

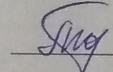
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Кувандыкский городской округ Оренбургской области

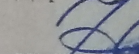
МБОУ "ООШ № 4"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

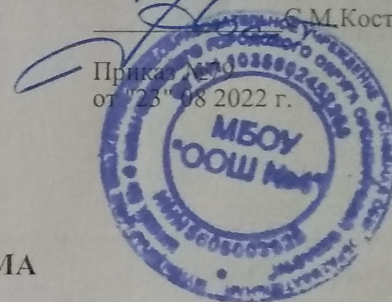
 М.Г. Полоудина

Протокол №1
от "22" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "ООШ №4"

 С.М. Костин

Приказ №103886245556
от "23" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5352985)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яныбаева Гульнара Мустафеевна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и природа.								
1.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1			05.09.2022	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;		Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
1.2.	Характеристика планет Солнечной системы, Естественные спутники планет.	1		1	07.09.2022	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Практическая работа;	Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
1.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1		1	12.09.2022	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Практическая работа;	Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
1.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1			15.09.2022	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос;	Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
1.5.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2	1		03.10.2022	Рассказ учителя о Международной Красной книге;	Письменный контроль;	Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
1.6.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1		1	06.10.2022	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Практическая работа;	Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
1.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	0						
1.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1		1	10.10.2022	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Практическая работа;	Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет

1.9.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	9	1	7	13.10.2022 17.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Письменный контроль; Практическая работа;	Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет	
1.10.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	4		2	24.11.2022 28.11.2022	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Практическая работа;	Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет	
1.11.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1			01.12.2022	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;		Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет	
1.12.	Связи в природной зоне.	7	1	4	12.12.2022 06.01.2023	Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»;	Контрольная работа; Практическая работа;	Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет	
1.13.	Правила нравственного поведения в природе.	1				Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;		Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет	
1.14.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	3			18.05.2023 25.05.2023	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));		Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет	
Итого по разделу		33							
Раздел 2. Человек и общество.									
2.1.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1			21.11.2022	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;		Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет	

2.2.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	6	1		19.01.2023 06.02.2023	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;	Письменный контроль;	Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
2.3.	Картины быта, труда; духовно-правственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	3			09.02.2023 16.02.2023	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);		Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
2.4.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	11			20.02.2023 09.03.2023	Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»;		Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
2.5.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	5	1		13.03.2023 23.03.2023	Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»;	Тестирование;	Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
2.6.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1			04.05.2023	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;		Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
2.7.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1			10.05.2023	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;		Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
2.8.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1			11.05.2023	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;		Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
2.9.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1			15.05.2023	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;		Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
2.10.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	0						

2.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1			29.09.2022	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижы, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;		Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
2.12.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1			19.09.2022	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;		Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
2.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1			22.09.2022	Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);		Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
Итого по разделу		33						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	1		29.05.2023	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»;	ВПР;	Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).							
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1			30.05.2023	Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Практическая работа;	Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет
Итого по разделу		2						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	17				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце - ближайшая к Земле звезда.	1			05.09.2022	
2.	Планеты Солнечной системы. Практич.р.№ 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1		1	07.09.2022	Практическая работа;
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба. Практич.р.№ 2 «Знакомство с картой звёздного мира»	1		1	12.09.2022	Практическая работа;
4.	Мир глазами географа. Карта полушарий. Практич.р. № 3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1		1	15.09.2022	Практическая работа;
5.	Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	1			19.09.2022	
6.	Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта.	1			22.09.2022	

7.	Мир глазами эколога. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.	1			26.09.2022	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии).	1			29.09.2022	Устный опрос;
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Земля и человечество".	1	1		03.10.2022	Письменный контроль;
10.	Равнины и горы России. Характеристика земной поверхности. Практич.р.№ 4 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1		1	06.10.2022	Практическая работа;
11.	Моря, озёра и реки России. Практич.р.№ 5 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1		1	10.10.2022	Практическая работа;
12.	Природные зоны России. Карта природных зон. Практич.р.№ 6 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1		1	13.10.2022	Практическая работа;
13.	Зона арктических пустынь. Практич.р.№ 7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1		1	17.10.2022	Практическая работа;

14.	Тундра. Практич.р.№ 8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1		1	20.10.2022	Практическая работа;
15.	Леса России. Практич.р.№ 9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1		1	24.10.2022	Практическая работа;
16.	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Заповедники и национальные парки лесных зон. Тест.	1			27.10.2022	Тестирование;
17.	Зона степей. Местоположение зоны степей , её природные особенности. Практич.р.№ 10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1		1	07.11.2022	Практическая работа;
18.	Пустыни. Практич.р.№ 11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1		1	10.11.2022	Практическая работа;

19.	У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков , её природные особенности. Практич.р.№ 12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».	1		1	14.11.2022	Практическая работа;
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	1	1		17.11.2022	Контрольная работа;
21.	Наш край. Политико-административная карта России. Наш край на карте России.	1			21.11.2022	
22.	Поверхность нашего края. Практич.р.№ 13 «Знакомство с картой родного края»	1		1	24.11.2022	Практическая работа;
23.	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Экскурсия.	1			28.11.2022	
24.	Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края.	1			01.12.2022	
25.	Наши подземные богатства. Практич.р.№ 14 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1		1	05.12.2022	Практическая работа;
26.	Земля - кормилица Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края.	1			08.12.2022	
27.	Экскурсия в лес и на луг. Ознакомление с разнообразием растений.	1			12.12.2022	

28.	Жизнь леса. Понятие о природном сообществе. Практич.р.№ 15 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1		1	15.12.2022	Практическая работа;
29.	Жизнь луга. Природное сообщество луг. Практич.р.№ 16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1		1	19.12.2022	Практическая работа;
30.	Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресный водоём. Практич.р.№ 17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1			22.12.2022	
31.	Экскурсия к водоему. Правила поведения у водоёма.	1			26.12.2022	Устный опрос;
32.	Растениеводство в нашем крае. Практич.р.№ 18 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1		1	29.12.2022	Практическая работа;
33.	Животноводство в нашем крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	1			12.01.2023	Устный опрос;
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов.	1	1		16.01.2023	Письменный контроль;
35.	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	1			19.01.2023	Устный опрос;

36.	Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	1			23.01.2023	
37.	Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Изобретение книгопечатания.	1			26.01.2023	
38.	Новое время: встреча Европы и Америки Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры.	1			30.01.2023	
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследование Арктики и Антарктики. Достижения современной науки и техники.	1			02.02.2023	
40.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».	1	1		06.02.2023	Тестирование;
41.	Во времена Древней Руси Возникновение Древнерусского государства. Крещение Древней Руси.	1			09.02.2023	
42.	Страна городов. Устройство Древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Основание Москвы.	1			13.02.2023	
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси Возникновении славянской письменности на Руси. Рукописные книги.	1			16.02.2023	

44.	Трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.	1			20.02.2023	
45.	Русь расправляет крылья. Возрождение Руси. Московский князь Иван Калита - собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	1			27.02.2023	
46.	Куликовская битва. Поход Мамае на Русь. Московский князь Дмитрий Иванович. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	1			02.03.2023	
47.	Иван Третий. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Иван Грозный - первый российский царь.	1			06.03.2023	
48.	Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров.	1			09.03.2023	
49.	Патриоты России Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы.	1			13.03.2023	
50.	Пётр Великий. Организация "Потешных полков". Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I - первый российский император.	1			16.03.2023	

51.	Михаил Васильевич Ломоносов. Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	1			20.03.2023	
52.	Екатерина Великая - продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Развитие просвещения.Тест	1			23.03.2023	Тестирование;
53.	Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии наполеона. Бородинская битва. Пожар Москвы.	1			06.04.2023	
54.	Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Технические достижения России в XIX веке.	1			10.04.2023	
55.	Россия вступает в XX век. Николай II - последний император России. Возникновение политических партий.	1			13.04.2023	
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Образование СССР. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни.	1			17.04.2023	
57.	Великая война и великая Победа . Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Битва за Сталинград. Курское сражение.	1			20.04.2023	

58.	Великая война и великая Победа . Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.	1			24.04.2023	
59.	Страна, открывшая путь в космос. Юрий Гагарин - первый космонавт Земли. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы.	1			27.04.2023	
60.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	1	1		04.05.2023	Письменный контроль;
61.	Мы – граждане России . Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Правительство, Федеральное собрание.	1			10.05.2023	
62.	Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их история значение в жизни государства и общества.	1			11.05.2023	
63.	Такие разные праздники . Праздники в жизни человека, семьи страны. День России, День Государственного флага РФ, День народного единства и др.	1			15.05.2023	
64.	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Народы России, особенности их традиционной культуры.	1			18.05.2023	

65.	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской части России) . Регионы и города России, их история , важнейшие достопримечательности.	1			22.05.2023	
66.	Путешествие по России (по Волге, по югу России) . Регионы и города России, их история , важнейшие достопримечательности.	1			25.05.2023	
67.	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	1	1		29.05.2023	ВПр;
68.	Презентация проектов Представление результатов проектной деятельности.	1			30.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	17		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В двух частях. – М.:Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4класс / Сост. И.Ф. Яценко. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2021.

3. Материалы газет и журналов «Начальная школа» 2012-2014 г.г.;

4. Энциклопедии, различные словари из школьной библиотеки.

5. Наглядные пособия: таблицы, плакаты, муляжи, коллекция полезных ископаемых, гербарий.

6. Карты: физическая карта мира (России, Оренбургской области), политическая карта мира (России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российские цифровые образовательные ресурсы сети Интернет

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты природных зон, карты по истории России, географические карты мира, России, глобус, муляжи, гербарий, наборы для практических работ, портреты выдающихся деятелей истории, культуры России. Мультимедийный компьютер, проектор, экран.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарий, наборы почв, колбы, пробирки, штатив, глобус, теллурий, физическая карта России, Оренбургской области, набор почв, карта Звёздного неба.