


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Кувандыкский городской округ Оренбургской области

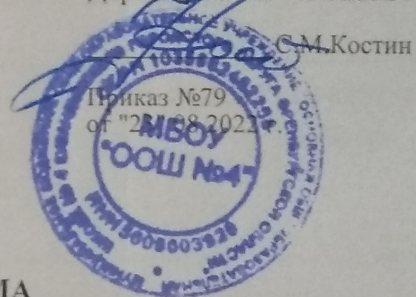
МБОУ "ООШ № 4"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 М.Г. Полоудина

Протокол №1
от "22" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "ООШ №4"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5352888)

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яныбаева Гульнара Мустафеевна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1			01.09.2022	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;	Устный опрос;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	2		2	02.09.2022 05.09.2022	Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;	Практическая работа; Проекты-;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Итого по разделу:		3						
Раздел 2. Синтаксис								

2.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7			06.09.2022 14.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;	Устный опрос;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	4	1		15.09.2022 19.09.2022	Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	2	1		20.09.2022 21.09.2022	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Итого по разделу:		13						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2			22.09.2022 23.09.2022	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Устный опрос; Практическая работа;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1			04.10.2022	Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Устный опрос;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Итого по разделу:		3						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	3	1		05.10.2022 07.10.2022	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Устный опрос; Практическая работа;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	3				Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Устный опрос; Практическая работа;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1			12.10.2022	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Итого по разделу:		7						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3				Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5.2.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2			20.10.2022 21.10.2022	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Тестирование;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5.3.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	12			08.11.2022 18.11.2022	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;	Практическая работа;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы

5.4.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1			07.11.2022	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Устный опрос;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5.5.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	9			10.01.2023 20.01.2023	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5.6.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	8	1	1	08.02.2023 17.02.2023	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Письменный контроль; Диктант;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5.7.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	8	1	1	20.02.2023 06.03.2023	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Диктант;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы

5.8.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	10	1		07.03.2023 17.03.2023	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1			30.09.2022	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Практическая работа;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1			29.09.2022	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Практическая работа;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1			19.10.2022	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);		Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Итого по разделу:		56						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								

6.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	3	2		17.10.2022 18.10.2022	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	4		05.12.2022 12.12.2022	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Письменный контроль; Диктант; Проверочная работа;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1		13.10.2022 14.10.2022	Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);	Устный опрос; диктант;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы

6.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, а также кроме собственных имён существительных на <i>ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться и -тся</i>; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов. 	42	2	3	04.04.2023 30.05.2023	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p>	Диктант; проверочная работа;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
6.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1			03.10.2022	<p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения; сложное предложение) с примерами;</p>		Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
6.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	0						Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Итого по разделу:		55							
Раздел 7. Развитие речи									

7.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	4		2	22.11.2022 25.11.2022	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Устный опрос; Практическая работа;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	2		2	10.10.2022 11.10.2022	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Свободный диктант;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	12		12	13.12.2022 29.12.2022	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	изложение;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9		9	23.01.2023 03.02.2023	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность; богатство; выразительность; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями; соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);;	Сочинение;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы

7.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	3			26.09.2022 28.09.2022	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Устный опрос;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	1		21.11.2022	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	ВПр;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Итого по разделу:		31						
Раздел 8. Фонетика и графика								
8.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1		1	06.02.2023	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Устный опрос; контрольное списывание;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
8.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1			07.02.2023	Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Практическая работа;	Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Итого по разделу:		2						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	33				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1			01.09.2022	
2.	Язык и речь. Формулы вежливости Р.р.Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1		1	02.09.2022	Практическая работа;
3.	Текст и его план	1			05.09.2022	
4.	Типы текстов Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему	1		1	06.09.2022	Практическая работа;
5.	Предложение как единица речи	1			07.09.2022	
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			08.09.2022	
7.	Диалог. Обращение	1			09.09.2022	
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			12.09.2022	
9.	Словосочетание Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Левитана «Золотая осень»	1			13.09.2022	Устный опрос;
10.	Р.р.Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1		1	14.09.2022	Практическая работа; Обучающее сочинение;
11.	Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	1	1		16.09.2022	Письменный контроль;

12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			19.09.2022	
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			20.09.2022	
14.	Контрольный диктант с грамматическим заданием (входной)	1	1		15.09.2022	Диктант;
15.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения	1			21.09.2022	
16.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами Наши проекты.	1			22.09.2022	
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1			23.09.2022	
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1			26.09.2022	
19.	Р.Р.Обучающее изложение (упр. 31)	1		1	27.09.2022	Устный опрос; Р.р. Обучающее изложение;
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1		28.09.2022	Диктант;
21.	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			29.09.2022	

22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова Синонимы, антонимы, омонимы.	1			30.09.2022	
23.	Р.р. Обучающее изложение (упр.56)	1		1	03.10.2022	Р.р. Обучающее изложение ;
24.	Фразеологизмы. Р.р. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1			04.10.2022	
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1			05.10.2022	
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1			06.10.2022	
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова Контрольное списывание.	1	1		07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Р.р. Свободный диктант	1		1	10.10.2022	Диктант;
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1			11.10.2022	
30.	Правописание приставок и суффиксов	1			12.10.2022	
31.	Разделительные твердый и мягкий знаки Словарный диктант.	1	1		13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1			14.10.2022	
33.	Р.р.Обучающее изложение (упр. 110)	1		1	17.10.2022	Р.р. Обучающее изложение ;

34.	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1			18.10.2022	
35.	Имя числительное. Глагол. Правописание частицы не с глаголами.	1			19.10.2022	
36.	Наречие как часть речи	1			20.10.2022	
37.	Правописание наречий	1			21.10.2022	
38.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1		24.10.2022	Диктант;
39.	Распознавание падежей имен существительных	1			25.10.2022	
40.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1			26.10.2022	
41.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1			27.10.2022	
42.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1			28.10.2022	
43.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1			07.11.2022	
44.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1			08.11.2022	

45.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1			09.11.2022	
46.	Р.р.Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1		1	10.11.2022	Обучающее сочинение;
47.	2-е склонение имен существительных	1			11.11.2022	
48.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1			14.11.2022	
49.	3-е склонение имен существительных	1			15.11.2022	
50.	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1			16.11.2022	
51.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1			17.11.2022	
52.	Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр 180)	1		1	18.11.2022	Обучающее изложение;;
53.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1			21.11.2022	
54.	Именительный и винительный падежи	1			22.11.2022	

55.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1			23.11.2022	
56.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1			24.11.2022	
57.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1			25.11.2022	
58.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1			28.11.2022	
59.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1			29.11.2022	
60.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1			30.11.2022	
61.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант.	1			01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1			02.12.2022	
63.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1			05.12.2022	
64.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1			06.12.2022	

65.	Р.р.Сочинение по личным впечатлениям и наблюдениям «Зима в моем городе»	1		1	07.12.2022	Обучающее сочинение;
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1			08.12.2022	
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1			09.12.2022	
68.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	1		12.12.2022	Диктант;
69.	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Контрольное списывание.	1	1		13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Склонение имён существительных во множественном числе Именительный падеж имён существительных множественного числа	1			14.12.2022	
71.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1			15.12.2022	
72.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1			19.12.2022	
73.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1			20.12.2022	

74.	Р.р.Обучающее изложение(упр. 273)	1		1	21.12.2022	Р.р. Обучающее изложение ;
75.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1			22.12.2022	Устный опрос;
76.	Контрольный диктант за первое полугодие	1	1		16.12.2022	Диктант;
77.	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1	1		23.12.2022	Письменный контроль;
78.	Наши проекты	1		1	26.12.2022	Практическая работа; проект;
79.	Р. р. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1		1	27.12.2022	Обучающее сочинение;
80.	Имя прилагательное как часть речи	1			28.12.2022	
81.	Род и число имён прилагательных	1			29.12.2022	
82.	Р. р.Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		1	10.01.2023	Обучающее сочинение;
83.	Склонение имён прилагательных	1			11.01.2023	
84.	Склонение имён прилагательных	1			12.01.2023	
85.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			13.01.2023	

86.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1			16.01.2023	
87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1			17.01.2023	
88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1			18.01.2023	
89.	Именительный, винительный, родительный падежи	1			19.01.2023	
90.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1			20.01.2023	
91.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант.	1		1	23.01.2023	Диктант;
92.	Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания (упр.57) Наши проекты	1		1	24.01.2023	Обучающее изложение;
93.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			25.01.2023	
94.	Склонение имён прилагательных женского рода	1			26.01.2023	
95.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			27.01.2023	

96.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1			30.01.2023	
97.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1			31.01.2023	
98.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1			01.02.2023	
99.	Р.р.Изложение описательного текста (упр. 77)	1		1	02.02.2023	Обучающее изложение;
100.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			03.02.2023	
101.	Склонение имён прилагательных во множественном числе Развитие речи. Устное составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1			06.02.2023	
102.	Р.р.Свободный диктант	1		1	07.02.2023	
103.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1			08.02.2023	
104.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1			09.02.2023	
105.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1			10.02.2023	

106.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			13.02.2023	
107.	Р.р.Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		1	14.02.2023	Р.р.Сочинение-отзыв ;
108.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа	1		1	15.02.2023	Тестирование;
109.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1		16.02.2023	Диктант;
110.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1			17.02.2023	
111.	Местоимение как часть речи	1			20.02.2023	
112.	Личные местоимения	1			21.02.2023	
113.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам Р. р.Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1			22.02.2023	
114.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1			27.02.2023	
115.	Изменение личных местоимений по падежам.	1			28.02.2023	
116.	Р.р.Изложение повествовательного текста с элементами описания (упр.138)	1		1	01.03.2023	Р.р. обучающее изложение ;
117.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1			02.03.2023	
118.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1		03.03.2023	Диктант;
119.	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Словарный диктант.	1		1	06.03.2023	Письменный контроль;

120.	Роль глаголов в языке. Контрольное списывание.	1	1		07.03.2023	Письменный контроль;
121.	Изменение глаголов по временам	1			09.03.2023	
122.	Неопределённая форма глагола	1			10.03.2023	
123.	Неопределённая форма глагола	1			13.03.2023	
124.	Изменение глаголов по временам	1			14.03.2023	
125.	Р.р.Изложение повествовательного текста по цитатному плану (упр.162)	1		1	15.03.2023	Р.р.Изложение.;
126.	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1			16.03.2023	
127.	Спряжение глаголов	1			17.03.2023	
128.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			20.03.2023	
129.	Р.р.Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		1	21.03.2023	Р.р.Сочинение ;
130.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1			22.03.2023	
131.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1			23.03.2023	
132.	Наши проекты	1		1	24.03.2023	Практическая работа;
133.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			04.04.2023	
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			05.04.2023	

135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			06.04.2023	
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			07.04.2023	
137.	Возвратные глаголы	1			10.04.2023	
138.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1			11.04.2023	
139.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах Словарный диктант.	1		1	12.04.2023	Письменный контроль;
140.	Закрепление изученного. Р.р.Составление рассказа по серии картинок	1		1	13.04.2023	сочинение;
141.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			14.04.2023	
142.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1			17.04.2023	
143.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1			18.04.2023	
144.	Р.р.Изложение повествовательного текста по вопросам (упр.253)	1		1	19.04.2023	Р.р.Изложение ;
145.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1		20.04.2023	Диктант;
146.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1			21.04.2023	
147.	Закрепление по теме «Глагол»	1			24.04.2023	
148.	Обобщение по теме «Глагол»	1			25.04.2023	
149.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		1	26.04.2023	Тестирование;

150.	Анализ тестовой работы. Повторение	1			27.04.2023	
151.	Язык. Речь. Текст	1			28.04.2023	
152.	Предложение и словосочетание	1			02.05.2023	
153.	Предложение и словосочетание	1			03.05.2023	
154.	Лексическое значение слова	1			04.05.2023	
155.	Р.р.Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1		1	05.05.2023	Р.р.Сочинение;
156.	Состав слова	1			10.05.2023	
157.	Основа слова.Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1			11.05.2023	
158.	Состав слова	1			12.05.2023	
159.	Части речи Словарный диктант.	1		1	15.05.2023	Письменный контроль;
160.	Части речи	1			16.05.2023	
161.	Р.р.Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		1	17.05.2023	Р.р.Изложение ;
162.	Анализ изложения. Части речи	1			18.05.2023	
163.	Итоговый контрольный диктант	1	1		19.05.2023	Диктант;
164.	Анализ контрольного диктанта. Повторение о звуках и буквах,звук-буквенного разбора слов	1			22.05.2023	
165.	Звуки и буквы Контрольное списывание	1		1	23.05.2023	Письменный контроль;
166.	Итоговая диагностическая работа	1	1		24.05.2023	ВПР;

167.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками	1			25.05.2023	
168.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1			26.05.2023	
169.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1			29.05.2023	
170.	Игра «По галактике Частей Речи»	1			30.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	33		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык «Методическое пособие» авторы Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «ВАКО», 2019 г.
2. Русский язык «раздаточный материал» В.П. Канакина, Москва «Просвещение» 2018 г.
3. «Русский язык» (сборник диктантов и самостоятельных работ), авторы В.П. Канакина, Г.С. Щеголева, Москва Просвещение 2020 г.
4. Контрольно – измерительные материалы «Русский язык» В.А. Синякова, Москва «Вако», 2021 г.
5. Олимпиады по русскому языку А.О. Орг, Н.Г. Белицкая , Москва «Экзамен» 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российские электронные (цифровые) образовательные ресурсы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по русскому языку, карточки, репродукции картин художников, словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска, медиапроектор