре?

8. Установите соответствие между физическими величинами и формулами по которым рассчитываются соответствующие величины.

а) Сила тяжести 1) $F=mv$

б) сила упругости 2) $E=mgh$

в) потенциальная энергия 3) $F=mg$

4) $E=mv^2/2$

5) $F=kx$

9. Ядро $^{207}_{82}\text{Pb}$ испускает бета-излучение. Какой элемент образуется?

Часть 2. (Решите задачи)

10. Двигаясь с начальной скоростью 36 км/ч, автомобиль за 10 с прошел путь 155 м. С каким ускорением двигался автомобиль и какую скорость он приобрел в конце пути?

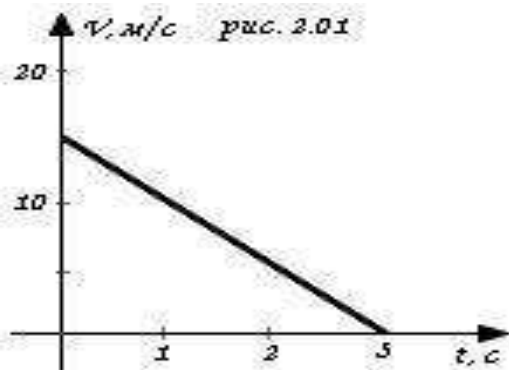
- 11 Какую длину имеет математический маятник с периодом колебаний 4 с ? Какова частота колебаний маятника?
12. Найдите потенциальную и кинетическую энергии тела массой 5 кг, брошенного вверх со скоростью 20 м/с, на высоте 2 м от поверхности земли.

Итоговая контрольная работа по физике. (9 класс)

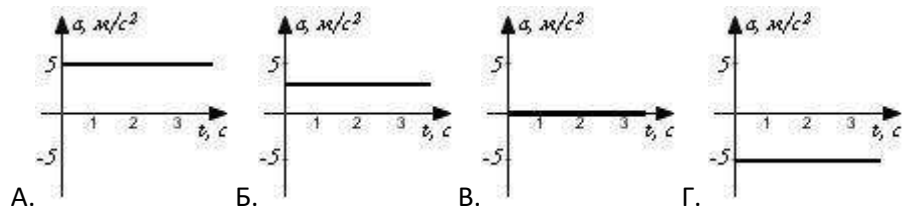
Вариант II.

Часть 1. (Выберите верный вариант ответа)

1. Автомобиль за 2 мин увеличил свою от 36 км/ч до 122,4 км/ч. С каким ускорением двигался автомобиль?
- А. 0,1 м/с²; Б. 0,2 м/с²; В. 0,3 м/с²; Г. 0,4 м/с²
2. На рисунке 2.01 показан график зависимости скорости движения тела



от времени. Какой из предложенных графиков выражает график ускорения этого тела?



3. С какой силой притягиваются два корабля массами по 20000 т, находящихся на расстоянии 2 км друг от друга?

А. 6,67 МН; Б. 6,67 Н; В. 6,67 мН; Г. 6,67 мкН

4. Мотоцикл «Иж П5» имеет массу 195 кг. Каким станет его вес, если на него сядет человек массой 80 кг?

А. 275 кг; Б. 1150 Н; В. 2750 Н; Г. Среди ответов А-В нет верного.

Задания с кратким ответом

5. Определите импульс кедровой шишки падающей со скоростью 6 м/с, если масса шишки 90 гр.
6. Волна распространяется в среде со скоростью 2000 м/с. Найдите частоту колебаний точек среды, если длина волны 5 м.
7. Порядковый номер фтора в таблице Менделеева 9, а массовое число равно 19. Сколько электронов вращается вокруг ядра атома фтора? Сколько протонов в ядре атома?*
8. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в СИ.

а) жесткость 1) килограмм(1кг)

б) мощность 2) Ньютон (1Н)

в) вес 3) Джоуль (1 Дж)

4) Ньютон на метр (1Н/м)

5) Ватт (1Вт)

9. Ядро ${}_{92}^{238}\text{U}$ испускает альфа-излучение. Какой элемент образуется?

Ч.асть 2. (Решите задачи)

10 Двигаясь с начальной скоростью 36км/ч, автомобиль за 10 с прошел путь 105м. С каким ускорением двигался автомобиль и какую скорость он приобрел в конце пути?

11 Каков периодом колебаний математического маятника с длиной нити 1метр? Какова частота колебаний маятника?

12. Найдите потенциальную и кинетическую энергии тела массой 5 кг, свободно падающего с высоты 15 м, на высоте 2 м от поверхности земли. Найдите потенциальную и кинетическую энергии тела массой 5 кг, брошенного вверх со скоростью 20м/с, на высоте 2 м от поверхности земли.

1-4 задание-1 б, 5-9 задание -2 б, 10-12 задание 3 б. всего-23 б

«5»-19-23 б «4»-13-18 б «3»-8-12 б «2»-3-7 б «1»-0-2 б

Химия

8-9 классы

Программа составлена на основе Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2013.

В 8 и 9 классах изучается по 2 часа в неделю, по 68 часов за год.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение химии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные УУД

формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

Коммуникативные УУД:

умение самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;

умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования являются:

формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

овладение приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);

создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

8класс

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Ученик научится:

описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии;

изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях;

сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Ученик получит возможность научиться:

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ,

развивать коммуникативную компетентность, используя средства устного и письменного общения, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Выпускник научится:

классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерные, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева; классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли — по составу;

- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;

-

описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

изображать электронные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

выявлять зависимость свойств вещества от строения его кристаллической решётки (ионной, атомной, молекулярной, металлической);

характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

описывать основные предпосылки открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов и многообразную научную деятельность учёного;

характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Ученик получит возможность научиться:

осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека',

описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ',

развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

9класс

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

объяснять суть химических процессов;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов. (окислительно-восстановительные реакции); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям¹,

приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ¹,

прогнозировать результаты воздействия различных факторов на скорость химической реакции¹,

прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

. определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов\групп: металлы, неметаллы, оксиды, основания, соли, кислоты;

составлять формулы веществ по их названиям;

определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ (кислот, оснований, солей);

приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

составлять электронный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения,

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав',

выявлять существование генетической связи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — кислота/гидроксид — соль\

характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот',

приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали',

описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;

организовывать и осуществлять проекты по исследованию веществ. Имеющих важное практическое значение.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляций. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Кристаллические и аморфные вещества.

Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава веществ.

Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формуле бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М. В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций.

Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород — восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.

Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические свойства воды. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворённого вещества.

Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.

Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Применение солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.

Первоначальные попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. Благородные газы.

Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая система как естественно- научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б-группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоёв у атомов элементов первого - третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.

Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Раздел 3. Строение вещества

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная. Ковалентная полярная, ионная. Валентность электронов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов.

9 класс

Раздел 4. Многообразие химических реакций.

2096

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, окисление, восстановление с точки зрения изменения степеней окисления атомов.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.

Раздел 5. Многообразие веществ.

Естественные семейства химических элементов.

Общая характеристика неметаллов по положению в периодической системе химических элементов. Закономерности изменения в периодах и группах физических и химических свойств простых веществ, высших оксидов и кислородсодержащих кислот, образованных неметаллами 1-3 периодов.

Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Физические и химические свойства галогенов.. Сравнительная характеристика галогенов. Применение. Хлороводород. Получение. Соляная кислота и ее соли. Распознавание хлоридов, бромидов и иодидов.

Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Оксид серы(IV). Сероводородная и сернистая кислоты и их соли. Оксид серы(VI). Серная кислота и ее соли. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.

Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. Соли аммония. Оксиды азота(II) и (IV). Азотная кислота и ее соли. Окислительные свойства азотной кислоты.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора(V). Ортофосфорная кислота и ее соли.

Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Углерод, Аллотропные модификации, физические и химические свойства углерода. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ, угольная кислота и ее соли. Живой мир-мир углерода. Круговорот углерода в природе.

Кремний. Оксид кремния(IV). Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент.

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая связь. Физические и химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов. Ряд стандартных электродных потенциалов.

Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Положение алюминия в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение железа в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III).

Раздел 6 Краткий обзор важнейших органических веществ

Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод – основа жизни на Земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях.

Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан – простейшие представители предельных углеводородов. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горения и замещения. Нахождение в природе предельных углеводородов. Применение метана.

Непредельные углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена.

Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение ацетилена.

Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме.

Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс

№ п/п урока	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
I Раздел. Основные понятия химии (51+2)					
1.1 Тема № 1 Введение (6 часов).					
1 (1)	1	Предмет химии. Химия как часть естествознания.. Вещества и их свойства.	1		
2 (2)	2	Методы познания в химии.	1		
3 (3)	3	Практическая работа №1. «Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени».	1		1
4 (4)	4	Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция.	1		
5 (5)	5	Практическая работа №2. «Очистка загрязненной поваренной соли».	1		1
6 (6)	6	Физические и химические явления. Химические реакции.	1		
1.2 Тема № 2. Первоначальные химические понятия (14 часов)					
7 (1)	1	Атомы, молекулы и ионы.	1		
8 (2)	2	Вещества молекулярного и немолекулярного строения.	1		

		Кристаллические решетки.			
9 (3)	3	Простые и сложные вещества. Химические элементы. Металлы и неметаллы.	1		
10 (4)	4	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	1		
11 (5)	5	Закон постоянства состава веществ.	1		
12 (6)	6	Химические формулы. Относительная молекулярная масса.	1		
13 (7)	7	Массовая доля химического элемента в соединении.	1		
14 (8)	8	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.	1		
15 (9)	9	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	1		
16 (10)	10	Атомно - молекулярное учение.	1		
17 (11)	11	Закон сохранения массы вещества.	1		
18 (12)	12	Химические уравнения.	1		
19 (13)	13	Типы химических реакций.	1		
20 (14)	14	Контрольная работа №1. По теме:«Первоначальные химические понятия».	1	1	
1.3 Тема № 3. Кислород (5 часов).					

21 (1)	1	Кислород, его общая характеристика. Физические свойства кислорода.	1		
22 (2)	2	Химические свойства и применение кислорода в природе.	1		
23 (3)	3	Практическая работа №3. «Получение и свойства кислорода».	1		1
24 (4)	4	Озон. Аллотропия кислорода.	1		
25 (5)	5	Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.	1		
1.4 Тема № 4. Водород (3 часа)					
26 (1)	1	Водород. Его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом. .	1		
27 (2)	2	Химические свойства водорода.	1		
28 (3)	3	Практическая работа №4. «Получение водорода и исследование его свойств».	1		1
1.5 Тема № 5. Вода. Растворы. (8 часов).					
29 (1)	1	Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды.	1		
30 (2)	2	Физические и химические свойства воды. Применение воды.	1		
31 (3)	3	Вода – растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.	1		

32-33 (4-5)	4-5	Массовая доля растворенного вещества.	1		
34 (6)	6	Практическая работа №5. «Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.	1		1
35 (7)	7	Повторение и обобщение по темам: «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1		
36 (8)	8	Контрольная работа № 2 по темам: «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1	1	
1.6 Тема № 6. Количественные отношения в химии (5 часов)					
37 (1)	1	Моль – единица количества вещества. Молярная масса.	1		
38 (2)	2	Вычисления по химическим уравнениям.	1		
39 (3)	3	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1		
40 (4)	4	Относительная плотность газов.	1		
41 (5)	5	Объемные отношения газов при химических реакциях.	1		
1.7. Тема № 7. Основные классы неорганических соединений (12 часов)					
42 (1)	1	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.	1		
43 (2)	2	Гидроксиды. Основания классификация, номенклатура, получение.	1		
44 (3)	3	Химические свойства оснований, окраска индикатора в щелочной и нейтральных средах. Применение оснований.	1		

45 (4)	4	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1		
46 (5)	5	Кислоты. Состав. Классификация, номенклатура, способы получения.	1		
47 (6)	6	Химические свойства кислот.	1		
48 (7)	7	Соли. Состав. Классификация, номенклатура, способы получения.	1		
49 (8)	8	Свойства солей.	1		
50 (9)	9	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	1		
51 (10)	10	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме: «Важнейшие классы неорганических соединений».	1		1
52 (11)	11	Обобщение по теме: «Основные классы неорганических соединений».	1		
53 (12)	12	Контрольная работа № 3. Основные классы неорганических соединений.	1	1	
II Раздел. Тема № 8. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (7 часов).					
54 (1)	1	Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.	1		
55 (2)	2	Периодический закон Д.И. Менделеева.	1		
56 (3)	3	Периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева.	1		
57 (4)	4	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент – вид атома с одинаковым зарядом ядра.	1		
58 (5)	5	Расположение электронов по энергетическим	1		

		уровням. Современная формулировка периодического закона.			
59 (6)	6	Значение периодического закона. Научные достижения Д.И.Менделеева.	1		
60 (7)	7	Повторение и обобщение по теме: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева».	1		
III Раздел. Тема № 9. Строение вещества. Химическая связь (8 часов).					
61 (1)	1	Электроотрицательность химических элементов.	1		
62 (2)	2	Промежуточная аттестация: контрольная работа	1	1	
63 (3)	3	Ковалентная связь. Полярная связь и неполярная ковалентная связь.	1		
64 (4)	4	Ионная связь.	1		
65 (5)	5	Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.	1		
66 (6)	6	Окислительно-восстановительные реакции.	1		
67 (7)	7	Контрольная работа № 4. «Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ.	1	1	
68 (8)	8	Повторение и обобщение по теме: «Строение вещества. Химическая связь».	1		
Итого:			68	5	6

№ урока п/п.	Тема урока.	кол-во часов		
	I Раздел. Многообразие химических реакций (15 часов)			
1	Окислительно-восстановительные реакции. Реакции соединения, замещения и обмена с точки зрения окисления и восстановления.	1		
2	Окислительно-восстановительные реакции. Реакции соединения, замещения и обмена с точки зрения окисления и восстановления.	1		
3	Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Решение расчетных задач: Вычисления по термохимическим уравнениям.	1		
4	Скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.	1		
5	Практическая работа №1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость.	1		1
6	Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.	1		
7	Сущность процесса электролитической диссоциации.	1		
8	Диссоциация кислот, оснований и солей.	1		
9	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	1		

10	Реакции ионного обмена и условия их протекания.	1		
11-12	Химические свойства основных классов неорганических соединений в системе представлений об электролитической диссоциации (ТЭД) и окислительно-восстановительных реакциях.	2		
13	Гидролиз солей. Обобщение по темам: «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».	1		
14	Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».	1		1
15	Контрольная работа №1 по темам: «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».	1	1	
Раздел 2. Многообразие веществ (43 ч)				
16	Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Свойства, получение и применение галогенов.	1		
17	Хлор	1		
18	Хлороводород. Свойства. Получение.	1		
19	Соляная кислота и ее соли.	1		
20	Практическая работа №3. Получение соляной кислоты и изучение ее свойств.	1		1
21	Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия серы.	1		
22	Свойства и применение серы.	1		
23	Сероводород. Сульфиды.	1		

24	Оксид серы (IV). Сернистая кислота и ее соли.	1		
25	Оксид серы (VI). Серная кислота.	1		
26	Окислительные свойства концентрированной кислоты.	1		
27	Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».	1		1
28	Решение расчетных задач.	1		
	Азот. и фосфор (9 часов)			
29	Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот: свойства и применение.	1		
30	Аммиак. Физические и химические свойства, получение, применение.	1		
31	Практическая работа №5. Получение аммиака и изучение его свойств.	1		1
32	Соли аммония.	1		
33	Азотная кислота.	1		
34	Свойства концентрированной азотной кислоты.	1		
35	Соли азотной кислоты. Азотные удобрения.	1		
36	Фосфор. Аллотропия. Свойства.	1		
37	Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота, ее соли и удобрения.	1		
38	Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропные	1		

	модификации углерода.			
39	Химические свойства углерода. Адсорбция.	1		
40	Оксид углерода (II) – угарный газ, физиологическое действие на организм.	1		
41	Оксид углерода (IV) – углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.	1		
42	Практическая работа №6. Получение оксида углерода (IV), изучение его свойств. Распознавание карбонатов.	1		1
43	Кремний и его соединения. Стекло. Цемент.	1		
44	Обобщение по теме: «Неметаллы».	1		
45	Контрольная работа ² по теме «Неметаллы».	1	1	
46	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Сплавы металлов.	1		
47	Нахождение в природе. Общие способы получения.	1		
48	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.	1		
49	Щелочные металлы. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.	1		
50	Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов.	1		
51	Щелочно-земельные металлы. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.	1		
52	Алюминий. Нахождение в природе. Свойства	1		

	алюминия.			
53	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	1		
54	Железо. Нахождение в природе. Свойства железа.	1		
55	Соединения железа.	1		
56	Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме: «Металлы и их соединения».	1		1
57	Обобщение по теме «Металлы».	1		
58	Контрольная работа №3 по теме «Металлы».	1	1	
Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ (9 ч)				
59	Органическая химия.	1		
60	Углеводороды. Предельные углеводороды.	1		
61	Непредельные углеводороды.	1		
62	Производные углеводородов. Спирты .	1		
63	Промежуточная аттестация контрольная работа	1	1	
64	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры, жиры.	1		
65	Углеводы.	1		
66	Аминокислоты. Белки.	1		
67	Полимеры. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствие.	1		
68	Обобщающий урок по теме: «Важнейшие органические соединения».	1		
Итого:		68	4	7

Оценочные и методические материалы

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

Отметка «5»:

эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные

ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений решать расчетные задачи Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок. Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении, задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок, работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

8 класс

Контрольная работа 1

«Первоначальные химические понятия».

Вариант 1

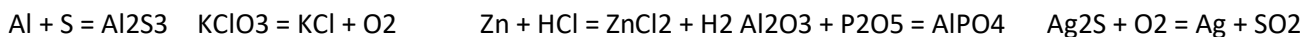
1. Какие из перечисленных ниже явлений относят к химическим? кипение спирта, горение серы, отбеливание ткани, плавление свинца, прогоркание сливочного масла

Приведите пример смеси, которую можно разделить отстаиванием.

Запишите символы следующих химических элементов: медь, кислород, ртуть, хлор, сера, натрий.

Выпишите из приведенного перечня формулы простых веществ и назовите их O_2 , FeS, $CaSO_4$, Na, $C_6H_{12}O_6$.

Расставьте коэффициенты в схемах и определите, к какому типу относится химическая реакция



Подсчитайте относительную молекулярную массу оксида алюминия Al_2O_3 .

Рассчитайте массовые доли химических элементов в оксиде алюминия Al_2O_3 .

Контрольная работа 1

«Первоначальные химические понятия».

Вариант 2

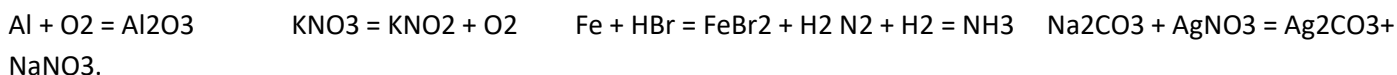
1. Какие из перечисленных ниже явлений относят к химическим? горение бензина, таяние снега, скисание молока, образование инея, варка сгущенки

2. Приведите пример смеси, которую можно разделить фильтрованием.

3. Запишите символы следующих химических элементов: золото, азот, бром, железо, кремний, свинец, калий.

Выпишите из приведенного перечня формулы простых веществ и назовите их MgO , N_2 , FeS, Ba, NaCl, C_2H_6O .

Расставьте коэффициенты в схемах и определите, к какому типу относится химическая реакция



Подсчитайте относительную молекулярную массу оксида фосфора P_2O_5 .

Рассчитайте массовые доли химических элементов в оксиде фосфора P_2O_5 . Приложение 2

Контрольная работа 2 «Кислород. Водород. Вода. Растворы».

Вариант 1

Как получают водород в лаборатории? Запишите уравнение реакции.

Из приведенного перечня выпишите формулы оксидов и назовите их: Fe, $MgSO_4$, CaO, H_3PO_4 , $CaCO_3$, Mg, HCl, SO_2 .

Определите валентность элемента и назовите оксиды: Na_2O , SO_3 , Mn_2O_7 , FeO, P_2O_3 .

Составьте формулы соединений:

оксид железа(III), хлорид кальция, нитрат бария, сернистая кислота, ортофосфат натрия, соляная кислота, оксид углерода(IV), сульфат алюминия.

Замените названия веществ формулами и расставьте коэффициенты оксид серы (VI) + вода = серная кислота

алюминий + кислород = оксид алюминия оксид ртути(II) + водород = ртуть + вода сера + кислород = оксид серы (IV) водород + хлор = хлороводород

Воспользовавшись таблицей растворимости, выпишите формулы трех растворимых солей и назовите их.

Сколько граммов соли и воды необходимо взять для приготовления 300 г 2%-ного раствора?

Контрольная работа 2 «Кислород. Водород. Вода. Растворы».

Вариант 2

Как получают кислород в лаборатории? Запишите уравнение реакции.

Из приведенного перечня выпишите формулы металлов, вытесняющих водород из кислот, и назовите их:

Fe, MgSO₄, CaO, S, Ca, Mg, HCl, Cu, Sn, SO₂.

Определите валентность элемента и назовите оксиды: SO₂, Ag₂O, MnO₂, CO, Fe₂O₃.

Составьте формулы соединений:

оксид меди (I), хлорид калия, карбонат бария, азотная кислота, сульфат натрия, серная кислота, оксид хлора (IV), ортофосфат железа(II).

Замените названия веществ формулами и расставьте коэффициенты оксид углерода (IV) + вода = угольная кислота

магний + кислород = оксид магния оксид меди(II) + водород = медь + вода

ацетилен (C₂H₂) + кислород = углекислый газ + вода водород + кислород = вода

Воспользовавшись таблицей растворимости, выпишите формулы трех малорастворимых солей и назовите их.

Сколько граммов соли и воды необходимо взять для приготовления 200 г 5%-ного раствора?

Контрольная работа 3 «Основные классы неорганических соединений» Вариант 1

1. Из приведенного списка выпишите формулы солей и назовите их: K_2SO_4 , Na_2O , CO_2 , $NaOH$, $CaCO_3$, $Cu(OH)_2$, H_2SO_4 , $AgCl$, N_2O_5 , Fe_2O_3 , $Ba(OH)_2$, HCl .

Приведите три реакции, иллюстрирующие химические свойства оксида серы(VI).

Какие из реакций будут протекать? Запишите их уравнения. $Ba + HCl =$ $CO_2 + KOH =$

$NaNO_3 + K_2SO_4 =$ $Ca(NO_3)_2 + Na_2CO_3 =$

С какими из веществ, приведенных ниже, реагирует соляная кислота? Напишите уравнения реакций. Cu , CuO , $Fe(OH)_3$, $CaCO_3$, $CaSO_4$.

Какая масса сульфата бария образуется при взаимодействии 30,6 г оксида бария с достаточным количеством серной кислоты?

Контрольная работа 3 «Основные классы неорганических соединений» Вариант 2

Из приведенного списка выпишите формулы оснований и назовите их:

K_2SO_4 , Na_2O , CO_2 , $NaOH$, $CaCO_3$, $Cu(OH)_2$, H_2SO_4 , $AgCl$, N_2O_5 , Fe_2O_3 , $Ba(OH)_2$, HCl .

Формулы щелочей подчеркните.

Приведите три реакции, иллюстрирующие химические свойства оксида кальция.

Какие из реакций будут протекать? Запишите их уравнения. $CuO + HCl =$ $SO_3 + CO_2 =$

$BaCl_2 + K_2SO_3 =$ $H_2SO_4 + Na_2CO_3 =$

4. С какими из веществ, приведенных ниже, реагирует гидроксид натрия? Напишите уравнения реакций. CuO , CO_2 , $Ba(OH)_2$, $CuCl_2$, H_2SO_4 .

5. Какая масса сульфата калия образуется при взаимодействии 49 г серной кислоты с гидроксидом калия?

Контрольная работа 4 «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Строение атома. Химическая связь»

Вариант 1

Приведите формулировку периодического закона, данную Д.И. Менделеевым

Дайте определение понятию изотоп.

Подсчитайте число протонов, нейтронов и электронов в изотопе ^{39}K .

Пользуясь периодической таблицей, дайте характеристику химическому элементу №17 по плану:

- а) название химического элемента, его символ;
- б) относительная атомная масса (округленно до целого числа);
- в) номер периода, группы, в котором расположен химический элемент; г) заряд ядра атома;
- д) число протонов и нейтронов в ядре атома; е) общее число электронов;
- ж) химические свойства простого вещества (металл - неметалл).
- з) формула его высшего оксида и летучего водородного соединения

Запишите полную электронную конфигурацию атомов (а) фтора, (б) серы.

Укажите, как изменяется радиус атома в ряду $Be-Mg-Ca-Sr-Ba-Ra$.

Составьте электронные формулы молекул (а) Cl_2 , (б) HBr .

Выпишите формулы веществ с ионной связью CaF_2 , HCl , N_2 , Na_2O , N_3

Уксусная кислота (бесцветная жидкость с резким запахом) при охлаждении превращается в кристаллы, похожие на лед. Какой тип кристаллической решетки имеет твердая уксусная кислота?

Определите степени окисления в следующих соединениях: MgO , O_2 , AlN , CuCl_2 , OF_2 .

Контрольная работа 4 «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Строение атома. Химическая связь»

Вариант 2

Приведите современную формулировку периодического закона Д.И. Менделеева

Дайте определение понятию диполь.

Подсчитайте число протонов, нейтронов и электронов в изотопе ^{56}Fe .

Дайте характеристику элемента с порядковым номером 20 исходя из его положения в периодической системе по плану

- а) название химического элемента, его символ;
 - б) относительная атомная масса (округлённо до целого числа);
 - в) номер периода, группы, в котором расположен химический элемент; г) заряд ядра атома;
 - д) число протонов и нейтронов в ядре атома; е) общее число электронов;
 - ж) химические свойства простого вещества (металл - неметалл).
- з) формула его высшего оксида и летучего водородного соединения

:

Запишите полную электронную конфигурацию атомов а) азота, (б) хлора.

Укажите, как изменяется электроотрицательность в ряду Be-Mg-Ca-Sr-Ba-Ra .

Составьте электронные формулы молекул (а) N_2 , (б) HF .

Выпишите формулы веществ с ионной связью H_2O , Cl_2 , NaF , CuO , SCl_2

Стиральная сода хорошо растворима в воде, плавится при высокой температуре, не обладает запахом. Какой тип кристаллической решетки она имеет?

Определите степени окисления в следующих соединениях: Hg , CO_2 , Na_3N , AlBr_3 , H_2O_2 .

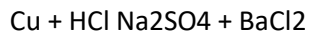
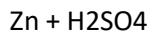
9класс

2118

Контрольная работа 1. по теме «Электролитическая диссоциация»

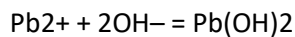
Вариант I

Допишите уравнения практически осуществимых химических реакций и рассмотрите их в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах и электролитической диссоциации.



Даны вещества: хлорид железа(III), бромид натрия, бромоводород, карбонат кальция, оксид серы(VI). К каждому из них добавили гидроксид натрия. В каких случаях произойдут химические реакции? Каковы их признаки? Запишите уравнения этих химических реакций в полной и сокращённой ионной форме.

Приведите два примера реакций ионного обмена, суть которых может быть выражена одним и тем же сокращённым ионным уравнением реакции



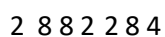
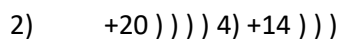
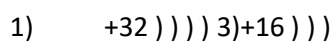
Приведите два примера реакций соединения, одна из которых относится к окислительно-восстановительным реакциям, а другая не относится.

Составьте термохимическое уравнение реакции горения метана в кислороде, если при сжигании 21 л метана (н. у.) выделилось 837 кДж теплоты.

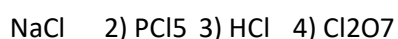
Контрольная работа 2. по теме «Неметаллы»

В а р и а н т I

А-1. Схема строения атома химического элемента кремния



А-2. Положительную степень окисления хлор проявляет в соединении



А-3. Кислотные свойства высших оксидов химических элементов VA-группы периодической таблицы Д. И. Менделеева в ряду

N₂O₅-P₂O₅ - As₂O₅ - Sb₂O₅

усиливаются

ослабевают

остаются неизменными

сначала усиливаются, затем ослабевают

A-4. Аммиак не вступает в химическую реакцию

с кислородом 3) с соляной кислотой

с водородом 4) с водой

A-5. Соединения серы с металлами называют

сульфатами. 3) сульфидами

сульфитами 4) сернистыми металлами

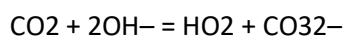
A-6. В результате окисления аммиака в присутствии катализатора образуются

оксид азота(II) и вода 3) азот и вода

оксид азота(IV) и вода 4) оксид азота(II) и водород

A-7.

Сокращённому ионному уравнению



соответствует химическая реакция

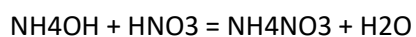
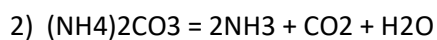
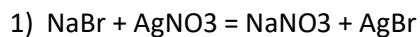
между соляной кислотой и карбонатом кальция

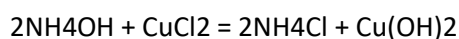
между гидроксидом натрия и оксидом углерода(IV)

между кремниевой кислотой и карбонатом калия

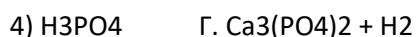
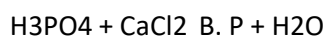
между карбонатом натрия и оксидом кремния(IV)

A-8. Реакцией ионного обмена не является реакция





В-1. Установите соответствие между исходными (исходным) и полученными веществами в уравнениях химических реакций, характеризующих свойства фосфорной кислоты.



1	2	3	4

В-2.

Установите соответствие между ионом и способом его обнаружения в растворах.

I^- А. при добавлении щёлочи образуется газ с характерным запахом

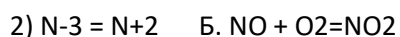
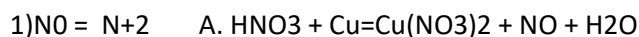
SO_4^{2-} Б. при добавлении нитрата серебра образуется жёлтый творожистый осадок, не растворимый в азотной кислоте

NO_3^- В. при нагревании с медью и концентрированной серной кислотой образуется голубой раствор и выделяется бурый газ

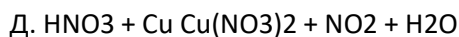
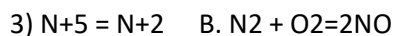
NH_4^+ Г. при добавлении нитрата бария выпадает мелкокристаллический осадок, нерастворимый в азотной кислоте

1	2	3	4

В-3. Установите соответствие между схемой перехода электронов в химической реакции и примером, иллюстрирующим её.

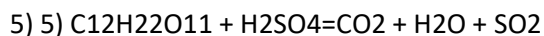
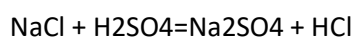
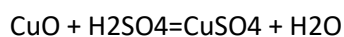


2121



1	2	3	4

В-4. Концентрированная серная кислота является окислителем в химических реакциях



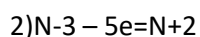
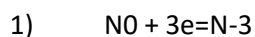
Ответ:

В-5. Напишите полные и сокращённые ионные уравнения возможных химических реакций, в которых оксид углерода(IV) будет взаимодействовать с гидроксидом лития, гидроксидом железа(III), оксидом кальция, водой, хлоридом меди(II).

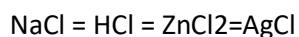
Ответ:

С-1. Какая из приведённых схем показывает, что азот может быть восстановителем?

Ответ поясните соответствующими уравнениями химических реакций.



С-2. В приведённой схеме напишите над стрелками формулы веществ, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.



Рассмотрите одно из уравнений химических реакций в свете представлений об электролитической диссоциации.

В а р и а н т II

А-1. Схема строения иона углерода со степенью окисления –4

1) +14)))

2 8 4

2) +6))

2 4

3) +6))

2 8

4) +14)))

2 8 8

A-2. Положительную степень окисления кислород проявляет в соединении 1) N₂O 2) CO 3) OF₂ 4) Al₂O₃

A-3. В ряду SiO₂-P₂O₅-SO₃ - Cl₂O₇ с увеличением относительной молекулярной массы оксидов

усиливаются основные свойства веществ

усиливаются кислотные свойства веществ

усиливаются амфотерные свойства веществ

свойства веществ практически не изменяются

A-4. Сера не вступает в химическую реакцию

1) с водородом 3) с металлами 2) с кислородом 4) с водой

A-5. Соединения азота с металлами называют

нитратами 3) нитридами

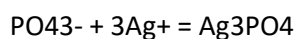
нитритами 4) азотистыми металлами.

A-6. В результате полного сгорания метана образуются

углекислый газ и водород 3) углекислый газ и вода

углерод (сажа) и вода 4) угарный газ и вода

A-7. Сокращённому ионному уравнению



соответствует химическая реакция

между фосфатом натрия и хлоридом серебра

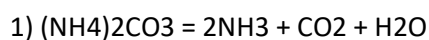
между фосфатом натрия и нитратом серебра

2123

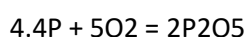
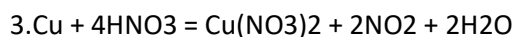
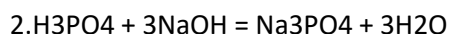
между фосфатом натрия и оксидом серебра

между фосфатом натрия и серебром.

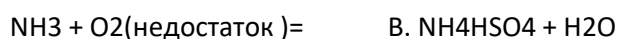
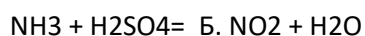
А-8. Из приведённых уравнений химических реакций реакцией обмена является



,



В-1. Установите соответствие между исходными и полученными веществами в уравнениях химических реакций характеризующих свойства аммиака.



В-2.

Установите соответствие между ионом и способом его обнаружения в растворах.

I^- А. при добавлении щёлочи образуется газ с характерным запахом

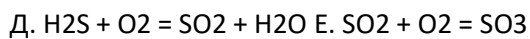
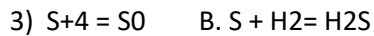
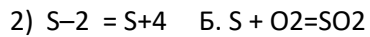
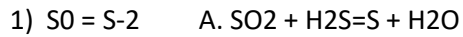
SO_4^{2-} Б. при добавлении нитрата серебра образуется жёлтый творожистый осадок, не растворимый в азотной кислоте

NO_3^- В. при нагревании с медью и концентрированной серной кислотой образуется голубой раствор и выделяется бурый газ

NH_4^+ Г. при добавлении нитрата бария выпадает мелкокристаллический осадок, нерастворимый в азотной кислоте

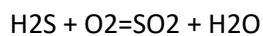
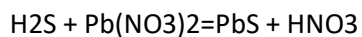
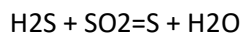
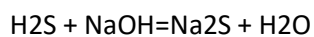
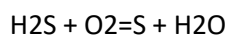
1	2	3	4

В-3. Установите соответствие между схемой перехода электронов в химической реакции и примером, иллюстрирующим её.



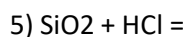
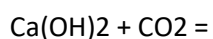
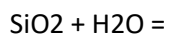
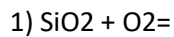
1	2	3	4

В-4. Сероводород проявляет свойства восстановителя в химических реакциях



Ответ:

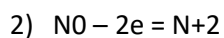
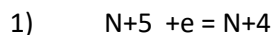
В-5. Напишите полные и сокращённые ионные уравнения химических реакций в тех случаях, где возможно взаимодействие между следующими парами веществ:



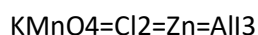
Ответ:

С-1. Какая из приведённых схем показывает, что азот может быть восстановителем?

Ответ поясните соответствующими уравнениями химических реакций.



С-2. В приведённой схеме напишите над стрелками формулы веществ, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.



Рассмотрите одно из уравнений в свете представлений об окислительно-восстановительных реакциях.

Контрольная работа № 3 по теме «Металлы».

Вариант 1. Часть А.

При выполнении заданий выберите номер одного правильного ответа.

1. Наиболее сильные восстановительные свойства проявляет а) К б) Mg в) Li г) Na

2. Ряд, в котором элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса: а) В → Ве → Li в) К → Na → Li

б) Mg → Ca → Ве г) Na → Mg → Al

3. Электронная конфигурация внешнего электронного слоя... $2s^2 2p^1$ соответствует атому а) алюминия б) бора в) скандия г) калия

4. Реактивом на катион Al^{3+} является а) Cl^- б) Na^+ в) OH^- г) CO_3^{2-}

5. Наиболее активно с водой при комнатной температуре будут взаимодействовать оба металла из пары

а) Na и Cu б) Li и Na в) K и Mg г) Cu и Hg

б. С растворами кислот будут взаимодействовать оба металла а) Li и Ag б) Na и Hg в) K и Mg г) Cu и Hg

При взаимодействии железа с водой при нагревании образуется а) соль и вода в) оксид металла и водород

б) основание и водород г) реакция не протекает

С водой с образованием основания и водорода будет взаимодействовать а) Ca б) Cu в) Zn г) Ag

Амфотерный оксид образуется при взаимодействии кислорода и а) натрия б) меди в) магния г) цинка

Для вытеснения меди из раствора ее соли можно использовать а) натрий б) серебро в) кальций г) железо

Часть В.

В1. Установите соответствие между правой и левой частями уравнений

- | | |
|---|---|
| 1) $\text{Cu} + \text{HNO}_3 \text{ конц.} \rightarrow$ | А) $\text{FeCl}_3 + \text{H}_2 \uparrow$ |
| 2) $\text{Fe} + \text{HCl} \rightarrow$ | Б) $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2 \uparrow$ |
| 3) $\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow$ | В) FeCl_2 |
| 4) $\text{Cu} + \text{HNO}_3 \text{ разб.} \rightarrow$ | Г) FeCl_3 |
| | Д) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} \uparrow + \text{H}_2\text{O}$ |
| | Е) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 \uparrow + \text{H}_2\text{O}$ |

В2. Напишите уравнения реакций, соответствующих превращениям, укажите типы реакций и условия их протекания:

А) $\text{Fe} \rightarrow \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ Б) $\text{Al} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{AlCl}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 \rightarrow \text{Al}(\text{NO}_3)_3$

↓ NaAlO_2

В3. Рассчитайте массу оксида магния, который образуется при обжиге карбоната магния массой 200 г, содержащего 10 % примесей.

Контрольная работа №3 по теме «Металлы».

Вариант 2. Часть А.

При выполнении заданий выберите номер одного правильного ответа.

1. Наиболее сильные восстановительные свойства проявляет а) К б) Al в) Na г) Zn

2. Ряд, в котором элементы расположены в порядке уменьшения их атомного радиуса: а) $\text{Al} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Na}$
в) $\text{Li} \rightarrow \text{Na} \rightarrow \text{K}$

б) $\text{Ca} \rightarrow \text{Ba} \rightarrow \text{Be}$ г) $\text{Ca} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{Be}$

3. Электронная конфигурация внешнего электронного слоя.... $3s^23p^1$ соответствует атому а) алюминия б) бора в) скандия г) калия

4. Реактивом на ион Ca^{2+} является ион а) Cl^- б) Na^+ в) OH^- г) CO_3^{2-}

5. Наиболее активно с водой при комнатной температуре будут взаимодействовать оба металла из пары

а) К и Cu б) Na и К в) Na и Zn г) Cu и Hg

6. С растворами кислот будут взаимодействовать оба металла а) К и Cu б) Na и Hg в) К и Zn г) Cu и Hg

При взаимодействии цинка с водой при нагревании образуется а) соль и вода в) оксид металла и водород

б) основание и водород г) реакция не протекает

С водой с образованием оксида металла и водорода при нагревании будет взаимодействовать

а) Na б) Fe в) Cu г) Ag

Амфотерный оксид образуется при взаимодействии кислорода и а) натрия б) алюминия в) магния г) бария

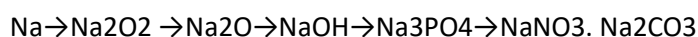
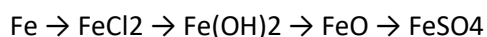
Для вытеснения меди из раствора её соли можно использовать а) калий б) литий в) цинк г) натрий

Часть В.

В1. Установите соответствие между правой и левой частями уравнений

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1) $Cu + H_2SO_4$ разб. \rightarrow | А) $Al(OH)_3 + H_2 \uparrow$ |
| 2) $Cu + H_2SO_4$ конц. \rightarrow | Б) не взаимодействует |
| 3) $Al + H_2O \rightarrow$ | В) $CuSO_4 + SO_2 \uparrow + H_2O$ |
| 4) $Al_2O_3 + HCl \rightarrow$ | Г) $AlCl_3 + H_2O$ |
| | Д) $AlCl_3 + H_2 \uparrow$ |
| | Е) $CuSO_4 + H_2S \uparrow + H_2O$ |

В2. Напишите уравнения реакций, соответствующих превращениям, укажите типы реакций и условия их протекания:



В3. Вычислите, какой объём углекислого газа (н.у.) выделится при обжиге 500 г карбоната магния с массовой долей примесей 8 %?

Итоговая контрольная работа по химии 9 класс

Вариант 1

Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (А1 – А7), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный и отметьте его.

А1. К основным оксидам относится:

- 1) оксид брома(VII); 2) оксид натрия;
3) оксид серы(IV); 4) оксид алюминия.

А2. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между оксидом алюминия и серной кислотой равна:

- 1) 6; 2) 8; 3) 10; 4) 12.

А3. Электрический ток проводит:

- 1) водный раствор глюкозы; 2) водный раствор хлорида натрия;
3) расплав серы; 4) расплав оксида кремния.

А4. Практически необратимо протекает реакция ионного обмена между растворами:

- 1) хлорида калия и нитрата меди(II); 2) серной кислоты и хлорида бария;
3) сульфата натрия и гидроксида калия; 4) нитрата натрия и хлорида железа(III).

А5. В реакцию с разбавленной серной кислотой вступает:

- 1) медь; 2) вода; 3) оксид углерода(IV); 4) оксид натрия.

А6. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории? А. Твердую щелочь нельзя брать руками.

Б. Чтобы определить газ по запаху, необходимо наклониться над сосудом и глубоко вдохнуть.

1) Верно только А; 2) верно только Б;

верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А7. Массовая доля кислорода в карбонате кальция равна: 1) 15 %; 2) 27 %; 3) 48 %; 4) 54 %.

Часть 2

Ответом к заданию В1 является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов. Запишите эти цифры в строку ответа.

В1. Выберите уравнения реакций, в которых элемент азот является восстановителем. 1) $N_2 + O_2 = 2NO$;
2) $2NO + O_2 = 2NO_2$;

3) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$; 4) $N_2 + 3Mg = Mg_3N_2$; 5) $N_2 + 6Li = 2Li_3N$.

Ответ:

В задании В2 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов. Получившуюся последовательность цифр запишите в строку ответа.

В2. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции.

Исходные вещества Продукты реакции А) $SO_2 + H_2O \rightarrow$. 1) H_2SO_4 .

Б) $SO_3 + NaOH \rightarrow$. 2) H_2SO_3 . В) $H_2SO_4 + Na_2O \rightarrow$. 3) $SO_3 + H_2$.

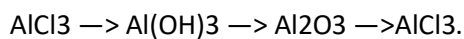
$Na_2SO_4 + H_2O$.

$Na_2SO_4 + H_2$.

А Б В Ответ:

Часть 3

C1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



Итоговая контрольная работа по химии 9 класс Вариант 2

Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (A1 – A7), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный и отметьте его.

A1. К кислотным оксидам относится:

- 1) оксид бария; 2) оксид калия; 3) оксид фосфора(V); 4) оксид меди(II).

A2. Сумма коэффициентов в уравнении реакции между кальцием и ортофосфорной кислотой равна:

- 1) 9; 2) 10; 3) 11; 4) 12.

A3. Электрический ток не проводит:

- 1) раствор соляной кислоты; 2) раствор сахарозы;
3) раствор гидроксида натрия; 4) расплав гидроксида натрия.

A4. Практически необратимо протекает реакция ионного обмена между растворами:

- 1) хлорида натрия и нитрата серебра; 2) серной кислоты и нитрата натрия;
3) сульфата калия и хлорида меди(II); 4) соляной кислоты и сульфата натрия.

A5. В реакцию с раствором гидроксида натрия вступает:

2131

1) оксид меди(II); 2) водород; 3) серебро; 4) соляная кислота.

А6. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. Нагреваемую пробирку нужно держать отверстием от себя.

Б. Для ускорения растворения твердых веществ в пробирке нужно закрыть ее отверстие пальцем и встряхнуть.

1) Верно только А; 2) верно только Б;

3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А7. Массовая доля кислорода в оксиде серы(VI) равна:

1) 25 %; 2) 44 %; 3) 52 %; 4) 60 %.

Часть 2

Ответом к заданию В1 является последовательность двух цифр, которая соответствует номерам правильных ответов. Запишите эти цифры в строку ответа.

В1. Выберите уравнения реакций, в которых элемент железо является окислителем.

1) $2\text{Fe} + 3\text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$; 2) $\text{FeO} + \text{H}_2 = \text{Fe} + \text{H}_2\text{O}$;

3) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{O} = \text{FeO} + \text{H}_2$; 4) $\text{Fe}_3\text{O}_4 + 4\text{CO} = 3\text{Fe} + 4\text{CO}_2$;

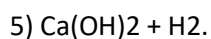
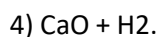
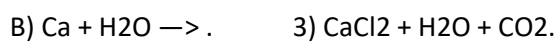
5) $4\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = 4\text{Fe}(\text{OH})_3$.

Ответ:

В задании В2 (на установление соответствия) запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов. Получившуюся последовательность цифр запишите в строку ответа.

В2. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами реакции. Исходные вещества Продукты реакции

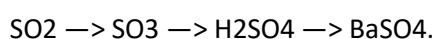
А) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$. 1) $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2$. Б) $\text{CaCO}_3 + \text{HCl} \rightarrow$. 2) $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$.



A Б В Ответ:

Часть 3

C1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



Ответы итоговой контрольной работы

Вариант 1

Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа). Задание Ответ

A1 2

A2 2

A3 2

A4 2

Ответы к заданиям части 2 (с кратким ответом). Задание Ответ

A5 4

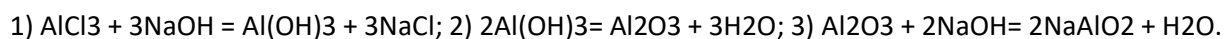
B1 12 B2 244

A6 1

Элементы ответа задания части 3.

A7 3

(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.)



Вариант 2

Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа). Задание Ответ

2133
A1 3

A2 1

A3 2

Ответы к заданиям части 2 (с кратким ответом). Задание Ответ

B1 24 B2 235

Элементы ответа задания части 3.

(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.)

1) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 = 2\text{SO}_3$. 2) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$; 3) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + 2\text{HCl}$.

Вариант 3

Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа): Задание Ответ

A1 3

A2 1

A3 4

A4 4

Ответы к заданиям части 2 (с кратким ответом). Задание Ответ

A5 4

B1 13 B2 244

A6 3

A7 2

География

6-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется по учебникам географии для 5—9 классов линии « Русское слово». Автор-составитель Е.М.Домогацких.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов— 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

2. Планируемые результаты освоения курса географии.

2.1. Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края (Оренбургской области, Шарлыкского района, с Мустафино), основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях(готовность к исследованию природы Оренбургской области, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности в Шарлыкском районе);

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2.2. Метапредметные результаты:

2.2.1. Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

2.2.2.Познавательные УУД.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

выделять явление из общего ряда других явлений

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и

исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

обозначать символом и знаком предмет и/или явление

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного

анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата

Смысловое чтение.

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов

резюмировать главную идею текста

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный)

критически оценивать содержание и форму текста

2.2.3. Коммуникативные УУД.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

определять возможные роли в совместной деятельности

играть определенную роль в совместной деятельности

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации

выделять общую точку зрения в дискуссии

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником

создавать письменные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

использовать информацию с учетом этических и правовых норм

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

определять свое отношение к природной среде

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы

2.3. Предметные результаты.

Предметные результаты изучения курса «География» как части предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 4) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 5) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 6) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник 5 класса научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать погоду своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

наносить на контурные карты основные формы рельефа.

Предметные результаты 6 класс

Выпускник 6 класса научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

наносить на контурные карты основные формы рельефа.

Предметные результаты 7 класс.

Выпускник 7класса научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

наносить на контурные карты основные формы рельефа.

Предметные результаты 8 класс.

Выпускник 8 класса научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

наносить на контурные карты основные формы рельефа.

Предметные результаты 9 класса.

Выпускник 9 класса научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять

недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

наносить на контурные карты основные формы рельефа.

3. Содержание учебного предмета 5 класс.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности. Появление первых географических карт. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Жизнь деятельность Христофора Колумба. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии, Антарктиды). Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, открытия и разработки в области Российского Севера).

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы:

Составление схемы наук о природе.

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу. Стороны света. Географическая карта – особый источник информации.

Практические работы:

Определение с помощью компаса сторон горизонта

Природа Земли. Что такое природа. Природные объекты.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли (Географическая оболочка Земли).

Гидросфера. (Географическая оболочка Земли). Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.

Атмосфера. (Географическая оболочка Земли).

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.

Главные закономерности природы Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Значение Мирового океана для природы и человека

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки. Рельеф. Климат и внутренние воды.

Австралия. Географическое положение, особенности природы материка.

Южная Америка. Географическое положение, особенности рельефа и природы материка. Климат и внутренние воды.

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение. Особенности рельефа. Климат, внутренние воды.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф. Климатические особенности материка.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
4. География. Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
	Раздел 1. Наука география.	2		2
1.	Что такое география. П.Р. №1 «Составление схемы наук о природе»	1		1
2.	Методы географических исследований. П.Р. №2 «Составление описания учебного кабинета географии».	1		1
	Раздел 2. Земля и ее изображение.	5		2
3	От плоской Земли к земному шару. Практическая работа №3 «Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами».	1		
4	Формы, размеры и движения Земли. Практическая работа №4 «Изготовление модели Земли,	1		1

	отражающей истинную форму».			
5	Глобус и карта .Практическая работа№5 «Составление плана кабинета географии»	1		1
6	Ориентирование на местности. П.Р.№6 «Определение с помощью сторон горизонта.»	1		1
7	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела. «Земля и ее изображение».		1	
	Раздел №4 «История географических открытий.»	14		
8	По следам путешественников каменного века. Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте географических объектов ,указанных в тексте параграфа».	1		1
9	Путешественники древности.	1		
10	Путешествия морских народов.	1		
11	Первые европейцы на краю Азии. Практическая работа№8 «Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа».	1		1
12	Хождение за три моря.	1		
13	Морской путь в Индию.	1		
14	Открытие Америки. Практическая работа №9 «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов».	1		
15	Первое кругосветное плавание. П.Р.10 «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиций Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.»	1		1
16	Открытие Южного материка.	1		

17	Поиски Южной земли продолжаются	1		
18	Русские путешественники. П.Р. №11«Составление сводной таблицы имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	1		1
19	Вокруг света под русским флагом.	1		
20	Урок обобщения и контроля по теме раздела по теме «История географических открытий»		1	
	Раздел 4. Путешествие по планете Земля.	10		
21	Мировой океан и его части.	1		
22	Значение Мирового океана для природы и человека. П .Р.№12 « Обозначение на контурной карте материков и океанов.»	1		1
23	Путешествие по Евразии.П. Р.№13 « Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии.»	1		1
24	Путешествие по Африке. Составление таблицы «Особенности живой природы Африки».	1		1
25	Путешествие по Северной Америке.П.Р.№14 « Обозначение контурной карте крупнейших по площади государств материка.»	1		1
27	Путешествие по Австралии. П.Р. №15«Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк.»	1		1
28	Путешествие по Антарктиде. Составление перечня научно-исследовательских станций.	1		1
29	Урок обобщения контроля по теме раздела по теме «Путешествие по		1	

	планете Земля»			
	Раздел 5 .Природа Земли.	2		
30	Что такое природа.№16 «Организация фенологических наблюдений в природе.»	1		1
31	Оболочки Земли.	1		
32	Урок обобщения и контроля по курсу.		1	
33	Промежуточная аттестация: тестовая работа.		1	
34	Итоговый урок.	1		
	Всего	34		

Темы исследовательских и проектных работ:

1.Исследование экосистемы (родники) родного края.

Содержание учебного предмета 6 класс.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: географическая карта. Масштаб и его виды. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты .Виды карт по масштабу и содержанию. Масштаб и условные знаки на карте. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послынная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.

Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы:

Определение координат географических объектов по карте

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Способы изучения земных недр. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Выветривание горных пород.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Значение гидросферы. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.

Практические работы:

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли

Описание «Путешествие капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация

результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Адаптация человека к климатическим условиям.

Практические работы:

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Царства живой природы и их роль в природе Земли. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Природные зоны Земли.

4. Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Земля как планета		5	1	
1	Земля и Вселенная.	1		
2	Система географических координат .Практическая работа №1 «Определение по карте координат различных географических объектов»	1		1
3	Времена года.	1		
4	Пояса освещенности.	1		
5	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела.		1	
Раздел 2. Географическая карта.		5	1	3
6	Географическая карта и её масштаб. Практическая работа № 2	1		1

	«Определение направлений и расстояний по карте.»			
7	Виды условных знаков. Практическая работа №3»Чтение тематических карт.»	1		1
8	Ориентирование. Практическая работа№4 «Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление простейшего плана местности».	1		1
9	Изображение рельефа на карте.	1		
10	Урок обобщения и контроля по теме раздела.		1	
	Раздел 3.Литосфера.	7	1	3
11	Строение Земного шара.	1		
12	Виды горных пород.	1		
13	Полезные ископаемые.	1		
14	Движение земной коры.	1		
15	Выветривание горных пород. Практическая работа№5 «Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека(на примере своей местности.)»	1		1
16	Рельеф суши и дна Мирового океана. Практическая работа№6 «Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. Составление схемы различий гор и равнины по высот.»	1		
				1
17	Урок обобщения и контроля по теме раздела. Литосфера.		1	
	Раздел 4 Атмосфера.	8	1	1

18	Строение атмосферы. Практическая работа№7 «Составление диаграммы Содержание газов в воздухе.»	1		1
19	Температура воздуха.	1		
20	Атмосферное давление.	1		
21	Движение воздуха. Практическая работа№8 «Построение розы ветров по заданным параметрам.»	1		
22	Вода в атмосфере.	1		
23	Погода.	1		
	Практическая работа№9 «Описание погоды выбранного дня в нашем селе.»			1
24	Климат.	1		
25	Урок обобщения и контроля по теме раздела Атмосфера.		1	
	Раздел 5. Гидросфера.	4		
26	Единство гидросферы.	1		
27	Воды суши: реки озёра.	1		
28	Воды суши: подземные воды и природные льды.	1		
29	Урок обобщения, проверки ,контроля.		1	
	Раздел № 6 Биосфера.	2		
30	Царства живой природы.	1		
31	Биосфера и охрана природы .	1		
	Практическая работа №10 «Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.»			1
	Раздел №7 Почва и географическая оболочка.	4	1	1
32	Почва.	1		

33	Природный комплекс	1		
34	Промежуточная аттестация по географии; тестовая работа.		1	
35	Практическая работа № 11 «Описание природных зон Земли по географическим картам»	1		1
Всего:		34ч.		

Темы исследовательских и проектных работ:

1. Оценка экологического состояния микрорайона школы.

2. Живи родник.

Содержание учебного предмета. 7 класс.

Раздел 1. Планета, на которой мы живем.

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь.

Содержание темы. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата.

Содержание темы: Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле.

Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). Разнообразие климатов Земли. Климат своей местности.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна

Содержание темы: Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Практические работы:

Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм.

Содержание темы: Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Понятие о высотной поясности.

Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек – хозяин планеты.

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия: Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Практическая работа: 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. Материки планеты Земля.

Тема 1. Африка — материк коротких теней.

Содержание темы: Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Учебные понятия: Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, экваториальная раса.

Персоналии: Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан.

Содержание темы Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз (географический уникализм – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Учебные понятия: Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце.

Содержание темы: Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы

материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия: Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес.

Содержание темы: Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. внутренние воды. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Учебные понятия: Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Практические работы: 1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец.

Содержание темы: Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.

Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии: Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы.

Содержание темы: Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Основные образовательные идеи:

Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.

Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.

Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.

Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.

Евразия — самый заселенный материк Земли.

Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.
3. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека.

Содержание темы: Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности

на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Практические работы:

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени.

Учебно-тематический план 7 класс.

(68 часов, 2 час в неделю)

Тематическое планирование 7 класс.				
№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы.	Практические работы
	Раздел 1. Планета, на которой мы живем Литосфера- подвижная твердь 6	21		
1	Суша в океане.	1		
2	Геологическое время.	1		
3	Строение земной коры.	1		
4	Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа №1 «Составление картосхемы. «Литосферные плиты ,размещения материков и океанов в будущем.»	1		1
5	Платформы и равнины. Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли».	1		1
6	Складчатые пояса и горы. Практическая работа №3 «Нанесение	1		1

	на контурную карту крупнейших гор Земли».			
	Раздел №2 Атмосфера-мастерская климата	3		
7	Пояса планеты. Практическая работа№4 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.»	1		1
8	Воздушные массы и климатические пояса .Практическая работа №5 «Анализ климатограмм основных типов климата».	1		1
9	Климатообразующие факторы.	1		
10	Раздел№3 Мировой океан - синяя бездна. Мировой океан и его части. Практическая работа№6Обозначение на контурной карте: океанов, морей, заливов, проливов .Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	4		1
11	Движение вод Мирового океана.	1		
12	Жизнь в океане.	1		
13	Особенности отдельных океанов	1		
	Раздел №4 Географическая оболочка-живой механизм	2		
14	Географическая оболочка.	1		
15	Зональность географической оболочки. Практическая работа №7 Выявление и объяснения географической зональности природы Земли .Описание природных зон Земли по географическим картам.	1		1
	Раздел №5 Человек-хозяин Земли.	4		
16	Освоение Земли человеком.	1		

17	Охрана природы.	1		
18	Население Земли .Практическая работа №8 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.»	1		1
19	Страны мира.	1		
20	Обобщение и контроль знаний по теме: Человек-хозяин Земли.		1	
21	Коррекция знаний по теме раздела		1	
	Раздел №2. Материки планеты Земля.	45		
	Африка-материк коротких теней	9		
22	Географическое положение и история исследования Африки.Практическая работа№9 «Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусной мере и километрах.»	1		1
23	Геологическое строение и рельеф Африки. Практическая работа№10 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	1		1
24	Климат Африки. Практическая работа№11 «Чтение климатических диаграмм.»	1		1
25	Гидрография Африки. Практическая работа№12 «Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр материка».	1		1
26	Разнообразие природы Африки.	1		

27	Население Африки.	1		
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1		
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1		
30	Урок обобщения, контроля по теме: Африка - коротких теней.		1	
	Тема: Австралия-маленький великан. Океания.	6		
31	Географическое положение и история исследования Австралии Практическая работа №13 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.»		1	
32	Компоненты природы Австралии.	1		
33	Особенности природы Австралии.	1		
34	Австралийский Союз.	1		
35	Океания.	1		
36	Урок обобщения, контроля знаний по теме « Австралия-маленький великан»		1	
	Тема:Антарктида-холодное сердце.	3		
37	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	1		
38	Особенности природы Антарктиды.	1		
39	Урок обобщения, контроля знаний по теме: Антарктида- холодное сердце.		1	
	Тема 4. Южная Америка-материк чудес.	8		
40	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Практическая работа№13 «Сравнение географического положения Африки и	1		1

	Южной Америки. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости севера на юг в градусной мере и километрах.»			
41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Практическая работа №14 « Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.»	1		1
42	Климат Южной Америки.	1		
43	Гидрография Южной Америки.	1		
44	Разнообразие природы Южной Америки.	1		
45	Население Южной Америки. Практическая работа №15 «Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки, выявление факторов, влияющих на размещение населения».	1		1
46	Регионы Южной Америки.	1		
47	Обобщение, контроль знаний по теме «Южная Америка.»		1	
	Тема 5. Северная Америка-знакомый незнакомец	8		
48	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	1		
49	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1		
50	Климат Северной Америки .Практическая работа №16 «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.»	1		1
51	Гидрография Северной Америки.	1		
52	Разнообразие природы Северной	1		

	Америки.			
53	Население Северной Америки. Практическая работа №17 «Определение влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»	1		1
54	Регионы Северной Америки.	1		
55	Обобщение, контроль знаний по теме «Северная Америка-знакомый незнакомец»		1	
	Тема 6.Евразия-музей природы.	10		
56	Географическое положение и история исследования Евразии.	1		
57	Геологическое строение и рельеф Евразии.	1		
58	Климат Евразии .Практическая работа №18 «Чтение климатических карт, анализ климатограмм и определение типов климата Евразии».	1		1
59	Гидрография Евразии.	1		
60	Разнообразие природы Евразии.	1		
61	Население Евразии.	1		
62	Регионы Европы .Практическая работа №19 «Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа .Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации».	1		1
63	Регионы Азии : Юго - Западная, Восточная , Центральная Азия. Практическая работа №20 «Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.»	1		1
64	Регионы Азии: Южная и Юго-	1		1

	Восточная Азия. Практическая работа №21 «Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.»			
65	Обобщение , контроль знаний по теме: «Евразия-музей природы»		1	
	Раздел 3.Заключение.	3		
66	Природа и человек. Практическая работа №22 «Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных явлений»	1		1
67	Промежуточная аттестация по географии: тестовая работа.		1	
68	Резерв.	1		
Всего:		68		

Темы исследовательских и проектных работ:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации в отдельных регионах мира.

Содержание учебного предмета: География России 8класс.

Часть 1. Природа России.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации.

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Практические работы:

Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Сравнение космических и традиционных методов исследования Земли на основе плана приложения.

Тема 2. Россия на карте мира.

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России и своей местности

Тема 3. История изучения территории России.

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна

Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрикНорденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Тема 4.Геологическое строение и рельеф 8 часов

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Практическая работа:

Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы на примере своей местности.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Практические работы:

Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

Определение особенностей погоды для различных пунктов России и своей местности по синоптической карте

Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Практические работы:

Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования (на примере своего региона)

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России.

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Практические работы:

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России.

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории России и своего региона.

Учебные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Практические работы:

Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России.

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (16 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский

(Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлховойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлховойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Практические работы:

Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек.

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия,

комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники

Практическая работа: Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Учебно-тематический план. 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа	Практическая работа
Раздел 1. Общая физическая география России 49				
1	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	1		
2	Топографическая карта. П.Р. №1 «Чтение топографической карты.»	1		1
3	Космические и цифровые источники информации	1		
4	Обобщение, контроль по теме: «Географическая карта и источники географической информации»		1	1
5	Тема 2 «Географическое положение России. П.Р. №2 «Характеристика географического положения России»	1		1
6	Природные условия и ресурсы.	1		
7	Часовые пояса и зоны. П.Р. №3 «Определение поясного времени для разных пунктов России».	1		1
8	Обобщение и контроль знаний по теме: «Россия на карте мира».		1	
9	Коррекция знаний по теме: «Россия на карте мира»	1		
10	Тема 3. Русские землепроходцы XVI-XVII вв.	1		
11	Географические открытия в России XVII – XVIII вв. П.Р. №4 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских	1		1

	первопроходцев».			
12	Географические исследования в XXв.	1		
13	Роль географии в современном мире. П.Р. «Анализ источников информации об истории освоения территории России».	1		1
14	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «История изучения территории России.»		1	
15	Тема 4.Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1		
16	Тектоническое строение.	1		
17	Общие черты рельефа России. П.Р. «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны».	1		1
18	Литосфера и человек .П.Р. «Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.»	1		1
19	Обобщение и контроль знаний по теме : «Геологическое строение и и рельеф»		1	
20	Коррекция знаний по теме: «Геологическое строение и рельеф»	1		
	Тема 5. «Климат России .»	8		
21	Факторы, определяющие климат России. П.Р. «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.»	1		1
22	Распределение тепла и влаги по территории России.	1		
23	Климаты России. П.Р.№ 6 «Анализ климатограмм , характерных для различных типов климата России.»	1		1
24	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1		

25	Атмосферные вихри. П.Р№. 7«Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.»	1		1
26	Атмосфера и человек .П.Р «.Прогнозирование тенденций изменения климата.»	1		1
27	Обобщение и контроль знаний по теме: «Климат России»		1	
28	Коррекция знаний по теме: «Климат России»	1		
	Тема 6.Гидрография России.»	9		
29	Моря, омывающие территорию России. П.Р.8 «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»	1		1
30	Характеристики реки.	1		
31	Реки России. П.Р№ 9. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм , определение возможностей их хозяйственного использования.»	1		1
32	Озёра и болота.	1		
33	Природные льды.	1		
34	Великое оледенение.	1		
35	Гидросфера и человек. П. Р10 . «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны».	1		1
36	Обобщение и контроль знаний по теме : «Гидрография России»		1	
37	Коррекция знаний по теме «Гидрография России»	1		
Тема 7.Почвы России.				

38	Формирование и свойства почвы. 1			
39	Зональные типы почв. П.РН№11 «.Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.»	1		1
40	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Почвы России»		1	
	Тема 8. Растительный и животный мир.	3		
41	Растительный и животный мир России. П.РН№12. «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.»	1		1
42	Ресурсы растительного и животного мира.	1		
43	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: «Растительный и животный мир России»		1	
	Тема 9.Природные зоны России.	6		
44	Природные комплексы России.	1		
45	Природные зоны Арктики и Субарктики	1		
46	Леса умеренного пояса. П. 13»Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны .Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.»	1		1
47	Лесостепь, степь и полупустыни. .Высотная поясность.	1		
48	Природно-хозяйственные зоны. П.Р.№14 «Составление описания одной из природных зон России по плану.»	1		1
49	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме: Природные зоны России.		1	
	Тема 10. Крупные природные районы	13		

	России.			
50	Островная Арктика.	1		
51	Восточно-Европейская равнина .П.РН№14 «.Составление описания природного района по плану.»	1		1
52	Восточно-Европейская равнина.	1		
53	Северный Кавказ.	1		
54	Крым.	1		
55	Уральские горы.	1		
56	Западно - Сибирская равнина.	1		
57	Средняя Сибирь.	1		
58	Северо-Восточная Сибирь.	1		
59	Пояс гор Южной Сибири.	1		
60	Дальний Восток.	1		
61	Обобщение и контроль знаний по теме «Крупные природные районы России.»		1	
62	Коррекция знаний по теме: «Крупные природные районы России.»	1		
63	Природа и человек . П.Р.№15 «Составление прогноза за развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.»	1		1
64	Обобщение по курсу: «Физическая география России.»			1
65	Контроль по курсу «Физическая география России»			1
66	Коррекция по курсу: «Физическая география России.»	1		
67	Промежуточная аттестация по географии: тестовая работа.	1		
68	Резерв времени.	1		

	Всего	68		
--	-------	----	--	--

Темы исследовательских и проектных работ.

1. Составление географического прогноза изменения ПТК какого либо участка своей местности.

9 класс. Содержание учебного предмета.

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы

России.

Содержание темы:

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Практические работы:

Составление описания экономико-географического положения, политико-географического положения России по типовому плану.

Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

Тема 2. Население России.

Содержание темы:

Демография. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения своей местности. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Практические работы:

Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 3. Отрасли хозяйства России.

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы:

Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.

Описание отрасли по типовому плану.

Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

Тема 4. Экономические районы России (14 часов)

Содержание темы:

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Ангаро-

Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы:

Описание экономико-географического положения района.

Составление комплексного описания района по типовому плану .

Сравнительная характеристика географического положения районов по выбору.

Раздел 3.

Тема 5. Страны ближнего зарубежья.

Содержание темы:

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа:

Определение основных направлений внешних экономических связей Российской Федерации со странами дальнего и ближнего зарубежья.

ГЕОГРАФИЯ СВОЕГО РЕГИОНА (8 часов)

Содержание программы: Особенности географического положения, природные ресурсы и их использование, население: численность, миграции, народы, городское и сельское, города, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, достопримечательности города.

Заключение.)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Практические работы:

Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Учебно-тематический план 9 класс. 68ч. (2часа в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Контрольная работа	Практическая работа
Тема1.Введение(1часов)				
1	Экономическая и социальная география.	1		
Тема 2. Россия на карте 5(часов)				
2	Экономико- политико географическое положение России .П.Р№1 «.Нанесение на контурную карту сопредельных государств. Построение столбчатой диаграммы места России по площади территории в мире. Описание экономико-географического положения России по типовому плану.Описание политико-географического	1		1

	положения России по типовому плану».			
3	Формирование территории России .П.Р№2 «.Нанесение на контурную карту маршрутов освоения и исследования территории России. Нанесение на контурную карту территории России на различных этапах её исторического развития».	1		1
4	Административно- территориальное устройство России. П.Р.№3 «Обозначение на контурной карте субъектов Федерации. Обозначение контурной карте административного состава федеральных округов. Сравнение субъектов Федерации по количественным показателям. Сравнение федеральных округов по количественным показателям».	1		1
5	Районирование территории России П.Р.№4 «Сравнение по статистическим показателям природно-хозяйственных регионов. Нанесение на контурной карте природно-хозяйственных регионов и федеральных округов».	1		1
6	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Россия на карте»		1	
Тема 3. Природа и Человек 4 (часа)				
7	Природные условия России. П.Р. № 5«Выделение на контурной карте территорий с различными видами природных условий по степени их воздействия на человека .Описание природных условий своей местности и их оценка»	1		1
8	Природные ресурсы России. П.Р.№6 «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов».	1		1
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. П.Р.№7 «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России».	1		1

10	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природа и человек»		1	
Тема 4 Население России 9(часов)				
11	Численность населения России. П.Р.№8 «Расчёт параметров естественного движения населения».	1		1
12	Размещение населения России. Расчёт плотности населения России ,её европейской и азиатской частей.	1		1
13	Миграции населения. П.Р№9. «Нанесение на контурную карту маршрутов миграций населения, характерных в 20 в для территории России».	1		1
14	Сельская форма расселения. П.Р.№10 «Установление соответствия между природной зоной и типом населённого пункта.(жилища)»	1		1
15	Городская форма расселения .П.Р.№11 «Обозначение городов-миллионеров на контурной карте».	1		1
16	Этнический и религиозный состав населения. П.Р.№12 «Установление соответствия между языковой семьёй, ,языковой группой, народом».	1		1
17	Трудовые ресурсы и рынок труда П.Р№13. «Построение половозрастной пирамиды России (субъекта Федерации России)»	1		1
18	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Население России»		1	
19	Коррекция знаний по теме «Население России»	1		
Тема 5.Отрасли хозяйства России (19 часов)				
20	Национальная экономика П.Р.№14 «Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России».	1		1
21	Факторы размещения производства .П.	1		1

	Р.№15 «Определение ранга факторов размещения производства для одной из отраслей хозяйства».			
22	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. П.Р.№16 «Обозначение на контурной карте крупнейших нефтяных и газовых бассейнов . Составление списка крупнейших месторождений нефти и газа. Обозначение на контурной карте нефте- и газопроводов. Расчёт ресурсообеспеченности территории России».	1		1
23	Топливо - энергетический комплекс. Угольная промышленность .П. Р.№17«Обозначение на контурной карте крупнейших угольных бассейнов. Составление списка крупнейших месторождений каменного угля.	1		1
24	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика.	1		
25	Металлургический комплекс. Черная металлургия. П.Р№18 « Выделение особенностей различных типов предприятий металлургии».	1		1
26	Металлургический комплекс. Цветная металлургия .П .Р.№19 «Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии».	1		1
27	Машиностроительный комплекс. П. Р.№20 «Описание отрасли по плану».	1		1
28	Машиностроительный комплекс.	1		
29	Химическая промышленность.	1		
30	Лесная промышленность.	1		
31	Агропромышленный комплекс	1		
32	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1		
33	Зональная специализация сельского хозяйства. П. Р.№21 «Анализ потенциальных	1		1

	возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства: выращивания (разведения) определенных растений (видов животных)»			
34	Пищевая и лёгкая промышленность.	1		
35	Транспортный комплекс.	1		
36	Нематериальная сфера хозяйства.	1		
37	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Отрасли хозяйства России»		1	
38	Коррекция знаний по теме «Отрасли хозяйства»	1		
Тема 6. Природно - хозяйственная характеристика России(21 час)				
39	Европейский Север. Общие сведения			
40	Европейский Север. Население ,природные ресурсы и хозяйство.	1		
41	Европейский Северо - Запад. Общие сведения.	1		
42	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1		
43	Центральная Россия. Общие сведения	1		
44	Центральная Россия. Население, природные ресурсы.	1		
45	Центральная Россия. Хозяйство с источниками информации. П. Р.№22 «Определение факторов ,влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона».	1		1
46	Европейский Юг. Общие сведения.	1		
47	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1		
48	Поволжье. Общие сведения. П.Р.№23 «Описание ЭГП природно-хозяйственного региона: составление презентации на тему «Визитная карточка Поволжья»	1		1

49	Поволжье .Население ,природные ресурсы и хозяйство. П.Р.№24 «Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации различных частей региона».	1		1
50	Урал. Общие сведения.	1		
51	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
52	Западная Сибирь .Общие сведения.	1		
53	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1		
54	Восточная Сибирь. Общие сведения.	1		
55	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1		
56	Дальний Восток .Общие сведения.	1		
57	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	1		
58	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природная характеристика России»		1	
59	Коррекция знаний по теме: «Природная хозяйственная характеристика России».	1		
Тема7 .Заключение (1час)				
60	Место России в мировой экономике. П.Р.№25 «Определение по статистическим показателям места и роли России в мире: обозначение на контурной карте основных экономических партнёров России и структуры экспорта-импорта».	1		1
Тема8. Население и хозяйство родного края (8часов)				
61	Родной край на карте России: особенности географического положения .П.Р№26 «Описание экономико-географического	1		

	положения родного края».			
62	Природные условия и ресурсы родного края.	1		
63	Население родного края.П.Р.№26 «Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.»	1		1
64	География промышленности родного края.П.Р№27 «Составление комплексного описания хозяйства родного края.»	1		1
65	География сельского хозяйства родного края.П.Р№28 «.Составление комплексного описания хозяйства родного края.»	1		1
66	География нематериальной сферы родного края. Социально- экономическое районирование.	1		
67	Промежуточная аттестация : тестовая работа.	1		
68	Итоговый урок.	1		
	Всего	68		

Перечень исследовательских и проектных работ.

1.Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

Рекомендации по оцениванию результатов обучения по географии

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;

- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- построит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;
- использует примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначные формулировки;
- строит логически связный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- делает обоснованные выводы;
- формулирует точные определения терминов и даёт научное толкование основных понятий, законов;
- творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- излагает тематический материал литературным языком;
- отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;

- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;
- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- владеет сформированными навыками работы с приборами;
- умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;
- демонстрирует знание карты и использование её при решении учебной задачи;
- показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знание изученного тематического материала;
- даёт самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;
- даёт определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- подтверждает теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- формулирует выводы;
- устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- составляет связное и логически последовательное высказывание, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;

- имеет представления об элементарных реальных понятиях;
- понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном знает содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное тематическое содержание;
- имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- слабо аргументирует высказывания;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов даёт недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- слабо знает географическую номенклатуру;
- отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;

- имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;
- не сформулировал выводы и не сделал обобщения;
- не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- допускает грубые ошибки при работе с картой;
- не владеет научной терминологией;
- не знает географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил программный материал.

Рекомендации учителю:

- 1) вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;
- 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговорённых критериев;
- 3) отметка должна быть обоснованной;
- 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;

- или допустил в работе не более одного недочёта;

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;
- или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок и (или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объёма работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил менее 10% объёма работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

- 1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Тест

Количество заданий	Время выполнения работы, минуты	Отметка на количество правильно выполненных заданий				
		5	4	3	2	1
10	10-15	9-10	7-8	5-6	Менее 5	Обучающийся не приступал к выполнению работы
20	20-30	18-20	14-17	10-13	Менее 10	
30	30-45	27-30	22-26	15-21	Менее 15	

Рекомендации учителю:

- 1) отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Практическая работа (в том числе на основе работы с картой)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу с помощью учителя или других обучающихся;
- использовал предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- затратил больше установленного времени на выполнение работы;
- показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;
- не подготовил или не подобрал (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;

- не может использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- выполнил менее 50% от объёма работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не выполнил практическую работу;
- выполнил менее 10% от объёма работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

- 1) отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил требования к оформлению реферата;
- использовал достаточный объём теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- использовал литературный язык изложения материала;
- продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание: требования к реферативной работе по её тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Рекомендации учителю:

- 1) анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающегося непосредственно после защиты реферата;
- 2) заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;
- 3) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;

4) требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Контрольно-измерительные материалы

Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию». 5 класс: дидактические материалы.

Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География». 6 класс: контрольно-измерительные материалы.

Пацукова Л. В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Материки и океаны. 7 класс: контрольно-измерительные материалы»

Д омогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций.

Биология

5-9 классы

Согласно учебного плана МАОУ «Мустафинская ООШ» на биологию отводится:

Всего 34 часа, за неделю 1 час в 5 классе,

Всего 34 часа, за неделю 1 часа в 6 классе

Всего 68 часа, за неделю 2 часа в 7 классе

Всего 68 часов, за неделю 2 часа в 8 классе

Всего 68 часов, за неделю 2 часа в 9 классе

Рабочая программа составлена на основе УМК «Биология.5-9 классы (концентрический курс)» авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы по биологии.

Живые организмы (5 - 7 классы)

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье (8класс)

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 9 класс

В результате изучения предмета учащиеся 9 классов должны:

знать/понимать

особенности жизни как формы существования материи;

роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;

фундаментальные понятия биологии;

сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;

основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;

соотношение социального и биологического в эволюции человека;

основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;

давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;

решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;

владеть языком предмета.

2.Содержание учебного предмета

5класс

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Строение клеток кожицы чешуи лука.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 2. Многообразие живых организмов

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы:

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Раздел 4. Человек на Земле

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.

Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы:

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Содержание учебного предмета

6 класс

Биология. Живой организм.

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов.

Тема 1.1. Строение растительной и животной клеток. Клетка – живая система

Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Деление клеток

Деление – важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление – основа размножения организмов.

Тема 1.2. Ткани растений и животных.

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы

Ткани живых организмов.

Тема 1.3. Органы и системы органов.

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного

двудольного растения. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

Лабораторные и практические работы Распознавание органов у растений и животных.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов

Тема 2.1. Питание и пищеварение

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Демонстрация. Действие желудочного сока на белок, слюны – на крахмал. Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и

освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация. опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

Демонстрация. Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю.
Строение клеток крови лягушки и человека.

Лабораторные и практические работы Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорные системы

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Лабораторные и практические работы

Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6. Движение

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы

Движение инфузории туфельки.

Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов.

Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. Размножение

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация. Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы. Вегетативное размножение комнатных растений.

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.9. Рост и развитие

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация. Способы распространения плодов и семян; прорастания семян. Лабораторные и практические работы

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале). Тема 2.10. Организм как единое целое

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм – биологическая система.

Содержание учебного предмета

7 класс

Биология. Многообразие живых организмов.

Введение

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения

и происхождения прокариотических организмов

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии). Демонстрация. Строение клеток различных прокариот.

Лабораторные и практические работы Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

Раздел 2. Царство Грибы

Тема 2.1. Общая характеристика грибов

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зиготикота, Аскотикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация. Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба мукора. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 2.2. Лишайники

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация. Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

Раздел 3. Царство Растения

Тема 3.1. Общая характеристика растений

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Низшие растения

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения водорослей.

Тема 3.3. Высшие споровые растения

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения мха. Изучение внешнего строения папоротника.

Тема 3.4. Высшие семенные растения

Отдел Голосеменные растения

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Тема 3.5. . Высшие семенные растения.

Отдел покрыто семенные (цветковые) растения

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы Изучение строения покрытосеменных растений.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения. Раздел 4. Царство Животные

Тема 4.1. ощая характеристика животных

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные и практические работы

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях

. Тема 4.2. подцарство одноклеточные

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

Лабораторные и практические работы

Строение амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки.

Тема 4.3. подцарство многоклеточные

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация

Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

Тема 4.4. Тип Кишечнополосные

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа.

Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторные и практические работы

Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 4.5. Тип Плоские черви

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторные и практические работы

Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Тип Круглые черви

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторные и практические работы

Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение дождевого червя.

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения насекомых различных отрядов.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

Тема 4.10. Тип Иглокожие

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация

Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип бесчерепные

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 4.12. Подтип позвоночные (черепные). надкласс Рыбы

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные,

кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация

Многообразие рыб. Схема строения кистепёрых и лучепёрых рыб.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

Тема 4.13. Класс Земноводные

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация

Многообразие амфибий. Схемы строения кистепёрых рыб и земноводных.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни.

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Лабораторные и практические работы Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 4.15. Класс Птицы

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц. Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.

Тема 4.16. Класс Млекопитающие

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения млекопитающих.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

Раздел 5. Вирусы

Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Демонстрация

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Заключение

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Содержание учебного предмета

8 класс

Биология. Человек.

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (2 ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация

Скелеты человека и позвоночных, таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Тема 1.2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация

Модели «Происхождение человека», модели остатков материальной первобытной культуры человека, изображения представителей различных рас человека.

Тема 1.3. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О СТРОЕНИИ И ФУНКЦИЯХ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи:

Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация

Портреты великих учёных — анатомов и физиологов.

Тема 1.4. ОБЩИЙ ОБЗОР СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные,

нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация

Схемы систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека

Тема 2.1. КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс. Проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связь с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация

Схемы строения эндокринных желёз. Таблицы строения, биологической активности и точек приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями работы эндокринных желёз.

Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов, безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам). Изучение изменения размера зрачка. Тема 2.2. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности

скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение

костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация

Скелет человека, модели отдельных костей, распилов костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей. Измерение массы и роста своего организма. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Тема 2.3. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лей-коциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуни-тет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация Схемы и таблицы, посвященные составу крови, группам крови.
Лабораторные и практические работы Изучение микроскопического строения крови.

Тема 2.4. ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Забо-левания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация

Модели сердца человека, таблицы и схемы строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Тема 2.5. ДЫХАНИЕ

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация

Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха. Приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Определение частоты дыхания.

Тема 2.6. ПИЩЕВАРЕНИЕ

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения.

Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Демонстрация

Модель торса человека, муляжи внутренних органов.

Лабораторные и практические работы

Воздействие желудочного сока на белки, воздействие слюны на крахмал.

Определение норм рационального питания.

Тема 2.7. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 2.8. ВЫДЕЛЕНИЕ

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация Модель почек

Тема 2.9. ПОКРОВЫ ТЕЛА

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация

Схема строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 2.10. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Система органов размножения, их строение и гигиена.
Оплодотворение.

Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Тема 2.11. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 2.12. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы

Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

Анализ и оценка влияния на здоровье факторов окружающей среды.

Тема 2.13. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация

нему организма человека. Биосфера — живая оболочка Земли. В. И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Ноосфера — новое эволюционное состояние.

Содержание учебного предмета

9 класс

Введение (1 час)

Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого, взаимосвязи всех частей биосферы Земли.

Раздел 1

Эволюция живого мира на Земле (23 часа)

Тема 1.1

Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов (2 часа).

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии.

Царства живой природы; краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. Видовое разнообразие.

- Демонстрация схем структуры царств живой природы.

Тема 1.2

Развитие биологии в додарвиновский период (2 часа)

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.

- Демонстрация. Биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж. Б. Ламарка.

Тема 1.3

Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора (5 часов)

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

- Демонстрация. Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

Тема 1.4

Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора (2 часа)

Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации.

Тема 1.5 Микроэволюция (2 часа)

Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

Демонстрация схем, иллюстрирующих процесс географического видообразования; живых растений и животных, гербариев и коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

Лабораторные и практические работы

Изучение приспособленности организмов к среде обитания*.

Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений*.

Тема 1.6

Биологические последствия адаптации. Макроэволюция (3 часа)

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм, правила эволюции групп организмов.

Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

■ Демонстрация примеров гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе; схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции; материалов, характеризующих представителей животных и растений, внесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

Тема 1.7

Возникновение жизни на Земле (2 часа)

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика

А. И. Опарина), биологический и социальные этапы развития живой материи.

Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

■ Демонстрация схем возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов, развития царств растений и животных.

Тема 1.8

Развитие жизни на Земле (5 часов)

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Появление и развитие приматов.

Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Антинаучная сущность расизма.

- Демонстрация репродукций картин Э. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов; схем развития царств живой природы; окаменелостей, отпечатков растений в древних породах. Модели скелетов человека и позвоночных животных.

- Основные понятия. Биология. Жизнь. Основные отличия живых организмов от объектов неживой природы. Уровни организации живой материи. Объекты и методы изучения в биологии. Многообразие живого мира.

Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни».

Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфозы, идиоадаптации, общая дегенерация.

Теория академика А. И. Опарина о происхождении жизни на Земле.

Развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма.

- Умения. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом.

Объяснять основные свойства живых организмов, в том числе процессы метаболизма, саморегуляцию; понятие гомеостаза как результат эволюции живой материи.

Использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, отражающих этапы развития жизни на Земле, становления человека. Использовать текст учебника для работы с натуральными объектами. Давать аргументированную критику расизма.

■ Межпредметные связи. Неорганическая химия. Кислород, водород, углерод, азот, сера, фосфор и другие элементы периодической системы Д. И. Менделеева, их основные свойства.

Органическая химия. Основные группы органических соединений.

Физика. Ионизирующее излучение; понятие о дозе излучения и биологической защите.

Астрономия. Организация планетных систем. Солнечная система; ее структура. Место планеты Земля в Солнечной системе.

История. Культура Западной Европы конца XV — первой половины XVII в. Культура первого периода новой истории. Великие географические открытия.

Экономическая география зарубежных стран. Население мира. География населения мира.

Физическая география. История континентов.

РАЗДЕЛ 2

Структурная организация живых организмов (14 часов)

Тема 2.1

Химическая организация клетки (4 часа)

Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества.

Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку.

Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; структурная организация. Функции белковых молекул. Углеводы. Строение и биологическая роль. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. ДНК — молекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК.

■ Демонстрация объемных моделей структурной организации биологических полимеров: белков и нуклеиновых кислот; их сравнение с моделями искусственных полимеров (поливинилхлорид).

Тема 2.2

Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (4 часа)

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке.

Тема 2.3

Строение и функции клеток (6 часов)

Прокариотические клетки; форма и размеры. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах.

Эукариотическая клетка. Цитоплазма эукариотической клетки. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет. Включения, значение и роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко. Особенности строения растительной клетки.

Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом; биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях).

Клеточная теория строения организмов.

Демонстрация. Принципиальные схемы устройства светового и электронного микроскопа. Схемы, иллюстрирующие методы препаративной биохимии и иммунологии. Модели клетки. Схемы строения органоидов растительной и животной клеток. Микропрепараты клеток растений, животных и одноклеточных грибов. Фигуры митотического деления в клетках корешка лука под микроскопом и на схеме. Материалы, рассказывающие о биографиях ученых, внесших вклад в развитие клеточной теории.

Лабораторная работа

Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах*.

■ Основные понятия. Органические и неорганические вещества, образующие структурные компоненты клеток. Прокариоты: бактерии и синезеленые водоросли (цианобактерии). Эукариотическая клетка; многообразие эукариот; клетки одноклеточных и многоклеточных организмов. Особенности растительной и животной клеток. Ядро и цитоплазма — главные составные части клетки. Органоиды цитоплазмы. Включения. Хромосомы. Кариотип. Митотический цикл; митоз. Биологический смысл митоза. Положения клеточной теории строения организмов.

Умения. Объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике. Самостоятельно составлять схемы процессов, протекающих в клетке, и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным структурам. Иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных

структур. Работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.

Межпредметные связи. Неорганическая химия. Химические связи. Строение вещества. Окислительно-восстановительные реакции.

Органическая химия. Принципы организации органических соединений. Углеводы, жиры, белки, нуклеиновые кислоты.

Физика. Свойства жидкостей, тепловые явления. Законы термодинамики.

РАЗДЕЛ 3

Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 часов)

Тема 3.1

Размножение организмов (2 часа)

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Оплодотворение.

■ Демонстрация плакатов, иллюстрирующих способы вегетативного размножения плодовых деревьев и овощных культур; микропрепаратов яйцеклеток; фотографий, отражающих разнообразие потомства у одной пары родителей.

Тема 3.2

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (3 часа)

Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гастрюляция; закономерности образования двуслойного зародыша — гастрюлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Старение.

Общие закономерности развития. Биогенетический закон.

Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков (закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель и К. Мюллер). Работы А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости.

Демонстрация таблиц, иллюстрирующих процесс метаморфоза у членистоногих, позвоночных (жесткокрылых и чешуйчатокрылых, амфибий); таблиц, отражающих сходство зародышей позвоночных животных, а также схем преобразования органов и тканей в филогенезе.

Основные понятия. Многообразие форм и распространенность бесполого размножения. Биологическое значение бесполого размножения. Половое размножение и его биологическое значение. Гаметогенез; мейоз и его биологическое значение. Оплодотворение.

Умения. Объяснять процесс мейоза и другие этапы образования половых клеток, используя схемы и рисунки из учебника. Характеризовать сущность бесполого и полового размножения.

Межпредметные связи. Неорганическая химия. Охрана природы от воздействия отходов химических производств.

Физика. Электромагнитное поле. Ионизирующее излучение, понятие о дозе излучения и биологической защите.

РАЗДЕЛ 4

Наследственность и изменчивость организмов (19 часов)

Тема 4.1

Закономерности наследования признаков (11 часов)

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности.

Генетическое определение пола.

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.

Демонстрация. Карты хромосом человека. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Лабораторная работа

Решение генетических задач и составление родословных.

Тема 4.2

Закономерности изменчивости (4 часа)

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости.

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрация. Примеры модификационной изменчивости.

Лабораторная работа

Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

Тема 4.3

Селекция растений, животных и микроорганизмов (4 часа)

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

Демонстрация. Сравнительный анализ пород домашних животных и сортов культурных растений и их диких предков. Коллекции и препараты сортов культурных растений, отличающихся наибольшей плодовитостью.

Основные понятия. Ген. Генотип как система взаимодействующих генов организма. Признак, свойство, фенотип. Генетическое определение пола у животных и растений. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Мутационная и комбинативная изменчивость. Модификации; норма реакции. Селекция; гибридизация и отбор. Гетерозис и полиплоидия, их значение. Сорт, порода, штамм.

Умения. Объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи.

Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.

Межпредметные связи. Неорганическая химия. Охрана природы от воздействия отходов химических производств.

Органическая химия. Строение и функции органических молекул: белки, нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК).

Физика. Дискретность электрического заряда. Основы молекулярно-кинетической теории. Рентгеновское излучение. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

РАЗДЕЛ 5

Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (8 часов)

Тема 5.1

Биосфера, ее структура и функции (5 часов)

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (Б. И. Вернадский). круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

■ Демонстрация: а) схем, иллюстрирующих структуру биосферы и характеризующих отдельные ее составные части, таблиц видового состава и разнообразия живых организмов биосферы; схем круговорота веществ в природе;

б) карт, отражающих геологическую историю материков; распространенности основных биомов суши;

в) диафильмов и кинофильма «Биосфера»;

г) примеров симбиоза представителей различных царств живой природы.

■ Лабораторные и практические работы
Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)*.

Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме*.

Тема 5.2

Биосфера и человек (3 часа)

Природные ресурсы и их использование.

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека.

Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

Демонстрация карт заповедных территорий нашей страны.

Практическая работа

Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах*.

■ Основные понятия. Биосфера. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Живое вещество и его функции. Биологический круговорот веществ в природе. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Экологические системы: биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Саморегуляция, смена биоценозов и восстановление биоценозов.

Воздействие человека на биосферу. Охрана природы; биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия биоценозов. Рациональное природопользование; неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы. Заповедники, заказники, парки. Красная книга. Бионика.

- Умения. Выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах. Анализировать видовой состав биоценозов. Выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах; характеризовать пищевые сети в конкретных условиях обитания.

Применять на практике сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства и т. д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.

- Межпредметные связи. Неорганическая химия. Кислород, сера, азот, фосфор, углерод, их химические свойства. Охрана природы от воздействия отходов химических производств.

Физическая география. Климат Земли, климатическая зональность.

Физика. Понятие о дозе излучения и биологической защите.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	всего часов	Из них	
			Практические и лабораторные работы	Контрольные работы, тесты
	5 класс			
	Раздел 1 Живой организм: строение и изучение	8		
1	Что такое живой организм	1		Входной контроль
2	Наука о живой природе	1		
3	Методы изучения живой природы	1	Лабораторная работа № 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований».	
4	Увеличительные приборы.	1	Лабораторная работа № 2 «Устройство ручной лупы, светового	

			микроскопа»	
5	Живые клетки	1	Лабораторная работа №3 «Строение клеток кожицы, чешуи лука»	
6	Химический состав клетки.	1	Лабораторная работа №4 «Определение состава семян пшеницы»	
7	Вещества и явления в окружающем мире.	1		
8	Великие естествоиспытатели.			
	Раздел 2 Многообразие живых организмов	14		
9	Как развивалась жизнь на Земле	1		
10	Разнообразие живого	1		
11	Бактерии	1		
12	Грибы	1		
13	Водоросли	1		
14	Мхи	1		
15	Папоротники	1		
16	Голосеменные растения	1		
17	Покрывосеменные (цветковые) растения	1		
18	Значение растений в природе и жизни человека	1		
19	Простейшие	1		
20	Беспозвоночные животные	1		

21	Позвоночные животные	1		
22	Значение животных в природе и жизни человека.	1		Тестовая работа № 1 по теме «Многообразие живых организмов»
	Раздел 3 Среда обитания живых организмов	5		
23	Три среды обитания. Приспособленность организмов к разным средам обитания.	1		
24	Приспособленность организмов к разным средам	1		
25	Жизнь на разных материках: Евразия, Северная Америка, Африка	1	Практическая работа № 1 № Определение наиболее распространенных растений и животных»	
26	Жизнь на разных материках: Южная Америка, Австралия, Антарктида.	1		
27	Природные зоны Земли	1		
28	Жизнь в морях и океанах	1		
	Раздел 4 Человек на Земле	5		
29	Как человек появился на Земле	1		
30	Как человек изменил Землю.	1		

31	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1		Тестовая работа № 2 «Среда обитания. Человек на Земле»
32	Здоровье человека и безопасность жизни.	1	Практическая работа № 2 «Измерение своего роста и массы тела» ¹	
33	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1		
34	Резерв. Повторение	1		
	итого	34	Лр -4 Пр -2	Тестовые работы -3
	6 класс			
	Раздел 1. Строение живых организмов	12		
1	Многообразие живых организмов. Основные свойства	1		Входной контроль
2	Химический состав клетки. Содержание элементов в клетке.	1		
3	Органические вещества в растениях	1		
4	Клетка – живая система.	1		
5	Различия в строение растительной и животной клеток.	1	Лабораторная работа № 1,2 «Строение клеток живых организмов (на готовых	

			микропрепаратах». «Определение состава семян пшеницы»	
6	Деление клетки. Митоз. Мейоз.	1		
7	Понятие "ткань". Клеточные элементы.	1		
8	Типы тканей растений и животных.	1	Лабораторная работа № 3. «Ткани живых организмов»	
9	Понятие «орган». Органы цветкового растения. Строение корня. Типы корневых систем.	1		
10	Стебель как осевой орган побега. Вегетативные органы цветковых растений.	1		
11	Основные системы органов животного организма.	1	Лабораторная работа № 4. «Распознавание органов растений и животных»	
12	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме	1		
	Раздел 2. Жизнедеятельность организмов	17		
13	Сущность понятия «питание». Особенности питания растений и животных.	1		
14	Особенности питания животных	1		
15	Значение дыхания. Особенности дыхания растений и животных. Органы дыхания животных	1		

	организмов.			
16	Дыхание животных. Тестовая работа №1	1	Лабораторная работа №5 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	Тестовая работа №1 за полугодие
17	Перенос веществ в организме, его значение. Особенности переноса веществ в организме растений и животных	1		
18	Значение процесса выделения. Как происходит выделение у растений и животных.	1		
19	Обмен веществ и энергии - главный признак живых организмов.	1		
20	Скелет -опора организма.	1		
21	Способы движения живых организмов.	1		
22	Лабораторная работа №6 Движение инфузории туфельки. Перемещение дождевого червя.	1	Лабораторная работа №6 Движение инфузории туфельки. Перемещение дождевого червя.	
23	Координация и регуляция жизненных процессов. Понятие раздражимости и рефлекса.	1		
24	Размножение. Способы бесполого размножения живых организмов.	1	Лабораторная работа №7 «Веgetативное размножение комнатных растений»	
25	Половое размножение	1		

	животных.			
26	Половое размножение растений.	1		
27	Рост и развитие растений.	1		
28	Рост и развитие животных.	1	Лабораторная работа № 8 «Прямое и косвенное развитие насекомых (на коллекционном материале)»	
29	Тестовая работа №2	1		Тестовая работа №2 за полугодие
	Раздел 3. Организм и среда	2		
30	Среда обитания. Экологические факторы.	1		
31	Природные сообщества.	1		
32	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1		
33-34	Резерв. Повторение	2		
	итого	34	Лр - 8	Тестовые работы-3
	7 класс			
1	Введение	3		Входной контроль
	Многообразие живых организмов	1		
	Происхождение видов. Теория	1		

	Ч.Дарвина			
	Наука систематика	1		
	Раздел 1. Царство прокариоты	3		
2	Общая характеристика бактерий. Подцарство настоящие бактерии	1	Лабораторная работа № 1 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки»	
	Особенности строения и жизнедеятельности бактерий Л.Р.№1 «Строение бактериальной клетки»	1		
	Подцарство Оксифотобактерии. Особенности, значение в природе и жизни человека.	1		
	Раздел 2. Царство Грибы	4		
3	Царство Грибы. Общая характеристика.	1		
	Многообразие грибов. Отделы Хитридиомикота, Зигомикота, Оомикота	1	Лабораторная работа № 2 «Строение плесневого гриба мукора»	
	Роль грибов в биоценозах, хозяйственной деятельности человека.	1	Практическая работа № 1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	
	Отдел Лишайники	1		
	Раздел 3. Царство Растения	17		
	Общая характеристика растений	1		

Отделы растений. Систематика. Основные признаки растений.	1		
Группа отделов Водоросли	1		
Отдел Водоросли. Многообразие водорослей, их значение.	1	Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения водорослей».	
Общая характеристика высших растений	1		
Отдел Моховидные	1	Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения мха».	
Отдел Плауновидные	1		
Отдел Папоротниковидные	1	Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения папоротника».	
Происхождение и особенности организации голосеменных	1		
Многообразие голосеменных и их значение в природе	1	Лабораторная работа №6 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».	
Происхождение и особенности организации покрытосеменных.	1	Л.р. № 7 «Изучение строения покрытосеменных растений»	
Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства Крестоцветные.	1	Лабораторная работа №8 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»	

Характерные особенности растений семейства Розоцветные	1	Л.Р.№9 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»	
Характерные особенности растений семейства Пасленовые.	1	Л.Р.№10 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения»	
Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства Злаковые.	1		
Класс Однодольные. Характерные особенности растений семейства Лилейные.	1		
Тестирование за 1 полугодие. «Прокариоты. Грибы. Растения»	1		Тестовая работа №1 по теме «Царство Растения»
Раздел 4. Царство Животные	37ч		
Общая характеристика Царства Животные.	1		
Особенности организации одноклеточных животных	1		
Разнообразие простейших, их значение.	1	Л.р.№11 «Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки»	
Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки.	1		
Особенности организации	1		

	Кишечнополостных.			
	Многообразие и распространение Кишечнополостных	1	Л. р. № 12 «Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры»	
	Тип Плоские черви. Особенности организации.	1		
	Класс Сосальщикои и Ленточные черви.	1	Л.р. № 13 «Жизненные циклы печёночного сосальщикои и бычьего цепня».	
	Особенности организации круглых червей. Свободноживущие и паразитические круглые черви.	1	Л. р. № 14 «Жизненный цикл человеческой аскариды»	
	Особенности организации кольчатых червей	1	Лабораторная работа № 9 Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.	
	Класс Многощетинковые и Малощетинковые черви	1	Л. р. № 15 «Внешнее строение дождевого червя»	
	Класс Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.	1		
	Особенности организации Типа Моллюски	1	Л.р. № 16 «Внешнее строение моллюсков»	
	Многообразии моллюсков, их значение в природе и жизни человека.	1		
	Особенности организации Типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1		
	Многообразии ракообразных, значение в природе.	1		

	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	ЛР № 17. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих	
	Многообразие паукообразных, значение в природе.	1		
	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности.	1		
	Размножение и развитие насекомых.	1		
	Многообразие насекомых, значение в природе.	1		
	Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие иглокожих.	1		
	Особенности строения и жизнедеятельности Типа Хордовые. Бесчерепные животные.	1		
	Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы. Общая характеристика	1	ЛР № 18. Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни	
	Многообразие рыб. Экологическое и хозяйственное значение рыб.	1		
	Общая характеристика Класса Земноводные или Амфибии.	1		
	Структурно- функциональная организация на примере лягушки. Многообразие земноводных.	1	ЛР № 19 Особенности внешнего строения лягушки связанные с ее образом жизни	
	Общая характеристика Класса Пресмыкающиеся или Рептилии.	1	П.р. № 2 Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи	

	Многообразие пресмыкающихся.	1		
	Класс Птицы. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	ЛР № 20 Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.	
	Многообразие птиц	1		
	Экологическая дифференцировка летающих птиц.	1		
	Значение птиц в природе и жизни человека.	1		
	Происхождение млекопитающих. Первозвери и Настоящие звери	1		
	Структурно- функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки.	1	ЛР № 21 Строение млекопитающих	Тестовая работа №2 «Царство Животные»
	Многообразие млекопитающих.	1		
	Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	1	Практическая работа № 3 Распознавание животных, определение их систематического положения и значения в жизни человека	
	Раздел 5. Царство Вирусы	2		
	Общая характеристика вирусов	1		
	Вирусы-возбудители опасных заболеваний человека.	1		

	Промежуточная аттестация . Тестовая работа	1		
	Резерв. Повторение	1		
	итого	68 часов	Лр- 21 Пр -3	Тестовых работ-3
	8 класс			
	Раздел 1. Место человека в системе органического мира	2		Входной контроль
	Место человека в системе органического мира	1		
	Доказательства происхождения человека от животных	1		
	Раздел 2. Происхождение человека	2		
	Эволюция человека	1		
	Расы человека	1		
	Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	2		
	Науки о человеке	1		
	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1		
	Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4		
	Клеточное строение	1		

организма			
Эпителиальные и соединительные ткани	1		
Мышечные и нервная ткань	1	Л. р. №1 «Изучение микроскопического строения тканей»	
Системы органов.	1	П.р. №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»	
Раздел 5. Координация и регуляция	10		
Гуморальная регуляция	1		
Строение и значение нервной системы	1		
Строение и функции спинного мозга	1		
Головной мозг: строение.	1	Пр. р №2 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»	
Головной мозг: функции отделов	1		
Полушария большого мозга	1		
Зрительный анализатор	1		
Восприятие зрительных раздражений.	1	Л. р №2 «Изучение изменения размера зрачка»	
Анализаторы слуха и равновесия	1		
Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1		
Раздел 6. Опора и движение	8		
Кости скелета	1		
Микроскопическое строение	1	Л. р.№3 «Изучение внешнего строения	

	костей, их рост и соединения		костей»	
	Скелет: череп и туловище	1		
	Скелет конечностей	1		
	Строение мышц	1		
	Основные группы мышц	1	П.р. №3 «Измерение массы и роста своего организма»	
	Работа скелетных мышц.	1	П. р. №4 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	
	Гладкие мышцы	1		
	Раздел 7. Внутренняя среда организма	3		Тестовая работа №1за полугодие
	Внутренняя среда организма	1		
	Состав крови.	1	Л. р. №4 «Изучение микроскопического строения крови»	
	Иммунитет. Группы крови	1		
	Раздел 8. Транспорт веществ	4		
	Органы кровообращения	1		
	Работа сердца	1		
	Давление крови	1	П. р. №5 «Измерение кровяного давления»	
	Пульс. Движение крови по сосудам	1	П. р. №6 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»	
	Раздел 9. Дыхание	5		
	Строение органов дыхания: верхние дыхательные пути	1		
	Строение органов дыхания:	1		

нижние дыхательные пути, легкие			
Газообмен в легких и тканях	1		
Регуляция дыхания	1	П. р. №7 «Определение частоты дыхания»	
Воздействие окружающей среды на дыхание	1		
Раздел 10. Пищеварение	5		
Пищевые продукты и питательные вещества	1		
Органы ротовой полости	1		
Пищеварение в ротовой полости.	1	Л. р. №5 «Воздействие слюны на крахмал»	
Пищеварение в желудке		Л. р. №6 «Воздействие желудочного сока на белки»	
Пищеварение в кишечнике. Определение норм рационального питания.	1		
Раздел 11. Обмен веществ и энергии. Витамины	2		
Обмен веществ	1		
Витамины	1		
Раздел 12. Выделение	2		
Строение выделительной системы	1		
Работа почек	1		
Раздел 13. Покровы тела	3		

	Функции кожи	1		
	Строение кожи	1		
	Терморегуляция	1		
	Раздел 14. Размножение и развитие	3		
	Половая система человека	1		
	Оплодотворение и развитие зародыша	1		
	Развитие человека	1		
	Раздел 15. Высшая нервная деятельность	6		
	Рефлекторная деятельность нервной системы	1		
	Бодрствование и сон	1		
	Сознание, мышление, речь.	1		
	Познавательные процессы	1		
	Память	1		
	Эмоции и темперамент	1		
	Раздел 16. Человек и его здоровье	4		Тестовая работа №2 за полугодие
	Здоровье и влияющие на него факторы	1		
	Оказание первой доврачебной помощи		П.р. №8 «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»	
	Вредные привычки	1	Л. р. №7 «Анализ и оценка влияния	

			факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека»	
	Заболевания человека. Двигательная активность, закаливание, гигиена	1		
	Промежуточная аттестация. Тестовая работа	1		
	Резервное время	2		
	итого	68	Лр-7 Пр-8	Тестовые работы-3
	9 класс			
	РАЗДЕЛ 1 Эволюция живого мира на Земле	23		
	Многообразии живого мира.	1		
	Основные свойства живых организмов.	1		Входной контроль
	Развитие биологии в додарвинский период. Становление систематики.	1		
	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.	1		
	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина.	1		
	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе.	1		
	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе.	1		
	Учение Ч.Дарвина о	1		

	естественном отборе.			
	Борьба за существование и естественный отбор.	1		
	Приспособительные особенности строения окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве.	1		
	Физиологические адаптации.	1		
	Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы.	1	П.р.№1 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	
	Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.	1		
	Главные направления эволюционного процесса.	1		
	Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование (общие закономерности биологической эволюции)	1		
	Обобщающий урок по теме «Эволюция живого мира на Земле»	1		
	Возникновение и развитие жизни на Земле.	1		

Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи.	1		
Развитие жизни в архейскую и протерозойскую эры.	1		
Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру.	1		
Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры.	1		
Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры.	1		
Происхождение человека.	1		
РАЗДЕЛ 2 Структурная организация живых организмов	14		
Неорганические молекулы живого вещества: вода; химические свойства и биологическая роль.	1		
Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; структурная организация.	1		
Углеводы. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии.	1		
ДНК — молекулы наследственности.	1		
Обмен веществ и превращение энергии в	1		

	клетке.			
	Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы.	1		Тестовая работа №1 за 1 полугодие
	Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы.	1		
	Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке.	1		
	Прокариотические клетки; форма и размеры.	1		
	Органеллы цитоплазмы, их структура и функции.	1	Л.р.№1 «Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах»	
	Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки.	1		
	Деление клеток.	1		
	Клеточная теория строения организмов.	1		
	Обобщающий урок по теме «Химическая организация клетки»	1		
	РАЗДЕЛ 3 Размножение и индивидуальное развитие организмов	5		
	Бесполое размножение растений и животных.	1		
	Половое размножение животных и растений.	1		
	Эмбриональный период	1		

	развития.			
	Постэмбриональный период развития.			
	Общие закономерности развития. Биогенетический закон.	1		
	РАЗДЕЛ 4 Наследственность и изменчивость организмов	20		
	Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков.	1		
	Гибридологический метод изучения наследственности.	1		
	Генотип как целостная система.	1		
	Генотип как целостная система.	1		
	Генотип как целостная система.	1		
	Генетическое определение пола.	1		
	Генетическое определение пола.	1		
	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков.	1		
	Решение генетических задач и составление родословных.	1	Л.р.№2 «Решение генетических задач и составление родословных»	
	Решение генетических задач и составление родословных.	1		
	Решение генетических задач и составление родословных.	1		

		1		
	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации.	1		
	Фенотипическая, или модификационная изменчивость.	1	Л.р №3 «Построение вариационной кривой(размеры листьев растений, антропометрические данные уч-ся»	
	Обобщающий урок по теме: «Наследственность и изменчивость организмов»	1		
	Обобщающий урок по теме: «Наследственность и изменчивость организмов»	1		
	Центры происхождения и многообразия культурных растений.	1		
	Методы селекции растений и животных.	1		
	Достижения и основные направления современной селекции.	1		
	Обобщение знаний по теме: «Селекция растений, животных и микроорганизмов»	1		
	РАЗДЕЛ 5 Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	5		
	Биосфера – живая оболочка планеты. Круговорот веществ в природе	1		Тестовая работа №2 за 2 полугодие
	Естественные сообщества	1	Л.р.№4 «Составление схем передачи веществ	

	живых организмов.		и энергии(цепи питания)»	
	Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды.	1		
	Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека.	1		
	Промежуточная аттестация. Тестовая работа	1		
	Резервное время	1		
	итого	68	Пр-1 ЛР-4	Тестовые работы-3

Система оценивания

Критерии и нормы оценивания по биологии (5-9 классы)

Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае: знает, понимает весь объём программного материала. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров

обобщает, делать выводы, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае: знает весь изученный программный материал, выделяет главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи, применяет полученные знания на практике. Допускает незначительные (негрубые) ошибки, недочёты при воспроизведении изученного материала; соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае: знает и усвоил материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, возникает необходимость незначительной помощи преподавателя. Умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае: знает и усвоил материал на уровне ниже минимальных требований программы; наличие отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднение при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае: Нет ответа.

Биологический диктант «5»: выполнил 80 – 100 % заданий правильно

«4»: выполнил 60 - 80 % заданий

«3»: выполнил 30 - 50 % заданий

«2»: выполнил менее 30% заданий

«1»: нет ответа

Устный опрос . Описать строение животного или растения по таблице или схеме, указать функции, которые выполняют отдельные его части.

«5»: выполнил все задания правильно

«4»: выполнил все задания с 1-2 ошибками

«3»: часто ошибался, выполнил правильно только половину задания

«2»: почти ничего не смог выполнить правильно

«1»: нет ответа

Тестовое задание «5»: 80 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70 - 75 %

3»: 50 - 65 %

«2»: менее 50%

«1»: нет ответа

Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника

Предлагается 3 задания. 2 задания обязательной части, 1 повышенной сложности

«5»: выполнил все задания

«4»: выполнил обязательную часть заданий

«3»: правильно выполнил только половину обязательной части заданий

«2»: в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов)

«1»: нет ответа

Составление опорно-схематического конспекта

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

1. Полнота использования учебного материала.
 2. Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел)
 3. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями)
 4. Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК)
 5. Грамотность (терминологическая и орфографическая) Каждый пункт оценивается отдельно в баллах
- Работа учащихся в группе
1. Умение распределить работу в команде
 2. Умение выслушать друг друга
 3. Согласованность действий
 4. Правильность и полнота выступлений
 5. Активность
- Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Отчет после экскурсии, реферат

Полнота раскрытия темы; 2. Все ли задания выполнены; 3. Наличие рисунков и схем (при необходимости); 4. Аккуратность исполнения. 5. Анализ работы Каждый пункт оценивается отдельно в баллах. Письменные самостоятельные и контрольные работы Оценка «5» ставится, если ученик: выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ

Оценка «4» ставится, если ученик: выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик: правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик: правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае: нет ответа. Примечание: учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников. Практические и лабораторные работы

Оценка «5» ставится, если: правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик: правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. Допускает грубую

ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик: подготовил соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае: нет ответа.

Общая классификация ошибок При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся. Грубыми считаются ошибки: - незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц; - неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; - неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; - неумение читать и строить графики, принципиальные схемы; - неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов; - неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником; - нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам. К негрубым относятся ошибки: - неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными; - ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы; - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования; - ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика; - нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); - нерациональные методы работы со справочной литературой; - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. Недочётам и являются: - нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий; - арифметические ошибки в вычислениях; - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; - орфографические и пунктуационные ошибки.

