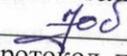


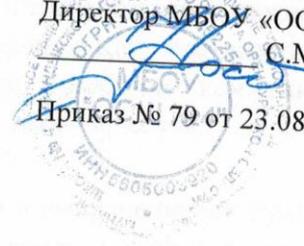
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 4 Кувандыкского городского округа

МБОУ "ООШ № 4"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Протокол педагогического
совета № 1 от 22.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ № 4»
С.М. Костин


Приказ № 79 от 23.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 295437)

учебного предмета
«Русский язык»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Шухлина Людмила Александровна
учитель русского языка и литературы

Кувандык 2022год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

-воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; -совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания, прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием, **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием

имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *и*)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *и*)).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в

том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с

точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в

группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием *о//о*: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены

предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|---|----------------------------|--|
| | | всего | контроль ные работы | практическ ие работы | | | | |
| Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | | | | | | | | |
| 1.1. | Богатство и выразительность русского языка. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; | Устный опрос; | https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ |
| 1.2. | Лингвистика как наука о языке. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Характеризовать основные разделы лингвистики; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.); Характеризовать язык как систему знаков и | Устный опрос; | https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |
| Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение пройденного материала. | 5 | 0 | 0 | 05.09.2022 09.09.2022 | повторение изученного в начальной школе | Устный опрос; | https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ | | | | | | | | |
| 3.1. | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. | 3 | 0 | 0 | 12.09.2022 14.09.2022 | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; | Устный опрос; | https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|----------|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 3.2. | Речь как деятельность. | 3 | 0 | 0 | 15.09.2022 19.09.2022 | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений; | Письменный контроль; | https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ |
| Итого по разделу | | 6 | | | | | | |
| Раздел 4. ТЕКСТ | | | | | | | | |
| 4.1. | Текст и его основные признаки. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); | Практическая работа; | https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ |
| 4.2. | Композиционная структура текста. | 2 | 0 | 0 | 21.09.2022 22.09.2022 | Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); | Практическая работа; | https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ |
| 4.3. | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- | Устный опрос; | https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ |
| 4.4. | Повествование как тип речи. Рассказ. | 3 | 0 | 1 | 26.09.2022 28.09.2022 | Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с | Практическая работа; | https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ http://old-rozent.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|---|--------------------------|--|----------------------|--|--|
| 4.5. | Смысловый анализ текста. | 2 | 0 | 1 | 29.09.2022 30.09.2022 | Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; | Практическая работа; | https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 4.6. | Информационная переработка текста. Редактирование текста. | 1 | 1 | 0 | 03.10.2022 | Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец; | Контрольная работа; | https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ | |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | | |
| Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА | | | | | | | | | |
| 5.1. | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 2 | 0 | 0 | 04.10.2022 05.10.2022 | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка; | Устный опрос; | https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ | |
| Итого по разделу: | | 2 | | | | | | | |
| Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | | | | | | |
| 6.1. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 6 | 0 | 0 | 06.10.2022 19.10.2022 | Понимать смыслообразительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; | Письменный контроль; | https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|----|---|---|--------------------------|--|---------------------|--|
| 6.2. | Орфография | 2 | 1 | 1 | 20.10.2022 21.10.2022 | Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в | Контрольная работа; | https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ |
| 6.3. | Лексикология | 14 | 1 | 1 | 24.10.2022 09.11.2022 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); | Контрольная работа; | https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ |
| 6.4. | Морфемика. Орфография | 12 | 1 | 1 | 10.11.2022 25.11.2022 | Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; | Контрольная работа; | https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ |

Итого по разделу:

34

Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|----|---|---|--------------------------|---|---------------------|--|
| 7.1. | Морфология как раздел лингвистики | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); | Устный опрос; | https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ |
| 7.2. | Имя существительное | 24 | 1 | 2 | 29.11.2022 30.12.2022 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; | Контрольная работа; | https://pedsovet.su/load/27 https://proshkolu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://www.yaklass.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|----|--------------------------|---|----------------------|--|--|
| 7.3. | Имя прилагательное | 15 | 2 | 1 | 02.01.2023 20.02.2023 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени | Контрольная работа; | https://pedsovet.su/load/27 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ | |
| 7.4. | Глагол | 30 | 1 | 11 | 03.04.2023 02.05.2023 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; | Практическая работа; | https://pedsovet.su/load/27 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ | |
| Итого по разделу: | | 70 | | | | | | | |
| Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ | | | | | | | | | |
| 8.1. | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 | 0 | 0 | 21.01.2023 02.02.2023 | Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, | Устный опрос; | https://pedsovet.su/load/27 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ | |
| 8.2. | Простое двусоставное предложение | 5 | 1 | 0 | 03.02.2023 09.02.2023 | Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их; | Контрольная работа; | https://pedsovet.su/load/27 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ | |
| 8.3. | Простое осложнённое предложение | 7 | 1 | 1 | 10.02.2023 21.02.2023 | Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; | Контрольная работа; | https://pedsovet.su/load/27 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ | |
| 8.4. | Сложное предложение | 5 | 0 | 1 | 22.02.2023 28.02.2023 | Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; | Практическая работа; | https://pedsovet.su/load/27 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ | |
| 8.5. | Предложения с прямой речью | 3 | 0 | 0 | 01.03.2023 03.03.2023 | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих | Устный опрос; | https://pedsovet.su/load/27 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ | |
| 8.6. | Диалог | 2 | 0 | 0 | 06.03.2023 07.03.2023 | Применять правила оформления диалога на письме; | Устный опрос | https://pedsovet.su/load/27 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ | |
| Итого по разделу: | | 24 | | | | | | | |

| Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | |
|--|----------------------------------|------------|-----------|-----------|----------------------------------|---|---|
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 5 | 1 | 0 | 08.03.20 23 14.03.20 23 | Повторение изученного за курс 5 класса | Контрольная работа; https://pedsovet.su/load/27 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | |
| Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | | | | |
| 10.1. | Сочинения | 6 | 1 | 5 | 15.03.20 23 | Составлять тексты описания, повествования, рассуждения | |
| 10.2. | Изложения | 6 | 3 | 3 | 23.03.20 23 | Излагать текст, сохраняя основную мысль текста, микротемы | |
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы | 8 | 8 | 0 | 03.05.20 23 | Проверить знания учащихся | |
| Итого по разделу: | | 12 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 20 | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Контролируемые элементы содержания | Проверяемые элементы содержания | Виды, формы контроля |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|----------------------|
| | | все го | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1 Богатство и выразительность русского языка (2ч) | | | | | | | | |
| 1. | Богатство и выразительность русского языка | 1 | 0 | 0 | 2.09.22 | Анализ текста | Богатство и выразительность русского языка | Устный опрос |
| 2. | Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение. Входной контроль. | 1 | 0 | 0 | 2.09.22 | | Лингвистика как наука о языке | Устный опрос |
| Раздел 2 Повторение (5ч) | | | | | | | | |
| 3 | Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и | 1 | | 0 | 5.09.22 | Правописание корней. Морфемный анализ слова | Буквенные и не буквенные орфограммы. Понятие «орфограмма». | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------|---|---|------------------------|
| | согласных в корне | | | | | | | |
| 4 | Повторение изученного в начальнойш коле. Орфогра фия. Правописани еразделител ьного мягкого (ь) и разделитель ного твёрдого(ъ)знаков | 1 | 0 | 0 | 7.09.22 | Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова | Буквенные и не буквенные орфограмм ы Понятие «орфограмм а». | Письменный контроль |
| 5 | Повторение изученного в Начальной школе. Состав слова | 1 | 0 | 0 | 8.09.22 | Значимые части слова (морфемы) | Виды морфем | Письменный контроль |
| 6 | Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 0 | 0 | 9.09.22 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | Грамматическое значение слова. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке | Зачет |
| 7 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 9.09.22 | | | Контрольная работа |
| Раздел 3 Язык и речь (6 часов) | | | | | | | | |
| 8 | Речь устная и письменная | 1 | 0 | 0 | 12.09.22 | | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------|--|--|---------------------|
| | | | | | | | | |
| 9 | Монолог. Диалог. Полилог | 1 | 0 | 0 | 14.09.22 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | Устный опрос |
| 10 | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности | 1 | 0 | 0 | 15.09.22 | Овладение основными нормами речевого этикета. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, | Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности | Устный опрос |
| 11 | Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности | 1 | 0 | 0 | 16.09.22 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | Тестирование |
| 12 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное | 1 | 0 | 0 | 16.09.22 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Подробное и краткое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика | Устный опрос |
| 13 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | | Практическая работа |

Раздел 4 Текст (10ч+1ч)

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------|--|--|---------------------|
| 14 | Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста, микротема | Устный опрос |
| 15 | Композиционная структура текста. Абзац | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части | Практическая работа |
| 16 | Средства связи предложений и частей текста | 1 | | 0 | 23.09 | Средства связи предложений в тексте | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.) | Практическая работа |
| 17 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 | 0 | 0 | 23.09 | Стили и функционально-смысловые типы речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | Тестирование |
| 18 | Повествование как тип речи. Рассказ | 1 | 0 | 0 | 26.09. | Стили и функционально-смысловые типы речи | Повествование как тип речи. Рассказ | Практическая работа |
| 19 | Повествование как тип речи. Рассказ. | 1 | 0 | 1 | 27.09 | Стили и функционально-смысловые типы речи | Повествование как тип речи. Рассказ | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|--|----------------------|
| | Практикум | | | | | | | |
| 20 | Сочинение по сюжетной картине | 1 | 0 | 1 | 29.09 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | Письменный контроль |
| 21 | Смысловый анализ текста | 1 | 0 | 0 | 30.09 | Анализ текста | Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем абзацев, способности средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) | Практическая работа |
| 22 | Смысловый анализ текста. Практикум | 1 | 0 | 1 | 30.09 | Анализ текста | Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем абзацев, способности средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) | Письменный контроль |
| 23 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста | Письменный контроль |
| 24 | Изложение и | | | | 5.10 | Информационная обработка текстов различных | Смысловый анализ текста: его композиционных | Письменный контроль; |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|------|--|---|------------------------|
| | его виды | | | | | тилей и жанров | особенностей, количеств амикротемабзацев, спо собов средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) | изложение |
| Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (2 ч.+ 1 ч.) | | | | | | | | |
| 25 | Функциональн ые разновидности языка | 1 | 0 | 0 | 6.10 | Стили функционально- | Понятие функциональн ых разновидностей языка (об щее | Устный опрос |
| 26 | Изложение. | 1 | 1 | 0 | 7.10 | Информационная обработка текстов различных стил ей и жанров | Подробное и сжатое изложе ние содержания текста. Изложение- содержание тек ста и изменение млицы рассказчика | Контрольная работа |
| 27 | Редактирование текста | 1 | 0 | 0 | 7.10 | Отбор языковых средств в текстах в зависимости от тем ы, цели, адресата и ситуации и общения | | Письменный контроль |
| Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА (34 ч.+4ч.) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|---|--|---------------------|
| 28 | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Звуки буквы | Звук как единица языка Система гласных звуков Смыслоразличительная роль звука. Фонетика и графика как разделы лингвистики | Тестирование |
| 29 | Впр | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Анализ средств выразительности Звуки буквы | Система согласных звуков | Зачет |
| 30 | Слог. Ударение. Свойства русского ударения | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Фонетический анализ слова | Слог. Ударение. Свойства русского ударения | Устный опрос |
| 31 | Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции | 1 | 0 | 0 | 14.10 | Звуки буквы | Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции | Письменный контроль |
| 32 | Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова | 1 | 0 | 0 | 14.10 | Звуки буквы Фонетический анализ слова | Прописные и строчные буквы Способы обозначения [й'] Способы обозначения мягкости согласных Элементы фонетической транскрипции | Письменный контроль |
| 33 | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Орфоэпические нормы | | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|---|---|------------------------|
| | функции.Основные элементы интонации | | | | | | | |
| 34 | Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Орфография | Орфографиякакразделлин гвистики Понятие«орфограмма».Бу квенныеинебуквенные орфограммы | Письменный контроль |
| 35 | Правописани е разделитель ных Ъ и Ь | 1 | 0 | 0 | 20.10 | УпотреблениеиЪ. Фонетическийанализслова. Морфемныйанализслова | Правописаниеразделитель ныхЪиЬ | Тестирование |
| 36 | Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | | Фонетическийанализслова | Орфографиякакразделл ингвистикиФонетикаиг рафика как разделы лингвистики | Контрольная работа |
| 37 | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 | | Лексическоезначение слова | Лексикологиякакразделли нгвистики | Практическая работа |
| 38 | Основные способы толкования лексического значения слова | 1 | 0 | 0 | | Лексическоезначение слова | Основныеспособытолкова ниялексическогозначения слова | Устный опрос |
| 39 | Словаоднозн ачные и многозначны е | 1 | 0 | 0 | | Лексическоезначение слова | Словаоднозначныеимного значные | Устный опрос |
| 40 | Прямое и переносное значения слова | 1 | 0 | 0 | | Лексическоезначение слова | Прямоеипереносноезначе нияслов | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---|---------------------|
| 41 | Тематические группы слов | 1 | 0 | 0 | | Лексический анализ слова | Тематические группы слов | Практическая работа |
| 42 | Обозначение родовых и видовых понятий | 1 | 0 | 0 | | Лексический анализ слова | Обозначение родовых и видовых понятий | Письменный контроль |
| 43 | Синонимы | 1 | 0 | 0 | | Синонимы. Антонимы. Омонимы | Синонимы | Тестирование |
| 44 | Антонимы | 1 | 0 | 0 | | Синонимы. Антонимы. Омонимы | Антонимы | Тестирование |
| 45 | Омонимы | 1 | 0 | 0 | | Синонимы. Антонимы. Омонимы | Омонимы | Тестирование |
| 46 | Паронимы | 1 | 0 | 0 | | Лексический анализ слова | Паронимы | Тестирование |
| 47 | Разные виды лексических словарей | 1 | 0 | 0 | | Лексический анализ слова | Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка | Устный опрос |
| 48 | Строение словарной статьи | 1 | 0 | 0 | | Лексический анализ слова | Лексический анализ слова (в рамках изученного) | Устный опрос |
| 49 | Лексический анализ слова | 1 | 0 | 0 | | Лексический анализ слова | Лексический анализ слова (в рамках изученного) | Практическая работа |
| 50 | Сочинение. Рассказ о событии | 1 | 0 | 1 | | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | Письменный контроль |
| 51 | Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | | Лексический анализ слова | Лексический анализ слова (в рамках изученного) | Проверочная работа |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|---------------------|
| 52 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 | 0 | 0 | | Значимые части слова (морфемы) | Морфема как минимальная значимая единица языка Морфемика как раздел лингвистики | Тестирование |
| 53 | Основы слова | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 54 | Виды морфем | 1 | 0 | 0 | | Значимые части слова (морфемы) | Виды морфем | Практическая работа |
| 55 | Чередование звуков в морфемах | 1 | 0 | 0 | | Значимые части слова (морфемы) | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных и нуль-звука) | Практическая работа |
| 56 | Морфемный анализ слова | 1 | 0 | 0 | | Морфемный анализ слова | Морфемный анализ слова | Письменный контроль |
| 57 | Правописание корней безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными | 1 | 0 | 0 | | Правописание корней. Морфемный анализ слова | Правописание корней безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного) | Письменный контроль |
| 58 | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными | 1 | 0 | 0 | | Правописание корней. Морфемный анализ слова | Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми произносимыми согласными (в рамках изученного) | Письменный контроль |
| 59 | Правописание Ё-О после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц | Правописание ё/о после шипящих в корне слова | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--------------------|
| 60 | Правописание неизменяемых на письме приставок | 1 | 0 | 0 | | Правописание приставок | Правописание неизменяемых на письме приставок наз(с) | Зачет |
| 61 | Правописание приставок на -З (-С) | 1 | 0 | 0 | | Правописание приставок | Правописание неизменяемых на письме приставок наз(с) | Тестирование |
| 62 | Правописание Ы — И после приставок | 1 | 0 | 0 | | Орфографический анализ | Правописание ы/и после приставок | Зачет |
| 63 | Правописание Ы — И после Ц | 1 | 0 | 0 | | Орфографический анализ | Правописание ы/и после ц | Зачет |
| 64 | Повторение Морфемика. Орфография | 1 | 1 | 0 | | Морфемный анализ слова Орфографический анализ слова | Морфемика как раздел лингвистики | Контрольная работа |

Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (70 ч. +2 ч.)

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---|--------------|
| 65 | Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико- | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельные и служебные части речи | Грамматическое значение слова Морфология как раздел лингвистики. Система частей речи в русском языке Части речи как лексико-грамматически разряды слов | Устный опрос |
| | грамматически разряды слов. Система частей речи в русском языке | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|----------------------------|---|---------------------|
| 66 | Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного | Письменный контроль |
| 67 | Сочинение-фантазия (например, современная сказка) | 1 | 0 | 1 | | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | Письменный контроль |
| 68 | Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельные части речи | Лексико-грамматические разряды имён существительных. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного | Тестирование |
| 69 | Правописание собственных имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного. Правописание собственных имён существительных | Тестирование |
| 70 | Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельные части речи | Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения | Практическая работа |
| 71 | Имена существительные | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение, морфо | Практическая |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|---|------------------------|
| | ныеобщего рода | | | | | астиречи | логические признакисинтаксическаярольименис уществительного | работа |
| 72 | Именасущствитель ные,имеющие форму толькоединствен ного или только множественного числа | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельныеч астиречи | Нормы словоизменения, произношения имён существительных,нормыпостановки дарения | Тестирование |
| 73 | Сжатоеизложение | 1 | 0 | 1 | | Отбор языковых средств в текстезависим остиоттемы, цели, адресатаи ситуации общения | Подробноеисжатоеизложениесодер жаниятекста. Изложение- содержание текста с изменением лица рассказчика | Контрольная работа |
| 74 | Типысклоненияимён существительных(п овторение изученноговначаль нойшколе) | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельныеч астиречи | Типысклоненияимёнсуществительных | Зачет |
| 75 | Правописаниеьнако нцeimён существительныхпо слешипящих | 1 | 0 | 0 | | УпотреблениеиЬ | Правописаниеьнаконцеимёнсущстви тельныхпосле шипящих | Письменный контроль |
| 76 | Разносклоняемыеим ена существительные | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельныеч астиречи | Разносклоняемыеименасущствитель ные | Письменный контроль |
| 77 | Правописаниебезуд арных окончанийимёнсущ ствительных | 1 | 0 | 0 | | Правописаниепаде жных окончаний | Правописаниебезударныхокончанийим ён существительных | Практическая работа |
| 78 | Имена существительные склоняемыеинескло | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельныеч астиречи | Несклоняемыеименасущствительные | Практическая работа |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|---------------------|
| | няемые | | | | | | | |
| 79 | Роднесклоняемых существительных | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельные части речи | Несклоняемые имена существительные | Зачет |
| 80 | Морфологический анализ существительных | 1 | 0 | 0 | | Морфологический анализ слова | Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного | Письменный контроль |
| 81 | Нормы словоизменения | 1 | 0 | 0 | | Орфоэпические нормы | Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения | Устный опрос |
| 82 | Правописание О и Е после шипящих Ц в окончаниях имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц | Правописание о/е(ё) после шипящих и Ц в суффиксах окончаниях имён существительных | Письменный контроль |
| 83 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих Ц в суффиксах имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц | Правописание о/е(ё) после шипящих и Ц в суффиксах окончаниях имён существительных | Письменный контроль |
| 84 | Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК-имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-/-НН-) | Правописание суффиксов -чик-/-щик-,-ек-/-ик-(-чик-) имён существительных | Тестирование |
| 85 | Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК-имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-/-НН-) | Правописание суффиксов -чик-/-щик-,-ек-/-ик-(-чик-) имён существительных | Тестирование |
| 86 | Слитное и раздельное написание | 1 | 0 | 0 | | Слитное и раздельное написание НЕ с ра | Слитное и раздельное написание имен существительными | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|---|---------------------|
| | НЕСИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ | | | | | зличными частями речи | | |
| 87 | Правописание корней с чередованием А//О: -ЛАГ-/-ЛОЖ-; -РАСТ-/-РАЩ-/-РОС- | 1 | 0 | 0 | | Правописание корней | Правописание корней чередованием А//О: -лаг-/-лож-, -раст- /-ращ- /рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон-, -скак-/-соч- | Зачет |
| 88 | Правописание корней с чередованием А//О: -ГАР-/-ГОР-, -ЗАР- / -ЗОР- | 1 | 0 | 0 | | Правописание корней | Правописание корней чередованием А//О: -лаг-/-лож-, -раст- /-ращ- /рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон-, -скак-/-соч- | Зачет |
| 89 | Правописание корней с чередованием А//О: -КЛАН-/-КЛОН-, -СКАК-/-СКОЧ- | 1 | 0 | 0 | | Правописание корней | Правописание корней чередованием А//О: -лаг-/-лож-, -раст- /-ращ- /рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон-, -скак-/-соч- | Зачет |
| 90 | Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | | Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного | Контрольная работа |
| 91 | Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельная часть речи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи | Устный опрос |
| 92 | Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного | 1 | 0 | 1 | | Самостоятельная часть речи | Роль имени прилагательного в речи | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|---|---------------------|
| | кста) | | | | | | | |
| 93 | Склонениеимёнприлагательных (повторениеизученногов начальномшколе) | 1 | 0 | 0 | | Правописаниепадежныхи родовыхокончаний | Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных | Устныйопрос |
| 94 | Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных | 1 | 0 | 0 | | Правописаниепадежныхи родовыхокончаний | Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных | Практическая работа |
| 95 | Именаприлагательныеполныеи краткие, ихсинтаксические функции | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельныечастиречи | Полнаяикраткаяформыимёнприлагательных, их синтаксическаяроль | Зачет |
| 96 | Правописаниекраткихформимёнприлагательныхосновойна шипящий | 1 | 0 | 0 | | Орфографическийанализ | Правописаниекраткихформимёнприлагательныхосновойна шипящий | Письменный контроль |
| 97 | Морфологическийанализимёнприлагательных | 1 | 0 | 0 | | Морфологическийанализслова | Общеграмматическоезначение, морфологические признакиисинтаксическаярольимени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи | Практическая работа |
| 98 | Подробноеизложение | 1 | 1 | 0 | | Отбор языковых средств в текстевзависимостиоттемы, цели, адреса таиситуации общения | Подробноеисжатоеизложениесодержаниятекста. Изложение-содержание текста с изменением лица рассказчика | Контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|---------------------|
| 99 | Нормы произношения имен | 1 | 0 | 0 | | Орфоэпические нормы | Нормы словоизменения, произношения имён | Устный опрос |
| | прилагательных, нормы постановки ударения | | | | | | прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного) | |
| 100 | Нормы словоизменения имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | | Грамматические нормы (морфологически нормы) | Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного) | Письменный контроль |
| 101 | Буквы О и Е после шипящих Ц в окончаниях имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц | Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных | Практическая работа |
| 102 | Буквы О и Е после шипящих Ц в суффиксах имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц | Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных | Письменный контроль |
| 103 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных | 1 | 0 | 0 | | Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц | Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных | Письменный контроль |
| 104 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 1 | 0 | 0 | | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | Слитное и раздельное написание с именами прилагательными | Письменный контроль |
| 105 | Сочинение-описание | 1 | 0 | 0 | | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|---------------------|
| 106 | Повторениепотеме"Имя прилагательное".Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | | Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова | Общеграмматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль имени прилагательного в речи | Контрольная работа |
| 107 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Устный контроль |
| 108 | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Письменный контроль |
| 109 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельные части речи | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные | Тестирование |
| 110 | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум) | 1 | 0 | 1 | | Самостоятельные части речи | Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные | Тестирование |
| 111 | Глаголы возвратные и невозвратные | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельные части речи | Общеграмматическое значение, морфологические признаки синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Зачет |
| 112 | Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах | 1 | 0 | 0 | | Орфографический анализ | Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова/ева-, -ыва/ива- | Письменный контроль |
| 113 | Правописание суффиксов -ОВА/-ЕВА-, -ЫВА/-ИВА- | 1 | 0 | 0 | | Правописание суффиксов различных частей | Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова/ева-, -ыва/ива- | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|---------------------|
| | ИВА- в глаголах | | | | | речи(кроме- Н-/-НН-) | | |
| 114 | Правописаниесуффиксов-ОВА-/-ЕВА-, -ЫВА-/-ИВА- в глаголах. Практикум | 1 | 0 | 0 | | Правописание суффиксов различных частей речи(кроме- Н-/-НН-) | Правописаниевглаголах-тсяи-ться,суффиксов-ова/ева,- ыва/ива- | Тестирование |
| 115 | Изменениеглаголов повременам. Настоящеевремя:значение, образование,употребление | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельные частиречи | Общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическаярольглагола. Рольглаголавречи | Письменный контроль |
| 116 | Прошедшеевремя:значение, образование,употребление | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельные частиречи | Общееграмматическоезначение,морфологические признакиисинтаксическаярольглагола. Рольглаголавречи | Письменный контроль |
| 117 | Будущее время: значение, образование,употребление | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельные частиречи | Общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическаярольглагола. Рольглаголавречи | Практическая работа |
| 118 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум | 1 | 0 | 0 | | Стилиифункциональные-смысловые типыречи | Функционально-смысловые типыречи: описание, повествование, рассуждение | Зачет |
| 119 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельные частиречи | Спряжение глагола | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|---------------------|
| 120 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум | 1 | 0 | 0 | | Самостоятельные части речи | Спряжение глагола | Письменный контроль |
| 121 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 | | Правописание окончаний глаголов суффиксов причастий | Правописание безударных личных окончаний глагола | Письменный контроль |
| 122 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум | 1 | 0 | 0 | | Правописание окончаний глаголов суффиксов причастий | Правописание безударных личных окончаний глагола | Тестирование |
| 123 | Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика | 1 | 0 | 0 | | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика | Письменный контроль |
| 124 | Морфологический анализ глагола | 1 | 0 | 0 | | Морфологический анализ слова | Общеграмматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи | Письменный контроль |
| 125 | Средства связи предложений и частей текста. Практикум | 1 | 0 | 0 | | Средства связи предложений в тексте | Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.) | Письменный контроль |
| 126 | Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | | Употребление Ъ | Использование Ъ как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|---------------------|
| | послешипящих | | | | | | | |
| 127 | <p>Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа</p> <p>послешипящих. Практикум</p> | 1 | 0 | 0 | | Употребление Ъ | Использование как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа | Письменный контроль |
| 128 | Сочинение-повествование | 1 | 0 | 0 | | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | Письменный контроль |
| 129 | <p>Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)</p> | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола | Устный опрос |
| 130 | <p>Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола.</p> <p>Практикум</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)</p> | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола | Письменный контроль |
| 131 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами | 1 | 0 | 0 | | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | Слитное и раздельное написание не с глаголами | Письменный контроль |
| 132 | Нормы постановки ударения | 1 | 0 | 0 | | Орфоэпические нормы | | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|---------------------|
| | глагольных формах | | | | | | | |
| 133 | Нормы словоизменения глаголов | 1 | 0 | 0 | | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Общеграмматическое значение, морфологические признаки синтаксической роли глагола. Роль глагола в речи | Письменный контроль |
| 134 | Правописание корней с чередованием Е//И | 1 | 0 | 0 | | Правописание корней | Правописание корней с чередованием е//и | Письменный контроль |
| 135 | Правописание корней с чередованием Е//И. Практикум | 1 | 0 | 0 | | Правописание корней | Правописание корней с чередованием е//и | Тестирование |
| 136 | Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | | Морфологический анализ слова. Орфографический анализ слова | Общеграмматическое значение, морфологические признаки синтаксической роли глагола. Роль глагола в речи | Контрольная работа |
| 137 | Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции | 1 | 0 | 0 | | Пунктуационный анализ | Пунктуация как раздел лингвистики. Синтаксис как раздел лингвистики | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|---------------------|
| 138 | Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании | 1 | 0 | 0 | | Словосочетание | Виды словосочетаний по характеру у главного слова. Средства связи слов в словосочетании Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | Письменный контроль |
| 139 | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 | 0 | 0 | | Словосочетание | Виды словосочетаний по характеру у главного слова. Средства связи слов в словосочетании | Письменный контроль |
| 140 | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 | | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Предложение как единица синтаксиса | Устный опрос |
| 141 | Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 | | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | Устный опрос |
| 142 | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | | Предложение. Грамматическая | Главные члены предложения (грамматическая основа) | Письменный |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---------------------|
| | (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения | | | | (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа существительными или местоимением в форме творительного падежа предложением; сочетания имени числительного в форме именительного падежа существительным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного) | контроль |
| 143 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения | 1 | 0 | 0 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | Главные члены предложения (грамматическая основа) | Практическая работа |
| 144 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 0 | 0 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым | Тире между подлежащим и сказуемым | Практическая работа |
| 145 | Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 | Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения | Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|------------------------|
| | | | | | | Предложенияраспространённые инераспространённые | | |
| 146 | Второстепенныечлены предложения.Определениеи | 1 | 0 | 0 | | Второстепенныечлены предложения | Второстепенныечленыпредложения(определение, дополнение,обстоятельство),типичныесредства их | Практическая работа |
| | типичныесредстваеговыражения (врамкахизученного) | | | | | | выражения(врамкахизученного) Предложенияраспространенные инераспространенные | |
| 147 | Дополнение(прямоеикосвенное)и типичныесредстваего выражения (врамкахизученного) | 1 | 0 | 0 | | Второстепенныечлены предложения | Второстепенныечленыпредложения(определение, дополнение,обстоятельство),типичныесредстваих выражения (в рамках изученного) | Практическая работа |
| 148 | Обстоятельство и типичные средстваеговыражения(врамках изученного). Видыобстоятельств позначению | 1 | 0 | 0 | | Второстепенныечлены предложения | Второстепенныечленыпредложения(определение, дополнение,обстоятельство),типичныесредстваих выражения (в рамках изученного) | Практическая работа |
| 149 | Сжатоеизложение | 1 | 0 | 0 | | Отбор языковых средств в текстезависимости оттемы, цели,адресатаис итуации общения | Подробноеисжатоеизложение содержаниятекста. Изложение-содержание текста с изменением лица рассказчика | Письменный контроль |
| 150 | Синтаксическийанализпростых двусоставныхпредложений | 1 | 0 | 0 | | Синтаксическийанализ простого предложения | Предложенияпростыеисложные | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|---------------------|
| 151 | <p>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.</p> <p>Предложения с однородными членами (без союза, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление</p> | 1 | 0 | 0 | | Осложненное простое предложение | Однородные члены предложения | Письменный контроль |
| 152 | <p>Предложения с однородными членами (без союза, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление.</p> <p>Практикум</p> | 1 | 0 | 0 | | Знаки препинания в простом осложненном предложении | Знаки препинания в предложениях с однородными членами; собобщающим словом при однородных членах | Письменный контроль |
| 153 | <p>Предложения с пунктуационное оформление</p> | 1 | 0 | 0 | | Знаки препинания в простом осложненном предложении | Знаки препинания в предложениях с однородными членами; собобщающим словом при однородных членах | Письменный контроль |
| 154 | Сочинение по картине | 1 | 0 | 0 | | Создание текстов различных стилей и функционально- | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | Письменный контроль |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|-------------------------------------|---------------------|
| 160 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА | 1 | 0 | 0 | | Знаки препинания в сложном предложении союзной и бессоюзной связью | Предложения простые и сложные | Практическая работа |
| 161 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум | 1 | 0 | 0 | | Знаки препинания в сложном предложении союзной и бессоюзной связью | Предложения простые и сложные | Практическая работа |
| 162 | Предложения прямой речью. Пунктуационное оформление предложений прямой речью | 1 | 0 | 0 | | Знаки препинания при прямой речи, цитировании | Предложения прямой речью | Практическая работа |
| 163 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога | 1 | 0 | 0 | | Знаки препинания при прямой речи, цитировании | Диалог Оформление диалога письме | Письменный контроль |
| 164 | Повторение темы "Синтаксис пунктуация". Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | | Синтаксический анализ простого предложения | Синтаксис как раздел лингвистики | Контрольная работа |

Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ (5ч. +1ч.)

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---|---------------------|
| 165 | Повторениеизученногов 5классе. Фонетика.Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 | 0 | 0 | | Орфографическийанализ Орфоэпические нормы Фонетическийанализслова | Элементыфонетическойтранскрипции | Практическая работа |
| 166 | Повторениеизученногов 5классе. Лексикология | 1 | 0 | 0 | | Лексическийанализслова | Лексическийанализслова(в рамкахизученного) | Устный опрос |
| 167 | Повторениеизученногов 5классе. Морфемика.Орфография | 1 | 0 | 0 | | Морфемный анализ слов Орфографическийанализслова | Морфемныйанализслова | Тестирование; |
| 168 | Повторениеизученногов 5классе. Морфология.Орфография | 1 | 0 | 0 | | Грамматические нормы (морфологическиенормы) Морфологическийанализслова Орфографическийанализ | Общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическаяроль глагола. Рольглаголавречи Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическая роль имени прилагательного. Рольимениприлагательногов речи Общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическаяроль именисуществительного | Зачет; |
| 169 | Итоговаяконтрольная работаза курс 5 класса | 1 | 1 | 0 | | Анализ текста Лексический анализсловаМорфемныйанализ слова Морфологическийанализслова Орфографический анализ | Основныеразделылингвистики | Контрольная работа |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|------------|-----------|-----------|---|---|--------------|
| | | | | | Орфоэпические нормы Синтаксический анализ простого предложения Фонетический анализ слова | | |
| 170 | Устное сочинение. Рассказ о событии | 1 | 0 | 0 | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 20 | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://znayka.cc/wp-content/uploads/2019/08/Russkij-yazyk.-5kl.-Metodich.rekomend. Ladyzhenskaya 2014-144s.pdf>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для дошкольников... Учи.ру uchi.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

